



Московский  
Государственный  
Психолого-Педагогический  
Университет

Центр прикладных психолого-педагогических исследований  
Сектор мониторинговых исследований

# Национальная система учительского роста: информированность педагогов общеобразовательной школы, отношение и возможные перспективы развития

Всероссийская конференция по обсуждению содержания  
профессионального стандарта педагога, 20 декабря 2016 г.,  
ГФБОУ ВО МГППУ

Хуснутдинова М.Р.



Московский  
Государственный  
Психолого-Педагогический  
Университет

## Методология социологического исследования Готовности педагогического сообщества к введению профессионального стандарта педагога

Исследование реализовано Сектором мониторинговых исследований Центра прикладных психолого-педагогических исследований Московского городского психолого-педагогического университета:

первый этап – в апреле-июне 2016 г., опрошено 1024 педагога из общеобразовательных организаций в 9 федеральных округах РФ (кроме Крыма);

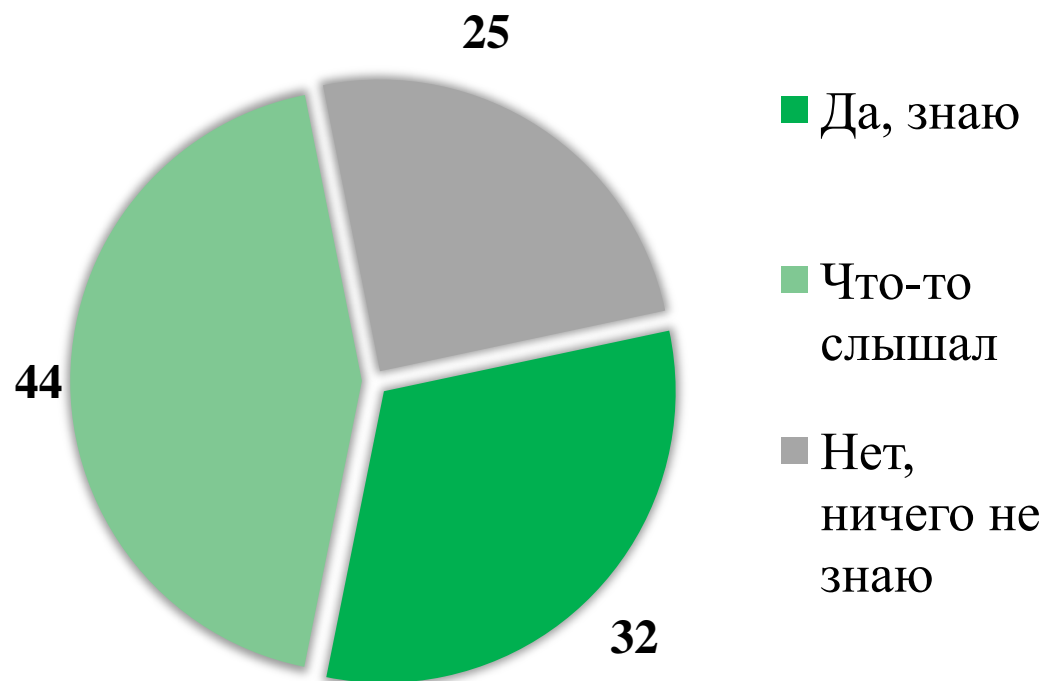
второй – в ноябре 2016 г., 838 педагогов .

Метод сбора информации - анкетный опрос.



