

**Направление «44.03.05 – Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профиль «География и история»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Философия»**

Целью изучения дисциплины является развитие мировоззренческой, методологической, антропологической и профессиональной культуры бакалавра.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование целостного системного представления о мире, месте человека в нем и перспективах их развития;
- выработка навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- формирование способностей выявлять экологический, космопланетарный аспект изучаемых вопросов;
- развитие умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 З.Е., 108 часов, из них - 48 аудиторных часов (20 часов – лекции, 28 часов – практические занятия), 60 часов отводится на самостоятельную работу студентов.

Основные разделы:

1. Философия в системе культуры;
2. Исторические этапы развития философии;
3. Онтология;
4. Философская антропология;
5. Гносеология;
6. Социальная философия.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«История»**

Цель изучения дисциплины состоит в формировании основ профессиональной компетентности, завершении процесса становления исторического мировоззрения, что позволило бы обученным правильно ориентироваться в социальном пространстве, сформировало бы у них умение при изучении явлений современной жизни учитывать генетические корни исторические судьбы этих явлений, формировало бы будущих специалистов на началах патриотизма и гуманизма.

Задачи изучения дисциплины: _

- знакомство студентов с основными научными концепциями исторического развития;
- овладение обучающимися основными понятиями исторической науки;

- изучение хронологии событий истории Киевской Руси, Московского государства, императорской и России, Советского Союза и России на современном этапе;
- получение знаний студентами об основных направлениях и результатах внутренней и внешней политики государства во все периоды Отечественной истории;
- изучение основных проблем социально-экономической истории страны;
- информированность обучаемых и оценка деятельности основных исторических личностей.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), 48 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 60 часов самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы: содержание программы состоит из основных разделов: Введение, Формирование древнерусского государства и средневекового общества в VI в. – начале XIII в., Объединение русских земель вокруг Москвы. Формирование единого Российского государства, Русское государство в XVI – XVII вв.: от сословно-представительной монархии к самодержавию, Россия в XVIII в. Становление империи, Россия в первой половине XIX в. Россия в период реформ. Вторая половина XIX в., Особенности Российской модернизации на рубеже XIX -XX вв., Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса в 1914 – начале 1920-ых гг., Советское общество в начале 1920-х – конце 1930-х гг., СССР в годы Второй мировой войны. Послевоенное развитие страны (1939-1953 гг.), Социально- экономические, политические изменения в СССР в 1953 – первой половине 1980-х гг., СССР в условиях перестройки: 1985-1991 гг. Распад СССР, Россия на новом этапе исторического развития: 1991-2007 гг.

Планируемые результаты обучения по дисциплине: процесс изучения дисциплины «История» направлен на формирование общекультурной компетенции – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Информационные технологии»

Цель изучения дисциплины: расширение мировоззрения и формирование у студентов самостоятельного мышления в области информационных технологий; получение систематических знаний об информационных процессах и системах, средствах и технологиях; формирование общих представлений об основных видах информационных технологий, сферах их применения, перспективах развития информационных технологий, способах их функционирования и использования.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть содержание базовых понятий, закономерностей протекания информационных процессов, принципов организации средств обработки информации;
- дать представление о тенденциях развития информационных технологий и использовании современных средств для решения задач профессиональной области;
- ознакомить с основами организации вычислительных систем;

- дать представление о многоуровневой структуре телекоммуникаций, об использовании Интернет-технологий в профессиональной области и в образовательном процессе;
- сформировать навыки самостоятельного решения задач на с использованием ИТ;
- развивать у студентов информационную культуру, а также культуру умственного труда;
- прививать осознание значимости приобретаемых знаний и умений для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, в т.ч. 30 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (6 ч.- лекции, 24 ч. – практическая работа), 42 ч. – самостоятельная работа.

Основные разделы:

1. Содержание ИТ как составной части информатики.
2. Общая классификация видов ИТ. Базовые ИТ и их реализация.
3. Прикладные ИТ и их реализация.
4. Инструментальная база информационных технологий.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Естественнонаучная картина мира»**

Цель изучения дисциплины: подготовка к выполнению задач профессиональной деятельности бакалавра, установленных ФГОС ВО.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с сущностью основных природных явлений и методами их исследования;
- формирование целостного представления о современной естественнонаучной картине мира;
- овладение новыми естественнонаучными понятиями;
- расширение кругозора, формирование научного мышления и научного мировоззрения;
- приобретение знаний, необходимых для изучения смежных дисциплин.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них 30 часов аудиторных (12 ч. – лекций; 18 ч. практических занятий), 42 ч.- самостоятельная работа.

