

Направление «44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профиль «География и история»

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Философия»

Целью изучения дисциплины является развитие мировоззренческой, методологической, антропологической и профессиональной культуры бакалавра.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование целостного системного представления о мире, месте человека в нем и перспективах их развития;
- выработка навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- формирование способностей выявлять экологический, космопланетарный аспект изучаемых вопросов;
- развитие умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 З.Е., 108 часов, из них - 48 аудиторных часов (20 часов – лекции, 28 часов – практические занятия), 60 часов отводится на самостоятельную работу студентов.

Основные разделы:

1. Философия в системе культуры;
2. Исторические этапы развития философии;
3. Онтология;
4. Философская антропология;
5. Гносеология;
6. Социальная философия.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции): (перечень компетенций):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«История»

Цель изучения дисциплины состоит в формировании основ профессиональной компетентности, завершении процесса становления исторического мировоззрения, что позволило бы обученным правильно ориентироваться в социальном пространстве, сформировало бы у них умение при изучении явлений современной жизни учитывать генетические корни исторические судьбы этих явлений, формировало бы будущих специалистов на началах патриотизма и гуманизма.

Задачи изучения дисциплины:

- знакомство студентов с основными научными концепциями исторического развития;
- овладение обучающимися основными понятиями исторической науки;
- изучение хронологии событий истории Киевской Руси, Московского государства, императорской и России, Советского Союза и России на современном этапе;
- получение знаний студентами об основных направлениях и результатах внутренней и внешней политики государства во все периоды Отечественной истории;
- изучение основных проблем социально-экономической истории страны;
- информированность обучаемых и оценка деятельности основных исторических личностей.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), 48 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 60 часов самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы: содержание программы состоит из основных разделов: Введение, Формирование древнерусского государства и средневекового общества в VI в. – начале XIII в., Объединение русских земель вокруг Москвы. Формирование единого Российского государства, Русское государство в XVI – XVII вв.: от сословно-представительной монархии к самодержавию, Россия в XVIII в. Становление империи, Россия в первой половине XIX в. Россия в период реформ. Вторая половина XIX в., Особенности Российской модернизации на рубеже XIX -XX вв., Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса в 1914 – начале 1920-ых гг., Советское общество в начале 1920-х – конце 1930-х гг., СССР в годы Второй мировой войны. Послевоенное развитие страны (1939-1953 гг.), Социально-экономические, политические изменения в СССР в 1953 – первой половине 1980-х гг., СССР в условиях перестройки: 1985-1991 гг. Распад СССР, Россия на новом этапе исторического развития: 1991-2007 гг.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции): : процесс изучения дисциплины «История» направлен на формирование общекультурной компетенции – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Информационные технологии»

Цель изучения дисциплины: расширение мировоззрения и формирование у студентов самостоятельного мышления в области информационных технологий; получение систематических знаний об информационных процессах и системах, средствах и технологиях; формирование общих представлений об основных видах информационных технологий, сферах их применения, перспективах развития информационных технологий, способах их функционирования и использования.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть содержание базовых понятий, закономерностей протекания информационных процессов, принципов организации средств обработки информации;

- дать представление о тенденциях развития информационных технологий и использовании современных средств для решения задач профессиональной области;
- ознакомить с основами организации вычислительных систем;
- дать представление о многоуровневой структуре телекоммуникаций, об использовании Интернет-технологий в профессиональной области и в образовательном процессе;
- сформировать навыки самостоятельного решения задач на с использованием ИТ;
- развивать у студентов информационную культуру, а также культуру умственного труда;
- прививать осознание значимости приобретаемых знаний и умений для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Основные разделы:

1. Содержание ИТ как составной части информатики.
2. Общая классификация видов ИТ. Базовые ИТ и их реализация.
3. Прикладные ИТ и их реализация.
4. Инструментальная база информационных технологий.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции): :

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Естественнонаучная картина мира»

Цель изучения дисциплины: подготовка к выполнению задач профессиональной деятельности бакалавра, установленных ФГОС ВО.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с сущностью основных природных явлений и методами их исследования;
- формирование целостного представления о современной естественнонаучной картине мира;
- овладение новыми естественнонаучными понятиями;
- расширение кругозора, формирование научного мышления и научного мировоззрения;
- приобретение знаний, необходимых для изучения смежных дисциплин.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них 30 часов аудиторных (12 ч. – лекций; 18 ч. практических занятий), 42 ч.- самостоятельная работа.

Основные разделы:

Введение

Логика и методология научного познания.

Понятие естественнонаучной картины мира. Исторические типы естественнонаучной картины мира.

Научные революции. Место научных революций в формировании естественнонаучной картины мира.

Структурная организация живой и неживой материи.

Физико-химическая картина мира.

Биологическая картина мира.

Астрономическая картина мира.

Синергетика.

Человек как предмет естественнонаучного познания.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции): (перечень компетенций):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы математической обработки информации»

Цель изучения дисциплины:

- формирование и развитие у обучающихся способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов начальные представления о математических методах обработки информации;
- познакомить студентов со сферами применения простейших базовых математических моделей;
- сформировать у студентов начальные навыки работы с математическими моделями.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), в том числе аудиторных – 30 часов; самостоятельная работа – 42 часа.

Основные разделы:

1. Понятия математической модели и математического моделирования.
2. Использование математического языка для записи и обработки информации.
3. Теоретико-множественные основы математической обработки информации.
4. Комбинаторные методы обработки информации.
5. Основные понятия теории вероятностей.
6. Математические методы обработки статистической информации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Русский язык и культура речи»

Цель изучения дисциплины: повысить уровень коммуникативной компетенции
Задачи изучения дисциплины:

- дать представление о системе языка, его роли в обществе, соотношении языка и речи, о русском национальном языке и его подсистемах;

- подготовить культурно-речевую базу для освоения речевого поведения в разных профессионально значимых жанрах коммуникации посредством повторения универсальных свойств речи (коммуникативных качеств речи);

- повысить их общую культуру, уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления;

- способствовать формированию открытой для общения личности, имеющей высокий рейтинг в системе современных социальных ценностей.

Форма получения образования: заочная.

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), 30 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (10 – лекции, 20 – практические), 42 часа самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы:

1. Язык как система знаков. Русский язык как государственный язык РФ.
2. Функциональные стили речи.
3. Культура речи. Нормативный аспект культуры речи.
4. Этический аспект культуры речи.
5. Коммуникативный аспект культуры речи.
6. Подсистемы русского национального языка.
7. Общение и межкультурная коммуникация. Невербальные средства в межкультурной коммуникации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции): :

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменных формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры

Форма промежуточной аттестации:зачет.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»

Цель изучения дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной,

профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи изучения дисциплины

формирование у студентов системы знаний об основных явлениях иностранного языка, их функционировании в иноязычной речи в качестве основы для практического применения изучаемого языка в бытовых и профессиональных ситуациях;

формирование системы представлений о странах изучаемого языка (география, политическое устройство, культурное наследие, традиции, система образования), воспитание чувства толерантности по отношению к другим культурам;

формирование и развитие творческого языкового мышления для решения коммуникативных задач бытового и профессионального характера;

повышение мотивации к изучению иностранного языка как средства расширения кругозора и углубления системных знаний по профилю подготовки педагогического образования, и как средства самостоятельного повышения профессиональной квалификации.

Форма обучения: очная

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов; очная форма- 96 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 120 часов самостоятельной работы обучающихся, включая часы, отведенные на контроль.

Основные разделы:

Вводно-коррективный курс. Бытовая сфера общения. Учебно-познавательная сфера общения. Социально-культурная сфера общения.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции): :

Процесс изучения дисциплины «иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций:

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации с использованием иностранного языка.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Правоведение»

Цель изучения дисциплины: формирование у будущих специалистов правового сознания путем освоения комплекса знаний об основных отраслях права; воспитание правовой культуры, уважения к закону и бережное отношение к социальным ценностям правового государства, чести и достоинству гражданина.

Задачи изучения дисциплины:

– развитие навыков применения норм права в процессе выполнения своих функциональных обязанностей;

– формирование умения ориентироваться в закономерностях становления и развития российского права.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Основные разделы.

Модуль 1. « Теория государства и права».

Модуль 2. «Характеристика отдельных отраслей Российского права».

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

— способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

— готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология»

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов теоретических знаний о различных подходах к психологическому анализу развития человека в онтогенезе, о многообразии концептуальных представлений о движущих силах, показателях, факторах, механизмах психического развития, а также умений и навыков прикладного исследования возрастных особенностей.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов целостного представления о предмете психологии, ее базовых категориях – сознании, личности, активности, формах и закономерностях проявления психических процессов;

- анализ теоретико-методологических оснований социальной психологии и основных теоретических подходов к изучению социально-психологических феноменов;

- формирование у студентов знаний о теоретических исследованиях и практических результатах, накопленных в возрастной психологии;

- формирование у студентов представлений о закономерностях образовательного процесса, о функциях обучения и воспитания;

- формирование у студентов психологической готовности к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности при решении практических и прикладных исследовательских задач в деятельности психолога.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 часов). , 174 ч. контактной работы обучающихся с преподавателем, 186 часов самостоятельной работы обучающихся.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции): :

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

Форма промежуточной аттестации: экзамен, зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программе дисциплины «Методика обучения и воспитания»

Цель изучения дисциплины – создать условия для освоения студентами профессиональной педагогической (методической) компетентности, включающей развитие научно-методического мышления, деятельностных способностей, профессионального сознания и самосознания, обеспечивающих грамотное проектирование и организацию профессионального труда в сфере географического образования, готовность к педагогическому творчеству, необходимые личностные и профессиональные качества.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формировать у студентов систему знаний, способов деятельности, ценностно-смысловых ориентиров, определяющих научно обоснованное проектирование и осуществление современного школьного географического образования.

2. Формировать представления об истории становления и ведущих тенденциях развития теории и практики школьного географического образования; особенностях современного этапа его развития, связанных со стандартизацией системы отечественного образования.

3. Способствовать освоению студентами современного методического инструментария, способов разработки методического обеспечения процесса обучения, воспитания и развития учащихся в системе школьного географического образования.

4. Развивать опыт осуществления научно-исследовательской, методической, проектной, практической педагогической деятельности.

5. Через интеграцию психологических, педагогических и методических знаний способствовать развитию педагогического сознания и самосознания, научно-методического мышления студента, определению личностных смыслов и ценностей в профессии, обеспечивающих грамотное, научно обоснованное решение задач профессиональной педагогической деятельности учителя географии.

6. Развивать приемы самопознания, самоанализа, самопроектирования, необходимых для творческой самореализации студента в учебной и профессиональной педагогической деятельности.

7. Стимулировать мотивы самообразования и саморазвития в освоении профессиональной деятельности, развивать универсальные способности и метапредметные качества (саморегуляция, коммуникабельность, ответственность, самостоятельность, рефлексивность).

8. На основе формирования открытой познавательной позиции способствовать развитию творческой самостоятельности студентов в приобретении и адекватной интерпретации профессионально-ориентированных знаний для достижения целей школьного географического образования, разработки профильных и элективных курсов, организации поисково-исследовательской деятельности учащихся, учитывающих региональные образовательные потребности и запросы жителей Свердловской области.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 часа). Из них 320 часов аудиторных, в т. ч. 60 ч. лекции, 100 – практические занятия. 160 часов – самостоятельная работа обучающихся.

Основные разделы:

1. Теоретические основы общей методики школьного географического образования
2. Методическая система школьного географического образования
3. Психолого-педагогические основы процесса обучения школьников географии и их воспитания
4. Основные положения частной методики обучения школьников географии и их воспитания

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции): :

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Особенности реализации дисциплины Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знаний, умений и навыков, по обеспечению безопасности в повседневной жизни, в экстремальных, угрожающих и чрезвычайных ситуациях; на воспитание сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; на получение студентами основополагающих знаний и умений, которые позволят им не только распознавать и оценивать опасные ситуации, факторы риска среды обитания, определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само- и взаимопомощь в случае проявления опасностей.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомиться с необходимыми индивидуальными мерами безопасности в повседневной жизни и трудовой деятельности, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- освоить правила и навыки защиты, позволяющие минимизировать возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- понять причины возникновения и масштабы новых опасностей для человечества от собственной жизнедеятельности;
- сформировать и развить навыки оценки обстановки и принятия целесообразных решений.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), в том числе 48 часов аудиторных (20 ч. – лекции, 28 ч. – практические занятия).

Основные разделы:

1.1 Теоретические основы безопасности жизнедеятельности (БЖ). Цель, задачи предмета. Концепция национальной безопасности. Основные законы

1.2. Классификация ЧС мирного времени. РСЧС

1.3. Классификация ЧС естественного (природного) происхождения

1.4. Классификация ЧС техногенного происхождения

1.5. Основы пожарной безопасности

2.1. Криминогенная опасность. Правила поведения. Зоны повышенной

2.2. Социальные ЧС. Толпа. Паника. Правила безопасного поведения сообщения студентов.

2.3. Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения

2.4. Экономическая, продовольственная, информационная безопасность

3.1. Гражданская оборона и ее задача

3.2. Организация защиты населения в мирное и военное время. СИЗ. КЗС.

3.3. Общественная опасность терроризма и экстремизма.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Физическая культура»

Цель изучения дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей организма занимающихся в рамках внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса норм ГТО среди молодежи;

- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;

- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины: Объем дисциплины 2 ЗЕ (72 часа), из них 32 ч.- контактной работы обучающихся с преподавателем, 40 ч. – самостоятельная работа.

Основные разделы:

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры.

Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура и обеспечение здоровья.

Тема 4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Тема 5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.

Тема 6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями в системе внедрения ВФСК ГТО среди широких слоев населения.

Тема 7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Тема 8. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Тема 9. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Тема 10. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.

Тема 11. Особенности ВФСК ГТО в общекультурной и профессиональной подготовки студентов.

Тема 12 Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции): .

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК – 8).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

Цель изучения дисциплины является: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачами изучения дисциплины является:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование

психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей организма занимающихся в рамках внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса норм ГТО среди молодежи;

- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;

- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины: В учебный план дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» включена как специальная учебно-педагогическая дисциплина в объеме 328 часов, которые не переводятся в зачетные единицы.

Основные разделы:

Методико-практические и учебно-тренировочные занятия Раздел 1.

1. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками (ходьба, передвижение на лыжах, плавание и т.д.).

2. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.

3. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятия с оздоровительной, рекреационной и воспитательной направленностью (медленный бег, плавание, прогулка на лыжах).

4. Основы методики самомассажа.

5. Методика корригирующей гимнастики для глаз.

6. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и тренировочной направленности, с целью поддержания физического развития в рамках подготовки и сдачи норм ГТО.

Раздел 2.

1. Методы коррекции осанки и телосложения.

2. Методика самоконтроля состояния здоровья и физического развития (стандарты, индексы, программы, формулы, нормы ГТО и др.).

3. Методика самоконтроля за функциональным состоянием организма (функциональные пробы).

4. Методика проведения учебно-тренировочного занятия.

5. Методика самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта (тесты, контрольные задания).

6. Методика индивидуального подхода и применение средств для направленного развития отдельных физических качеств.

7. Основы методики организации судейства по избранному виду спорта.

8. Методы регулирования психоэмоционального состояния, применяемые при занятиях физической культурой и спортом.

9. Средства и методы мышечной релаксации в спорте.

10. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.

11. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда, в рамках внедрения ВФСК ГТО среди широких слоев населения.

Планируемые результаты обучения: ОК – 8 – готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: дисциплина реализуется на русском языке.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы патриотического воспитания в образовательных организациях»

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов систему знаний о сущности и содержании патриотизма, основных направлениях формах и методах по его воспитанию в образовательной организации

Задачи изучения дисциплины:

- профессиональная подготовка будущего педагога к планированию, организации и проведению патриотического и гражданского воспитания в классе и в школе;

- овладение навыками практического проведения различных форм воспитательной работы;

- развитие способностей по организации взаимодействия различных воспитательных субъектов, как в школе, так и вне ее;

- овладение навыками самостоятельного творческого поиска разнообразных способов воздействия на личность ученика и учебный коллектив.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), 36 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (12 часов лекционных, 24 часа практических занятий), 36 часов самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы:

Тема 1. Патриотизм как культурно-исторический феномен

Тема 2. Система патриотического воспитания в социуме и образовательной организации

Тема 3. Системно-деятельностный подход в воспитании патриотизма

Тема 4. Методы патриотического воспитания

Тема 5. Индивидуальные формы патриотического воспитания

Тема 6. Коллективные формы патриотического воспитания

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

В процессе изучения дисциплины «Основы патриотического воспитания в образовательных организациях» формируются следующие компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Историческая география»

Цель изучения дисциплины – показать исторический путь политического и социально-экономического развития Российского государства с VIII до начала XX столетия, обусловленного специфическим влиянием географической среды и

геополитическим положением.

