

**Направление «44.03.01 Педагогическое образование»
профиль «География»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Философия»**

Цель изучения дисциплины: развитие мировоззренческой, методологической, антропологической и профессиональной культуры бакалавра.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование целостного системного представления о мире, месте человека в нем и перспективах их развития;
- выработка навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- формирование способностей выявлять экологический, космопланетарный аспект изучаемых вопросов;
- развитие умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, 12 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (4 ч. лекций и 8 ч. практических), 96 ч. самостоятельной работы, включая часы на контроль.

Основные разделы:

1. Философия в системе культуры.
2. Исторические этапы развития философии
3. Онтология
4. Философская антропология
5. Гносеология
6. Социальная философия

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«История»**

Цель изучения дисциплины состоит в формировании основ профессиональной компетентности, завершении процесса становления исторического мировоззрения, что позволило бы обученным правильно ориентироваться в социальном пространстве, сформировало бы у них умение при изучении явлений современной жизни учитывать генетические корни исторические судьбы этих явлений, формировало бы будущих специалистов на началах патриотизма и гуманизма.

Задачи изучения дисциплины: _

- знакомство студентов с основными научными концепциями исторического развития;

- овладение обучающимися основными понятиями исторической науки;
- изучение хронологии событий истории Киевской Руси, Московского государства, императорской и России, Советского Союза и России на современном этапе;
- получение знаний студентами об основных направлениях и результатах внутренней и внешней политики государства во все периоды Отечественной истории;
- изучение основных проблем социально-экономической истории страны;
- информированность обучаемых и оценка деятельности основных исторических личностей.

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), 12 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 96 часов самостоятельной работы, включая часы на контроль.

Основные разделы

Введение.

Тема I. Формирование древнерусского государства и средневекового общества в VI в. – начале XIII в.

Тема II. Объединение русских земель вокруг Москвы. Формирование единого Российского государства

Тема III. Русское государство в XVI– XVII вв.: от сословно- представительной монархии к самодержавию.

Тема IV. Россия в XVIII в. Становление империи.

Тема V. Россия в первой половине XIX в.

Тема VI. Россия в период реформ. Вторая половина XIX в.

Тема VII. Особенности Российской модернизации на рубеже XIX -XX вв.

Тема VIII. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса в 1914 – начале 1920-х гг.

Тема IX. Советское общество в начале 1920-х – конце 1930-х гг.

Тема X. СССР в годы Второй мировой войны. Послевоенное развитие страны (1939-1953 гг.).

Тема XI. Социально- экономические, политические изменения в СССР в 1953 – первой половине 1980-х гг.

Тема XII. СССР в условиях перестройки: 1985-1991 гг. Распад СССР.

Тема XIII. Россия на новом этапе исторического развития: 1991-2007 гг.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурной компетенции

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Информационные технологии»

Цель изучения дисциплины: расширение мировоззрения и формирование у студентов самостоятельного мышления в области информационных технологий; получение системных знаний об информационных системах, процессах, средствах и технологиях; формирование умений использовать базовые информационные технологии для решения учебных и профессиональных задач.

Задачи изучения дисциплины: раскрыть содержание базовых понятий, закономерностей протекания информационных процессов, принципов организации средств обработки информации; дать представление о тенденциях развития информационных технологий и использовании современных средств для решения задач профессиональной области; ознакомить с основами организации вычислительных систем; дать представление о многоуровневой структуре телекоммуникаций, об использовании Интернет-технологий в профессиональной области и в образовательном процессе; сформировать навыки самостоятельного решения задач учебных и профессиональных на компьютере с использованием ИТ; развивать у студентов информационную культуру, а также культуру умственного труда; прививать осознание значимости приобретаемых знаний и умений для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

Форма обучения: заочная

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы** (72 часа). Контактная работа обучающихся с преподавателем для заочной формы составляет 8 часов и включает: лекции (2 часа), лабораторные занятия (6 часов); самостоятельная работа обучающихся составляет 64 часа.

Основные разделы

1. Содержание ИТ как составной части информатики.
2. Общая классификация видов ИТ. Базовые ИТ и их реализация.
3. Прикладные ИТ и их реализация.
4. Инструментальная база информационных технологий.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины:

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Естественнонаучная картина мира»

Цель изучения дисциплины: подготовка к выполнению задач профессиональной деятельности бакалавра, установленных ФГОС ВО.

Задачи изучения дисциплины:

1. ознакомление с сущностью основных природных явлений и методами их исследования;
2. формирование целостного представления о современной естественнонаучной картине мира;
3. овладение новыми естественнонаучными понятиями;
4. расширение кругозора, формирование научного мышления и научного мировоззрения;
5. приобретение знаний, необходимых для изучения смежных дисциплин.

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 72 часа, в том числе:

для студентов **заочной формы** обучения: аудиторных часов - 8: лекции – 4 часа, практические занятия – 4 часов, самостоятельная работа – 64 часов.

Основные разделы: Логика и методология научного познания. Понятие естественнонаучной картины мира. Исторические типы естественнонаучной картины мира. Научные революции. Место научных революций в формировании естественнонаучной картины мира. Структурная организация живой и неживой материи. Физико-химическая картина мира. Биологическая картина мира. Астрономическая картина мира. Синергетика. Человек как предмет естественнонаучного познания.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы математической обработки информации»

Цели изучения дисциплины формирование и развитие у обучающихся части компетенции **ОК-3:** способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

Профессиональные задачи: осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить студентов со сферами применения простейших базовых математических моделей;
- сформировать у студентов начальные навыки работы с математическими моделями.

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины: Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Общий объем курса 72 часов: 8 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 64 часа самостоятельной работы, включая часы на контроле.

Основные разделы:

1. Понятия математической модели и математического моделирования;
2. Использование математического языка для записи и обработки информации;
3. Теоретико-множественные основы математической обработки информации;
4. Комбинаторные методы обработки информации.
5. Основные понятия теории вероятностей;

6. Математические методы обработки статистической информации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурной компетенции:

ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Русский язык и культура речи»**

Цель изучения дисциплины: повысить уровень коммуникативной компетенции студентов, что предполагает умение использовать средства языка в разных формах в типичных для специалистов данного профиля речевых ситуациях.

Задачи изучения дисциплины:

- дать представление о системе языка, его роли в обществе, соотношении языка и речи, о русском национальном языке и его подсистемах;

- подготовить культурно-речевую базу для освоения речевого поведения в разных профессионально значимых жанрах коммуникации посредством повторения универсальных свойств речи (коммуникативных качеств речи);

- повысить их общую культуру, уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления;

- способствовать формированию открытой для общения личности, имеющей высокий рейтинг в системе современных социальных ценностей.

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), заочная форма: 8 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (4 часа лекций, 4 – практических занятий), 64 часа самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы:

1. Язык как система знаков. Русский язык как государственный язык РФ.
2. Функциональные стили речи.
3. Культура речи. Нормативный аспект культуры речи.
4. Этический аспект культуры речи.
5. Коммуникативный аспект культуры речи.
6. Подсистемы русского национального языка.
7. Общение и межкультурная коммуникация. Невербальные средства в межкультурной коммуникации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ОК 4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК 5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»

Цель изучения дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи изучения дисциплины

формирование у студентов системы знаний об основных явлениях иностранного языка, их функционировании в иноязычной речи в качестве основы для практического применения изучаемого языка в бытовых и профессиональных ситуациях;

формирование системы представлений о странах изучаемого языка (география, политическое устройство, культурное наследие, традиции, система образования), воспитание чувства толерантности по отношению к другим культурам;

формирование и развитие творческого языкового мышления для решения коммуникативных задач бытового и профессионального характера;

повышение мотивации к изучению иностранного языка как средства расширения кругозора и углубления системных знаний по профилю подготовки педагогического образования, и как средства самостоятельного повышения профессиональной квалификации.

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 ч. 20 ч. контактной работы обучающихся с преподавателем, 196 ч. самостоятельной работы, включая часы на контроль.

Основные разделы:

- 1) Деловой и научный этикет. Подготовка резюме на иностранном языке.
- 2) Профессионально-ориентированный перевод. Реферирование текстов по направлению подготовки.
- 3) Ситуации устного научного иноязычного общения.
- 4) Мое научное исследование. Технологии эффективной презентации на иностранном языке.
- 5) Организация научной конференции по образованию. Визит зарубежных специалистов. Подготовка к участию в международной конференции. Оформление научной статьи по теме магистерской диссертации на иностранном языке.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):

Процесс изучения дисциплины «иностранное языки» направлен на формирование следующих компетенций:

Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации с использованием иностранного языка.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Правоведение»

Цель изучения дисциплины «Правоведение» состоит в формировании у будущих специалистов правового сознания путем освоения комплекса знаний об основных отраслях права; воспитании правовой культуры, уважения к закону и бережное отношение к социальным ценностям правового государства, чести и достоинству гражданина.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- развитие навыков применения норм права в процессе выполнения своих функциональных обязанностей;
- формирование умения ориентироваться в закономерностях становления и развития российского права.

Курс «Правоведение» объединяет в себе несколько отраслей права, что позволяет будущему педагогу получать комплекс правовых знаний по основным сферам общественной жизни.

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), 12 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 96 часов самостоятельной работы, включая часы на контроль.

Основные разделы

Модуль 1. «Теория государства и права».

Модуль 2. «Характеристика отдельных отраслей Российского права»

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):

- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика»

Цель изучения дисциплины: создать условия для формирования у студентов профессионально-педагогической компетентности, позволяющей решать основные группы задач в сфере педагогической деятельности: осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся; осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

Задачи изучения дисциплины:

1. Обеспечить единство теоретической и практической профессионально-педагогической компетентности бакалавра.

2. Способствовать развитию широкой эрудиции студента по проблемам образования.
3. Способствовать формированию педагогического сознания.
4. Создать условия для профессионального самоопределения бакалавра в сфере профессиональной педагогической деятельности.

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 ч.), 34 часа контактной работы обучающихся с преподавателем, 326 часов самостоятельной работы обучающихся, включая часы на контроль знаний.

Основные разделы:

1. Введение в педагогическую профессию.
2. Теоретическая педагогика
3. История образования и педагогической мысли.
4. Практическая педагогика.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):

- способностью к самоорганизации и самообразования (ОК-6),
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1),
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачет и экзамен.

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология»

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний о различных подходах к психологическому анализу развития человека в онтогенезе, о многообразии концептуальных представлений о движущих силах, показателях, факторах, механизмах психического развития, а также умений и навыков прикладного исследования возрастных особенностей.

Задачи изучения дисциплины в соответствии с поставленной целью формулируются следующим образом:

- формирование у студентов целостного представления о предмете психологии, ее базовых категориях – сознании, личности, активности, формах и закономерностях проявления психических процессов;
- анализ теоретико-методологических оснований социальной психологии и основных теоретических подходов к изучению социально-психологических феноменов;
- формирование у студентов знаний о теоретических исследованиях и практических результатах, накопленных в возрастной психологии;
- формирование у студентов представлений о закономерностях образовательного процесса, о функциях обучения и воспитания;

- формирование у студентов психологической готовности к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности при решении практических и прикладных исследовательских задач в деятельности психолога.

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 часов), 34 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 326 часов самостоятельной работы, включая часы на контроль знаний.

Основные разделы

Часть 1. Общая психология

Часть 2. Социальная психологии

Часть 3. Возрастная психология

Часть 4. Педагогическая психология

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Методика обучения и воспитания в географическом образовании»

Цель изучения дисциплины – создать условия для освоения обучающимися профессиональной педагогической (методической) компетентности, включающей развитие научно-методического мышления, деятельностных способностей, профессионального сознания и самосознания, обеспечивающих грамотное проектирование и организацию профессионального труда в сфере географического образования, готовность к педагогическому творчеству, необходимые личностные и профессиональные качества.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формировать у обучающихся систему знаний, способов деятельности, ценностно-смысловых ориентиров, определяющих научно обоснованное проектирование и осуществление современного школьного географического образования.

