

**Аннотация «44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»  
Профиль «География и биология»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Философия»**

**Цель:** развитие мировоззренческой, методологической, антропологической и профессиональной культуры бакалавра.

**Задачи:**

- формирование целостного системного представления о мире, месте человека в нем и перспективах их развития;
- выработка навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- формирование способностей выявлять экологический, космопланетарный аспект изучаемых вопросов;
- развитие умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:** Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Всего трудоемкость	Аудиторные часы				Самостоятельная работа
	Всего	Лекции	Практические	Лабораторные	
108	12	4	8		96

**Основные разделы:**

1. Философия в системе культуры.
2. Исторические этапы развития философии
3. Онтология
4. Философская антропология
5. Гносеология
6. Социальная философия

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **общекультурных компетенций:**

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«История»**

**Цель** изучения дисциплины состоит в формировании основ профессиональной компетентности, завершении процесса становления исторического мировоззрения, что позволило бы обученным правильно ориентироваться в социальном пространстве, сформировало бы у них умение при изучении явлений современной жизни учитывать генетические корни исторические судьбы этих явлений, формировало бы будущих специалистов на началах патриотизма и гуманизма.

**Задачи** изучения дисциплины:

- знакомство студентов с основными научными концепциями исторического развития;
- овладение обучающимися основными понятиями исторической науки;
- изучение хронологии событий истории Киевской Руси, Московского государства, императорской и России, Советского Союза и России на современном этапе;
- получение знаний студентами об основных направлениях и результатах внутренней и внешней политики государства во все периоды Отечественной истории;
- изучение основных проблем социально-экономической истории страны;
- информированность обучаемых и оценка деятельности основных исторических личностей.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч), 12 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 96 часов самостоятельной работы обучающихся.

**Основные разделы:**

Введение.

Тема I. Формирование древнерусского государства и средневекового общества в VI в. – начале XIII в.

Тема II. Объединение русских земель вокруг Москвы. Формирование единого Российского государства

Тема III. Русское государство в XVI– XVII вв.: от сословно- представительной монархии к самодержавию.

Тема IV. Россия в XVIII в. Становление империи.

Тема V. Россия в первой половине XIX в.

Тема VI. Россия в период реформ. Вторая половина XIX в.

Тема VII. Особенности Российской модернизации на рубеже XIX -XX вв.

Тема VIII. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса в 1914 – начале 1920-х гг.

Тема IX. Советское общество в начале 1920-х – конце 1930-х гг.

Тема X. СССР в годы Второй мировой войны. Послевоенное развитие страны (1939-1953 гг.).

Тема XI. Социально- экономические, политические изменения в СССР в 1953 – первой половине 1980-х гг.

Тема XII. СССР в условиях перестройки: 1985-1991 гг. Распад СССР.

Тема XIII. Россия на новом этапе исторического развития: 1991-2007 гг.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

процесс изучения дисциплины «История» направлен на формирование общекультурной компетенции

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Информационные технологии»**

**Цель изучения дисциплины:** расширение мировоззрения и формирование у студентов самостоятельного мышления в области информационных технологий; получение системных знаний об информационных системах, процессах, средствах и технологиях; формирование умений использовать базовые информационные технологии для решения учебных и профессиональных задач.

**Задачи изучения дисциплины:** раскрыть содержание базовых понятий, закономерностей протекания информационных процессов, принципов организации средств обработки информации; дать представление о тенденциях развития информационных технологий и использовании современных средств для решения задач профессиональной области; ознакомить с основами организации вычислительных систем; дать представление о многоуровневой структуре телекоммуникаций, об использовании Интернет-технологий в профессиональной области и в образовательном процессе; сформировать навыки самостоятельного решения задач учебных и профессиональных на компьютере с использованием ИТ; развивать у студентов информационную культуру, а также культуру умственного труда; прививать осознание значимости приобретаемых знаний и умений для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

**Форма обучения:** заочная

### **Объем и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы (72 часа)**.  
Контактная работа обучающихся с преподавателем для *заочной* формы составляет 8 часов; самостоятельная работа обучающихся составляет 64 часа.

### **Основные разделы**

1. Содержание ИТ как составной части информатики.
2. Общая классификация видов ИТ. Базовые ИТ и их реализация.
3. Прикладные ИТ и их реализация.
4. Инструментальная база информационных технологий.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**ОК-3** – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Естественнонаучная картина мира»**

**Цель изучения дисциплины:** подготовка к выполнению задач профессиональной деятельности бакалавра, установленных ФГОС ВПО.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. ознакомление с сущностью основных природных явлений и методами их исследования;
2. формирование целостного представления о современной естественнонаучной картине мира;
3. овладение новыми естественнонаучными понятиями;
4. расширение кругозора, формирование научного мышления и научного мировоззрения;
5. приобретение знаний, необходимых для изучения смежных дисциплин.

**Форма обучения:** заочное обучение.

#### **Объем и структура дисциплины**

**Общая трудоемкость** дисциплины составляет: 72 часа, в том числе:  
для студентов **заочной формы** обучения: аудиторных часов – 8 часов, самостоятельная работа – 64 часа;

**Основные разделы:** Логика и методология научного познания. Понятие естественнонаучной картины мира. Исторические типы естественнонаучной картины мира. Научные революции. Место научных революций в формировании естественнонаучной картины мира. Структурная организация живой и неживой материи. Физико-химическая картина мира. Биологическая картина мира. Астрономическая картина мира. Синергетика. Человек как предмет естественнонаучного познания.

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-3** – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

#### ***Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы математической обработки информации»***

**Цели изучения дисциплины** формирование и развитие у обучающихся компетенции ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

**Профессиональные задачи:** осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- познакомить студентов со сферами применения простейших базовых математических моделей;
- сформировать у студентов начальные навыки работы с математическими моделями.

**Форма обучения:** заочное.

**Объем и структура дисциплины:** Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Общий объем курса 72 часов: 8 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 64 часа самостоятельной работы.

**Основные разделы:**

1. Понятия математической модели и математического моделирования;
2. Использование математического языка для записи и обработки информации;
3. Теоретико-множественные основы математической обработки информации;
4. Комбинаторные методы обработки информации.
5. Основные понятия теории вероятностей;
6. Математические методы обработки статистической информации.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО**

процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурной компетенции:

**ОК-3** - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины «Русский язык и культура речи»***

**Цель изучения дисциплины:** повысить уровень коммуникативной компетенции студентов, что предполагает умение использовать средства языка в разных формах в типичных для специалистов данного профиля речевых ситуациях.

**Задачи изучения дисциплины:**

- дать представление о системе языка, его роли в обществе, соотношении языка и речи, о русском национальном языке и его подсистемах;
- подготовить культурно-речевую базу для освоения речевого поведения в разных профессионально значимых жанрах коммуникации посредством повторения универсальных свойств речи (коммуникативных качеств речи);
- повысить их общую культуру, уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления;
- способствовать формированию открытой для общения личности, имеющей высокий рейтинг в системе современных социальных ценностей.

**Форма обучения:** заочная

**Объем и структура дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), заочная форма: 8 часов контактной работы обучающихся, 64 часа самостоятельной работы обучающихся.

**Основные разделы:**

1. Язык как система знаков. Русский язык как государственный язык РФ.
2. Функциональные стили речи.
3. Культура речи. Нормативный аспект культуры речи.
4. Этический аспект культуры речи.
5. Коммуникативный аспект культуры речи.
6. Подсистемы русского национального языка.
7. Общение и межкультурная коммуникация. Невербальные средства в межкультурной коммуникации.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

ОК 4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК 5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Иностранный язык»**

**Цель изучения дисциплины** является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

**Задачи изучения дисциплины**

формирование у студентов системы знаний об основных явлениях иностранного языка, их функционировании в иноязычной речи в качестве основы для практического применения изучаемого языка в бытовых и профессиональных ситуациях;

формирование системы представлений о странах изучаемого языка (география, политическое устройство, культурное наследие, традиции, система образования), воспитание чувства толерантности по отношению к другим культурам;

формирование и развитие творческого языкового мышления для решения коммуникативных задач бытового и профессионального характера;

повышение мотивации к изучению иностранного языка как средства расширения кругозора и углубления системных знаний по профилю подготовки педагогического образования, и как средства самостоятельного повышения профессиональной квалификации.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов;

*На очной форме обучения:* 20 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 196 часов самостоятельной работы.

**Основные разделы:**

1. Вводно-коррективный курс.
2. Бытовая сфера общения.
3. Учебно-познавательная сфера общения.
4. Социально-культурная сфера общения.

**Планируемые результаты** обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

*Процесс изучения дисциплины «иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций:*

Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Особенности реализации дисциплины:** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации с использованием иностранного языка.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Правоведение»**

**Цель изучения дисциплины «Правоведение»** состоит в формировании у будущих специалистов правового сознания путем освоения комплекса знаний об основных отраслях права; воспитании правовой культуры, уважения к закону и бережное отношение к социальным ценностям правового государства, чести и достоинству гражданина.

Основными **задачами изучения дисциплины** являются:

- развитие навыков применения норм права в процессе выполнения своих функциональных обязанностей;
- формирование умения ориентироваться в закономерностях становления и развития российского права.

Курс «Правоведение» объединяет в себе несколько отраслей права, что позволяет будущему педагогу получать комплекс правовых знаний по основным сферам общественной жизни.

**Форма обучения:** заочная

**Объем и структура дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), 12 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 96 часов самостоятельной работы.

**Основные разделы**

Модуль 1. «Теория государства и права».

Модуль 2. «Характеристика отдельных отраслей Российского права»

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

В результате освоения курса правоведение, у выпускника формируются следующие **общекультурные компетенции (ОК)**:

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

Выпускник должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Педагогика»**

**Цель изучения дисциплины:** создать условия для формирования у студентов профессионально-педагогической компетентности, позволяющей решать основные группы задач в сфере педагогической деятельности: осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся; осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Обеспечить единство теоретической и практической профессионально-педагогической компетентности бакалавра.

2. Способствовать развитию широкой эрудиции студента по проблемам образования.

3. Способствовать формированию педагогического сознания.

4. Создать условия для профессионального самоопределения бакалавра в сфере профессиональной педагогической деятельности.

**Форма обучения:** заочная

**Объем и структура дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 ч.), 34 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 326 часов самостоятельной работы обучающихся.

**Основные разделы:**

1. Введение в педагогическую профессию.

2. Теоретическая педагогика

3. История образования и педагогической мысли.

4. Практическая педагогика.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):**

- способностью к самоорганизации и самообразования (ОК-6),



- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1),
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет и экзамен.

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология»**

**Целью изучения дисциплины** является формирование у студентов теоретических знаний о различных подходах к психологическому анализу развития человека в онтогенезе, о многообразии концептуальных представлений о движущих силах, показателях, факторах, механизмах психического развития, а также умений и навыков прикладного исследования возрастных особенностей.

**Задачи изучения дисциплины** в соответствии с поставленной целью формулируются следующим образом:

- формирование у студентов целостного представления о предмете психологии, ее базовых категориях – сознании, личности, активности, формах и закономерностях проявления психических процессов;
- анализ теоретико-методологических оснований социальной психологии и основных теоретических подходов к изучению социально-психологических феноменов;
- формирование у студентов знаний о теоретических исследованиях и практических результатах, накопленных в возрастной психологии;
- формирование у студентов представлений о закономерностях образовательного процесса, о функциях обучения и воспитания;
- формирование у студентов психологической готовности к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности при решении практических и прикладных исследовательских задач в деятельности психолога.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 часов), 34 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 326 часов самостоятельной работы.

#### **Основные разделы**

Часть 1. Общая психология

Часть 2. Социальная психологии

Часть 3. Возрастная психология

Часть 4. Педагогическая психология

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*Общекультурные компетенции (ОК):*

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

*Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет, экзамен.

**Особенности реализации дисциплины:** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика обучения и воспитания»**

**Цель изучения дисциплины** – создать условия для освоения студентами профессиональной педагогической (методической) компетентности, включающей развитие научно-методического мышления, деятельностных способностей, профессионального сознания и самосознания, обеспечивающих грамотное проектирование и организацию профессионального труда в сфере географического образования, готовность к педагогическому творчеству, необходимые личностные и профессиональные качества.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Формировать у студентов систему знаний, способов деятельности, ценностно-смысловых ориентиров, определяющих научно обоснованное проектирование и осуществление современного школьного географического образования.

2. Формировать представления об истории становления и ведущих тенденциях развития теории и практики школьного географического образования; особенностях современного этапа его развития, связанных со стандартизацией системы отечественного образования.

3. Способствовать освоению студентами современного методического инструментария, способов разработки методического обеспечения процесса обучения, воспитания и развития учащихся в системе школьного географического образования.

4. Развивать опыт осуществления научно-исследовательской, методической, проектной, практической педагогической деятельности.

5. Через интеграцию психологических, педагогических и методических знаний способствовать развитию педагогического сознания и самосознания, научно-методического мышления студента, определению личностных смыслов и ценностей в профессии, обеспечивающих грамотное, научно обоснованное решение задач профессиональной педагогической деятельности учителя географии.

6. Развивать приемы самопознания, самоанализа, самопроектирования, необходимых для творческой самореализации студента в учебной и профессиональной педагогической деятельности.

7. Стимулировать мотивы самообразования и саморазвития в освоении профессиональной деятельности, развивать универсальные способности и метапредметные качества (саморегуляция, коммуникабельность, ответственность, самостоятельность, рефлексивность).

8. На основе формирования открытой познавательной позиции способствовать развитию творческой самостоятельности студентов в приобретении и адекватной интерпретации профессионально-ориентированных знаний для достижения целей школьного географического образования, разработки профильных и элективных курсов, организации поисково-исследовательской деятельности учащихся, учитывающих региональные образовательные потребности и запросы жителей Свердловской области.

**Форма обучения:** заочная

**Объем и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц (432 часа). Из них 44 часа аудиторных. 388 часов - самостоятельная работа обучающихся.

**Основные разделы:**

1. Теоретические основы общей методики школьного географического образования
2. Методическая система школьного географического образования
3. Психолого-педагогические основы процесса обучения школьников географии и их воспитания
4. Основные положения частной методики обучения школьников географии и их воспитания

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).

**Форма промежуточной и итоговой аттестации:** зачеты в 4,5,6 семестрах; экзамен в 7 семестре

**Особенности реализации дисциплины** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Безопасность жизнедеятельности»**

**Цель изучения дисциплины**

Формирование у студентов знаний, умений и навыков, по обеспечению безопасности в повседневной жизни, в экстремальных, угрожающих и чрезвычайных ситуациях; на воспитание сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; на получение студентами основополагающих знаний и умений, которые позволят им не только распознавать и оценивать опасные ситуации, факторы риска среды обитания, определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само- и взаимопомощь в случае проявления опасностей

**Задачи изучения дисциплины**

- ознакомиться с необходимыми индивидуальными мерами безопасности в повседневной жизни и трудовой деятельности, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- освоить правила и навыки защиты, позволяющие минимизировать возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- понять причины возникновения и масштабы новых опасностей для человечества от собственной жизнедеятельности;
- сформировать и развить навыки оценки обстановки и принятия целесообразных решений.

**Форма обучения:** заочное

**Объем и структура дисциплины:** общая трудоемкость составляет 108 ч., 3 зачетные единицы. 12 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 96 часов самостоятельной работы обучающихся.

**Основные разделы:**

1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.
2. Чрезвычайные ситуации природного характера.
3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
4. Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
5. Чрезвычайные ситуации социального характера.
6. Экономическая и информационная безопасность.
7. Чрезвычайные ситуации военного времени.
8. Оказание первой помощи в чрезвычайных ситуациях.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК–9 – способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОПК – 6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая культура»**

**Целью изучения дисциплины является:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

**Задачами изучения дисциплины является:**

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей организма занимающихся в рамках внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса норм ГТО среди молодежи;

- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;

- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

**Форма получения образования:** заочная

**Объем и структура дисциплины и виды учебной работы:** Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ (72 часа), 8 часов контактной работы, 64 часа самостоятельной работы.

**Основные разделы:**

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры.

Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура и обеспечение здоровья.

Тема 4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Тема 5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.

Тема 6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями в системе внедрения ВФСК ГТО среди широких слоев населения.

Тема 7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

Тема 8. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений

Тема 9. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Тема 10. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.

Тема 11. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Тема 12 Особенности ВФСК ГТО в общекультурной и профессиональной подготовки обучающихся

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК – 8);

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Социология образования»

**Цель:** Курс позволяет студентам составить представление о современных направлениях и течениях в социологии образования, систематизировать и применять знания о сфере образования, полученные на предыдущей ступени профессионального образования.

**Задачи:**

- Представить обзор основных теоретических и прикладных подходов к пониманию феномена образования.
- Проанализировать социальные аспекты образования, закономерности взаимодействия образовательной системы как социального института и социальной организации с обществом социальными группами и личностью.
- Изложить теоретические и практические аспекты изучения системы образования: стратегии реформирования образования в России и за рубежом и вовлечение национальных систем образования в международный контекст.
- Рассмотреть учебные заведения, их системы, управление ими, организацию и структурирование, уровни образования, взаимодействия групп в учебных заведениях, социальные роли учащегося, учителя и администратора.

**Форма обучения:** заочная

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего трудоёмкость	Аудиторные часы				Самостоятельная работа, в т.ч. контроль
			Всего	Лекции и	Практические	Лабораторные	
заочная	3	108	6	2	4	102	

**Основные разделы:**

1. Предмет и область исследования социология образования
2. Возникновение и развитие института образования
3. Основные этапы развития социологии образования
4. Образование как социокультурный феномен
5. Образование как социальный институт
6. Образование как социальная система
7. Образование как социальная организация
8. Российская система образования: историко-социальный аспект
9. Дошкольное образование: возможности социологического изучения
10. Проблематика изучения и основные концепции «школьного образования»
11. Начальное профессиональное образование: проблемы и перспективы развития в РФ
12. Среднее профессиональное образование: проблемы и перспективы развития в РФ
13. Образование и болезни современного российского общества
14. Профессиональное образование. Проблемы модернизации
15. Сравнительный анализ систем образования разных стран
16. Образование как объект и средство социального контроля. Управление в сфере образования
17. Образование и проблемы социального неравенства. Межэтнические отношения в сфере образования. Гендер и образование
18. Субъекты образования, субъекты образовательного процесса, субъекты образовательной политики.
19. Социальная политика и проблемы модернизации российского образования

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
ПК - 5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и самоопределения обучающихся (ПК-5);

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Культурология»**

**Цель** изучения дисциплины: формирование целостного понимания о культуре как сфере человеческой деятельности, приобретение студентами способности рефлексивно относиться к окружающей социально-культурной действительности, анализировать ее национальные, этнокультурные и региональные особенности и применять полученные знания в профессиональной педагогической деятельности.

