

Направление «44.03.05 – Педагогическое образование Профиль «Биология и химия»

Аннотация программы практики «Учебная практика»

Цель практики: закрепление и расширение теоретического материала по ботанике, зоологии, химии почв и основам почвоведения, агрохимии и основам растениеводства, общей экологии, генетике с основами селекции, фенологии, физиологии растений, геохимии ландшафтов, общей экологии, этологии; формирование навыков элементарных полевых исследований по соответствующим дисциплинам; формирование у студентов навыков ведения полевых стационарных и маршрутных биологических и химико-биологических исследований и наблюдений.

Форма обучения: очная.

Вид практики: учебная.

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков; в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения практики: выездная, стационарная

Объем практики, ее продолжительность: Объем практики: 12 з.е. Продолжительность: 432 часа.

Планируемые результаты обучения по практике (компетенции):

ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-12 – способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

ДПК-1 -владеет понятийно-терминологическим аппаратом биологических наук и методами биологических исследований

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации практики: Образовательная деятельность по практике осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация к рабочей программе «Производственная практика»

1.1. Наименование практики «Производственная практика»

1.2. Вид практики: Производственная практика.

1.3. Тип практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; педагогическая практика; научно-исследовательская работа.

1.4. Способ проведения практики: стационарная, выездная.

1.5. Цели и задачи Производственной практики.

Цель практики: способствовать развитию профессиональной педагогической компетентности студентов через освоение профессиональных умений, приобретение, осмысление и структурирование опыта практической педагогической деятельности в образовательном учреждении, развитие личностных и профессионально важных качеств. Развитие профессиональной педагогической компетентности опирается на актуализацию процессов самопознания, личностного и профессионального самоопределения,

самопроектирования, творческой самореализации, предполагает становление у студентов позиции субъекта профессиональной деятельности.

Задачи практики:

1. Углубление и совершенствование теоретических знаний и практических умений, позволяющих грамотно проектировать, организовывать и эффективно осуществлять образовательный процесс, выполнять различные профессиональные функции учителя и классного руководителя.

2. Развитие убежденности в том, что педагогический труд – это динамичный, творческий процесс, требующий от учителя социальной, профессиональной мобильности, интеллектуальной, эмоциональной, поведенческой гибкости.

3. Овладение основными видами профессиональной деятельности по проектированию, организации и диагностике учебного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, социально-психологических особенностей учебного и педагогического коллектива.

4. Изучение особенностей современного образовательного процесса с учетом инновационных подходов к его организации.

5. Освоение методик и инструментария диагностики и изучения индивидуально-типологических особенностей обучающихся, необходимых для реализации современных образовательных подходов и технологий обучения, в т.ч. личностно-ориентированного, компетентностного, системно-деятельностного, информационного и др.

6. Развитие у студентов устойчивой внутренней мотивации к выполнению практической педагогической деятельности, формирование потребности в самореализации, самосовершенствовании, развитии творческих способностей в педагогической деятельности.

7. Приобщение студентов к научно-исследовательской деятельности по изучению явлений педагогической действительности, в том числе формирование готовности к целенаправленному психологическому и педагогическому изучению школьника и школьного коллектива, организации внеурочной деятельности учащихся.

8. Овладение нормами педагогического общения, определение путей и способов профессионального развития, предполагающее развитие способности к самообразованию.

1.6.

форма обучения: очная

Объем: общая трудоемкость практики составляет 7 зачетных единиц (252 часа).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- владение понятийно-терминологическим аппаратом химии и методами химических исследований (ДПК-2).

Форма итоговой аттестации: зачет в 8 семестре

Особенности реализации практики. Образовательная деятельность осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

Аннотация программы практики «Производственная (преддипломная) практика»

1.1. Наименование практики «Производственная (педагогическая) практика»

1.2. Вид практики: производственная.

1.3. Тип практики: преддипломная.

1.4. Способ проведения практики: стационарная, выездная.

1.5. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников включает: образование

1.6. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются: обучение, воспитание, просвещение

1.7. Виды профессиональной деятельности

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Биология и химия» во время производственной практики осваивает следующие виды профессиональной деятельности:

- педагогическая (преподавание биологических и химических дисциплин в образовательных учреждениях, кроме высших учебных заведений; воспитание в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся).
- исследовательская (организация и проведение работы в качестве научного работника, сотрудника музея, эксперта и аналитика).

1.8. Профессиональные задачи

В области педагогической деятельности:

- преподавание биологических и химических дисциплин;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику биологической и химической науки;

В области исследовательской деятельности:

- сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам биологической и химической науки и образования;

- разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности;

1.9. Цели и задачи производственной (педагогической) практики.

Цель практики: способствовать развитию профессиональной педагогической и научно-исследовательской компетентности студентов через освоение профессиональных умений, приобретение, осмысление и структурирование опыта практической педагогической и научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении. Развитие двух видов компетентности опирается на актуализацию процессов самопознания, личностного и профессионального самоопределения, самопроектирования, творческой самореализации, предполагает становление у студентов позиции субъекта практической педагогической и научно-исследовательской деятельности.

Задачи практики:

9. Углубление и совершенствование теоретических знаний и практических умений, позволяющих грамотно проектировать, организовывать и эффективно осуществлять образовательный процесс, выполнять различные профессиональные функции учителя и классного руководителя.

10. Систематизация и углубление знаний студентов о цели, сущности, этапах, принципах организации, методах осуществления и основных характеристиках научно-исследовательской деятельности в сфере образования.

11. Изучение особенностей современного образовательного процесса с учетом инновационных подходов к его организации.

12. Освоение методик и инструментария диагностики и изучения индивидуально-типологических особенностей обучающихся, необходимых для реализации современных образовательных подходов и технологий обучения, в т.ч. личностно-ориентированного, компетентностного, системно-деятельностного, информационного и др.

13. Формирование основных умений организации научного методического исследования, необходимого и достаточного для апробации и внедрения результатов исследования по теме выпускной квалификационной работы, а также умений выявлять проблемные ситуации в теории и практике школьного географического образования, выдвигать собственные предположения гипотетического характера, обосновывать их с помощью соответствующих исследовательских методов.

14. Создание условий для понимания бакалаврами специфики основных уровней исследовательской деятельности: эмпирический, теоретический, проектно-конструктивный; для практического применения некоторых основных методов научного исследования с учетом характера его осуществления: общенаучные, специально-научные, в том числе методы педагогического и психологического исследования.

15. Овладение нормами педагогического общения, определение путей и способов профессионального развития, предполагающее развитие способности к самообразованию.

16. Развитие опыта рефлексии практической педагогической и исследовательской деятельности, умения адекватно оценивать свои возможности, способности к выполнению разных видов профессиональной деятельности (познавательной, включая репродуктивную, поисковую, исследовательскую, проектно-конструктивную и практическую педагогическую деятельность) с включением процессов самоопределения, самоанализа, самоуправления, самообразования и т.д.

17. Развивать профессионально значимые качества студентов, потребность в исследовательской деятельности, способность к высокой интеллектуальной работоспособности, творчеству, научный стиль и гибкость мышления, способность к профессиональному самосознанию, открытой познавательной позиции, такие качества личности как ответственность, организованность, креативность и др.

1.10. Форма обучения: очная

Объем: общая трудоемкость практики составляет 8 зачетных единиц (288 часов).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

Форма итоговой аттестации: зачет в 10 семестре

Особенности реализации практики. Образовательная деятельность осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.