2. Формировать представления об истории становления и ведущих тенденциях развития теории и практики школьного географического образования; особенностях современного этапа его развития, связанных со стандартизацией системы отечественного образования.

3. Способствовать освоению студентами современного методического инструментария, способов разработки методического обеспечения процесса обучения, воспитания и развития учащихся в системе школьного географического образования.

4. Развивать опыт осуществления научно-исследовательской, методической, проектной, практической педагогической деятельности.

5. Через интеграцию психологических, педагогических и методических знаний способствовать развитию педагогического сознания и самосознания, научно-методического мышления студента, определению личностных смыслов и ценностей в профессии, обеспечивающих грамотное, научно обоснованное решение задач профессиональной педагогической деятельности учителя географии.

6. Развивать приемы самопознания, самоанализа, самопроектирования, необходимых для творческой самореализации студента в учебной и профессиональной педагогической деятельности.

7. Стимулировать мотивы самообразования и саморазвития в освоении профессиональной деятельности, развивать универсальные способности и метапредметные качества (саморегуляция, коммуникабельность, ответственность, самостоятельность, рефлексивность).

8. На основе формирования открытой познавательной позиции способствовать развитию творческой самостоятельности студентов в приобретении и адекватной интерпретации профессионально-ориентированных знаний для достижения целей школьного географического образования, разработки профильных и элективных курсов, организации поисково-исследовательской деятельности учащихся, учитывающих региональные образовательные потребности и запросы жителей Свердловской области.

Форма обучения: заочная

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц (432 часа). Из них 44 часа – аудиторные занятия (лекции – 18 ч., практические занятия - 26). 388 часов - самостоятельная работа обучающихся.

Основные разделы:

1. Теоретические основы общей методики школьного географического образования
2. Методическая система школьного географического образования
3. Психолого-педагогические основы процесса обучения школьников географии и их воспитания
4. Основные положения частной методики обучения школьников географии и их воспитания

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

Форма промежуточной и итоговой аттестации: зачет - 3 курс; экзамен - 3,4 курс

Особенности реализации дисциплины Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знаний, умений и навыков, по обеспечению безопасности в повседневной жизни, в экстремальных, угрожающих и чрезвычайных ситуациях; на воспитание сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; на получение студентами основополагающих знаний и умений, которые позволят им не только распознавать и оценивать опасные ситуации, факторы риска среды обитания, определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само- и взаимопомощь в случае проявления опасностей

Задачи изучения дисциплины

- ознакомиться с необходимыми индивидуальными мерами безопасности в повседневной жизни и трудовой деятельности, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- освоить правила и навыки защиты, позволяющие минимизировать возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- понять причины возникновения и масштабы новых опасностей для человечества от собственной жизнедеятельности;
- сформировать и развить навыки оценки обстановки и принятия целесообразных решений.

Форма обучения: заочная

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость составляет 108 ч., 3 зачетные единицы. 12 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 96 часа самостоятельной работы, включая часы на контроль знаний.

Основные разделы:

1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.
2. Чрезвычайные ситуации природного характера.
3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
4. Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
5. Чрезвычайные ситуации социального характера.
6. Экономическая и информационная безопасность.
7. Чрезвычайные ситуации военного времени.
8. Оказание первой помощи в чрезвычайных ситуациях.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК–9 – способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОПК – 6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая культура»

Целью изучения дисциплины является: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачами изучения дисциплины является:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей организма занимающихся в рамках внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса норм ГТО среди молодежи;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины и виды учебной работы: Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ (72 часа), 8 часов контактной работы, 64 часа самостоятельной работы, включая часы на контроль знаний.

Основные разделы:

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры.

Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура и обеспечение здоровья.

Тема 4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Тема 5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.

Тема 6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями в системе внедрения ВФСК ГТО среди широких слоев населения.

Тема 7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

Тема 8. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений

Тема 9. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Тема 10. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.

Тема 11. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Тема 12 Особенности ВФСК ГТО в общекультурной и профессиональной подготовки обучающихся

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК – 8);

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Краеведение и туризм»

Цель изучения дисциплины подготовить организаторов туристско-краеведческой работы в школе.

Задачи изучения дисциплины:

- Изучить теоретический материал по организации туристско-краеведческой работы.
- Познакомиться с методикой проведения массовых туристских мероприятий.
- Изучить современные нормативные документы по туризму.
- Осуществлять патриотическое воспитание студентов через показательные примеры достижений работы туристских клубов и секций.

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из них 6 аудиторных (2 лекций, 4 ч. - лабораторные) самостоятельная работа студентов –102 часа.

Основные разделы.

1. История туристско-экскурсионного дела в России
2. Организационные основы спортивного туризма в России
3. Организация и проведение спортивных походов и путешествий
4. Организация и проведение туристских слетов и соревнований
5. Туристское районирование Урала
6. Подготовка и проведение лыжных походов
7. Организация и проведение горных походов
8. Подготовка и проведение водных походов
9. Организация соревнований, спортивных походов и путешествий

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)
- Готовность к обеспечению охраны жизни здоровья обучающихся (ОПК-6)
- Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы охраны окружающей среды»

Цель изучения дисциплины сформировать у будущих специалистов системное знание о роли экологии в когорте наук о природе; о структуре биосферы и о роли в ней человека; об антропогенных воздействиях на биосферу и о биоразнообразии, как основе устойчивости сообществ; дать представление об адаптации организмов к среде, о функционировании популяций и об основных экологических законах

Задачи изучения дисциплины

- Формировать систему знаний основных теоретических положений охраны окружающей среды.
- Расширять и систематизировать знания о морфологических, физиологических, биохимических и этологических адаптациях организмов к окружающей среде;
- проинформировать учащихся о современных технологиях сбора, обработки и интерпретации экспериментальных данных о состоянии окружающей природы и окружающей среды;
- сформировать у будущих бакалавров знание о принципах организации и функционирования популяций, сообществ, экосистем;
- дать представление о глобальных проблемах окружающей среды и об экологических принципах рационального природопользования;
- раскрыть особенности внутривидовых и межвидовых взаимоотношений организмов друг с другом и со средой;
- описать глобальные проблемы окружающей среды и рассказать о принципах рационального использования природных ресурсов и охране природы;
- рассмотреть биологическое разнообразие как главное условие устойчивости биосферы;
- выявить роль среды и экологических факторов как основы в процессе формирования адаптаций организмов;
- активизировать самостоятельную познавательную деятельность студентов.

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины – 108 ч., из них 6 ч. аудиторных, в том числе 2 ч. лекций и 4 ч. - лабораторных занятий. Изучение курса предполагает самостоятельную работу студентов над учебным материалом - 102 ч.

Основные разделы:

1. История охраны природы в России и в зарубежных странах.
2. Значение разнообразия видов в биосфере и жизни человека. Воздействие человека на животных и растения.
3. Причины вымирания видов
4. Охрана редких видов. Понятия редкие и исчезающие виды. «Красная книга» и ее задачи. Виды, занесенные в «Красную книгу» Российской Федерации и Среднего Урала.

5. Основные методы охраны природы. Заповедные территории и охрана мест обитания животных
6. Охрана животных путем разумной эксплуатации. Охрана охотничье-промысловых животных.
7. Охрана и воспроизводство рыбных ресурсов. Охрана амфибий и рептилий. Охрана беспозвоночных животных. Охрана растений
8. Правовая охрана природы. Основные аспекты охраны природы
9. Организация охраны природы в Российской Федерации (государственные акты, органы контроля и управления, научные и общественные организации, система природоохранного просвещения).
10. Международная деятельность по охране природы (соглашения и конвенции, международные организации, общественные организации и объединения).

Планируемые результаты обучения (компетенции):

готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов – (ПК-1);

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«География почв с основами почвоведения»**

Цель изучения дисциплины изучение факторов почвообразования и региональных экологических условий почвообразования, почв, их свойств, режимов и экологических функций почвенного покрова.

Задачи изучения дисциплины заключаются:

- в формировании представлений о факторах почвообразования, почвообразовательном процессе и его главных составляющих – элементарных почвообразовательных процессах;
- знакомстве с физическими, химическими, биологическими, морфологическими свойствами почв и методами их изучения;
- выявлении закономерностей реализации экологических функций почв в наземных экосистемах и эколого-географических особенностей распределения почв на Земле.

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины 5 ЗЕ– 180 часов, из них аудиторные занятия - 12 часов (6 ч. – лекции, 6 ч. - практические), самостоятельная работа студентов – 168 часов.

Основные разделы:

1. Введение
2. Основы общего учения о почве и едином почвообразовательном процессе (региональный аспект)
3. Общая схема почвообразования: особенности факторов почвообразования и их взаимодействие
4. Особенности состава и свойств почв
5. Влияние факторов почвообразования на скорость и направления почвообразовательных процессов

6. Классификация почв: экологические аспекты, таксономические единицы
7. Экологические функции почв и их антропогенная трансформация в уральском регионе

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Генетическое почвоведение»**

Цель изучения дисциплины: изучение факторов почвообразования и региональных экологических условий почвообразования, почв, их свойств, режимов и экологических функций почвенного покрова.

Задачи изучения дисциплины заключаются:

- в формировании представлений о факторах почвообразования, почвообразовательном процессе и его главных составляющих – элементарных почвообразовательных процессах;
- знакомстве с физическими, химическими, биологическими, морфологическими свойствами почв и методами их изучения;
- выявлении закономерностей реализации экологических функций почв в наземных экосистемах и эколого-географических особенностей распределения почв на Земле.

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины 5 ЗЕ– 180 часов, из них аудиторные занятия - 12 часов (6 ч. – лекции, 6 ч. - практические), самостоятельная работа студентов – 168 часов.

Основные разделы:

1. Введение
2. Основы общего учения о почве и едином почвообразовательном процессе (региональный аспект)
3. Общая схема почвообразования: особенности факторов почвообразования и их взаимодействие
4. Особенности состава и свойств почв
5. Влияние факторов почвообразования на скорость и направления почвообразовательных процессов
6. Классификация почв: экологические аспекты, таксономические единицы
7. Экологические функции почв и их антропогенная трансформация в уральском регионе

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы исследовательской деятельности»

Цель изучения дисциплины: содействовать становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра на основе формирования знаний о направлениях и методах в исследовательской деятельности в области естественнонаучного образования.

Задачи изучения дисциплины:

1. обеспечение понимания методологических стратегий в области естественнонаучного образования;
2. формирование понятия о методологии научных исследований и знакомство с требованиями к организации исследовательской деятельности;
3. обеспечение понимания специфических особенностей использования общенаучных методов в исследованиях проблем естественнонаучного образования;
4. формирование знаний о научном эксперименте как ведущем методе естественнонаучных и педагогических исследований;
5. обеспечение условий для развития исследовательских умений в области естественнонаучного образования.

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины 5 ЗЕ, из них 8 часов аудиторных (4 ч. – лекции, 4 ч. - практические), 172 – самостоятельная работа.

