

## **Направление подготовки «44.03.05 – Педагогическое образование» Профиль: География и безопасность жизнедеятельности»**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Философия»**

**Цель изучения дисциплины:** развитие мировоззренческой, методологической, антропологической и профессиональной культуры бакалавра.

**Задачи изучения дисциплины:**

- формирование целостного системного представления о мире, месте человека в нем и перспективах их развития;
- выработка навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- формирование способностей выявлять экологический, космопланетарный аспект изучаемых вопросов;
- развитие умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

**Форма обучения:** очная.

**Объем и структура дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, 48 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (20 ч. лекций и 28 ч. практических), 60 ч. самостоятельной работы.

**Основные разделы:**

1. Философия в системе культуры.
2. Исторические этапы развития философии
3. Онтология
4. Философская антропология
5. Гносеология
6. Социальная философия

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «История»**

**Цель изучения дисциплины** состоит в формировании основ профессиональной компетентности, завершении процесса становления исторического мировоззрения, что позволило бы обученным правильно ориентироваться в социальном пространстве, сформировало бы у них умение при изучении явлений современной жизни учитывать генетические корни исторические судьбы этих явлений, формировало бы будущих специалистов на началах патриотизма и гуманизма.

**Задачи изучения дисциплины:** \_

- знакомство студентов с основными научными концепциями исторического развития;
- овладение обучающимися основными понятиями исторической науки;

- изучение хронологии событий истории Киевской Руси, Московского государства, императорской и России, Советского Союза и России на современном этапе;
- получение знаний студентами об основных направлениях и результатах внутренней и внешней политики государства во все периоды Отечественной истории;
- изучение основных проблем социально-экономической истории страны;
- информированность обучаемых и оценка деятельности основных исторических личностей.

**Форма обучения:** очная.

**Объем и структура дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч), 48 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 60 часов самостоятельной работы обучающихся.

### **Основные разделы**

Введение.

Тема I. Формирование древнерусского государства и средневекового общества в VI в. – начале XIII в.

Тема II. Объединение русских земель вокруг Москвы. Формирование единого Российского государства

Тема III. Русское государство в XVI– XVII вв.: от сословно- представительной монархии к самодержавию.

Тема IV. Россия в XVIII в. Становление империи.

Тема V. Россия в первой половине XIX в.

Тема VI. Россия в период реформ. Вторая половина XIX в.

Тема VII. Особенности Российской модернизации на рубеже XIX -XX вв.

Тема VIII. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса в 1914 – начале 1920-х гг.

Тема IX. Советское общество в начале 1920-х – конце 1930-х гг.

Тема X. СССР в годы Второй мировой войны. Послевоенное развитие страны (1939-1953 гг.).

Тема XI. Социально- экономические, политические изменения в СССР в 1953 – первой половине 1980-х гг.

Тема XII. СССР в условиях перестройки: 1985-1991 гг. Распад СССР.

Тема XIII. Россия на новом этапе исторического развития: 1991-2007 гг.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Информационные технологии»**

**Цель изучения дисциплины:** расширение мировоззрения и формирование у студентов самостоятельного мышления в области информационных технологий; получение системных знаний об информационных системах, процессах, средствах и технологиях; формирование умений использовать базовые информационные технологии для решения учебных и профессиональных задач.

**Задачи изучения дисциплины:** раскрыть содержание базовых понятий, закономерностей протекания информационных процессов, принципов организации средств обработки информации; дать представление о тенденциях развития

информационных технологий и использовании современных средств для решения задач профессиональной области; ознакомить с основами организации вычислительных систем; дать представление о многоуровневой структуре телекоммуникаций, об использовании Интернет-технологий в профессиональной области и в образовательном процессе; сформировать навыки самостоятельного решения задач учебных и профессиональных на компьютере с использованием ИТ; развивать у студентов информационную культуру, а также культуру умственного труда; прививать осознание значимости приобретаемых знаний и умений для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

**Форма обучения:** очная.

**Объем и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы** (72 часа). Контактная работа обучающихся с преподавателем для очной формы составляет 32 часа и включает: лекции (8 часов), лабораторные занятия (24 часа); самостоятельная работа обучающихся составляет 40 часов.

**Основные разделы**

1. Содержание ИТ как составной части информатики.
2. Общая классификация видов ИТ. Базовые ИТ и их реализация.
3. Прикладные ИТ и их реализация.
4. Инструментальная база информационных технологий.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций **ОК-3** – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Естественнонаучная картина мира»**

**Цель изучения дисциплины:** подготовка к выполнению задач профессиональной деятельности бакалавра, установленных ФГОС ВО.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. ознакомление с сущностью основных природных явлений и методами их исследования;
2. формирование целостного представления о современной естественнонаучной картине мира;
3. овладение новыми естественнонаучными понятиями;
4. расширение кругозора, формирование научного мышления и научного мировоззрения;
5. приобретение знаний, необходимых для изучения смежных дисциплин.

**Форма обучения:** очная.

**Объем и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 з.е., 108 часов, в том числе: аудиторных часов - 48: лекции – 32 часа, практические занятия – 16 часов, самостоятельная работа – 60 часов.

**Основные разделы:** Логика и методология научного познания. Понятие естественнонаучной картины мира. Исторические типы естественнонаучной картины мира. Научные революции. Место научных революций в формировании естественнонаучной картины мира. Структурная организация живой и неживой материи. Физико-химическая картина мира. Биологическая картина мира. Астрономическая картина мира. Синергетика. Человек как предмет естественнонаучного познания.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-3** – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

### **Аннотация рабочей программа дисциплины «Основы математической обработки информации»**

**Цели изучения дисциплины** формирование и развитие у обучающихся способности использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

**Задачи изучения дисциплины:**

- познакомить студентов со сферами применения простейших базовых математически моделей;
- сформировать у студентов начальные навыки работы с математическими моделями.
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста; постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

**Форма обучения:** очная.

**Объем и структура дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Общий объем 144 часа: 56 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (26 ч. – лекции, 30 ч. - практические), 88 часов самостоятельной работы- на очной форме обучения.

**Основные разделы:**

- 1.Понятия математической модели и математического моделирования;
- 2.Использование математического языка для записи и обработки информации;
- 3.Теоретико-множественные основы математической обработки информации,
- 4.Комбинаторные методы обработки информации.
- 5.Основные понятия теории вероятностей;
- 6.Математические методы обработки статистической информации.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции)::**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурной компетенции:

**ОК-3** - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

## «Русский язык и культура речи»

**Цель изучения дисциплины:** повысить уровень коммуникативной компетенции студентов, что предполагает умение использовать средства языка в разных формах в типичных для специалистов данного профиля речевых ситуациях.

**Задачи изучения дисциплины:**

- дать представление о системе языка, его роли в обществе, соотношении языка и речи, о русском национальном языке и его подсистемах;
- подготовить культурно-речевую базу для освоения речевого поведения в разных профессионально значимых жанрах коммуникации посредством повторения универсальных свойств речи (коммуникативных качеств речи);
- повысить их общую культуру, уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления;
- способствовать формированию открытой для общения личности, имеющей высокий рейтинг в системе современных социальных ценностей.

**Форма обучения:** очная.

**Объем и структура дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), в т.ч. : 30 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (10 ч. лекций, 20 ч. – практических занятий), 42 часа самостоятельной работы обучающихся.

**Основные разделы:**

1. Язык как система знаков. Русский язык как государственный язык РФ.
2. Функциональные стили речи.
3. Культура речи. Нормативный аспект культуры речи.
4. Этический аспект культуры речи.
5. Коммуникативный аспект культуры речи.
6. Подсистемы русского национального языка.
7. Общение и межкультурная коммуникация. Невербальные средства в межкультурной коммуникации.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):**

ОК 4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК 5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»

**Цель изучения дисциплины** является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

**Задачи изучения дисциплины**

формирование у студентов системы знаний об основных явлениях иностранного языка, их функционировании в иноязычной речи в качестве основы для практического применения изучаемого языка в бытовых и профессиональных ситуациях;

формирование системы представлений о странах изучаемого языка (география, политическое устройство, культурное наследие, традиции, система образования), воспитание чувства толерантности по отношению к другим культурам;

формирование и развитие творческого языкового мышления для решения коммуникативных задач бытового и профессионального характера;

повышение мотивации к изучению иностранного языка как средства расширения кругозора и углубления системных знаний по профилю подготовки педагогического образования, и как средства самостоятельного повышения профессиональной квалификации.

**Форма обучения:** очная

**Объем и структура дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов;

На очной форме обучения: 96 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 93 часа самостоятельной работы обучающихся, 27 ч. контроль.

**Основные разделы:**

- 1) Деловой и научный этикет. Подготовка резюме на иностранном языке.
- 2) Профессионально-ориентированный перевод. Реферирование текстов по направлению подготовки.
- 3) Ситуации устного научного иноязычного общения.
- 4) Мое научное исследование. Технологии эффективной презентации на иностранном языке.
- 5) Организация научной конференции по образованию. Визит зарубежных специалистов. Подготовка к участию в международной конференции. Оформление научной статьи по теме магистерской диссертации на иностранном языке.

**Планируемые результаты** обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Особенности реализации дисциплины:** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации с использованием иностранного языка.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Правоведение»**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у будущих специалистов правового сознания путем освоения комплекса знаний об основных отраслях права; воспитании правовой культуры, уважения к закону и бережное отношение к социальным ценностям правового государства, чести и достоинству гражданина.

**Задачи изучения дисциплины:** развитие навыков применения норм права в процессе выполнения своих функциональных обязанностей; формирование умения ориентироваться в закономерностях становления и развития российского права.

**Форма обучения:** очная.

**Объем и структура дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 48 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 60 часов самостоятельной работы обучающихся.

### **Основные разделы:**

Модуль 1. « Теория государства и права».

- 1.Теория государства. Происхождение правосознания, права, суда. Право как феномен человеческой культуры.
- 2.Право: понятие, сущность, признаки.
- 3.Правовая система и система права. Международное право
- 4.Форма (источники) права. Норма (юридическая норма)
- 5.Правоотношение, правовая культура
- 6.Правонарушение и юридическая ответственность

Модуль 2. «Характеристика отдельных отраслей Российского права».

- 1.Основы конституционного права РФ
- 2.Основы гражданского права РФ
- 3.Основы уголовного и уголовно-процессуального права РФ
- 4.Основы административного права РФ
5. Основы трудового права РФ. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности
- 6.Основы семейного права РФ
- 7.Основы экологического права
- 8.Правовые основы защиты информации и государственной тайны.
- 9.Основы образовательного права

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):**

В результате освоения курса правоведение, у выпускника формируются следующие компетенции:

- способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).

**Форма промежуточной аттестации :** зачет

**Особенности реализации дисциплины :** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика»**

**Цель изучения дисциплины:** создать условия для формирования у студентов профессионально-педагогической компетентности, позволяющей решать основные группы задач в сфере педагогической деятельности: осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся; осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Обеспечить единство теоретической и практической профессионально-педагогической компетентности бакалавра.
2. Способствовать развитию широкой эрудиции студента по проблемам образования.
3. Способствовать формированию педагогического сознания.
4. Создать условия для профессионального самоопределения бакалавра в сфере профессиональной педагогической деятельности.

**Форма обучения:** очная

**Объем и структура дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 ч.),

На очной форме обучения: 160 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (60 ч. - лекции, 100 ч. - практические), 200 часов самостоятельной работы обучающихся.

**Основные разделы:**

1. Введение в педагогическую профессию.
2. Теоретическая педагогика
3. История образования и педагогической мысли.
4. Практическая педагогика.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):**

- способностью к самоорганизации и самообразования (ОК-6),
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1),
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет, экзамен.

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология»**

**Целью изучения дисциплины** является формирование у студентов теоретических знаний о различных подходах к психологическому анализу развития человека в онтогенезе, о многообразии концептуальных представлений о движущих силах, показателях, факторах, механизмах психического развития, а также умений и навыков прикладного исследования возрастных особенностей.

**Задачи изучения дисциплины** в соответствии с поставленной целью формулируются следующим образом:

- формирование у студентов целостного представления о предмете психологии, ее базовых категориях – сознании, личности, активности, формах и закономерностях проявления психических процессов;
- анализ теоретико-методологических оснований социальной психологии и основных теоретических подходов к изучению социально-психологических феноменов;
- формирование у студентов знаний о теоретических исследованиях и практических результатах, накопленных в возрастной психологии;
- формирование у студентов представлений о закономерностях образовательного процесса, о функциях обучения и воспитания;
- формирование у студентов психологической готовности к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности при решении практических и прикладных исследовательских задач в деятельности психолога.

**Форма обучения:** очная.

**Объем и структура дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 часов),

На очной форме обучения: 160 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (60 ч. – лекции, 100 ч - практические), 200 часов самостоятельной работы.

**Основные разделы**



1. Общая психология
2. Социальная психологии
3. Возрастная психология
4. Педагогическая психология

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет, экзамен.

**Особенности реализации дисциплины:** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Методика обучения и воспитания»**

Цель изучения дисциплины – создать условия для освоения обучающимися профессиональной педагогической (методической) компетентности, включающей развитие научно-методического мышления, деятельностных способностей, профессионального сознания и самосознания, обеспечивающих грамотное проектирование и организацию профессионального труда в сфере географического образования, готовность к педагогическому творчеству, необходимые личностные и профессиональные качества.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формировать у обучающихся систему знаний, способов деятельности, ценностно-смысловых ориентиров, определяющих научно обоснованное проектирование и осуществление современного школьного географического образования.
2. Формировать представления об истории становления и ведущих тенденциях развития теории и практики школьного географического образования; особенностях современного этапа его развития, связанных со стандартизацией системы отечественного образования.
3. Способствовать освоению обучающимися современного методического инструментария, способов разработки методического обеспечения процесса обучения, воспитания и развития учащихся в системе школьного географического образования.
4. Развивать опыт осуществления научно-исследовательской, методической, проектной, практической педагогической деятельности.
5. Через интеграцию психологических, педагогических и методических знаний способствовать развитию педагогического сознания и самосознания, научно-методического мышления студента, определению личностных смыслов и ценностей в профессии, обеспечивающих грамотное, научно обоснованное решение задач профессиональной педагогической деятельности учителя географии.
6. Развивать приемы самопознания, самоанализа, самопроектирования, необходимых для творческой самореализации студента в учебной и профессиональной педагогической деятельности.
7. Стимулировать мотивы самообразования и саморазвития в освоении профессиональной деятельности, развивать универсальные способности и

метапредметные качества (саморегуляция, коммуникабельность, ответственность, самостоятельность, рефлексивность).

8. На основе формирования открытой познавательной позиции способствовать развитию творческой самостоятельности студентов в приобретении и адекватной интерпретации профессионально-ориентированных знаний для достижения целей школьного географического образования, разработки профильных и элективных курсов, организации поисково-исследовательской деятельности учащихся, учитывающих региональные образовательные потребности и запросы жителей Свердловской области.

**Форма обучения:** очная.

**Объем и структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины 12 зачетных единиц (432 часа). Из них 216 часов – аудиторные занятия, предполагающие контактную работу обучающихся с преподавателем, в том числе лекции – 8 8 ч., практические занятия – 128ч. 216 часов - самостоятельная работа обучающихся.

**Основные разделы**

1. 1.1.1.1.1 Теоретические основы общей методики школьного географического образования
2. Методическая система школьного географического образования
3. Психолого-педагогические основы процесса обучения школьников географии и их воспитания
4. Основные положения частной методики обучения школьников географии и их воспитания

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).

**Форма обучения:** очная.

**Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

### **Цель изучения дисциплины**

Формирование у студентов знаний, умений и навыков, по обеспечению безопасности в повседневной жизни, в экстремальных, угрожающих и чрезвычайных ситуациях; на воспитание сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; на получение студентами основополагающих знаний и умений, которые позволят им не только распознавать и оценивать опасные ситуации, факторы риска среды обитания, определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само- и взаимопомощь в случае проявления опасностей

### **Задачи изучения дисциплины**

- ознакомиться с необходимыми индивидуальными мерами безопасности в повседневной жизни и трудовой деятельности, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- освоить правила и навыки защиты, позволяющие минимизировать возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- понять причины возникновения и масштабы новых опасностей для человечества от собственной жизнедеятельности;
- сформировать и развить навыки оценки обстановки и принятия целесообразных решений.

**Форма обучения:** очная.

**Объем и структура дисциплины:** общая трудоемкость составляет 108 ч., 3 зачетные единицы. 48 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 60 часов самостоятельной работы обучающихся.

### **Основные разделы:**

1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.
2. Чрезвычайные ситуации природного характера.
3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
4. Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
5. Чрезвычайные ситуации социального характера.
6. Экономическая и информационная безопасность.
7. Чрезвычайные ситуации военного времени.
8. Оказание первой помощи в чрезвычайных ситуациях.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **ОК–9** – способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

- **ОПК – 6** – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая культура»**

**Цель изучения дисциплины:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей организма занимающихся в рамках внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса норм ГТО среди молодежи;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

**Форма обучения:** очная.

**Объем и структура дисциплины:** Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ (72 часа), 40 часов контактной работы (40 ч. - лекции), 32 часа самостоятельной работы.

### **Основные разделы:**

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры.

Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура и обеспечение здоровья.

Тема 4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Тема 5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.

Тема 6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями в системе внедрения ВФСК ГТО среди широких слоев населения.

Тема 7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

Тема 8. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений

Тема 9. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Тема 10. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.