**Задачи** изучения дисциплины:

- дать представление об основных теоретических концепциях культуры;
- научить студентов оперировать основными понятиями и категориями теории культуры;
- раскрыть феноменальный характер культуры;
- показать противоречивый характер культуры как явления;
- определить общее и особенное в закономерностях функционирования различных национальных, этнических и региональных культур;
- представить развитие культуры как сложный разнонаправленный процесс, обусловленный национальными, этнокультурными и конфессиональными особенностями людей;
- показать возможности применения на практике теоретического знания при анализе конкретных культурных явлений;
- определить условия формирования культуры универсальной и культуры индивидуальной;
- научить самостоятельному анализу явлений культуры;
- формировать навыки критического мышления;
- применять полученные знания в профессиональной деятельности при разработке социокультурных проектов.

**Форма обучения:** заочная

**Объем и структура дисциплины** (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы): всего трудоемкость: 72 ч., всего: 6 ч., самостоятельной работы – 66 ч.

**Основные разделы:** \_

- Культура как социально-личностный феномен. Структура и функции культуры.
- Культура и цивилизация
- Культура и природа, их единство и взаимопроникновение
- Феноменология культуры. Религия, искусство и наука в системе культуры
- Экология культуры. Проблема сохранения культурного наследия
- Социокультурные процессы XX – начала XXI века

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;  
ПК-5-способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и самоопределения обучающихся.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Основы исследовательской деятельности в  
естественнонаучном образовании»**

**Цели и задачи дисциплины**

**Цель изучения дисциплины:** содействовать становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра на основе формирования знаний о направлениях и методах в исследовательской деятельности в области естественнонаучного образования.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. формирование понятия о методологии научных исследований и знакомство с требованиями к организации исследовательской деятельности школьников;
2. обеспечение понимания специфических особенностей использования общенаучных методов в исследованиях проблем естественных наук и естественнонаучного образования;
3. формирование знаний о научном эксперименте как ведущем методе естественнонаучных и педагогических исследований;
4. обеспечение условий для развития исследовательских умений учащихся.

**Форма обучения:** заочная

**Объем и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа. Из них 8 часов – аудиторные занятия, 64 часа - самостоятельная работа.

**Основные разделы:**

1. Наука как форма общественного сознания. Многовековое развитие наук и их классификация.
2. Методология как совокупность методов научного познания.
3. Биология – комплекс наук о живой природе. Краткий исторический очерк науки.
4. Экспериментальные методы исследования в биологии.
5. Статистические методы в естественнонаучных и педагогических исследованиях.
6. Ведущая парадигма в биологии XXI века – сохранение биоразнообразия.
7. Мониторинг природных явлений как новейший метод научного познания.
8. Прогностические функции исследований и составление прогнозов.
9. Содержание и формы представления результатов исследований.
10. Основные требования к выполнению и оформлению тематических проектов и исследовательских работ обучающихся.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);



- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык в географии и биологии»**

**Цель** изучения дисциплины: овладение языком специальности для применения иностранного языка в профессиональной сфере.

**Задачи** изучения дисциплины:

формирование у студентов системы знаний об особенностях функционирования языковых явлений в текстах профессиональной направленности с целью получения и оценивания информации;

формирование системы представлений об основных сферах педагогической деятельности, истории, современном состоянии и перспективах развития педагогической науки;

формирование и развитие творческого языкового мышления для решения коммуникативных задач профессионального характера;

повышение мотивации к изучению иностранного языка как средства расширения кругозора и углубления системных знаний по профилю подготовки педагогического образования, и как средства самостоятельного повышения профессиональной квалификации.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ, 108 час. Всего трудоемкость, 10 час. контактной работы обучающихся с преподавателем, 98 час. самостоятельной работы.

**Основные разделы:**

Основные сферы деятельности педагога в т.ч., по профилю «География и биология» Функциональные обязанности специалистов.

История, современное состояние и перспективы развития педагогики и методики географо-биологического образования.

Отечественные и зарубежные деятели в области педагогики, географии и биологии.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:*

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации и на иностранном языке.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Использование ИКТ в обучении географии и биологии»**

**Цель** изучения дисциплины: формирование готовности к использованию информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе, с учетом компьютеризированной информационно-образовательной среды и специфики предмета.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- определены необходимостью применения ИКТ в учебном процессе школы, определить их роль, место и условия эффективного применения;
- классификацией учебных средств ИКТ; с созданием и использованием педагогических программных средств и технологий, ориентированных на формирование у учащегося умений осуществлять разнообразные виды самостоятельной деятельности по сбору, обработке, хранению, передаче, продуцированию учебной информации;
- требованиями к электронным учебным материалам; санитарно-гигиеническими нормами, которые должны соблюдаться при организации и проведении учебных занятий с использованием ИКТ;
- функционированием открытых образовательных систем телекоммуникационного доступа на базе потенциала распределенного информационного ресурса и сети Internet;
- применением средств ИКТ в управлении образовательным процессом на уровне учителя;
- созданием и использованием на базе ИКТ средств мониторинга учебной деятельности учащихся, а также методов обработки и анализа результатов мониторинга;
- применением ИКТ в качестве средства обучения при освоении конкретной учебной дисциплины;

**Форма обучения:** заочная

### **Объем и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них аудиторных часов – 8, самостоятельная работа - 64 часа.

Основные разделы: Содержание дисциплины состоит из пяти основных взаимосвязанных разделов.

Первый раздел «Введение» включает следующие темы:

- ИКТ-подготовка в структуре педагогической деятельности (Современные ИКТ: возможности, доступность, дидактические функции в учебном процессе. ИКТ-компетенция учителя-предметника и структура его базовой ИКТ-подготовки. Цели, задачи курса. Практическая значимость учебных тем и модулей в деятельности учителя-предметника);
- Организация обучения (Знакомство с особенностями обучения, правилами и техникой безопасности работы в компьютерном классе);
- Выпускная работа (Понятие и состав зачетной работы студента. Общий обзор компонентов и программных средств, изучаемых и используемых при подготовке работы. Демонстрация примеров выпускных работ. Обзор основных этапов обучения с позиции создания компонентов выпускной работы. Порядок создания выпускной работы. Организационные и технические требования к выпускной работе).

Второй раздел «Методические основы подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office» включает следующие темы:

- Приемы подготовки дидактических материалов в Microsoft Word (Знакомство с программой Microsoft Word. Начальные приёмы работы с текстом документа. Работа со шрифтами. Форматирование абзацев. Расширенные приемы редактирования текста. Языковые характеристики документа. Основы работы с изображениями. Знакомство со списками, таблицами. Печать документов)
- Приемы подготовки дидактических материалов в Microsoft Excel (Основы работы с электронными таблицами; Приемы создания дидактических материалов в Microsoft Excel; Примеры дидактических материалов. Технологические особенности и

возможности Microsoft Excel для подготовки печатных и электронных дидактических материалов. Использование средств проверки данных для формирования раскрывающихся списков. Использование логических функций для проверки значений. Создание интерактивных тестов)

- Приемы подготовки наглядных средств и учебно-методических материалов в Microsoft PowerPoint (Основы создания простых презентаций. Общие представления о презентациях. Знакомство с программой Microsoft PowerPoint. Стандартные способы создания презентаций. Создание слайдов различных типов. Размещение объектов на слайдах. Оформление отдельных слайдов и презентации в целом. Редактирование презентации в целом. Подготовка презентаций для использования в учебном процессе. Подготовка презентации к демонстрации и демонстрация. Создание раздаточных материалов и печать презентации)

Третий раздел «Графический иллюстративный материал в деятельности учителя» включает следующие темы:

- Законы формирования и растровая структура фотографических изображений, используемых в электронных документах (Растровая структура фотографических изображений, используемых в электронных документах. Пиксель. Модель RGB. Размеры изображений (в пикселях); размеры файлов. Форматы файлов изображений с сохранением качества изображения BMP, TIFF, PNG, PSD. Форматы с ухудшением качества изображения GIF, JPEG, PNG-8. Примеры сохранения изображений.)
- Формирование информационного пространства изображений (Просмотр изображений на экране. Просмотрщики графики в MS Windows и MS Office. Формирование информационного пространства изображений с помощью системы ярлыков, органайзера картинок, программы Microsoft Office Picture Manager. Составление коллекций; добавление документов в коллекции, ключевые слова, поиск нужных изображений в коллекциях. Рекомендации по созданию общего информационного пространства)
- Цифровые документы и цифровые ресурсы (Приёмы подготовки графических иллюстраций для наглядных и дидактических материалов в образовательной деятельности)

Четвертый раздел «Интернет в образовательной деятельности» включает следующие темы:

- Образовательные возможности сервисов сети Интернет (WWW-сервис. Web-ресурсы образовательного назначения. Электронная почта в работе с учащимися. Бесплатные почтовые серверы. Web-доступ к бесплатным почтовым серверам.)

Пятый раздел «Использование цифровых ресурсов в педагогической деятельности» включает следующие темы:

- ИКТ в педагогическом процессе (ИКТ в образовании. Использование традиционных педагогических приемов в условиях использования ИКТ. Терминология: цифровые документы и цифровые ресурсы. Понятие цифрового документа, цифрового ресурса, электронного издания. Примеры использования ресурсов)
- Подбор электронных ресурсов для использования в педагогической деятельности (Представление о двухступенчатой системе подбора информации и ресурсов. Свободный подбор информации и ресурсов. Целенаправленный поиск информации, подбор Интернет-ресурсов и ресурсов на CD)
- Планирование урока с использованием средств ИКТ (Примеры планирования уроков с использованием ИКТ ресурсов. План-конспект урока. Использование учебных пособий на компакт-дисках. Создание и включение в план урока собственных ресурсов. Примеры планов уроков и соответствующих ресурсов. Приемы и методы планирования и создания ИКТ-ресурсов учителя.

Дидактические основы урока с использованием новых информационных технологий. Конструирование структуры и отдельных компонентов электронного ресурса для последующего использования на уроке. Предварительный этап подготовки электронного ресурса. Конструирование презентаций в зависимости от их предназначения)

- Методические аспекты использования средств ИКТ на уроке (Формирование планов уроков на основе имеющихся методических разработок и методическое оформление используемых ресурсов. Ознакомление с имеющимися на диске или предложенными преподавателем методическими разработками. Составление план-конспектов уроков с использованием ИКТ-ресурсов. Создание образцов методического оформления учебных ИКТ-ресурсов под руководством преподавателя)

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Геология»**

**Цель** изучения дисциплины : изучить состав, свойства, генезис и пространственное размещение минералов и горных пород; структуры и происхождение земной коры, ее эволюцию совместно с эволюцией животного и растительного мира, как важнейших компонентов географической оболочки.

**Задачи** изучения дисциплины:

- Углубить знания о вещественном составе земной коры
- Сформировать представление о свойствах минералов и горных пород, об их генезисе и закономерностях пространственного размещения, промышленном значении
- Сформировать представление о происхождении различных типов полезных ископаемых и географии месторождений.
- Уметь распознавать распространенные минералы и горные породы
- Знать подразделения общей стратиграфической и геохронологической шкалы
- Изучить особенности методов геохронологии и стратиграфии
- Изучить историю развития и образования современных континентов, эволюцию географической среды и ее основных компонентов — фито- и биоценозов, атмосферы, гидросферы, рельефа.

**Форма обучения:** заочная

**Объем и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, из них 18 аудиторных, самостоятельная работа - 198 ч.

**Основные разделы:**

- 1 Генетическая минералогия, петрография и геодинамические процессы
- 2 Физико-географические условия прошлого Земли

- 3 Основы палеонтологии
  - 4 Представление о глубинной геодинамике и элементы геотектоники
  - 5 Геологическая история Земли
5. ГЕОЛОГИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ ЗЕМЛИ

#### ***Планируемые результаты обучения по дисциплине***

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- владеет теоретическими основами физической географии и ландшафтоведения, социальной и экономической географии - ДПК-1
- умеет применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации; владеет комплексными методами географического районирования – ДПК-2

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен, зачет с оценкой

**Особенности реализации дисциплины** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

#### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Картография с основами топографии»**

**Цель изучения дисциплины:** изучить свойства и особенности географических карт, способы и методы их использования в научной и практической деятельности.

**Задачи** изучения дисциплины:

1. Изучить свойства географических карт.
2. Сформировать представление о многообразии географических карт.
3. Углубить знания об особенностях топографических карт и методах их использования.
4. Изучить особенности мелкомасштабных карт.
5. Овладеть картографическим методом исследования, характеристики и анализа природных и социально-экономических явлений по картам;
6. Закрепить умения и навыки использования географических карт и выполнения картометрических и графических работ.
7. Ознакомиться с новыми методами информационного картографирования и ГИС-технологий, применением материалов дистанционного зондирования и средств коммуникации.

**Форма обучения:** заочная

**Объем и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов), в том числе 36 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 180 часов самостоятельной работы.

**Основные разделы:**

Введение. Общие сведения о географической карте. Топографические карты, их свойства и использование. Топографические съемки местности. Наземные и дистанционные съемки. Мелкомасштабные карты. Особенности математической основы. Основы теории искажений. Основные картографические проекции. Обзорные общегеографические карты. Общие особенности. Элементы содержания и их изображение. Тематические карты. Методы тематического картографирования. Использование мелкомасштабных карт. Картографический метод исследования. Система школьных картографических

произведений. Создание мелкомасштабных карт. Геоинформационное картографирование. Краткие сведения из истории картографии.

### ***Планируемые результаты обучения по дисциплине***

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у обучающихся следующих *компетенций*:

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- владеет теоретическими основами физической географии и ландшафтоведения, социальной и экономической географии (ДПК-1);
- умеет применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации (картографический, дистанционный, геоинформационный и др.); владеет комплексными методами географического районирования и прогнозирования (ДПК-2).

***Форма промежуточной аттестации:*** экзамен.

### ***Особенности реализации дисциплины.***

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Общее землеведение»**

***Цель изучения дисциплины:*** сформировать представление о природе нашей планеты как целостной материальной системе, составные части которой (ее компоненты) находятся в тесном взаимодействии и непрерывном развитии.

***Задачи изучения дисциплины:***

1. Научить находить и понимать взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами природы, составляющими основу физической географии.
2. Научить объяснять важнейшие закономерности, проявляющиеся в частных сферах природы.
3. Показать дифференциацию географической оболочки и ее закономерности
4. Создать основу для изучения будущими учителями географии таких курсов, как «Физическая география материков» и «Физическая география России».
5. Осуществлять нравственное, эстетическое, экологическое и профориентационное воспитание студентов на учебном материале дисциплины.

***Форма обучения:*** заочная

### ***Объем и структура дисциплины***

***Структура дисциплины:*** Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов. Из них аудиторных – 34; объем самостоятельной работы составляет 326 часов.

### ***Основные разделы:***

1 курс Земля во Вселенной. Атмосфера. Гидросфера

1. Введение. Содержание и задачи курса. Школьная география. История развития физической географии, ее современное состояние
- 2 Земля во Вселенной. Внутреннее строение и происхождение Земли.
- 3 Атмосфера. Солнечная радиация. Радиационный и тепловой балансы.
- 4 Вода в атмосфере Земли
- 5 Давление. Общая циркуляция атмосферы
- 6 Понятие о погоде. Климаты Земли.

7. Гидросфера, ее структура. Мировой океан и его составные части.
8. Свойства океанской воды. Циркуляция воды. Ресурсы Мирового океана
9. Воды суши. Проблемы пресной воды на земле
- 2 курс. Литосфера. Рельеф Земли. Географическая оболочка Земли
1. Геоморфология, процессы и факторы рельефообразования
2. Флювиальный рельеф суши
3. Карстовая и суффозионная морфоскульптура
4. Аридная морфоскульптура
5. Нивальный и гляциальный рельеф
6. Криогенная морфоскульптура
7. Рельеф, созданный склоновыми процессами.
8. Береговая морфоскульптура
9. Планетарный рельеф Земли.
10. Горы и равнины — основные морфоструктурные формы рельефа Земли
11. Рельеф дна Мирового океана
12. Биосфера и географическая оболочка Земли
13. Географическая среда и общество

### ***Планируемые результаты обучения по дисциплине***

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебных предметов (ПК-4);
- владеет теоретическими основами физической географии и ландшафтоведения, социальной и экономической географии (ДПК-1)
- умеет применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации (картографический, дистанционный, геоинформационный и др.); владеет комплексными методами географического районирования и прогнозирования (ДПК-2).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен, зачет с оценкой.

**Особенности реализации дисциплины** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Ландшафтоведение»**

**Цель изучения дисциплины:** освоение теоретических основ и методики изучения природных территориальных комплексов (ПТК) и закономерностей физико-географической дифференциации географической оболочки.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Овладеть знаниями о факторах формирования и особенностях структуры природных территориальных комплексов.
2. Изучение индивидуальной и типологической классификации ПТК.
3. Формирование представлений о функционировании, динамике и эволюции ПТК.
4. Изучение теории и методики физико-географического районирования и ландшафтного картографирования.
5. Овладение современными методами ландшафтных исследований с использованием ГИС-технологий.

6. Формирование элементарных умений и навыков ландшафтного анализа.

7. Выявление особенностей изучения ПТК в школьных курсах географии.

изучить свойства и особенности географических карт, способы и методы их использования в научной и практической деятельности.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), в том числе 20 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 88 часов самостоятельной работы обучающихся.

**Основные разделы:** состоит из следующих основных разделов: Теоретические основы ландшафтоведения и физико-географического районирования. Предмет ландшафтоведения. Основы теории геокомплексов. Общие понятия физико-географического районирования. Закономерности физико-географической дифференциации географической оболочки. Тектогенная дифференциация и система тектогенных единиц. Климатогенная дифференциация и система климатогенных единиц. Ландшафтная дифференциация и система ландшафтных геокомплексов. Вопросы методики физико-географического районирования. Учет антропогенных изменений при физико-географическом районировании. Наименование геокомплексов, изображение их на карте, структура и содержание физико-географической характеристики. Физико-географическое районирование в учебной литературе.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих компетенций:

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- владеет теоретическими основами физической географии и ландшафтоведения, социальной и экономической географии (ДПК-1);
- умеет применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации (картографический, дистанционный, геоинформационный и др.); владеет комплексными методами географического районирования и прогнозирования (ДПК-2).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая география материков и океанов»**

**Цель** изучения дисциплины: формирование целостной системы знаний и умений о природных комплексах материков и океанов.

**Задачи** изучения дисциплины:

- Рассмотреть географическое положение и связанные с ним особенности природы материков и океанов;
- Развивать знания студентов об истории формирования природы материков и океанов;
- Изучить крупные черты рельефа в связи с тектоникой;
- Углубить знания студентов о климатообразующих факторах и климатическом районировании материков;
- Рассмотреть типы водного режима рек материков;



- Изучить почвенно-растительный покров и животный мир материков, проанализировать влияние рельефа и климата на данные компоненты;
- Рассмотреть на конкретных примерах особенности территориальной дифференциации природы материков и проанализировать сетки физико-географического районирования разных авторов;
- Дать физико-географические характеристики выделенным регионам, отработав предварительно типовой план таких характеристик;
- Научить характеризовать геокомплексы по типовому плану;
- Формирование интеллектуальных и специальных практических умений при анализе картографического материала, схем, таблиц при описании географических объектов и составлении комплексных характеристик физико-географических регионов;
- Развитие логического и географического мышления, познавательного интереса к географии материков и океанов и активизация познавательной деятельности по их изучению;
- Нравственное, эстетическое, экологическое и профориентационное воспитание студентов на учебном материале дисциплины.