Основные разделы:

1. Наука как форма общественного сознания. Многовековое развитие наук и их классификация.
2. Методология как совокупность методов научного познания.
3. География – комплекс наук о географической оболочке. Краткий исторический очерк науки.
4. Экспериментальные методы исследования в биологии.
5. Статистические методы в естественнонаучных и педагогических исследованиях.
6. Ведущая парадигма в биологии XXI века – сохранение ландшафтного и биоразнообразия.
7. Мониторинг природных явлений как новейший метод научного познания.
8. Прогностические функции исследований и составление прогнозов.
9. Содержание и формы представления результатов исследований.
10. Основные требования к выполнению и оформлению тематических проектов и исследовательских работ обучающихся.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Культура Урала»**

Цель изучения дисциплины: получение студентами-будущими педагогами расширенных знаний по истории культуры Урала.

Задачи изучения дисциплины:

- систематизировать знания, полученные в общих курсах культурологии, истории мировой культуры, эстетики и этики и их актуализация в ходе изучения культуры Урала;
- дать представление о типах личности, региональном этносе, ценностях региональной культуры в контексте истории культуры России;
- дать общетеоретические знания о механизмах функционирования культуры;
- систематизировать знания о культуре города, культуре региона, культуре страны;
- рассмотреть художественную культуру Урала в контексте истории художественной культуры России;
- дать обобщенный историко-культурный материал по художественной культуре Урала;
- познакомить с различными видами и формами искусства на Урале;
- развить у студентов способность понимать искусство через живое общение с явлениями культуры региона;
- актуализировать умения анализировать произведения художественной культуры;
- способствовать формированию ценностного отношения к культуре;
- способствовать реализации регионального компонента в школе.

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 5 зачетных единиц – 180 часов; 8 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (4 ч. – лекции, 4 ч. - практические), 172 часа - самостоятельная работа обучающихся.

Основные разделы:

1. Введение
- 2.
3. Памятники первобытной культуры на Урале
4. Культура Урала XVI – XVIII вв.
5. Художественная культура Урала XIX – начала XX в.
- 5.1. Архитектура Урала
- 5.2. Уральские промыслы
- 5.3. Профессиональное искусство на Урале
- 5.4. Традиции религиозного искусства на Урале
- 5.5. Традиционная культура народов Урала
6. На рубеже веков – на рубеже эпох
7. Культура Урала в первые послереволюционные годы
8. Искусство 1930-х гг. и создание мифа о советском Урале

9. Одна на всех Победа
10. «Суровый стиль Урала»
11. Художественная жизнь Урала 1970 – 1980-х годов: события и явления
12. Культура Урала между прошлым и будущим

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Общая фенология и методы фенологических исследований в школе»**

Цель изучения дисциплины: формирование систематизированного, целостного представления об основных фенолого-географических закономерностях, о пространственном изменении сезонной динамики различных геокомплексов путем использования различных методов фенологических наблюдений.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представление о зарождении и развитии фенологии с древних времен до современности;
- изучить методы фенологических наблюдений;
- углубить знания о пространственно-географических закономерностях;
- охарактеризовать особенности разных типов фенологических карт и методов фенологического картографирования;
- дать представление о генерализации и типах моделирования фенологических закономерностей;
- ознакомиться с основными понятиями индикационной фенологии и типами фенологических прогнозов;
- рассмотреть возможности использования фенологических наблюдений и выводов по ним в школьном курсе географии.
- осуществлять патриотическое и экологическое воспитание студентов через показательные примеры достижений выдающихся российских фенологов и через изучение особенностей сезонного развития природы Свердловской области;
- развивать дисциплинированность и наблюдательность студентов при помощи ежедневного ведения календаря природы (при выполнении самостоятельных контрольных заданий).

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетных единицы – 180 часов; 12 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (6 часов – лекции, 6 часов – практические), 168 часа - самостоятельная работа обучающихся.

Основные разделы:

1. Введение. История развития фенологии
2. Методика фенологических наблюдений и обработки данных
3. Фенологическая характеристика сезонов года
4. Фенологическое картографирование
5. Общие фенолого-географические закономерности
6. Генерализация, моделирование и прогнозирование фенологических закономерностей

7. Использование материалов фенологических наблюдений в школьном курсе географии

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

ПК-12

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1

2 Аннотация рабочей программы дисциплины

«Технологии разработки электронных учебных материалов»

Цель и задачи изучения дисциплины: знакомство будущих педагогов с основными технологиями подготовки, экспертизы и использования ЭОР, а также практическое освоение информационных технологий создания ЭЭОР.

Форма обучения: заочная

2.1 Объем дисциплины в зачётных единицах

Общая трудоемкость дисциплины на очном отделении составляет 5 зачетных единиц (180 час.), из них аудиторные занятия – 12 ч. (6 ч. – лекции, 6 ч. – практические), 168 часов самостоятельной работы обучающихся.

2.2 Основные разделы дисциплины

Тема 1. Особенности и основные направления разработки электронных учебных материалов (ЭУМ)

3 Тема 2. Обзор ЭУМ УрГПУ. Работа с учебным порталом УрГПУ.

Тема 3. Стандартные средства разработки ЭУМ.

Тема 4. Сетевые технологии. Образовательные ресурсы сети Интернет.

Тема 5. Традиционные и современные средства оценивания результатов обучения.

4 Тема 6. Виды тестов и тестовых заданий. Содержание и структура тестовых заданий по конкретному предмету.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):

4.1 Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

— способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

— способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Особенности реализации дисциплины

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

5

6

7

9 Аннотация рабочей программы дисциплины

«Географические информационные системы»

Цель изучения дисциплины: продолжение формирования научных географических знаний и географического мышления с помощью современных информационных технологий; умения использовать современные географические источники информации для оценки природных и социальных явлений, для прогноза развития событий; формирование умений и навыков пользования современными средствами коммуникации.

Задачи изучения дисциплины:

- освоить на уровне грамотного пользователя ГИС-технологии и применять их в повседневной деятельности для решения разнообразных географических и образовательных задач.

- изучить возможности применения ГИС-технологий, географических баз данных и знаний для создания и использования тематических и общегеографических карт, серий карт и атласов геосистем разных иерархических уровней и их компонентов;

- применить ГИС-технологии для ознакомления с природными, антропогенными, природно-хозяйственными, эколого-экономическими, производственными, социальными, рекреационными, общественно территориальными системами и структурами на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях,

- создавать картографические произведения и геоинформационные системы на основе сбора, систематизации и целенаправленной обработки пространственной информации об объектах Земли, тематической интерпретации результатов съемок местности, материалов дистанционного зондирования Земли, данных статистических наблюдений, литературных источников, как модели окружающей действительности.

- изучить возможности ГИС-технологий в учебном процессе в географическом образовании в вузе и в школе.

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины - 5 зачетных единицы (180 часов): аудиторных часов – 14, в том числе лекции – 8 часов, практические занятия – 6 часов; объем самостоятельной работы составляет 166 часов.

Основные разделы:

Введение

Раздел 1. Географические информационные системы и ГИС- технологии.

Раздел 2. Разработка учебных тематических карт. Программы

Раздел 3. Региональные и локальные ГИС. Методика их создания.

Раздел 4. ГИС технологии в образовательном процессе в школе и вузе

Планируемые результаты обучения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- умеет применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации (картографический, дистанционный, геоинформационный и др.); владеет комплексными методами географического районирования и прогнозирования (ДПК-2).

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

10

11 Аннотация рабочей программы дисциплины

«Теоретические и методологические основы картографирования в географических исследованиях»

Цель изучения дисциплины: продолжение формирования научных географических знаний и географического мышления с помощью современных информационных технологий; умения использовать современные географические источники информации для оценки природных и социальных явлений, для прогноза развития событий; формирование умений и навыков пользования современными средствами коммуникации.

Задачи изучения дисциплины:

- освоить на уровне грамотного пользователя ГИС-технологии и применять их в повседневной деятельности для решения разнообразных географических и образовательных задач.

- изучить возможности применения ГИС-технологий, географических баз данных и знаний для создания и использования тематических и общегеографических карт, серий карт и атласов геосистем разных иерархических уровней и их компонентов;

- применить ГИС-технологии для ознакомления с природными, антропогенными, природно-хозяйственными, эколого-экономическими, производственными, социальными, рекреационными, общественно территориальными системами и структурами на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях,

- создавать картографические произведения и геоинформационные системы на основе сбора, систематизации и целенаправленной обработки пространственной информации об объектах Земли, тематической интерпретации результатов съемок местности, материалов дистанционного зондирования Земли, данных статистических наблюдений, литературных источников, как модели окружающей действительности.

- изучить возможности ГИС-технологий в учебном процессе в географическом образовании в вузе и в школе.

Форма обучения: заочная.

Структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины - 5 зачетных единицы (180 часов): аудиторных часов – 14, в том числе лекции – 8 часов, практические занятия – 6 часов; объем самостоятельной работы составляет 166 часов.

Основные разделы:

Введение

Раздел 1. Географические информационные системы и ГИС-технологии

Раздел 2. Разработка учебных тематических карт

Раздел 3. Региональные и локальные ГИС. Методика их создания.

Раздел 4. ГИС технологии в образовательном процессе в школе и вузе

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

• способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

• способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

• умеет применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации (картографический, дистанционный, геоинформационный и др.); владеет комплексными методами географического

районирования и прогнозирования - ДПК-2

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт.

11.1 Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Заповедное дело»

Цель изучения дисциплины заключается в изучении теоретических основ заповедного дела, особенностей структурной и пространственной организации сети охраняемых природных территорий Урала и Свердловской области.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучить теоретические основы формирования системы особо охраняемых природных территорий (понятийный аппарат; подходы, методы, принципы, критерии формирования системы ООПТ).
2. Изучить структуру сети охраняемых объектов: основные категории ООПТ, действующие в России.
3. Ознакомиться с законодательной основой функционирования ООПТ и с методикой выделения и организации охраняемых объектов.
4. Познакомиться с особенностями источников документальной и статистической информации сети ООПТ (Красная Книга, кадастры ООПТ, летописи заповедников, паспорта памятников природы, комплексные карты охраны природы и др.).
5. Выявить особенности структурной и пространственной организации сети ООПТ Урала и Свердловской области на основе анализа ее исторического развития.
6. На основе анализа школьных программ и учебно-методических комплексов выявить особенности изучения основ заповедного дела в школьных курсах.

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), в том числе 8 ч. контактной работы обучающихся с преподавателем (4 ч. – лекции, 4 ч. - практические), 100 ч. часов самостоятельной работы.

Основные разделы:

Раздел 1. Общие теоретические основы заповедного дела

Раздел 2. Структура и современное состояние сети ООПТ

Раздел 3. Изучение основ заповедного дела в средней школе

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у обучающихся следующих компетенций:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Особо охраняемые природные территории Уральского региона»

Цель изучения дисциплины заключается в изучении теоретических основ заповедного дела, особенностей структурной и пространственной организации сети охраняемых природных территорий Урала и Свердловской области.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучить теоретические основы формирования системы особо охраняемых природных территорий (понятийный аппарат; подходы, методы, принципы, критерии формирования системы ООПТ).
2. Изучить структуру сети охраняемых объектов: основные категории ООПТ, действующие в России.
3. Ознакомиться с законодательной основой функционирования ООПТ и с методикой выделения и организации охраняемых объектов.
4. Познакомиться с особенностями источников документальной и статистической информации сети ООПТ (Красная Книга, кадастры ООПТ, летописи заповедников, паспорта памятников природы, комплексные карты охраны природы и др.).
5. Выявить особенности структурной и пространственной организации сети ООПТ Урала и Свердловской области на основе анализа ее исторического развития.
6. На основе анализа школьных программ и учебно-методических комплексов выявить особенности изучения основ заповедного дела в школьных курсах.

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), в том числе 8 ч. контактной работы обучающихся с преподавателем, 100 ч. часов самостоятельной работы.

Основные разделы:

Раздел I. Общие теоретические основы заповедного дела.