Основные разделы:

Введение

Логика и методология научного познания.

Понятие естественнонаучной картины мира. Исторические типы естественнонаучной картины мира.

Научные революции. Место научных революций в формировании естественнонаучной картины мира.

Структурная организация живой и неживой материи.

Физико-химическая картина мира.

Биологическая картина мира.

Астрономическая картина мира.

Синергетика.

Человек как предмет естественнонаучного познания.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы математической обработки информации»

Цель изучения дисциплины:

- формирование и развитие у обучающихся способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов начальные представления о математических методах обработки информации;
- познакомить студентов со сферами применения простейших базовых математических моделей;
- сформировать у студентов начальные навыки работы с математическими моделями.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), в том числе аудиторных – 30 часов; самостоятельная работа – 42 часа.

Основные разделы:

1. Понятия математической модели и математического моделирования.
2. Использование математического языка для записи и обработки информации.
3. Теоретико-множественные основы математической обработки информации.
4. Комбинаторные методы обработки информации.
5. Основные понятия теории вероятностей.
6. Математические методы обработки статистической информации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Русский язык и культура речи»

Цель изучения дисциплины: повысить уровень коммуникативной компетенции студентов, что предполагает умение использовать средства языка в разных формах в типичных для специалистов данного профиля речевых ситуациях.

Задачи изучения дисциплины:

- дать представление о системе языка, его роли в обществе, соотношении языка и речи, о русском национальном языке и его подсистемах;

- подготовить культурно-речевую базу для освоения речевого поведения в разных профессионально значимых жанрах коммуникации посредством повторения универсальных свойств речи (коммуникативных качеств речи);

- повысить их общую культуру, уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления;

- способствовать формированию открытой для общения личности, имеющей высокий рейтинг в системе современных социальных ценностей.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), 30 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (10 – лекции, 20 – практические), 42 часа самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы:

1. Язык как система знаков. Русский язык как государственный язык РФ.
2. Функциональные стили речи.
3. Культура речи. Нормативный аспект культуры речи.
4. Этический аспект культуры речи.
5. Коммуникативный аспект культуры речи.
6. Подсистемы русского национального языка.
7. Общение и межкультурная коммуникация. Невербальные средства в межкультурной коммуникации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменных формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»

Цель изучения дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи изучения дисциплины

формирование у студентов системы знаний об основных явлениях иностранного языка, их функционировании в иноязычной речи в качестве основы для практического применения изучаемого языка в бытовых и профессиональных ситуациях;

формирование системы представлений о странах изучаемого языка (география, политическое устройство, культурное наследие, традиции, система образования), воспитание чувства толерантности по отношению к другим культурам;

формирование и развитие творческого языкового мышления для решения коммуникативных задач бытового и профессионального характера;

повышение мотивации к изучению иностранного языка как средства расширения кругозора и углубления системных знаний по профилю подготовки педагогического образования, и как средства самостоятельного повышения профессиональной квалификации.

Форма обучения: очная

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов; очная форма- 96 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 120 часов самостоятельной работы обучающихся, включая часы, отведенные на контроль.

Основные разделы:

Вводно-коррективный курс. Бытовая сфера общения. Учебно-познавательная сфера общения. Социально-культурная сфера общения.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации с использованием иностранного языка.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Правоведение»

Цель изучения дисциплины: формирование у будущих специалистов правового сознания путем освоения комплекса знаний об основных отраслях права; воспитание правовой культуры, уважения к закону и бережное отношение к социальным ценностям правового государства, чести и достоинству гражданина.

Задачи изучения дисциплины:

– развитие навыков применения норм права в процессе выполнения своих функциональных обязанностей;

– формирование умения ориентироваться в закономерностях становления и развития российского права.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС, в т.ч. контр.
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	3	108	48	20		28	60

Основные разделы.

Модуль 1. « Теория государства и права».

Модуль 2. «Характеристика отдельных отраслей Российского права».

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

— способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

— готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика»

Цель изучения дисциплины: создать условия для формирования у студентов базовой профессионально-педагогической компетентности, позволяющей решать основные группы задач в сфере педагогической деятельности:

- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствие с требованиями образовательных стандартов;

- использование технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

Задачи изучения дисциплины:

1. Обеспечить единство теоретической и практической профессионально-педагогической компетентности бакалавра.

2. Способствовать развитию широкой эрудиции студента по проблемам образования.

3. Способствовать формированию педагогического сознания;

4. Создать условия для профессионального самоопределения бакалавра в сфере профессиональной педагогической деятельности.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 часов). , 160 ч. контактной работы обучающихся с преподавателем, 200 часов самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы:

Введение в педагогическую профессию

Теоретическая педагогика

История образования и педагогической мысли

Практическая педагогика

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).