**Форма обучения:** заочная

**Объем и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов, из них 28 аудиторных, самостоятельная работа студентов – 260 часов.

**Основные разделы:**

1. Физико-географическая характеристика материков южной группы: Южная Америка, Африка, Австралия
2. Физико-географическая характеристика океанов
3. Физико-географическая характеристика материков северной группы: Евразия, Северная Америка

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебных предметов (ПК-4).
- Владеет теоретическими основами физической географии и ландшафтоведения, социальной и экономической географии - ДПК-1.
- Умеет применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации (картографический, дистанционный, геоинформационный и др.) - ДПК-2.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины:** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины «География Свердловской области»**

**Цель изучения дисциплины:** формирование целостного представления о природных условиях и ресурсах, экологической обстановки в Свердловской области, об основных закономерностях физико-географической дифференциации в ее пределах.

**Задачи дисциплины:**

1. Сформировать представление о разнообразии природных условий, ресурсов и природных территориальных комплексов в пределах Свердловской области;
2. Научить видеть в разнообразии природных условий проявление основных физико-географических закономерностей: зональной, секторной, барьерной, тектогенной;

3. Научить находить и понимать взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами природы, составляющими основу физической географии;
4. Углубить знания студентов конкретным региональным материалом по физико-географическим странам и ландшафтным областям Свердловской области;
5. Углубить систему знаний студентов о территориальной дифференциации географической оболочки и ее закономерностях, в том числе о закономерностях размещения природных ресурсов;
6. Закрепить умения и навыки работы с различными специальными физико-географическими картами для поиска, интерпретации сведений географического характера;
7. Воспитать бережное отношение к природе России и своей «малой Родины». Осуществлять патриотическое воспитание через демонстрацию вклада русских ученых в изучение природных особенностей Свердловской области.

**Форма обучения:** заочная

**Объем и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из них аудиторные занятия — 18 ч., самостоятельная работа — 90 ч.

**Основные разделы:**

Введение. Анализ источников знаний о географии региона.

Методы географических исследований.

Географическое положение Свердловской области.

Рельеф Свердловской области.

Геологическое строение и закономерности размещения важнейших месторождений полезных ископаемых Свердловской области.

Климат Свердловской области.

Гидрография Свердловской области.

Зональные типы растительности и почв Свердловской области.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- владеет теоретическими основами физической географии и ландшафтоведения, социальной и экономической географии - ДПК-1

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая география России»**

**Цель** изучения дисциплины: формирование целостного представления о природных условиях и ресурсах России, об основных закономерностях физико-географической дифференциации в ее пределах.

**Задачи** изучения дисциплины:

- Сформировать представление о разнообразии природных условий, ресурсов и природных территориальных комплексов в пределах России;
- Научить видеть в разнообразии природных условий проявление основных физико-географических закономерностей: зональной, секторной, барьерной, тектогенной;
- Научить находить и понимать взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами природы, составляющими основу физической географии;
- Углубить знания студентов конкретным региональным материалом по физико-географическим странам и ландшафтным областям;
- Углубить систему знаний студентов о территориальной дифференциации географической оболочки и ее закономерностях, в том числе о закономерностях размещения природных ресурсов;
- Закрепить умения и навыки работы с различными специальными физико-географическими картами для поиска, интерпретации сведений географического характера;
- Воспитать бережное отношение к природе России и своей «малой Родины». Осуществлять патриотическое воспитание через демонстрацию вклада русских ученых в изучение природных особенностей России.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единицы (288 часов), в том числе для очной формы обучения: 42 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 246 часов самостоятельной работы обучающихся.

**Основные разделы**

1. Введение, географическое положение, геологическое строение и рельеф России
2. Климат России
3. Природные воды России
4. Растительность, почвы, животный мир России
5. Этапы исследования природы России
6. Физико-географическое районирование территории России и общая характеристика шельфовых и окраинно-материковых морей
7. Восточноевропейская равнинная страна
8. Североевропейская горно-равнинная страна
9. Новоземельско-Уральская равнинно-горная страна
10. Кавказско-Переднеазиатская горная страна
11. Западносибирская равнинная страна
12. Среднесибирская равнинно-плоскогорная страна
13. Алтайско-Саянская горная страна
14. Забайкальская горная страна
15. Равнинно-горная страна Северо-Востока Сибири и Севера Дальнего Востока
16. Равнинно-горная страна Приморья и Приамурья
17. Курило-Камчатская островная горная страна

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владение теоретическими основами физической географии и ландшафтоведения, социальной и экономической географии (ДПК-1);
- умение применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации (картографический, дистанционный, геоинформационный и др.); владеть комплексными методами географического районирования и прогнозирования (ДПК- 2).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен, зачет.

**Особенности реализации дисциплины** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Общая экономическая и социальная география»**

**Цель** изучения дисциплины: формирование систематизированного, целостного представления о формах, процессах и закономерностях территориальной организации общества в целом и его отдельных компонентов.

**Задачи** изучения дисциплины:

- раскрыть сущность основополагающих концепций, теорий и понятий экономической и социальной географии, методов экономико- и социально-географических исследований;
- ознакомить студентов с современной политической картой мира и типологиями стран;
- дополнить и углубить знания студентов о географической среде, ресурсообеспеченности, природопользовании, закономерностях размещения мировых природных ресурсов и районах их концентрации;
- рассмотреть сущность НТР, ее основные черты и направления развития, влияние НТР на отраслевую и территориальную структуру хозяйства мира и отдельных групп стран;
- охарактеризовать особенности географии отраслей мирового хозяйства, виды и главные направления мировых экономических связей;
- раскрыть сущность глобализации и географические аспекты глобальных проблем человечества.

**Форма обучения:** заочная

**Объем и структура дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа), 20 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 124 часа самостоятельной работы обучающихся.

**Основные разделы:** Программа дисциплины включает пять взаимосвязанных разделов:

1. Теория экономической и социальной географии.
2. Политическая география.
3. Географическое ресурсоведение.
4. Экономическая география.
5. Глобальные проблемы человечества.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет теоретическими основами физической географии и ландшафтоведения, социальной и экономической географии (ДПК-1);
- умеет применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации; владеет комплексными методами географического районирования – ДПК-2;

- владеет знаниями основ теории и методики обучения географии и умеет применять их в педагогической деятельности – ДПК-3.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Экономическая и социальная география России»**

**Цель** изучения дисциплины: изучение условий и основных закономерностей территориальной организации населения и хозяйства России, территориальных общественных систем различного иерархического уровня.

**Задачи** изучения дисциплины:

- рассмотреть основные историко-географические этапы формирования, заселения и хозяйственного освоения современной территории России;
- показать современный ресурсный потенциал и размещение природных ресурсов по территории страны, дать ему оценку и место в мире;
- рассмотреть географию народов России, геодемографическую ситуацию современного периода, формы расселения и миграционные процессы;
- изучить основные сдвиги в территориальной организации хозяйства в советский период и в период коренных социально-экономических реформ конца XX – начала XXI вв.;
- обосновать создание новых форм территориальной организации хозяйства в период НТР, показать их роль в социально-экономическом развитии страны;
- определить особенности экономико-географического районирования России на разных этапах её экономического развития, специфику современного районирования;
- дать социально-экономическую характеристику географических районов и отдельных регионов России как геокультурных образований, их современные проблемы и основные направления перспективного развития в условиях рыночной экономики;
- раскрыть специфику региональной социально-экономической политики;
- изучить внешнеэкономические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья, установить место России в современном мире.
- формировать чувство патриотизма в процессе экономико- и социально-географического изучения России.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часов), 38 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 250 часов самостоятельной работы обучающихся.

**Основные разделы.** Программа дисциплины включает девять взаимосвязанных разделов:

Введение. Предмет, содержание экономической и социальной географии России, научные школы и личности.

Историко-географические особенности формирования территории страны. Современное географическое положение России.

Природно-ресурсный потенциал, территориальные сочетания природных ресурсов, ресурсные циклы.

География населения России.

Общие историко-географические проблемы экономики и территориальной организации хозяйства России (дореволюционный, советский и постсоветский периоды).

Хозяйственный комплекс России и его структура.

География межотраслевых комплексов и отраслей хозяйства.

География регионов России. Западный и Восточный макрорегионы.

Внешнеэкономические связи. Россия в современном мире.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающихся:

- владеет теоретическими основами физической географии и ландшафтоведения, социальной и экономической географии (ДПК-1).
- умеет применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации; владеет комплексными методами географического районирования – ДПК-2

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Экономическая и социальная география мира»**

**Цель** изучения дисциплины: развивать готовность и способность бакалавра осуществлять формирование пространственного географического мышления студентов, основанного на фундаментальном изучении географии мирового хозяйства и его регионов, звеньями которых являются национальные хозяйства отдельных стран.

**Задачи** изучения дисциплины:

- знакомство студентов с крупными регионами зарубежного мира, куда включены: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Северная Америка, Латинская Америка, Австралия и Океания;
- характеристика факторов, определяющих региональные различия социально-экономического развития стран и регионов;
- формирование у студентов умения моделировать развитие социально-экономических процессов в меняющихся условиях.

**Форма обучения:** заочная

**Объем и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов, из них 30 аудиторных, 258 ч. самостоятельной работы обучающихся.

**Основные разделы:**

1. ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА
2. ЗАРУБЕЖНАЯ АЗИЯ
3. АФРИКА
4. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА
5. ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА
6. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет теоретическими основами физической географии и ландшафтоведения, социальной и экономической географии - ДПК-1
- умеет применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации; владеет комплексными методами географического районирования – ДПК-2

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен, зачет.

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Зоология»**

**Цель** изучения дисциплины: дать основы строения и жизнедеятельности животных, изучить их многообразие и происхождение на основе эволюционного учения. В результате обучения дисциплине студенты должны всесторонне знать животный мир и уметь оценить его биоценотическое и хозяйственное значение

**Задачи** изучения дисциплины:

- изучить строение и жизнедеятельность животных по систематическим группам,
- рассмотреть эволюционное развитие животных и их происхождение,
- охарактеризовать жизненные циклы важнейших представителей основных типов и классов животных,
- изучить основные направления адаптации животных к разнообразным условиям существования
- дать представления об основных понятиях экологии на уровне особи, популяции и биоценоза,
- изучить основные принципы и направлениями глобальной и региональной охраны животного мира;
- указать связи зоологии с другими биологическими дисциплинами и ее значение в практической деятельности человека.

**Форма обучения:** заочная

**Объем и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины – 144 часа, из них на аудиторные занятия отводится 18 часа, на самостоятельную работу студентов – 126 ч.,

**Основные разделы:**

- 1 История зоологии. Методы и задачи зоологии. Основные принципы классификации животного мира. Простейшие. Тип пластинчатые. Тип губки. Тип кишечнополостные. Тип гребневики.
- 2 Билатерально симметричные. Тип плоские черви. Тип первичнополостные. Тип аннелиды.
- 3 Тип моллюски.
- 4 Тип членистоногие.
- 5 Тип иглокожие. Тип погонофоры. Тип щетинкочелюстные. Тип щупальцевые. Тип полухордовые.
- 6 Введение. Особенности хордовых. Общая систематика хордовых
- 7 Подтип Оболочники
- 8 Подтип Бесчерепные
- 9 Подтип Позвоночные
- 10 Жизненные формы животных. Биоритмология хордовых. Адаптации хордовых к различным средам и условиям обитания. Хордовые животные в природных сообществах

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Студент должен обладать следующими компетенциями:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов – (ПК-1);
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- владеет понятийно-терминологическим аппаратом биологических наук и методами биологических исследований – ДПК-4.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен, зачет.

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Ботаника»**

**Цель изучения дисциплины:** изучение общих принципов структурной организации растений, а также разнообразия растений на Земле, выявление групп растений по степени их родства, вскрытие эволюционных взаимоотношений между этими группами.

**Задачи изучения дисциплины:** Изучить закономерности макро- и микроструктуры растений; доказать, что растения представляют целостную структурно-функциональную систему, адаптированную к жизни в определенных экологических условиях на земле, исторически сложившуюся в процессе длительной эволюции; выделить структурные и методологические принципы, лежащие в основе построения современной систематики растений; ознакомиться с элементами экологии и географии типичных представителей основных таксонов; сформировать представления о главных направлениях эволюции растений и филогенетических связях между эволюционными стволами растений; ввести понятие о фитоценозе, как исторически сложившейся на данной территории совокупности растений, объединенных сложными взаимоотношениями; ознакомиться с разнообразием растений Урала и региональными особенностями флоры и растительности; сформировать ведущие принципы рационального использования растительных ресурсов и охраны растений.

**Форма обучения:** заочное.

**Объем и структура дисциплины:** Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, 30 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 294 часа самостоятельной работы обучающихся.

**Основные разделы:** 1. Введение в предмет. 2. Клетка. 3. Ткани. 4. Вегетативные органы растений. 5. Генеративные органы растений. 6. Размножение растений. 7. Жизненные формы растений. Экологические группы растений. 8. Предмет и методы систематики растений. 9. Низшие растения. Грибы. Водоросли. Лишайники. 10. Высшие растения. Споры растения. Голосеменные растения. Цветковые растения. 11. Эволюция грибов и растений.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:** ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

ДПК-4 владеет понятийно-терминологическим аппаратом биологических наук и методами биологических исследований.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен, зачет, зачет с оценкой.

**Особенности реализации дисциплины:** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Химия»**



**Цель изучения дисциплины:** изучение основных теоретических положений современной химии, формирование систематизированного, целостного представления об общих закономерностях химических процессов, идущих в живой и неживой природе. Курс предполагает изучение основ общей и неорганической химии, где важное место отводится изучению химии биогенных элементов и связи химии с геологическими науками.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Формирование у студентов современных представлений о строении и свойствах химических веществ, закономерностях протекания химических реакций.
2. Развитие теоретического химического мышления.
3. Приобретение студентами навыков в экспериментальной работе; умений сформулировать цель эксперимента, провести наблюдение и сделать обоснованные выводы
4. Применение студентами теоретических знаний при изучении химических элементов и минералов.

**Форма обучения:** заочная.

**Объём и структура дисциплины.**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц, (216 часов), из них 22 аудиторных, 194 ч. самостоятельной работы.

**Основные разделы:**

1. Атомно-молекулярное учение.
2. Периодический закон Д.И. Менделеева и строение атома.
3. Химическая связь и строение молекул.
4. Основные закономерности протекания химических реакций.
5. Растворы.
6. Окислительно-восстановительные реакции.
7. Комплексные соединения.
8. Поверхностные явления, адсорбция.
9. Коллоидные растворы. Качественный анализ.
10. Введение в неорганическую химию биогенных элементов и их соединений.
11. Химическая связь в органических соединениях.
12. Кислородсодержащие органические соединения.
13. Азотсодержащие органические соединения.
14. Углеводы.
15. Ароматические углеводороды.
16. Гетероциклические соединения.
17. Введение в экологическую химию.
18. Ксенобиотики, пути их разрушения.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины «Химия» направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины студент овладевает общекультурными и профессиональными компетенциями:

Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Биологическая химия»**

**Цель изучения дисциплины:** сформировать у студентов знания о молекулярном уровне организации живой материи; закономерностях процессов клеточного метаболизма, лежащих в основе всех проявлений жизнедеятельности. Помочь осознать необходимость соблюдения правил здорового образа жизни.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Расширение и углубление знаний об основных макромолекулах входящих в состав живой материи. Изучение функции и преобразования этих молекул в живом организме.
  - Формирование знаний о внутриклеточном обмене веществ и энергии, механизмах регуляции этих процессов и взаимосвязи обменных процессов.
  - Формирование познавательного отношения к биологическим объектам и процессам жизнедеятельности.
  - Дальнейшее освоение техники проведения лабораторных работ.

Выработка умений сотрудничать (при выполнении лабораторных работ, подготовки докладов и т.д.).

**Форма обучения:** заочная.

#### **Объём и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Из них 18 аудиторных, самостоятельная работа 126 часа.

#### **Основные разделы:**

Введение. Молекулярный уровень организации живой материи.

Водно-минеральный обмен.

Белки.

Биоактивные вещества.

Общие понятия об обмене веществ и энергии в организме.

Углеводы и их обмен.

Липиды и их обмен.

Нуклеиновые кислоты и их обмен.

Обмен белков.

Взаимосвязь и регуляция обмена веществ.

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины:** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Физиология растений**

**Цель изучения дисциплины:** изучение закономерностей жизнедеятельности растений, раскрытие биохимических, молекулярных и генетических основ взаимозависимости основных физиологических процессов и их связи с условиями среды

**Задачи изучения дисциплины:**

Изучение уникальных особенностей растений по синтезу огромного количества вторичных метаболитов и анализ их функций по расширению адаптивных возможностей растений и саморегуляции онтогенетических событий.

Усвоение основных терминов и понятий, используемых в физиологии растений.

Активизация знаний в области физики, химии и анатомии и их применение при изучении жизни растений. Изучение функций и механизмов основных физиологических процессов.

Установление зависимости интенсивности физиологических процессов от условий среды;

Анализ физиологического процесса как продукта длительной эволюции, в течение которой выработалась способность растений к адаптации, приспособлению к изменяющимся условиям среды.

Познание роли физиологии растений в интенсификации сельскохозяйственного и лесохозяйственного производств, повышения урожайности экосистем и функции растений как компонентов биосферы.

Участие в формировании целостного естественнонаучного мировоззрения биолога.

**Форма обучения:** заочное.

**Объем и структура дисциплины:** Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов), 24 часа контактной работы обучающихся с преподавателем, 192 часа самостоятельной работы обучающихся.

**Основные разделы:** Введение в предмет. Физиология растительной клетки. Водный режим растений. Минеральное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Рост и развитие растений. Физиология устойчивости растений.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:** ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. ДПК-4 владеет понятийно-терминологическим аппаратом биологических наук и методами биологических исследований.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины:** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Цитология»**

**Цель изучения дисциплины:** дать студентам знания о клеточном уровне организации живых систем и создать у будущих учителей биологии целостное представление о клетке как элементарной структурной единице организмов, которой присущи все признаки живого. Способствовать использованию полученных знаний в будущей педагогической практике.

**Задачи изучения дисциплины:**

- Усвоение студентами основных терминов и понятий, используемых в цитологии.
- Изучение общности и различий в строении клеток прокариот и эукариот.

-Изучение всех структурных компонентов клеток в связи с классическими представлениями клеточной биологии и привлечением современных данных.

-Формирование у студентов представлений о филогенетических связях между эукариотами и прокариотами, о взаимосвязи строения и функции внутриклеточных структур.

-Рассмотрение основных принципов регуляции Клеточного цикла.

-Освоение техники проведения лабораторных работ (работа с микроскопами, изготовление и окрашивание временных и постоянных препаратов и т.д.).

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. 18 часов аудиторных, 90 часов самостоятельной работы.

**Основные разделы:**

Введение.

Методы Изучения Клетки. Краткая История Развития Учения О Клетке. Основы Клеточной Теории.

Поверхностный Аппарат Эукариот.