Раздел II. Структура и современное состояние сети ООПТ.

Раздел III. Изучение основ заповедного дела в средней школе.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных специальных компетенций:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Базовые модели обучения географии»

Цель изучения дисциплины – способствовать развитию у студентов научно-методического мышления через формирование системного представления о предпосылках, условиях и факторах возникновения различных образовательных систем в школьном

образовании, рассматриваемых в историческом плане в качестве моделей учебного процесса по географии и биологии. Научно-методическое мышление, выступая теоретико-методологическим основанием развития профессиональной компетентности студента, регулирует выполнение им практической педагогической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. Углубить знания студентов об особенностях становления, основных тенденциях и этапах развития теории и практики обучения географии и биологии в отечественной школе.

2. Осмыслить, систематизировать, обобщить ведущие идеи, конструктивные принципы и основные элементы понятийно-терминологического аппарата истории педагогики, дидактики и методики обучения географии/биологии по проблемам проектирования процесса обучения, рассматриваемых в исторической ретроспективе. Обобщить эти знания до категории «базовая модель учебного процесса».

3. Способствовать дальнейшему формированию системы методических знаний, способов деятельности, ценностно-смысловых ориентиров, определяющих научно обоснованное проектирование и осуществление процесса школьного географического/биологического образования.

4. Обучать студентов умениям выявлять, анализировать, сравнивать сущностные характеристики различных моделей процесса обучения, оценивать их методические возможности и ограничения в достижении современных образовательных целей школьного географического/биологического образования.

5. Способствовать профессиональному самоопределению студентов в плане формирования индивидуального стиля собственной профессиональной деятельности и личностной направленности; развивать приемы профессионального самосознания, ценностные ориентации личности учителя, ответственность за принятие профессионального решения.

6. Развивать установки на дальнейшее профессиональное и личностное самообразование и саморазвитие.

7. Способствовать развитию универсальных деятельностных и личностных способностей и качеств, имеющих метапредметный характер: смысловторчество, сверхнормативная активность, избирательность, критичность, рефлексия и др.

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов). Из них 12 часов – контактной работы с преподавателем (лекции – 2 ч., практические занятия – 2 ч., лабораторные – 8 ч.). 96 часов - самостоятельная работа обучающихся.

Основные разделы:

1. Теоретические основы моделирования образовательного процесса в педагогике и предметной методике.

2. Характеристика базовых моделей учебного процесса по географии/биологии.

3. Современная модель школьного географического/биологического образования.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

Форма итоговой аттестации: зачет с оценкой.

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Исследовательская деятельность учащихся как способ развития учебно-
познавательной компетентности на уроках географии»**

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие исследовательской компетентности студентов, состоящей в готовности и способности рационально, самостоятельно и ответственно организовывать учебные исследования в системе школьного географического образования, грамотно обучать школьников учебно-исследовательской деятельности для целей их интеллектуального, творческого и личностного развития.

Задачи изучения дисциплины:

1. Создать условия для развития исследовательской компетентности как основания исследовательской культуры педагога путем освоения ключевых понятий, идей, закономерностей, составляющих теоретические основы учебной дисциплины.

2. Способствовать развитию исследовательского мышления как критического, проблемно-ориентированного мышления через освоение методологии системного анализа, методов категоризации, интерпретации, критической оценки различных практик научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности географической, геоэкологической, географо-биологической направленности, а также возможностей современной школьной географии в их осуществлении.

3. Формировать у студентов знания, умения, опыт, позволяющие рационально проектировать, организовывать и осуществлять учебно-исследовательскую деятельность школьников в зависимости от содержания школьной географии, возрастных особенностей, познавательных потребностей, индивидуально-типологических возможностей обучающихся; диагностировать результаты учебно-исследовательской деятельности с учетом принципов, видов, уровней, методов осуществления и этапов развития этой деятельности, а также самому эффективно выполнять исследовательскую деятельность с учетом геокультурных особенностей региона и программы развития образовательной организации.

4. Развивать у студентов умения ориентироваться в различных подходах, концепциях, принципах, методах организации учебной деятельности в системе школьного географического образования, оценивать их образовательные возможности в организации учебных исследований школьников.

5. Осмыслить, систематизировать, углубить знания, обобщить ведущие идеи, конструктивные принципы методов и технологий проблемного, проблемно-развивающего и исследовательского обучения школьников.

6. Развивать устойчивую потребность в осмыслении студентом содержания и результатов собственной исследовательской деятельности, как необходимого условия формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности и профессионального самосознания.

7. Создавать условия для развития таких значимых при выполнении исследовательской деятельности личностных качеств как целеустремленность, трудолюбие, ответственность, активность, инициативность, организованность, информационная компетентность и др., способствовать формированию грамотной профессиональной позиции и мировоззренческих установок в отношении научных и учебных исследований.

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов). Из них 12 часа – аудиторные занятия (лекции – 2 ч., практические занятия – 2, лабораторные занятия - 8). 96 часов - самостоятельная работа обучающихся.

Основные разделы:

1. Теория и методология организации исследовательской деятельности школьников.
2. Методика организации учебных исследований в образовательном процессе по географии на ступени основной школы.
3. Методика организации учебных исследований в образовательном процессе по географии на ступени старшей школы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Форма итоговой аттестации: зачет с оценкой.

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

12 Аннотация рабочей программ дисциплины

«Рекреационная география России»

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов научного систематизированного представления о пространственном аспекте размещения рекреационных ресурсов в России, на базе анализа природных, культурных, социально-экономических и геополитических факторов, влияющих на здоровье людей, а также познание закономерностей формирования, размещения, функционирования и развития территориальных рекреационных систем.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование у студентов общего представления о рекреационной географии как науке;
2. Ознакомление с методами исследования, теоретическим и практическим вкладом этой отрасли науки в улучшение состояния здоровья человека;
3. Формирование предметного знания о природных, историко-культурных, социально-экономических, геополитических и экологических особенностях основных рекреационных и туристских регионов России;
4. Углубление и расширение кругозора студентов в области физической, экономической и социальной географии России;
5. Анализ географического материала (визуального, картографического и т.п.) по вопросам развития туризма в различных регионах России;
6. Внедрение элементов рекреационной географии в содержание краеведческих исследований;
7. Накопление информационных данных для повышения профессиональной компетенции в сфере отечественного туризма и рекреации.

Форма обучения: заочная.

Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа, в том числе аудиторные занятия – 8 ч (2 ч. – лекции, 2 ч. – практические, 4 ч. - лабораторные), самостоятельная работа – 136 ч.

Основные разделы:

1. Введение. Рекреационная география как наука
2. Ресурсный рекреационный потенциал России и виды рекреационной деятельности
3. Территориальные рекреационные системы (ТРС)
4. Рекреационное и туристское природопользование
5. Рекреационное и туристское районирование России
6. Рекреационный потенциал регионов России

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет теоретическими основами физической географии и ландшафтоведения, социальной и экономической географии (ДПК-1);
- умеет применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации; владеет комплексными методами географического районирования и прогнозирования (ДПК-2).

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

12.1 Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация дисциплины

«Водные ресурсы и их рациональное использование»

Цель изучения дисциплины: расширение географического кругозора будущих учителей посредством углубленного изучения водных ресурсов суши.

Задачи изучения дисциплины:

- дать представление о водных ресурсах в целом и по отдельным территориям;
- рассмотреть классификации водных ресурсов по разным признакам и в различных странах;
- углубить знания о закономерностях размещения важнейших водных ресурсов по территории земного шара и знания по водообеспеченности территорий;
- охарактеризовать эксплуатационные ресурсы природных вод, выявить следствия рационального и национального их использования;
- ознакомиться с отраслевым водопользованием на разных территориях, в том числе и в Свердловской области;
- сформировать представление о мерах по охране водоисточников от загрязнения и истощения;
- изучить социально-экологические водные проблемы и пути их решения в мире и на территории России;
- осуществлять патриотическое и экологическое воспитание на примере правильного отношения к ресурсам природных вод своей области, своего района.

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зачетных единицы – 144 часа; 8 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (2 ч. – лекции, 2 ч. – практические, 4 ч. - лабораторные), 136 часов - самостоятельная работа обучающихся.

Основные разделы:

1. Введение. Виды классификаций водных ресурсов.
2. Природные водные ресурсы суши, их количественная и качественная характеристика.
3. Отраслевое водопользование (современное состояние и перспектива).
4. Охрана водоисточников от загрязнения и истощения
5. Управление водными ресурсами. Законодательная база по водным ресурсам.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

- владеет теоретическими основами физической географии и ландшафтоведения, социальной и экономической географии (ДПК-1);
- умеет применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации; владеет комплексными методами географического районирования и прогнозирования (ДПК-2).

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Особенности реализации дисциплины Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Геополитика»**

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов представления о закономерностях геополитических процессов, действиях экономических законов, их влияния на современные геополитические процессы; изучить особенности международных отношений на современном этапе и места России на мировой арене

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представления об общих закономерностях и национальных особенностях развития государственных интересов различных стран и регионов мира;
- ознакомить с основными теоретическими геополитическими концепциями;
- сформировать представления о реальных процессах, протекающих в рамках международных отношений и в мировой политике;
- сформировать комплексное представление о современном геополитическом положении Российской Федерации, об основных приоритетах во внешней политике России;
- сформировать понимание проблем безопасности – национальной, геополитической, геодивизиационной, демографической и др.;
- развивать навыки анализа и исследования геополитических процессов, умения прогнозировать последствия принимаемых решений в международных отношениях;
- рассмотреть возможности справочно-информационного обеспечения компьютерной геополитики в глобальной компьютерной сети Internet.

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины: Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы, т.е. 108 часов, в том числе аудиторных – 8 часов (2 часа – лекции, 6 часов - лабораторные); самостоятельная работа студентов – 100 часов.

Основные разделы:

1. Введение. Теоретические аспекты геополитики. Геополитика как область знания
2. Основные идеи, принципы и методы изучения геополитики. Классическая геополитика
3. Современная система международных отношений и внешняя политика государств: геополитические теории и школы второй половины XX – начала XXI вв.

4. Геополитика в современном мире

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

- владеет теоретическими основами физической географии и ландшафтоведения, социальной и экономической географии (ДПК-1);
- умеет применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации; владеет комплексными методами географического районирования и прогнозирования (ДПК-2).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация программы дисциплины «Региональная социально-экономическая политика»

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов представления о закономерностях геополитических процессов, действиях экономических законов, их влияния на современные геополитические процессы; изучить особенности международных отношений на современном этапе и места России на мировой арене.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представления об общих закономерностях и национальных особенностях развития государственных интересов различных стран и регионов мира;
- ознакомить с основными теоретическими геополитическими концепциями;
- сформировать представления о реальных процессах, протекающих в рамках международных отношений и в мировой политике;
- сформировать комплексное представление о современном геополитическом положении Российской Федерации, об основных приоритетах во внешней политике России;
- сформировать понимание проблем безопасности – национальной, геополитической, геодемографической, демографической и др.;
- развивать навыки анализа и исследования геополитических процессов, умения прогнозировать последствия принимаемых решений в международных отношениях;
- рассмотреть возможности справочно-информационного обеспечения компьютерной геополитики в глобальной компьютерной сети Internet.

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетных единицы – 108 часов; 8 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (2 часа – лекции, 6 часов – лабораторные), 100 часов – самостоятельная работа обучающихся.

Основные разделы.