Тема 11. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Тема 12 Особенности ВФСК ГТО в общекультурной и профессиональной подготовки обучающихся

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):**

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК – 8);

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».**

**Цель изучения дисциплины:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

**Задачи изучения дисциплины:**

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей организма занимающихся в рамках внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса норм ГТО среди молодежи;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

**Форма обучения:** очная.

**Объем и структура дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов, 10 часов контактной работы обучающихся с преподавателем 318 часов самостоятельной работы.

**Основные разделы:**

Методико-практические и учебно-тренировочные занятия

**Планируемые результаты обучения:**

ОК – 8- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Краеведение и туризм»**

**Цель дисциплины** состоит в формировании у студентов системы знаний, умений и навыков, необходимых для организации безаварийного прохождения туристских походов.

**Задачи дисциплины:**

1. Ознакомление с географией спортивных походов по стране и региону;

2. Обеспечение условий для овладения техническими навыками пешеходного туризма, спортивного ориентирования;
3. Формирование умений, навыков выбора оптимальных вариантов выхода из чрезвычайных ситуаций;
4. Обеспечение условий для овладения навыками при оказании первой медицинской помощи;
5. Формирования любви к Родине, природе; представлений о путях и средствах использования природного потенциала страны для повышения благосостояния людей.

**Форма обучения:** очная

**Объем и структура дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них 32 аудиторных (10 лекций, 22 – практические занятия) самостоятельная работа студентов – 40 часов.

**Основные разделы.** Содержание дисциплины состоит из пяти основных взаимосвязанных разделов. В первом разделе “История туристско-экскурсионного дела в России” рассмотрены основные этапы становления туризма в России. Второй раздел “Организационные основы спортивного туризма в России» изучает структуру и деятельность туристских органов. Основным является третий раздел “Организация и проведение спортивных походов и путешествий”. В нем рассмотрены вопросы организации и проведения походов, организации питания, техники преодоления препятствий и обеспечения безопасности похода; технические приемы передвижения по склонам при подъеме, спуске и траверсе; передвижению по скалам, снежно-ледовым склонам; способы движения на лыжах; техника передвижения по болотам; преодоления препятствий в пещерах; особенности организации переправ в зависимости от региона, времени года, времени суток, конкретных погодных условий. Рассмотрены особенности медицинского обеспечения похода; личная гигиена и значение медицинского осмотра перед походом; первая медицинская доврачебная помощь в походе, значение ее своевременного оказания; транспортировка пострадавшего по крутым отвесам, склонам и на большие расстояния. В четвертом разделе “Организация туристских слетов и соревнований” посвящен подготовке и проведению слетов и соревнований; организации медицинского обслуживания участников соревнований; обеспечению их безопасности; организации пропаганды данных мероприятий в СМИ. В пятом разделе “Туристское районирование Урала” рассмотрены туристские возможности Урала и география спортивных походов. Шестой раздел «Подготовка и проведение зимних походов» изучает особенности лыжных походов; снаряжение и питание в лыжном походе, технику движения и преодоления препятствий и оказание первой медицинской помощи в лыжном походе. Седьмой раздел «Организация и проведение горных походов» рассматривает особенности горного туризма, классификацию горных маршрутов и препятствий, топографию и ориентирование в горах, технику преодоления препятствий в горах, обеспечение безопасности в горных походах. Восьмой раздел «Подготовка и проведение водных походов» посвящен проведению водных походов и классификации препятствий в них; изучает особенности снаряжения, организации питания, тактики и техники движения горных походов. Разделы 6, 7 и 8 заканчиваются изучением районов данных походов. Раздел девятый «Организация и проведение соревнований» рассматривает виды соревнований спортивных походов и путешествий, методику организации проведения и судейства спортивных соревнований походов и путешествий.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**

- Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)
- Готовность к обеспечению охраны жизни здоровья обучающихся (ОПК-6)

- Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Основы природопользования»**

**Цель изучения дисциплины:** дать основные сведения о взаимодействиях геоконплексов Земли с человеческим обществом, показать сложные геоэкологические проблемы и пути их решения применительно к основным видам производственной деятельности людей, увязать общие геоэкологические знания с конкретными региональными и локальными проблемами природопользования.

**Задачи изучения дисциплины:**

1) Определение места геоэкологии как научной области знания в системе экологических наук и ее роли в разрешении экологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях, а также проблем рационального природопользования.

2) Подготовка студентов к включению знаний в практическую профессиональную деятельность по охране окружающей среды и оптимизации природопользования.

3) Развитие навыков самостоятельной работы с научной, научно-популярной геоэкологической литературой, статистической информацией.

4) Описание возможностей геоэкологического мониторинга.

5) Осуществление экологического воспитания при рассмотрении вопросов о взаимосвязях между изменениями компонентов оболочек Земли и антропогенной деятельностью, в частности, типами природопользования.

**Форма обучения:** очная.

**Объем и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), 32 ч. в контактной работе обучающихся с преподавателем, 40 самостоятельной работы обучающихся.

**Основные разделы.**

1. Введение
2. Теоретические основы природопользования
3. Взаимосвязи и взаимодействия между геоконплексами Земли и человеческим обществом

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет теоретическими основами физической географии и ландшафтоведения, социальной и экономической географии (ДПК-1);
- умеет применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации; владеет комплексными методами географического районирования и прогнозирования (ДПК-2).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности»**

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие исследовательской компетентности обучающихся, состоящей в готовности и способности рационально, самостоятельно и ответственно организовывать учебные исследования в системе школьного географического образования, грамотно обучать школьников учебно-исследовательской деятельности для целей их интеллектуального, творческого и личностного развития.

Задачи изучения дисциплины:

1. Создать условия для развития исследовательской компетентности как основания исследовательской культуры педагога путем освоения ключевых понятий, идей, закономерностей, составляющих теоретические основы учебной дисциплины.

2. Способствовать развитию исследовательского мышления как критического, проблемно-ориентированного мышления через освоение методологии системного анализа, методов категоризации, интерпретации, критической оценки различных практик научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности географической, геоэкологической, географо-биологической направленности, а также возможностей современной школьной географии в их осуществлении.

3. Формировать у студентов знания, умения, опыт, позволяющие рационально проектировать, организовывать и осуществлять учебно-исследовательскую деятельность школьников в зависимости от содержания школьной географии, возрастных особенностей, познавательных потребностей, индивидуально-типологических возможностей обучающихся; диагностировать результаты учебно-исследовательской деятельности с учетом принципов, видов, уровней, методов осуществления и этапов развития этой деятельности, а также самому эффективно выполнять исследовательскую деятельность с учетом геокультурных особенностей региона и программы развития образовательной организации.

4. Развивать у студентов умения ориентироваться в различных подходах, концепциях, принципах, методах организации учебной деятельности в системе школьного географического, биологического образования, оценивать их образовательные возможности в организации учебных исследований школьников.

5. Осмыслить, систематизировать, углубить знания, обобщить ведущие идеи, конструктивные принципы методов и технологий проблемного, проблемно-развивающего и исследовательского обучения школьников.

6. Развивать устойчивую потребность в осмыслении студентом содержания и результатов собственной исследовательской деятельности, как необходимого условия формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности и профессионального самосознания.

7. Создавать условия для развития таких значимых при выполнении исследовательской деятельности личностных качеств как целеустремленность, трудолюбие, ответственность, активность, инициативность, организованность, информационная компетентность и др., способствовать формированию грамотной профессиональной позиции и мировоззренческих установок в отношении научных и учебных исследований.

**Форма обучения:** очная

**Объем и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Из контактная работа обучающихся с преподавателем составляет 32 часа, включая 12 часов лекции и 20 часов практические занятия. 40 часов - самостоятельная работа обучающихся.



### **Основные разделы:**

1. Теория и методология организации исследовательской деятельности школьников.
2. Методика организации учебных исследований в образовательном процессе по географии на ступени основной школы.
3. Методика организации учебных исследований в образовательном процессе по географии на ступени старшей школы.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

**Форма итоговой аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Организация естественнонаучных исследований»**

**Цель изучения дисциплины** состоит в формировании у обучающихся методологической компетентности в области организации и проведения научных исследований, связанных с различными аспектами естественнонаучного познания и образования, которая основывается на развитой способности осознанного отношения к средствам и предпосылкам исследовательской деятельности. Методологическая компетентность предполагает готовность и способность обучающихся грамотно проводить исследование, анализировать, систематизировать, обобщать результаты научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса современных исследовательских методов и технологий, осуществлять анализ полученных результатов и понимать возможности их внедрения в образовательную практику с учетом изменяющихся научных подходов и концепций.

### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Создать условия для освоения обучающимися научных знаний о методологии научного исследования, принципах, методах, нормах, общей логике, этапах его организации и проведения.

2. Формировать умения, связанные с организацией и осуществлением научного исследования, разработкой исследовательской программы, развивать способность ориентироваться в различных подходах и методах организации исследовательской деятельности в системе естественнонаучного познания и образования.

3. На основе проблемного анализа выявить смену научных подходов в современных естественнонаучных исследованиях, создавать условия для освоения методологического инструментария системного анализа, категоризации, интерпретации различных когнитивных практик в условиях их плюрализма.

4. Развивать опыт применения обучающимися методологического инструментария для выявления, анализа, интерпретации, оценки эвристических возможностей различных методов исследования; анализа и оценки методик исследования отдельных процессов в сфере естественнонаучного познания и образовательной деятельности.

5. Развивать опыт критического мышления при анализе и рефлексии научных проблем, связанных с организацией научного исследования, применением различных методов и методик научного исследования; опыт критического осмысления содержания и

результатов исследовательской деятельности как необходимого условия повышения качества естественнонаучного образования.

6. Развивать устойчивую потребность в осмыслении содержания и результатов собственных исследований как необходимого условия формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности, профессионального самосознания.

7. Развивать ценностно-смысловые профессиональные установки, способствовать становлению и развитию профессионально значимых и личностных качеств – сверхнормативной активности, ответственности, самостоятельности, интеллектуальной и эмоциональной гибкости, креативности, смыслов творчества в профессиональной деятельности и др.

Достижение цели и выполнение задач изучения учебной дисциплины ориентирует учебный процесс на формирование у обучающихся методологической компетентности, предполагает развитие проблемно-ориентированного мышления, готовности и способности к самостоятельному выявлению проблем теории и практики естественнонаучного образования, целенаправленному, рациональному выполнению исследовательской деятельности. Освоение методологической компетентности составляет важное условие для квалифицированной постановки обучающимися научно-исследовательских задач и грамотного их решения в интересах повышения качества образовательной практики, условие дальнейшего профессионального развития и самосовершенствования.

**Форма обучения:** очная.

**Объем и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа). Из них 32 часа – аудиторные занятия, предполагающие контактную форму работы обучающихся с преподавателем, включая лекции – 14 ч., практические занятия - 20. 40 часов - самостоятельная работа обучающихся.

**Основные разделы:**

1. Общие закономерности развития науки и методология научного исследования
2. Ведущие стратегии естественнонаучных исследований в эпоху неклассической науки
3. Проблемы развития естественнонаучного образования в условиях концептуальных сдвигов современного научного познания

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

**Форма аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы духовно-нравственного воспитания обучающихся»**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов представлений о роли духовно-нравственного воспитания в профессиональной деятельности бакалавров и готовности его реализовывать в образовательном процессе и воспитание патриотизма и гражданственности у студентов.

**Задачи изучения дисциплины:**

- Знакомство студентов с проблемами духовно-нравственного воспитания.

- Активизация личностных качеств и способностей студентов, необходимых в работе с учащимися по проблемам духовно-нравственного воспитания;
- Развитие мотивации к использованию принципов, методов и форм духовно-нравственного воспитания;
- Обучение практическим умениям по обучению и воспитанию учащихся с учетом специфики преподаваемого предмета.

**Форма обучения: очная.**

**Объем и структура дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

№ п/п	Наименование темы	Всего трудоёмкость	Аудиторные часы				самостоятельная работа,
			Всего	Лекции	Практические	Лабораторные	
Итого:		72	34	14	20	-	38

#### **Основные разделы**

Тема 1. Генезис понятий духовно-нравственного воспитания.

Тема 2. Светский и религиозный факторы духовно-нравственного воспитания.

Тема 3. Процессуальный подход к духовно-нравственному воспитанию.

Тема 4. Диагностика духовно-нравственного воспитания (критерии оценки эффективности духовно-нравственного воспитания).

Тема 5. Формы и методы духовно-нравственного воспитания (развитие личности в процессе духовно-нравственного воспитания).

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2).
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

**Форма промежуточной аттестации:** (зачет)

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы научно-методической деятельности»**

**Цель изучения дисциплины:** формирование системы знаний, умений и первичных практических навыков научно-методической деятельности учителя безопасности жизнедеятельности.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- изучение основ научно-методической деятельности учителя безопасности жизнедеятельности в ОУ;
- закрепление теоретических знаний по методическим аспектам обучения и воспитания
- освоение методов научного исследования в области безопасности жизнедеятельности;
- выполнение самостоятельно и в коллективе научно-исследовательских работ;

- приобретение необходимых знаний и умений для самостоятельной педагогической работы.

**Форма обучения: очная.**

**Объем и структура дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

№ п/п	Наименование темы	Всего трудоёмкость	Аудиторные часы				самостоятельная работа,
			Всего	Лекции	Практические	Лабораторные	
Итого:		72	32	12	20	-	40

### **Основные разделы**

Тема 1. Научная и методическая деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности

Тема 2. Виды научных и методических работ, формы их представления.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Использование электронных образовательных ресурсов»**

**Цель изучения дисциплины:** Расширение мировоззрения и формирование у студентов самостоятельного мышления в области информационных технологий; получение систематических знаний об информационных процессах и системах, средствах и технологиях; формирование общих представлений об основных видах информационных технологий, сферах их применения, перспективах развития информационных технологий, способах их функционирования и использования.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- раскрыть содержание базовых понятий, закономерностей протекания информационных процессов, принципов организации средств обработки информации;
- дать представление о тенденциях развития информационных технологий и использовании современных средств для решения задач профессиональной области;
- ознакомить с основами организации вычислительных систем;
- дать представление о многоуровневой структуре телекоммуникаций, об использовании Интернет-технологий в профессиональной области и в образовательном процессе;
- сформировать навыки самостоятельного решения задач на с использованием ИТ;
- развивать у студентов информационную культуру, а также культуру умственного труда;
- прививать осознание значимости приобретаемых знаний и умений для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

**Форма обучения: очная.**

**Объем и структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

№ п / п	2 Наименование темы	Всего трудоемкост ь	3 Аудиторных				Самосто ятельная работа
			Всего	Лекции	Практи ческие	Лаборат орные	
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>40</b>

### Основные разделы

Тема 1. Содержание информационной технологии как составной части информатики

Тема 2. Общая классификация видов информационных технологий. Базовые ИТ и их реализация

Тема 3. Прикладные информационные технологии и их реализация

Тема 4. Инструментальная база информационных технологий

### Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):

— способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

— способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

— готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### Аннотация рабочей программы дисциплины «Логика и теория аргументации»

**Цель изучения дисциплины** - раскрытие структуры мышления, его законов и правил, придание рассуждениям логической стройности, доказательности и результативности, овладение практическим умением не допускать логических ошибок в рассуждениях и ситуациях коммуникации, видеть ошибки в рассуждениях оппонента, уметь участвовать в спорах, дискуссиях, дебатах и полемике.

### Задачи изучения курса:

- иметь представление об основных формах мышления, методах формальной логики и способах их использования в аргументации;
- знать законы формальной логики, правила аргументации и доказательства и сферу их применения в профессиональной деятельности;
- уметь пользоваться методами и приемами логического анализа устного и письменного текста для определения его логической правильности;
- формировать практические навыки собственного эффективного логически правильного рассуждения, умения использовать его в ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью.

**Форма обучения:** очная.

**Объем и структура дисциплины:** 3 зачетные единицы, 108 часов, 46 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 62 часов самостоятельной работы обучающихся.

### Основные разделы:

РАЗДЕЛ I: Понятие как форма мышления

РАЗДЕЛ II: Суждение как форма мышления

РАЗДЕЛ III: Умозаключение как форма мышления

РАЗДЕЛ IV: Теория аргументации

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

**Форма промежуточной аттестации:** Зачет.

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Психологическая готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях»**

**Цель изучения дисциплины:** Повышение психологической компетентности и формирование психологической устойчивости к действиям в чрезвычайных ситуациях у студентов, воспитание высокой гражданской ответственности и постоянной готовности к адекватным мерам защиты и обеспечению ее в различных сферах жизнедеятельности человека.

**Задачи изучения дисциплины:**

- приобретение знаний, умений и навыков ряда физических и психологических качеств личности, необходимых для адаптации к условиям чрезвычайных ситуаций;
- формирование умений оказания первой психологической помощи пострадавшим от чрезвычайных ситуаций.

**Форма обучения:** очная.

**Объем и структура дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

№ п/п	Наименование темы	Всего трудоёмкость	Аудиторные часы				постоятельная работа,
			Всего	Лекции	Практические	Лабораторные	
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>46</b>	<b>16</b>	<b>30</b>	-	<b>62</b>

#### **Основные разделы**

Тема 1. Психологическая готовность к работе с жертвами чрезвычайных ситуаций.

Тема 2. Психические состояния и поведение жертв экстремальных ситуаций

Тема 3. Психология управления деятельностью людей в экстремальных ситуациях

Тема 4. Принципы подбора методов работы с жертвами чрезвычайных обстоятельств

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)
- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)
- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «География почв с основами почвоведения»**

**Цель изучения дисциплины** состоит во взаимосвязанном изучении факторов почвообразования и региональных экологических условий почвообразования, почв, их свойств, режимов и экологических функций почвенного покрова.