# Информированность российских педагогов о НСУР

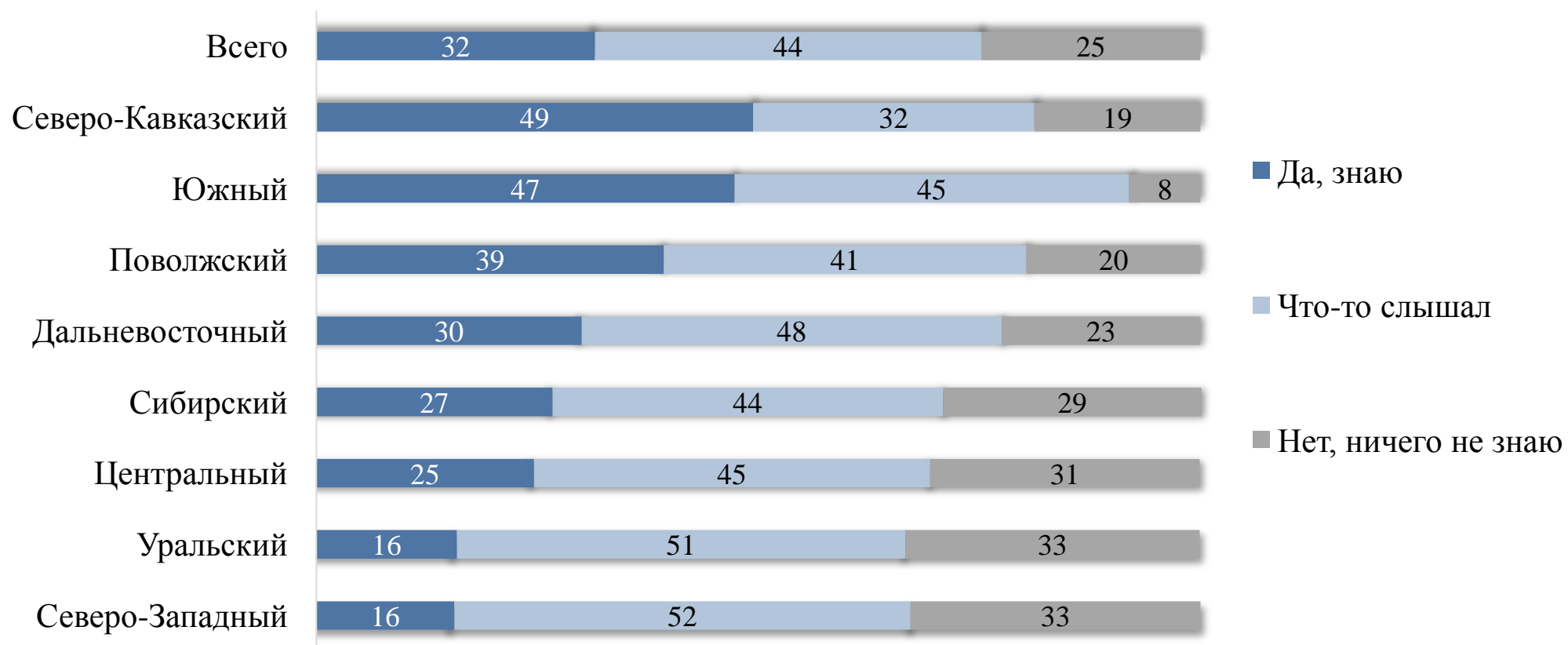
Знаете ли Вы, что такое НСУР (национальная система учительского роста)?