1. Введение. Геополитика как область знания
2. Основные идеи, принципы и методы изучения геополитики. Классическая геополитика
3. Современная система международных отношений и внешняя политика государств: геополитические теории и школы второй половины XX – начала XXI вв
4. Геополитика в современном мире

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет теоретическими основами физической географии и ландшафтоведения, социальной и экономической географии - ДПК-1;
- умеет применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации; владеет комплексными методами географического районирования – ДПК-2.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Историческая география»

Цель изучения дисциплины – показать исторический путь политического и социально-экономического развития Российского государства с VIII до начала XX столетия, обусловленного специфическим влиянием географической среды и геополитическим положением.

Задачи изучения дисциплины:

1. Установить роль и место исторической географии в системе географических и общественных наук.
2. Расширить и углубить знания студентов о взаимосвязи географической среды и общества.
3. Выявить системы и формы влияния географической среды на исторический процесс социально-экономического развития народов России.
4. Изучить территориальное расселение восточных славян, образование русского народа, условия и факторы поэтапного формирования Российского государства.
5. Показать территориальный рост России, колонизацию северных, южных и восточных земель.
6. Проанализировать динамику изменения численности населения России, его этнический состав, закономерности расселения по территории страны и отдельным регионам.
7. Изучить поэтапное развитие отраслей хозяйства: растениеводства и животноводства, ремесленного, промышленного производства, транспорта, их размещение и организацию по территории России и отдельным землям.

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), 8 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (8 часов - лабораторные), 100 часов самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы

1. Введение. Историческая география как наука и учебная дисциплина
2. Географическая среда и общество
3. География Древней Руси
4. География Русского государства в период XIV – XVII вв.

5. География Российской империи XVIII – начала XX вв.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет теоретическими основами физической географии и ландшафтоведения, социальной и экономической географии (ДПК-1);
- умеет применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации; владеет комплексными методами географического районирования и прогнозирования (ДПК-2).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы геоурбанистики и городской политики»

Цель изучения дисциплины: ознакомление с основными понятиями и особенностями современной урбанизации, изучение проблем развития городов и их систем, роли городов в территориальной организации общества, их структуры и динамики пространственного развития.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать знания об истории развития городов современного мира;
- раскрыть основные источники сведений о городах, системах городского расселения, городских агломераций и мегалополисов;
- сформировать представления обучающихся о территории, жизни людей в городах и агломерациях, территориальной организации городов и городских систем расселения;
- раскрыть географические аспекты урбанизации, особенности развития крупнейших урбанизированных зон мира, о проблемах территориальной организации городов.

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), в том числе аудиторных – 8 часов (8 ч. - лабораторные); самостоятельная работа – 100 часов.

Основные разделы:

1. Введение. Геоурбанистика как наука.
2. История формирования и развития геоурбанистики.
3. Город – ключевое понятие геоурбанистики.
4. Город как система.
5. Городская агломерация как ключевая форма геоурбанистики.
6. Урбанизация в современном мире.
7. Экономико-географическое положение городов.
8. Проблемы городов.
9. История формирования сети городов России
10. Особенности российской урбанизации.
11. Экологические аспекты развития городов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

- владеет теоретическими основами физической географии и ландшафтоведения, социальной и экономической географии (ДПК-1);
- умеет применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации; владеет комплексными методами географического районирования и прогнозирования (ДПК-2).

Форма итоговой аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «География туризма»

Цель изучения дисциплины: изучение концепции географии туризма, формирование у студентов научного систематизированного представления о пространственном аспекте размещения туристской отрасли в России и мире на базе анализа природных, культурных, социально-экономических и геополитических факторов.

Задачи изучения дисциплины:

1. знакомство бакалавров с крупными туристскими регионами России и зарубежного мира, куда включены: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Северная Америка, Латинская Америка, Австралия и Океания;
2. оценка природных, историко-культурных, социально-экономических, геополитических и экологических особенностей основных туристских регионов России и мира;
3. характеристика факторов, определяющих региональные различия социально-экономического развития туристских регионов России и мира;
4. характеристика туризма в системе мировых экономических связей;
5. формирование практических навыков принятия экономических решений, необходимые при проведении анализа и оценки эффективности функционирования предприятий сферы туризма;
6. накопление информационных данных для повышения профессиональной компетенции в сфере туризма;
7. рассмотрение возможности справочно-информационного обеспечения компьютерной индустрии туризма в глобальной компьютерной сети Internet;
8. анализ конкретного географического материала (визуального, картографического и проч.) по вопросам развития туризма в России и различных регионах мира.

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы – 72 часа; 6 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (2 ч. – лекции, 4 ч. - лабораторные), 66 часов - самостоятельная работа обучающихся.

Основные разделы:

1. Введение. Теоретические аспекты развития туризма
2. Основные черты географии туризма в России
3. Концепция географии международного туризма
4. Экономические основы туристской деятельности. Международный туристский рынок
5. Система координации и международного сотрудничества
6. Туристско-рекреационное районирование мира

7. Территориальная дифференциация влияния международного туризма на экономику стран мира
8. Справочно-информационное обеспечение индустрии международного туризма

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет теоретическими основами физической географии и ландшафтоведения, социальной и экономической географии (ДПК-1);
- умеет применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации; владеет комплексными методами географического районирования и прогнозирования (ДПК-2).

Форма промежуточной аттестации: зачет:

Особенности реализации учебной дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«География и экономика международного туризма»**

Цель изучения дисциплины: изучение концепции географии и экономики международного туризма, формирование у студентов научного систематизированного представления о пространственном аспекте размещения туристской отрасли в мире на базе анализа природных, культурных, социально-экономических и геополитических факторов. Теоретические знания в области географии туризма позволят будущим специалистам компетентно и эффективно развивать разные направления современной туристической индустрии и использовать эти знания в школе

Задачи изучения дисциплины:

1. знакомство бакалавров с крупными туристскими регионами зарубежного мира, куда включены: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Северная Америка, Латинская Америка, Австралия и Океания;
2. формирование предметного знания о природных, историко-культурных, социально-экономических, геополитических и экологических особенностях основных туристических регионов мира;
3. характеристика факторов, определяющих региональные различия социально-экономического развития туристских регионов мира;
4. формирование у бакалавров умения моделировать развитие социально-экономических процессов в туристских регионах мира в меняющихся социально-экономических условиях.
5. Охарактеризовать международный туризм в системе мировых экономических связей;
6. Оценить роль природно-рекреационных, культурно-исторических и инфраструктурных ресурсов в территориальной организации туризма;
7. Показать возможности справочно-информационного обеспечения компьютерной индустрии международного туризма в глобальной компьютерной сети Internet;
8. Сформировать практические навыки принятия экономических решений, необходимые при проведении анализа и оценки эффективности функционирования предприятий сферы туризма;
9. накопление информационных данных для повышения профессиональной компетенции в сфере международного туризма;

анализ конкретного географического материала (визуального, картографического и проч.) по вопросам развития туризма в различных регионах мира

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы – 72 часа; 6 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (2 часа – лекции, 4 часа - лабораторные), 102 часа - самостоятельная работа обучающихся.

Основные разделы.

1. Введение. Теоретические аспекты развития туризма
2. Основные черты географии туризма в России
3. Концепция географии международного туризма
4. Экономические основы туристской деятельности. Международный туристский рынок
5. Система координации и международного сотрудничества
6. Туристско-рекреационное районирование мира
7. Территориальная дифференциация влияния международного туризма на экономику стран мира
8. Справочно-информационное обеспечение индустрии международного туризма

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет теоретическими основами физической географии и ландшафтоведения, социальной и экономической географии (ДПК-1);
- умеет применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации; владеет комплексными методами географического районирования и прогнозирования (ДПК-2).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Социальная и экономическая география стран ближнего зарубежья»

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов достаточно полное и целостное представление о закономерностях формирования, пространственного развития и функционирования населения, хозяйства и территориальных общественных систем разного иерархического уровня государств ближнего зарубежья.

Задачи изучения дисциплины:

- рассмотреть основные историко-географические этапы формирования, заселения и хозяйственного освоения территории государств ближнего зарубежья;
- изучить своеобразие экономико-географического и геополитического положения государств СНГ и Балтии в новых геополитических условиях;
- показать современный ресурсный потенциал государств ближнего зарубежья;
- изучить географию населения и культуры стран ближнего зарубежья, оценить современную демографическую и этногеографическую обстановку;

- изучить географию хозяйства и определить место новых суверенных республик в системе международных торгово-экономических отношений;
- выявить пространственные различия территориальной организации хозяйства, населения и современные проблемы и направления перспективного развития стран в условиях развития рыночной модели хозяйствования.

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), 8 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (4ч – лекции, 4 ч. - практические), 100 часов самостоятельной работы обучающихся.

1. **Основные разделы**
2. Введение. РФ и страны ближнего зарубежья в новых геополитических и историко-географических условиях
3. Страны Балтии
4. Страны Западного и Юго-Западного регионов СНГ
5. Страны Закавказского региона
6. Казахстан и страны Центрально-Азиатского региона
7. Страны ближнего зарубежья в системе межгосударственных торгово-экономических отношений и в мировом хозяйстве

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет теоретическими основами физической географии и ландшафтоведения, социальной и экономической географии (ДПК-1);
- умеет применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации; владеет комплексными методами географического районирования и прогнозирования (ДПК-2).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы геоурбанистики и городской политики»

Цель изучения дисциплины: ознакомление с основными понятиями и особенностями современной урбанизации, изучение проблем развития городов и их систем, роли городов в территориальной организации общества, их структуры и динамики пространственного развития.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать знания об истории развития городов современного мира;
- раскрыть основные источники сведений о городах, системах городского расселения, городских агломераций и мегалополисов;
- сформировать представления обучающихся о территории, жизни людей в городах и агломерациях, территориальной организации городов и городских систем расселения;

– раскрыть географические аспекты урбанизации, особенности развития крупнейших урбанизированных зон мира, о проблемах территориальной организации городов.

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), в том числе аудиторных – 8 часов (8 ч. - лабораторные); самостоятельная работа – 100 часов.

Основные разделы:

1. Введение. Геоурбанистика как наука.
2. История формирования и развития геоурбанистики.
3. Город – ключевое понятие геоурбанистики.
4. Город как система.
5. Городская агломерация как ключевая форма геоурбанистики.
6. Урбанизация в современном мире.
7. Экономико-географическое положение городов.
8. Проблемы городов.
9. История формирования сети городов России
10. Особенности российской урбанизации.
11. Экологические аспекты развития городов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

- владеет теоретическими основами физической географии и ландшафтоведения, социальной и экономической географии (ДПК-1);
- умеет применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации; владеет комплексными методами географического районирования и прогнозирования (ДПК-2).

Форма итоговой аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

Целью изучения дисциплины является: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачами изучения дисциплины является:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей организма занимающихся в рамках внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса норм ГТО среди молодежи;

- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;

- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины: В учебный план дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» включена как специальная учебно-педагогическая дисциплина в объеме 328 часов, которые не переводятся в зачетные единицы:

для заочной формы обучения 10 часов контактной работы с преподавателем, 318 часов самостоятельной работы, включая часы на контроль.

Основные разделы:

Методико-практические и учебно-тренировочные занятия

Раздел 1.

1. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками (ходьба, передвижение на лыжах, плавание и т.д.).

2. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.

3. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятия с оздоровительной, рекреационной и воспитательной направленностью (медленный бег, плавание, прогулка на лыжах).

4. Основы методики самомассажа.

5. Методика корригирующей гимнастики для глаз.

6. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и тренировочной направленности, с целью поддержания физического развития в рамках подготовки и сдачи норм ГТО.

Раздел 2.

1. Методы коррекции осанки и телосложения.

2. Методика самоконтроля состояния здоровья и физического развития (стандарты, индексы, программы, формулы, нормы ГТО и др.).