**Задачи изучения дисциплины** заключаются:

- в формировании представлений о факторах почвообразования, почвообразовательном процессе и его главных составляющих – элементарных почвообразовательных процессах;
- знакомстве с физическими, химическими, биологическими, морфологическими свойствами почв и методами их изучения;
- выявлении закономерностей реализации экологических функций почв в наземных экосистемах и эколого-географических особенностей распределения почв на Земле.

**Форма обучения:** очная.

**Объем и структура дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины 3 ЗЕ– 108 часа, из них на аудиторные занятия отводится 46 часов, на самостоятельную работу студентов – 62 часа.

**Основные разделы:**

Введение

Основы общего учения о почве и едином почвообразовательном процессе (региональный аспект)

Общая схема почвообразования: особенности факторов почвообразования и их взаимодействие

Особенности состава и свойств почв по природным зонам

Влияние факторов почвообразования на скорость и направления почвообразовательных процессов

Классификация почв: экологические аспекты, таксономические единицы

Экологические функции почв и их антропогенная трансформация в уральском регионе

**Планируемые результаты обучения** (перечень компетенций):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Экологический менеджмент»**

**Цель изучения дисциплины:** состоит в том, чтобы вооружить студентов знаниями об экологическом менеджменте как об одной из важнейших современных отраслей знания, включающей как теоретический компонент, так и практические приложения системного и комплексного подхода к вопросам охраны окружающей среды, характерные для международных и российских организаций.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- научить анализу, планированию и контролю природоохранных мероприятий в интересах предприятия и общества;
- сориентировать в основных понятиях и определениях дисциплины «Экологический менеджмент»;
- научить прогнозировать управление природопользованием на региональном и муниципальном уровне;
- обучить самостоятельному освоению новых знаний в области экологической деятельности предприятия для устранения причин низкой рыночной и государственной эффективности в охране окружающей среды и природопользования;
- научить выполнять доступные экономические расчеты рационального природопользования и охраны окружающей среды в условиях рыночных отношений и устойчивого развития общества.

**Форма обучения:** очная.

**Объем и структура дисциплины:** 3 ЗЕ (108 ч.), контактной работы с преподавателем 46 ч., лекций 18 ч., практических 28 ч., самостоятельной работы обучающихся 62 ч.

#### **Основные разделы:**

Введение

Первоначальная экологическая оценка.

Нормативные и иные требования.

Экологическая политика малого предприятия.

Идентификация и оценка значимости экологических аспектов малого предприятия.

План (программа) действий малого предприятия по охране окружающей среды.

Разработка целевых и плановых показателей, составление программы (плана действий).

Распределение ответственности и функций в системе экологического менеджмента.

Обучение и информирование персонала.

Документация СЭМ.

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):**

- ОК-3 - способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
- ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Радиационная безопасность»**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студента комплекса теоретических знаний об основных концепциях радиационной безопасности, а также умений и навыков анализа состояния окружающей среды с точки зрения радиационной безопасности.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- углубление и закрепление теоретических знаний о природе явления радиоактивности и радиационной безопасности с целью использования этих знаний в учебно-воспитательной работе;
- знакомство со способами регистрации ионизирующих излучений, радиометрией и дозиметрией и их приборным обеспечением;
- ознакомление с существующими критериями радиационной составляющей качества природных сред и методиками оценки состояния атмосферного воздуха, воды, почвенно-



- растительного покрова местности и продуктов питания, последствий воздействия радиоактивных излучений на организм человека и защиты от них;
- научить выделять приоритеты и давать комплексную радиоэкологическую характеристику территории;
  - изучение методики организации и проведения школьных экологических проектов у учащихся в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» с учетом оценки радиационного фактора.

**Форма обучения:** очная.

**Объем и структура дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

№ п/ п	Наименование темы	Всего трудоёмкость	Аудиторные часы				самостоятельная работа,
			Всего	Лекции	Практические	Лабораторные	
Итого:		72	30	12	18	-	42

### Основные разделы

Тема 1. Радиоактивность. Изотопы. Виды радиоактивного распада. Скорость распада.

Тема 2. Ионизирующие излучения. Взаимодействие излучения с веществом. Результаты взаимодействия излучения с веществом.

Тема 3. Дозиметрия. Внешнее и внутреннее облучение. Биологическое действие облучения.

Тема 4. Нормы радиационной безопасности. Санитарные правила.

Тема 5. Защита от ионизирующих излучений. Радиационная гигиена.

Тема 6. Дозиметрия ионизирующих излучений. Техника измерения ионизирующих излучений.

Тема 7. Ядерная и радиационная безопасность. Международные аспекты ядерной безопасности. Нормы безопасности МАГАТЭ.

Тема 8. Радиационная безопасность России. Радиационная обстановка на Урале.

### Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### Аннотация рабочей программы дисциплины

«Практикум по оказанию первой помощи пострадавшим»

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся умений оказания первой помощи пострадавшим.

**Задачи изучения дисциплины:**

- ознакомить обучающихся с правовыми и методическими аспектами оказания первой помощи очевидцами;

- способствовать формированию у обучающихся умений оказания первой помощи при различных повреждениях и состояниях пострадавшего путем проведения практических занятий;
- способствовать закреплению умений оказания первой помощи обучающимся путем проведения итоговой практической игры.

**Форма обучения: очная.**

**Объем и структура дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

№ п/п	Наименование темы	Всего трудоёмкость	Аудиторные часы				в том числе часы, отведенные на контроль самостоятельную работу,
			Всего	Лекции	Практические	Лабораторные	
<b>ИТОГО:</b>		72	30	12	18	-	42

**Основные разделы**

1. Оказание первой помощи очевидцем в случае отравления пострадавшего
2. Оказание первой помощи очевидцем при диагностике терминального состояния пострадавшего (клиническая смерть, кома)
3. Оказание первой помощи очевидцем в случае опасного кровотечения у пострадавшего
4. Оказание первой помощи очевидцем в случае перелома у пострадавшего
5. Оказание первой помощи очевидцем в случае попадания инородного тела в дыхательные пути пострадавшего

6. Оказание первой помощи очевидцем в случае наличия ожога у пострадавшего различной степени тяжести
7. Оказание первой помощи очевидцем в случае наличия отморожения у пострадавшего различной степени тяжести

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):**

Процесс изучения дисциплины помощи направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)
- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Географические информационные системы»**

**Цель изучения дисциплины:** продолжение формирования научных географических знаний и географического мышления с помощью современных информационных технологий; умения использовать современные географические источники информации для оценки природных и социальных явлений, для прогноза развития событий; формирование умений и навыков пользования современными средствами коммуникации

##### **Задачи изучения дисциплины:**

- освоить на уровне грамотного пользователя ГИС-технологии и применять их в повседневной деятельности для решения разнообразных географических и образовательных задач.
- изучить возможности применения ГИС-технологий, географических баз данных и знаний для создания и использования тематических и общегеографических карт, серий карт и атласов геосистем разных иерархических уровней и их компонентов;
- применить ГИС-технологии для ознакомления с природными, антропогенными, природно-хозяйственными, эколого-экономическими, производственными, социальными, рекреационными, общественно территориальными системами и структурами на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях,
- создавать картографические произведения и геоинформационные системы на основе сбора, систематизации и целенаправленной обработки пространственной информации об объектах Земли, тематической интерпретации результатов съемок местности, материалов дистанционного зондирования Земли, данных статистических наблюдений, литературных источников, как модели окружающей действительности.
- изучить возможности ГИС-технологий в учебном процессе в географическом образовании в вузе и в школе.

**Форма обучения:** очная.

##### **Объем и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 час.), в том числе – 60 ч. в контактной работе обучающихся с преподавателем, 84 часа самостоятельной работы обучающихся.

##### **Основные разделы.**

Введение

Раздел 1. Географические информационные системы и ГИС-технологии

Раздел 2. Разработка учебных тематических карт

Раздел 3. Региональные и локальные ГИС. Методика их создания.

Раздел 4. ГИС технологии в образовательном процессе в школе и вузе

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих профессиональных компетенций:

- способности использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК- 12);
- умеет применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации; владеет комплексными методами географического районирования и прогнозирования (ДПК-2).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой.

**Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Статистические методы исследования в географии»**

**Цель изучения дисциплины.** формирование систематизированного, целостного представления об основных статистических методах исследований в географии.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Ознакомить обучающихся со значением статистических методов исследований в географии, показать необходимость использования этих методов в работе учителя географии.
2. Изучить основные статистические методы исследований в географии.
3. Закрепить навыки работы обучающихся с прикладными компьютерными программами и решения наиболее типичных задач из различных областей.
4. Осуществлять патриотическое и экологическое воспитание обучающихся через показательные примеры достижений выдающихся российских и уральских ученых.

**Форма обучения:** очная.

**Объем и структура дисциплины:** Общая трудоемкость составляет 4 ЗЕ (144 ч.), контактной работы обучающихся с преподавателем 60 ч., самостоятельной работы обучающихся 84ч., контроль 4ч.

**Основные разделы:** Введение. Статистические методы исследований в географии: общие и частные. Основные характеристики варьирующих объектов. Законы распределения. Выборочный метод и оценка генеральных параметров. Корреляционный и дисперсионный анализ. Специальные математические коэффициенты, применяемые в частных дисциплинах. Применение статистических методов в школьном курсе географии.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- умеет применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации; владеет комплексными методами географического районирования и прогнозирования (ДПК-2).

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Общая фенология и методы фенологических исследований в школе»**

**Цель изучения дисциплины:** формирование систематизированного, целостного представления об основных фенолого-географических закономерностях, о пространственном изменении сезонной динамики различных геокомплексов путем использования различных методов фенологических наблюдений.

**Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать представление о зарождении и развитии фенологии с древних времен до современности;
- изучить методы фенологических наблюдений;
- углубить знания о пространственно-географических закономерностях;
- охарактеризовать особенности разных типов фенологических карт и методов фенологического картографирования;
- дать представление о генерализации и типах моделирования фенологических закономерностей;
- ознакомиться с основными понятиями индикационной фенологии и типами фенологических прогнозов;
- рассмотреть возможности использования фенологических наблюдений и выводов по ним в школьном курсе географии.
- осуществлять патриотическое и экологическое воспитание студентов через показательные примеры достижений выдающихся российских фенологов и через изучение особенностей сезонного развития природы Свердловской области;
- развивать дисциплинированность и наблюдательность студентов при помощи ежедневного ведения календаря природы (при выполнении самостоятельных контрольных заданий).

**Форма обучения:** очная.

**Объем и структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов), из них 78 часов контактной работы с обучающимися, 102 часа – самостоятельная работа.

**Основные разделы:**

1. Введение. История развития фенологии
2. Методика фенологических наблюдений и обработки данных
3. Фенологическая характеристика сезонов года
4. Фенологическое картографирование
5. Общие фенолого-географические закономерности
6. Генерализация, моделирование и прогнозирование фенологических закономерностей
7. Использование материалов фенологических наблюдений в школьном курсе географии

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):**

- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся ПК-12

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Общая фенология»**

**Цель изучения дисциплины:** формирование систематизированного, целостного представления об основных фенолого-географических закономерностях, о пространственном изменении сезонной динамики различных геокомплексов путем использования различных методов фенологических наблюдений.

**Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать представление о зарождении и развитии фенологии с древних времен до современности;
- изучить методы фенологических наблюдений;
- углубить знания о пространственно-географических закономерностях;
- охарактеризовать особенности разных типов фенологических карт и методов фенологического картографирования;
- дать представление о генерализации и типах моделирования фенологических закономерностей;
- ознакомиться с основными понятиями индикационной фенологии и типами фенологических прогнозов;
- рассмотреть возможности использования фенологических наблюдений и выводов по ним в школьном курсе географии.
- осуществлять патриотическое и экологическое воспитание студентов через показательные примеры достижений выдающихся российских фенологов и через изучение особенностей сезонного развития природы Свердловской области;
- развивать дисциплинированность и наблюдательность студентов при помощи ежедневного ведения календаря природы (при выполнении самостоятельных контрольных заданий).

**Форма обучения:** очная.

#### **Объем и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов), из них 78 часов контактной работы с обучающимися, 102 часа – самостоятельная работа.

#### **Основные разделы.**

1. Введение. Исто-рия развития феноло-гии
2. Методика фенологических на-блюдений и обработки данных
3. Фенологическая характеристика сезонов года
4. Фенологическое карто-графирование
5. Общие фенолого-географические закономерности
6. Генерализация, моделирование и прогнозирование фенологических закономерностей
7. Использование материалов фенологических наблюдений в школьном курсе географии

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):**

Процесс изучения дисциплины направлен формирование следующих компетенций:

- Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК 12).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

«Основы военно-патриотического воспитания обучающихся»

**Цель дисциплины:** формирование теоретических знаний по военно-патриотическому воспитанию молодежи, а также умения и навыков в организации и проведения военно-патриотического воспитания во всех типах образовательных учреждений, а также формирование ценностного отношения к своему Отечеству.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- углубление и закрепление теоретических знаний по военно- патриотическому воспитанию молодежи и применение этих знаний в учебно-воспитательной работе;

- во взаимодействии с другими дисциплинами, изучаемых в вузе, формировать у студентов демократические идеалы, воспитывать в духе патриотизма, любви к своему Отечеству и готовности к его защите;
- развивать у студентов качество российского педагога, способного воспитывать активных, сознательных строителей нового общества, преданных идеалами демократии;
- вооружение студентов знаниями теории и практики военно- патриотического воспитания учащиеся молодежи, выработка у них умений и навыков организации и проведения учебной и воспитательной работы в должности учителя основ безопасности жизнедеятельности.

**Форма обучения: очная.**

**Объем и структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

№ п/ п	Наименование темы	Всего трудоёмкость	Аудиторные часы				вспомогательная работа,
			Всего	Лекции	Практические	Лабораторные	
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>40</b>

#### **Основные разделы**

Тема 1. Предмет и задачи курса «Основы военно- патриотического воспитания обучающихся»

Тема 2. Основные формы и методы по военно- патриотическому воспитанию молодежи

Тема 3. Организация, планирование и проведения военно-патриотического воспитания учащихся в образовательном учреждении

Тема 4. Методика разработки лекций, рефератов, докладов по военно- патриотической тематике.

Тема 5. Роль музеев, театров, кино, музыки, живописи, литературы в воспитании патриотических качеств

Тема 6. Использование дней воинской славы памятников истории и культуры в военно-патриотическом воспитании.

Тема7. Военно-патриотическое воспитание учащихся на боевых традициях героического прошлого народа и Вооруженных Сил РФ

Тема 8. Организация и проведение походов, поездок по историческим местам славы

Тема 9. Организация и методика проведения тематических вечеров и встреч с участниками войн

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):**

Процесс изучения дисциплины «Основы военно-патриотического воспитания обучающихся» направлен на формирование следующих компетенций:

-способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7).

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Медицина катастроф»**

**Цель дисциплины:** формирование культуры безопасности, готовности и способности выпускника по специальностям лечебное дело и педиатрия к работе в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

**Задачи изучения дисциплины:**

- понимание проблем и рисков, связанных с жизнедеятельностью человека;
- понимание рисков, связанных с применением современных средств вооруженной борьбы;
- усвоение теоретических знаний о сущности и развитии чрезвычайных ситуаций, катастроф, аварий, о предназначении и структуре Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и Всероссийской службы медицины катастроф;
- формирование способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений по оказанию медицинской помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций;
- формирование навыков по организации оказания первой, доврачебной и первой врачебной помощи пострадавшим;
- формирование мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня знаний по безопасности жизнедеятельности и медицине катастроф.

**Форма обучения:** очная.

**Объем и структура дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

№ п/п	Наименование темы	Всего трудоёмкость	Аудиторные часы				Самостоятельная работа,
			Всего	Лекции	Практические	Лабораторные	
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>40</b>

#### **Основные разделы**

Тема 1. Общие принципы оказания первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь и перечень мероприятий по оказанию первой помощи

Тема 2. Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской службой медицины катастроф (ВСМК)

Тема 3. Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени

Тема 4. Особенности медико-санитарного обеспечения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

Тема 5. Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:



- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)
- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Способы автономного выживания в природе»**

**Цель дисциплины** - приобретение специальных компетенций в области выживания в различных условиях, а также формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказать помощь пострадавшим.

**Задачи дисциплины:**

- формирование знания о выживании в различных ситуациях, в том числе и в условиях вынужденной автономии;
- раскрытие значимости оценки и способов выживания личности в изменяющихся условиях среды;
- представление теоретических основ безопасного поведения в природной среде;
- развитие общей культуры, способности к творческой деятельности, умения прогнозировать, анализировать, проектировать, корректировать, оценивать;
- воспитание самостоятельности, деловитости, уверенности в собственных возможностях,
- формирование культуры безопасного поведения и развитие интеллектуального потенциала личности.

**Форма обучения:** очная.

**Объем и структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, 46 ч контактной работы с преподавателем (16 ч лекций, 30 ч практических работ), 62 часа самостоятельной работы студента.

**Основные разделы**

Организованное автономное выживание

Психологические аспекты автономного выживания человека в природе

Вынужденное автономное выживание

Основы автономного существования в различных климатических условиях

Выживание в зоне катастроф природного характера

Профилактика заболеваний и первая помощь в условиях автономного существования

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

-способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)

- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)

-способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельности по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Безопасность детства»**

**Цель дисциплины:** формирование у студентов знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка,

**Задачи изучения дисциплины:**

- формировать у обучающихся сознательное отношение к вопросам личной и общественной безопасности и стремления к здоровому образу жизни;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- создать условия для приобретения практических навыков и умений поведения детей в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки по организации охраны окружающей среды.