Задачи изучения дисциплины:

1. Установить роль и место исторической географии в системе географических и общественных наук.
2. Расширить и углубить знания студентов о взаимосвязи географической среды и общества.
3. Выявить системы и формы влияния географической среды на исторический процесс социально-экономического развития народов России.
4. Изучить территориальное расселение восточных славян, образование русского народа, условия и факторы поэтапного формирования Российского государства.
5. Показать территориальный рост России, колонизацию северных, южных и восточных земель.
6. Проанализировать динамику изменения численности населения России, его этнический состав, закономерности расселения по территории страны и отдельным регионам.
7. Изучить поэтапное развитие отраслей хозяйства: растениеводства и животноводства, ремесленного, промышленного производства, транспорта, их размещение и организацию по территории России и отдельным землям.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), 36 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, в т.ч. 12 ч. – лекции, 24 ч. – практические занятия; 36 ч. – самостоятельная работа обучающихся.

Основные разделы.

1. Введение. Историческая география как наука и учебная дисциплина.
2. Географическая среда и общество.
3. География Древней Руси (VIII – начало XIV вв.).
4. География Русского государства в период XIV – XVII вв.
5. География Российской империи XVIII – начала XX вв.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции): . Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ДПК-13)
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методика краеведческой и экскурсионной работы»

Цель изучения дисциплины – подготовить обучающихся для проведения занятий в средней школе по краеведческой и экскурсионной работе и для организации всех форм внеклассной и внешкольной краеведческой и экскурсионной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- Сформировать систему знаний, способов деятельности, необходимых для проведения занятий по краеведческой и экскурсионной деятельности в средней школе и за ее пределами.

- Развить умения и навыки работы с литературно-краеведческими источниками и картографическими материалами.
- Создать условия для развития творческой самостоятельности, познавательного интереса и формирования мотивации на самообразование и саморазвитие в освоении профессиональной деятельности.

Форма обучения: очная.

Объем дисциплины в зачетных единицах. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы. Дисциплина рассчитана на 108 часов, из которых аудиторная нагрузка составляет 54 часа, (из них 54 часа – практические занятия), 54 часа – самостоятельная работа.

Структура дисциплины:

1. Географическое краеведение и экскурсоведение. Объект и предмет исследования. Организационные формы краеведческой и экскурсионной работы. Источники и методы изучения краеведческой и экскурсионной работы.
2. История развития школьной краеведческой и экскурсионной работы в России и на Урале.
3. Учебная краеведческая и экскурсионная работа. Учебно-краеведческие экскурсии. Анализ краеведческой и экскурсионной работы в действующих курсах школьной географии.
4. Внеклассная краеведческая и экскурсионная работа. Внешкольная краеведческая и экскурсионная работа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-12 – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
- ДПК-13 - способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Историческое краеведение»

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов целостное представление об историческом краеведении, как инструменте формирования исторического сознания, значительном потенциале возможностей для выявления, сохранения и широкого использования историко-культурного и природного наследия.

Задачи изучения дисциплины:

— овладение знаниями об истоках, условиях формирования и актуальных направлениях в исследованиях исторического краеведения;

— освоение общенаучных принципов и методики, необходимых для изучения местной (локальной) истории (особо – в социокультурной сфере), а также для поисково-сборительской, атрибутивной и исследовательской практики в музеях, учреждениях, занимающихся экскурсионно-туристической деятельностью, научных краеведческих центрах;

— приобщение студентов к разработке краеведческих исследований, связанных с государственными программами по выявлению и сохранению культурного и природного наследия.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа), 54 часа контактной работы обучающихся с преподавателем (54 часа практических занятий), 54 часа самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы: Объект и предмет исследования. Основные особенности и направления. История краеведения в России, на Урале. Становление краеведения в России. XVIII - начало XX вв. Краеведения в России и на Урале в советскую эпоху. Археологическое краеведение. Этнографическое краеведение. Искусствоведческое краеведение. Архитектурное краеведение. Литературное краеведение. Документальные источники краеведения. Генеалогия как направление исторического краеведения. Школьное краеведение.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ДПК-13).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине «Историческое краеведение» осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности»

Цель дисциплины – формирование и развитие исследовательской компетентности обучающихся, состоящей в готовности и способности рационально, самостоятельно и ответственно организовывать учебные исследования в системе школьного географического образования, грамотно обучать школьников учебно-исследовательской деятельности для целей их интеллектуального, творческого и личностного развития.

Задачи дисциплины:

1. Создать условия для развития исследовательской компетентности как основания исследовательской культуры педагога путем освоения ключевых понятий, идей, закономерностей, составляющих теоретические основы учебной дисциплины.

2. Способствовать развитию исследовательского мышления как критического, проблемно-ориентированного мышления через освоение методологии системного анализа, методов категоризации, интерпретации, критической оценки различных практик научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности географической, геоэкологической, географо-биологической направленности, а также возможностей современной школьной географии в их осуществлении.

3. Формировать у студентов знания, умения, опыт, позволяющие рационально проектировать, организовывать и осуществлять учебно-исследовательскую деятельность школьников в зависимости от содержания школьной географии, возрастных особенностей, познавательных потребностей, индивидуально-типологических возможностей обучающихся; диагностировать результаты учебно-исследовательской деятельности с учетом принципов, видов, уровней, методов осуществления и этапов развития этой деятельности, а также самому эффективно выполнять исследовательскую деятельность с учетом геокультурных особенностей региона и программы развития образовательной организации.

4. Развивать у студентов умения ориентироваться в различных подходах, концепциях, принципах, методах организации учебной деятельности в системе школьного географического, биологического образования, оценивать их образовательные возможности в организации учебных исследований школьников.

5. Осмыслить, систематизировать, углубить знания, обобщить ведущие идеи, конструктивные принципы методов и технологий проблемного, проблемно-развивающего и исследовательского обучения школьников.

6. Развивать устойчивую потребность в осмыслении студентом содержания и результатов собственной исследовательской деятельности, как необходимого условия формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности и профессионального самосознания.

7. Создавать условия для развития таких значимых при выполнении исследовательской деятельности личностных качеств как целеустремленность, трудолюбие, ответственность, активность, инициативность, организованность, информационная компетентность и др., способствовать формированию грамотной профессиональной позиции и мировоззренческих установок в отношении научных и учебных исследований.

Форма обучения: очная

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Из контактная работа обучающихся с преподавателем составляет 32 часа, включая 12 часов лекции и 20 часов практические занятия. 40 часов - самостоятельная работа обучающихся.

Основные разделы:

1. Теория и методология организации исследовательской деятельности школьников.

2. Методика организации учебных исследований в образовательном процессе по географии на ступени основной школы.

3. Методика организации учебных исследований в образовательном процессе по географии на ступени старшей школы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции): :

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Организация естественнонаучных исследований»

Цель изучения дисциплины состоит в формировании у обучающихся методологической компетентности в области организации и проведения научных исследований, связанных с различными аспектами естественнонаучного познания и образования, которая основывается на развитой способности осознанного отношения к средствам и предпосылкам исследовательской деятельности. Методологическая компетентность предполагает готовность и способность обучающихся грамотно проводить исследование, анализировать, систематизировать, обобщать результаты научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса современных исследовательских методов и технологий, осуществлять анализ полученных результатов и

понимать возможности их внедрения в образовательную практику с учетом изменяющихся научных подходов и концепций.

Задачи изучения дисциплины:

1. Создать условия для освоения обучающимися научных знаний о методологии научного исследования, принципах, методах, нормах, общей логике, этапах его организации и проведения.

2. Формировать умения, связанные с организацией и осуществлением научного исследования, разработкой исследовательской программы, развивать способность ориентироваться в различных подходах и методах организации исследовательской деятельности в системе естественнонаучного познания и образования.

3. На основе проблемного анализа выявить смену научных подходов в современных естественнонаучных исследованиях, создавать условия для освоения методологического инструментария системного анализа, категоризации, интерпретации различных когнитивных практик в условиях их плюрализма.

4. Развивать опыт применения обучающимися методологического инструментария для выявления, анализа, интерпретации, оценки эвристических возможностей различных методов исследования; анализа и оценки методик исследования отдельных процессов в сфере естественнонаучного познания и образовательной деятельности.

5. Развивать опыт критического мышления при анализе и рефлексии научных проблем, связанных с организацией научного исследования, применением различных методов и методик научного исследования; опыт критического осмысления содержания и результатов исследовательской деятельности как необходимого условия повышения качества естественнонаучного образования.

6. Развивать устойчивую потребность в осмыслении содержания и результатов собственных исследований как необходимого условия формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности, профессионального самосознания.

7. Развивать ценностно-смысловые профессиональные установки, способствовать становлению и развитию профессионально значимых и личностных качеств – сверхнормативной активности, ответственности, самостоятельности, интеллектуальной и эмоциональной гибкости, креативности, смыслов творчества в профессиональной деятельности и др.

Форма обучения: очная

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа). Из них 32 часа – аудиторные занятия, предполагающие контактную форму работы обучающихся с преподавателем, включая лекции – 12 ч., практические занятия - 20. 40 часов - самостоятельная работа обучающихся.

Основные разделы:

1. Общие закономерности развития науки и методология научного исследования

2. Ведущие стратегии естественнонаучных исследований в эпоху неклассической науки

3. Проблемы развития естественнонаучного образования в условиях концептуальных сдвигов современного научного познания

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции): :

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

• способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

• готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы научно-методической деятельности»

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов систему знаний об основных теоретических и практических аспектах научно-исследовательской деятельности и навыков научно-исследовательской работы, в том числе научить планировать и организовать исследовательский процесс, освоить приемы работы с историческими источниками и научной литературой. Важно не только познакомить магистрантов с основными элементами исследования, но и сформировать навыки постановки исследовательской проблемы, поиска источников и литературы, грамотного владения технологиями сбора, систематизации, анализа информации и оформления текстов научных работ.

Задачи изучения дисциплины:

- Рассмотреть основные теоретические вопросы организации научно-исследовательской деятельности, в том числе различные виды и модели научного исследования;
- Сформировать у бакалавров практические умения, навыки источниковедческой работы и владения методами исторического исследования;
- раскрыть понятие исследовательской культуры и основных ее элементов;
- способствовать овладению студентами приемами презентации результатов научного исследования, в том числе создания научных текстов.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, в том числе 32 часа контактной работы с преподавателем, 40 часов – самостоятельная работа обучающихся.

Основные разделы:

1. Модели и этапы научного исследования
 - 1.1. Модели научного познания
 - 1.2. Этапы научно-исследовательской работы
2. Основные методы научного исследования
 - 2.1. Классификация методов исследования
 - 2.2. Основные методы исторического исследования
 - 2.3. Вспомогательные методы исторического исследования
3. Методика научного исследования
4. Работа с источниками
5. Виды научных текстов и их структура

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

в области научной деятельности (ПК):

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания в области образования (ПК-11)
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Использование электронных образовательных ресурсов»

Цель изучения дисциплины: Расширение мировоззрения и формирование у студентов самостоятельного мышления в области информационных технологий; получение систематических знаний об информационных процессах и системах, средствах и технологиях; формирование общих представлений об основных видах информационных технологий, сферах их применения, перспективах развития информационных технологий, способах их функционирования и использования.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть содержание базовых понятий, закономерностей протекания информационных процессов, принципов организации средств обработки информации;
- дать представление о тенденциях развития информационных технологий и использовании современных средств для решения задач профессиональной области;
- ознакомить с основами организации вычислительных систем;
- дать представление о многоуровневой структуре телекоммуникаций, об использовании Интернет-технологий в профессиональной области и в образовательном процессе;
- сформировать навыки самостоятельного решения задач на с использованием ИТ;
- развивать у студентов информационную культуру, а также культуру умственного труда;
- прививать осознание значимости приобретаемых знаний и умений для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), в том числе 32 часа контактной работы с преподавателем, 40 часов – самостоятельная работа.

Основные разделы

Тема 1. Содержание информационной технологии как составной части информатики

Тема 2. Общая классификация видов информационных технологий. Базовые ИТ и их реализация

Тема 3. Прикладные информационные технологии и их реализация

Тема 4. Инструментальная база информационных технологий

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции): :

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Краеведение и туризм»

Цель изучения дисциплины подготовить организаторов туристско-краеведческой работы в школе.

Задачи изучения дисциплины:

- Изучить теоретический материал по организации туристско-краеведческой работы.

- Познакомиться с методикой проведения массовых туристских мероприятий.
- Изучить современные нормативные документы по туризму.
- Осуществлять патриотическое воспитание студентов через показательные примеры достижений работы туристских клубов и секций.

Форма обучения: очная

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, из них 32 ч. контактная работа обучающихся с преподавателем (10 ч. - лекции, 22 ч. - практические) самостоятельная работа студентов – 40 часов.

Основные разделы.

Первый раздел «История туристско-экскурсионного дела в России». Второй раздел «Организационные основы спортивного туризма в России». Третий раздел «Организация и проведение спортивных походов и путешествий». Четвертый раздел «Организация туристских слетов и соревнований». Пятый раздел «Туристское районирование Урала». Шестой раздел «Подготовка и проведение лыжных походов».

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):
(компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

- Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).
- Готовность к обеспечению охраны жизни здоровья обучающихся (ОПК-6).
- Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы природопользования»**

Цель изучения дисциплины: дать основные сведения о взаимодействиях геокомплексов Земли с человеческим обществом, показать сложные геоэкологические проблемы и пути их решения применительно к основным видам производственной деятельности людей, увязать общие геоэкологические знания с конкретными региональными и локальными проблемами природопользования.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) Определение места геоэкологии как научной области знания в системе экологических наук и ее роли в разрешении экологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях, а также проблем рационального природопользования.
- 2) Подготовка студентов к включению знаний в практическую профессиональную деятельность по охране окружающей среды и оптимизации природопользования.
- 3) Развитие навыков самостоятельной работы с научной, научно-популярной геоэкологической литературой, статистической информацией.
- 4) Описание возможностей геоэкологического мониторинга.
- 5) Осуществление экологического воспитания при рассмотрении вопросов о взаимосвязях между изменениями компонентов оболочек Земли и антропогенной деятельностью, в частности, типами природопользования.

Форма обучения: очная

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, из них 32 ч. контактная работа обучающихся с преподавателем (10 ч. - лекции, 22 ч. – практические занятия), 40 ч. – самостоятельная работа обучающихся.

Основные разделы:

- Основы природопользования как наука и учебная дисциплина
- Теоретические основы природопользования
- Взаимосвязи и взаимодействия между геокомплексами Земли и человеческим обществом

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции): :

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «География почв с основами почвоведения»

Цель изучения дисциплины состоит во взаимосвязанном изучении факторов почвообразования и региональных экологических условий почвообразования, почв, их свойств, режимов и экологических функций почвенного покрова.

Задачи изучения дисциплины заключаются:

- в формировании представлений о факторах почвообразования, почвообразовательном процессе и его главных составляющих – элементарных почвообразовательных процессах;
- в знакомстве с физическими, химическими, биологическими, морфологическими свойствами почв и методами их изучения;
- в выявлении закономерностей реализации экологических функций почв в наземных экосистемах и эколого-географических особенностей распределения почв на Земле.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ – 108 часов, из них на контактную работу обучающихся с преподавателем 46 часов (18 ч. – лекции, 28 ч. – практическая работа), на самостоятельную работу студентов – 62 часа.

Основные разделы:

Введение

Основы общего учения о почве и едином почвообразовательном процессе (региональный аспект)

Общая схема почвообразования: особенности факторов почвообразования и их взаимодействие

Особенности состава и свойств почв по природным зонам

Влияние факторов почвообразования на скорость и направления почвообразовательных процессов

Классификация почв: экологические аспекты, таксономические единицы

Экологические функции почв и их антропогенная трансформация в Уральском регионе

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции): :

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Экологический менеджмент»**

Цель дисциплины состоит в том, чтобы вооружить студентов знаниями об экологическом менеджменте как об одной из важнейших современных отраслей знания, включающей как теоретический компонент, так и практические приложения системного и комплексного подхода к вопросам охраны окружающей среды, характерные для международных и российских организаций.

Задачи дисциплины:

- научить анализу, планированию и контролю природоохранных мероприятий в интересах предприятия и общества;
- сориентировать в основных понятиях и определениях дисциплины «Экологический менеджмент»;
- научить прогнозировать управление природопользованием на региональном и муниципальном уровне;
- обучить самостоятельному освоению новых знаний в области экологической деятельности предприятия для устранения причин низкой рыночной и государственной эффективности в охране окружающей среды и природопользования;
- научить выполнять доступные экономические расчеты рационального природопользования и охраны окружающей среды в условиях рыночных отношений и устойчивого развития общества.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из них 46 часов аудиторных (18 ч. лекций, 28 ч. практических занятий), 62 ч. – самостоятельная работа.