3. Методика самоконтроля за функциональным состоянием организма (функциональные пробы).

4. Методика проведения учебно-тренировочного занятия.

5. Методика самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта (тесты, контрольные задания).

6. Методика индивидуального подхода и применение средств для направленного развития отдельных физических качеств.

7. Основы методики организации судейства по избранному виду спорта.

8. Методы регулирования психоэмоционального состояния, применяемые при занятиях физической культурой и спортом.

9. Средства и методы мышечной релаксации в спорте.

10. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.

11. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда, в рамках внедрения ВФСК ГТО среди широких слоев населения.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК – 8);

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ

12.2

**12.3 Аннотация рабочей программы дисциплины
«Социология образования»**

Целью изучения дисциплины является понимание проблем современного общества и социального контекста профессиональной деятельности педагога. В курсе закладываются мировоззренческие основы личности. Знание по социологии особенно необходимы тем студентам, чья профессиональная деятельность в перспективе будет связана с людьми.

13 Задачи изучения дисциплины:

- понимание закономерностей функционирования и развития современного социума, социальных институтов, личности, взаимодействия общества и личности.
- развитие навыков выявления логической связи социальных фактов.
- формирование умения применить общенаучные приемы аргументации, моделирования для анализа процессов социального взаимодействия.
- ознакомление с социологической точкой зрения, развитие социологического воображения и навыков выявления логической связи социальных фактов, развитие чувства социальной перспективы, адекватности ожиданий, делающих возможными экспертизу и прогноз динамики общества.
- раскрытие ценностных оснований социологического мышления, нормативных этических оснований социологического исследования.
- рассмотрение критических предпосылок взаимовлияния субъективных и объективных оснований, факторов социологического познания.

14 Форма обучения: заочная.

15 Объем и структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов: 14 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (лекции – 6 часов, практические занятия – 8 часов), самостоятельная работа – 94 часа.

16 Основные разделы:

17 1. Социология как наука.

18 2. Возникновение социологии. Этапы развития социологической мысли

19 3. Общество как объект изучения социологии. Мировая система и глобализация.

- 20 4. Социальные группы и общности
- 21 5. Социальные институты
- 22 6. Социальная стратификация и социальная мобильность
- 23 7. Социальные изменения
- 24 8. Социологические проблемы личности
- 25 9. Социальный контроль и девиантное поведение
- 26 10. Социология экономической мысли
- 27 11. Социологическое исследование. Его программа.

28 Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

29 Форма промежуточной аттестации: зачет.

30 Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Культурология»

Цель изучения дисциплины: формирование целостного понимания о культуре как сфере человеческой деятельности, приобретение студентами способности рефлексивно относиться к окружающей социально-культурной действительности, анализировать ее национальные, этнокультурные и региональные особенности и применять полученные знания в профессиональной педагогической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- дать представление об основных теоретических концепциях культуры;
- научить студентов оперировать основными понятиями и категориями теории культуры;
- раскрыть феноменальный характер культуры;
- показать противоречивый характер культуры как явления;
- определить общее и особенное в закономерностях функционирования различных национальных, этнических и региональных культур;
- представить развитие культуры как сложный разнонаправленный процесс, обусловленный национальными, этнокультурными и конфессиональными особенностями людей;
- показать возможности применения на практике теоретического знания при анализе конкретных культурных явлений;
- определить условия формирования культуры универсальной и культуры индивидуальной;
- научить самостоятельному анализу явлений культуры;

- формировать навыки критического мышления;
- применять полученные знания в профессиональной деятельности при разработке социокультурных проектов.

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы – 72 часа; 10 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (4 ч. – лекции, 6 ч. - практическое), 62 часа - самостоятельная работа обучающихся.

Основные разделы:

- Культура как социально-личностный феномен. Структура и функции культуры.
- Культура и цивилизация
- Культура и природа, их единство и взаимопроникновение
- Феноменология культуры. Религия, искусство и наука в системе культуры
- Экология культуры. Проблема сохранения культурного наследия
- Социокультурные процессы XX – начала XXI века

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины:

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

31

32 Аннотация рабочей программы дисциплины

«Экономика образования»

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной компетентности бакалавра посредством освоения базовых понятий экономики образования, осмысления и понимания проблематики экономики образовательной системы в целом и образовательных учреждений, готовности к эффективному применению экономических методов в условиях внедрения рыночных методов хозяйствования в сфере образования Российской Федерации.

Задачами изучения дисциплины являются:

33 познакомиться:

- с основами содержания экономических процессов, спецификой образовательных услуг в образовательных организациях;
- с приоритетными направлениями развития экономики образования и новыми методами хозяйствования отрасли;
- с особенностями финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений;
- с основными проблемами и методами управления и финансирования

образовательных организаций.

34 способствовать:

- формированию умений и навыков экономического мышления студентов;
- повышению уровня профессиональной подготовки по экономическим вопросам образовательных организаций;
- умению анализировать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- привитию практических навыков по использованию экономических методов организации и управления в образовательном процессе.
- умению применять усвоенные компетенции для эффективного использования в трудовой деятельности.

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплин:

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы – 72 часа; 12 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (6 ч. – лекции, 6 ч. практические), 60 часов - самостоятельная работа обучающихся.

Основные разделы:

1. Образование – государственно-образующая отрасль экономики современной России
2. Управление системой образования и образовательными учреждениями Российской Федерации
3. Организационные основы образовательной деятельности учреждений образования
4. Государственные и рыночные механизмы регулирования экономических процессов в сфере образования
5. Материально-техническое и информационно-компьютерное обеспечение образовательных организаций
6. Кадровое обеспечение и трудовые отношения в системе образования
7. Финансы системы образования и образовательных учреждений Российской Федерации
8. Маркетинг в образовании
9. Анализ и оценка результатов деятельности образовательных учреждений, определение эффективности образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Иностранный язык в профессиональной сфере»**

Цель изучения дисциплины: овладение языком специальности для применения иностранного языка в профессиональной сфере.

Задачи изучения дисциплины:

1) формирование у студентов системы знаний об особенностях функционирования языковых явлений в текстах профессиональной направленности с целью получения и оценивания информации;

2) формирование системы представлений об основных сферах педагогической деятельности, истории, современном состоянии и перспективах развития педагогической науки;

3) формирование и развитие творческого языкового мышления для решения коммуникативных задач профессионального характера;

4) повышение мотивации к изучению иностранного языка как средства расширения кругозора и углубления системных знаний по профилю подготовки педагогического образования, и как средства самостоятельного повышения профессиональной квалификации.

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетных единицы – 108 часов; 20 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (20 часов - лабораторные), 88 часов - самостоятельная работа обучающихся.

Основные разделы

1 Основные сферы деятельности педагога в т.ч., по профилю география. Функциональные обязанности специалистов.

2 История, современное состояние и перспективы развития педагогики и методики географического образования.

3 Известные отечественные и зарубежные деятели в области педагогики, географического образования.

35

36 Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3 – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Формы промежуточной аттестации – зачет.

37

38 Особенности реализации дисциплины.

39 Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на

государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Использование ИКТ в обучении географии».

Цель изучения дисциплины: формирование готовности к использованию информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе, с учетом компьютеризированной информационно-образовательной среды и специфики предмета.

Задачи изучения дисциплины: ознакомить обучающихся с:

- определены необходимостью применения ИКТ в учебном процессе школы, их ролью, местом и условиями эффективного применения;
- классификацией учебных средств ИКТ; с созданием и использованием педагогических программных средств и технологий, ориентированных на формирование у учащегося умений осуществлять разнообразные виды самостоятельной деятельности по сбору, обработке, хранению, передаче, продуцированию учебной информации;
- требованиями к электронным учебным материалам; санитарно-гигиеническими нормами, которые должны соблюдаться при организации и проведении учебных занятий с использованием ИКТ;
- функционированием открытых образовательных систем телекоммуникационного доступа на базе потенциала распределенного информационного ресурса и сети Internet;
- применением средств ИКТ в управлении образовательным процессом на уровне учителя;
- созданием и использованием на базе ИКТ средств мониторинга учебной деятельности учащихся, а также методов обработки и анализа результатов мониторинга;
- применением ИКТ в качестве средства обучения при освоении конкретной учебной дисциплины.

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы – 72 часа; 8 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (8 часов - лабораторные), 64 часа - самостоятельная работа обучающихся.

Основные разделы:

- 1 Введение
- 2 Методические основы подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office
- 3 Графический иллюстративный материал в деятельности учителя
- 4 Интернет в образовательной деятельности
- 5 Использование цифровых ресурсов в педагогической деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).
- умеет применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации; владеет комплексными методами географического районирования и прогнозирования (ДПК-2).

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

41 Аннотация рабочей программы дисциплины

«Возрастная физиология и здоровый образ жизни»

Цель изучения дисциплины

Изучение теоретических и практических основ строения и функционирования организма в период его роста и развития. Обучение будущего специалиста знаниям, умениям и навыкам рационально и физиологически обосновано строить учебно-воспитательный процесс с учетом возрастных особенностей организма в различные возрастные периоды, а также вооружить будущего учителя практическими знаниями соблюдения гигиенических требований учебного процесса и знаниями формирования, укрепления и сохранения здоровья школьников.

Задачи изучения дисциплины

- Овладение студентами научными знаниями о строении и функционирование организма в различные возрастные периоды;
- изучение анатомо-физиологических особенностей организма на различных этапах его развития;
- изучение механизмов сохранения гомеостаза во всех сферах биопсихосоциальной системы человека;
- освоение методов оценки уровня физического развития, определения функциональных возможностей основных систем организма;
- формирование представлений о связи здоровья человека с окружающей средой и образом жизни
- овладение технологиями здоровьесбережения.

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетных единицы – 108 часов; 6 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (2 ч. – лекции, 4 ч. - практические), 102 часа - самостоятельная работа обучающихся.

Основные разделы:

- 1 Введение. Общее представление об организме. Механизмы регуляции организма.
- 2 Закономерности роста и развития организма.
- 3 Железы внутренней секреции
- 4 Развитие нервной системы
- 5 Высшая нервная деятельность
- 6 Развитие и становление опорно-двигательного аппарата в онтогенезе.
- 7 Возрастные особенности развития функциональных систем: кровь, сердечно-сосудистая, дыхательная
- 8 Сенсорные системы. Развитие и возрастные особенности органов чувств.
- 9 Особенности развития пищеварительной системы в онтогенезе.
- 10 Мочевыделительная система. Развитие и возрастные особенности органов мочевой системы.
- 11 Обмен веществ и энергии как основная функция живого организма.
- 12 Физиолого-гигиенические основы питания, режима дня, закаливания.

Планируемые результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «Возрастная физиология и здоровый образ жизни» направлена на формирование следующих компетенций:

- **ОПК-1** – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- **ОПК-2** – способность осуществлять обучение, воспитание, психофизических и индивидуальных способностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- **ОПК-6** – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.
- **ПК-3** – способность решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации

Аннотация рабочей программы дисциплины «Геология»

Цель изучения дисциплины – изучить состав, свойства, генезис и пространственное размещение минералов и горных пород; структуры и происхождение земной коры, ее эволюцию совместно с эволюцией животного и растительного мира, как важнейших компонентов географической оболочки.

Задачи изучения дисциплины:

- Углубить знания о вещественном составе земной коры
- Сформировать представление о свойствах минералов и горных пород, об их генезисе и закономерностях пространственного размещения, промышленном значении
- Сформировать представление о происхождении различных типов полезных ископаемых и географии и биологии месторождений.
- Уметь распознавать распространенные минералы и горные породы
- Знать подразделения общей стратиграфической и геохронологической шкалы
- Изучить особенности методов геохронологии и стратиграфии
- Изучить историю развития и образования современных континентов, эволюцию географической среды и ее основных компонентов — фито- и биоценозов, атмосферы, гидросферы, рельефа.