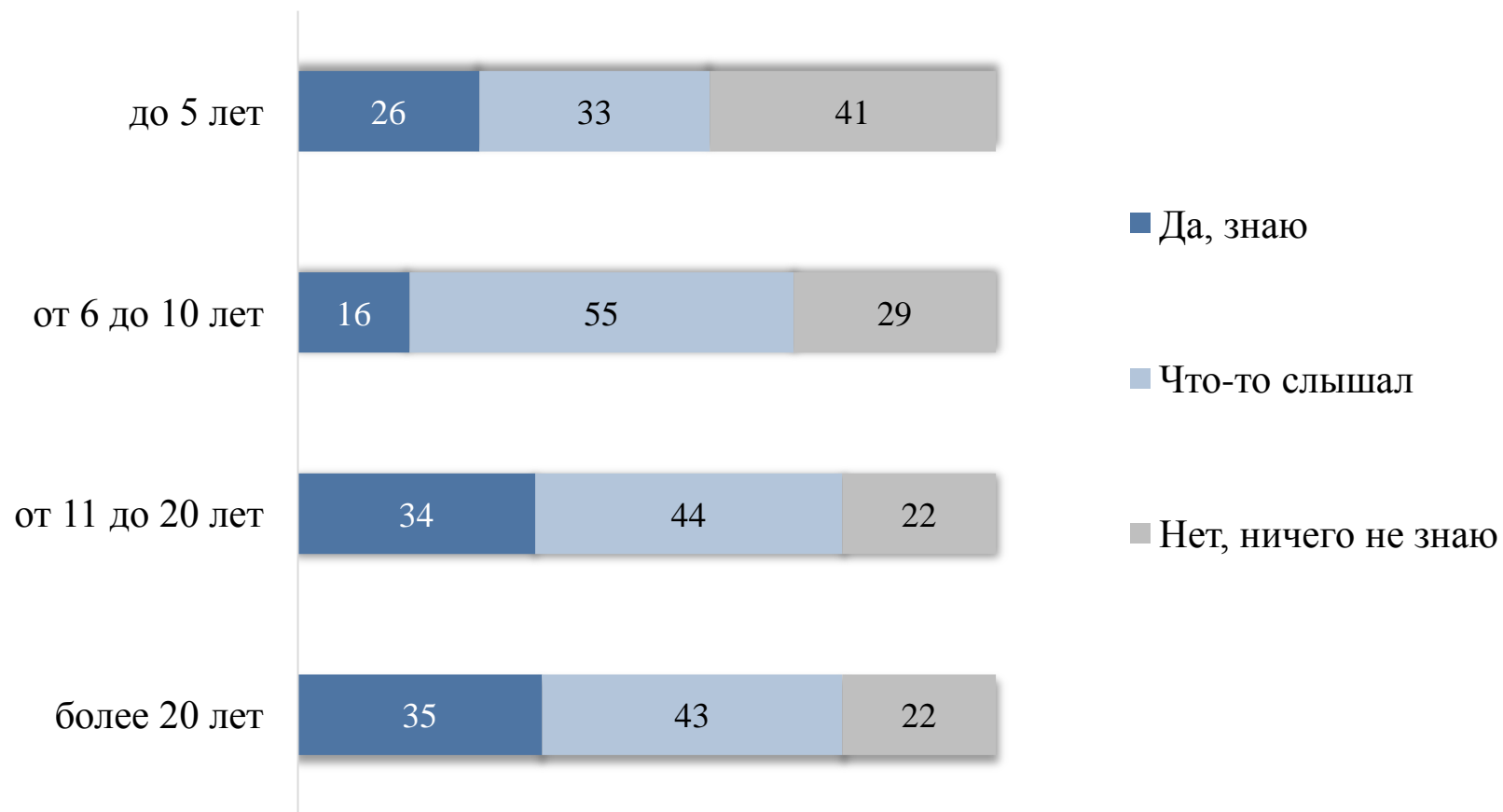
# Российским педагогам известно не много о Национальной системе учительского роста

*Знаете ли Вы, что такое НСУР (национальная система учительского роста)?*





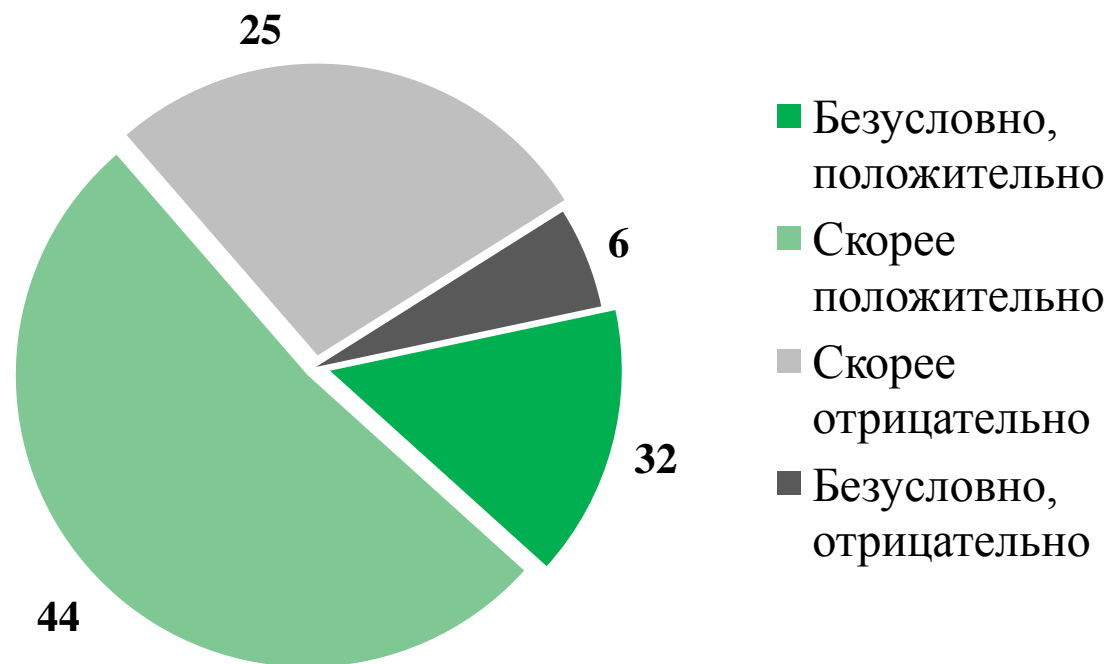
## Информированность учителей о НСУР в зависимости от стажа работы по специальности