**Форма обучения: очная.**

**Объем и структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

№ п/п	Наименование темы	Всего трудоёмкость	Аудиторные часы				самостоятельная работа,
			Всего	Лекции	Практические	Лабораторные	
	Итого:	108	46	16	30	-	62

**Основные разделы**

Тема 1. Сущность и содержание системы социальной безопасности

Тема 2. Безопасность общества, Безопасность личности

Тема 3. Безопасность в межличностных отношениях

Тема 4. Безопасность и стресс

Тема 5. Социальная безопасность и социальная защита населения

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):**

Процесс изучения дисциплины «Безопасность детства» направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программе дисциплины «Природопользование»**

**Цель изучения дисциплины** дать основные сведения о взаимодействиях геокомплексов Земли с человеческим обществом, показать сложные геоэкологические проблемы и пути их решения применительно к основным видам производственной деятельности людей, увязать общие геоэкологические знания с конкретными региональными и локальными проблемами природопользования.

**Задачи изучения дисциплины:**

1) Определение места геоэкологии как научной области знания в системе экологических наук и ее роли в разрешении экологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях, а также проблем рационального природопользования.

2) Подготовка студентов к включению знаний в практическую профессиональную деятельность по охране окружающей среды и оптимизации природопользования.

3) Развитие навыков самостоятельной работы с научной, научно-популярной геоэкологической литературой, статистической информацией.

4) Описание возможностей геоэкологического мониторинга.

5) Осуществление экологического воспитания при рассмотрении вопросов о взаимосвязях между изменениями компонентов оболочек Земли и антропогенной деятельностью, в частности, типами природопользования.

**Форма обучения:** очная.

**Объем и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, из них 32ч. контактная работа обучающихся с преподавателем (12 ч. - лекции, 20 ч. – практическая работа), 40 ч. – самостоятельная работа обучающихся.

**Основные разделы:**

- Основы природопользования как наука и учебная дисциплина
- Теоретические основы природопользования
- Взаимосвязи и взаимодействия между геокомплексами Земли и человеческим обществом

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):** \_

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

ОК-3 – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения»**

**Цель изучения дисциплины** - формировать у обучающихся умения контрольно-диагностической деятельности, позволяющей компетентно, с учетом современных требований осуществлять мониторинг учебных достижений обучающихся и учитывать его

результаты при проектировании и управлении образовательным процессом. Формирование основ контрольно-диагностической деятельности предполагает освоение обучающимися знаний об инновациях в системе оценивания новых образовательных результатов, приоритетных направлениях модернизации системы оценивания, развитие готовности и способности в коллективном поиске разрабатывать комплексные измерители, требующие при оценке учебных достижений применять специальные методы интеграции оценок отдельных характеристик обучающихся.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Знакомство обучающихся со стратегией современного развития российского образования, методологическими подходами и ведущими задачами управления качеством образования, основными направлениями развития системы оценки качества школьного образования.

2. Освоение обучающимися основных понятий и концепций теории мониторинга учебных достижений школьников и ведущих функций педагогических измерений.

3. Формирование и развитие опыта конструирования контрольно-измерительных материалов предметной (географической) и надпредметной составляющих.

4. Формирование умений осуществлять мониторинг учебных достижений школьников с учетом их индивидуально-типологических особенностей, в том числе применяя инновационные методы и технологии мониторинга.

6. Развивать у обучающихся устойчивую потребность в рефлексивном осмыслении содержания и результатов контрольно-диагностической деятельности как необходимого условия достижения новых образовательных результатов, определяемых процессами стандартизации образования.

7. Развивать ценностно-смысловые установки в профессии, приемы рефлексивного мышления, способность ориентироваться в различных концепциях теории и инновационной практики школьного образования как необходимого условия развития профессионально значимых и личностных качеств – сверхнормативной активности, ответственности, самостоятельности, интеллектуальной и эмоциональной гибкости, способности к рациональному выбору, смыслов творчества в профессиональной деятельности и др.

**Форма обучения:** очная

**Объем и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины на очном отделении составляет 2 зачетные единицы (72 час.), в том числе – 32 ч. аудиторные занятия в контактной работе обучающихся с преподавателем, включая 12 часов лекций и 20 часов практических занятий. 40 часов - самостоятельная работа обучающихся.

**Основные разделы.** Содержание программы имеет проблемный, практико-ориентированный характер, состоит из трех разделов. Первый раздел включает вопросы управления качеством образования в условиях его стандартизации, гуманизации, глобализации. Анализируются существенные характеристики качества образования, рассматривается сущность педагогического мониторинга и его роль в управлении качеством образовательного процесса. Во втором разделе студенты знакомятся с принципами, методами и технологиями осуществления педагогического мониторинга, содержанием и методами контрольно-диагностической деятельности в структуре различных образовательных технологий. Третий раздел посвящен изучению конкретных технологий диагностической направленности. Рассматривается рейтинговая система, портфолио как комплексное средство мониторинга учебных достижений обучающихся, обсуждается технология разработки контрольно-диагностических материалов для оценивания учебных достижений с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей школьников. Благодаря содержательной и логической связи основных разделов учебной дисциплины обеспечивается возможность глубокого осмысления и

практического освоения студентами базовых способов осуществления контрольно-диагностической деятельности в современном образовательном пространстве.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у магистрантов следующих общепрофессиональных, профессиональных компетенций:

- ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет .

**Особенности реализации дисциплины** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы виктимологии»**

**Цель дисциплины:** дать студентам знания об основных положениях виктимологии и сформировать у них комплекс теоретических знаний, практических умений и навыков.

**Задачи дисциплины:**

- обеспечить слушателей знаниями теоретических основ сущности и содержания виктимологии, применяемых методов виктимологического предупреждения преступлений;
- сформировать умения по определению типа жертвы преступления;
- знать и уметь осуществлять виктимологическое предупреждение преступлений.

**Форма обучения:** очная.

**Объем и структура дисциплины:**

общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ, в т.ч. аудиторная работа - 32 часов (12 ч. лекций, 20 ч. практических занятий,), самостоятельная работа – 40 часов.

**Основные разделы:**

Специфика виктимологии как науки.

Психологические и поведенческие предпосылки виктимизации.

Психологические последствия виктимизации.

Проблемы детской виктимизации.

Возможности и ограничения виктимологической профилактики преступлений.

**Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование ряда компетенций.

- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)
- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогическая диагностика»**

**Цель изучения дисциплины:** сформировать у студентов профессиональные компетенции, обеспечивающие решение педагогических задач по изучению возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Способствовать формированию системных знаний о сущности и принципах педагогической диагностики.
2. Раскрыть цель, задачи и функции педагогической диагностики.
3. Сформировать навыки планирования и осуществления диагностической деятельности учителя.
4. Развивать диагностические умения по изучению социальных, возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

**Форма обучения:** очная.

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС, в т.ч. контр.
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	2	72	30	12		18	42

**Основные разделы.**

1. Предмет, объект, история, задачи и функции педагогической диагностики
2. Принципы и общая характеристика методов педагогической диагностики
3. Основные диагностические подходы. Этапы диагностического исследования
4. Педагогический диагноз. Педагогический прогноз
5. Метод наблюдения
6. Методы тестирования, проективные методы
7. Методы опроса: беседа, анкетирование, интервью
8. Метод эксперимента
9. Интерпретация результатов
10. Профессионально-этические нормы работы педагога

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Заповедное дело»**

**Цель изучения дисциплины** заключается в изучении теоретических основ заповедного дела, особенностей структурной и пространственной организации сети охраняемых природных территорий Урала и Свердловской области.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Изучить теоретические основы формирования системы особо охраняемых природных территорий (понятийный аппарат; подходы, методы, принципы, критерии формирования системы ООПТ).
2. Изучить структуру сети охраняемых объектов: основные категории ООПТ, действующие в России.
3. Ознакомиться с законодательной основой функционирования ООПТ и с методикой выделения и организации охраняемых объектов.

4. Познакомиться с особенностями источников документальной и статистической информации сети ООПТ (Красная Книга, кадастры ООПТ, летописи заповедников, паспорта памятников природы, комплексные карты охраны природы и др.).
5. Выявить особенности структурной и пространственной организации сети ООПТ Урала и Свердловской области на основе анализа ее исторического развития.
6. На основе анализа школьных программ и учебно-методических комплексов выявить особенности изучения основ заповедного дела в школьных курсах.

**Форма обучения:** очная.

**Объем и структура дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), в том числе для очной формы обучения 32 часа контактной работы обучающихся с преподавателем, 40 часов самостоятельной работы обучающихся.

**Основные разделы:**

Раздел 1. Общие теоретические основы заповедного дела

Раздел 2. Структура и современное состояние сети ООПТ

Раздел 3. Изучение основ заповедного дела в средней школе

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у обучающихся следующих компетенций:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Особо охраняемые природные территории Уральского региона»**

**Цель изучения дисциплины** заключается в изучении теоретических основ заповедного дела, особенностей структурной и пространственной организации сети охраняемых природных территорий Урала и Свердловской области.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Изучить теоретические основы формирования системы особо охраняемых природных территорий (понятийный аппарат; подходы, методы, принципы, критерии формирования системы ООПТ).
2. Изучить структуру сети охраняемых объектов: основные категории ООПТ, действующие в России.
3. Ознакомиться с законодательной основой функционирования ООПТ и с методикой выделения и организации охраняемых объектов.
4. Познакомиться с особенностями источников документальной и статистической информации сети ООПТ (Красная Книга, кадастры ООПТ, летописи заповедников, паспорта памятников природы, комплексные карты охраны природы и др.).
5. Выявить особенности структурной и пространственной организации сети ООПТ Урала и Свердловской области на основе анализа ее исторического развития.
6. На основе анализа школьных программ и учебно-методических комплексов выявить особенности изучения основ заповедного дела в школьных курсах.

**Форма обучения:** очная.

**Объем и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), в том числе для очной формы обучения 32 часа контактной работы обучающихся с преподавателем, 40 часов самостоятельной работы обучающихся.

**Основные разделы:**

Раздел I. Общие теоретические основы заповедного дела.

Раздел II. Структура и современное состояние сети ООПТ.

Раздел III. Изучение основ заповедного дела в средней школе.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у обучающихся следующих общекультурных, профессиональных компетенций:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«География населения с основами демографии»**

**Цель изучения дисциплины «География населения с основами демографии»** – сформировать у студентов представление о демографической картине современного мира, географических закономерностях размещения населения.

**Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать знания об истории развития демографических исследований и становлении географии населения как научной и учебной дисциплины;
- раскрыть основные источники сведений о населении и демографических процессах и структурах;
- выявить зависимость качества населения от специфики системы экономических, социальных и природных условий;
- раскрыть основные демографические теории и концепции народонаселения;
- сформировать умения по географическому изучению населения, основам проведения и анализа результатов социально-демографического мониторинга;
- сформировать приемы работы с различными источниками информации демографического содержания.

**Форма обучения:** очная.

**Объем и структура дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

**Основные разделы:**

1. Генезис и развитие географии населения.
2. Источники сведений о населении.
3. Численность и особенности размещения населения мира.
4. География естественного движения населения.
5. Половозрастной состав населения.
6. Брачно-семейная структура населения.
7. Трудовые ресурсы и занятость населения.
8. География миграций населения.
9. Городское и сельское расселение.
10. Регулирование демографическими процессами. Демографическая политика.



**Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

владеет теоретическими основами физической географии и ландшафтоведения, социальной и экономической географии (ДПК-1);

умеет применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации; владеет комплексными методами географического районирования и прогнозирования (ДПК-2).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Этноэкология»**

**Цель изучения дисциплины:** ознакомление студентов с основными методологическими и исследовательскими подходами этнической экологии для применения данного инструментария в их будущей профессиональной деятельности; изучение проблем современной этноэкологической ситуации в мире, РФ и регионе, для включения молодого поколения в качестве будущих специалистов в их решение.

**Задачи изучения дисциплины:**

- формирование представлений о структуре, функциях и методах этнической экологии;
- исторический анализ взаимодействия природы и общества и выявление результатов их коэволюционного развития;
- изучение этно- и социально-экологических проблем глобального, регионального и локального масштаба;
- ознакомление с наиболее актуальными этно- и социально-экологическими проблемами и вариантами их решения;
- формирование практических умений по применению полученных знаний профессиональной деятельности.

**Форма обучения:** очная.

**Объем и структура дисциплины:** 2 ЗЕ (72 ч.), контактной работы с преподавателем 32 ч., лекций 14 ч., практических 18 ч., самостоятельной работы обучающихся 40 ч.

**Основные разделы:**

Понятие об этноэкологии как науке. Природа и общество

Отечественная этноэкология: история возникновения. Место этноэкологии в образовательно-воспитательном процессе. Современность традиционной культуры. Этноэкологические исследования на практике. Устойчивые символы, образы и сюжеты в народном искусстве. Этноэкологическая топонимика

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):**

- ОК-3 - способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Безопасность образовательной организации»**

**Цель дисциплины:** формирование системы знаний о системе безопасности ОУ и основных мерах по её обеспечению.

**Задачи изучения дисциплины:**

- изучение структуры системы безопасности ОУ;
- организация деятельности службы безопасности ОУ;
- организация мероприятий по охране ОУ;
- формирование у студентов культуры безопасности;
- закрепление понимания неразрывной связи безопасности личности с безопасностью общества и государства;
- приобретение необходимых знаний и умений для самостоятельной педагогической работы.

**Форма обучения:** очная.

**Объем и структура дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

№ п/п	Наименование темы	Всего трудоемкость	Аудиторные часы				самостоятельная работа,
			Всего	Лекции	Практические	Лабораторные	
Итого:		72	32	14	18	-	40

**Основные разделы**

1. Теоретические основы обеспечения безопасности ОУ
2. Организационно-правовые основы безопасности образовательного учреждения.
3. Методическое и пропагандистское обеспечение безопасности ОУ
4. Организация и технические средства охраны.
5. Безопасность при перевозках учащихся.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Школьное краеведение»**

**Цель дисциплины** - подготовить учителей для проведения занятий в средней школе на краеведческой основе и для организации всех форм внеклассного и внешкольного краеведения.

**Задачи дисциплины:**

- Сформировать систему знаний, способов деятельности, необходимых для проведения занятий по краеведению в средней школе и за ее пределами.
- Развить умения и навыки работы с литературно-краеведческими источниками и картографическими материалами.
- Создать условия для развития творческой самостоятельности, познавательного интереса и формирования мотивации на самообразование и саморазвитие в освоении профессиональной деятельности.

**Форма обучения:** очная.

**Объем дисциплины в зачетных единицах.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая 32 часа контактной работы с преподавателем (из них 12 – лекционные занятия, 20 часа – практические занятия) и 40 часов самостоятельной работы.

**Основные разделы:**

1. Географическое краеведение. Объект и предмет исследования. Организационные формы краеведения. Источники и методы изучения краеведения.

2. История развития школьного краеведения в России и на Урале.

3. Учебное краеведение. Учебно-краеведческие экскурсии. Анализ краеведческого содержания в действующих курсах школьной географии.

4. Внеклассная краеведческая работа. Внешкольная краеведческая работа.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

Процесс направлен на изучение следующих компетенций:

- ПК-12 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
- ДПК-1 владеет теоретическими основами физической географии и ландшафтоведения, социальной и экономической географии;

**Форма промежуточной аттестации** – зачет.

**Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Водные ресурсы и их рациональное использование»**

**Цель изучения дисциплины** - углубить знания о закономерностях размещения важнейших водных ресурсов суши и проблемах их рационального использования.

**Задачи дисциплины:**

- дать представление о водных ресурсах в целом и по отдельным территориям;
- рассмотреть классификации водных ресурсов по разным признакам и в различных странах;
- углубить знания о закономерностях размещения важнейших водных ресурсов по территории земного шара и знания по водообеспеченности территорий;
- охарактеризовать эксплуатационные ресурсы природных вод, выявить следствия рационального и национального их использования;
- ознакомиться с отраслевым водопользованием на разных территориях, в том числе и в Свердловской области;
- сформировать представление о мерах по охране водоисточников от загрязнения и истощения;
- изучить социально-экологические водные проблемы и пути их решения в мире и на территории России;
- осуществлять патриотическое и экологическое воспитание на примере правильного отношения к ресурсам природных вод своей области, своего района.

**Форма обучения:** очная.

**Объем и структура дисциплины** составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, из них 32 часа контактной работы с обучающимися.

**Основные разделы:**

1. Введение. Виды классификаций водных ресурсов.
2. Природные водные ресурсы суши, их количественная и качественная характеристика.
3. Отраслевое водопользование (современное состояние и перспектива).
4. Охрана водоисточников от загрязнения и истощения
5. Управление водными ресурсами. Законодательная база по водным ресурсам

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):**

• владеет теоретическими основами физической географии и ландшафтоведения, социальной и экономической географии (ДПК-1);

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Рекреационная география России»**

**Цель дисциплины:**

Является формирование у студентов научного систематизированного представления о пространственном аспекте размещения рекреационных ресурсов в России, на базе анализа природных, культурных, социально-экономических и геополитических факторов, влияющих на здоровье людей, а также познание закономерностей формирования, размещения, функционирования и развития территориальных рекреационных систем.

**Задачи дисциплины:**

1. Формирование у студентов общего представления о рекреационной географии как науке;
2. Ознакомление с методами исследования, теоретическим и практическим вкладом этой отрасли науки в улучшение состояния здоровья человека;
3. Формирование предметного знания о природных, историко-культурных, социально-экономических, геополитических и экологических особенностях основных рекреационных и туристских регионов России;
4. Углубление и расширение кругозора студентов в области физической, экономической и социальной географии России;
5. Анализ географического материала (визуального, картографического и т.п.) по вопросам развития туризма в различных регионах России;
6. Внедрение элементов рекреационной географии в содержание краеведческих исследований;
7. Накопление информационных данных для повышения профессиональной компетенции в сфере отечественного туризма и рекреации.