Основные разделы:

1. Введение: структура, цели и задачи курса. Системы экологического менеджмента. Стандарты серии ИСО 14000.
2. Первоначальная экологическая оценка. Проведение первоначальной экологической оценки на малом предприятии.
3. Нормативные и иные требования. Природоохранное законодательство Российской Федерации.
4. Экологическая политика малого предприятия. Разработка экологической политики малого предприятия. Ранжирование воздействий на состояние окружающей среды.
5. Идентификация и оценка значимости экологических аспектов малого предприятия. Ранжирование воздействий на состояние окружающей среды.
6. План (программа) действий малого предприятия по охране окружающей среды. Экологические цели и задачи.
7. Разработка целевых и плановых показателей, составление программы (плана действий).

8. Внедрение и функционирование СЭМ.

9. Документация СЭМ. Управление документацией и контроль.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Черная книга Кармартена: проблема источниковедческого анализа»

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представления о источниковедческом инструментарии современного историка.

Задачи изучения дисциплины:

1. Знакомство студентов с основным комплексом проблем источниковедческого анализа исторического источника.
2. Формирование у студентов навыков работы с письменным историческим источником.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы; 72 часа: 32 часа контактной работы обучающихся с преподавателем (10 часов лекционных, 22 часов практических занятий), 40 часов самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы:

1. Введение
2. Проблема датировки и авторства составителя рукописи
3. Уэльс, Кармартен и Черная книга: исторический контекст XII-XIII вв
4. Содержание манускрипта: грезы минувшего

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции): :

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студента следующих компетенций:

- способность использовать в исследовательской деятельности базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ДПК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Историческая наука стран Западной Европы и США XVIII-XIX вв.

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов систему знаний и представлений о процессе развития исторических знаний и исторической науки в странах Западной Европы и США в XVIII - XIX вв., а также умений и навыков работы с историографическими источниками.

Задачи изучения дисциплины

- показать основные этапы и особенности развития философии истории как мировоззренческой составляющей исторического знания;
- рассмотреть методологические концепции, доминировавшие на разных этапах развития исторической мысли, и проанализировать закономерности их эволюции;
- проследить становление и эволюцию основных направлений и школ в зарубежной исторической науке, их связь с идейно-политическими течениями;
- охарактеризовать творческое наследие крупнейших историков стран Западной Европы и США XVIII - XIX вв.;
- привить навыки историографического анализа и самостоятельной работы с историческими исследованиями;
- способствовать овладению студентами профессиональным языком историка;
- способствовать приобщению студентов к общечеловеческим ценностям и формированию активной гражданской позиции на материалах историографии.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы; 72 часа: 32 часа контактной работы обучающихся с преподавателем (10 часов лекционных, 22 часа практических занятий), 40 часов самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы:

1. Условия и тенденции развития западноевропейской исторической мысли в XVII в.
2. Превращение исторических знаний в науку и развитие исторической науки в странах Западной Европы и США в XVIII веке
3. Условия и тенденции развития исторической науки в странах Западной Европы и США в эпоху романтизма (первая половина XIX в.)
4. Позитивизм и развитие зарубежной исторической науки в середине – второй половине XIX в.
5. Марксизм и его влияние на развитие исторической науки в странах Западной Европы и США.
6. Историческая наука в странах Западной Европы и США на рубеже XIX-XX вв.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции): :

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студента следующих компетенций:

- способность использовать и исследовательской деятельности базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ДПК-6);
- способность использовать в исследовательской деятельности базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ДПК-7).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины:

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Географические информационные системы»

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины состоит в продолжении формирования научных географических знаний и географического мышления с помощью современных информационных технологий; умения использовать современные географические источники информации для оценки природных и социальных явлений, для прогноза развития событий; формирование умений и навыков пользования современными средствами коммуникации.

Задачи изучения дисциплины:

- освоить на уровне грамотного пользователя ГИС-технологии и применять их в повседневной деятельности для решения разнообразных географических и образовательных задач.

- изучить возможности применения ГИС-технологий, географических баз данных и знаний для создания и использования тематических и общегеографических карт, серий карт и атласов геосистем разных иерархических уровней и их компонентов;

- применить ГИС-технологии для ознакомления с природными, антропогенными, природно-хозяйственными, эколого-экономическими, производственными, социальными, рекреационными, общественно территориальными системами и структурами на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях,

- создавать картографические произведения и геоинформационные системы на основе сбора, систематизации и целенаправленной обработки пространственной информации об объектах Земли, тематической интерпретации результатов съемок местности, материалов дистанционного зондирования Земли, данных статистических наблюдений, литературных источников, как модели окружающей действительности.

- изучить возможности ГИС-технологий в учебном процессе в географическом образовании в вузе и в школе.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 час.), в том числе – 60 ч. в контактной работе обучающихся с преподавателем (20 ч. – лекции, 40 ч. – практические занятия), 84 часа самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы:

Введение

1. Географические информационные системы и ГИС-технологии.
2. Разработка учебных тематических карт с использованием ГИС технологий.
3. Региональные и локальные ГИС. Методика их создания.
4. ГИС технологии в образовательном процессе в школе и вузе.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве - ОК-3
- умеет применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации; владеет комплексными методами географического районирования и прогнозирования - ДПК-2 .

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Особенности реализации дисциплины Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Статистические методы исследования в географии»

Цель изучения дисциплины: формирование систематизированного, целостного представления об основных статистических методах исследований в географии.

Задачи изучения дисциплины:

1. Ознакомить обучающихся со значением статистических методов исследований в географии, показать необходимость использования этих методов в работе учителя географии.

2. Изучить основные статистические методы исследований в географии.

3. Закрепить навыки работы обучающихся с прикладными компьютерными программами и решения наиболее типичных задач из различных областей.

4. Осуществлять патриотическое и экологическое воспитание обучающихся через показательные примеры достижений выдающихся российских и уральских ученых.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины: Общая трудоемкость составляет 4 ЗЕ (144 ч.), контактной работы обучающихся с преподавателем 60 ч., самостоятельной работы обучающихся 84ч.

Основные разделы: Введение. Статистические методы исследований в географии: общие и частные. Основные характеристики варьирующих объектов. Законы распределения. Выборочный метод и оценка генеральных параметров. Корреляционный и дисперсионный анализ. Специальные математические коэффициенты, применяемые в частных дисциплинах. Применение статистических методов в школьном курсе географии.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

- умеет применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации; владеет комплексными методами географического районирования и прогнозирования (ДПК-2).

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Общая фенология и методы фенологических исследований в школе»

Цель изучения дисциплины: формирование систематизированного, целостного представления об основных фенолого-географических закономерностях, о пространственном изменении сезонной динамики геокомплексов и умения организовать исследовательскую деятельность обучающихся путем использования различных методов фенологических наблюдений.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представление о зарождении и развитии фенологии с древних времен до современности;

- изучить методы фенологических наблюдений;

- углубить знания о пространственно-географических закономерностях;

- охарактеризовать особенности разных типов фенологических карт и методов фенологического картографирования;

- дать представление о генерализации и типах моделирования фенологических закономерностей;
 - ознакомиться с основными понятиями индикационной фенологии и типами фенологических прогнозов;
 - рассмотреть возможности использования фенологических наблюдений и выводов по ним в школьном курсе географии.
 - осуществлять патриотическое и экологическое воспитание студентов через показательные примеры достижений выдающихся российских фенологов и через изучение особенностей сезонного развития природы Свердловской области;
- развивать дисциплинированность и наблюдательность студентов при помощи ежедневного ведения календаря природы (при выполнении самостоятельных контрольных заданий).

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины. Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов), из них 78 часов контактной работы с обучающимися (32 ч.- лекции, 46 ч. – практические занятия), 102 ч. – самостоятельная работа.

Основные разделы:

1. Введение. История развития фенологии
2. Методика фенологических наблюдений и обработки данных
3. Фенологическая характеристика сезонов года
4. Фенологическое картографирование
5. Общие фенолого-географические закономерности
6. Генерализация, моделирование и прогнозирование фенологических закономерностей
7. Использование материалов фенологических наблюдений в школьном курсе географии

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):

- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся - ПК-12.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Общая фенология»

Цель изучения дисциплины - формирование систематизированного, целостного представления об основных фенолого-географических закономерностях, о пространственном изменении сезонной динамики геокомплексов и умения организовать исследовательскую деятельность обучающихся путем использования различных методов фенологических наблюдений.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представление о зарождении и развитии фенологии с древних времен до современности;
- изучить методы фенологических наблюдений;
- углубить знания о пространственно-географических закономерностях;

- охарактеризовать особенности разных типов фенологических карт и методов фенологического картографирования;
- дать представление о генерализации и типах моделирования фенологических закономерностей;
- ознакомиться с основными понятиями индикационной фенологии и типами фенологических прогнозов;
- рассмотреть возможности использования фенологических наблюдений и выводов по ним в школьном курсе географии.
- осуществлять патриотическое и экологическое воспитание студентов через показательные примеры достижений выдающихся российских фенологов и через изучение особенностей сезонного развития природы Свердловской области;
- развивать дисциплинированность и наблюдательность студентов при помощи ежедневного ведения календаря природы (при выполнении самостоятельных контрольных заданий).

Форма обучения: очная

Объем и структура дисциплины. Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов), из них 78 часов контактной работы с обучающимися (32 ч.- лекции, 46 ч. – практическая работа), 102 ч. – самостоятельная работа.

Основные разделы:

Введение. Фенология как наука. Этапы развития фенологии.

Фенологические наблюдения. Группы фенологических методов.

Сезоны года и их фенологическая характеристика.

Методы фенологического картографирования.

Общие фенолого-географические закономерности.

Фенологическое моделирование и прогнозирование.

Применение материалов фенологических наблюдений в школьном курсе географии.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):

- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся ПК-12.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Практикум по мировой политике и истории международных отношений»

Цель изучения дисциплины: формирование у бакалавров целостного представления о мировой политике и истории международных отношений в XVII–XX вв., необходимого для взаимодействия и конструктивного общения с другими участниками профессионального коллектива в последующей профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление бакалавров с ключевыми событиями истории международных отношений XVII–XX вв.;
- изучение закономерностей развития международных отношений в данный исторический период;

- сопоставление проблем внешней политики России с тенденциями развития международных отношений;
- анализ взаимосвязи внутренней и внешней политики различных стран;
- развитие навыка использования соответствующего понятийно-категориального аппарата.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа), в том числе практические занятия – 72 часа, самостоятельная работа – 72 часа.

Основные разделы:

1. Предмет дисциплины «Практикум по мировой политике и истории международных отношений». Системный подход к истории международных отношений.
2. Международные отношения во второй половине XVII в. Формирование Вестфальской системы международных отношений.
3. Эрозия Вестфальской системы международных отношений. Развитие международных отношений и внешней политики России в XVIII в.
4. Война североамериканских колоний Англии за независимость и образование США.
5. Международные отношения и внешняя политика России в период Великой французской революции и наполеоновских войн
6. Внешняя политика России в 1815 – 1871 гг. Венская система международных отношений.
7. Международные отношения и внешняя политика России в последней трети XIX – начале XX века.
8. Международные отношения накануне и в период Первой мировой войны
9. Мир между двумя войнами. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
10. Международные отношения и внешняя политика СССР накануне и во время Второй мировой войны.
11. Международные отношения и внешняя политика России в эпоху «Холодной войны». Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.
12. Завершение Холодной войны. Постбиполярная система международных отношений.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ДПК-4 - способностью использовать в исследовательской деятельности базовые знания в области всеобщей и отечественной истории.

Форма промежуточной аттестации: 10 семестр – зачет с оценкой.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Практикум по геополитике и истории геополитических учений»

Цель изучения дисциплины: ввести обучающихся в проблематику современных геополитических теорий, познакомить их с базовыми понятиями и принципами геополитического анализа, выработать у них навыки геополитического анализа международных проблем.

Задачи изучения дисциплины

1. Сформировать у обучающихся четкое представление о предмете, понятийном аппарате и особенностях метода геополитики, ее концептуально-теоретическом содержании и закономерностях смены геополитических теорий и концепций на протяжении XX – начала XXI вв.

2. Познакомить обучающихся с основными факторами генезиса и развития геополитических теорий и концепций в контексте международных реалий конкретных исторических эпох, показать их связь с историей, культурой и особенностями менталитета конкретных обществ, с их национальными интересами.

3. Дать обучающемуся базовые знания об основных принципах и подходах к структурированию международных отношений и выработке внешнеполитических стратегий ведущих государств мира в рамках геополитической парадигмы мышления.

4. Обеспечить свободное владение понятийным и концептуальным аппаратом курса, усвоение методологии геополитического анализа.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость семинара составляет 3 зачетных единицы.

Объем в часах всего – 144: 72 ч. аудиторных занятий (в том числе 72 – практических занятий), 72 ч. самостоятельной работы, в том числе часы, отведенные на контроль.

Основные разделы:

1. Модуль 1. Формирование теоретических основ геополитики
2. Модуль 2. Национально-страновые школы геополитики
3. Модуль 3. Геополитические теории на рубеже XX–XXI столетий

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции): :

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студента следующих компетенций:

- способностью использовать в исследовательской деятельности базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ДПК-4);
- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ДПК-8).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины:

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Организация и управление природопользовательской деятельностью»

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов понимания особого значения теоретических основ организации и управления при решении любых вопросов в сфере рационального природопользования и природоохранной деятельности, а также важности эколого-экономического планирования последствий любых видов хозяйственной деятельности, приобретение навыков и умения использовать экономические методы для решения природоохранных проблем.

Задачи изучения дисциплины:

-изучение особенностей проявления основных экологических законов в природопользовании и оценка причин и факторов, обуславливающих экологическую обстановку;

-проявление основных положений организационно-экономического механизма рационального природопользования на уровне предприятия.

Задачами также является получение знаний:

- О методах расчета платежей за загрязнение окружающей природной среды;
- О расчетах значения полного экономического эффекта;
- О методах расчета показателей экономической эффективности и срока окупаемости капитальных затрат, требуемых для осуществления предлагаемого природоохранного мероприятия;
- О методе расчета ущербов, наносимых окружающей природной среды в результате ее загрязнения.
- О технологиях принятия управленческих решений в сфере природопользования.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 ЗЕ (72 часа), в том числе 32 часа контактной работы с преподавателем, 40 часов – самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы:

Введение. Основные понятия и терминология природоохранной деятельности.
Организация и управление природоохранной деятельностью предприятия.
Планирование природоохранной деятельности на предприятии.
Экологический менеджмент предприятия.
Организация контроля загрязнения природной среды на предприятии и аудит природоохранной деятельности.
Экологическое лицензирование и паспортизация.
Экономические условия природоохранной деятельности на предприятии.
Совершенствование производственных показателей с учетом экологических требований.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программе дисциплины «Природопользование»

Цель изучения дисциплины:

Дать основные сведения о взаимодействиях геокомплексов Земли с человеческим обществом, показать сложные геоэкологические проблемы и пути их решения применительно к основным видам производственной деятельности людей, увязать общие геоэкологические знания с конкретными региональными и локальными проблемами природопользования.

Задачи изучения дисциплины:

1. Определение места природопользования и геоэкологии как научной области знания в системе экологических наук и ее роли в разрешении экологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях, а также проблем рационального природопользования.

2. Подготовка студентов к включению геоэкологических знаний в практическую профессиональную деятельность по охране окружающей среды и оптимизации природопользования.

3. Развитие навыков самостоятельной работы с научной, научно-популярной геоэкологической литературой, статистической информацией.

4. Описание возможностей геоэкологического мониторинга.

5. Осуществление экологического воспитания при рассмотрении вопросов о взаимосвязях между изменениями компонентов оболочек Земли и антропогенной деятельностью, в частности, типами природопользования.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), 32 часа контактной работы обучающихся с преподавателем, 40 часов самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы:

1. Введение. Природопользование и геоэкология как наука и учебная дисциплина.

2. Теоретические основы природопользования.

3. Взаимосвязи и взаимодействия между геокомплексами Земли и человеческим обществом.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Форменная одежда в истории России»

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов общего представления об униформологии как одной из форм постижения прошлого.

Задачи изучения дисциплины:

1. Знакомство студентов с основными особенностями униформологии как вспомогательной исторической дисциплины.

2. Формирование у студентов первоначальных навыков работы с изобразительными и вещественными историческими источниками.