# Отношение российских учителей к введению НСУР

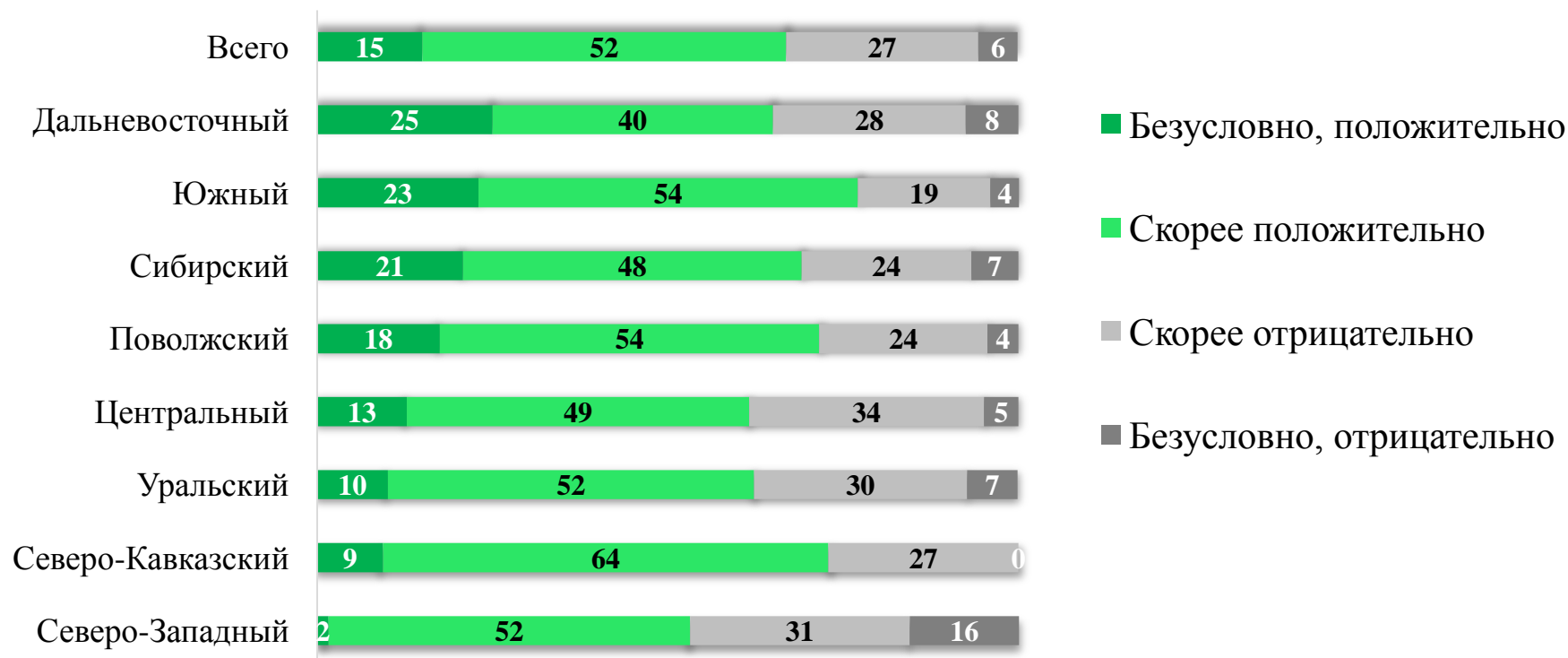
*В настоящее время обсуждается необходимость введения дифференцированного подхода к должности учителя к 2020 году. Планируется выделить такие уровни учительского роста, как учитель, старший учитель и ведущий учитель. Как Вы в целом относитесь к возможному введению многоуровневой системы должностей в школе?*