**Форма обучения:** очная.

**Объем и структура дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 78 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 102 часа самостоятельной работы обучающихся.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):** \_

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет теоретическими основами физической географии и ландшафтоведения, социальной и экономической географии – (ДПК-1);
- умеет применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации; владеет комплексными методами географического районирования – (ДПК-2).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Экологические основы рекреационного природопользования»**

**Цель дисциплины:** формирование у студентов научного систематизированного представления о пространственном аспекте размещения рекреационных ресурсов в России, на базе анализа природных, культурных, социально-экономических и геополитических факторов, влияющих на здоровье людей, а также познание закономерностей формирования, размещения, функционирования, рационального природопользования, развития и охраны территориальных рекреационных систем.

**Задачи дисциплины:**

1. Формирование у студентов общего представления о рекреационной географии как науке;
2. Ознакомление с методами исследования, теоретическим и практическим вкладом этой отрасли науки в улучшение состояния здоровья человека;
3. Формирование предметного знания о природных, историко-культурных, социально-экономических, геополитических и экологических особенностях основных рекреационных и туристских регионов России;
4. Углубление и расширение кругозора студентов в области физической, экономической и социальной географии России;
5. Анализ географического материала (визуального, картографического и т.п.) по вопросам развития туризма в различных регионах России;
6. Внедрение элементов рекреационной географии в содержание краеведческих исследований;
7. Накопление информационных данных для повышения профессиональной компетенции в сфере отечественного туризма и рекреации.

**Форма обучения:** очная.

**Объем и структура дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 78 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 102 часа самостоятельной работы обучающихся.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет теоретическими основами физической географии и ландшафтоведения, социальной и экономической географии –(ДПК-1);
- умеет применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации; владеет комплексными методами географического районирования – (ДПК-2).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины:** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Безопасный отдых и туризм»**

**Цель дисциплины:** формирование системы профессионально-прикладных знаний учителя безопасности жизнедеятельности в области организации и проведения туристических походов со школьниками, возможных экстремальных ситуациях в природе,

обеспечении безопасности и сохранении жизни людей в экстремальных условиях природной среды.

**Задачи изучения дисциплины:**

- изучение теории и овладение методикой подготовки и проведения туристических походов со школьниками;
- изучение видов опасных ситуаций связанных с пребыванием человека в условиях природной среды, их характеристик, причин возникновения;
- изучение теории и овладение техникой выполнения приемов и способов жизнеобеспечения человека в экстремальных условиях природной среды;
- приобретение необходимых знаний и умений для самостоятельной педагогической работы;
- формирование ответственного отношения к личной и общественной безопасности.

**Форма обучения: очная.**

**Объем и структура дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

№ п/п	Наименование темы	Всего трудоёмкость	Аудиторные часы				Самостоятельная работа, контроль
			Всего	Лекции	Практические	Лабораторные	
Итого:		72	32	10	22	-	40

**Основные разделы**

Тема 1. Основы автономного существования человека в природе

Тема 2. Способы обеспечения жизнедеятельности и правила поведения при вынужденном автономном существовании

Тема 3. Организация, подготовка и проведение туристических походов

Тема 4. Методика подготовки учащихся по правилам безопасного поведения в туристическом походе в различных условиях

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)
- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Управление охраной труда»**

**Цель дисциплины:** формирование и развитие профессиональных умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности, в целом, и охране труда в учебном процессе и на производстве, в частности.

**Задачи изучения дисциплины:**

- удовлетворить потребности студентов в получении необходимого объема знаний, умений и навыков в области охраны труда;
- закрепить, углубить и обогатить общественно-политические, психолого-педагогические и специальные знания в процессе их использования при решении конкретных задач;
- мотивировать студентов на научно-исследовательскую деятельность в сфере будущей профессии;
- воспитывать профессионально значимые качества личности специалиста по охране труда;
- сформировать общую культуру учащихся.

**Форма обучения: очная.**

**Объем и структура дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

№ п/п	Наименование темы	Всего трудоёмкость	Аудиторные часы				самостоятельная работа,
			Всего	Лекции	Практические	Лабораторные	
Итого:		72	32	10	22	-	40

**Основные разделы**

Тема 1. Основные законодательные акты РФ по охране труда. Основные понятия, используемые в законодательстве РФ об охране труда

Тема 2. Вредные и опасные производственные факторы. Вредные вещества на производстве

Тема 3. Инструктажи по технике безопасности, обязательные для работников и контроль за их соблюдением

Тема 4. Санитарные правила и нормы для образовательных учреждений

Тема 5. Методы и средства обеспечения труда учащихся в учебном процессе и на производстве

Тема 6. Организация работы по охране труда учащихся в образовательном учреждении. Требования безопасности при проведении внешкольных и внеклассных мероприятий

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):**

Процесс изучения дисциплины «направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7).

- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4)

- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Психолого-педагогические основы инклюзивного образования»**

**Цель изучения дисциплины:** ознакомление с современными систематизированными теоретическими и практическими знаниями в аспекте обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, профессиональной готовности к актуализации педагогических знаний и умений в практической деятельности.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Способствовать формированию системных знаний о сущности инклюзивного образования.
2. Способствовать формированию умений организовывать обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
3. Способствовать овладению способами взаимодействия с различными субъектами инклюзивного образовательного процесса.

**Форма обучения:** очная.

Объем и структура дисциплины: Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 32 (количество часов) контактной работы обучающихся с преподавателем, 4 (количество часов) самостоятельной работы обучающихся.

**Основные разделы:**

1. Сущность инклюзивного образования.
2. Административные ресурсы инклюзивного образования.
3. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования.
4. Педагогические технологии в инклюзии.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

Форма промежуточной аттестации : зачет

Особенности реализации дисциплины .Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Опасные ситуации, связанные с угрозой взрыва»**

**Цель дисциплины:**

Формирование устойчивого комплекса адекватных поведенческих стереотипов в чрезвычайных ситуациях, связанных с угрозой взрыва.

**Задачи изучения дисциплины:**

- раскрытие механизмов и закономерностей влияния уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения на будущее нации, защищенность общества, успешность личности;
- формирование у обучающихся умозрительного опыта для анализа предметных, ситуационных и поведенческих признаков чрезвычайных ситуаций, связанных с угрозой взрыва, его структурирования и сохранения в индивидуальном сознании обучаемого;
- формирование адекватных поведенческих стереотипов в чрезвычайных ситуациях, связанных с угрозой взрыва, способности и осознанной готовности к действиям с целью предотвратить опасность или минимизировать ее степень;
- определение особенностей организации и осуществления учебной деятельности обучаемых в области безопасности жизнедеятельности в зависимости от возрастных, интеллектуальных и личностных особенностей личности;
- определение закономерностей, условий, критериев усвоения знаний, умений, навыков в области обеспечения личной и общественной безопасности.



- разработка методических основ дальнейшего совершенствования процесса формирования личности безопасного типа.

**Форма обучения: очная.**

**Объем и структура дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

№ п/п	Наименование темы	Всего трудоёмкость	Аудиторные часы				вспомогательная работа,
			Всего	Лекции	Практические	Лабораторные	
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>40</b>

**Основные разделы**

Тема 1. Формирование личности безопасного типа как необходимое условие выживаемости нации и человечества.

Тема 2. Природа взрыва. Взрывчатые вещества и их свойства. Классификация, способы идентификации.

Тема 3. Устройство взрывоопасных объектов, их поражающее действие. Способы подрыва.

Тема 4. Классификация чрезвычайных ситуаций, связанных с угрозой взрыва. Объекты случайных опасностей.

Тема 5. Преднамеренные опасности. Бомбовый терроризм.

Тема 6. Поражающее действие взрыва. Определение параметров опасной зоны и зоны безопасного удаления.

Тема 7. Анализ случайных и преднамеренных опасностей. Определение алгоритма безопасных действий.

Тема 8. Анализ преднамеренных опасностей. Определение алгоритма безопасных действий.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):**

Процесс изучения дисциплины «Опасные ситуации, связанные с угрозой взрыва» направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Безопасность в быту»**

**Цель изучения дисциплины:** Формирование мышления безопасного типа и здоровьесберегающего поведения в условиях быта, а также теоретическая и практическая подготовка студентов для эффективного использования инструментов маркетинга с целью максимального удовлетворения спроса целевых групп потребителей.

**Задачи изучения дисциплины:**

- Дать студентам системные теоретические знания, на основе понимания сущности основных положений, принципов, нормобеспечивающих: безопасность в семье и в быту,

психологических аспектах состояния в современной семье, мерах и способах безопасного поведения в семье и в быту.

- Формировать компетенции студентов по защите человека от опасных и вредных факторов, по сохранению безопасности жизни и здоровья человека в среде обитания.
- формирование у студентов представлений о содержании и использовании инструментов маркетинга с целью максимального удовлетворения спроса целевых групп потребителей;
- формирование умений использовать полученные знания для защиты прав потребителей.

**Форма обучения: очная**

**Объем и структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

№ п/п	Наименование темы	Всего трудоёмкость	Аудиторные часы				самостоятельная работа,
			Всего	Лекции	Практические	Лабораторные	
	Итого:	108	46	16	30	-	62

**Основные разделы**

Тема 1. Бытовая среда и ее опасные факторы

Тема 2. . Семья в современном обществе

Тема 3. Безопасность в бытовых ситуациях

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы безопасности социальных систем»**

Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний, умений и навыков в области обеспечения безопасности социальных систем (семья, организация, административное образование, отрасль, сфера деятельности, страна).

Задачи дисциплины:

- привитие способности проводить анализ состояния уровня безопасности в различных социальных системах;
- формирование умения выявлять угрозы безопасности в различных социальных системах;
- формирование умения определять направления и мероприятия по обеспечению безопасности социальных систем.
- программа курса реализуется посредством организации лекций, практических занятий, а также в процессе самостоятельной работы студентов.

**Форма обучения: очная.**

**Объем и структура дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ, в т.ч. аудиторная работа - 46 часов (16 ч. лекций, 30 ч. практических занятий), самостоятельная работа – 62 часа.

**Основные разделы:**

Методологические и философские аспекты теории безопасности социальных систем  
 Теоретические основы безопасности социальных систем  
 Обеспечение безопасности социальных систем

**Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):**

- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)
- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

**Форма промежуточной аттестации: зачет**

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
 «Современный комплекс проблем безопасности»**

**Цель дисциплины:** состоит в комплексном рассмотрении проблем безопасности человека на индивидуальном, профессиональном, национальном и глобальном уровнях в принципиально новых, постиндустриальных, ноосферных условиях.

**Задачи изучения дисциплины:**

- охарактеризовать сущность новой, ноосферной эпохи развития человечества, показать закономерность появления глобальных угроз от жизнедеятельности человека;
- ознакомить слушателей с основами теории безопасности, закрепить понимание неразрывной связи безопасности личности с безопасностью общества и государства; с системных позиций осветить совокупность современных взаимосвязанных проблем безопасности;
- показать общие пути обеспечения безопасности личности, общества и государства в новой эпохе, необходимость изменения принципов жизнедеятельности, роль культуры безопасности;
- ознакомить с основами обеспечения национальной безопасности России в новых условиях.

**Форма обучения: очная.**

**Объем и структура дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

№ п/п	Наименование темы	Всего трудоёмкость	Аудиторные часы				самостоятельная работа,
			Всего	Лекции	Практические	Лабораторные	
Итого:		108	46	16	30	-	62

**Основные разделы**

Тема 1. Глобальные угрозы от жизнедеятельности – новая эпоха

Тема 2. Безопасность и жизнедеятельность

Тема 3. Безопасность жизнедеятельности на национальном уровне

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Социология безопасности»**

**Цель дисциплины:** Формирование системы взглядов и знаний об основных тенденциях социологии безопасности, овладение навыками и умениями, необходимыми бакалавру в решении вопросов профессиональной деятельности в образовании, социальной сфере и культуре, а также овладение практическими навыками проведения социологического мониторинга различных видов опасностей, формирование ценностей отношения к своему Отечеству.

**Задачи изучения дисциплины:**

- углубление и закрепление теоретических знаний по социологии безопасности и применения этих знаний в учебно-воспитательном процессе;
- формирование умений в применении методов социологических исследований;
- овладение методов составления социологических прогнозов и рекомендаций по усилению безопасности в образовательном учреждении.

**Форма обучения:** очная

**Объем и структура дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

№ п/п	Наименование темы	Всего трудоёмкость	Аудиторные часы				Сюстятельная работа,
			Всего	Лекции	Практические	Лабораторные	
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	<b>46</b>	<b>16</b>	<b>30</b>	-	<b>62</b>

**Основные разделы**

Тема 1. Социология безопасности как наука

Тема 2. Концептуализация безопасности и социального конфликта

Тема 3. Мировые проблемы безопасности и процессы глобализации. Социальная политика в становлении безопасности.

Тема-4. Культура безопасности как фактор социальных изменений

Тема 5. Обеспечение безопасности образовательных учреждений

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде»**

**Цель дисциплины:** формирование правильного понимания и умения теоретически различать виды терроризма в процессе изучения таких базовых понятий, как: терроризм, идеология терроризма, террористическая угроза, террористический акт, международный терроризм, экстремизм, сепаратизм, ксенофобия, мигрантофобия, национализм, шовинизм, межнациональные и межконфессиональные конфликты, информационная среда, национальная безопасность, безопасность личности, культура межнационального общения и др.

**Задачи изучения дисциплины:**

- понимание основных форм социально-политического насилия (социально-политическая компетентность);
- знание содержания основных документов и нормативно-правовых актов противодействия терроризму в Российской Федерации, а также приоритетных задач государства в борьбе с терроризмом (политическая грамотность);
- знание задач системного изучения угроз общественной безопасности, принципов прогнозирования и ранней диагностики террористических актов, методов предотвращения, нейтрализации и надежного блокирования их деструктивных форм, разрушительных для общества (методологическая грамотность);
- создание представления о процессе ведения «информационных» войн и влиянии этого процесса на дестабилизацию социально-политической и экономической обстановки в регионах Российской Федерации (информационная компетентность);
- воспитание уважительного отношения к различным этнокультурам и религиям (коммуникативная компетентность);
- в знании основных рисков и угроз национальной безопасности России

**Форма обучения:** очная

**Объем и структура дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

№ п/п	Наименование темы	Всего трудоёмкость	Аудиторные часы				вспомогательная работа,
			Всего	Лекции	Практические	Лабораторные	
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	<b>44</b>	<b>16</b>	<b>28</b>	-	<b>64</b>

**Основные разделы**

Тема 1. Сущность современного терроризма, идеология, типология и его крайняя общественная опасность

Тема 2. Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России.

Тема 3. Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространения идеологии терроризма

Тема 4. Информационное противодействие идеологии терроризма

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):**

Процесс изучения дисциплины «Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде» направлен на формирование следующих компетенций:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Культурология»**

Цель изучения дисциплины формирование целостного понимания о культуре как сфере человеческой деятельности, приобретение студентами способности рефлексивно относиться к окружающей социально-культурной действительности, анализировать ее национальные, этнокультурные и региональные особенности и применять полученные знания в профессиональной педагогической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- дать представление об основных теоретических концепциях культуры;
- научить студентов оперировать основными понятиями и категориями теории культуры;
- раскрыть феноменальный характер культуры;
- показать противоречивый характер культуры как явления;
- определить общее и особенное в закономерностях функционирования различных национальных, этнических и региональных культур;
- представить развитие культуры как сложный разнонаправленный процесс, обусловленный национальными, этнокультурными и конфессиональными особенностями людей;
- показать возможности применения на практике теоретического знания при анализе конкретных культурных явлений;
- определить условия формирования культуры универсальной и культуры индивидуальной;
- научить самостоятельному анализу явлений культуры;
- формировать навыки критического мышления;
- применять полученные знания в профессиональной деятельности при разработке социокультурных проектов.

Форма обучения: заочная

Объем и структура дисциплины (модуля) (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы): всего: 72

ч., лекций – 4 ч., практических занятий – 6 ч., самостоятельной работы – 58 ч., контроль – 4 ч., зачет – 5 семестр.

Основные разделы: \_

- Культура как социально-личностный феномен. Структура и функции культуры.
- Культура и цивилизация
- Культура и природа, их единство и взаимопроникновение
- Феноменология культуры. Религия, искусство и наука в системе культуры
- Экология культуры. Проблема сохранения культурного наследия
- Социокультурные процессы XX – начала XXI века

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции): \_

ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ПК-13 – способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы демографической безопасности»

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов представлений и знаний об основах демографии и проблемах демографической безопасности, путях их решения

**Задачи изучения дисциплины:**

- формирование у студентов системы знаний о процессах воспроизводства населения;
- овладение понятийно-терминологическим аппаратом, характеризующим демографические процессы;
- изучение современного состояния и основных направлений естественного и миграционного движения в России и в мире;
- изучение методов анализа демографических процессов.

**Форма обучения:** очная.

**Объем и структура дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

№ п/п	Наименование темы	Всего трудоёмкость	Аудиторные часы				Самостоятельная работа,
			Всего	Лекции	Практические	Лабораторные	
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>42</b>

Основные разделы

1. Демографические явления и процессы
2. Демографические угрозы и показатели

3. Рождаемость и смертность населения
4. Миграция населения
5. Семья как объект социально-демографической безопасности
6. Репродуктивное поведение
7. Программы социально-демографической безопасности

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
 - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
 «Основы потребительской культуры»

**Цель дисциплины:** теоретическая и практическая подготовка студентов для эффективного использования инструментов маркетинга с целью максимального удовлетворения спроса целевых групп потребителей, использование полученных знаний для преподавания в школьном курсе разделов технологии, связанных с экономической подготовкой учащихся.