3. Формирование навыков использования различных типов и видов исторических источников в культурно-просветительской деятельности.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), 48 ч. контактной работы обучающихся с преподавателем

(20 часов лекционных, 28 часов практических занятий), 60 часов самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы:

1. Введение
2. Зарождение «служилого платья» в России в XVI-XVII вв.
3. Русский мундир в XVIII в.
4. Форменная одежда в Российской империи в 1-й пол. XIX в.
5. Форменная одежда во 2-й пол. XIX – нач. XX в. Основные этапы истории форменной одежды в XX – нач. XXI вв.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции): :

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студента следующих компетенций:

- способность использовать в исследовательской деятельности базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ДПК-4);
- способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ДПК-11).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Наполеоновские войны: историки в поисках методологических новаций»

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представления о методологическом инструментарии современного историка.

Задачи изучения дисциплины:

1. Знакомство студентов с основными методологическими традициями в изучении эпохи Наполеона.
2. Формирование у студентов навыков работы с материалами теоретико-методологического характера.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины: Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы. **108 часов**, из них 48 часов контактной работы с преподавателем и 60 часов самостоятельной работы.

Основные разделы:

1. Введение
2. Эпоха наполеоновских войн в историографии XIX в.
3. Основные тенденции в изучении наполеоновской эпохи в XX в.
4. Методологические поиски рубежа XX-XXI вв. и изучение эпохи Наполеона
5. Эпоха в исторической памяти. Особенности визуализации наполеоновских войн в кинематографе

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):

- способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ДПК-10).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины:

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Заповедное дело»

Цель изучения дисциплины заключается в изучении теоретических основ заповедного дела, особенностей структурной и пространственной организации сети охраняемых природных территорий Урала и Свердловской области.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучить теоретические основы формирования системы особо охраняемых природных территорий (понятийный аппарат; подходы, методы, принципы, критерии формирования системы ООПТ).
2. Изучить структуру сети охраняемых объектов: основные категории ООПТ, действующие в России.
3. Ознакомиться с законодательной основой функционирования ООПТ и с методикой выделения и организации охраняемых объектов.
4. Познакомиться с особенностями источников документальной и статистической информации сети ООПТ (Красная Книга, кадастры ООПТ, летописи заповедников, паспорта памятников природы, комплексные карты охраны природы и др.).
5. Выявить особенности структурной и пространственной организации сети ООПТ Урала и Свердловской области на основе анализа ее исторического развития.
6. На основе анализа школьных программ и учебно-методических комплексов выявить особенности изучения основ заповедного дела в школьных курсах.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), в том числе: 32 часа контактной работы обучающихся с преподавателем из них (12 ч. – лекции, 20 ч. – практическая работа), 40 часов самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы:

Общие теоретические основы заповедного дела. Введение в курс заповедного дела. Понятие об особо охраняемых природных территориях. Классификация особо охраняемых природных территорий. Законодательные и научные основы формирования системы особо охраняемых природных территорий. Структура и современное состояние сети ООПТ. Заповедники. Национальные и природные парки. Особо охраняемые природные территории регионального и местного значения. Изучение основ заповедного дела в средней школе. Особенности изучения основ заповедного дела в средней школе. Экологическое образование и воспитание школьников при изучении ООПТ.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у обучающихся следующих компетенций:

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Особо охраняемые природные территории Уральского региона»

Цель изучения дисциплины заключается в изучении теоретических основ заповедного дела, особенностей структурной и пространственной организации сети охраняемых природных территорий Урала и Свердловской области.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучить теоретические основы формирования системы особо охраняемых природных территорий (понятийный аппарат; подходы, методы, принципы, критерии формирования системы ООПТ).
2. Изучить структуру сети охраняемых объектов: основные категории ООПТ, действующие в России.
3. Ознакомиться с законодательной основой функционирования ООПТ и с методикой выделения и организации охраняемых объектов.
4. Познакомиться с особенностями источников документальной и статистической информации сети ООПТ (Красная Книга, кадастры ООПТ, летописи заповедников, паспорта памятников природы, комплексные карты охраны природы и др.).
5. Выявить особенности структурной и пространственной организации сети ООПТ Урала и Свердловской области на основе анализа ее исторического развития.
6. На основе анализа школьных программ и учебно-методических комплексов выявить особенности изучения основ заповедного дела в школьных курсах.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), в том числе: 32 часа контактной работы обучающихся с преподавателем, из них 12 ч. – лекции, 20 ч. – практические занятия, 40 часов самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы:

Основы теории охраняемых природных территорий.

Современная сеть охраняемых природных территорий.

Изучение ООПТ в общеобразовательных учреждениях.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).
- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«География населения с основами демографии»

Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов представление о демографической картине современного мира, географических закономерностях размещения населения.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать знания об истории развития демографических исследований и становлении географии населения как научной и учебной дисциплины;
- раскрыть основные источники сведений о населении и демографических процессах и структурах;
- выявить зависимость качества населения от специфики системы экономических, социальных и природных условий;
- раскрыть основные демографические теории и концепции народонаселения;
- сформировать умения по географическому изучению населения, основам проведения и анализа результатов социально-демографического мониторинга;
- сформировать приемы работы с различными источниками информации демографического содержания.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 ч.), в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем – 32 часа (14 ч. – лекции, 18 ч. – практическая работа); самостоятельная работа – 40 часов.

Основные разделы:

Генезис и развитие географии населения.

Источники сведений о населении.

Численность и особенности размещения населения мира.

География естественного движения населения.

Половозрастной состав населения.

Брачно-семейная структура населения.

Трудовые ресурсы и занятость населения.

География миграций населения.

Городское и сельское расселение.

Регулирование демографическими процессами. Демографическая политика.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет теоретическими основами физической географии и ландшафтоведения, социальной и экономической географии (ДПК-1);

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Этноэкология»

Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с основными методологическими и исследовательскими подходами этнической и социальной экологии для применения данного инструментария в их будущей профессиональной деятельности; изучение проблем современной этноэкологической ситуации в мире, РФ и регионе, для включения молодого поколения в качестве будущих специалистов в их решение.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование представлений о структуре, функциях и методах этнической и социальной экологии;
- исторический анализ взаимодействия природы и общества и выявление результатов их коэволюционного развития;

- изучение этно- и социально-экологических проблем глобального, регионального и локального масштаба;
 - ознакомление с наиболее актуальными этно- и социально-экологическими проблемами и вариантами их решения;
- формирование практических умений по применению полученных знаний профессиональной деятельности.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, из них 32 часа аудиторных (14 ч. лекций, 18 ч. практических занятий), 40 ч. – самостоятельная работа.

Основные разделы:

1. Понятие об этноэкологии и социальной экологии как науке. Природа и общество.
 2. Отечественная этноэкология: история возникновения.
 3. Место этноэкологии в образовательно-воспитательном процессе. Современность традиционной культуры.
 4. Этноэкологические исследования на практике.
 5. Устойчивые символы, образы и сюжеты в народном искусстве.
- Этноэкологическая топонимика.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История культуры России XX в.»

Цель изучения дисциплины – изложение истории русской и российской культуры, рассмотренной в связи со становлением и развитием факторов и институтов российской цивилизации.

Задачи изучения дисциплины:

- объяснение места российской культуры XX в. в контексте мировой культуры и российской цивилизации;
- анализ национального менталитета русской культуры в связи с возникновением феномена советского тоталитаризма и определение его всемирного значения по отношению к другим культурам и цивилизациям;
- понимание социокультурного своеобразия преобладающих в XX в. – в истории русской культуры – форм образа жизни, хозяйственного уклада, социально-политической организации и специализированных форм культуры (религии, искусства, философии, науки), складывающихся после Октябрьской революции в СССР и в русском зарубежье;
- выявление особой поступательной логики развития культуры России XX в. как противоречивого ценностно-смыслового единства и периодизации ее истории в XX в.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), 22 часа контактной работы обучающихся с преподавателем (10 часов лекционных, 12 часов практических занятий), 50 часов самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы: Серебряный век русской культуры. Модернизационные и революционные процессы в русской культуре 1920-х гг. Феномен русской культурной эмиграции и формирование культуры русского зарубежья. Советская культура в 1930-1950-е гг.: становление и развитие. Культура «оттепели» и кризис тоталитаризма. Перестройка и культура (1985-1991 гг.). Культурное развитие современной России.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ДПК-13).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«История государственных учреждений советской России и СССР»**

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов систему знаний и представлений о процессе развития государственного аппарата и всей государственной системы советской России и СССР в ее исторической эволюции.

Задачи изучения дисциплины:

- показать основные этапы и особенности развития государственного аппарата советской России и СССР;
- проследить эволюцию государственного строя советской России и СССР;
- воссоздать систему государственной службы на основных этапах истории советской России и СССР;
- рассмотреть внутреннюю организацию, направления деятельности, юридическую регламентацию важнейших государственных учреждений советской России и СССР, определить значение и место каждого из них в государственном аппарате страны на том или ином этапе ее развития;
- ознакомить студентов с основными группами источников и проблемами истории изучения государственных учреждений советской России и СССР;
- способствовать овладению студентами навыками источниковедческого анализа и самостоятельной работы с историческими исследованиями;
- способствовать приобщению студентов к общечеловеческим ценностям и формированию активной гражданской позиции на материалах спецкурса.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа): 22 часа контактной работы обучающегося с преподавателем (10 часов лекционных, 12 часов практических занятий), 50 часов самостоятельной работы.

Основные разделы:

1. Введение. Предмет и задачи курса. Источники и историография.
2. Становление советской системы государственного управления в 1917-1921 гг. Конституция РСФСР 1918 г.
3. Государственное управление в СССР в 1922-1941 гг. Конституции СССР 1924 г. и 1936 г.

4. Советское государство в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. и послевоенный период.
5. Реформы государственного управления в СССР во втор. пол. 1950-х – нач. 1960-х гг.
6. Государственное управление в СССР в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг. Конституция СССР 1977 г.
7. Государственное управление в СССР в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг. Конституция СССР 1977 г.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ДПК-6 – способность использовать в педагогической и исследовательской деятельности базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования;
- ДПК-8 – способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины:

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации (на русском языке).

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Школьное краеведение»

Цель изучения дисциплины - подготовить учителей для проведения занятий в средней школе на краеведческой основе и для организации всех форм внеклассного и внешкольного краеведения.

Задачи изучения дисциплины:

- Сформировать систему знаний, способов деятельности, необходимых для проведения занятий по краеведению в средней школе и за ее пределами.
- Развить умения и навыки работы с литературно-краеведческими источниками и картографическими материалами.
- Создать условия для развития творческой самостоятельности, познавательного интереса и формирования мотивации на самообразование и саморазвитие в освоении профессиональной деятельности.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, из них 32 часа контактная работа обучающихся с преподавателем (12 ч. лекций, 20 ч. практические занятия), 40 ч. – самостоятельная работа.

Основные разделы:

1. Географическое краеведение. Объект и предмет исследования. Организационные формы краеведения. Источники и методы изучения краеведения.
2. История развития школьного краеведения в России и на Урале.
3. Учебное краеведение. Учебно-краеведческие экскурсии. Анализ краеведческого содержания в действующих курсах школьной географии.
4. Внеклассная краеведческая работа. Внешкольная краеведческая работа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции)

Процесс направлен на изучение следующих компетенций:

- ДПК-1 владеет теоретическими основами физической географии и ландшафтоведения, социальной и экономической географии.
- ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Водные ресурсы и их рациональное использование»**

Цель изучения дисциплины углубить знания о закономерностях размещения важнейших водных ресурсов суши и проблемах их рационального использования.

Задачи изучения дисциплины:

- дать представление о водных ресурсах в целом и по отдельным территориям;
- рассмотреть классификации водных ресурсов по разным признакам и в различных странах;
- углубить знания о закономерностях размещения важнейших водных ресурсов по территории земного шара и знания по водообеспеченности территорий;
- охарактеризовать эксплуатационные ресурсы природных вод, выявить следствия их рационального и национального использования;
- ознакомиться с отраслевым водопользованием на разных территориях, в том числе и в Свердловской области;
- сформировать представление о мерах по охране водоисточников от загрязнения и истощения;
- изучить социально-экологические водные проблемы и пути их решения в мире и на территории России;
- осуществлять патриотическое и экологическое воспитание на примере правильного отношения к ресурсам природных вод своей области, своего района.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, из них 32 ч. контактная работа обучающихся с преподавателем (12 ч. лекций, 20 ч. практические занятия), 40 ч. – самостоятельная работа.

Основные разделы:

1. Введение. Виды классификаций водных ресурсов.
2. Природные водные ресурсы суши, их количественная и качественная характеристика.
3. Отраслевое водопользование (современное состояние и перспектива).
4. Охрана водоисточников от загрязнения и истощения
5. Управление водными ресурсами. Законодательная база по водным ресурсам.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции): :

- владеет теоретическими основами физической географии и ландшафтоведения, социальной и экономической географии (ДПК-1);

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Рекреационная география России»**

Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов научного систематизированного представления о пространственном аспекте размещения рекреационных ресурсов в России, на базе анализа природных, культурных, социально-экономических и геополитических факторов, влияющих на здоровье людей, а также познание закономерностей формирования, размещения, функционирования и развития территориальных рекреационных систем.

Задачи изучения дисциплины:

1 Формирование у студентов общего представления о рекреационной географии как науке;

2 Ознакомление с методами исследования, теоретическим и практическим вкладом этой отрасли науки в улучшение состояния здоровья человека;

- Формирование предметного знания о природных, историко-культурных, социально-экономических, геополитических и экологических особенностях основных рекреационных и туристских регионов России;

3 Углубление и расширение кругозора студентов в области физической, экономической и социальной географии России;

- Анализ географического материала (визуального, картографического и т.п.) по вопросам развития туризма в различных регионах России;

4 Внедрение элементов рекреационной географии в содержание краеведческих исследований;

- Накопление информационных данных для повышения профессиональной компетенции в сфере отечественного туризма и рекреации.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часов, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем – 78 ч., из них 32 ч. – лекции, 46 ч. – практические занятия, самостоятельная работа – 102 ч.

Основные разделы:

Введение.

Рекреационная география как наука.

Ресурсный рекреационный потенциал России и виды рекреационной деятельности.

Территориальные рекреационные системы (ТРС).

Рекреационное и туристское природопользование.

Рекреационное и туристское районирование России.

Рекреационный потенциал регионов России

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет теоретическими основами физической географии и ландшафтоведения, социальной и экономической географии - ДПК-1;

- умеет применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации; владеет комплексными методами географического районирования – ДПК-2.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Экологические основы рекреационного природопользования»

Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов научного систематизированного представления о пространственном аспекте размещения рекреационных ресурсов в России, на базе анализа природных, культурных, социально-экономических и геополитических факторов, влияющих на здоровье людей, а также познание закономерностей формирования, размещения, функционирования, рационального природопользования, развития и охраны территориальных рекреационных систем.

Задачи изучения дисциплины:

5 Формирование у студентов общего представления о рекреационной географии как науке;

6 Ознакомление с методами исследования, теоретическим и практическим вкладом этой отрасли науки в улучшение состояния здоровья человека;

- Формирование предметного знания о природных, историко-культурных, социально-экономических, геополитических и экологических особенностях основных рекреационных и туристских регионов России;

7 Углубление и расширение кругозора студентов в области физической, экономической и социальной географии России;

- Анализ географического материала (визуального, картографического и т.п.) по вопросам развития туризма в различных регионах России;

8 Внедрение элементов рекреационной географии в содержание краеведческих исследований;

- Накопление информационных данных для повышения профессиональной компетенции в сфере отечественного туризма и рекреации.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, в том числе аудиторные занятия – 78 ч. (лекции – 32 ч., практические занятия – 46 ч.), самостоятельная работа – 102 ч.

Основные разделы:

Введение. Теоретические основы рекреационной географии.

Виды рекреационной деятельности. Рекреационные ресурсы и их оценка.

Территориальные рекреационные системы как объект изучения рекреационной географии.

Сущность рекреационного природопользования.

Рекреационное и туристское районирование.

Рекреационный потенциал регионов России.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет теоретическими основами физической географии и ландшафтоведения, социальной и экономической географии - ДПК-1.

- способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований – ДПК-2

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Особенности реализации дисциплины Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История европейской политической мысли»

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов систему знаний и представлений о процессе развития европейской политической мысли, а также умений и навыков самостоятельной работы с источниками.