## Отношение к введению НСУР среди учителей из российских федеральных округов

*В настоящее время обсуждается необходимость введения дифференцированного подхода к должности учителя к 2020 году. Планируется выделить такие уровни учительского роста, как учитель, старший учитель и ведущий учитель. Как Вы в целом относитесь к возможному введению многоуровневой системы должностей в школе?*





# Уровень информированности определяет отношение учителей к процессу внедрения НСУР

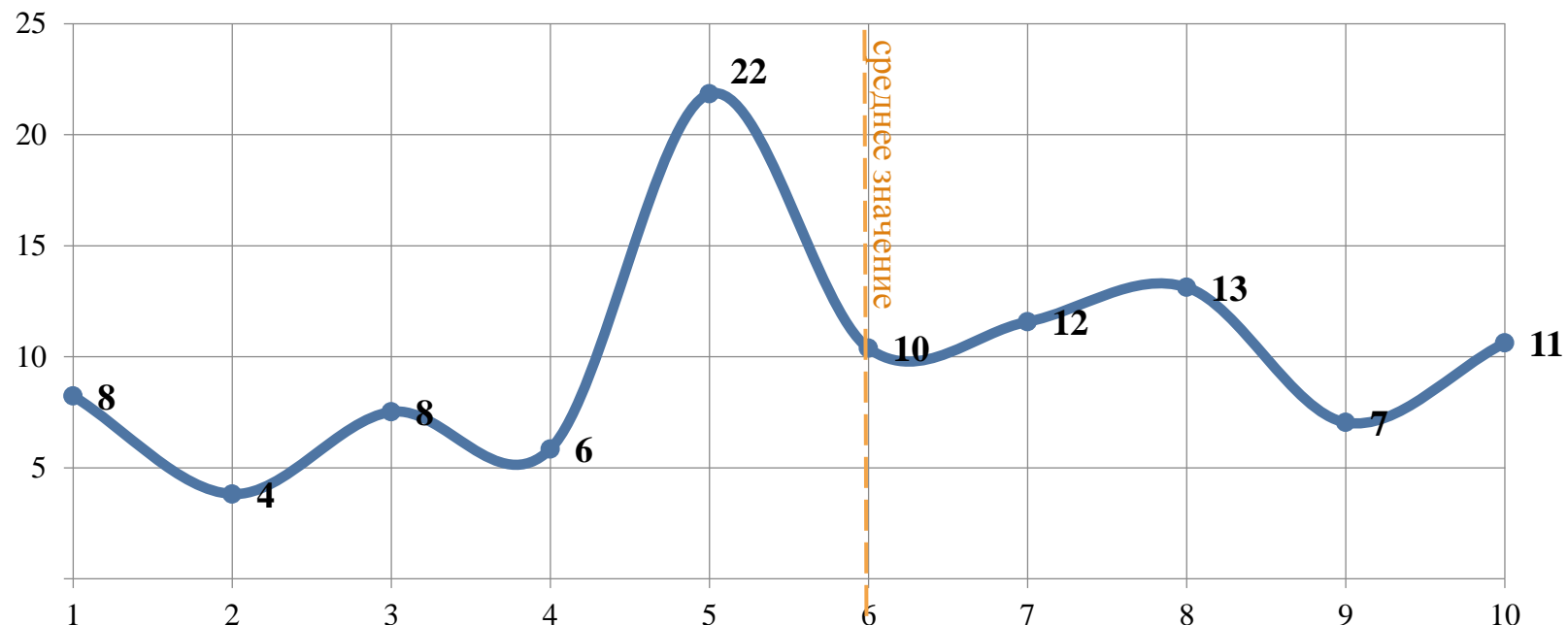
Информированность	Отношение к введению НСУР	
	Положительное	Отрицательное
Да, знаю	81	19
Что-то слышал	63	37
Нет, ничего не знаю	56	44