Ядерный Аппарат Клетки.

Цитоплазма И Ее Органоиды.

Репродукция Клеток.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ДПК- 4 Владеет понятийно - терминологическим аппаратом биологических наук и методами биологических исследований.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Анатомия, морфология и физиология человека»**

**Цель изучения дисциплины:** изучение анатомических, морфо-функциональных, физиологических связей в строении человеческого тела, рассмотрение организма как единого целого, неразрывно связанного с внешней средой

**Задачи изучения дисциплины:**

- формирование у студентов мировоззрения о закономерностях развития человека, его биологической природе и целостности организма;
- ознакомление с новыми методами исследований человеческого организма;
- обеспечение знаниями о строении, функции и развитии человека во взаимосвязи с окружающей средой;
- формирование навыков здорового образа жизни, привитие навыков практической валеологической деятельности;
- подготовка к изучению дисциплин медико-биологического цикла;
- воспитание сознательного отношения к своему здоровью.

**Форма обучения:** заочное.

**Объем и структура дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 252 часа, 7 зачетных единиц, в том числе 38 ч. аудиторных, 214 ч. самостоятельная работа.

**Основные разделы:**

1 семестр

Тема 1. Введение. Тканевое строение организма.

- Тема 2. Организм как открытая саморегулирующаяся система.  
Тема 3. Внутренняя секреция. Строение и функции желез внутренней секреции.  
Тема 4. Внутренняя среда организма. Гомеостаз. Система крови.  
Тема 5. Основы остеологии и артросиндесмологии. Строение туловища.  
Тема 6. Скелет головы. Скелет туловища.  
Тема 7. Скелет верхней и нижней конечности.  
Тема 8. Основы общей и частной миологии.  
Тема 9. Мышцы туловища, головы, шеи. Дыхательные мышцы.  
Тема 10. Мышцы верхней конечности.  
Тема 11. Мышцы нижней конечности.  
Тема 12. Обмен веществ и энергии. Теплообмен и терморегуляция.

## 2 семестр

- Тема 1. Понятие о внутренних органах. Пищеварительная система.  
Тема 2. Физиология пищеварения.  
Тема 3. Дыхательная система. Физиология дыхания.  
Тема 4. Выделительная система. Женская и мужская половая сфера. Физиология репродукции.  
Тема 5. Сердечно-сосудистая система. Физиология кровообращения.  
Тема 6. Центральная и периферическая нервная система. Нервная ткань.  
Тема 7. Свойства возбудимых тканей.  
Тема 8. Общая физиология нервной системы.  
Тема 9. Спинной и головной мозг. Спинномозговые нервы.  
Тема 10. Функциональная роль различных отделов ЦНС.  
Тема 11. Вегетативная нервная система. Функциональная характеристика отделов вегетативной нервной системы.  
Тема 12. Анализаторы. Физиология сенсорных систем.  
Тема 13. Высшая нервная деятельность.

### ***Планируемые результаты обучения по дисциплине:***

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

***Форма промежуточной аттестации :*** экзамен.

#### ***Особенности реализации дисциплины:***

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Общая экология»**

**Цель изучения дисциплины:** сформировать у будущих специалистов системное знание о роли экологии в когорте наук о природе; о структуре биосферы и о роли в ней человека; об антропогенных воздействиях на биосферу и о биоразнообразии, как основе устойчивости сообществ; дать представление об адаптации организмов к среде, о функционировании популяций и об основных экологических законах. В целом, курс призван содействовать развитию специальной профессиональной компетентности бакалавра естественнонаучного образования.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Формировать систему знаний основных теоретических положений экологии;

2. Расширять и систематизировать знания о морфологических, физиологических, биохимических и этологических адаптациях организмов к окружающей среде;
3. проинформировать учащихся о современных технологиях сбора, обработки и интерпретации экспериментальных данных о состоянии окружающей природы и окружающей среды;
4. сформировать у будущих бакалавров знание о принципах организации и функционирования популяций, сообществ, экосистем;
5. дать представление о глобальных проблемах окружающей среды и об экологических принципах рационального природопользования;
6. раскрыть особенности внутривидовых и межвидовых взаимоотношений организмов друг с другом и со средой;
7. описать глобальные проблемы окружающей среды и рассказать о принципах рационального использования природных ресурсов и охране природы;
8. рассмотреть биологическое разнообразие как главное условие устойчивости биосферы;
9. выявить роль среды и экологических факторов как основы в процессе формирования адаптаций организмов;
10. активизировать самостоятельную познавательную деятельность студентов.

**Форма обучения:** заочная

**Объем и структура дисциплины** составляет 3 зачетных единицы(108 часов), из них 12 аудиторных, 96 часов самостоятельной работы.

**Основные разделы:**

Предмет, задачи, методы экологии.

Краткий очерк истории экологии.

Среды жизни.

Экологические факторы среды. Экологические группы организмов.

Жизненные формы организмов и типы стратегий живого.

Экология популяций.

Краткая характеристика внутривидовых отношений.

Экология сообществ и концепция экосистемы. Структура экосистем. Основные типы экосистем и их динамика. Геохимические круговороты вещества и энергии.

Биотические отношения в сообществе. Характеристика межвидовых отношений.

Строение и свойства биосферы. Функции живого вещества.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей учебной программы дисциплины «Теория эволюции»**

**Цель изучения дисциплины:** заключается в познании причин и общих закономерностей исторического развития живой материи.

**Задачи изучения дисциплины:**

- изучение механизмов эволюционных преобразований
- изучение причин вымирания организмов в исторический период и в настоящее время;

- изучение современных представлений о возникновении жизни на Земле;
- изучение всех звеньев эволюционного процесса начиная с изменчивости популяций и заканчивая видообразованием;
- теоретические исследования основных проблем эволюционной науки.
- формирование и культивирование любви к природе как фундаментальной общечеловеческой ценности
- развитие умения анализировать причинно-следственные связи в природе.

**Форма обучения:** заочная

**Объем и структура дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины – 144 часа, из них на аудиторские занятия отводится 16 часов, на самостоятельную работу студентов – 128 часов.

**Основные разделы:**

- 1 Введение
- 2 История формирования эволюционных идей
- 3 Проблема происхождения жизни и ее развитие на ранних этапах эволюции
- 4 Учение о микроэволюции.
- 5 Учение о макроэволюции
- 6 Происхождение и эволюция человека
- 7 Значение эволюционного учения.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов – (ПК-1);
- владеет понятийно-терминологическим аппаратом биологических наук и методами биологических исследований – ДПК-4

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Генетика с основами селекции»**

**Цель** изучения дисциплины: изучить основные вопросы классической и современной генетики и селекции, проследить развитие таких новейших направлений, как генная инженерия, генетика микроорганизмов, генетика индивидуального развития. Программа включает теоретические обобщения по эволюции генетического материала и генетическим основам эволюции.

**Задачи** изучения дисциплины:

1. Изучить основные закономерности наследственности и изменчивости живых организмов;
2. Сформировать навыки и умения при решении генетических задач;
3. Указать связи генетики с другими биологическими дисциплинами и значение генетики в практической деятельности человека.

**Форма обучения:** заочная

**Объем и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часа. 24 часа аудиторных, 156 часов самостоятельной работы.

**Основные разделы:**

1. Методы и задачи генетики. История генетики. Хромосомы эукариот. Митоз. Мейоз. Гаметогенез.
2. Законы наследования, установленные Г. Менделем. Взаимодействие генов. Сцепленное наследование. Генетика пола.
3. Изменчивость.
4. Генетика популяций.
5. Основы селекции.

#### ***Планируемые результаты обучения по дисциплине***

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ДПК-4 Владеет понятийно терминологическим аппаратом биологических наук и методами биологических исследований.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»**

**Целью изучения дисциплины является:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

#### **Задачами изучения дисциплины является:**

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей организма занимающихся в рамках внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса норм ГТО среди молодежи;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

**Форма получения образования:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:** В учебный план дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» включена как специальная учебно-педагогическая дисциплина в объеме 328 часов, которые не переводятся в зачетные единицы: для очной формы обучения 328 часов контактной работы с преподавателем.

#### **Основные разделы:**

Методико-практические и учебно-тренировочные занятия



## **Раздел 1.**

1. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками (ходьба, передвижение на лыжах, плавание и т.д.).
2. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.
3. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятия с оздоровительной, рекреационной и воспитательной направленностью (медленный бег, плавание, прогулка на лыжах).
4. Основы методики самомассажа.
5. Методика корригирующей гимнастики для глаз.
6. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и тренировочной направленности, с целью поддержания физического развития в рамках подготовки и сдачи норм ГТО.

## **Раздел 2.**

1. Методы коррекции осанки и телосложения.
2. Методика самоконтроля состояния здоровья и физического развития (стандарты, индексы, программы, формулы, нормы ГТО и др.).
3. Методика самоконтроля за функциональным состоянием организма (функциональные пробы).
4. Методика проведения учебно-тренировочного занятия.
5. Методика самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта (тесты, контрольные задания).
6. Методика индивидуального подхода и применение средств для направленного развития отдельных физических качеств.
7. Основы методики организации судейства по избранному виду спорта.
8. Методы регулирования психоэмоционального состояния, применяемые при занятиях физической культурой и спортом.
9. Средства и методы мышечной релаксации в спорте.
10. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.
11. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда, в рамках внедрения ВФСК ГТО среди широких слоев населения.

### **Планируемые результаты обучения:**

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК – 8);

### **Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Краеведение и туризм»**

**Цель изучения дисциплины:** подготовить организаторов туристско-краеведческой работы в школе.

### **Задачи изучения дисциплины:**

Изучить теоретический материал по организации туристско-краеведческой работы.

Познакомиться с методикой проведения массовых туристских мероприятий.

Изучить современные нормативные документы по туризму.

Осуществлять патриотическое воспитание студентов через показательные примеры достижений работы туристских клубов и секций.

**Форма обучения:** заочная

**Объем и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них 8 аудиторных; самостоятельная работа студентов – 64 часа.

**Основные разделы:**

1. История туристско-экскурсионного дела в России
2. Организационные основы спортивного туризма в России
3. Организация и проведение спортивных походов и путешествий
4. Организация и проведение туристских слетов и соревнований
5. Туристское районирование Урала
6. Подготовка и проведение лыжных походов
7. Организация и проведение горных походов
8. Подготовка и проведение водных походов
9. Организация соревнований, спортивных походов и путешествий

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:  
ПК-3 – Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Основы природопользования»**

**Цель изучения дисциплины:** дать основные сведения о взаимодействиях геоконструксов Земли с человеческим обществом, показать сложные геозкологические проблемы и пути их решения применительно к основным видам производственной деятельности людей, увязать общие геозкологические знания с конкретными региональными и локальными проблемами природопользования

**Задачи изучения дисциплины:**

- 1) Определение места геозкологии как научной области знания в системе экологических наук и ее роли в разрешении экологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях, а также проблем рационального природопользования.
- 2) Подготовка студентов к включению знаний в практическую профессиональную деятельность по охране окружающей среды и оптимизации природопользования.
- 3) Развитие навыков самостоятельной работы с научной, научно-популярной геозкологической литературой, статистической информацией.
- 4) Описание возможностей геозкологического мониторинга.
- 5) Осуществление экологического воспитания при рассмотрении вопросов о взаимосвязях между изменениями компонентов оболочек Земли и антропогенной деятельностью, в частности, типами природопользования.

**Форма обучения:** заочная

**Объем и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, из них 12 аудиторных, 60 ч. – самостоятельная работа.

**Основные разделы:**

- Введение. История природопользования.
- Теоретические основы природопользования
- Взаимосвязи и взаимодействия между геокомплексами Земли и человеческим обществом

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

Профессиональными компетенциями: ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Биогеография**

**Цель изучения дисциплины:** изучение основных закономерностей распределения живых организмов по земному шару, выявление характерных особенностей биомов, флористических и фаунистических царств.

**Задачи изучения дисциплины:** Усвоение основных терминов и понятий, используемых в биогеографии. Выделение важнейших этапов истории формирования и развития основных направлений биогеографии. Формирование представлений об ареале, его структуре, динамике, типах.

Знакомство с принципами флористического и фаунистического районирования, геоботанического и зоогеографического районирования.

Изучение флористических и фаунистических царств, их происхождения, особенностей систематического состава, антропогенного воздействия и вопросов охраны.

Ознакомление с зональными и интразональными биомами Земли, их основными характеристиками, хозяйственным значением и мерами охраны.

**Форма обучения:** заочное.

**Объем и структура дисциплины:** 3 ЗЕ (108 ч.), контактной работы обучающихся с преподавателем 6 ч., самостоятельной работы обучающихся 102 ч.

**Основные разделы:** Введение в биогеографию. Основные понятия биогеографии.

Флористическое районирование Земли. Фаунистические царства Земли. Фаунистическое районирование Мирового Океана. Развитие органического мира Земли. Растительность и животный мир природных зон Земли. Биомы гор. Интразональные биомы.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 способность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ДПК-4 владеет понятийно-терминологическим аппаратом биологических наук и методами биологических исследований.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

**Особенности реализации дисциплины:** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Редкие и исчезающие виды животных и основы охраны природы»**

**Цель изучения дисциплины:**

Раскрыть перед студентами значение сохранения и воспроизводства редких и исчезающих животных для поддержания биоразнообразия.

**Задачи изучения дисциплины:**

- изучение причин вымирания животных в исторический период и в настоящее время;
- изучение редких и исчезающих видов животных, занесенных в Красную книгу
- изучение принципов охраны и воспроизводства животных;
- изучение основных организационно-правовых аспектов охраны животного мира.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины – 108 ч., из них 6 ч. аудиторных. Изучение курса предполагает самостоятельную работу студентов над учебным материалом - 102 ч.

**Основные разделы:**

История охраны животных в России и в зарубежных странах.

Значение животных в биосфере и жизни человека. Воздействие человека на животных.

Причины вымирания животных.

Охрана редких видов животных. Понятия редкие и исчезающие животные. «Красная книга» и ее задачи. Виды, занесенные в «Красную книгу» Российской Федерации и Среднего Урала.

Основные методы охраны животных. Заповедные территории и охрана мест обитания животных.

Охрана животных путем разумной эксплуатации. Охрана охотничье-промысловых животных.

Охрана и воспроизводство рыбных ресурсов. Охрана амфибий и рептилий. Охрана беспозвоночных животных.

Правовая охрана природы. Основные аспекты охраны природы.

Организация охраны природы в Российской Федерации (государственные акты, органы контроля и управления, научные и общественные организации, система природоохранного просвещения). Международная деятельность по охране природы (соглашения и конвенции, международные организации, общественные организации и объединения).

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов – (ПК-1);

владеет понятийно-терминологическим аппаратом биологических наук и методами биологических исследований – ДПК-4

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**«Организация туристской краеведческой работы»**

**Цель дисциплины** состоит в формировании у студентов системы знаний, умений и навыков, необходимых для организации безаварийного прохождения туристских походов.

**Задачи дисциплины:**

1. Ознакомление с географией спортивных походов по стране и региону;
2. Обеспечение условий для овладения техническими навыками пешеходного туризма, спортивного ориентирования;
3. Формирование умений, навыков выбора оптимальных вариантов выхода из чрезвычайных ситуаций;
4. Обеспечение условий для овладения навыками при оказании первой медицинской помощи;
5. Формирования любви к Родине, природе; представлений о путях и средствах использования природного потенциала страны для повышения благосостояния людей.

**Форма обучения:** заочная

**Объем и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа, из них 8 аудиторных, самостоятельная работа студентов – 100 часов.

*Основные разделы.* Содержание дисциплины состоит из пяти основных взаимосвязанных разделов. В первом разделе “История туристско-экскурсионного дела в России” рассмотрены основные этапы становления туризма в России. Второй раздел “Организационные основы спортивного туризма в России» изучает структуру и деятельность туристских органов. Основным является третий раздел “Организация и проведение спортивных походов и путешествий”. В нем рассмотрены вопросы организации и проведения походов, организации питания, техники преодоления препятствий и обеспечения безопасности похода; технические приемы передвижения по склонам при подъеме, спуске и траверсе; передвижению по скалам, снежно-ледовым склонам; способы движения на лыжах; техника передвижения по болотам; преодоления препятствий в пещерах; особенности организации переправ в зависимости от региона, времени года, времени суток, конкретных погодных условий. Рассмотрены особенности медицинского обеспечения похода; личная гигиена и значение медицинского осмотра перед походом; первая медицинская доврачебная помощь в походе, значение ее своевременного оказания; транспортировка пострадавшего по крутым отвесам, склонам и на большие расстояния. В четвертом разделе “Организация туристских слетов и соревнований” посвящен подготовке и проведению слетов и соревнований; организации медицинского обслуживания участников соревнований; обеспечению их безопасности; организации пропаганды данных мероприятий в СМИ. В пятом разделе “Туристское районирование Урала” рассмотрены туристские возможности Урала и география спортивных походов. Шестой раздел « Подготовка и проведение зимних походов» изучает

особенности лыжных походов; снаряжение и питание в лыжном походе, технику движения и преодоления препятствий и оказание первой медицинской помощи в лыжном походе. Седьмой раздел «Организация и проведение горных походов» рассматривает особенности горного туризма, классификацию горных маршрутов и препятствий, топографию и ориентирование в горах, технику преодоления препятствий в горах, обеспечение безопасности в горных походах. Восьмой раздел «Подготовка и проведение водных походов» посвящен проведению водных походов и классификации препятствий в них; изучает особенности снаряжения, организации питания, тактики и техники движения горных походов. Разделы 6, 7 и 8 заканчиваются изучением районов данных походов. Раздел девятый «Организация и проведение соревнований» рассматривает виды соревнований спортивных походов и путешествий, методику организации проведения и судейства спортивных соревнований походов и путешествий.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- Содержание преподаваемого предмета;
  - Организационные основы детско-юношеского туризма в России;
  - Руководящие материалы по туристско - краеведческой работе;
  - Правила проведения туристских походов со школьниками и обеспечения их безопасности.

Уметь:

- Осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- Использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- Организовать внеучебную деятельность обучающихся;
- Ориентироваться на местности;
- Организовать и провести поход выходного дня и многодневное пешее, лыжное и водное путешествие;
- Организовать и провести школьный туристский слет.

Владеть:

- Способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
- Способами практического применения знаний в области планирования;
- Навыками организации проведения туристского слета;
- Навыками организации проведения туристского похода.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Туризм»**

**Цель дисциплины** состоит в формировании у студентов системы знаний, умений и навыков, необходимых для организации безаварийного прохождения туристских походов.

### **Задачи дисциплины:**

1. Ознакомление с географией спортивных походов по стране и региону;
2. Обеспечение условий для овладения техническими навыками пешеходного туризма, спортивного ориентирования;
3. Формирование умений, навыков выбора оптимальных вариантов выхода из чрезвычайных ситуаций;
4. Обеспечение условий для овладения навыками при оказании первой медицинской помощи;
5. Формирования любви к Родине, природе; представлений о путях и средствах использования природного потенциала страны для повышения благосостояния людей.

**Форма обучения:** заочная

### **Объем и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из них 8 аудиторных, самостоятельная работа студентов – 100 часов.