**Задачи изучения дисциплины:**

- формирование у студентов представлений о содержании и использовании инструментов маркетинга с целью максимального удовлетворения спроса целевых групп потребителей;
- формирование умений использовать полученные знания для защиты прав потребителей.

**Форма обучения:** очная

**Объем и структура дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

№ п/п	Наименование темы	Всего трудоёмкость	Аудиторные часы				Самостоятельная работа, часы на
			Всего	Лекции	Практические	Лабораторные	
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>42</b>

**Основные разделы**

- Тема 1. Определение содержания потребительской культуры
- Тема 2. Маркетинговая ориентация организации на потребителя
- Тема 3. Процессы принятия решения потребителем
- Тема 4. Изучение закона РФ «О защите прав потребителей».



### **Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7).

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Геология»**

**Цель изучения дисциплины** – изучить состав, свойства, генезис и пространственное размещение минералов и горных пород; структуры и происхождение земной коры, ее эволюцию совместно с эволюцией животного и растительного мира, как важнейших компонентов географической оболочки.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- Углубить знания о вещественном составе земной коры
- Сформировать представление о свойствах минералов и горных пород, об их генезисе и закономерностях пространственного размещения, промышленном значении
- Сформировать представление о происхождении различных типов полезных ископаемых и географии и биологии месторождений.
- Уметь распознавать распространенные минералы и горные породы
- Знать подразделения общей стратиграфической и геохронологической шкалы
- Изучить особенности методов геохронологии и стратиграфии
- Изучить историю развития и образования современных континентов, эволюцию географической среды и ее основных компонентов — фито- и биоценозов, атмосферы, гидросферы, рельефа.

**Форма обучения:** очная.

**Объем и структура дисциплины** Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов), 82 часа контактной работы обучающихся с преподавателем, 98 часов самостоятельной работы обучающихся.

### **Основные разделы:**

1. Генетическая минералогия, петрография и геодинамические процессы
2. Физико-географические условия прошлого земли
3. Основы палеонтологии
4. Представление о глубинной геодинамике и элементы неотектоники
5. Геологическая история земли

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

- владеет теоретическими основами физической географии и ландшафтоведения, социальной и экономической географии - ДПК-1
- умеет применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации; владеет комплексными методами географического районирования – ДПК-2

**Форма промежуточной аттестации:** зачет, экзамен.

**Особенности реализации дисциплины** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Картография с основами топографии»**

**Цель изучения дисциплины:** изучить свойства и особенности географических карт, способы и методы их использования в научной и практической деятельности.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Изучить свойства географических карт.
2. Сформировать представление о многообразии географических карт.
3. Углубить знания об особенностях топографических карт и методах их использования.
4. Изучить особенности мелкомасштабных карт.
5. Овладеть картографическим методом исследования, характеристики и анализа природных и социально-экономических явлений по картам;
6. Закрепить умения и навыки использования географических карт и выполнения картометрических и графических работ.
7. Ознакомиться с новыми методами информационного картографирования и ГИС-технологий, применением материалов дистанционного зондирования и средств коммуникации.

**Форма обучения:** очная, заочная

**Объем и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа), в том числе 128 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 70 час самостоятельной работы обучающихся.

**Основные разделы:**

1. Введение. Общие сведения о географической карте
2. Топографические карты, их свойства и использование
3. Топографические съемки местности. Наземные и дистанционные съемки
4. Мелкомасштабные карты. Особенности математической основы. Основы теории искажений
5. Основные картографические проекции
6. Обзорные общегеографические карты. Общие особенности. Элементы содержания и их изображение
7. Тематические карты. Методы тематического картографирования
8. Использование мелкомасштабных карт. Картографический метод исследования.
9. Система школьных картографических произведений
10. Создание мелкомасштабных карт
11. Геоинформационное картографирование.
12. Краткие сведения из истории картографии

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у обучающихся следующих компетенций:

- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- владеет теоретическими основами физической географии и ландшафтоведения, социальной и экономической географии (ДПК-1);
- умеет применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации (картографический, дистанционный, геоинформационный и др.); владеет комплексными методами географического районирования и прогнозирования (ДПК-2).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет, экзамен.

**Особенности реализации дисциплины** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

## **1 Аннотация рабочей программы дисциплины «Общее землеведение»**

**Цель изучения дисциплины** – сформировать представление о природе нашей планеты как целостной материальной системе, составные части которой (ее компоненты) находятся в тесном взаимодействии и непрерывном развитии.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Научить находить и понимать взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами природы, составляющими основу физической географии.
2. Научить объяснять важнейшие закономерности, проявляющиеся в частных сферах природы.
3. Показать дифференциацию географической оболочки и ее закономерности
4. Создать основу для изучения будущими учителями географии таких курсов, как «Физическая география материков» и «Физическая география России».
5. Осуществлять нравственное, эстетическое, экологическое и профориентационное воспитание студентов на учебном материале дисциплины.

**Форма обучения:** очная.

**Объем и структура дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 10 зачетных единиц – 360 часов. Из них 166 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 194 часа самостоятельной работы обучающихся.

**Основные разделы.**

1. Введение. Содержание и задачи курса. Школьная география.  
Планета Земля. Вселенная
- 2 Земля во Вселенной. Внутреннее строение и происхождение Земли.  
Атмосфера Земли
- 3 Атмосфера, Солнечная радиация. Радиационный и тепловой балансы.
- 4 Вода в атмосфере Земли.
- 5 Давление. Общая циркуляция атмосферы
- 6 Понятие о погоде. Климаты Земли.  
Гидросфера Земли
- 7 Гидросфера, ее структура. Мировой океан и его составные части.
- 8 Свойства океанской воды. Циркуляция воды. Ресурсы Мирового океана
- 9 Воды суши. Проблемы пресной воды на Земле  
Литосфера. Рельеф Земли
10. Геоморфология, процессы и факторы рельефообразования

11. Флювиальный рельеф суши
  12. Карстовая и суффозионная морфоскульптура
  13. Аридная морфоскульптура
  14. Нивальный и гляциальный рельеф
  15. Криогенная морфоскульптура
  16. Рельеф, созданный склоновыми процессами.
  17. Береговая морфоскульптура
  18. Планетарный рельеф Земли.
  19. Горы и равнины - основные морфоструктурные формы рельефа Земли
  20. Рельеф дна Мирового океана
- Биосфера. Географическая оболочка Земли
21. Биосфера и географическая оболочка
  22. Географическая среда и общество
  23. История развития физической географии, ее современное состояние

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):**

#### **1.1.1 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- владеет теоретическими основами физической географии и ландшафтоведения, социаль- ной и экономической географии ДПК-1
- умеет применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации; владеет комплексными методами географического районирования и прогнозирования ДПК-2

**Форма промежуточной аттестации** – экзамен.

#### **1.1.2**

**1.1.3 Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Ландшафтоведение»**

**Цель дисциплины** – освоение теоретических основ и методики изучения природных территориальных комплексов (ПТК) и закономерностей физико-географической дифференциации географической оболочки.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Овладеть знаниями о факторах формирования и особенностях структуры природных территориальных комплексов.
2. Изучение индивидуальной и типологической классификации ПТК.
3. Формирование представлений о функционировании, динамике и эволюции ПТК.
4. Изучение теории и методики физико-географического районирования и ландшафтного картографирования.
5. Овладение современными методами ландшафтных исследований с использованием ГИС-технологий.
6. Формирование элементарных умений и навыков ландшафтного анализа.
7. Выявление особенностей изучения ПТК в школьных курсах географии.
8. Изучить свойства и особенности географических карт, способы и методы их использования в научной и практической деятельности.

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (компетенции):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих компетенций:

- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- владеет теоретическими основами физической географии и ландшафтоведения, социальной и экономической географии (ДПК-1);
- умеет применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации; владеет комплексными методами географического районирования и прогнозирования (ДПК-2);
- владеет знаниями основ теории и методики обучения географии и умеет применять их в педагогической деятельности (ДПК-3).

**Форма промежуточной аттестации** – экзамен.

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая география материков и океанов»**

**Цель дисциплины** - формирование целостной системы знаний и умений о природных комплексах материков и океанов.

**Задачи дисциплины:**

- Рассмотреть географическое положение и связанные с ним особенности природы материков и океанов;
- Развивать знания студентов об истории формирования природы материков и океанов;
- Изучить крупные черты рельефа в связи с тектоникой;
- Углубить знания студентов о климатообразующих факторах и климатическом районировании материков;
- Рассмотреть типы водного режима рек материков;
- Изучить почвенно-растительный покров и животный мир материков, проанализировать влияние рельефа и климата на данные компоненты;
- Рассмотреть на конкретных примерах особенности территориальной дифференциации природы материков и проанализировать сетки физико-географического районирования разных авторов;
- Дать физико-географические характеристики выделенным регионам, отработав предварительно типовой план таких характеристик;
- Научить характеризовать геокомплексы по типовому плану;
- Формирование интеллектуальных и специальных практических умений при анализе картографического материала, схем, таблиц при описании географических объектов и составлении комплексных характеристик физико-географических регионов;
- Развитие логического и географического мышления, познавательного интереса к географии материков и океанов и активизация познавательной деятельности по их изучению;
- Нравственное, эстетическое, экологическое и профориентационное воспитание студентов на учебном материале дисциплины.

**Форма обучения:** очная

**Объем и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, из них 124 аудиторных (32 лекций, 42 практические занятия, 50 ч. - лабораторные) самостоятельная работа студентов – 200 часов.

Основные разделы:

1. МАТЕРИКИ ЮЖНОЙ ГРУППЫ (ЮЖНАЯ АМЕРИКА, АФРИКА, АВСТРАЛИЯ, АНТАРКТИДА)
2. ОКЕАНЫ
3. МАТЕРИКИ СЕВЕРНОЙ ГРУППЫ (ЕВРАЗИЯ, СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА)

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).
- Владеет теоретическими основами физической географии и ландшафтоведения, социальной и экономической географии - ДПК-1.
- Умеет применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации (картографический, дистанционный, геоинформационный и др.) - ДПК-2.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая география России»**

**Цель изучения дисциплины:** формирование целостного представления о природных условиях и ресурсах России, об основных закономерностях физико-географической дифференциации в ее пределах.

**Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать представление о разнообразии природных условий, ресурсов и природных территориальных комплексов в пределах России;
  - научить видеть в разнообразии природных условий проявление основных физико-географических закономерностей: зональной, секторной, барьерной, тектогенной;
  - научить находить и понимать взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами природы, составляющими основу физической географии;
  - углубить знания студентов конкретным региональным материалом по физико-географическим странам и ландшафтным областям;
  - углубить систему знаний студентов о территориальной дифференциации географической оболочки и ее закономерностях, в том числе о закономерностях размещения природных ресурсов;
  - закрепить умения и навыки работы с различными специальными физико-географическими картами для поиска, интерпретации сведений географического характера;
  - воспитать бережное отношение к природе России и своей «малой Родины».
- Осуществлять патриотическое воспитание через демонстрацию вклада русских ученых в изучение природных особенностей России.

**Форма обучения:** очная.

**Объем и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единицы (288 часов), в том числе для очной формы обучения: 138 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 150 часов самостоятельной работы обучающихся.

### **Основные разделы**

1. Введение, географическое положение, этапы исследования природы России  
Общий обзор природы
2. Геологическое строение и рельеф России
3. Климат и воды России
4. Внутренние воды
5. Растительность, почвы, животный мир России  
Региональная часть
6. Физико-географическое районирование территории России и общая характеристика шельфовых и окраинно-материковых морей  
Характеристика физико-географических стран и внутренних морей
7. Восточноевропейская равнинная страна
8. Североевропейская горно-равнинная страна
9. Кавказско-Переднеазиатская горная страна
10. Новоземельско-Уральская равнинно-горная страна
11. Западносибирская равнинная страна
12. Среднесибирская равнинно-плоскогорная страна
13. Алтайско-Саянская горная страна
14. Забайкальская горная страна
15. Равнинно-горная страна Северо-Востока Сибири и Севера Дальнего Востока
16. Равнинно-горная страна Приморья и Приамурья
17. Курило-Камчатская островная горная страна

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеть теоретическими основами физической географии и ландшафтоведения, социальной и экономической географии (ДПК-1);
- уметь применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации (картографический, дистанционный, геоинформационный и др.); владеть комплексными методами географического районирования и прогнозирования (ДПК- 2);
- владеет знаниями основ теории и методики обучения географии и умеет применять их в педагогической деятельности (ДПК-3).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «География Урала»**

Цель изучения дисциплины: формирование целостного представления о природных условиях и ресурсах, экологической обстановке Урала, об основных закономерностях физико-географической дифференциации в его пределах.

Задачи изучения дисциплины:

- Сформировать представление о разнообразии природных условий, ресурсов и природных территориальных комплексах Урала;
- Научить видеть в разнообразии природных условий проявление основных физико-географических закономерностей: зональной, секторной, барьерной, тектогенной;
- Научить находить и понимать взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами

- природы, составляющими основу физической географии;
- Углубить знания студентов конкретным региональным материалом по ландшафтным областям и провинциям Новоземельско-Уральской равнинно-горной страны;
  - Углубить систему знаний студентов о территориальной дифференциации географической оболочки и ее закономерностях, в том числе о закономерностях размещения природных ресурсов;
  - Закрепить умения и навыки работы с различными специальными физико-географическими картами для поиска, интерпретации сведений географического характера;
  - Воспитать бережное отношение к природе России и своей «малой Родины». Осуществлять патриотическое воспитание через демонстрацию вклада русских ученых в изучение природных особенностей Урал.

**Форма обучения:** очная.

**Объем и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), в том числе для очной формы обучения 34 часа контактной работы обучающихся с преподавателем, 38 часов самостоятельной работы обучающихся.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

- владеть теоретическими основами физической географии и ландшафтоведения, социальной и экономической географии (ДПК-1);
- уметь применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации (картографический, дистанционный, геоинформационный и др.); владеть комплексными методами географического районирования и прогнозирования (ДПК- 2).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой.

**Особенности реализации дисциплины** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«География Свердловской области»**

**Цель изучения дисциплины:** формирование целостного представления о природных условиях и ресурсах, экологической обстановки в Свердловской области, об основных закономерностях физико-географической дифференциации в ее пределах.

**Задачи изучения дисциплины:**

- Сформировать представление о разнообразии природных условий, ресурсов и природных территориальных комплексов в пределах Свердловской области;
- Научить видеть в разнообразии природных условий проявление основных физико-географических закономерностей: зональной, секторной, барьерной, тектогенной;
- Научить находить и понимать взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами природы, составляющими основу физической географии;
- Углубить знания студентов конкретным региональным материалом по физико-географическим странам и ландшафтным областям Свердловской области;
- Углубить систему знаний студентов о территориальной дифференциации географической оболочки и ее закономерностях, в том числе о закономерностях размещения природных ресурсов;
- Закрепить умения и навыки работы с различными специальными физико-географическими картами для поиска, интерпретации сведений географического



характера;

- Воспитать бережное отношение к природе России и своей «малой Родины». Осуществлять патриотическое воспитание через демонстрацию вклада русских ученых в изучение природных особенностей Свердловской области.

**Форма обучения:** очная.

#### **Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС, в т.ч. контр.
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	3	108	48	14	14	20	60

#### **Основные разделы:**

1. Анализ источников знаний о географии региона. Методы географических исследований. Введение
2. Географическое положение Свердловской области
3. Рельеф Свердловской области
4. Геологическое строение и закономерности размещения важнейших месторождений полезных ископаемых Свердловской области
5. Климат Свердловской области
6. Гидрография Свердловской области
7. Зональные типы растительности и почв Свердловской области

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет теоретическими основами физической географии и ландшафтоведения, социальной и экономической географии (ДПК-1);
- умеет применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации; владеет комплексными методами географического районирования и прогнозирования (ДПК-2);
- Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины «География Свердловской области»**

**Цель изучения дисциплины:** формирование целостного представления о природных условиях и ресурсах, экологической обстановки в Свердловской области, об основных закономерностях физико-географической дифференциации в ее пределах.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- Сформировать представление о разнообразии природных условий, ресурсов и природных территориальных комплексов в пределах Свердловской области;
- Научить видеть в разнообразии природных условий проявление основных физико-географических закономерностей: зональной, секторной, барьерной, тектогенной;

- Научить находить и понимать взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами природы, составляющими основу физической географии;
  - Углубить знания студентов конкретным региональным материалом по физико-географическим странам и ландшафтным областям Свердловской области;
  - Углубить систему знаний студентов о территориальной дифференциации географической оболочки и ее закономерностях, в том числе о закономерностях размещения природных ресурсов;
  - Закрепить умения и навыки работы с различными специальными физико-географическими картами для поиска, интерпретации сведений географического характера;
  - Воспитать бережное отношение к природе России и своей «малой Родины».
- Осуществлять патриотическое воспитание через демонстрацию вклада русских ученых в изучение природных особенностей Свердловской области.

**Форма обучения:** очная

### **Объем и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 44 часа контактной работы обучающихся с преподавателем, 64 часа самостоятельной работы обучающихся.

### **Основные разделы:**

1. Анализ источников знаний о географии региона. Методы географических исследований. Введение
2. Географическое положение Свердловской области
3. Рельеф Свердловской области
4. Геологическое строение и закономерности размещения важнейших месторождений полезных ископаемых Свердловской области
5. Климат Свердловской области
6. Гидрография Свердловской области
7. Зональные типы растительности и почв Свердловской области

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет теоретическими основами физической географии и ландшафтоведения, социальной и экономической географии (ДПК-1);
- умеет применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации; владеет комплексными методами географического районирования и прогнозирования (ДПК-2);
- Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Общая экономическая и социальная география»**

**Целью изучения дисциплины** является: формирование систематизированного, целостного представления о формах, процессах и закономерностях территориальной организации общества в целом и его отдельных компонентов.