Задачи изучения дисциплины:

- показать основные этапы и особенности развития европейской политической мысли;
- рассмотреть основные политико-правовые теории, формировавшиеся на разных этапах развития политической и правовой мысли, и проанализировать закономерности их эволюции;
- проследить становление и эволюцию основных направлений в развитии европейской политической мысли;
- охарактеризовать творческое наследие крупнейших политических мыслителей;
- привить навыки анализа политико-правовых доктрин и самостоятельной работы с политической литературой;
- способствовать приобщению студентов к общечеловеческим ценностям и формированию активной гражданской позиции на материалах истории политической мысли.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), 24 часа контактной работы обучающихся с преподавателем (14 часов лекционных, 10 часов практических занятий), 84 часа самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы:

1. Введение в изучение истории европейской политической мысли
2. Истоки европейской политической мысли. Древняя Греция. Древний Рим
3. Политическая мысль европейского средневековья
4. Европейская политическая мысль эпохи Возрождения и раннего Нового времени
5. Политическая мысль Европы эпохи Просвещения
6. Основные направления развития политической мысли Европы в XIX в. Зарождение политической науки.
7. Политические идеи и учения XX – начала XXI вв. Формирование и развитие политологии.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студента следующих компетенций:

- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ДПК-8);
- способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ДПК-10).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины:

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Римское право в историческом контексте»**

Цель дисциплины – углубить знания и представления студентов о формировании и развитии римского права в классическую эпоху.

Задачи изучения дисциплины:

1. познакомить студентов с историей развития римского права;
2. выявить особенности римской правовой культуры;
3. раскрыть актуальное значение римского правового наследия в современном мире.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), 24 часа контактной работы обучающихся с преподавателем (14 часов лекционных, 10 часов практических занятий), 84 часа самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы:

1. Историческое введение и общая концепция права (вводная лекция).

Этапы развития римских публично-правовых институтов. Право и правосудие. Публичное и частное право. Цивильное право, право народов, естественное право. Преторское право.

2. Источники римского права

Источники права. Римская юриспруденция и выработка юридической казуистики. Римское право и его рецепция в Европе.

3. Иски.

Иск. Римский процесс. Легисакционные иски. Формулярный процесс. Когниционный процесс.

4. Лица и семья.

Лица. Семья. Римский брак. Имущественные отношения между супругами. Опекунство и попечительство.

5. Вещи, собственность и владение.

Вещи. Собственность и владение. Интердикты и иски. Приобретение собственности. Сервитуты и узуфрукт. Эмфитевзис и суперфиций.

6. Обязательства.

Обязательства и иски. Деликты. Кредит. Стипуляции. Договоры доброй совести.

7. Наследственное право.

Наследование. Наследование по закону. Наследование по завещанию. Содержание завещания. Толкование, недействительность и отмена завещательных распоряжений. Множество наследников и легатариев. Наследование вопреки завещанию. Иски о наследстве. Дарение.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ДПК-8).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Применение ЭО и ДОТ не запланировано.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Методы исторического исследования отечественной истории»

Цель изучения дисциплины – сформировать устойчивые навыки научно-исследовательской деятельности дать представление студентам о методическом научном аппарате исследования, научить применять его в научно-исследовательской деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

В современных условиях развития исторической науки историк-исследователь должен владеть следующими методами научного исследования:

- отбора и анализа документов (в том числе научной литературы и исторических источников);
- проведения выборки
- формализации сведений исторических источников
- анализа и обобщения (в т.ч. приемами статистической обработки информации).

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), 20 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (6 часов лекционных, 14 часов практических занятий), 52 часа самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы:

Историческое исследование: основные этапы.

Эмпирические методы исторического исследования (методы сбора и обработки исторической информации)

Традиционные принципы и методы исторического анализа

Математические методы в историческом исследовании

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):

- способность использовать в исследовательской деятельности базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ДПК-6);
- способность использовать в педагогической и исследовательской деятельности базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ДПК-7).
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)
- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ДПК-8).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методы исторического исследования всеобщей истории»

Цель изучения дисциплины: научно-теоретическая и методическая подготовка выпускника к педагогической деятельности в образовательных организациях в качестве учителя истории.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование современного теоретического и методологического уровня исторической подготовки выпускника;
- овладение системой понятий, знаний, умений и навыков, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- знание критериев и способность к оценке исторических фактов, явлений и событий;
- развитие мотивов самосовершенствования в профессиональной деятельности.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость факультатива составляет 2 зачетные единицы (72 часа), 20 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (6 часов лекционных, 14 часов практических занятий), 52 часа самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы:

1. Проблемы древнейшей истории человечества
2. Проблемы истории Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима
3. Актуальные вопросы изучения истории Средних веков
4. История зарубежных стран в новое и новейшее время: дискуссионные проблемы

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студента следующих компетенций:

- способность использовать в исследовательской деятельности базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ДПК-6);
- способность использовать в педагогической и исследовательской деятельности базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ДПК-7).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины:

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Кросс-культурная коммуникация»

Цель изучения дисциплины состоит в формировании основ профессиональной компетентности будущих педагогов, выраженном в адаптации к условиям глобализации и активных миграционных процессов.

Задачи изучения дисциплины :

- знакомство студентов с основными научными концепциями кросс-культурной антропологии;
- овладение основными понятиями кросс-культурной антропологии;
- формирование представлений об этнической структуре человечества, этнокультурной ситуации в разных регионах мира в зависимости от их естественно-географической специфики и исторической динамики,
- знание основных элементов традиционной культуры, механизмов ее воспроизводства;
- привитие толерантного отношения к людям вне зависимости от их этнической или расовой принадлежности.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), 72 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 72 часа самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы:

Введение.

Основные понятия и элементы этнической культуры.

Этнокультурные сценарии.

Кросс-культурные коммуникации.

Проблема понимания в межкультурной коммуникации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):

процесс изучения дисциплины «направлен на формирование ряда компетенций:

способность использовать в исследовательской деятельности базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ДПК-4);

способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасиления в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ДПК-8).

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Реформы и революции в России XX в.»

Цель изучения дисциплины состоит в формировании основ профессиональной компетентности, завершении процесса становления исторического мировоззрения, что позволило бы обученным правильно ориентироваться в социальном пространстве, сформировало бы у них умение при изучении явлений современной жизни учитывать генетические корни исторические судьбы этих явлений, формировало бы будущих специалистов на началах патриотизма и гуманизма.

Задачи изучения дисциплины предполагают:

- овладение обучающимися актуальными проблемами новейшей истории России;
- изучение хронологии событий отечественной истории XX в.;
- оценивание динамики внутренней и внешней политики государства в XX в.;
- изучение основных проблем социально-экономической истории страны;
- оценка деятельности основных исторических личностей.

Форма обучения: очная.

Объем дисциплины в зачетных единицах. общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа): 72 часа контактной работы обучающихся с преподавателем (72 часа практических занятий), 72 часа самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы:

1. От России имперской к России советской
2. Между двумя мировыми войнами
3. СССР в условиях Второй мировой войны
4. СССР в условиях послевоенного восстановления
5. СССР в 1955-1991 гг.: попытки реформирования советской системы
6. Россия в 1990-х гг.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасиления в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ДПК-8).

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Социология образования»

Цель изучения дисциплины: составить представление о современных направлениях и течениях в социологии образования, систематизировать и применять знания о сфере образования, полученные на предыдущей ступени профессионального образования.

Задачи изучения дисциплины:

- Представить обзор основных теоретических и прикладных подходов к пониманию феномена образования.
- Проанализировать социальные аспекты образования, закономерности взаимодействия образовательной системы как социального института и социальной организации с обществом социальными группами и личностью.
- Изложить теоретические и практические аспекты изучения системы образования: стратегии реформирования образования в России и за рубежом и вовлечение национальных систем образования в международный контекст.
- Рассмотреть учебные заведения, их системы, управление ими, организацию и структурирование, уровни образования, взаимодействия групп в учебных заведениях, социальные роли учащегося, учителя и администратора.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), в т.ч: 54 часа контактная работа обучающихся с преподавателем, из них 54 ч. – практические занятия, 54 ч.- самостоятельная работа.

Основные разделы:

1. Предмет и область исследования социология образования.
2. Возникновение и развитие института образования.
3. Основные этапы развития социологии образования.
4. Образование как социокультурный феномен.
5. Образование как социальный институт.
6. Образование как социальная система.
7. Образование как социальная организация.
8. Проблематика изучения и основные концепции «школьного образования».
9. Профессиональное образование. Проблемы модернизации.
10. Образование как объект и средство социального контроля. Управление в сфере образования.
11. Образование и проблемы социального неравенства.
12. Межэтнические отношения в сфере образования.
13. Гендер и образование.
14. Субъекты образования, субъекты образовательного процесса, субъекты образовательной политики.
15. Социальная политика и проблемы модернизации российского образования.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и самоопределения обучающихся (ПК-5)
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Социология»

Цель изучения дисциплины: получение научных представлений о предмете социологической науки, об основах функционирования и развития современного общества.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить предпосылки возникновения социологии, проанализировать основные этапы развития социологической науки, показать теоретические и методологические различия отдельных социологических школ и концепций
- рассмотреть место социологии в системе социальных наук;
- рассмотреть особенности предмета, методологии и метода современной социологии, показать принципиальное отличие общей социологии от частных социологических концепций;
- структурировать основные разделы общей социологии, дать современные представления об их содержательном наполнении
- показать систему логически взаимосвязанных понятий и принципов, посредством которых раскрывается природа
- (структура и генезис) тех или иных социальных структур, явлений и процессов.
- сформировать у студентов представления о проблемной социальной ситуации, понимании процедуры и методов исследования социальных процессов.

Форма обучения – очная.

Объем и структура дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 ч.), в том числе практические занятия – 54 ч., самостоятельная работа – 54 ч..

Основные разделы:

1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О.Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль.
2. Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность
3. Малые группы и коллективы. Социальная организация
4. Социальное неравенство, социальная стратификация, социальная мобильность
5. Социальное взаимодействие и социальные отношения
6. Общественное мнение как институт гражданского общества
7. Культура как фактор социальных изменений.
8. Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация
9. Социальные изменения Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса
10. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе
11. Методы социологического исследования.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):

- способность использовать философские и социогуманитарные знания для формирования научного мировоззрения (ОК-1)
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Музееведение»

Цель изучения дисциплины – изучение процессов становления и развития музейного дела в России в IX-XX вв., истории отдельных музеев России, политики государства в отношении социокультурного наследия на разных этапах и современного состояния музейного дела.

Задачи изучения дисциплины – знать особенности возникновения музеев нашей страны; место и роль музеев в истории отечественной культуры на каждом из ее этапов; специфику адаптации опыта западноевропейских музеев к условиям России; уметь оперировать изученными музеологическими терминами и понятиями; ориентироваться в музейном деле как особой сферы культурной деятельности; владеть элементарными навыками научно-фондовой работы; навыками экскурсионной и экскурсионно-методической работы;

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), в том числе 48 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (10 ч. – лекции, 38 ч. – практические занятия), 60 часов самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы: Общие сведения о теории и практике музейного дела. Основные этапы становления и развития музея как социокультурного института. Протомузейный период в истории России (X-XVII вв.). XVIII в.: генезис русского музея как культурной формы и ее адаптация к российским условиям. Отечественные профильные музеи и частные собрания России. Формирование музейного мира как особой сферы национальной культурной жизни (XIX в.) и приобретение отечественным музеем статуса «культурной нормы» (1890-е-1910-е гг.) Отечественное музейное строительство в советский и постсоветский периоды. Проблемы сохранения культурного наследия.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ДПК-13).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Охрана историко-культурного наследия в России и за рубежом»

Цель изучения дисциплины – освоение студентами системы знаний междисциплинарного уровня о сохранении культурного и природного наследия в России и за рубежом.

Задачи изучения дисциплины:

- подходы к определению понятий памятник истории и культуры, историко-культурное наследие;
- естественные признаки, свойства и социально обусловленные функции памятников;
- существующие классификации памятников;
- основные этапы исторического развития памятникоохранительной деятельности в России и за рубежом;
- закономерности взаимодействия памятникоохранительной деятельности с историческими событиями и культурными явлениями в стране и за рубежом;
- основные законы РФ регулирующие отношения людей в сфере охраны и использования культурного наследия;
- особенности зарубежных систем охраны памятников;
- особенности развития международного законодательства в сфере охраны памятников;
- основные современные проблемы в памятникоохранительной деятельности;
- перспективы развития памятникоохранительной деятельности в современной России и за рубежом.
- освоение международных и отечественных нормативных документов по проблемам сохранения культурного и природного наследия.
- ознакомление с опытом сохранения объектов культурного и природного наследия за рубежом.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), 48 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (10 часов лекционных, 38 часов практических занятий), 60 часов самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы: История изучения и охраны исторических памятников. Научный поиск, выявление и учет недвижимых памятников. Профилактика сохранности недвижимых памятников. Технические меры охраны и восстановления памятников. Правовые основы охраны и использования памятников. Региональная культурная политика: основные направления.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ДПК-13).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программе дисциплины «Компьютерные технологии в обучении и воспитании»

Цель изучения дисциплины: формирование готовности к использованию информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе, с учетом компьютеризированной информационно-образовательной среды и специфики предмета.

Задачи изучения дисциплины:

ознакомить обучающихся с:

- необходимостью применения ИКТ в учебном процессе школы, определить их роль, место и условия эффективного применения;

- классификацией учебных средств ИКТ; с созданием и использованием педагогических программных средств и технологий, ориентированных на формирование у учащегося умений осуществлять разнообразные виды самостоятельной деятельности по сбору, обработке, хранению, передаче, продуцированию учебной информации;
- требованиями к электронным учебным материалам; санитарно-гигиеническими нормами, которые должны соблюдаться при организации и проведении учебных занятий с использованием ИКТ;
- функционированием открытых образовательных систем телекоммуникационного доступа на базе потенциала распределенного информационного ресурса и сети Internet;
- применением средств ИКТ в управлении образовательным процессом на уровне учителя;
- созданием и использованием на базе ИКТ средств мониторинга учебной деятельности учащихся, а также методов обработки и анализа результатов мониторинга;
- применением ИКТ в качестве средства обучения при освоении конкретной учебной дисциплины;

сформировать умения:

- подготовки содержательного наполнения (контента) по своей учебной дисциплине для создания электронных учебных материалов;
- использования ИКТ при проведении занятий, в различных видах учебной деятельности;
- использования ИКТ в профессиональной деятельности учителя.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них аудиторных часов – 40 ч., в том числе лекции – 10 часов, практические занятия – 30 часов; самостоятельная работа – 68 часов.

Основные разделы:

Первый раздел «Введение»

Второй раздел «Методические основы подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office».

Третий раздел «Графический иллюстративный материал в деятельности учителя».

Четвертый раздел «Интернет в образовательной деятельности».

Пятый раздел «Использование цифровых ресурсов в педагогической деятельности».

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программе дисциплины «Игровые технологии в обучении и воспитании»

Цель изучения дисциплины:

- формирование у студентов представлений об общей теории и методологии учебной игровой деятельности, интегральных педагогических (обучающих и социализирующих) функциях и возможностях учебной игры;

Задачи изучения дисциплины:

- расширение методического арсенала студента в области преподавания истории на основе внедрения в педагогический процесс инновационных образовательных технологий, обучения методам и приемам организации учебной игровой деятельности на уроках истории;

- подготовка студента к методическому руководству конкретными этапами разработки и внедрения игровых технологий в процесс обучения истории, проведению учебных игр на уроках истории и оцениванию ее результирующего педагогического эффекта.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), 40 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (10 часов лекционных, 30 часов практических занятий), 68 часов самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы

Тема 1. Общая теория игровой деятельности. Социальные функции игры

Тема 2. Игра как метод обучения. Особенности педагогической (дидактической) игры

Тема 3. Концептуальные основы и классификации игровых технологий в обучении. Виды учебных игр по истории.

Тема 4. Структура игры и мотивация учебной игровой активности. Основы планирования игры

Тема 5. Учет возрастных психолого-когнитивных особенностей в планировании учебной игры по истории.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Исследования городского пространства»

Цель изучения дисциплины: формирование системы знаний по теориям, методологическим и методическим подходам к изучению городского пространства в рамках новой парадигмы мобильности.

Задачи изучения дисциплины:

- определить место исследований городского пространства в системе социологического знания в целом в условиях пространственного поворота;

- определить исследуемую социологией города область: объект, предмет, функции, ее специфику;
- познакомиться со спецификой развития методов эмпирических исследований в социологии города;
- рассмотреть современное состояние исследований города и перспективы их развития в России и за рубежом
- приобрести опыт анализа пространства современного города.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единиц (36 часов), 16 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (4 часа лекционных, 12 часов практических занятий), 20 часов самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы:

Социология социального пространства
 Социология города: подходы и традиции
 Методы картографирования
 Мобильные методы

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Политология»

Цель изучения дисциплины: дать студентам базовые знания в области современной политической науки, ее методологии и методики изучения; сформировать у студентов научные основы политического сознания и демократической политической культуры, способствовать развитию научного стиля мышления, навыков политологического анализа и прогнозирования политических процессов; применять понятийно-категориальный аппарат и основные законы политологии в профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать
 - способность и готовность к межличностной коммуникации;
 - способность и готовность проявлять гражданскую позицию;
 - способность воспринимать этнические особенности, различия традиций и культур, осваивать мировое и национальное культурное наследие.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 часов), 16 часов контактной работы (из них 4 – лекции, 12 – практические занятия), 20 часов – самостоятельная работа.