*Основные разделы.* Содержание дисциплины состоит из пяти основных взаимосвязанных разделов. В первом разделе “История туристско-экскурсионного дела в России” рассмотрены основные этапы становления туризма в России. Второй раздел “Организационные основы спортивного туризма в России» изучает структуру и деятельность туристских органов. Основным является третий раздел “Организация и проведение спортивных походов и путешествий”. В нем рассмотрены вопросы организации и проведения походов, организации питания, техники преодоления препятствий и обеспечении безопасности похода; технические приемы передвижения по склонам при подъеме, спуске и траверсе; передвижению по скалам, снежно-ледовым склонам; способы движения на лыжах; техника передвижения по болотам; преодоления препятствий в пещерах; особенности организации переправ в зависимости от региона, времени года, времени суток, конкретных погодных условий. Рассмотрены особенности медицинского обеспечения похода; личная гигиена и значение медицинского осмотра перед походом; первая медицинская доврачебная помощь в походе, значение ее своевременного оказания; транспортировка пострадавшего по крутым отвесам, склонам и на большие расстояния. В четвертом разделе “Организация туристских слетов и соревнований” посвящен подготовке и проведению слетов и соревнований; организации медицинского обслуживания участников соревнований; обеспечению их безопасности; организации пропаганды данных мероприятий в СМИ. В пятом разделе “Туристское районирование Урала” рассмотрены туристские возможности Урала и география спортивных походов. Шестой раздел « Подготовка и проведение зимних походов» изучает особенности лыжных походов; снаряжение и питание в лыжном походе, технику движения и преодоления препятствий и оказание первой медицинской помощи в лыжном походе. Седьмой раздел «Организация и проведение горных походов» рассматривает

особенности горного туризма, классификацию горных маршрутов и препятствий, топографию и ориентирование в горах, технику преодоления препятствий в горах, обеспечение безопасности в горных походах. Восьмой раздел «Подготовка и проведение водных походов» посвящен проведению водных походов и классификации препятствий в них; изучает особенности снаряжения, организации питания, тактики и техники движения горных походов. Разделы 6, 7 и 8 заканчиваются изучением районов данных походов. Раздел девятый «Организация и проведение соревнований» рассматривает виды соревнований спортивных походов и путешествий, методику организации проведения и судейства спортивных соревнований походов и путешествий.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- Содержание преподаваемого предмета;
  - Организационные основы детско-юношеского туризма в России;
  - Руководящие материалы по туристско - краеведческой работе;
  - Правила проведения туристских походов со школьниками и обеспечения их безопасности.

Уметь:

- Осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- Использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- Организовать внеучебную деятельность обучающихся;
- Ориентироваться на местности;
- Организовать и провести поход выходного дня и многодневное пешее, лыжное и водное путешествие;
- Организовать и провести школьный туристский слет.

Владеть:

- Способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
- Способами практического применения знаний в области планирования;
- Навыками организации проведения туристского слета;
- Навыками организации проведения туристского похода.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.



## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Микробиология»**

**Цель изучения дисциплины:** сформировать современные научные представления об основных биологических свойствах микроорганизмов, их роли в круговороте веществ в природе, в производстве, в возникновении заболеваний людей животных и растений.

**Задачи изучения дисциплины:**

- изучение строения бактериальной клетки и способности ее существования в экстремальных условиях среды;
- изучение на молекулярном и клеточном уровнях биохимических процессов, протекающих в клетках прокариот ;
- изучение морфологического и функционального многообразия прокариот в сравнении с миром растений, грибов, животных,
- изучение филогенетического разнообразия бактерий, вирусов и низших грибов;
- формировать у студентов прочные знания о бактериальных, вирусных заболеваниях и их возбудителях.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины – 108 часов, из них на аудиторные занятия отводится 8 часов, на самостоятельную работу студентов – 100 часов.

**Основные разделы:**

- 1 Введение. История микробиологии
- 2 Морфология и систематика микроорганизмов
- 3 Физиология микроорганизмов
- 4 Генетика микроорганизмов
- 5 Важнейшие биохимические процессы, вызываемые микроорганизмами, их значение в природе и практическое использование
- 6 Влияние условий внешней среды на микроорганизмы
- 7 Вирусы: Строение, размножение, систематика
- 8 Взаимоотношения микроорганизмов с микро- и макро организмами

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов -ПК-4;
- владеет понятийно-терминологическим аппаратом биологических наук и методами биологических исследований – ДПК-4.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Экология животных»**

**Цель изучения дисциплины:** содействие становлению профессиональной компетентности выпускника в области педагогической и культурно-просветительской деятельности.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Дать представления об исключительном многообразии животного мира.

2. Сформировать на примере животных знания о важнейших экологических понятиях: экологическая среда, экологический фактор, экосистема, популяция и др.
3. Изучить закономерности воздействия экологических факторов на организм в различных средах обитания и рассмотреть адаптации организмов к факторам этих сред обитания.
4. Сформировать знания и представления о различных типах надорганизменных систем и об особенностях адаптаций животных на индивидуальном, групповом и биоценоотическом уровнях.
5. Сформировать представление о роли животных в процессах формирования глобальных экологических условий на нашей планете.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины – 108 ч. из них на аудиторные занятия отводится 8 часов, на самостоятельную работу студентов – 100 часов.

**Основные разделы:**

1. Вводная часть. Предмет и задачи экологии животных.
2. Факторы среды и значения их в жизни животных
3. Особенности биологического разнообразия животных.
4. Основы популяционной экологии животных
5. Животные в экосистеме. Динамические процессы в животных сообществах
6. Экология домашних животных. Взаимоотношения животных и человека.
7. Поток биологической энергии. Законы термодинамики в биологических системах. Энтропия биологических систем. Метаболизм: понятие и функции. Законы биоэнергетики (В.П.Скулачеву)

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Студент должен обладать следующими компетенциями:

- владеет понятийно-терминологическим аппаратом биологических наук и методами биологических исследований – (ДПК-4)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**«Общая фенология и методы фенологических исследований в школе»**

**Цель дисциплины:** Целью данного курса является формирование систематизированного, целостного представления об основных фенолого-географических закономерностях, о пространственном изменении сезонной динамики различных геокомплексов путем использования различных методов фенологических наблюдений.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать представление о зарождении и развитии фенологии с древних времен до современности;
- изучить методы фенологических наблюдений;
- углубить знания о пространственно-географических закономерностях;
- охарактеризовать особенности разных типов фенологических карт и методов фенологического картографирования;
- дать представление о генерализации и типах моделирования фенологических закономерностей;
- ознакомиться с основными понятиями индикационной фенологии и типами фенологических прогнозов;
- рассмотреть возможности использования фенологических наблюдений и выводов по ним в школьном курсе географии.

- осуществлять патриотическое и экологическое воспитание студентов через показательные примеры достижений выдающихся российских фенологов и через изучение особенностей сезонного развития природы Свердловской области;
- развивать дисциплинированность и наблюдательность студентов при помощи ежедневного ведения календаря природы (при выполнении самостоятельных контрольных заданий).

**Форма обучения:** очная

**Объем и структура дисциплины**

#### **Структура дисциплины.**

Дисциплина является курсом по выбору и включает семь разделов. Первый из них раскрывает вопросы структуры и практического значения фенологии, истории развития фенологии как науки в разные периоды. Вторым крупным разделом является основной в данном курсе, т.к. он ориентирован на практическое применение. В нем изучаются вопросы методики сбора и обработки данных фенологических наблюдений. В третьем - дается фенологическая характеристика сезонов года и деление их на ступени по Батманову В.А. В следующем разделе изучаются вопросы фенологического картографирования. В пятом разделе раскрываются основные пространственные закономерности и факторы среды, их определяющие. Шестой раздел знакомит студентов с вопросами моделирования и прогнозирования фенологических закономерностей. Завершает курс седьмой раздел - методика применения фенологических наблюдений в школе.

Это дисциплина, включающая в себя сведения, изучается первой в цикле физико-географических наук и предшествует изучению дисциплин «Физическая география материков и океанов», «Физическая география России».

Входные знания, умения и компетенции студента, необходимые для изучения курса, формируются в школе и в курсе Общего землеведения, биогеографии.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

*Знать:*

- понятия «фенология», «феноиндикатор», «ступени сезонов», «фенологические градиенты», «экзогенные и эндогенные факторы сезонной динамики», «математические модели», «фенологический прогноз»;
- практическое значение фенологии;
- этапы развития фенологии и имена ученых, внесших вклад в развитие науки о сезонах года;
- принципы, закономерности и законы пространственно-временной организации геокомплексов и их сезонной динамики;
- классификацию фенологических методов и методику фенологических наблюдений;
- основные достоинства и недостатки методов разных групп;
- типы фенологических карт. Их научное и практическое значение;
- классификацию феноиндикаторов. Территориальные границы применения каждого фенологического индикатора.

*Уметь:*

- организовать и провести наблюдения следующими методами: классическим, первичным описательным, интегральным описательным, индикаторов урожайности, экометрическим первичным и интегральным;

- математически обработать, проанализировать и правильно оформить результаты наблюдений;
- выявлять цепочки взаимосвязей и взаимозависимостей между сезонными изменениями компонентов живой и неживой природы геокомплекса.

*Владеть:*

- Основными навыками проведения полевых исследований фенологического состояния растительности.
- Методами фенологических исследований и их обработки.
- Навыками чтения фенологических карт.
- Приемами использования полученных знаний по фенологии в исследованиях со школьниками.

#### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся ПК-12

#### **Объём зачетных единиц**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов); 20 часов аудиторной, 196 часов самостоятельной работы.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой 7 семестр.

**Особенности реализации дисциплины** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

«Общая фенология»

**Цель дисциплины:** Целью данного курса является формирование систематизированного, целостного представления об основных фенолого-географических закономерностях, о пространственном изменении сезонной динамики различных геокомплексов.

#### **Задачи дисциплины:**

- сформировать представление о зарождении и развитии фенологии с древних времен до современности;
- изучить методы фенологических наблюдений;
- углубить знания о пространственно-географических закономерностях;
- охарактеризовать особенности разных типов фенологических карт и методов фенологического картографирования;
- дать представление о генерализации и типах моделирования фенологических закономерностей;
- ознакомиться с основными понятиями индикационной фенологии и типами фенологических прогнозов;
- рассмотреть возможности использования фенологических наблюдений и выводов по ним в школьном курсе географии.
- осуществлять патриотическое и экологическое воспитание студентов через показательные примеры достижений выдающихся российских фенологов и через изучение особенностей сезонного развития природы Свердловской области;
- развивать дисциплинированность и наблюдательность студентов при помощи ежедневного ведения календаря природы (при выполнении самостоятельных контрольных заданий).

**Форма обучения:** заочная

#### **Объем и структура дисциплины**

##### **Структура дисциплины.**

Дисциплина является курсом по выбору и включает семь разделов. Первый из них раскрывает вопросы структуры и практического значения фенологии, истории развития фенологии как науки в разные периоды. Второй крупный раздел является

основным в данном курсе, т.к. он ориентирован на практическое применение. В нем изучаются вопросы методики сбора и обработки данных фенологических наблюдений. В третьем - дается фенологическая характеристика сезонов года и деление их на ступени по Батманову В.А. В следующем разделе изучаются вопросы фенологического картографирования. В пятом разделе раскрываются основные пространственные закономерности и факторы среды, их определяющие. Шестой раздел знакомит студентов с вопросами моделирования и прогнозирования фенологических закономерностей. Завершает курс седьмой раздел - методика применения фенологических наблюдений в школе.

Это дисциплина, включающая в себя сведения, изучается первой в цикле физико-географических наук и предшествует изучению дисциплин «Физическая география материков и океанов», «Физическая география России».

Входные знания, умения и компетенции студента, необходимые для изучения курса, формируются в школе и в курсе Общего землеведения, биогеографии.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

*Знать:*

- понятия «фенология», «феноиндикатор», «ступени сезонов», «фенологические градиенты», «экзогенные и эндогенные факторы сезонной динамики», «математическое моделирование», «фенологический прогноз»;
- практическое значение фенологии;
- этапы развития фенологии и имена ученых, внесших вклад в развитие науки о сезонах года;
- принципы, закономерности и законы пространственно-временной организации геокомплексов и их сезонной динамики;
- классификацию фенологических методов и методику фенологических наблюдений;
- основные достоинства и недостатки методов разных групп;
- типы фенологических карт. Их научное и практическое значение;
- классификацию феноиндикаторов. Территориальные границы применения каждого фенологического индикатора.

*Уметь:*

- организовать и провести наблюдения следующими методами: классическим, первичным описательным, интегральным описательным, индикаторов урожайности, экометрическим первичным и интегральным;
- математически обработать, проанализировать и правильно оформить результаты наблюдений;
- выявлять цепочки взаимосвязей и взаимозависимостей между сезонными изменениями компонентов живой и неживой природы геокомплекса.

*Владеть:*

- Основными навыками проведения полевых исследований фенологического состояния растительности.
- Методами фенологических исследований и их обработки.
- Навыками чтения фенологических карт.
- Приемами использования полученных знаний по фенологии в исследованиях школьников.

**Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся ПК-12

### **Объём зачетных единиц**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов), из них 20 аудиторных 196 часов самостоятельной работы.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой 7 семестр.

**Особенности реализации дисциплины** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «География почв с основами почвоведения»**

**Цель** изучения дисциплины: состоит во взаимосвязанном изучении факторов почвообразования и региональных экологических условий почвообразования, почв, их свойств, режимов и экологических функций почвенного покрова.

**Задачи** изучения дисциплины:

- в формировании представлений о факторах почвообразования, почвообразовательном процессе и его главных составляющих – элементарных почвообразовательных процессах;
- знакомстве с физическими, химическими, биологическими, морфологическими свойствами почв и методами их изучения;
- выявлении закономерностей реализации экологических функций почв в наземных экосистемах и эколого-географических особенностей распределения почв на Земле.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины 4 ЗЕ– 144 часов, из них на аудиторные занятия отводится 10 часов, на самостоятельную работу студентов – 134 часа.

**Основные разделы:**

Введение

Основы общего учения о почве и едином почвообразовательном процессе (региональный аспект)

Общая схема почвообразования: особенности факторов почвообразования и их взаимодействие

Особенности состава и свойств почв по природным зонам

Влияние факторов почвообразования на скорость и направления почвообразовательных процессов

Классификация почв: экологические аспекты, таксономические единицы

Экологические функции почв и их антропогенная трансформация в уральском регионе

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой.

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Экологический менеджмент**

**Цель изучения дисциплины:** состоит в том, чтобы вооружить студентов знаниями об экологическом менеджменте как об одной из важнейших современных отраслей знания,

включающей как теоретический компонент, так и практические приложения системного и комплексного подхода к вопросам охраны окружающей среды, характерные для международных и российских организаций.

**Задачи изучения дисциплины:**

- научить анализу, планированию и контролю природоохранных мероприятий в интересах предприятия и общества;
- сориентировать в основных понятиях и определениях дисциплины «Экологический менеджмент»;
- научить прогнозировать управление природопользованием на региональном и муниципальном уровне;
- обучить самостоятельному освоению новых знаний в области экологической деятельности предприятия для устранения причин низкой рыночной и государственной эффективности в охране окружающей среды и природопользования;
- научить выполнять доступные экономические расчеты рационального природопользования и охраны окружающей среды в условиях рыночных отношений и устойчивого развития общества.

**Форма обучения:** заочная

**Объем и структура дисциплины:** 4 ЗЕ (144 ч.), контактной работы с преподавателем 10 ч., самостоятельной работы обучающихся 134 ч.

**Основные разделы:**

1. Введение: структура, цели и задачи курса. Системы экологического менеджмента. Стандарты серии ИСО 14000.
2. Первоначальная экологическая оценка.  
Проведение первоначальной экологической оценки на малом предприятии.
3. Нормативные и иные требования.  
Природоохранное законодательство Российской Федерации.
4. Экологическая политика малого предприятия.  
Разработка экологической политики малого предприятия
5. Идентификация и оценка значимости экологических аспектов малого предприятия.  
Ранжирование воздействий на состояние окружающей среды.
6. План (программа) действий малого предприятия по охране окружающей среды.  
Экологические цели и задачи.
7. Разработка целевых и плановых показателей, составление программы (плана действий).
8. Внедрение и функционирование СЭМ.
9. Документация СЭМ. Управление документацией и контроль.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой.

**Особенности реализации дисциплины:** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Садово-ландшафтная архитектура**

**Цель изучения дисциплины:** ознакомить студентов с основами садово-ландшафтной архитектуры

**Задачи изучения дисциплины:** Рассмотрение основных особенностей садово-ландшафтной архитектуры как раздела архитектуры; Ознакомление с основными этапами и региональными особенностями развития садово-паркового искусства; Знакомство с разнообразием озеленяемых территорий, их особенностями; Рассмотрение малых архитектурных форм как элемент садово-ландшафтной архитектуры; Изучение объектов садово-ландшафтной архитектуры Екатеринбурга. Осуществление личностно-ориентированной направленности обучения. Воспитание разных сторон личности студентов, обусловленное особенностями учебного предмета. Развитие творческой самостоятельности студентов

**Форма обучения:** заочное.

**Объем и структура дисциплины:** 3 ЗЕ (108 ч.), контактной работы обучающихся с преподавателем 8 ч., самостоятельной работы обучающихся 108 ч.

**Основные разделы:** Введение в предмет. История садово-паркового искусства. Виды озеленяемых территорий. Малые архитектурные формы. Садово-парковая скульптура. Объекты садово-ландшафтной архитектуры Екатеринбурга.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

**Особенности реализации дисциплины:** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программе дисциплины «Палеозоология»**

**Цель изучения дисциплины:**

формирование у студентов представлений об уровнях организации и планах строения ископаемых организмов, основных этапов эволюционных преобразования жизни на Земле, осмысленного восприятия многообразия животного мира прошлых геологических эпох и значение ископаемых организмов для экосистем прошлого.

**Задачи изучения дисциплины:**

- основ тафономии, как науки о закономерностях образования ископаемых остатков животных;
- морфологии, палеоэкологии и геологического значения ископаемых организмов;
- эволюционных преобразований жизни на Земле.

**Форма обучения:** заочная

**Объем и структура дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины – 108 часов, из них на аудиторные занятия отводится 8 часов, на самостоятельную работу студентов – 100 часов.

**Основные разделы:**

1. Введение. Предмет и задачи палеозоологии. Основные этапы развития палеонтологических знаний. Значение палеозологии для понимания эволюции органического мира и материалистического мировоззрения.
2. Тип Саркодовые. Класс Фораминиферы. Класс Радиолярии. Тип Губки. Подклассы: Кремневые губки, Известковые губки. Следы Сверления губок. Тип Археоциаты. Строение скелета. Классы: Правильные археоциаты, Неправильные археоциаты. Палеогеографическое, пороодообразующее и стратиграфическое значение.
3. Тип Книдарии. Класс Гидрозои. Строение скелетных образований. Подкласс Строматопораты.



Класс Антозои. Строение скелетных образований. Подклассы Табулятоморфы, Четырехлучевые, Шестилучевые и Восьмилучевые. Палеогеографическое и породообразующее значение; ископаемые и современные рифы.

Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Ископаемые остатки: известковые трубки, челюсти (сколекодонты) и следы жизнедеятельности (ихнофоссилии).

4.Тип Членистоногие. Класс Трилобиты. Строение тела и панциря. Подклассы: Малочленистые и Многочленистые трилобиты. Класс Меростомовые. Подкласс Эвриптериды.

Класс Ракообразные. Подклассы: Остракоды, Листоногие, Усоногие. Палеогеографическое и стратиграфическое значение.

Класс Насекомые. Ископаемые остатки (отпечатки, инклюзы в янтаре).

5.Тип Моллюски. Класс Лопатоногие моллюски или Скафоподы. Класс Брюхоногие моллюски. Подклассы: Переднежаберные, Заднежаберные, Легочные.

Класс Двустворчатые моллюски. Строение раковины; типы замочного аппарата, связки, мускульных отпечатков, жаберной системы. Отряды Taxodonta, Disodonta, Schisodonta, Heterodonta, Puchyodonta. Класс Головоногие моллюски. Подклассы: Эндоцератоидеи, Актиноцератоидеи, Ортоцератоидеи, Бактритоидеи, Наутилоидеи, Аммоноидеи, Колеоидеи.

Тип Мшанки. Характеристика скелета. Классы и отряды: Голоротые, Циклостоматы, Трепостоматы, Криптостоматы, Хейлостоматы. Палеогеографическое, породообразующее, стратиграфическое значение. Мшанковые рифы.

6.Тип Брахиоподы. Классы и отряды: Беззамковые, Лингулиды и Кранииды; Замковые, Продуктиды, Ринхонеллиды, Спирифериды, Теребратулиды. Палеогеографическое, породообразующее и стратиграфическое значение.

Тип Иголокожие. Классы: Морские пузыри или Цистоидеи, Морские лилии или Криноидеи, Морские ежи или Эхиноидеи, древние и новые, правильные и неправильные, челюстные и бесчелюстные.

Тип Гемихордовые. Классы: Крыложаберные и грантолиты. Особенности строения скелетных образований граптолитов.

Тип Конодонты. Строение, систематическое положение и стратиграфическое значение конодонтов.

7.Тип Хордовые. Подтип Позвоночные. Условия захоронения и характер сохранности. Основные этапы эволюции позвоночных.

Группа Бесчелюстных.

Группа Челюстноротые.

Надкласс Рыбы. Значение ископаемых рыб для стратиграфии континентальных и морских отложений. Сравнительная характеристика пластинокожих, хрящевых и костных рыб. Деление костных рыб на кистеперых, двоякодышащих и лучеперых. Значение кистеперых рыб для решения проблемы происхождения наземных позвоночных.

8.Надкласс Четвероногие. Класс Амфибии. Класс Рептилии. Геологическая история пресмыкающихся.

Класс Птицы. Происхождение птиц. Древние и новые птицы, Стратиграфическое распространение

9.Класс Млекопитающие. Происхождение. Дифференциация зубной системы. Значение остатков млекопитающих для стратиграфии континентальных отложений кайнозоя. Ископаемые фауны позвоночных на территории России и сопредельных стран. Основные представители кайнозойских млекопитающих. Появление и становление человека

**Планируемые результаты обучения по дисциплине :**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет понятийно-терминологическим аппаратом биологических наук и методами биологических исследований – ДПК-4

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

## **Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Заповедное дело»**

**Цель дисциплины** заключается в изучении теоретических основ заповедного дела, особенностей структурной и пространственной организации сети охраняемых природных территорий Урала и Свердловской области.

#### **Задачи дисциплины:**

8. Изучить теоретические основы формирования системы особо охраняемых природных территорий (понятийный аппарат; подходы, методы, принципы, критерии формирования системы ООПТ).
9. Изучить структуру сети охраняемых объектов: основные категории ООПТ, действующие в России.
10. Ознакомиться с законодательной основой функционирования ООПТ и с методикой выделения и организации охраняемых объектов.
11. Познакомиться с особенностями источников документальной и статистической информации сети ООПТ (Красная Книга, кадастры ООПТ, летописи заповедников, паспорта памятников природы, комплексные карты охраны природы и др.).
12. Выявить особенности структурной и пространственной организации сети ООПТ Урала и Свердловской области на основе анализа ее исторического развития.
13. На основе анализа школьных программ и учебно-методических комплексов выявить особенности изучения основ заповедного дела в школьных курсах.

#### **Форма получения образования.**

Образование по дисциплине осуществляется в заочной форме.

#### **Объем и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), в том числе для очной формы обучения: 14 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 94 часа самостоятельной работы обучающихся.

**Содержание программы** состоит из следующих основных разделов: Общие теоретические основы заповедного дела. Введение в курс заповедного дела. Понятие об особо охраняемых природных территориях. Классификация особо охраняемых природных территорий. Законодательные и научные основы формирования системы особо охраняемых природных территорий. Структура и современное состояние сети ООПТ. Заповедники. Национальные и природные парки. Особо охраняемые природные территории регионального и местного значения. Изучение основ заповедного дела в средней школе. Особенности изучения основ заповедного дела в средней школе. Экологическое образование и воспитание школьников при изучении ООПТ.

#### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у обучающихся следующих *общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных специальных компетенций*:

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**  
**знать:**

- теоретические основы заповедного дела:
  - понятие особо охраняемой природной территории;
  - функции и задачи охраняемых объектов;
  - основные категории охраняемых объектов;
  - подходы, принципы, критерии формирования системы ООПТ;
- нормативно-законодательные основы функционирования ООПТ:
  - федеральные и региональные законы;
  - положения об отдельных категориях охраняемых объектов;
  - содержание документации;
- мировую и отечественную историю формирования ООПТ:
  - методы выделения границ геокмплексов разного типа и таксономического ранга;
- рекреационный потенциал ООПТ;

**Уметь:**

- выполнять комплексную характеристику охраняемого объекта;
- выполнять структурный и пространственный анализ существующей сети ООПТ;
- составлять паспорт на ООПТ;
- применять знания для изучения региональных курсов;
- применять знания и материалы данного курса на уроках в средней школе.

**Владеть:**

- понятийным аппаратом заповедного дела;
- методами создания карт особо охраняемых природных территорий;
- приемами анализа географической репрезентативности сети ООПТ;
- приемами структурного и пространственного анализа сети ООПТ;
- навыками проведения исследований охраняемых объектов;
- методами паспортизации памятников природы;
- знаниями, применяемыми в современных комплексных научных исследованиях.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«ООПТ Уральского региона»**

**Цель дисциплины** заключается в изучении теоретических основ заповедного дела, особенностей структурной и пространственной организации сети охраняемых природных территорий Урала и Свердловской области.

**Задачи дисциплины:**

14. Изучить теоретические основы формирования системы особо охраняемых природных территорий (понятийный аппарат; подходы, методы, принципы, критерии формирования системы ООПТ).
15. Изучить структуру сети охраняемых объектов: основные категории ООПТ, действующие в России.
16. Ознакомиться с законодательной основой функционирования ООПТ и с методикой выделения и организации охраняемых объектов.
17. Познакомиться с особенностями источников документальной и статистической информации сети ООПТ (Красная Книга, кадастры ООПТ, летописи заповедников, паспорта памятников природы, комплексные карты охраны природы и др.).
18. Выявить особенности структурной и пространственной организации сети ООПТ Урала и Свердловской области на основе анализа ее исторического развития.
19. На основе анализа школьных программ и учебно-методических комплексов выявить особенности изучения основ заповедного дела в школьных курсах.

**Форма получения образования.**

Образование по дисциплине осуществляется в заочной форме.

### **Объем и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), в том числе для очной формы обучения: 14 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 94 часа самостоятельной работы обучающихся.

*Содержание программы* состоит из следующих основных разделов: Общие теоретические основы заповедного дела. Введение в курс заповедного дела. Понятие об особо охраняемых природных территориях. Классификация особо охраняемых природных территорий. Законодательные и научные основы формирования системы особо охраняемых природных территорий. Структура и современное состояние сети ООПТ. Заповедники. Национальные и природные парки. Особо охраняемые природные территории регионального и местного значения. Изучение основ заповедного дела в средней школе. Особенности изучения основ заповедного дела в средней школе. Экологическое образование и воспитание школьников при изучении ООПТ.

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у обучающихся следующих *общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных специальных компетенций*:

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

***В результате изучения дисциплины студент должен:***  
***знать:***

- теоретические основы заповедного дела:
  - понятие особо охраняемой природной территории;
  - функции и задачи охраняемых объектов;
  - основные категории охраняемых объектов;
  - подходы, принципы, критерии формирования системы ООПТ;
- нормативно-законодательные основы функционирования ООПТ:
  - федеральные и региональные законы;
  - положения об отдельных категориях охраняемых объектов;
  - содержание документации;
- мировую и отечественную историю формирования ООПТ:
  - методы выделения границ геокомплексов разного типа и таксономического ранга;
- рекреационный потенциал ООПТ;

***Уметь:***

- выполнять комплексную характеристику охраняемого объекта;
- выполнять структурный и пространственный анализ существующей сети ООПТ;
- составлять паспорт на ООПТ;
- применять знания для изучения региональных курсов;
- применять знания и материалы данного курса на уроках в средней школе.

***Владеть:***

- понятийным аппаратом заповедного дела;
- методами создания карт особо охраняемых природных территорий;
- приемами анализа географической репрезентативности сети ООПТ;
- приемами структурного и пространственного анализа сети ООПТ;
- навыками проведения исследований охраняемых объектов;
- методами паспортизации памятников природы;
- знаниями, применяемыми в современных комплексных научных исследованиях.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

### ***Особенности реализации дисциплины.***

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Географические информационные системы»**

***Цель изучения дисциплины:*** продолжение формирования научных географических знаний и географического мышления с помощью современных информационных технологий; умения использовать современные географические источники информации для оценки природных и социальных явлений, для прогноза развития событий; формирование умений и навыков пользования современными средствами коммуникации.

### ***Задачи изучения дисциплины:***

повседневной деятельности для решения разнообразных географических и образовательных задач.

- изучить возможности применения ГИС-технологий, географических баз данных и знаний для создания и использования тематических и общегеографических карт, серий карт и атласов геосистем разных иерархических уровней и их компонентов;
- применить ГИС-технологии для ознакомления с природными, антропогенными, природно-хозяйственными, эколого-экономическими, производственными, социальными, рекреационными, общественно-территориальными системами и структурами на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях,
- создавать картографические произведения и геоинформационные системы на основе сбора, систематизации и целенаправленной обработки пространственной информации об объектах Земли, тематической интерпретации результатов съемок местности, материалов дистанционного зондирования Земли, данных статистических наблюдений, литературных источников, как модели окружающей действительности.
- изучить возможности ГИС-технологий в учебном процессе в географическом образовании в вузе и в школе.

***Форма обучения:*** заочная.

### ***Объем и структура дисциплины***

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 час.), из них аудиторные занятия – 14 ч., самостоятельная работа — 202 часа.

### ***Основные разделы:***

1. Географические информационные системы и ГИС-технологии.
2. Разработка учебных тематических карт.
3. Региональные и локальные ГИС. Методика их создания.
4. ГИС технологии в образовательном процессе в школе и вузе.

### ***Планируемые результаты обучения по дисциплине:***

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

***Форма промежуточной аттестации:*** экзамен

***Особенности реализации дисциплины*** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Статистические методы исследования в географии и биологии**

**Цель изучения дисциплины:** формирование систематизированного, целостного представления об основных статистических методах исследований в географии и биологии.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Ознакомить обучающихся со значением статистических методов исследований в географии и биологии, показать необходимость использования этих методов в работе учителя географии и биологии.

2. Изучить основные статистические методы исследований в географии и биологии.

3. Закрепить навыки работы обучающихся с прикладными компьютерными программами и решения наиболее типичных задач из различных областей.

4. Осуществлять патриотическое и экологическое воспитание обучающихся через показательные примеры достижений выдающихся российских и уральских ученых.

**Форма обучения:** заочное.

**Объем и структура дисциплины:** 6 ЗЕ (216 ч.), контактной работы обучающихся с преподавателем 14 ч., самостоятельной работы обучающихся 202 ч.

**Основные разделы:**

1. Введение. История развития и современное состояние применения математических методов в географических исследованиях.

2. Основные характеристики варьирующих объектов.

3. Законы распределения. Выборочный метод и оценка генеральных параметров.

4. Статистическое изучение динамики явлений. Составление динамических рядов и расчет основных показателей динамики.

5. Статистическое изучение взаимосвязей явлений (корреляция и регрессия).

6. Статистический анализ и обобщение геоданных в географических исследованиях.

7. Применение статистических методов в школьном курсе географии.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины:** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Инновационные процессы в географическом и биологическом образовании»**

**Цель изучения дисциплины:** способствовать развитию у студентов готовности и способности к осуществлению инновационной деятельности в системе школьного географического и биологического образования на основе системного изучения знаний об инновационных процессах, общих тенденциях их развития в системе отечественного образования.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Формировать у бакалавров систему научных знаний о сущности, основных направлениях инновационных исследований в теории и практике школьного образования, об инновациях как особом виде профессиональной педагогической деятельности; как

способе инновационного преобразования школьного географического и биологического образования.

2. Формировать представления об основных этапах и общей логике осуществления инновационной педагогической деятельности, конкретизировать и операционализировать их в отношении системы школьного географического и биологического образования.

3. Систематизировать и углубить представления о методологических основаниях разработки основных элементов научно-методического обеспечения процесса школьного географического/биологического образования.

4. Создавать условия для успешного освоения студентами основных способов и приемов осуществления инновационной деятельности по отношению к различным объектам системы школьного географического и биологического образования, методологического и методического инструментария, обеспечивающего грамотное решение теоретических и практических задач в условиях инновационной деятельности.

5. Развивать у студентов устойчивую потребность в рефлексивном осмыслении содержания и результатов инновационной деятельности как необходимого условия формирования профессиональной позиции, приемов развития профессионального самосознания, саморазвития.

6. Развивать ценностно-смысловые установки в профессии, приемы критического мышления, способность ориентироваться в различных концепциях теории и инновационной практики школьного образования как необходимого условия развития профессионально значимых и личностных качеств – сверхнормативной активности, ответственности, самостоятельности, интеллектуальной и эмоциональной гибкости, способности к рациональному выбору, смыслов творчества в профессиональной деятельности и др.

**Форма обучения:** заочная

**Объем и структура дисциплины** Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 ЗЕ, т.е. 216 учебных часа, в том числе аудиторных – 16 часов; самостоятельная работа студентов – 200 часов.

**Основные разделы:**

- Теоретические основы инновационной деятельности в образовании
- Инновации в системе школьного географического и биологического образования на ступени основной школы
- Инновации в системе школьного географического, биологического образования на ступени среднего (полного) общего образования

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет знаниями основ теории и методики обучения географии и умеет применять их в педагогической деятельности – ДПК-3.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Менеджмент в образовании»**

**Цель изучения дисциплины:** усвоение студентами основных понятий и узловых вопросов современного управления, способствующих обеспечению образовательных учреждений современными управленческими кадрами, способными осознавать современные проблемы и перспективы реформирования системы образования, успешно

решать профессиональные проблемы в интересах образовательного учреждения региона, своих воспитанников с учетом текущих и перспективных потребностей государства.

**Задачи изучения дисциплины:**

- формирование у студентов современного управленческого мышления;
- знакомство студентов с современными теориями управления и наиболее важными вопросами менеджмента;
- выработка навыков научного анализа управленческих проблем.

**Форма обучения:** заочная

**Объем и структура дисциплины:** 6 ЗЕ (216 ч.), контактной работы с преподавателем 25 ч., самостоятельной работы обучающихся 191 ч.

**Основные разделы:**

Теоретические основы современного образовательного менеджмента.

Современный образовательный менеджмент в свете введения ФГОС.

Нормативно-правовые и экономические основы современного образовательного менеджмента.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Особенности реализации дисциплины:** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Основы геоурбанистики»**

**Цель** изучения дисциплины: ознакомление с основными понятиями и особенностями современной урбанизации, изучение проблем развития городов и их систем, роли городов в территориальной организации общества, их структуры и динамики пространственного развития.

**Задачи** изучения дисциплины:

- сформировать знания об истории развития городов современного мира;
- раскрыть основные источники сведений о городах, системах городского расселения, городских агломераций и мегалополисов;
- сформировать представления обучающихся о территории, жизни людей в городах и агломерациях, территориальной организации городов и городских систем расселения;
  - раскрыть географические аспекты урбанизации, особенности развития крупнейших урбанизированных зон мира, о проблемах территориальной организации городов.

**Форма обучения:** заочная.



**Объем и структура дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа), в том числе аудиторных – 16 часов; самостоятельная работа – 128 часов.

**Основные разделы.**

Введение. Геоурбанистика как наука.

История формирования и развития геоурбанистики.

Город – ключевое понятие геоурбанистики.

Город как система.

Городская агломерация как ключевая форма геоурбанистики.

Урбанизация в современном мире.

Экономико-географическое положение городов.

Проблемы городов.

История формирования сети городов России

Особенности российской урбанизации.

Экологические аспекты развития городов.

**Планируемые результаты обучения:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет теоретическими основами физической географии и ландшафтоведения, социальной и экономической географии (ДПК-1);
- умеет применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации; владеет комплексными методами географического районирования и прогнозирования (ДПК-2).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой.

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на госу-дарственном языке РФ.

**Аннотация рабочей программе дисциплины  
«Экономическая география Уральского региона»**

**Цель** изучения дисциплины: сформировать у студентов целостное представление о геокультурном пространстве Урала и Свердловской области, закономерностях его существования и развития. Такое представление во многом определяет реальное поведение человека в окружающей географической среде, в конкретных жизненных ситуациях, способствует развитию социальной компетентности будущих педагогов.

**Задачи** изучения дисциплины:

- сформировать системное представление о Свердловской области как географически целостном субъекте Российской Федерации;
- показать важность познания человеком взаимосвязей социально-экономических, демографических, этногеографических и культурологических процессов и явлений, протекающих в регионе;
- выявить историко-географические особенности заселения и расселения населения по территории Свердловской области;
- раскрыть географию населения и хозяйства региона;
- оценить современную геодемографическую обстановку, сложившуюся в Свердловской области;
- выявить проблемы функционирования и развития важнейших хозяйственных комплексов, характеризующих социально-экономический образ территории;
- раскрыть географию внешних связей регионального хозяйственного комплекса;
- охарактеризовать важнейшие экономико-географические районы Свердловской области.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ, т.е. 144 учебных часа, в том числе аудиторных – 8 часов; самостоятельная работа студентов – 136 часов.

**Основные разделы.**

Общий обзор Урала и Свердловской области. Оценка ЭГП.

География природных ресурсов и природных условий.

Историко-географические особенности заселения и хозяйственного освоения Среднего Урала и Зауралья.

География населения и расселения.

География хозяйства. Межотраслевые комплексы государственного и внутриобластного значения.

Внешнеэкономические связи.

Экономико-географические районы.