# Российские педагоги указали на положительное отношение к введению НСУР, но они не видят реальных возможностей для карьерного роста

Какое влияние на профессиональное развитие педагога, по Вашему мнению, окажет введение дифференцированной системы должностей?



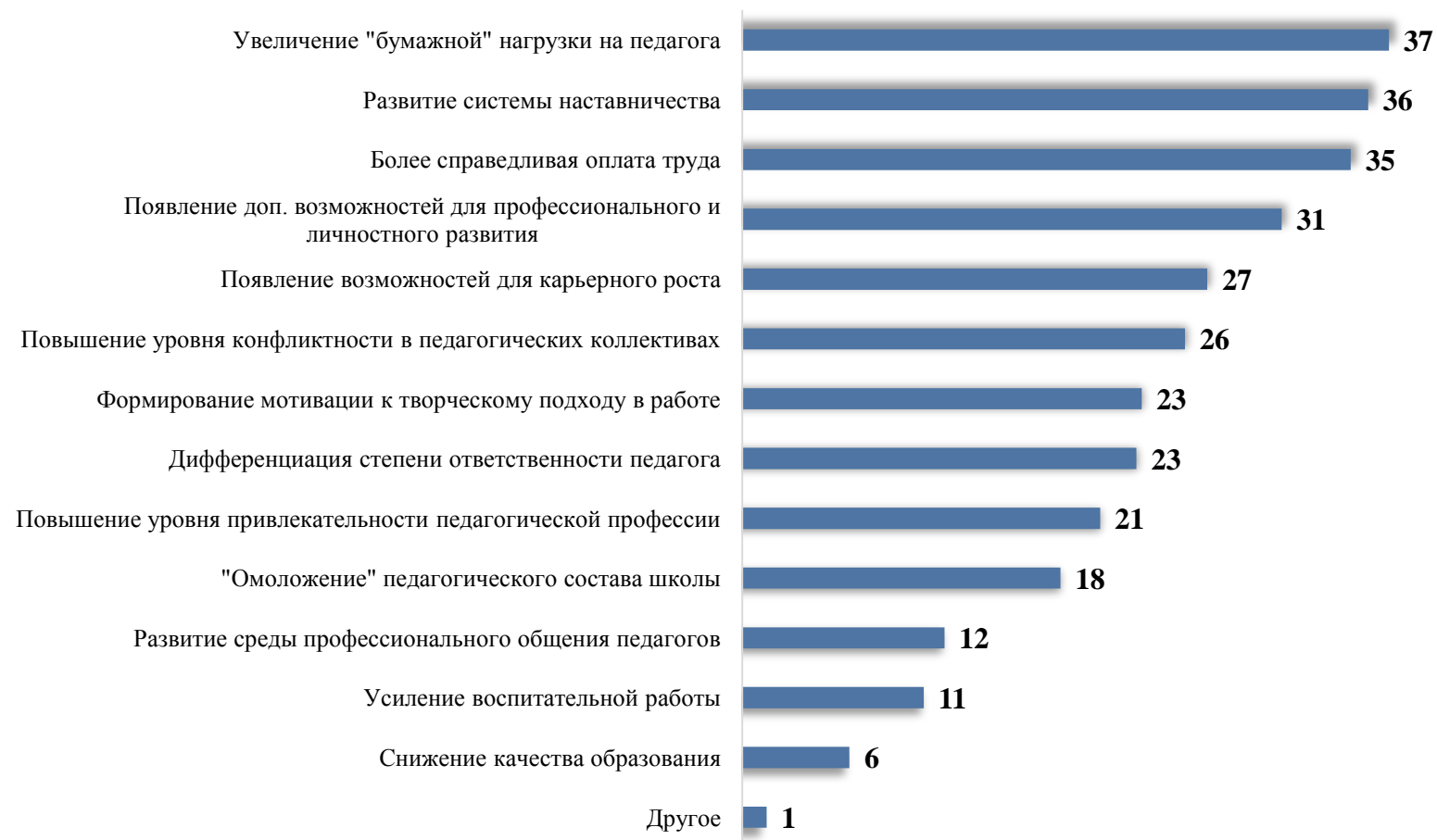
Не окажет никакого влияния  
на возможности карьерного роста