**Задачами изучения дисциплины** являются:

- раскрыть сущность основополагающих концепций, теорий и понятий экономической и социальной географии, методов экономико- и социально-географических исследований;
- ознакомить студентов с современной политической картой мира и типологиями стран;
- дополнить и углубить знания студентов о географической среде, ресурсообеспеченности, природопользовании, закономерностях размещения мировых природных ресурсов и районах их концентрации;
- рассмотреть сущность НТР, ее основные черты и направления развития, влияние НТР на отраслевую и территориальную структуру хозяйства мира и отдельных групп стран;
- охарактеризовать особенности географии отраслей мирового хозяйства, виды и главные направления мировых экономических связей;
- раскрыть сущность глобализации и географические аспекты глобальных проблем человечества.

**Форма обучения:** очная.

**Объем и структура дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов), в том числе аудиторных – 66 часов; самостоятельная работа – 114 часов.

**Основные разделы**

Раздел 1. Теория экономической и социальной географии

Раздел 2. Политическая география

Раздел 3. Географическое ресурсоведение

Раздел 4. Экономическая география

Раздел 5. Глобальные проблемы человечества

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет теоретическими основами физической географии и ландшафтоведения, социальной и экономической географии (ДПК-1);
- умеет применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации; владеет комплексными методами географического районирования (ДПК-2).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Экономическая и социальная география России»**

**Цель изучения дисциплины** – изучение условий и основных закономерностей территориальной организации населения и хозяйства России, территориальных общественных систем различного иерархического уровня.

**Задачи изучения дисциплины:**

- рассмотреть основные историко-географические этапы формирования, заселения и хозяйственного освоения современной территории России;

- показать современный ресурсный потенциал и размещение природных ресурсов по территории страны, дать ему оценку и место в мире;
- рассмотреть географию народов России, геодемографическую ситуацию современного периода, формы расселения и миграционные процессы;
- изучить основные сдвиги в территориальной организации хозяйства в советский период и в период коренных социально-экономических реформ конца XX – начала XXI вв.;
- обосновать создание новых форм территориальной организации хозяйства в период НТР, показать их роль в социально-экономическом развитии страны;
- определить особенности экономико-географического районирования России на разных этапах её экономического развития, специфику современного районирования;
- дать социально-экономическую характеристику географических районов и отдельных регионов России как геокультурных образований, их современные проблемы и основные направления перспективного развития в условиях рыночной экономики;
- раскрыть специфику региональной социально-экономической политики;
- изучить внешнеэкономические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья, установить место России в современном мире.
- формировать чувство патриотизма в процессе экономико- и социально-географического изучения России.

**Форма обучения:** очная.

**Объем и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа), 126 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 126 часов самостоятельной работы обучающихся.

**Основные разделы.**

1. Введение. Предмет, содержание, научные школы и личности
2. Историко-географические особенности формирования территории страны. Современное географическое положение России
3. Природно-ресурсный потенциал, территориальные сочетания природных ресурсов, ресурсные циклы
4. География населения России
5. Общие историко-географические проблемы экономики и территориальной организации хозяйства России (дореволюционный, советский и постсоветский периоды)
6. Хозяйственный комплекс России и его структура
7. География межотраслевых комплексов и отраслей хозяйства. Топливо-энергетический комплекс
8. Внешнеэкономические связи. Россия в современном мире
9. География регионов России.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет теоретическими основами физической географии и ландшафтоведения, социальной и экономической географии (ДПК-1);
- умеет применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации; владеет комплексными методами географического районирования и прогнозирования (ДПК-2);
- владеет знаниями основ теории и методики обучения географии и умеет применять их в педагогической деятельности (ДПК-3).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Экономическая и социальная география мира»**

**Цель изучения дисциплины** – развивать готовность и способность бакалавра осуществлять формирование пространственного географического мышления студентов, основанного на фундаментальном изучении географии мирового хозяйства и его регионов, звеньями которых являются национальные хозяйства отдельных стран.

**Задачи изучения дисциплины:**

- знакомство студентов с крупными регионами зарубежного мира, куда включены: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Северная Америка, Латинская Америка, Австралия и Океания;
- характеристика факторов, определяющих региональные различия социально-экономического развития стран и регионов;
- формирование у студентов умения моделировать развитие социально-экономических процессов в меняющихся условиях.

**Форма обучения:** очная.

**Объем и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часов), 126 часов в контактной работе обучающихся с преподавателем, 135 часов самостоятельной работы обучающихся, 27 часов контрольных работ.

**Основные разделы:**

1. Зарубежная Европа
2. Зарубежная Азия
3. Африка
4. Северная Америка
5. Латинская Америка
6. Австралия и Океания

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет теоретическими основами физической географии и ландшафтоведения, социальной и экономической географии (ДПК-1);
- умеет применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации; владеет комплексными методами географического районирования и прогнозирования (ДПК-2);
- владеет знаниями основ теории и методики обучения географии и умеет применять их в педагогической деятельности (ДПК-3).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Базовые модели обучения географии»**

**Цель изучения дисциплины** – способствовать развитию у обучающихся научно-методического мышления через формирование системного представления о предпосылках, условиях и факторах возникновения различных образовательных систем в школьном образовании, рассматриваемых в историческом плане в качестве моделей учебного процесса по географии. Научно-методическое мышление, выступая теоретико-методологическим основанием развития профессиональной компетентности обучающегося, регулирует выполнение им практической педагогической деятельности.

### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Углубить знания обучающихся об особенностях становления, основных тенденциях и этапах развития теории и практики географического образования в отечественной школе.

2. Осмыслить, систематизировать, обобщить ведущие идеи, конструктивные принципы и основные элементы понятийно-терминологического аппарата истории педагогики, дидактики и методики обучения географии/ по проблемам проектирования процесса обучения, рассматриваемых в исторической ретроспективе. Обобщить эти знания до категории «базовая модель учебного процесса».

3. Способствовать дальнейшему формированию системы методических знаний, способов деятельности, ценностно-смысловых ориентиров, определяющих научно обоснованное проектирование и осуществление процесса школьного географического образования.

4. Формировать умения анализировать, сравнивать сущностные характеристики различных моделей процесса обучения, выявлять ключевые идеи и тенденции развития географического образования, оценивать их методические возможности и ограничения в достижении современных образовательных целей школьного географического образования.

5. Способствовать профессиональному самоопределению студентов в плане формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности и личностной направленности; развивать приемы профессионального самосознания, ценностные ориентации личности учителя, ответственность за принятие профессионального решения.

6. Развивать установки на дальнейшее профессиональное и личностное самообразование и саморазвитие.

7. Способствовать развитию универсальных деятельностных и личностных способностей и качеств, имеющих метапредметный характер: смысловое творчество, сверхнормативная активность, избирательность, критичность, рефлексия и др.

**Форма обучения:** очная.

### **Объем и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Из них 30 часов – аудиторные занятия в контактной работе обучающихся с преподавателем, в том числе лекции – 10 ч., практические занятия – 20 ч.. 42 часа - самостоятельная работа обучающихся.

### **Основные разделы:**

1. Теоретические основы моделирования образовательного процесса в педагогике и предметной методике.

2. Характеристика базовых моделей учебного процесса по географии.

3. Современная модель школьного географического образования.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- владеет знаниями основ теории и методики обучения географии и умеет применять их в педагогической деятельности (ДПК-3).

**Форма аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита от них»**

Цель изучения дисциплины: формирование системы профессионально-прикладных знаний учителя безопасности жизнедеятельности о возможных опасных ситуациях природного и техногенного характера, обеспечении безопасности и сохранении жизни людей

Задачи изучения дисциплины:

- изучение видов опасных ситуаций природного и техногенного характера, причин их возникновения, характеристик и поражающих факторов, опасности для населения и окружающей среды, способов прогноза и защиты населения от них;
  - изучение взаимодействия человека и окружающей среды;
- изучение теории и овладение техникой выполнения приемов и способов жизнеобеспечения населения в условиях воздействия конкретных природных событий;
  - изучение влияния негативных факторов техносферы на среду обитания человека;
  - развитие навыков идентификации и прогнозирования опасностей техногенного характера;
  - развитие навыков предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций и правильных действий в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
  - формирование культуры безопасности на основе информации о проблемах в области защиты населения от негативного воздействия чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
  - формирование активной гражданской позиции в области безопасности жизнедеятельности.
- приобретение необходимых знаний и умений для самостоятельной педагогической работы;
- формирование ответственного отношения к личной и общественной безопасности.

**Форма обучения:** очная .

**Объем и структура дисциплины:**

общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц 216 часов.

**Основные разделы:**

ОС природного характера

Опасные природные явления и защита от них

Способы, средства и методы коллективной и индивидуальной защиты в условиях ОС природного характера.

Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера

Опасные ситуации техногенного характера на промышленных объектах и защита от них  
Опасные ситуации техногенного характера на системах жизнеобеспечения и защита от них

Опасные ситуации техногенного происхождения в быту, их прогнозирование и защита от них

Способы, средства и методы коллективной и индивидуальной защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.

Психологический аспект ОС природного и техногенного характера

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):**

Процесс изучения дисциплины «направлен на формирование следующей компетенций.

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)

Форма промежуточной аттестации: **экзамен**

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

«Опасные ситуации социального характера и защита от них»

**Цель изучения дисциплины:** формирование системы знаний об опасностях социального характера и основных мерах по защите человека от них.

**Задачи изучения дисциплины:**

- изучение опасностей социального характера и мер защиты человека от них;
- закрепление понимания неразрывной связи безопасности личности с безопасностью общества и государства;
- формирование культуры безопасности на основе информации о проблемах социальной безопасности.

**Форма обучения: очная.**

**Объем и структура дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

№ п/п	Наименование темы	трудоемкость Всего	Аудиторные часы				остоятельная работа,
			Всего	Лекции	Практические	Лабораторные	
ИТОГО:		180	72	34	28	10	108

### **Основные разделы**

1. Основы социальной безопасности
2. Социальные опасности индивидуального характера
3. Социальные опасности общественного характера
4. Социальные опасности глобального характера

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:



- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7).
- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)
- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Опасные ситуации криминального характера и защита от них»**

**Цель дисциплины:** формирование системы взглядов и знаний об социальных опасностях криминального характера и основных мерах по защите человека от них.

**Задачи изучения дисциплины:**

- изучение социальных опасностей криминального характера и мер защиты человека от них;
- изучение основных положений криминальной виктимологии и профилактики преступлений;
- закрепление понимания неразрывной связи безопасности личности с безопасностью общества и государства;
- формирование у студентов культуры безопасности на основе информации о проблемах социальной безопасности (криминальный аспект);
- приобретение необходимых знаний и умений для самостоятельной педагогической работы.

**Форма обучения:** очная.

**Объем и структура дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

№ п/ п	Наименование темы	Всего трудоемкость	Аудиторные часы				Самостоятельная работа,ч
			Всего	Лекции	Практические	Лабораторные	
Итого:		108	46	22	4	20	62

#### **Основные разделы**

Тема 1. Как социальное явление

Тема 2. Основы криминальной виктимологии

Тема 3. Защита от криминальных опасностей

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):**

- Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7).
  - способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)
  - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)
  - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Психологические основы безопасности жизнедеятельности»**

**Цель дисциплины:** Формирование идеологии безопасности, навыков конструктивного мышления и поведения с целью безопасного осуществления своих жизненных и профессиональных функций.

**Задачи изучения дисциплины:**

- Дать знания об основных нейрофизиологических процессах, психофизиологических состояниях и свойствах личности в норме и при различных экстремальных ситуациях;
- Показать возрастные и гендерные отличия психофизиологических качеств, определяющих безопасность жизнедеятельности;
- Показать психофизиологические механизмы адаптации организма к различным экстремальным и стрессовым ситуациям;
- Научить методам психической защиты в экстремальных ситуациях;
- Показать психологические подходы к профотбору и профессиям, сопряженных с опасностью;
- Дать представление об основных психотерапевтических методах коррекции психоэмоциональных и личностных расстройств.

**Форма обучения:** очная.

**Объем и структура дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

№ п/п	Наименование темы	Всего трудоёмкость	Аудиторные часы				самостоятельная работа,
			Всего	Лекции	Практические	Лабораторные	
Итого:		108	48	20	20	8	60

**Основные разделы**

Тема 1. Психофизиологические основы безопасности

Тема 2. Психологические проблемы опасных и экстремальных ситуаций.

Тема 3. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):**

- Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
  - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Основы обороны государства и военной службы»**

**Цель дисциплины:** формирование теоретических знаний об основах обороны государства, а также навыков и умений в организации и проведении учебно-воспитательного процесса во всех типах образовательных учреждений, а также формирование ценностного отношения к своему Отечеству и необходимости его вооруженной защиты.

**Задачи изучения дисциплины:**

- изучение структуры задач и функций военной организации государства;
- углубление и закрепление теоретических знаний по основам обороны государства;
- развитие навыков анализа происходящих событий в стране и мире с позиций обеспечения военной безопасности государства.

**Форма обучения:** очная

**Объем и структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

№ п/п	Наименование темы	Всего трудоёмкость	Аудиторные часы				самостоятельная работа,
			Всего	Лекции	Практические	Лабораторные	
Итого:		216	96	40	38	18	120

**Основные разделы**

Тема 1. Конституция, федеральное законодательство в области обороны государства

Тема 2. Вооруженные силы Российской Федерации

Тема 3. Другие войска и воинские формирования, их состав и предназначение.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):**

- Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7).
  - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Информационная безопасность»**

**Цель дисциплины:** формирование системы знаний об информационной безопасности личности, организации, общества, государства и основных мерах по её обеспечению.

**Задачи изучения дисциплины:**

- изучение основ государственной политики обеспечения информационной безопасности;
- изучение методов и средств обеспечения информационной безопасности личности, организации, общества и государства в мирное и военное время;
- формирование у студентов представлений о развитии информационного общества, о возникающих при этом информационных, социально-экономических и психологических проблемах, а также о путях их решения;
- формирование у студентов культуры безопасности;
- закрепление понимания неразрывной связи безопасности личности с безопасностью общества и государства;
- приобретение необходимых знаний и умений для самостоятельной педагогической работы.

**Форма обучения:** очная.

**Объем и структура дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

№ п/п	Наименование темы	Всего трудоёмкость	Аудиторные часы				самостоятельная работа,
			Всего	Лекции	Практические	Лабораторные	
	Итого:	180	80	38	30	12	100

#### **Основные разделы**

1. Значение информации в современном мире и образовании
2. Основы правового обеспечения информационной безопасности
3. Обеспечение информационной безопасности РФ
4. Информационная безопасность человека

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой.

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы экологической безопасности»**

**Цель дисциплины:** получение студентами специальных знаний по эколого-экономической безопасности и формирование профессиональной компетентности в этой сфере для реализации интегративного подхода в сфере образовательной деятельности (профиль «безопасность жизнедеятельности и экология») и комплексной экологизации сознания всех участников учебного процесса в условиях рыночной экономики.

**Задачи изучения дисциплины:**

- формирование комплекса знаний в области эколого-экономической безопасности;
- приобретение навыков анализа воздействия на окружающую природную среду с использованием экономических оценок;
- формирование принципов, методов и подходов эколого-экономической безопасности;
- выработка устойчивых представлений у обучающихся о том, что эколого-экономическая безопасность является основой экономического и социального процветания общества и неотъемлемой составляющей национальной безопасности.

**Форма обучения:** очная

**Объем и структура дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

№ п/п	Наименование темы	Всего трудоёмкость	Аудиторные часы				самостоятельная работа,
			Всего	Лекции	Практические	Лабораторные	
Итого:		144	72	36	22	14	72

**Основные разделы**

1. Элементы экологии - основные понятия и принципы организации природных систем. Учение о биосфере.
2. Глобальные масштабы антропогенного фактора и экологические проблемы современности. Пределы роста. Экологическая безопасность.
3. Современная экологическая обстановка в РФ. Экологическая безопасность как составляющая национальной безопасности России.

4. Антропогенный фактор и его приоритеты. Загрязнители окружающей среды и их поведение в природных средах. Источники антропогенного воздействия и специфика Уральского региона.
5. Благополучие человека и природных систем. Нормативы качества природных сред. Атмосферный воздух. Водная среда. Почва. Продукты питания.
6. Влияние антропогенных факторов на состояние здоровья человека и природные системы. Состояние окружающей среды и здоровья человека в Уральском регионе.
7. Оценка воздействия на окружающую среду. Критерии оценки воздействия. Индексы загрязнения. Экологическое состояние региона.
8. Средства и методы управления в сфере обеспечения экологической безопасности. Мониторинг. Информационные технологии в управлении средой обитания
9. Экологическое образование как базис повышения уровня экологической культуры общества.
10. Вопросы экологической безопасности в школьном образовательном процессе.

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)
- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика обучения безопасности жизнедеятельности»**

**Цель изучения дисциплины:** формирование теоретических знаний об основных концепциях безопасности жизнедеятельности, овладение навыками и умениями, необходимыми учителю безопасности жизнедеятельности для организации обучения учащихся образовательных учреждений по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

#### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Осуществление процесса обучения безопасности жизнедеятельности в соответствии с образовательной программой;
2. Планирование и проведение учебных занятий по безопасности жизнедеятельности с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
3. Использование современных научно-обоснованных приемов, методов и средств обучения безопасности жизнедеятельности, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;
4. Воспитание учащихся как формированию у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;
5. Реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению;
6. Формирование общей культуры обучающихся.