**Планируемые результаты обучения.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающихся:

- владеет теоретическими основами физической географии и ландшафтоведения, социальной и экономической географии (ДПК-1).

- умеет применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации; владеет комплексными методами географического районирования – ДПК-2

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**«Организация и управление природопользовательской деятельностью»**

**Цель** изучения дисциплины: является формирование у студентов понимания особого значения теоретических основ организации и управления при решении любых вопросов в сфере рационального природопользования и природоохранной деятельности, а также важности эколого-экономического планирования последствий любых видов хозяйственной деятельности, приобретение навыков и умения использовать экономические методы для решения природоохранных проблем.

**Задачи** изучения дисциплины:

-изучение особенностей проявления основных экологических законов в природопользовании и оценка причин и факторов, обуславливающих экологическую обстановку;

-проявление основных положений организационно-экономического механизма рационального природопользования на уровне предприятия.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины 4 ЗЕ– 144 часов, из них на аудиторные занятия отводится 12 часов, на самостоятельную работу студентов – 132 часа.

### **Основные разделы:**

Введение. Основные понятия и терминология природоохранной деятельности.

Тема 1. Организация и управление природоохранной деятельностью предприятия.

Тема 2. Планирование природоохранной деятельности на предприятии.

Тема 3. Экологический менеджмент предприятия.

Тема 4. Организация контроля загрязнения природной среды на предприятии и аудит природоохранной деятельности.

Тема 5. Экологическое лицензирование и паспортизация.

Тема 6. Экономические условия природоохранной деятельности на предприятии.

Тема 7. Совершенствование производственных показателей с учетом экологических требований.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Природопользование»**

**Цель изучения дисциплины:** состоит в изучении теоретических основ рационального природопользования и механизмов его осуществления. Предполагается дать будущим педагогам-экологам профессионально необходимый объем систематических сведений о природных условиях и ресурсах, особенностях их использования, воспроизводства и охраны, вооружить практическими приемами анализа складывающейся природопользовательской ситуации, показать юридическо-правовые, экономические и другие рычаги механизмов управления природопользованием.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Формирование у бакалавров представлений об особенностях природопользования в разные исторические эпохи.

2. Знакомство магистров с видами природопользования и основными их последствиями.

3. Знакомство бакалавров с законами, правилами, принципами рационального природопользования.

4. Анализ региональных и глобальных проблем современного природопользования.

5. Использование современных способов и методов научных исследований в природопользовании, овладение теоретическими основами планирования, прогнозирования и управления природопользованием.

6. Знакомство бакалавров с концепцией оптимизации ресурсопотребления и резервами повышения эффективности природопользования.

7. Рассмотрение роли международного сотрудничества в решении современных проблем природопользования и оценка роли общественных организаций в охране окружающей среды и рациональном природопользовании.

8. Формирование практических умений природопользовательского содержания через деятельностный подход и краеведческую направленность курса.

**Форма обучения:** заочная

**Объем и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часов, из них 12 аудиторных, 132 часа самостоятельной работы.

**Основные разделы:**

- Введение
- Природопользование в зеркале истории революции
- Природные условия и природные ресурсы.
- Природопользование: виды и формы.
- Механизмы рационального природопользования.
- Финансирование мероприятий по природопользованию.
- Стимулирование рационального природопользования.
- Концепция устойчивого развития человечества и проблемы природопользования.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Базовые модели в обучении географии и биологии»**

**Цель изучения дисциплины:** способствовать развитию у студентов научно-методического мышления через формирование системного представления о предпосылках, условиях и факторах возникновения различных образовательных систем в школьном образовании, рассматриваемых в историческом плане в качестве моделей учебного процесса по географии и биологии. Научно-методическое мышление, выступая теоретико-методологическим основанием развития профессиональной компетентности студента, регулирует выполнение им практической педагогической деятельности.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Углубить знания студентов об особенностях становления, основных тенденциях и этапах развития теории и практики обучения географии и биологии в отечественной школе.

2. Осмыслить, систематизировать, обобщить ведущие идеи, конструктивные принципы и основные элементы понятийно-терминологического аппарата истории педагогики, дидактики и методики обучения географии/биологии по проблемам проектирования процесса обучения, рассматриваемых в исторической ретроспективе. Обобщить эти знания до категории «базовая модель учебного процесса».

3. Способствовать дальнейшему формированию системы методических знаний, способов деятельности, ценностно-смысловых ориентиров, определяющих научно обоснованное проектирование и осуществление процесса школьного географического/биологического образования.

4. Обучать студентов умениям выявлять, анализировать, сравнивать сущностные характеристики различных моделей процесса обучения, оценивать их методические возможности и ограничения в достижении современных образовательных целей школьного географического/биологического образования.

5. Способствовать профессиональному самоопределению студентов в плане формирования индивидуального стиля собственной профессиональной деятельности и

личностной направленности; развивать приемы профессионального самосознания, ценностные ориентации личности учителя, ответственность за принятие профессионального решения.

6. Развивать установки на дальнейшее профессиональное и личностное самообразование и саморазвитие.

7. Способствовать развитию универсальных деятельностных и личностных способностей и качеств, имеющих метапредметный характер: смысловтворчество, сверхнормативная активность, избирательность, критичность, рефлексия и др.

**Форма обучения:** заочная

**Объем и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов). Из них 10 часов – аудиторные занятия. 98 часов - самостоятельная работа обучающихся.

**Основные разделы:**

1. Теоретические основы моделирования образовательного процесса в педагогике и предметной методике.

2. Характеристика базовых моделей учебного процесса по географии/биологии.

3. Современная модель школьного географического/биологического образования.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности (ПК-7);

- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Организация исследовательской деятельности школьников»**

**Цель изучения дисциплины:** формирование и развитие исследовательской компетентности студентов, состоящей в готовности и способности рационально, самостоятельно и ответственно организовывать учебные исследования в системе школьного географического образования, грамотно обучать школьников учебно-исследовательской деятельности для целей их интеллектуального, творческого и личностного развития.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Создать условия для развития исследовательской компетентности как основания исследовательской культуры педагога путем освоения ключевых понятий, идей, закономерностей, составляющих теоретические основы учебной дисциплины.

2. Способствовать развитию исследовательского мышления как критического, проблемно-ориентированного мышления через освоение методологии системного анализа, методов категоризации, интерпретации, критической оценки различных практик научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности географической, геоэкологической, географо-биологической направленности, а также возможностей современной школьной географии в их осуществлении.

3. Формировать у студентов знания, умения, опыт, позволяющие рационально проектировать, организовывать и осуществлять учебно-исследовательскую деятельность школьников в зависимости от содержания школьной географии, возрастных особенностей, познавательных потребностей, индивидуально-типологических

возможностей обучающихся; диагностировать результаты учебно-исследовательской деятельности с учетом принципов, видов, уровней, методов осуществления и этапов развития этой деятельности, а также самому эффективно выполнять исследовательскую деятельность с учетом геокультурных особенностей региона и программы развития образовательной организации.

4. Развивать у студентов умения ориентироваться в различных подходах, концепциях, принципах, методах организации учебной деятельности в системе школьного географического образования, оценивать их образовательные возможности в организации учебных исследований школьников.

5. Осмыслить, систематизировать, углубить знания, обобщить ведущие идеи, конструктивные принципы методов и технологий проблемного, проблемно-развивающего и исследовательского обучения школьников.

6. Развивать устойчивую потребность в осмыслении студентом содержания и результатов собственной исследовательской деятельности, как необходимого условия формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности и профессионального самосознания.

7. Создавать условия для развития таких значимых при выполнении исследовательской деятельности личностных качеств как целеустремленность, трудолюбие, ответственность, активность, инициативность, организованность, информационная компетентность и др., способствовать формированию грамотной профессиональной позиции и мировоззренческих установок в отношении научных и учебных исследований.

**Форма обучения:** заочная

**Объем и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов). Из них 10 часов – аудиторные занятия. 98 часов - самостоятельная работа обучающихся.

**Основные разделы:**

1. Теория и методология организации исследовательской деятельности школьников.
2. Методика организации учебных исследований в образовательном процессе по географии на ступени основной школы.
3. Методика организации учебных исследований в образовательном процессе по географии на ступени старшей школы.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«География населения с основами демографии»**

**Цель** изучения дисциплины: сформировать у студентов представление о демографической картине современного мира, географических закономерностях размещения населения.

**Задачи** изучения дисциплины:

- сформировать знания об истории развития демографических исследований и становлении географии населения как научной и учебной дисциплины;
- раскрыть основные источники сведений о населении и демографических процессах и структурах;
- выявить зависимость качества населения от специфики системы экономических, социальных и природных условий;
- раскрыть основные демографические теории и концепции народонаселения;
- сформировать умения по географическому изучению населения, основам проведения и анализа результатов социально-демографического мониторинга;
- сформировать приемы работы с различными источниками информации демографического содержания.

**Форма обучения** – заочная.

**Объем и структура дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа), в том числе аудиторных – 8 часов; самостоятельная работа – 100 часов.

**Основные разделы.**

Генезис и развитие географии населения.

Источники сведений о населении.

Численность и особенности размещения населения мира.

География естественного движения населения.

Половозрастной состав населения.

Брачно-семейная структура населения.

Трудовые ресурсы и занятость населения.

География миграций населения.

Городское и сельское расселение.

Регулирование демографическими процессами. Демографическая политика.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
- владеет теоретическими основами физической географии и ландшафтоведения, социальной и экономической географии (ДПК-1).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Этноэкология»**

**Цель изучения дисциплины:** ознакомление студентов с основными методологическими и исследовательскими подходами этнической экологии для применения данного инструментария в их будущей профессиональной деятельности; изучение проблем современной этноэкологической ситуации в мире, РФ и регионе, для включения молодого поколения в качестве будущих специалистов в их решение.

**Задачи изучения дисциплины:**

- формирование представлений о структуре, функциях и методах этнической экологии;
- исторический анализ взаимодействия природы и общества и выявление результатов их коэволюционного развития;

- изучение этно- и социально-экологических проблем глобального, регионального и локального масштаба;
- ознакомление с наиболее актуальными этно- и социально-экологическими проблемами и вариантами их решения;
- формирование практических умений по применению полученных знаний профессиональной деятельности.

**Форма обучения:** заочная

**Объем и структура дисциплины:** 3 ЗЕ (108 ч.), контактной работы с преподавателем 8 ч., самостоятельной работы обучающихся 100 ч.

**Основные разделы:**

Понятие об этноэкологии как науке. Природа и общество.

Отечественная этноэкология: история возникновения.

Место этноэкологии в образовательно-воспитательном процессе.

Современность традиционной культуры. Этноэкологические исследования на практике.

Устойчивые символы, образы и сюжеты в народном искусстве. Этноэкологическая топонимика.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

ПК – 1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины:** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Математические методы в биологии**

**Цель изучения дисциплины:** обеспечить освоение элементарных математических методов обработки результатов биологических или педагогических исследований

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Ознакомить студентов со значением математических методов в биологии, показать абсолютную необходимость использования этих методов в работе ученого-биолога и учителя биологии.

2. Показать методику планирования биологического (педагогического) эксперимента, биологического (педагогического) мониторинга и методику математически корректной оценки результатов этой деятельности. 3. Закрепить навыки работы студентов с прикладными компьютерными программами.

4. Научить студентов самостоятельно решать наиболее типичные задачи из различных областей биометрии. 5. Показать приоритетное значение эффективности и адекватности математических методов по сравнению с их эффектностью и сложностью.

**Форма обучения:** заочное.



**Объем и структура дисциплины:** 3 ЗЕ (108 ч.), контактной работы обучающихся с преподавателем 8 ч., самостоятельной работы обучающихся 100 ч.

**Основные разделы:** Введение. Основные характеристики варьирующих объектов. Законы распределения. Выборочный метод и оценка генеральных параметров. Корреляционный анализ. Дисперсионный анализ. Специальные математические коэффициенты, применяемые в частных биологических дисциплинах.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

**Особенности реализации дисциплины:** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Декоративная дендрология**

**Цель изучения дисциплины:** обеспечить освоение студентами основ декоративной дендрологии.

**Задачи изучения дисциплины:**

Знакомство с теоретическими основами декоративной дендрологии.

Изучение ассортимента и биологических особенностей декоративных древесных растений Среднего Урала. Ознакомление студентов с особенностями культуры декоративных древесных растений.

Осуществление личностно-ориентированной направленности обучения.

Воспитание разных сторон личности студентов, обусловленное особенностями учебного предмета.

Развитие творческой самостоятельности студентов.

**Форма обучения:** заочное.

**Объем и структура дисциплины:** 3 ЗЕ (108 ч.), контактной работы обучающихся с преподавателем 8 ч., самостоятельной работы обучающихся 100 ч.

**Основные разделы:** Введение. Морфология декоративных древесных растений.

Жизненные формы. Экологические группы декоративных древесных растений.

Декоративные качества древесных растений. Размножение декоративных древесных растений.

Посадка растений. Уход. Декоративная дендрофлора Среднего Урала.

Характеристика декоративных деревьев и кустарников, используемых для озеленения на Среднем Урале.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих:

ПК-5 способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и самоопределения обучающихся.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

**Особенности реализации дисциплины:** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Школьное краеведение»**

**Цель изучения дисциплины** : подготовить учителей для проведения занятий в средней школе на краеведческой основе и для организации всех форм внеклассного и внешкольного краеведения.

**Задачи изучения дисциплины:**

- Сформировать систему знаний, способов деятельности, необходимых для проведения занятий по краеведению в средней школе и за ее пределами.
- Развить умения и навыки работы с литературно-краеведческими источниками и картографическими материалами.
- Создать условия для развития творческой самостоятельности, познавательного интереса и формирования мотивации на самообразование и саморазвитие в освоении профессиональной деятельности.

**Форма обучения:** заочная

**Объем и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, из них 10 аудиторных, самостоятельная работа студентов – 62 часа.

**Основные разделы:**

1. Географическое краеведение. Объект и предмет исследования. Организационные формы краеведения. Источники и методы изучения краеведения.
2. История развития школьного краеведения в России и на Урале.
3. Учебное краеведение. Учебно-краеведческие экскурсии. Анализ краеведческого содержания в действующих курсах школьной географии.
4. Внеклассная краеведческая работа. Внешкольная краеведческая работа.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ДПК-1 владеет теоретическими основами физической географии и ландшафтоведения, социальной и экономической географии.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Водные ресурсы и их рациональное использование»**

**Цель** изучения дисциплины: расширение географического кругозора будущих учителей посредством углубленного изучения водных ресурсов суши.

**Задачи** изучения дисциплины:

- дать представление о водных ресурсах в целом и по отдельным территориям;
- рассмотреть классификации водных ресурсов по разным признакам и в различных странах;
- углубить знания о закономерностях размещения важнейших водных ресурсов по территории земного шара и знания по водообеспеченности территорий;

- охарактеризовать эксплуатационные ресурсы природных вод, выявить следствия рационального и национального их использования;
- ознакомиться с отраслевым водопользованием на разных территориях, в том числе и в Свердловской области;
- сформировать представление о мерах по охране водоисточников от загрязнения и истощения;
- изучить социально-экологические водные проблемы и пути их решения в мире и на территории России;
- осуществлять патриотическое и экологическое воспитание на примере правильного отношения к ресурсам природных вод своей области, своего района.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины** составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, из них 10 часов контактной работы, 62 ч. – самостоятельной работы.

**Основные разделы:**

1. Введение. Виды классификаций водных ресурсов.
2. Природные водные ресурсы суши, их количественная и качественная характеристика.
3. Отраслевое водопользование (современное состояние и перспектива).
4. Охрана водоисточников от загрязнения и истощения
5. Управление водными ресурсами. Законодательная база по водным ресурсам.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет теоретическими основами физической географии и ландшафтоведения, социальной и экономической географии (ДПК-1);
- умеет применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации (картографический, дистанционный, геоинформационный и др.); владеет комплексными методами географического районирования и прогнозирования (ДПК-2).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Биологические основы сельского хозяйства»**

**Цель изучения дисциплины:** изучение биологических основ сельского хозяйства.

**Задачи изучения дисциплины:**

Знакомство с основами растениеводства и животноводства.

Изучение разнообразия и биологических особенностей сельскохозяйственных растений и животных.

Ознакомление с основами организации опытнической работы школьников.

Рассмотрение принципов организации и функционирования школьного учебно-опытного участка.

**Форма обучения:** заочное.

**Объем и структура дисциплины:** 5 ЗЕ (180 ч.), контактной работы обучающихся с преподавателем 14 ч., самостоятельной работы обучающихся 166 ч.,

**Основные разделы:** Введение. Системы и законы земледелия. Основы агротехники. Основные сельскохозяйственные культуры. Основы животноводства.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

ДПК-4 - владеет понятийно-терминологическим аппаратом биологических наук и методами биологических исследований.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины:** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Бриология»**

**Цель изучения дисциплины:** изучение анатомо-морфологических особенностей основных таксономических групп моховидных, их географического распространения и региональных особенностей флоры, выделение групп моховидных по степени их родства, вскрытие эволюционных взаимоотношений между этими группами.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Усвоение основных терминов и понятий, используемых в бриологии.
2. Анализ структурных и методологических принципов, лежащих в основе построения современной систематики моховидных.
3. Изучение морфологических, анатомических и репродуктивных особенностей главных таксонов моховидных.
4. Ознакомление с элементами экологии и географии типичных представителей основных таксонов.
5. Формирование представлений о главных направлениях эволюции моховидных и филогенетических связях между их эволюционными стволами.
6. Знакомство с разнообразием моховидных Урала и региональными особенностями бриофлоры.
7. Рассмотрение особенностей и ведущих принципов охраны моховидных.

**Форма обучения:** заочное.

**Объем и структура дисциплины:** 5 ЗЕ (180 ч.), контактной работы обучающихся с преподавателем 14 ч., самостоятельной работы обучающихся 166 ч.

**Основные разделы:** Введение. Строение моховидных. Размножение моховидных. Систематика моховидных. Экология и физиология моховидных. География моховидных, их участие в сложении растительных сообществ. Филогения моховидных. Значение, использование и охрана моховидных.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-12 - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

ДПК-4 - владеет понятийно-терминологическим аппаратом биологических наук и методами биологических исследований.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины:** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Рекреационная география России»**

Цель курса: является формирование у студентов научного систематизированного представления о пространственном аспекте размещения рекреационных ресурсов в России, на базе анализа природных, культурных, социально-экономических и геополитических факторов, влияющих на здоровье людей, а также познание закономерностей формирования, размещения, функционирования и развития территориальных рекреационных систем.

Задачи курса:

- Формирование у студентов общего представления о рекреационной географии как науке;
- Ознакомление с методами исследования, теоретическим и практическим вкладом этой отрасли науки в улучшение состояния здоровья человека;
- Формирование предметного знания о природных, историко-культурных, социально-экономических, геополитических и экологических особенностях основных рекреационных и туристских регионов России;
- Углубление и расширение кругозора студентов в области физической, экономической и социальной географии России;
- Анализ географического материала (визуального, картографического и т.п.) по вопросам развития туризма в различных регионах России;
- Внедрение элементов рекреационной географии в содержание краеведческих исследований;
- Накопление информационных данных для повышения профессиональной компетенции в сфере отечественного туризма и рекреации.