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа), 20 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (8 ч. – лекции, 4 ч. – практические, 8 ч. - лабораторные), 232 часа самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы:

1. Генетическая минералогия, петрография и геодинамические процессы
2. Физико-географические условия прошлого земли
3. Основы палеонтологии
4. Представление о глубинной геодинамике и элементы геотектоники
5. Геологическая история земли

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- владеет теоретическими основами физической географии и ландшафтоведения, социальной и экономической географии - ДПК-1
- умеет применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации; владеет комплексными методами географического районирования – ДПК-2

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Картография с основами топографии»

Цель изучения дисциплины: изучить свойства и особенности географических карт, способы и методы их использования в научной и практической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучить свойства географических карт.
2. Сформировать представление о многообразии географических карт.
3. Углубить знания об особенностях топографических карт и методах их использования.
4. Изучить особенности мелкомасштабных карт.
5. Овладеть картографическим методом исследования, характеристики и анализа природных и социально-экономических явлений по картам;
6. Закрепить умения и навыки использования географических карт и выполнения картометрических и графических работ.
7. Ознакомиться с новыми методами информационного картографирования и ГИС-технологий, применением материалов дистанционного зондирования и средств коммуникации.

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часов), в том числе аудиторные занятия – 16 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (6 ч. – лекции, 10 ч. - лабораторные), 272 часа самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы:

1. Введение. Общие сведения о географической карте
2. Топографические карты, их свойства и использование
3. Топографические съемки местности. Наземные и дистанционные съемки
4. Мелкомасштабные карты. Особенности математической основы. Основы теории искажений
5. Основные картографические проекции
6. Обзорные общегеографические карты. Общие особенности. Элементы содержания и их изображение
7. Тематические карты. Методы тематического картографирования
8. Использование мелкомасштабных карт. Картографический метод исследования.

9. Система школьных картографических произведений
10. Создание мелкомасштабных карт
11. Геоинформационное картографирование.
12. Краткие сведения из истории картографии

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у обучающихся следующих компетенций:

- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- владеет теоретическими основами физической географии и ландшафтоведения, социальной и экономической географии (ДПК-1);
- умеет применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации (картографический, дистанционный, геоинформационный и др.); владеет комплексными методами географического районирования и прогнозирования (ДПК-2).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Особенности реализации дисциплины Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

42 Аннотация рабочей программы дисциплины

«Общее землеведение»

Цель изучения дисциплины – сформировать представление о природе нашей планеты как целостной материальной системе, составные части которой (ее компоненты) находятся в тесном взаимодействии и непрерывном развитии.

Задачи изучения дисциплины:

1. Научить находить и понимать взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами природы, составляющими основу физической географии.
2. Научить объяснять важнейшие закономерности, проявляющиеся в частных сферах природы.
3. Показать дифференциацию географической оболочки и ее закономерности
4. Создать основу для изучения будущими учителями географии таких курсов, как «Физическая география материков» и «Физическая география России».
5. Осуществлять нравственное, эстетическое, экологическое и профориентационное воспитание студентов на учебном материале дисциплины.

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 14 зачетных единицы – 504 часа; 24 часа контактной работы обучающихся с преподавателем (12 ч. – лекции, 12 ч. - лабораторные), 480 часов - самостоятельная работа обучающихся.

Основные разделы.

1. Введение. Содержание и задачи курса. Школьная география.
Планета Земля. Вселенная
- 2 Земля во Вселенной. Внутреннее строение и происхождение Земли.
Атмосфера Земли
- 3 Атмосфера, Солнечная радиация. Радиационный и тепловой балансы.
- 4 Вода в атмосфере Земли.

- 5 Давление. Общая циркуляция атмосферы
 - 6 Понятие о погоде. Климаты Земли.
- Гидросфера Земли
- 7 Гидросфера, ее структура. Мировой океан и его составные части.
 - 8 Свойства океанской воды. Циркуляция воды. Ресурсы Мирового океана
 - 9 Воды суши. Проблемы пресной воды на Земле
- Литосфера. Рельеф Земли
10. Геоморфология, процессы и факторы рельефообразования
 11. Флювиальный рельеф суши
 12. Карстовая и суффозионная морфоскульптура
 13. Аридная морфоскульптура
 14. Нивальный и гляциальный рельеф
 15. Криогенная морфоскульптура
 16. Рельеф, созданный склоновыми процессами.
 17. Береговая морфоскульптура
 18. Планетарный рельеф Земли.
 19. Горы и равнины - основные морфоструктурные формы рельефа Земли
 20. Рельеф дна Мирового океана
 21. Биосфера. Географическая оболочка Земли
22. Географическая среда и общество
 23. История развития физической географии, ее современное состояние

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

42.1.1 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- владеет теоретическими основами физической географии и ландшафтоведения, социаль- ной и экономической географии ДПК-1
- умеет применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации; владеет комплексными методами географического районирования и прогнозирования ДПК-2

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

42.1.2

42.1.3 Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Физическая география материков и океанов»**

Цель изучения дисциплины - формирование целостной системы знаний и умений о природных комплексах материков и океанов.

Задачи изучения дисциплины:

- Рассмотреть географическое положение и связанные с ним особенности природы материков и океанов;
- Развивать знания студентов об истории формирования природы материков и океанов;

- Изучить крупные черты рельефа в связи с тектоникой;
- Углубить знания студентов о климатообразующих факторах и климатическом районировании материков;
 - Рассмотреть типы водного режима рек материков;
 - Изучить почвенно-растительный покров и животный мир материков, проанализировать влияние рельефа и климата на данные компоненты;
 - Рассмотреть на конкретных примерах особенности территориальной дифференциации природы материков и проанализировать сетки физико-географического районирования разных авторов;
 - Дать физико-географические характеристики выделенным регионам, отработав предварительно типовой план таких характеристик;
 - Научить характеризовать геокомплексы по типовому плану;
 - Формирование интеллектуальных и специальных практических умений при анализе картографического материала, схем, таблиц при описании географических объектов и составлении комплексных характеристик физико-географических регионов;
 - Развитие логического и географического мышления, познавательного интереса к географии материков и океанов и активизация познавательной деятельности по их изучению;
 - Нравственное, эстетическое, экологическое и профориентационное воспитание студентов на учебном материале дисциплины.

Форма обучения: заочная

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, из них 28 аудиторных (12 ч. - лекции, 16 ч. - лабораторные) самостоятельная работа студентов – 296 часов.

Основные разделы:

1. Физико-географическая характеристика материков южной группы: Южная Америка, Африка, Австралия
2. Физико-географическая характеристика океанов
3. Физико-географическая характеристика материков северной группы: Евразия, Северная Америка

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет теоретическими основами физической географии и ландшафтоведения, социальной и экономической географии (ДПК-1);
- умеет применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации; владеет комплексными методами географического районирования и прогнозирования (ДПК-2);
- владеет знаниями основ теории и методики обучения географии и умеет применять их в педагогической деятельности (ДПК-3).
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая география России»

Цель изучения дисциплины: формирование целостного представления о природных условиях и ресурсах России, об основных закономерностях физико-географической дифференциации в ее пределах.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представление о разнообразии природных условий, ресурсов и природных территориальных комплексов в пределах России;
 - научить видеть в разнообразии природных условий проявление основных физико-географических закономерностей: зональной, секторной, барьерной, тектогенной;
 - научить находить и понимать взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами природы, составляющими основу физической географии;
 - углубить знания студентов конкретным региональным материалом по физико-географическим странам и ландшафтным областям;
 - углубить систему знаний студентов о территориальной дифференциации географической оболочки и ее закономерностях, в том числе о закономерностях размещения природных ресурсов;
 - закрепить умения и навыки работы с различными специальными физико-географическими картами для поиска, интерпретации сведений географического характера;
 - воспитать бережное отношение к природе России и своей «малой Родины».
- Осуществлять патриотическое воспитание через демонстрацию вклада русских ученых в изучение природных особенностей России.

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единицы (324 часа), в том числе 40 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (20 ч. – лекции, 20 ч. - лабораторные), 284 часа самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы

1. Введение, географическое положение, этапы исследования природы России
Общий обзор природы
2. Геологическое строение и рельеф России
3. Климат и воды России
4. Внутренние воды
5. Растительность, почвы, животный мир России
Региональная часть
6. Физико-географическое районирование территории России и общая характеристика шельфовых и окраинно-материковых морей
Характеристика физико-географических стран и внутренних морей
7. Восточноевропейская равнинная страна
8. Североευропейская горно-равнинная страна
9. Кавказско-Переднеазиатская горная страна

10. Новоземельско-Уральская равнинно-горная страна
11. Западносибирская равнинная страна
12. Среднесибирская равнинно-плоскогорная страна
13. Алтайско-Саянская горная страна
14. Забайкальская горная страна
15. Равнинно-горная страна Северо-Востока Сибири и Севера Дальнего Востока
16. Равнинно-горная страна Приморья и Приамурья
17. Курило-Камчатская островная горная страна

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеть теоретическими основами физической географии и ландшафтоведения, социальной и экономической географии (ДПК-1);
- уметь применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации (картографический, дистанционный, геоинформационный и др.); владеть комплексными методами географического районирования и прогнозирования (ДПК- 2);
- владеет знаниями основ теории и методики обучения географии и умеет применять их в педагогической деятельности (ДПК-3).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Общая экономическая и социальная география»

Целью изучения дисциплины является: формирование систематизированного, целостного представления о формах, процессах и закономерностях территориальной организации общества в целом и его отдельных компонентов.

Задачами изучения дисциплины являются:

- раскрыть сущность основополагающих концепций, теорий и понятий экономической и социальной географии, методов экономико- и социально-географических исследований;
- ознакомить студентов с современной политической картой мира и типологиями стран;
- дополнить и углубить знания студентов о географической среде, ресурсообеспеченности, природопользовании, закономерностях размещения мировых природных ресурсов и районах их концентрации;
- рассмотреть сущность НТР, ее основные черты и направления развития, влияние НТР на отраслевую и территориальную структуру хозяйства мира и отдельных групп стран;
- охарактеризовать особенности географии отраслей мирового хозяйства, виды и главные направления мировых экономических связей;
- раскрыть сущность глобализации и географические аспекты глобальных проблем человечества.

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа, из них 26 часов аудиторных занятий (14 ч. – лекции, 12 ч. - практические), 226 часов самостоятельной работы.

Основные разделы

Раздел 1. Теория экономической и социальной географии

Раздел 2. Политическая география

Раздел 3. Географическое ресурсоведение

Раздел 4. Экономическая география

Раздел 5. Глобальные проблемы человечества

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- владеет теоретическими основами физической географии и ландшафтоведения, социальной и экономической географии (ДПК-1).

Форма промежуточной аттестации: 3 курс – экзамен, 3 курс - экзамен.

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «География населения с основами демографии»

Цель изучения дисциплины «География населения с основами демографии» – сформировать у студентов представление о демографической картине современного мира, географических закономерностях размещения населения.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать знания об истории развития демографических исследований и становлении географии населения как научной и учебной дисциплины;
- раскрыть основные источники сведений о населении и демографических процессах и структурах;
- выявить зависимость качества населения от специфики системы экономических, социальных и природных условий;
- раскрыть основные демографические теории и концепции народонаселения;
- сформировать умения по географическому изучению населения, основам проведения и анализа результатов социально-демографического мониторинга;
- сформировать приемы работы с различными источниками информации демографического содержания.