Значительно расширит возможности  
карьерного роста



# Перспективы развития школы в процессе внедрения НСУР

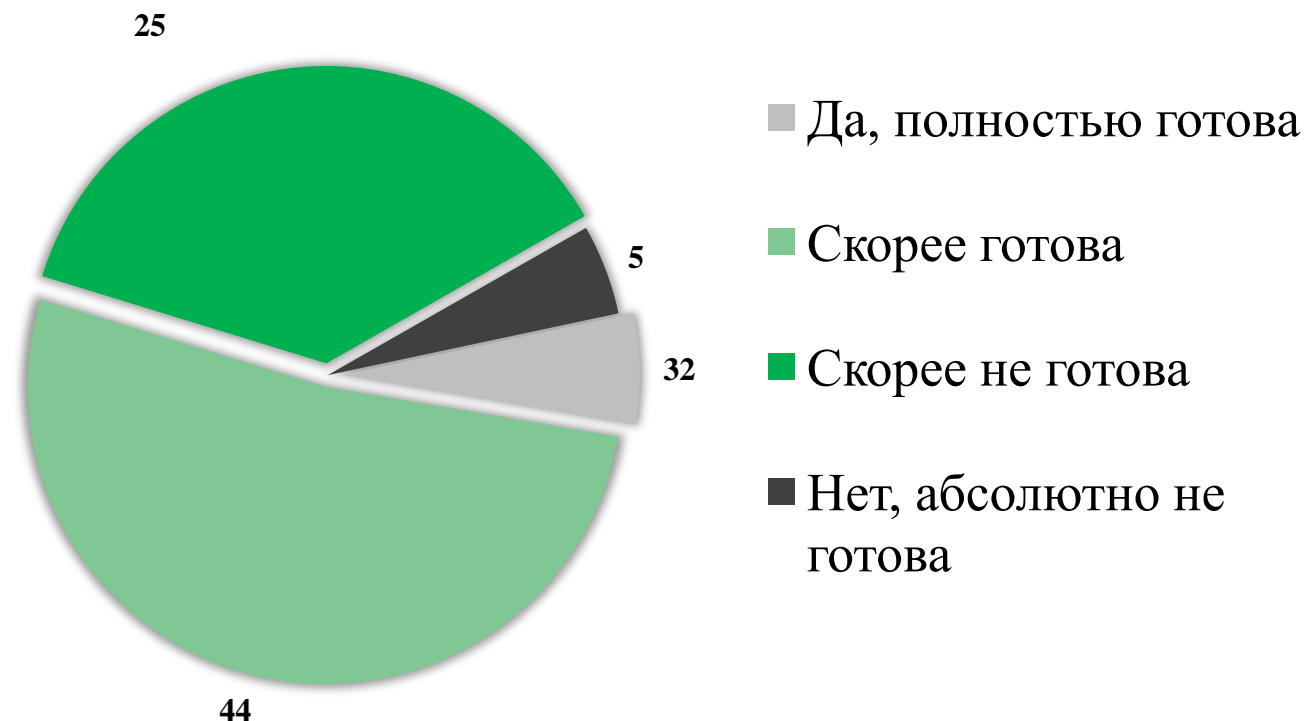
*Как Вы думаете, какие изменения могут произойти в общеобразовательных организациях в результате введения национальной системы учительского роста?*