**Форма обучения:** очная.

**Объем и структура дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

№ п/п	Наименование темы	Всего трудоёмкость	Аудиторные часы				вспомогательная работа,
			Всего	Лекции	Практические	Лабораторные	
<b>Итого:</b>		<b>288</b>	<b>134</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>34</b>	<b>154</b>

### Основные разделы

Тема 1. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности

Тема 2. Структура школьного курса основ безопасности жизнедеятельности

Тема 3. Межпредметные связи

Тема 4. Методика планирования занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности

Тема 5. Учебно-материальная база

Тема 6. Методы и формы проведения занятий по безопасности жизнедеятельности

Тема 7. Подготовка преподавателя к занятиям

Тема 8. Методика организации и проведения

Тема 9. Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности.

Тема 10. Организация выполнения курсовой работы

Тема 11. Методика проведения занятий студентами по программе курса ОБЖ

### Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

**Форма промежуточной аттестации:** зачет, экзамен.

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы национальной безопасности»

**Цель дисциплины:** формирование системы взглядов и знаний о системе национальной безопасности и основных мерах по её обеспечению, а также формирование ценностного отношения к своему Отечеству.

**Задачи изучения дисциплины:**

- изучение структуры системы национальной безопасности и понимание взаимосвязей между её элементами;
- изучение комплекса глобальных проблем современности;
- развитие навыков анализа происходящих событий в стране и мире с позиций национальной безопасности;
- закрепление понимания неразрывной связи безопасности личности с безопасностью общества и государства;
- формирование культуры национальной безопасности на основе информации о глобальных, национальных и региональных проблемах безопасности человека, общества и ценностного отношения к личной, общественной и национальной безопасности.

**Форма обучения: очная.**

**Объем и структура дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

№ п/п	Наименование темы	Всего трудоёмкость	Аудиторные часы				остоятельная работа,
			Всего	Лекции	Практические	Лабораторные	
	Итого:	144	66	46	20	-	78

### **Основные разделы**

Тема 1. Основы общей теории национальной безопасности

Тема 2. Обеспечение национальной безопасности России

Тема 3. Геополитические условия обеспечения национальной безопасности России

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
 - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

«Гражданская оборона»

**Цель дисциплины:** Формирование теоретических знаний о системе мероприятий по защите населения от опасностей ЧС военного характера, а также умений и навыков, необходимых для активного участия в обеспечении безопасности при осуществлении своих профессиональных и социальных функций.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- изучить правовые и организационные основы ГО РФ;
- закрепить и развить знания о поражающих факторах современных средств поражения, принципах, методах и средствах защиты от них;



- изучить мероприятия защиты обучаемых, персонала и объектов при возникновении ЧС различного характера и меры по ликвидации их последствий;
- ознакомить с новыми подходами к организации и ведению ГО;
- формировать навыки для практической деятельности специалиста по организации мероприятий ГО в школе.

**Форма обучения: очная.**

**Объем и структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

№ п/ п	Наименование темы	Всего трудоёмкость	Аудиторные часы				Самостоятельная работа,
			Всего	Лекции	Практические	Лабораторные	
	Итого:	108	50	26	24	-	58

#### **Основные разделы**

1. Нормативно-правовое обеспечение гражданской обороны
2. Система гражданской обороны, ее структура и задачи
3. Современные средства поражения и их поражающие факторы
4. Индивидуальные и коллективные средства защиты
5. Организация эвакуационных мероприятий населения
6. Организация ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций
7. Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС
8. Организация мероприятий в области ГО в образовательной организации

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):**

- Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)
  - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Охрана труда в учебном процессе»**

**Цель дисциплины:** формирование и развитие профессиональных умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности, в целом, и охране труда в учебном процессе и на производстве, в частности.

**Задачи изучения дисциплины:**

- удовлетворить потребности студентов в получении необходимого объема знаний, умений и навыков в области охраны труда;
- закрепить, углубить и обогатить общественно-политические, психолого-педагогические и специальные знания в процессе их использования при решении конкретных задач;
- мотивировать студентов на научно-исследовательскую деятельность в сфере будущей профессии;
- воспитывать профессионально значимые качества личности специалиста по охране труда;
- сформировать общую культуру учащихся.

**Форма обучения: очная.**

**Объем и структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4

зачетных единиц.

№ п/п	Наименование темы	Всего трудоёмкость	Аудиторные часы				Постоятельная работа,
			Всего	Лекции	Практические	Лабораторные	
<b>Итого:</b>		<b>144</b>	<b>66</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>78</b>

**Основные разделы**

Тема 1. Основные законодательные акты РФ по охране труда. Основные понятия, используемые в законодательстве РФ об охране труда

Тема 2. Государственное управление охраной труда

Тема 3. Производственная деятельности человека. Виды и формы трудовой деятельности человека

Тема 4. Вредные и опасные производственные факторы. Вредные вещества на производстве

Тема 5. Особенности условий труда, травматизм и заболеваемость на производстве

Тема 6. Производственная санитария и гигиена труда

Тема 7. Техника безопасности, ее задачи и значение. Безопасность производственного оборудования

Тема 8. Инструктажи по технике безопасности, обязательные для работников и контроль за их соблюдением

Тема 9. Санитарные правила и нормы для образовательных учреждений

Тема 10. Методы и средства обеспечения труда учащихся в учебном процессе и на производстве

Тема 11. Организация работы по охране труда учащихся в образовательном учреждении. Требования безопасности при проведении внешкольных и внеклассных мероприятий

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7).
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4)

- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

**Форма промежуточной аттестации:** Экзамен.

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов сознательного и ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья на основе принципов здорового образа жизни, а также приобретения навыков распознавания признаков неотложных состояний и умения оказывать первую доврачебную помощь, умений адекватно реагировать в случае развития эпидемического процесса как ориентировочной основы решения профессиональных задач «формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий», «обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса».

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Ознакомить студентов с основными положениями современной концепции здорового образа жизни.
2. Ознакомить студентов с определением понятия «здоровый образ жизни» как биологической и социальной проблемы, методами формирования здорового образа жизни, факторами сберегающими и нарушающими здоровье.
3. Познакомить с клинической картиной неотложных состояний, травматических повреждений и часто встречающихся инфекций.
4. Обучить методам оказания помощи при неотложных состояниях, легочно-сердечной реанимации, травматических повреждениях.

**Форма обучения:** очная.

**Объем и структура дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц. Объем в часах всего – 72; контакт.раб. – 34 (в т.ч.: лекции – 14, практические занятия – 20) самостоятельная работа – 38.

**Основные разделы**

Основные понятия и определения дисциплины ОМЗ и ЗОЖ

Индивидуальное и общественное здоровье

Основы микробиологии и эпидемиологии.

Основы иммунологии.

Понятие о неотложных состояниях.

Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы и лихорадке, пищеварительной и эндокринной систем

Понятие о смерти и ее этапа

Характеристика детского травматизма.

Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.

Совместная деятельность школы и семьи в сохранении здоровья детей.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **ОК-9** – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- **ОПК-6** – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины .**

Дисциплина преподается на русском языке с применением электронных образовательных ресурсов. Для организации индивидуальной и самостоятельной работы студентов используется учебный портал УрГПУ: <http://e-portal.uspu.ru>. Реализуется в сетевой дистанционной форме.

**Аннотация рабочей программы**

**Дисциплины «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**

**Цель дисциплины: формирование базовых знаний о здоровье, здоровом образе жизни, факторах профилактики заболеваний.**

**Задачи изучения дисциплины:**

- На основе правовых документов изучить систему организации здравоохранения в РФ.
- Освоить основы здоровья и здорового образа жизни.
- Овладеть знаниями по профилактике различных заболеваний.
- Овладеть знаниями по правовым, экономическим и психологическим аспектам взаимоотношений полов, роли семьи в формировании здорового образа жизни подрастающего поколения.

**Форма обучения: очная**

**Объем и структура дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

№ п/п	Наименование темы	Всего трудоемкость	Аудиторные часы				самостоятельная работа,
			Всего	Лекции	Практические	Лабораторные	
	Итого:	14 4	60	28	24	8	84

**Основные разделы**

1. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Здоровый образ жизни и обеспечение личной безопасности
2. Профилактика болезней как биологическая и социальная проблема
3. Здоровье и факторы его определяющие. Социально-психологические и психолого-педагогические аспекты здорового образа жизни.
4. Этапы формирования здоровья. Мотивация и здоровье. Роль учителя в профилактике заболеваний учащихся.
5. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Проблемы мониторинга здоровья.
6. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии.
7. Профилактика соматических и инфекционных заболеваний.
8. Физическая культура и ее оздоровительное значение. Режим дня и его значение в повседневной жизни человека.
9. Факторы, разрушающие здоровье.



Итого:	10 8	48	14	20	14	60
--------	---------	----	----	----	----	----

### Основные разделы

1. Законодательство в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности
2. Законодательство РФ в области защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций
3. Федеральные целевые программы в сфере безопасности
4. Региональное и муниципальное законодательство в сфере безопасности
5. Международные соглашения, договоры в сфере безопасности
6. Правовые основы обеспечения безопасности образовательной организации

### Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):

- Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7).
  - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4).

**Форма промежуточной аттестации:** зачетно

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### Аннотация рабочей программы дисциплины «Безопасность на дорогах и в общественном транспорте»

#### Цель дисциплины:

- формирование системы знаний в области безопасности дорожного движения, возможных опасных ситуациях на дороге и общественном транспорте и основных мерах по обеспечению безопасности;
- формирование ценностного отношения к сохранению личного здоровья и здоровья окружающих через соблюдение требований безопасности на дорогах и в общественном транспорте.

#### Задачи изучения дисциплины:

- изучение видов опасных ситуаций связанных с дорожным движением, их характеристик, причин возникновения;
- изучение методов и средств обеспечения безопасности на дороге и общественном транспорте;
- формирование у студентов культуры транспортной безопасности;
- закрепление понимания неразрывной связи безопасности личности с безопасностью общества и государства;
- приобретение необходимых знаний и умений для самостоятельной педагогической работы.

**Форма обучения:** очная.

**Объем и структура дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

№	Наименование	Аудиторные часы
---	--------------	-----------------

п/п	темы	Всего трудоёмкость	Всего	Лекции	Практические	Лабораторные	стоятельная работа,
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	<b>50</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>58</b>

### Основные разделы

Тема 1. Обеспечение безопасности дорожного движения

Тема 2. Опасные ситуации на дороге

Тема 3. Безопасность в общественном транспорте

### Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).
- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### Аннотация рабочей программы дисциплины «Безопасность на водоемах»

**Цель дисциплины:** формирование теоретических знаний и практических навыков по овладению методикой оказания первой помощи пострадавшим на воде, методикой обучения учащихся особенностям поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях на водоемах.

**Задачи изучения дисциплины:**

- формировать навыки оказания первой помощи пострадавшим на воде, обеспечивающие сохранение жизни людей;
- формирование у студентов общей культуры безопасности жизнедеятельности.
- приобретение необходимых знаний по организации мероприятий для предотвращения несчастных случаев на воде;
- изучение теории и овладение техникой выполнения приемов и способов жизнеобеспечения человека в экстремальных условиях.

**Форма обучения:** очная

**Объем и структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

№	Наименование темы	Аудиторные часы
---	-------------------	-----------------

п/ п		Всего трудоёмкость	Всего	Лекции	Практические	Лабораторные	дополнительная работа,
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>42</b>

### Основные разделы

Тема 1. Общая характеристика водоемов, естественного и искусственного происхождения

Тема 2. Основные правила безопасного поведения на воде

Тема 3. Ориентирование на водоемах в ночное время суток и днем

Тема 4. Правила поведения на водоемах весной, летом, осенью, зимой

Тема 5. Способы спасения людей на водоемах

Тема 6. Спасательные средства на водоемах

Тема 7. Первая помощь пострадавшему на водоемах

### Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы пожарной безопасности»

**Цель дисциплины:** формирование системы профессионально-прикладных знаний учителя безопасности жизнедеятельности в области пожарной безопасности, обеспечении безопасности и сохранении жизни людей.

#### Задачи изучения дисциплины:

- изучение обеспечения пожарной безопасности;
- формирование знаний о пожаре как о процессе;
- развитие навыков выполнения правил и мер пожарной безопасности;
- формирование навыков поведения при возникновении загорания и при пожаре;
- формирование культуры безопасности на основе информации о пожарной безопасности;
- формирование активной гражданской позиции в области безопасности жизнедеятельности.

**Форма обучения:** очная.

**Объем и структура дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

№	Наименование темы		Аудиторные часы
---	-------------------	--	-----------------



п/ п		Всего трудоёмкость	Всего	Лекции	Практические	Лабораторные	попутная работа,
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>48</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>60</b>

### Основные разделы

Тема 1. Вводная в дисциплину. Основные понятия и определения дисциплины. НПА сферы пожарной безопасности.

Тема 2. Понятие «Противопожарная профилактика», огнезащита зданий и сооружений.

Тема 3. Обеспечение пожарной безопасности в образовательной организации.

### Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)
- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет .

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### Аннотация рабочей программы дисциплины «Философские основы безопасности жизнедеятельности»

**Цель дисциплины:** развитие мировоззренческой, методологической, антропологической и профессиональной культуры бакалавра.

#### Задачи изучения дисциплины:

- формирование целостного системного представления о мире, месте человека в нем и перспективах их развития;
- выработка навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- формирование способностей выявлять экологический, космопланетарный аспект изучаемых вопросов;
- развитие умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

**Форма обучения:** очная

**Объем и структура дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

№	Наименование темы		Аудиторные часы	
---	-------------------	--	-----------------	--

п/ п		Всего трудоёмкость	Всего	Лекции	Практические	Лабораторные	дополнительная работа,	
		<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>40</b>

### Основные разделы

Тема 1. Введение в дисциплину «Философские основы безопасности жизнедеятельности»

Тема 2. Системный подход и философия безопасности

Тема 3. Особенности функционирования и развития социальных систем

Тема 4. Философско-методологические аспекты безопасности

Тема 5. Оценка опасности функционирования различных видов социальных систем

Тема 6. Философский анализ глобальных опасностей

### Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):

Процесс изучения дисциплины «Философские основы безопасности жизнедеятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### Аннотация рабочей программы дисциплины «Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности»

**Цель дисциплины:** формирование у студентов представлений о современных проблемах образования в профессиональной деятельности и способности анализировать и решать проблемы, возникающие в реальной жизни и образовании.

#### Задачи изучения дисциплины:

- Изучение проблем современного образования в области безопасности жизнедеятельности
- Активизация личностных качеств и способностей студентов, необходимых в работе с учащимися и населением по проблемам безопасности жизнедеятельности
- Развитие мотивации к педагогической работе в области безопасности жизнедеятельности, к использованию научно-обоснованных подходов при организации обучения
- Обучение практическим умениям по обучению и воспитанию с учетом специфики курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

**Форма обучения:** очная

**Объем и структура дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

№	Наименование темы		Аудиторные часы	
---	-------------------	--	-----------------	--

п/п		Всего трудоёмкость	Всего	Лекции	Практические	Лабораторные	самостоятельная работа,
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>40</b>

### Основные разделы

1. Основные угрозы безопасности жизнедеятельности человека в современном мире
2. Общая характеристика, объекты формирования культуры безопасности жизнедеятельности
3. Методические основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности
4. Методика оценки уровня развития культуры безопасности жизнедеятельности.

### Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):

- Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)
  - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### «Этикет делового общения»

**Цели** изучения дисциплины - формирование у студентов теоретических и практических знаний по этикету делового общения, а также представления о практических навыках применения целостного, системного представления о профессиональном этикете делового человека и о его ценностных морально–этических основах.

#### Задачи дисциплины:

- показать студентам социальную роль этикета в историческом развитии общества;
- раскрыть взаимосвязь правил делового этикета с их этической основой и региональной культурой;
- раскрыть значение делового этикета для производственного и общественного прогресса;
- раскрыть сущность делового этикета, как необходимого условия индивидуального карьерного роста;
- закрепить полученные знания на практических занятиях;
- сформировать у студентов понимание особой важности соблюдения правил делового этикета для специалиста сферы «человек–человек».

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.), 16 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (6 ч. – лекций, 10 ч. - практических), 56 часов самостоятельной работы

#### Основные разделы:

1. Деловой этикет как историко-культурный феномен

2. Этические принципы и нормы ведения дел
3. Общие принципы делового общения
4. Субкультуры и деловое общение
5. Внешний вид и речевой этикет делового человека
6. Этика и этикет поведения сотрудников предприятия
7. Этика и этикет внешних деловых связей
8. Внеслужебное деловое общение

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Традиции и обычаи народов Урала»**

**Цель изучения дисциплины:** методологическая и практическая подготовка студентов к реализации в педагогическом процессе воспитательного и развивающего потенциала народного художественного творчества.

**Задачи изучения дисциплины:**

- раскрыть духовно-нравственные основы календарного, семейно-бытового обрядового искусства народов Урала;
- познакомить с принципами организации культурно-просветительской деятельности на основе интегративный подход в обращении к традициям народов Урала;
- развить умения разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы на основе уважительного и бережного отношения к культурным традициям представителей разных национальностей.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72ч.), 18 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (10 ч. – лекций, 8 ч. - практических), 54 часа самостоятельной работы

**Основные разделы:**

1. Название разделов, темы
2. Легенды Урала
3. Традиции и верования коренных народов Урала
4. Русские обычаи на Урале. Мифология жилища
5. Повседневные воплощения народной духовности в традиционном искусстве народов Урала
6. Календарная обрядовость как выражение природоориентированного сознания народа

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины:** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