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), в том числе аудиторных – 8 часов (4 ч. – лекции, 4 ч. - практические), самостоятельная работа – 64 часа.

Основные разделы:

1. Генезис и развитие географии населения.
2. Источники сведений о населении.
3. Численность и особенности размещения населения мира.
4. География естественного движения населения.
5. Половозрастной состав населения.
6. Брачно-семейная структура населения.
7. Трудовые ресурсы и занятость населения.
8. География миграций населения.
9. Городское и сельское расселение.
10. Регулирование демографическими процессами. Демографическая политика.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

владеет теоретическими основами физической географии и ландшафтоведения, социальной и экономической географии (ДПК-1);

умеет применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации; владеет комплексными методами географического районирования и прогнозирования (ДПК-2).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Экономическая и социальная география России»

Цель изучения дисциплины – изучение условий и основных закономерностей территориальной организации населения и хозяйства России, территориальных общественных систем различного иерархического уровня.

Для раскрытия цели определяются следующие **задачи изучения дисциплины:**

- рассмотреть основные историко-географические этапы формирования, заселения и хозяйственного освоения современной территории России;
- показать современный ресурсный потенциал и размещение природных ресурсов по территории страны, дать ему оценку и место в мире;
- рассмотреть географию народов России, геодемографическую ситуацию современного периода, формы расселения и миграционные процессы;
- изучить основные сдвиги в территориальной организации хозяйства в советский период и в период коренных социально-экономических реформ конца XX – начала XXI вв.;
- обосновать создание новых форм территориальной организации хозяйства в период НТР, показать их роль в социально-экономическом развитии страны;
- определить особенности экономико-географического районирования России на разных этапах её экономического развития, специфику современного районирования;
- дать социально-экономическую характеристику географических районов и отдельных регионов России как геокультурных образований, их современные проблемы и основные направления перспективного развития в условиях рыночной экономики;
- раскрыть специфику региональной социально-экономической политики;
- изучить внешнеэкономические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья, установить место России в современном мире.

▪ формировать чувство патриотизма в процессе экономико- и социально-географического изучения России.

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 ЗЕ, т.е. 360 часов, в том числе аудиторных – 42 часа (20 ч. – лекции, 6 ч. – практические, 16 ч. - лабораторные), самостоятельная работа студентов – 318 часов.

Основные разделы.

1. Введение. Предмет, содержание, научные школы и личности
2. Историко-географические особенности формирования территории страны. Современное географическое положение России
3. Природно-ресурсный потенциал, территориальные сочетания природных ресурсов, ресурсные циклы
4. География населения России
5. Общие историко-географические проблемы экономики и территориальной организации хозяйства России (дореволюционный, советский и постсоветский периоды)
6. Хозяйственный комплекс России и его структура
7. География межотраслевых комплексов и отраслей хозяйства. Топливо-энергетический комплекс
8. Внешнеэкономические связи. Россия в современном мире
9. География регионов России.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет теоретическими основами физической географии и ландшафтоведения, социальной и экономической географии (ДПК-1);
- умеет применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации; владеет комплексными методами географического районирования и прогнозирования (ДПК-2);
- владеет знаниями основ теории и методики обучения географии и умеет применять их в педагогической деятельности (ДПК-3).

Форма промежуточной аттестации: зачет, - экзамен.

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Экономическая и социальная география мира»

Цель изучения дисциплины – развивать готовность и способность бакалавра осуществлять формирование пространственного географического мышления студентов, основанного на фундаментальном изучении географии мирового хозяйства и его регионов, звеньями которых являются национальные хозяйства отдельных стран.

Задачи изучения дисциплины:

- знакомство студентов с крупными регионами зарубежного мира, куда включены: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Северная Америка, Латинская Америка, Австралия и Океания;

- характеристика факторов, определяющих региональные различия социально-экономического развития стран и регионов;
- формирование у студентов умения моделировать развитие социально-экономических процессов в меняющихся условиях.

Форма обучения: заочная

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 часов), 44 часа контактной работе обучающихся с преподавателем (20 ч. – лекции, 20 ч. – практические, 4 ч. - лабораторные), 316 часов самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы:

1. Зарубежная Европа
2. Зарубежная Азия
3. Африка
4. Северная Америка
5. Латинская Америка
6. Австралия и Океания

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет теоретическими основами физической географии и ландшафтоведения, социальной и экономической географии (ДПК-1);
- умеет применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации; владеет комплексными методами географического районирования и прогнозирования (ДПК-2);
- владеет знаниями основ теории и методики обучения географии и умеет применять их в педагогической деятельности (ДПК-3).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины:

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Геоэкология и природопользование»

Цель изучения дисциплины: дать основные сведения о взаимодействиях геокомплексов Земли с человеческим обществом, показать сложные геоэкологические проблемы и пути их решения применительно к основным видам производственной деятельности людей, увязать общие геоэкологические знания с конкретными региональными и локальными проблемами природопользования.

Задачи изучения дисциплины:

1. Определение места геоэкологии как научной области знания в системе экологических наук и ее роли в разрешении экологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях, а также проблем рационального природопользования.
2. Подготовка студентов к включению геоэкологических знаний в практическую профессиональную деятельность по охране окружающей среды и оптимизации природопользования.

3. Развитие навыков самостоятельной работы с научной, научно-популярной геоэкологической литературой, статистической информацией.
4. Описание возможностей геоэкологического мониторинга.
5. Осуществление экологического воспитания при рассмотрении вопросов о взаимосвязях между изменениями компонентов оболочек Земли и антропогенной деятельностью, в частности, типами природопользования.

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины

Структура дисциплины: Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), 10 часов контактной работе обучающихся с преподавателем (4 ч. – лекции, 6 ч. - лабораторные), 62 часа самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы.

1. Введение. Геоэкология и природопользование как наука и учебная дисциплина
2. Теоретические основы природопользования
3. Взаимосвязи и взаимодействия между геокомплексами Земли и человеческим обществом

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет теоретическими основами физической географии и ландшафтоведения, социальной и экономической географии (ДПК-1)

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Особенности реализации дисциплины

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Ландшафтоведение»**

Цель изучения дисциплины – освоение теоретических основ и методики изучения природных территориальных комплексов (ПТК) и закономерностей физико-географической дифференциации географической оболочки.

Задачи изучения дисциплины:

1. Овладеть знаниями о факторах формирования и особенностях структуры природных территориальных комплексов.
2. Изучение индивидуальной и типологической классификации ПТК.
3. Формирование представлений о функционировании, динамике и эволюции ПТК.
4. Изучение теории и методики физико-географического районирования и ландшафтного картографирования.
5. Овладение современными методами ландшафтных исследований с использованием ГИС-технологий.
6. Формирование элементарных умений и навыков ландшафтного анализа.
7. Выявление особенностей изучения ПТК в школьных курсах географии.
8. Изучить свойства и особенности географических карт, способы и методы их использования в научной и практической деятельности.

Форма обучения: заочная

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), в том числе 8 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (4 ч. – лекции, 4 ч. - практические), 100 часов самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы:

Раздел I. Теоретические основы ландшафтоведения и физико-географического районирования

Раздел II. Закономерности физико-географической дифференциации географической оболочки

Раздел III. Вопросы методики физико-географического районирования

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- владеет теоретическими основами физической географии и ландшафтоведения, социальной и экономической географии (ДПК-1);
- умеет применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации (картографический, дистанционный, геоинформационный и др.); владеет комплексными методами географического районирования и прогнозирования (ДПК-2);
- владеет знаниями основ теории и методики обучения географии и умеет применять их в педагогической деятельности (ДПК-3).

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«География Свердловской области»**

Цель изучения дисциплины: формирование целостного представления о природных условиях и ресурсах, экологической обстановки в Свердловской области, об основных закономерностях физико-географической дифференциации в ее пределах.

Задачи изучения дисциплины:

- Сформировать представление о разнообразии природных условий, ресурсов и природных территориальных комплексов в пределах Свердловской области;
 - Научить видеть в разнообразии природных условий проявление основных физико-географических закономерностей: зональной, секторной, барьерной, тектогенной;
 - Научить находить и понимать взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами природы, составляющими основу физической географии;
 - Углубить знания студентов конкретным региональным материалом по физико-географическим странам и ландшафтным областям Свердловской области;
 - Углубить систему знаний студентов о территориальной дифференциации географической оболочки и ее закономерностях, в том числе о закономерностях размещения природных ресурсов;
 - Закрепить умения и навыки работы с различными специальными физико-географическими картами для поиска, интерпретации сведений географического характера;
 - Воспитать бережное отношение к природе России и своей «малой Родины».
- Осуществлять патриотическое воспитание через демонстрацию вклада русских ученых в изучение природных особенностей Свердловской области.

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины на заочном отделении составляет 4 зачетных единицы (144 час.), из них аудиторные занятия — 18 ч. (8 ч. — лекции, 10 ч. — лабораторные), самостоятельная работа — 126 часов.

Основные разделы:

1. Анализ источников знаний о географии региона. Методы географических исследований. Введение
2. Географическое положение Свердловской области
3. Рельеф Свердловской области
4. Геологическое строение и закономерности размещения важнейших месторождений полезных ископаемых Свердловской области
5. Климат Свердловской области
6. Гидрография Свердловской области
7. Зональные типы растительности и почв Свердловской области

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет теоретическими основами физической географии и ландшафтоведения, социальной и экономической географии (ДПК-1);
- умеет применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации; владеет комплексными методами географического районирования и прогнозирования (ДПК-2);
- - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Особенности реализации дисциплины Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Этикет делового общения»

Цели изучения дисциплины - формирование у студентов теоретических и практических знаний по этикету делового общения, а также представления о практических навыках применения целостного, системного представления о профессиональном этикете делового человека и о его ценностных морально–этических основах.

Задачи дисциплины:

- показать студентам социальную роль этикета в историческом развитии общества;
- раскрыть взаимосвязь правил делового этикета с их этической основой и региональной культурой;
- раскрыть значение делового этикета для производственного и общественного прогресса;
- раскрыть сущность делового этикета, как необходимого условия индивидуального карьерного роста;
- закрепить полученные знания на практических занятиях;

- сформировать у студентов понимание особой важности соблюдения правил делового этикета для специалиста сферы «человек–человек».

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.), 8 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (2 ч. – лекций, 6 ч. - практических), 64 часа самостоятельной работы

Основные разделы:

1. Деловой этикет как историко-культурный феномен
2. Этические принципы и нормы ведения дел
3. Общие принципы делового общения
4. Субкультуры и деловое общение
5. Внешний вид и речевой этикет делового человека
6. Этика и этикет поведения сотрудников предприятия
7. Этика и этикет внешних деловых связей
8. Внеслужебное деловое общение

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ОК-4

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Традиции и обычаи народов Урала»**

Цель изучения дисциплины: методологическая и практическая подготовка студентов к реализации в педагогическом процессе воспитательного и развивающего потенциала народного художественного творчества.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть духовно-нравственные основы календарного, семейно-бытового обрядового искусства народов Урала;
- познакомить с принципами организации культурно-просветительской деятельности на основе интегративный подход в обращении к традициям народов Урала;
- развить умения разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы на основе уважительного и бережного отношения к культурным традициям представителей разных национальностей.

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72ч.), 6 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (4 ч. – лекций, 2 ч. - практических), 66 часов самостоятельной работы

Основные разделы:

1. Название разделов, темы
2. Легенды Урала
3. Традиции и верования коренных народов Урала
4. Русские обычаи на Урале. Мифология жилища

5. Повседневные воплощения народной духовности в традиционном искусстве народов Урала
6. Календарная обрядовость как выражение природоориентированного сознания народа

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.