## Оценка учителями готовности собственной школы к внедрению НСУР

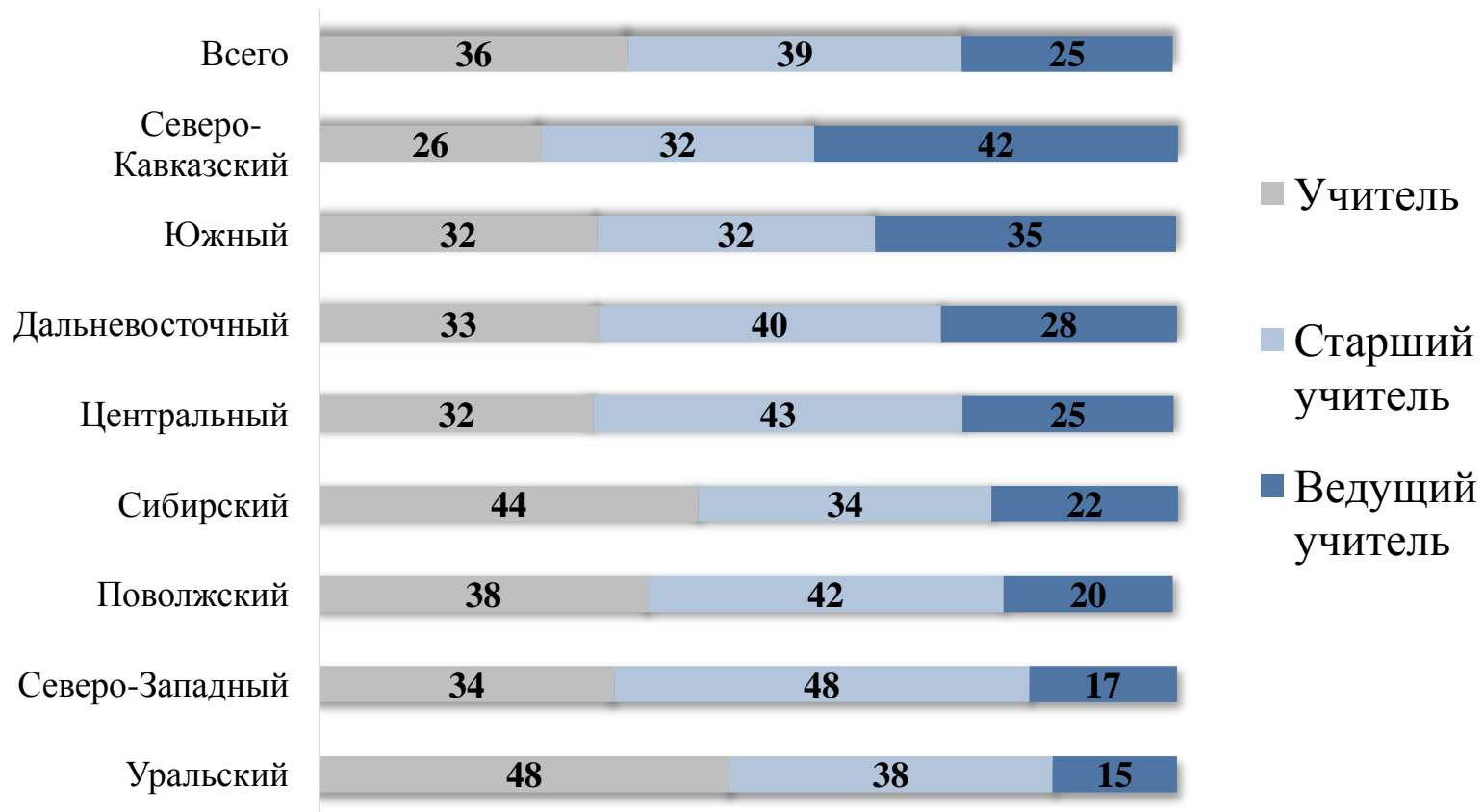
Как Вы считаете, готова ли Ваша школа к введению национальной системы  
учительского роста?





# Самоопределение педагогов в многоуровневой системе должностей

*В случае введения дифференцированной системы должностей уже сегодня, на какую должностную позицию Вы могли бы претендовать?*



**Спасибо за внимание!**

**HusnutdinovaMR@mgppu.ru**