Основные разделы

1. Введение в политологию. Предмет и структура политологии. Методология познания и прогнозирования политической реальности.
2. Политическая жизнь и властные отношения.
3. История политических учений. Российская политическая традиция.
4. Политическая система общества. Политические режимы.
5. Государство и гражданское общество: эволюция и взаимовлияние.
6. Политические партии и движения. Политические лидеры и политические элиты.
7. Политическая культура и политическая идеология.
8. Политический процесс и политическая конфликтология. Прикладная политология.
9. Политология международных отношений. Россия в новой геополитической ситуации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Актуальные проблемы всеобщей истории»

Цель изучения дисциплины: научно-теоретическая и методическая подготовка выпускника к педагогической деятельности в образовательных организациях в качестве учителя истории.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование современного теоретического и методологического уровня исторической подготовки выпускника;
- овладение системой понятий, знаний, умений и навыков, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- знание критериев и способность к оценке исторических фактов, явлений и событий;
- развитие мотивов самосовершенствования в профессиональной деятельности.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица (36 часов), 18 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 18 часов самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы:

1. Проблемы древнейшей истории человечества
2. Проблемы истории Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима
3. Актуальные вопросы изучения истории Средних веков
4. История зарубежных стран в новое и новейшее время

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):

процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурной компетенции:

- способность использовать в исследовательской деятельности базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ДПК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Актуальные проблемы истории России»

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системных научно обоснованных представлений об актуальных проблемах современных исторических исследований, овладение новейшими теоретическими и практическими подходами к изучению истории России.

Задачи изучения дисциплины:

- совершенствование профессиональной научной и педагогической культуры;
- сформировать целостную картину возникновения и эволюции аграрных отношений в России на всех этапах её исторического развития;
- освоение современных историографических концепций по актуальным проблемам истории России;
- освоение и осмысление особенностей содержания комплексных исторических исследований в современной исторической науке.
- закрепить навыки анализа комплекса исторических источников по истории России;
- осмыслить историю Российского государства с позиций решения аграрного вопроса;
- готовность работать в образовательных учреждениях в рамках «Историко-культурного стандарта».

Форма обучения: очная.

Объем дисциплины в зачетных единицах: общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица (36 часов), 18 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 18 часов самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы:

Тема 1. Содержание понятия «актуальные проблемы историографии», факторы и тенденции развития современной историографической ситуации.

Тема 2. Актуальные проблемы истории России в современной историографии и условия их изучения. Проблема фальсификации Российской истории.

Тема 3. Проблемы российской государственности в отечественной историографии.

Тема 4. Россия в контексте актуальных проблем международных отношений с древнейших времен до начала XX в.

Тема 5. Дискуссионные вопросы социально-экономического развития России в XVII-XX в.

Тема 6. Взаимоотношения власти и общества в России XVI-XX в. современной историографии.

Тема 7. Проблемы модернизации России XVIII-XX вв.

Тема 8. Реформы и революции в России: вопросы истории и оценки историографии.

Тема 9. Формирование и функционирование представительной власти в России в начале XIX-XXI вв.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):

- способность использовать в исследовательской деятельности базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ДПК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Актуальные проблемы теории и методики обучения истории»**

Цель изучения дисциплины : рассмотрение актуальных проблем теории и методики обучения истории в общеобразовательной школе.

Задачи изучения дисциплины:

- приобретение знаний о тенденциях и актуальных вопросах развития преподавания истории в современной общеобразовательной школе;

- возможности получения первичного опыта реализации основных актуальных технологий, методов обучения истории в общеобразовательной школе.

Форма обучения: очная.

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах: общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица (36 часа): 18 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 18 часов самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы:

Тема 1. Введение. Тенденции и проблемы развития современной общеобразовательной школы.

Тема 2. Нормативные документы школьного исторического и обществоведческого образования: анализ современной ситуации.

Тема 3. Учебная программа по предмету: технология составления.

Тема 4. Вариативность школьных учебников по историческому и обществоведческому курсам: плюсы и минусы

Тема 5. Выбор учителем учебно-методических комплектов по истории и обществознанию.

Тема 6. Составление УМК по историческому и обществоведческому курсам.

Тема 7. Нововведения в системе оценивания деятельности учащихся в современной школе.

Тема 8. Современные исследования вопросов преподавания и изучения истории и обществознания в общеобразовательной школе.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета – (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Геология»

Цель изучения дисциплины изучить состав, свойства, генезис и пространственное размещение минералов и горных пород; структуры и происхождение земной коры, ее эволюцию совместно с эволюцией животного и растительного мира, как важнейших компонентов географической оболочки.

Задачи изучения дисциплины:

- Углубить знания о вещественном составе земной коры
- Сформировать представление о свойствах минералов и горных пород, об их генезисе и закономерностях пространственного размещения, промышленном значении
- Сформировать представление о происхождении различных типов полезных ископаемых и географии месторождений.
- Уметь распознавать распространенные минералы и горные породы
- Знать подразделения общей стратиграфической и геохронологической шкалы
- Изучить особенности методов геохронологии и стратиграфии
- Изучить историю развития и образования современных континентов, эволюцию географической среды и ее основных компонентов — фито- и биоценозов, атмосферы, гидросферы, рельефа.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, из них 82 аудиторных (24 - лекции, 34 - практические занятия, 24 ч. – лабораторные).

Основные разделы:

1. Генетическая минералогия, петрография и геодинамические процессы
2. Физико-географические условия прошлого земли
3. Основы палеонтологии
4. Представление о глубинной геодинамике и элементы геотектоники
5. Геологическая история земли

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции): :

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

- Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- владеет теоретическими основами физической географии и ландшафтоведения, социальной и экономической географии - ДПК-1;
- умеет применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации; владеет комплексными методами географического районирования – ДПК-2.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

«Картография с основами топографии»

Цель изучения дисциплины: изучить свойства и особенности географических карт, способы и методы их использования в научной и практической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

7. Изучить свойства географических карт.
8. Сформировать представление о многообразии географических карт.
9. Углубить знания об особенностях топографических карт и методах их использования.
10. Изучить особенности мелкомасштабных карт.
11. Овладеть картографическим методом исследования, характеристики и анализа природных и социально-экономических явлений по картам;
12. Закрепить умения и навыки использования географических карт и выполнения картометрических и графических работ.
13. Ознакомиться с новыми методами информационного картографирования и ГИС-технологий, применением материалов дистанционного зондирования и средств коммуникации.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа), в том числе 128 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 124 часа самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы:

Введение. Общие сведения о географической карте. Топографические карты, их свойства и использование. Топографические съемки местности. Наземные и дистанционные съемки. Мелкомасштабные карты. Особенности математической основы. Основы теории искажений. Основные картографические проекции. Обзорные общегеографические карты. Общие особенности. Элементы содержания и их изображение. Тематические карты. Методы тематического картографирования. Использование мелкомасштабных карт. Картографический метод исследования. Система школьных картографических произведений. Создание мелкомасштабных карт. Геоинформационное картографирование. Краткие сведения из истории картографии.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у обучающихся следующих компетенций:

- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- владеет теоретическими основами физической географии и ландшафтоведения, социальной и экономической географии (ДПК-1);
- умеет применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации (картографический, дистанционный, геоинформационный и др.); владеет комплексными методами географического районирования и прогнозирования (ДПК-2).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Общее землеведение»

Цель изучения дисциплины:

Сформировать представление о природе нашей планеты как целостной материальной системе, составные части которой (ее компоненты) находятся в тесном взаимодействии и непрерывном развитии.

Задачи изучения дисциплины:

1. Научить находить и понимать взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами природы, составляющими основу физической географии.
2. Научить объяснять важнейшие закономерности, проявляющиеся в частных сферах природы.
3. Показать дифференциацию географической оболочки и ее закономерности
4. Создать основу для изучения будущими учителями географии таких курсов, как «Физическая география материков» и «Физическая география России».
5. Осуществлять нравственное, эстетическое, экологическое и профориентационное воспитание студентов на учебном материале дисциплины.

Форма обучения: очная

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единицы (360 часов), 166 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 194 часа самостоятельной работы обучающихся.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- владеет теоретическими основами физической географии и ландшафтоведения, социальной и экономической географии (ДПК-1).
- умеет применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации (картографический, дистанционный, геоинформационный и др.); владеет комплексными методами географического районирования и прогнозирования (ДПК-2).
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

Форма промежуточной аттестации: экзамен, зачет.

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Ландшафтоведение»

Цель изучения дисциплины – освоение теоретических основ и методики изучения природных территориальных комплексов (ПТК) и закономерностей физико-географической дифференциации географической оболочки.

Задачи изучения дисциплины:

1. Овладеть знаниями о факторах формирования и особенностях структуры природных территориальных комплексов.
2. Изучение индивидуальной и типологической классификации ПТК.
3. Формирование представлений о функционировании, динамике и эволюции ПТК.
4. Изучение теории и методики физико-географического районирования и ландшафтного картографирования.

5. Овладение современными методами ландшафтных исследований с использованием ГИС-технологий.
6. Формирование элементарных умений и навыков ландшафтного анализа.
7. Выявление особенностей изучения ПТК в школьных курсах географии. изучить свойства и особенности географических карт, способы и методы их использования в научной и практической деятельности.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), в том числе 36 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 36 часов самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы: Теоретические основы ландшафтоведения и физико-географического районирования. Предмет ландшафтоведения. Место ландшафтоведения в цикле физико-географических наук. Основы теории природных территориальных комплексов. Общие понятия физико-географического районирования. Закономерности физико-географической дифференциации географической оболочки. Тектогенная дифференциация и система тектогенных единиц. Климатогенная дифференциация и система климатогенных единиц. Ландшафтная дифференциация и система ландшафтных геокомплексов. Вопросы методики физико-географического районирования. Учет антропогенных изменений при физико-географическом районировании. Наименование геокомплексов, изображение их на карте, структура и содержание физико-географической характеристики. Физико-географическое районирование в учебной литературе.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- владеет теоретическими основами физической географии и ландшафтоведения, социальной и экономической географии (ДПК-1);
- умеет применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации (картографический, дистанционный, геоинформационный и др.); владеет комплексными методами географического районирования и прогнозирования (ДПК-2).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Физическая география материков и океанов»**

Цель изучения дисциплины - формирование целостной системы знаний и умений о природных комплексах материков и океанов.

Задачи изучения дисциплины:

- Рассмотреть географическое положение и связанные с ним особенности природы материков и океанов;
- Развивать знания студентов об истории формирования природы материков и океанов;
- Изучить крупные черты рельефа в связи с тектоникой;

- Углубить знания студентов о климатообразующих факторах и климатическом районировании материков;
- Рассмотреть типы водного режима рек материков;
- Изучить почвенно-растительный покров и животный мир материков, проанализировать влияние рельефа и климата на данные компоненты;
- Рассмотреть на конкретных примерах особенности территориальной дифференциации природы материков и проанализировать сетки физико-географического районирования разных авторов;
- Дать физико-географические характеристики выделенным регионам, отработав предварительно типовой план таких характеристик;
- Научить характеризовать геокомплексы по типовому плану;
- Формирование интеллектуальных и специальных практических умений при анализе картографического материала, схем, таблиц при описании географических объектов и составлении комплексных характеристик физико-географических регионов;
- Развитие логического и географического мышления, познавательного интереса к географии материков и океанов и активизация познавательной деятельности по их изучению;
- Нравственное, эстетическое, экологическое и профориентационное воспитание студентов на учебном материале дисциплины.

Форма обучения: очная

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, из них 124 аудиторных (32 ч. - лекций, 42 ч.- практические занятия, 32 ч. - лабораторные) самостоятельная работа студентов – 200 часов.

Основные разделы:

1. МАТЕРИКИ ЮЖНОЙ ГРУППЫ (ЮЖНАЯ АМЕРИКА, АФРИКА, АВСТРАЛИЯ, АНТАРКТИДА)
2. ОКЕАНЫ
3. МАТЕРИКИ СЕВЕРНОЙ ГРУППЫ (ЕВРАЗИЯ, СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА)

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

- Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).
- Владеет теоретическими основами физической географии и ландшафтоведения, социальной и экономической географии – (ДПК-1).
- Умеет применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации (картографический, дистанционный, геоинформационный и др.) – (ДПК-2)
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая география России»

Цель изучения дисциплины: формирование целостного представления о природных условиях и ресурсах России, об основных закономерностях физико-географической дифференциации в ее пределах.

Задачи изучения дисциплины:

□ Сформировать представление о разнообразии природных условий, ресурсов и природных территориальных комплексов в пределах России;

□ Научить видеть в разнообразии природных условий проявление основных физико-географических закономерностей: зональной, секторной, барьерной, тектогенной;

□ Научить находить и понимать взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами природы, составляющими основу физической географии;

□ Углубить знания студентов конкретным региональным материалом по физико-географическим странам и ландшафтным областям;

□ Углубить систему знаний студентов о территориальной дифференциации географической оболочки и ее закономерностях, в том числе о закономерностях размещения природных ресурсов;

□ Закрепить умения и навыки работы с различными специальными физико-географическими картами для поиска, интерпретации сведений географического характера;

□ Воспитать бережное отношение к природе России и своей «малой Родины». Осуществлять патриотическое воспитание через демонстрацию вклада русских ученых в изучение природных особенностей России.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единицы (288 часов), в том числе: 134 часа контактной работы обучающихся с преподавателем, 154 часа самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы:

«Введение, географическое положение, геологическое строение и рельеф России», «Климат и воды России», «Растительность, почвы, животный мир России», «Этапы исследования природы России», «Физико-географическое районирование территории России и общая характеристика шельфовых и окраинно-материковых морей», «Восточноевропейская равнинная страна», «Североевропейская горно-равнинная страна», «Новоземельско-Уральская равнинно-горная страна», «Кавказско-Переднеазиатская горная страна», «Западносибирская равнинная страна», «Среднесибирская равнинно-плоскогорная страна», «Алтайско-Саянская горная страна», «Забайкальская горная страна», «Равнинно-горная страна Северо-Востока Сибири и Севера Дальнего Востока», «Равнинно-горная страна Приморья и Приамурья», «Курило-Камчатская островная горная страна».

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

□ владеть теоретическими основами физической географии и ландшафтоведения, социальной и экономической географии (ДПК-1);

□ уметь применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации (картографический, дистанционный, геоинформационный и др.); владеть комплексными методами географического районирования и прогнозирования (ДПК- 2).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Особенности реализации дисциплины Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование целостного представления о природных условиях и ресурсах Урала, об основных закономерностях физико-географической дифференциации в пределах Новоземельско-Уральской равнинно-горной страны.

Задачи изучения дисциплины:

- Сформировать представление о разнообразии природных условий, ресурсов и природных территориальных комплексов в пределах Урала;
 - Научить видеть в разнообразии природных условий проявление основных физико-географических закономерностей: зональной, секторной, барьерной, тектогенной;
 - Научить находить и понимать взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами природы, составляющими основу физической географии;
 - Углубить знания студентов конкретным региональным материалом по ландшафтным областям и провинциям;
 - Углубить систему знаний студентов о территориальной дифференциации Урала, о закономерностях размещения природных ресурсов;
 - Закрепить умения и навыки работы с различными специальными физико-географическими картами для поиска, интерпретации сведений географического характера;
 - Воспитать бережное отношение к природе России и своей «малой Родины».
- Осуществлять патриотическое воспитание через демонстрацию вклада русских ученых в изучение природных особенностей России.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), в том числе 34 часа контактной работы обучающихся с преподавателем, 38 часов самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы:

Содержание программы состоит из основных разделов: «Введение, географическое положение, геологическое строение и рельеф России», «Климат и воды России», «Растительность, почвы, животный мир России», «Этапы исследования природы России», «Физико-географическое районирование территории России и общая характеристика шельфовых и окраинно-материковых морей», «Восточноевропейская равнинная страна», «Североевропейская горно-равнинная страна», «Новоземельско-Уральская равнинно-горная страна», «Кавказско-Переднеазиатская горная страна», «Западносибирская равнинная страна», «Среднесибирская равнинно-плоскогорная страна», «Алтайско-Саянская горная страна», «Забайкальская горная страна», «Равнинно-горная страна Северо-Востока Сибири и Севера Дальнего Востока», «Равнинно-горная страна Приморья и Приамурья», «Курило-Камчатская островная горная страна».