**Форма обучения:** заочная

#### **Объем и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, в том числе аудиторные занятия – 14 ч., самостоятельная работа – 94ч. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

*Основные разделы:* \_

Введение.

Рекреационная география как наука.

Ресурсный рекреационный потенциал России и виды рекреационной деятельности.

Территориальные рекреационные системы (ТРС).

Рекреационное и туристское природопользование.

Рекреационное и туристское районирование России.

Рекреационный потенциал регионов России

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): \_

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

- владеет теоретическими основами физической географии и ландшафтоведения, социальной и экономической географии - ДПК-1

- умеет применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации; владеет комплексными методами географического районирования – ДПК-2

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

***В результате изучения дисциплины студент должен:***

***знать:***

- особенности географического положения России, размеры территории, протяженность границ, координаты крайних точек;
- основные тектонические структуры, преобладающие горные породы, их происхождение, распространение, крупные формы рельефа, важнейшие виды минеральных ресурсов и их месторождения на территории области, уникальные минералогические объекты;
- климатообразующие факторы, климатические показатели для области в целом и отдельных населенных пунктов, народные приметы в наступлении определенного типа погоды;
- главные речные системы, основные реки, озера, водохранилища;
- основные свойства зональных типов почв, растительности, животного мира, типичные виды растений и животных географических зон и подзон, почвы и растения гор, виды растений и животных Красной книги Урала;
- природные комплексы разного типа и ранга, критерии их выделения;
- методы географических исследований, примеры современных географических исследований на территории России;
  - общие требования к составлению покомпонентной характеристики рекреационных регионов России.
  - принципы экономико-географического районирования России и типы экономико-географических районов, их границы, критерии экономического и социального состояния регионов;
  - формы реального проявления глобальных географических проблем на территории ближайшего географического окружения;
  - особо охраняемые территории России и Свердловской области: заповедники, заказники, памятники природы, природные национальные парки, охраняемые виды растений и животных;
  - правила поведения человека в природе;

***Уметь:***

- выбирать необходимый источник географо-краеведческой информации или использовать их комплекс в соответствии с условиями конкретной учебной или жизненной ситуации и с коммуникативными целями;
- владеть приемами аргументации, доказательства правильности географического суждения, своей позиции в диалоге, давать собственную оценку географическим событиям;
- определять степень географической правильности и обоснованности высказываний, суждений, диагностировать географические ошибки, неточности, корректно их исправлять;
- объяснять место и роль отдельного геокомпонента в целостной географической системе;
- решать различные учебно-познавательные задачи, связывать изучаемые вопросы с публикациями в периодической местной и республиканской печати, с событиями современности; рассуждать по разным проблемам, отстаивать свою позицию;

- выявлять общие тенденции развития объектов и процессов на территории области, изменение отдельных показателей во времени и пространстве, вычислять средние показатели,
- моделировать природные, социальные, экономические ситуации для конкретного места и времени, оценивать правильность (географическую достоверность) построенных моделей;
- прогнозировать возможные изменения регионального опыта хозяйствования и направления развития региона с учетом его перспективных внешнеэкономических связей;
- оценивать новые тенденции в развитии различных географических проблем на территории области с учетом векторов их развития в российском и общемировом глобальном географическом пространстве;

**Владеть:**

- методикой физико-географического районирования, в частности выделения физико-географических стран и ландшафтных областей;
- методикой анализа общегеографических и тематических карт;
- навыками анализа и интерпретации географической информации на основе использования комплекса источников, в том числе современных информационных технологий.
- на лекциях для повышения степени усвоения учебного материала применяется современная мультимедийная и проекционная техника;
- изучение дисциплины обеспечивается на лекциях структурно-логическими схемами и опорными конспектами, а также учебными картами, включающими различные типы ориентировочной основы деятельности студентов;
- студенты обеспечены современной учебной литературой и соответствующими методиками повышения эффективности усвоения учебного материала.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

«Экологические основы рекреационного природопользования»

**Цель дисциплины:** является формирование у студентов научного систематизированного представления о пространственном аспекте размещения рекреационных ресурсов в России, на базе анализа природных, культурных, социально-экономических и геополитических факторов, влияющих на здоровье людей, а также познание закономерностей формирования, размещения, функционирования, рационального природопользования, развития и охраны территориальных рекреационных систем.

**Задачи дисциплины:**

1. Формирование у студентов общего представления о рекреационной географии как науке;
2. Ознакомление с методами исследования, теоретическим и практическим вкладом этой отрасли науки в улучшение состояния здоровья человека;
3. Формирование предметного знания о природных, историко-культурных, социально-экономических, геополитических и экологических особенностях основных рекреационных и туристских регионов России;
4. Углубление и расширение кругозора студентов в области физической, экономической и социальной географии России;
5. Анализ географического материала (визуального, картографического и т.п.) по вопросам развития туризма в различных регионах России;
6. Внедрение элементов рекреационной географии в содержание краеведческих исследований;

7. Накопление информационных данных для повышения профессиональной компетенции в сфере отечественного туризма и рекреации.

**Форма обучения:** заочная

**Объем и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, в том числе аудиторные занятия – 14 ч., самостоятельная работа – 94 ч. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

**Основные разделы:**

Введение.

Рекреационная география как наука.

Ресурсный рекреационный потенциал России и виды рекреационной деятельности.

Территориальные рекреационные системы (ТРС).

Рекреационное и туристское природопользование.

Рекреационное и туристское районирование России.

Рекреационный потенциал регионов России.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): \_

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- владеет теоретическими основами физической географии и ландшафтоведения, социальной и экономической географии - ДПК-1
- умеет применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации; владеет комплексными методами географического районирования – ДПК-2

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- особенности географического положения России, размеры территории, протяженность границ, координаты крайних точек;
- основные тектонические структуры, преобладающие горные породы, их происхождение, распространение, крупные формы рельефа, важнейшие виды минеральных ресурсов и их месторождения на территории области, уникальные минералогические объекты;
- климатообразующие факторы, климатические показатели для области в целом и отдельных населенных пунктов, народные приметы в наступлении определенного типа погоды;
- главные речные системы, основные реки, озера, водохранилища;
- основные свойства зональных типов почв, растительности, животного мира, типичные виды растений и животных географических зон и подзон, почвы и растения гор, виды растений и животных Красной книги Урала;
- природные комплексы разного типа и ранга, критерии их выделения;
- методы географических исследований, примеры современных географических исследований на территории России;
- общие требования к составлению покомпонентной характеристики рекреационных регионов России.
- принципы экономико-географического районирования России и типы экономико-географических районов, их границы, критерии экономического и социального состояния регионов;
- формы реального проявления глобальных географических проблем на территории



ближайшего географического окружения;

- особо охраняемые территории России и Свердловской области: заповедники, заказники, памятники природы, природные национальные парки, охраняемые виды растений и животных;
- правила поведения человека в природе;

*Уметь:*

- выбирать необходимый источник географо-краеведческой информации или использовать их комплекс в соответствии с условиями конкретной учебной или жизненной ситуации и с коммуникативными целями;
- владеть приемами аргументации, доказательства правильности географического суждения, своей позиции в диалоге, давать собственную оценку географическим событиям;
- определять степень географической правильности и обоснованности высказываний, суждений, диагностировать географические ошибки, неточности, корректно их исправлять;
- объяснять место и роль отдельного геокомпонента в целостной географической системе;
- решать различные учебно-познавательные задачи, связывать изучаемые вопросы с публикациями в периодической местной и республиканской печати, с событиями современности; рассуждать по разным проблемам, отстаивать свою позицию;
- выявлять общие тенденции развития объектов и процессов на территории области, изменение отдельных показателей во времени и пространстве, вычислять средние показатели,
- моделировать природные, социальные, экономические ситуации для конкретного места и времени, оценивать правильность (географическую достоверность) построенных моделей;
- прогнозировать возможные изменения регионального опыта хозяйствования и направления развития региона с учетом его перспективных внешнеэкономических связей;
- оценивать новые тенденции в развитии различных географических проблем на территории области с учетом векторов их развития в российском и общемировом глобальном географическом пространстве;

*Владеть:*

- методикой физико-географического районирования, в частности выделения физико-географических стран и ландшафтных областей;
- методикой анализа общегеографических и тематических карт;
- навыками анализа и интерпретации географической информации на основе использования комплекса источников, в том числе современных информационных технологий.
- на лекциях для повышения степени усвоения учебного материала применяется современная мультимедийная и проекционная техника;
- изучение дисциплины обеспечивается на лекциях структурно-логическими схемами и опорными конспектами, а также учебными картами, включающими различные типы ориентировочной основы деятельности студентов;
- студенты обеспечены современной учебной литературой и соответствующими методиками повышения эффективности усвоения учебного материала.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования»**

**Цель** изучения дисциплины: ознакомление с современными систематизированными теоретическими и практическими знаниями в аспекте обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, профессиональной готовности к актуализации педагогических знаний и умений в практической деятельности.

**Задачи** изучения дисциплины:

1. Способствовать формированию системных знаний о сущности инклюзивного образования.
2. Способствовать формированию умений организовывать обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
3. Способствовать овладению способами взаимодействия с различными субъектами инклюзивного образовательного процесса.

**Форма обучения:** заочное.

**Объем и структура дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 8 (количество часов) контактной работы обучающихся с преподавателем, 64 (количество часов) самостоятельной работы обучающихся.

**Основные разделы:**

1. Сущность инклюзивного образования.
2. Административные ресурсы инклюзивного образования.
3. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования.
4. Педагогические технологии в инклюзии.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по данной дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогическая диагностика»**

**Цель** изучения дисциплины:

Сформировать у студентов профессиональные компетенции, обеспечивающие решение педагогических задач по изучению возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования.

**Задачи** изучения дисциплины:

4. Способствовать формированию системных знаний о сущности и принципах педагогической диагностики.
5. Раскрыть цель, задачи и функции педагогической диагностики.

6. Сформировать навыки планирования и осуществления диагностической деятельности учителя.

7. Развивать диагностические умения по изучению социальных, возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

**Форма обучения:** заочное.

**Объем и структура дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), 8 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 64 часа самостоятельной работы обучающихся.

**Основные разделы:**

1. Предмет, объект, история, задачи и функции педагогической диагностики
2. Принципы и общая характеристика методов педагогической диагностики
3. Основные диагностические подходы. Этапы диагностического исследования
4. Педагогический диагноз. Педагогический прогноз
5. Метод наблюдения
6. Методы тестирования, проективные методы
7. Методы опроса: беседа, анкетирование, интервью
8. Метод эксперимента
9. Интерпретация результатов
10. Профессионально-этические нормы работы педагога

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Молекулярная биология»**

**Цель** изучения дисциплины: изучить основные вопросы молекулярной биологии, проследить развитие ее новейших направлений.

**Задачи** изучения дисциплины:

1. Изучить основные принципы организации живого на молекулярном уровне.
2. Сформировать навыки и умения при решении задач по молекулярной биологии.
3. Указать связи молекулярной биологии с другими биологическими дисциплинами и значение молекулярной биологии в практической деятельности человека.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа. 10 часов аудиторных занятий, 62 часа самостоятельной работы.

**Основные разделы:**

1. Введение. Структура и функции нуклеиновых кислот.
2. Реализация генетической информации в клетке.
3. Регуляция экспрессии генов.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ДПК- 4 Владеет понятийно - терминологическим аппаратом биологических наук и методами биологических исследований.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Гистология с основами эмбриологии»**

**Цель изучения дисциплины:** сформировать у будущих педагогов, учителей биологии, представления о закономерностях развития организма в эмбриональный период; о тканевом уровне организации живой материи. Обеспечить базовую подготовку для изучения: анатомии и физиологии человека и животных, зоологии, эволюционного учения.

**Задачи изучения дисциплины:**

- Усвоение основных терминов и понятий, используемых в эмбриологии и гистологии.

- Изучение общности и различий в эмбриональном развитии представителей различных систематических групп хордовых.

- Рассмотрение влияния среды обитания на способ развития животных (анамний и амниот).

- Выделение неблагоприятных факторов окружающей среды, вызывающих нарушения в развитии зародыша (в т.ч. – алкоголь, никотин, наркотики).

- Изучение характерных особенностей строения, развития и функционирования основных типов тканей животного организма.

- Освоение техники проведения лабораторных работ по изучению постоянных препаратов по эмбриологии и гистологии.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа. 10 часов аудиторных занятий, 62 часа самостоятельной работы.

**Основные разделы:**

1. Введение. История становления науки
2. Оплодотворение. Этапы эмбриогенеза
3. Классификация тканей. Эпителиальные ткани
4. Ткани внутренней среды
5. Мышечная ткань
6. Нервная ткань

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ДПК- 4 Владеет понятийно - терминологическим аппаратом биологических наук и методами биологических исследований.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

## «Генетика человека»

**Цель изучения дисциплины:** состоит в формировании знаний студентов об организации наследственного материала, специфики проявления наследственных признаков и особенностях действия законов наследственности у человека.

### **Задачи изучения дисциплины:**

#### Образовательные

- познакомить студентов с историей становления генетики человека, как научного направления;
- рассмотреть современную структуру генетики человека и ее связь с различными областями науки и практики;
- представить современные данные о локализации наследственного материала в организме человека, об организации его в хромосомах;
- познакомить студентов с современными данными об эволюции человеческого генома;
- познакомиться с различными наследственными и врожденными заболеваниями человека, представлениями о происхождении генома человека;
- изучить особенности формальной генетики человека;
- рассмотреть изменчивость генома человека и ее причины;
- познакомить студентов с основами популяционной генетики человека;
- изучить пределы и возможности медико-генетической практики;

#### Воспитательные

- формировать уважение к личности человека и его гражданским правам, независимо от этнической и расовой принадлежности,
- воспитывать чувство здорового патриотизма и нетерпимость к проявлениям этнической и расовой неприязни,
- культивировать любовь к природе, как к фундаментальной общечеловеческой ценности.

#### Развивающие

- развивать умение анализировать причинно-следственные связи в природе и обществе.

### **Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины – 72 часа, из них на аудиторные занятия отводится 10 часов, на самостоятельную работу студентов – 62 часа.

### **Основные разделы:**

Введение. Человек, как объект генетических исследований

Методы генетики человека.

Организация генетического материала и хромосомы человека

Происхождение и эволюция генома человека.

Формальная генетика человека.

Наследственность и среда, как причины развития заболеваний человека.

Популяционная генетика человека.

Практические аспекты генетики человека.

Генетическое перспективы человечества.

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов – (ПК-1);

владеет понятийно-терминологическим аппаратом биологических наук и методами биологических исследований – ДПК-4

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы экологии растений»**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов компетенций в области изучения взаимодействия растений и их совокупностей со средой, а также в области влияния отдельных факторов среды и комплекса условий обитания на внешний облик и внутреннее строение растений.

**Задачи дисциплины:**

1. Ознакомить студентов с основными понятиями и явлениями, изучаемыми экологией растений в прошлом и на современном этапе развития науки.

2. Научить студентов, используя методы современной экологии растений, определять и классифицировать жизненные формы и экологические группы растений, а также выявлять особенности адаптации видов к экстремальным условиям среды.

3. Выработать у студентов навыки исследовательской деятельности в области изучения и сохранения биоразнообразия растений.

4. Способствовать формированию у студентов экоцентрического сознания и развитию практических умений по сохранению отдельных видов с помощью методов интродукции и реинтродукции.

5. Сформировать у студентов этические и моральные принципы поведения в природе, отвечающие идеям устойчивого развития.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины – 72 часа, из них на аудиторные занятия отводится 10 часов, на самостоятельную работу студентов – 62 часа.

**Основные разделы:**

1. Краткая история экологического изучения растений
2. Основные методы экологии растений
3. Типы и закономерности действия экологических факторов
4. Фитоиндикация
5. Стресс растений
6. Особенности адаптации растений к действию неблагоприятных факторов
7. Характеристика экологических групп растений
8. Классификация жизненных форм растений
9. Эколого-фитоценоотические стратегии
10. Популяции и ценопопуляции растений
11. Свет и тепло как экологические факторы
12. Вода, воздух и почвы как экологические факторы
13. Типы отношений растений с другими организмами
14. Аллелопатия в жизни растений
15. Генетический уровень проявления биоразнообразия растений
16. Таксономический и экосистемный уровень изучения биоразнообразия растений
17. Современные методы сохранения растений в природе и в культуре

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов – (ПК-1);

- владеет понятийно-терминологическим аппаратом биологических наук и методами биологических исследований – ДПК-4

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Этикет делового общения»**

**Цели** изучения дисциплины - формирование у студентов теоретических и практических знаний по этикету делового общения, а также представления о практических навыках применения целостного, системного представления о профессиональном этикете делового человека и о его ценностных морально–этических основах.

**Задачи дисциплины:**

- показать студентам социальную роль этикета в историческом развитии общества;
- раскрыть взаимосвязь правил делового этикета с их этической основой и региональной культурой;
- раскрыть значение делового этикета для производственного и общественного прогресса;
- раскрыть сущность делового этикета, как необходимого условия индивидуального карьерного роста;
- закрепить полученные знания на практических занятиях;
- сформировать у студентов понимание особой важности соблюдения правил делового этикета для специалиста сферы «человек–человек».

*Форма обучения:* заочная.

*Объем и структура дисциплины (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.), 8 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (2 ч. – лекций, 6 ч. - практических), 64 часа самостоятельной работы

**Основные разделы:**

1. Деловой этикет как историко-культурный феномен
2. Этические принципы и нормы ведения дел
3. Общие принципы делового общения
4. Субкультуры и деловое общение
5. Внешний вид и речевой этикет делового человека
6. Этика и этикет поведения сотрудников предприятия
7. Этика и этикет внешних деловых связей
8. Внеслужбное деловое общение

*Планируемые результаты обучения по дисциплине:*

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:*

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ОК-4

*Форма промежуточной аттестации:* зачет

*Особенности реализации дисциплины:* Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Традиции и обычаи народов Урала»**

**Цель:** методологическая и практическая подготовка студентов к реализации в педагогическом процессе воспитательного и развивающего потенциала народного художественного творчества.

**Задачи:**

- раскрыть духовно-нравственные основы календарного, семейно-бытового обрядового искусства народов Урала;
- познакомить с принципами организации культурно-просветительской деятельности на основе интегративный подход в обращении к традициям народов Урала;
- развить умения разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы на основе уважительного и бережного отношения к культурным традициям представителей разных национальностей.

*Форма обучения:* заочная.

*Объем и структура дисциплины (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72ч.), 6 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (4 ч. – лекций, 2 ч. - практических), 66 часов самостоятельной работы

**Основные разделы:**

1. Название разделов, темы
2. Легенды Урала
3. Традиции и верования коренных народов Урала
4. Русские обычаи на Урале. Мифология жилища
5. Повседневные воплощения народной духовности в традиционном искусстве народов Урала
6. Календарная обрядовость как выражение природоориентированного сознания народа

*Планируемые результаты обучения по дисциплине:*

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:*

- способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

*Форма промежуточной аттестации:* зачет

*Особенности реализации дисциплины:* Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.