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- владеет теоретическими основами физической географии и ландшафтоведения, социальной и экономической географии (ДПК-1);
- умеет применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации; владеет комплексными методами географического районирования и прогнозирования (ДПК-2).

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Особенности реализации дисциплины Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «География Свердловской области»

Цель изучения дисциплины: формирование целостного представления о природных условиях и ресурсах, экологической обстановки в Свердловской области, об основных закономерностях физико-географической дифференциации в ее пределах.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать представление о разнообразии природных условий, ресурсов и природных территориальных комплексов в пределах Свердловской области;
 1. Научить видеть в разнообразии природных условий проявление основных физикогеографических закономерностей: зональной, секторной, барьерной, тектогенной;
 2. Научить находить и понимать взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами природы, составляющими основу физической географии;
 3. Углубить знания студентов конкретным региональным материалом по физико-географическим странам и ландшафтным областям Свердловской области;
 4. Закрепить умения и навыки работы с различными специальными физико-географическими картами для поиска, интерпретации сведений географического характера;
 5. Воспитать бережное отношение к природе России и своей «малой Родины». Осуществлять патриотическое воспитание через демонстрацию вклада русских ученых в изучение природных особенностей Свердловской области.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из них аудиторные занятия – 44 ч. (16 ч. лекции, 14 ч. практические занятия, 14 ч. лабораторные), самостоятельная работа – 64 ч.

Основные разделы:

Введение. Анализ источников знаний о географии региона.

Методы географических исследований.

Географическое положение Свердловской области.

Рельеф Свердловской области.

Геологическое строение и закономерности размещения важнейших месторождений полезных ископаемых Свердловской области.

Климат Свердловской области.

Гидрография Свердловской области.

Зональные типы растительности и почв Свердловской области. Геокомплексы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- владеет теоретическими основами физической географии и ландшафтоведения, социальной и экономической географии - ДПК-1.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Общая экономическая и социальная география»

Цель изучения дисциплины: формирование систематизированного, целостного представления о формах, процессах и закономерностях территориальной организации общества в целом и его отдельных компонентов.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть сущность основополагающих концепций, теорий и понятий экономической и социальной географии, методов экономико- и социально-географических исследований;

- ознакомить студентов с современной политической картой мира и типологиями стран;

- дополнить и углубить знания студентов о географической среде, ресурсообеспеченности, природопользовании, закономерностях размещения мировых природных ресурсов и районах их концентрации;

- рассмотреть сущность НТР, ее основные черты и направления развития, влияние НТР на отраслевую и территориальную структуру хозяйства мира и отдельных групп стран;

- охарактеризовать особенности географии отраслей мирового хозяйства, виды и главные направления мировых экономических связей;

- раскрыть сущность глобализации и географические аспекты глобальных проблем человечества.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов), в том числе аудиторных – 66 часов; самостоятельная работа – 114 часов.

Основные разделы.

Теория экономической и социальной географии.

Политическая география.

Географическое ресурсоведение.

Экономическая география.

Глобальные проблемы человечества.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- О владеет теоретическими основами физической географии и ландшафтоведения, социальной и экономической географии (ДПК-1).

- О умеет применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации; владеет комплексными методами географического районирования и прогнозирования (ДПК-2).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Экономическая и социальная география России»

Цель изучения дисциплины – изучение условий и основных закономерностей территориальной организации населения и хозяйства России, территориальных общественных систем различного иерархического уровня.

Задачи изучения дисциплины

- рассмотреть основные историко-географические этапы формирования, заселения и хозяйственного освоения современной территории России;

- показать современный ресурсный потенциал и размещение природных ресурсов по территории страны, дать ему оценку и место в мире;
- рассмотреть географию народов России, геодемографическую ситуацию современного периода, формы расселения и миграционные процессы;
- изучить основные сдвиги в территориальной организации хозяйства в советский период и в период коренных социально-экономических реформ конца XX – начала XXI вв.;
- обосновать создание новых форм территориальной организации хозяйства в период НТР, показать их роль в социально-экономическом развитии страны;
- определить особенности экономико-географического районирования России на разных этапах её экономического развития, специфику современного районирования;
- дать социально-экономическую характеристику географических районов и отдельных регионов России как геокультурных образований, их современные проблемы и основные направления перспективного развития в условиях рыночной экономики;
- раскрыть специфику региональной социально-экономической политики;
- изучить внешнеэкономические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья, установить место России в современном мире.
- формировать чувство патриотизма в процессе экономико- и социально-географического изучения России.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единицы (252 часа), в том числе аудиторных – 126 часов; самостоятельная работа – 126 часов.

Основные разделы

1. Введение. Предмет, содержание, научные школы и личности.
2. Историко-географические особенности формирования территории страны. Современное географическое положение России.
3. Природно-ресурсный потенциал, территориальные сочетания природных ресурсов, ресурсные циклы.
4. География населения России.
5. Общие историко-географические проблемы экономики и территориальной организации хозяйства России (дореволюционный, советский и постсоветский периоды).
6. Хозяйственный комплекс России и его структура.
7. География межотраслевых комплексов и отраслей хозяйства.
8. Внешнеэкономические связи. Россия в современном мире.
9. География регионов России. Районирование России.
 - 9.1. Западный макрорегион.
 - 9.2. Восточный макрорегион.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет теоретическими основами физической географии и ландшафтоведения, социальной и экономической географии (ДПК-1).
- умеет применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации; владеет комплексными методами географического районирования и прогнозирования (ДПК-2).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Цель изучения дисциплины – развивать готовность и способность бакалавра осуществлять формирование пространственного географического мышления студентов, основанного на фундаментальном изучении географии мирового хозяйства и его регионов, звеньями которых являются национальные хозяйства отдельных стран.

Задачи изучения дисциплины:

- знакомство студентов с крупными регионами зарубежного мира, куда включены: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Северная Америка, Латинская Америка, Австралия и Океания;
- характеристика факторов, определяющих региональные различия социально-экономического развития стран и регионов;
- формирование у студентов умения моделировать развитие социально-экономических процессов в меняющихся условиях.

Форма обучения: очная

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часов), 126 часов в контактной работе обучающихся с преподавателем, 135 часов самостоятельной работы обучающихся, 27 часов – контроль.

Основные разделы:

1. ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА
2. ЗАРУБЕЖНАЯ АЗИЯ
3. АФРИКА
4. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА
5. ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА
6. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции): :

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

- владеет теоретическими основами физической географии и ландшафтоведения, социальной и экономической географии - ДПК-1
- умеет применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации; владеет комплексными методами географического районирования – ДПК-2.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, зачет.

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Базовые модели обучения географии»

Цель дисциплины – способствовать развитию у обучающихся научно-методического мышления через формирование системного представления о предпосылках, условиях и факторах возникновения различных образовательных систем в школьном образовании, рассматриваемых в историческом плане в качестве моделей учебного процесса по географии. Научно-методическое мышление, выступая теоретико-методологическим основанием развития профессиональной компетентности обучающегося, регулирует выполнение им практической педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Углубить знания обучающихся об особенностях становления, основных тенденциях и этапах развития теории и практики географического образования в отечественной школе.

2. Осмыслить, систематизировать, обобщить ведущие идеи, конструктивные принципы и основные элементы понятийно-терминологического аппарата истории педагогики, дидактики и методики обучения географии/ по проблемам проектирования процесса обучения, рассматриваемых в исторической ретроспективе. Обобщить эти знания до категории «базовая модель учебного процесса».

3. Способствовать дальнейшему формированию системы методических знаний, способов деятельности, ценностно-смысловых ориентиров, определяющих научно обоснованное проектирование и осуществление процесса школьного географического образования.

4. Формировать умения анализировать, сравнивать сущностные характеристики различных моделей процесса обучения, выявлять ключевые идеи и тенденции развития географического образования, оценивать их методические возможности и ограничения в достижении современных образовательных целей школьного географического образования.

5. Способствовать профессиональному самоопределению студентов в плане формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности и личностной направленности; развивать приемы профессионального самосознания, ценностные ориентации личности учителя, ответственность за принятие профессионального решения.

6. Развивать установки на дальнейшее профессиональное и личностное самообразование и саморазвитие.

7. Способствовать развитию универсальных деятельностных и личностных способностей и качеств, имеющих метапредметный характер: смысловое творчество, сверхнормативная активность, избирательность, критичность, рефлексия и др.

Форма обучения: очная

Объем и структура дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Из них 30 часов – аудиторные занятия в контактной работе обучающихся с преподавателем, в том числе лекции – 10 ч., практические занятия – 20 ч.. 42 часа - самостоятельная работа обучающихся.

Основные разделы:

1. Теоретические основы моделирования образовательного процесса в педагогике и предметной методике.

2. Характеристика базовых моделей учебного процесса по географии.

3. Современная модель школьного географического образования.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

-способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности (ПК-7);

-способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)

-владеет знаниями основ теории и методики обучения географии и умеет применять их в педагогической деятельности (ДПК-3)

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Археология»

Цель изучения дисциплины — формирование у студентов системы знаний и представлений об археологии как специфическом разделе исторической науки, ее роли в современной жизни, а также умений и навыков работы с материальными источниками, в результате чего обучающийся будет способен преподавать курс истории и обществознания в средних учебных заведениях, ставить и решать научную, научно-методическую или научно-практическую проблему, обосновывать ее актуальность, проводить анализ научной литературы и источников по проблеме; овладение современными научными методами сбора, систематизации, анализа информации; обучение самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательских работ, делать аргументированные выводы и обобщения; получение навыков библиографического описания используемой литературы и источников.

Задачи изучения дисциплины: определение предмета, целей и задач археологии как исторической дисциплины, показ основных этапов развития, методов археологических исследований, основных достижений и проблем современной науки, освещение законодательства по охране историко-культурного наследия.

Форма обучения: очная.

Объем дисциплины: общая трудоемкость учебной дисциплины по учебному плану специальности составляет 2 зачетные единицы (72 часа): 36 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (26 часов лекционных, 10 часов практических занятий), 36 часов самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы:

- I. ВВЕДЕНИЕ**
- II. КАМЕННЫЙ ВЕК**
- III. БРОНЗОВЫЙ ВЕК**
- IV. ЖЕЛЕЗНЫЙ ВЕК**
- V. ПРИКЛАДНАЯ АРХЕОЛОГИЯ**

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студента следующих компетенций:

- общекультурной компетенции – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность использовать в исследовательской деятельности базовые знания в области археологии и этнологии (ДПК-5).

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История первобытного общества»

Цель изучения дисциплины: формирование в рамках общекультурных и профессиональных компетенций готовности овладевать знаниями и умениями в области древнейших этапов человеческой истории, необходимых для осуществления всех видов деятельности, предусмотренных стандартом исторического образования, в том числе способностями преподавать курс истории и обществознания в средних учебных заведениях. В процессе изучения студенты должны получить общие представления об

истории первобытного общества как о комплексной научной дисциплине, познакомиться с основами ее периодизации и основных процессах, характеризующих первичную ступень в истории человеческого общества и освещающие важнейшие процессы, закономерности и особенности антропосоциогенеза, возникновения, развития и разложения родового строя; вызревания в его недрах предпосылок образования государств. В ходе изучения курса приобретаются навыки самостоятельной работы с научной литературой, отрабатывается методика синтетического анализа источников разного типа: археологических, этнографических, палеоантропологических и т.д., использования этих знаний в образовательном и воспитательном процессе.

Задачи изучения дисциплины: приобретение теоретических знаний, раскрывающих особенности формирования, развития и разложения первобытных отношений в ходе человеческой истории; овладение методологией и формирование практических умений, навыков и методов исторического исследования; овладение профессиональным языком историка, умением довести профессиональные знания до широкой аудитории, включая использование их в общеобразовательном процессе.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов): 54 часа контактной работы обучающихся с преподавателем, 54 часа самостоятельной работы обучающихся, включая 27 часов контроля.

Основные разделы: Введение в историю первобытного общества. Источники и историография истории первобытного общества. Происхождение человека и становление первобытного общества: эпоха праобщины. Зрелость первобытного общества: эпоха родовой общины. Разложение первобытно-общинного строя: эпоха классового образования (стадия первобытной соседской или соседско-родовой общины). Первобытное общество и цивилизации.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность использовать и исследовательской деятельности базовые знания в области археологии и этнологии (ДПК-5);
- способность использовать и исследовательской деятельности базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ДПК-7).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История древнего мира»

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов систему знаний и представлений о важнейших процессах развития древнейших цивилизаций Востока, Древней Греции и Древнего Рима, а также умений и навыков работы с информационными комплексами, представленными различными по структуре и происхождению источниками восточной и античной древности, в результате чего обучающийся будет способен преподавать курс истории и обществознания в средних учебных заведениях, ставить и решать научную, научно-методическую или научно-практическую проблему, обосновывать ее актуальность, проводить анализ научной литературы и источников по проблеме; владеть современными научными методами сбора, систематизации, анализа информации; самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательских работ, делать самостоятельные аргументированные выводы и обобщения, иметь навыки библиографического описания используемой литературы и источников.

Задачи изучения дисциплины:

1. определить предмет, цель и задачи истории древнего мира как исторической дисциплины, показать основные этапы развития истории древнего мира и проблемы периодизации, осветить основные теоретические проблемы курса с точки зрения различных концепций и методологических подходов;

2. привить студентам практические умения, навыки источниковедческой работы и методы исторического исследования;

3. раскрыть актуальное значение античного культурного и общественно-политического наследия в современном мире, способствовать приобщению студентов к общечеловеческим гуманным ценностям, выработанным культурой древнего мира;

4. формировать гражданское самосознание и активную жизненную позицию на материалах политической истории античных обществ;

5. способствовать овладению студентами профессиональным языком историка.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц (216 часов): 108 часов аудиторных занятий (в том числе 72 часа лекций, 36 часов – практических занятий), 81 час – самостоятельной работы, 27 часов контроля.

Основные разделы:

1. Введение;

2. Процесс генезиса предгосударственных институтов, закономерности формирования и развития государства в древневосточных обществах;

3. История Древнего Египта;

4. История Древней Месопотамии;

5. История Древнего Ирана;

6. История Древней Индии;

7. История Древнего Китая;

8. Эгейская ойкумена в конце III–II тыс. до н.э.;

9. Полисная Греция;

10. Греко-македонский мир в эпоху эллинизма;

11. Рим в эпоху «царей»;

12. Римская республика;

13. Римская империя.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способностью использовать в исследовательской деятельности базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ДПК-4);

- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ДПК-8);

- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ДПК-9).

Форма промежуточной аттестации: экзамен, зачет с оценкой.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

«История средних веков»

Цель изучения дисциплины: освещение важнейших процессов и закономерностей развития средневекового общества, отдельных регионов и стран Западной Европы и Востока.

Задачи изучения дисциплины: показать особенности политического и экономического, социального развития стран Запада и Востока;

- показать внутривосточную историю и политическую организацию основных государств в указанных регионах;
- показать особенности взаимоотношений государств Запада друг с другом и со странами Востока;
- показать особенности социальной организации;
- показать основные особенности и тенденции экономического развития.

Форма обучения: очная.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 5 зачетных единиц (180 часов); 90 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (лекций – 48 ч., практических занятий – 42 ч.), 90 часов самостоятельной работы обучающихся, включая 27 часов контроля.

Основные разделы:

Тема 1. Сущность переходного периода от античности к средневековью

Тема 2. Вторжения варваров на территорию Римской империи, образование первых варварских королевств и падение Западной Римской империи (IV–V вв.)

Тема 3. Варварские королевства после падения Западной Римской империи (конец V–VIII в.)

Тема 4. Франкская держава

Тема 5. Преемственность культурных традиций античности в Средние века на Западе и на Востоке

Тема 6. Роль христианской церкви в феодальном обществе, разделение церковью, особенности их организационной структуры

Тема 7. Политическая карта Западной Европы в IX–XI вв.

Тема 8. Византия в IV–XII вв.

Тема 9. Христианская церковь в раннее средневековье

Тема 10. Католическая церковь в эпоху классического средневековья

Тема 11. Крестовые походы

Тема 12. Человек западноевропейского средневековья

Тема 13. Средневековый город

Тема 14. Западная Европа в XII–XV вв.

Тема 15. Византия в XIII–XV вв.

Тема 16. Раннее Возрождение и гуманизм в Италии XIV–XV вв.

Тема 17. Развитие науки и техники. Великие географические открытия и их последствия

Тема 18. Страны Востока (Индия, Китай, Япония) в период Средних веков

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):

Процесс изучения дисциплины «история средних веков» направлен на формирование следующих компетенций:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать в исследовательской деятельности базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ДПК-4);
- способность использовать в исследовательской деятельности базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ДПК-7);

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой, экзамен.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Новая и новейшая история зарубежных стран»

Цель изучения дисциплины – освещение важнейших процессов и закономерностей формирования и развития современных обществ Запада, а также отдельных стран и регионов Западной, Центральной и Восточной Европы и Америки.

Задачи изучения дисциплины:

- определить цель и задачи, объект и предмет новой и новейшей истории зарубежных стран;
- продемонстрировать основные традиции в изучении проблем курса;
- показать особенности и этапы возникновения, а также генетическую природу современных обществ Запада;
- обозначить основные типологические черты, региональное и национальное своеобразие развития стран Запада в новое и новейшее время;
- провести сравнительно-историческое сопоставление развития России с регионами Запада в период XVI – начала XXI вв.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных единиц (540 часов): 270 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 270 часов самостоятельной работы студентов, в том числе 81 час контроля.

Основные разделы:

Введение.

Раздел 1. Страны Запада в XVI – конце XVIII в.

Раздел 2. Страны западной Европы и Америки в 1789 - 1870/71 гг.

Раздел 3. Запад в 1870/71 - 1918 гг.

Раздел 4. Индустриальное общество Запада (1918 – 1945 гг.).

Раздел 5. Постиндустриальное общество Запада (вторая половина XX – начало XXI в.).

Раздел 6. Общие проблемы новой истории стран Азии и Африки.

Раздел 7. История отдельных афро-азиатских стран в новое время.

Раздел 8 Общие проблемы новейшей истории стран Азии и Африки.

Раздел 9. История отдельных афро-азиатских стран в новейшее время.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать в исследовательской деятельности базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ДПК-7);
- способностью использовать в исследовательской деятельности базовые знания в области всеобщей (ДПК-4).

Форма промежуточной аттестации: экзамен, зачет с оценкой.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История России»

Целью изучения дисциплины «История России» является формирование в рамках общекультурных и профессиональных компетенций готовности овладевать знаниями и умениями в области истории России, необходимых для осуществления всех видов деятельности, предусмотренных стандартом исторического образования.

Дисциплина «История России» призван решить несколько важных **задач**. В условиях гуманитаризации высшей школы он должен помочь студентам:

- понять и уметь объяснять сложные и противоречивые события мировой и отечественной истории;
- уметь сравнивать ход исторического развития российской и мировой цивилизаций;
- уметь анализировать особенности проявления главных факторов всемирного исторического процесса в истории России IX-XXI вв.;
- увидеть те факторы, которые в течение длительного времени определяли историческое развитие России: особенности политического и экономического развития страны, становление и развитие социальной структуры российского общества, динамику взаимоотношений власти и общества, национальную политику государства и др.;
- осмыслить историю Российского государства IX-XXI вв. для использования исторического опыта и его уроков в жизни, профессиональной и общественной деятельности.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 22 зачетные единицы (792 часов), 396 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (218 часов лекционных, 178 часов практических занятий), 396 часов самостоятельной работы обучающихся очной формы, включая 135 часов контроля.

Основные разделы:

Введение

Тема I. Восточные славяне в древности

Тема II. Киевская Русь в IX - первой трети XII вв.

Тема III. Период феодальной раздробленности

Тема IV. Образование Российского государства

Тема V. Русь Московская

Тема VI. Общая характеристика переходного периода от Средневековья к Новому времени. Россия после смуты

Тема VII. Российское государство и его институты в XVII в.

Тема VIII. Социально-экономическое развитие России в XVII в.

Тема IX. Международное положение и внешняя политика России в XVII в.

Тема X. Культура и быт российского общества в XVII в.

Тема XI. Россия в конце XVII – первой четверти XVIII в. Эпоха Петра I

Тема XII. Россия в 1720-е – начале 1760-х гг. Эпоха дворцовых переворотов

Тема XIII. Россия во второй половине XVIII в. Правление Екатерины II и Павла I

Тема XIV. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.

Тема XV. Внутренняя и внешняя политика России в 1801–1825 гг.

Тема XVI. Начало революционного движения в России. Декабристы

Тема XVII. . Внутренняя и внешняя политика России в 1825–1855 гг.

Тема XVIII. Общественно-политическая мысль в России в 1820–1850-х гг.

Тема XIX. Культура и быт России в первой. половине XIX в.

Тема XX. Либеральные реформы 1860-1870-х гг..

Тема XXI. Внутренняя политика царизма в 1880-е - начале 1890-х гг.
Тема XXII. Развитие капитализма в пореформенной России (1860-1890-е гг.)
Тема XXIII. Революционное и общественно-политическое движение в 1860-е - начале 1890-х гг.
Тема XXIV. Внешняя политика пореформенной России (1860-1890-е гг.)
Тема XXV. Культура и быт России во второй половине XIX в..
Тема XXVI. Власть и общество на рубеже XIX-XX вв.
Тема XXVII. Освободительное движение в России на рубеже XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг.
Тема XXVIII. Россия в 1907-1914 гг. Думская монархия
Тема XXIX. Культура России в конце XIX – начале XX столетий.
Тема XXX. Россия в годы первой мировой войны
Тема XXXI. Революция 1917 г. в России
Тема XXXII. Гражданская война в России: причины, результаты, последствия, уроки
Тема XXXIII. НЭП: сущность, противоречия, историческое значение
Тема XXXIV. Проблемы теории и практики индустриализации страны
Тема XXXV. Российская деревня в 20-30-е гг. XX в.
Тема XXXVI. Становление советской системы государственного управления
Тема XXXVII. Советская культура в 1920-30-е гг., особенности и противоречия
Тема XXXVIII. Мир и СССР в 1930-е гг.
Тема XXXIX. СССР в годы Второй мировой войны
Тема XXXX. СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.)
Тема XXXXI. СССР в 1953-1964 гг.
Тема XXXXII. СССР в 1965-1985 гг.
Тема XXXXIII. Советский Союз в годы перестройки (1985-1991 гг.). Политическая реформа
Тема XXXXIV. Складывание многопартийности в стране. Общественно-политические партии и движения
Тема XXXXV. Межнациональные отношения в СССР. Упразднение союзной государственности
Тема XXXXVI. «Новое политическое мышление» СССР. Внешняя политика России в 1990-е гг.
Тема XXXXVII. Внутренняя политика России в 1990-е гг.
Тема XXXXVIII. Отечественная культура в 1985-2002 гг.
Тема XXXXIX. Россия в начале нового тысячелетия

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):

процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способность использовать и исследовательской деятельности базовые знания в области отечественной истории (ДПК-4);
- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ДПК-9).
- способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ДПК-13).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по

дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История Урала»

Цель изучения дисциплины: реконструкция исторического опыта развития Урала с древнейших времен в контексте мирового и российского исторического процесса.

Задачи изучения дисциплины: развитие исторического мышления и сознания студентов на основе рассмотрения событий и явлений в их исторической взаимосвязи, целостности и преемственности; формирование целостного представления о процессах, основных особенностях развития Урала с древнейших времен до начала XXI в.; определение основных научно-методологических подходов изучаемого курса; обладание знаниями для руководства историческим краеведением.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов), 40 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (28 часов лекционных, 12 часов практических занятий), 68 часов самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы: Древняя история Урала. Первый этап русской колонизации Урала. Урал во второй половине XVI – XVII в. Урал в XVIII в. Урал в XIX – начале XX в. Урал в годы революции и Гражданской войны (1917–1921 гг.). Урал в 1920–1930-х гг. Урал в годы Великой Отечественной войны. Урал в 1945–1985 гг. Урал в период перестройки (1985–1991 гг.). Урал на рубеже XX–XXI вв.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

- ДПК-13: способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Особенности реализации дисциплины: изучается в тесной взаимосвязи с дисциплиной «Историческое краеведение».

Аннотация рабочей программы дисциплины «Историография»

Цель изучения дисциплины – сформировать у обучающихся систему знаний и представлений о процессе развития исторических знаний и исторической науки, а также умений и навыков работы с историографическими источниками.

Задачи изучения дисциплины:

- определить предмет, цель и задачи историографии как специальной исторической дисциплины;
- осветить основные теоретические проблемы курса и традиции их изучения;
- показать основные этапы и особенности развития философии истории как мировоззренческой составляющей исторического знания;
- рассмотреть методологические концепции, доминировавшие на разных этапах развития исторической мысли, и проанализировать закономерности их эволюции;
- проследить становление и эволюцию основных направлений и школ в отечественной и зарубежной исторической науке, их связь с идейно-политическими течениями;
- охарактеризовать творческое наследие крупнейших историков России и зарубежья;

- показать особенности трактовок основных исторических и социологических проблем с точки зрения различных концепций и методологических подходов;
- привить навыки историографического анализа и самостоятельной работы с историческими исследованиями;
- способствовать овладению обучающимися профессиональным языком историка;
- способствовать приобщению обучающихся к общечеловеческим ценностям и формированию активной гражданской позиции на материалах отечественной историографии.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов): 90 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (64 часа лекционных, 26 часов практических занятий), 90 часов самостоятельной работы обучающихся, включая 27 часов контроля.

Основные разделы:

1. Теоретические проблемы историографии Этапы и формы поисковой работы
2. Возникновение исторических знаний и их развитие с древнейших времен до конца XVII в.
3. Превращение исторических знаний в науку и развитие исторической науки в конце XVII – начале XX вв.
4. Зарубежная и отечественная историческая наука в XX – начале XXI вв.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):

Дополнительные профессиональные компетенции (ДПК):

- способность использовать в исследовательской деятельности базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ДПК-6);
- способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ДПК-10).
- способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований (ДПК-12).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Источниковедение»

Цель изучения дисциплины: комплексное изучение обучающимися исторических источников и овладение методами и приемами их анализа.

Задачи изучения дисциплины:

- определить предмет, цель и задачи источниковедения как учебной и научной дисциплины;
- осветить основные теоретические, методологические и методические проблемы курса и традиции их изучения;
- показать основные этапы и направления развития отечественного и зарубежного источниковедения;
- раскрыть понятие и природу исторического источника;
- рассмотреть основные варианты классификации исторических источников;

- ознакомить студентов с различными типами и видами исторических источников, публикациями основных групп источников;
- рассмотреть основные этапы и методологию источниковедческого исследования;
- установить факторы, влияющие на полноту, точность и достоверность информации источников;
- привить навыки источниковедческого анализа и самостоятельной работы с историческими источниками.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа): 36 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (16 часов лекционных, 20 часов практических занятий), 36 часов самостоятельной работы обучающихся очной формы.

Основные разделы:

1. Источниковедение как наука о теоретических и прикладных проблемах изучения и использования исторических источников.
2. Основные направления в отечественном источниковедении.
3. Понятие исторического источника. Проблема выраженной (актуальной) и скрытой (потенциальной) информации источников.
4. Классификация и систематизация исторических источников. Основные публикации основных групп источников.
5. Основные этапы источниковедческого исследования. Установление факторов, влияющих на полноту, точность и достоверность информации источников.
6. Современные методы накопления и анализа источников информации. Методика самостоятельной работы с источниками.
7. Центры хранения исторических источников и принципы их организации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ДПК-6 – способность использовать в исследовательской деятельности базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования;

ДПК-9 - способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Особенности реализации дисциплины:

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Вспомогательные исторически дисциплины»

Цель изучения дисциплины: помочь будущему педагогу расширить источниковую базу исследований, всесторонне изучать, анализировать и использовать в преподавании самые разнообразные источники.

Задачи изучения дисциплины: развитие исторического мышления и сознания студентов на основе рассмотрения событий и явлений в их исторической взаимосвязи, целостности и преемственности; определение ключевых достижений и главных тенденций развития в области основных вспомогательных исторических дисциплин; формирование понимания процессов возникновения и развития архивного дела, освоение научно-методических основ российского архивоведения; выявление принципов организации деятельности архивных учреждений на современном этапе. обладание знаниями основных

направлений деятельности государственных, муниципальных и ведомственных архивов, системы их научно-справочного аппарата, развитие практических навыков в использовании полученных знаний в процессе преподавания и организации деятельности исторических кружков; обладание знаниями для руководства историческим краеведением, умение направлять интересы на изучение предметов коллекционирования.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины: Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 4 зачетные единицы (144 часа): 72 часа контактной работы обучающихся с преподавателем (32 ч. лекционных, 40 ч. практических занятий), 72 часа самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы: Введение в ВИД. Хронология. Палеография. Историческая метрология. Геральдика. Вексиллология. Генеалогия. Нумизматика. Введение в архивоведение. История отечественного архивного дела. Организация архивного дела на современном этапе. Основные направления работы архивов. Научно-справочный аппарат к документам Архивного фонда РФ. Символика и эмблематика: предмет, типология. Государственные символы Российской Федерации. Отечественная государственная и ведомственная символика. Известные отечественные эмблемы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

- ДПК-6: способность использовать в исследовательской деятельности базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования
- ДПК-11: способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Особенности реализации дисциплины: предусматривает органичное сочетание теоретических знаний и прикладных навыков в рассматриваемых областях знаний.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Методы исторического исследования»

Цель изучения дисциплины – сформировать устойчивые навыки научно-исследовательской деятельности дать представление студентам о методическом научном аппарате исследования, научить применять его в научно-исследовательской деятельности. Помимо традиционных методов, основных на логическом анализе исторических источников, в рамках курса рассматриваются основные направления количественного анализа, которые позволяют количественно охарактеризовать и проанализировать исторические явления и факты.

Задачи изучения дисциплины:

В современных условиях развития исторической науки историк-исследователь должен владеть следующими методами научного исследования:

- отбора и анализа документов (в том числе научной литературы и исторических источников);
- проведения выборки
- формализации сведений исторических источников
- анализа и обобщения (в т.ч. приемами статистической обработки информации).

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), 36 часов контактной работы обучающихся с преподавателем

(22 часа лекционных, 14 часов практических занятий), 36 часов самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы:

Историческое исследование: основные этапы.

Эмпирические методы исторического исследования (методы сбора и обработки исторической информации)

Традиционные принципы и методы исторического анализа

Математические методы в историческом исследовании

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции): : процесс изучения дисциплины «Методы исторического исследования» направлен на формирование у бакалавров следующих **компетенций**:

- способность использовать в исследовательской деятельности базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ДПК-6);
- способность использовать в педагогической и исследовательской деятельности базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ДПК-7).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Этикет делового общения»**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов теоретических и практических знаний по этикету делового общения, а также представления о практических навыках применения целостного, системного представления о профессиональном этикете делового человека и о его ценностных морально–этических основах.

Задачи дисциплины:

- показать студентам социальную роль этикета в историческом развитии общества;
- раскрыть взаимосвязь правил делового этикета с их этической основой и региональной культурой;
- раскрыть значение делового этикета для производственного и общественного прогресса;
- раскрыть сущность делового этикета, как необходимого условия индивидуального карьерного роста;
- закрепить полученные знания на практических занятиях;
- сформировать у студентов понимание особой важности соблюдения правил делового этикета для специалиста сферы «человек–человек».

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.), 16 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (6 ч. – лекций, 10 ч. - практических), 56 часов самостоятельной работы

Основные разделы:

1. Деловой этикет как историко-культурный феномен
2. Этические принципы и нормы ведения дел
3. Общие принципы делового общения
4. Субкультуры и деловое общение
5. Внешний вид и речевой этикет делового человека

6. Этика и этикет поведения сотрудников предприятия
7. Этика и этикет внешних деловых связей
8. Внеслужебное деловое общение

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции): :

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Традиции и обычаи народов Урала»

Цель изучения дисциплины: методологическая и практическая подготовка студентов к реализации в педагогическом процессе воспитательного и развивающего потенциала народного художественного творчества.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть духовно-нравственные основы календарного, семейно-бытового обрядового искусства народов Урала;
- познакомить с принципами организации культурно-просветительской деятельности на основе интегративный подход в обращении к традициям народов Урала;
- развить умения разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы на основе уважительного и бережного отношения к культурным традициям представителей разных национальностей.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72ч.), 18 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (10 ч. – лекций, 8 ч. - практических), 54 часа самостоятельной работы

Основные разделы:

1. Название разделов, темы
2. Легенды Урала
3. Традиции и верования коренных народов Урала
4. Русские обычаи на Урале. Мифология жилища
- 9 Повседневные воплощения народной духовности в традиционном искусстве народов Урала
5. Календарная обрядовость как выражение природоориентированного сознания народа

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции): :

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.