Форма промежуточной аттестации: экзамен, зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология»

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов теоретических знаний о различных подходах к психологическому анализу развития человека в онтогенезе, о многообразии концептуальных представлений о движущих силах, показателях, факторах, механизмах психического развития, а также умений и навыков прикладного исследования возрастных особенностей.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов целостного представления о предмете психологии, ее базовых категориях – сознании, личности, активности, формах и закономерностях проявления психических процессов;
- анализ теоретико-методологических оснований социальной психологии и основных теоретических подходов к изучению социально-психологических феноменов;
- формирование у студентов знаний о теоретических исследованиях и практических результатах, накопленных в возрастной психологии;
- формирование у студентов представлений о закономерностях образовательного процесса, о функциях обучения и воспитания;
- формирование у студентов психологической готовности к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности при решении практических и прикладных исследовательских задач в деятельности психолога.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 часов). , 160 ч. контактной работы обучающихся с преподавателем, 200 часов самостоятельной работы обучающихся.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

Форма промежуточной аттестации: экзамен, зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика обучения и воспитания»

Цель изучения дисциплины – создать условия для освоения студентами профессиональной педагогической (методической) компетентности, включающей развитие научно-методического мышления, деятельностных способностей, профессионального сознания и самосознания, обеспечивающих грамотное проектирование и организацию профессионального труда в сфере географического образования, готовность к педагогическому творчеству, необходимые личностные и профессиональные качества.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формировать у студентов систему знаний, способов деятельности, ценностно-смысловых ориентиров, определяющих научно обоснованное проектирование и осуществление современного школьного географического образования.

2. Формировать представления об истории становления и ведущих тенденциях развития теории и практики школьного географического образования; особенностях современного этапа его развития, связанных со стандартизацией системы отечественного образования.

3. Способствовать освоению студентами современного методического инструментария, способов разработки методического обеспечения процесса обучения, воспитания и развития учащихся в системе школьного географического образования.

4. Развивать опыт осуществления научно-исследовательской, методической, проектной, практической педагогической деятельности.

5. Через интеграцию психологических, педагогических и методических знаний способствовать развитию педагогического сознания и самосознания, научно-методического мышления студента, определению личностных смыслов и ценностей в профессии, обеспечивающих грамотное, научно обоснованное решение задач профессиональной педагогической деятельности учителя географии.

6. Развивать приемы самопознания, самоанализа, самопроектирования, необходимых для творческой самореализации студента в учебной и профессиональной педагогической деятельности.

7. Стимулировать мотивы самообразования и саморазвития в освоении профессиональной деятельности, развивать универсальные способности и метапредметные качества (саморегуляция, коммуникабельность, ответственность, самостоятельность, рефлексивность).

8. На основе формирования открытой познавательной позиции способствовать развитию творческой самостоятельности студентов в приобретении и адекватной интерпретации профессионально-ориентированных знаний для достижения целей школьного географического образования, разработки профильных и элективных курсов, организации поисково-исследовательской деятельности учащихся, учитывающих региональные образовательные потребности и запросы жителей Свердловской области.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц (432 часа). Из них 216 часов аудиторных, в т. ч. 88 ч. лекции, 128 – практические занятия. 216 часов – самостоятельная работа обучающихся.

Основные разделы:

1. Теоретические основы общей методики школьного географического образования
2. Методическая система школьного географического образования
3. Психолого-педагогические основы процесса обучения школьников географии и их воспитания

4. Основные положения частной методики обучения школьников географии и их воспитания

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владеет знаниями основ теории и методики обучения географии и умеет применять их в педагогической деятельности (ДПК-3).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Особенности реализации дисциплины Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знаний, умений и навыков, по обеспечению безопасности в повседневной жизни, в экстремальных, угрожающих и чрезвычайных ситуациях; на воспитание сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; на получение студентами основополагающих знаний и умений, которые позволят им не только распознавать и оценивать опасные ситуации, факторы риска среды обитания, определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само- и взаимопомощь в случае проявления опасностей.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомиться с необходимыми индивидуальными мерами безопасности в повседневной жизни и трудовой деятельности, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- освоить правила и навыки защиты, позволяющие минимизировать возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- понять причины возникновения и масштабы новых опасностей для человечества от собственной жизнедеятельности;
- сформировать и развить навыки оценки обстановки и принятия целесообразных решений.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), в том числе 48 часов аудиторных (20 ч. – лекции, 28 ч. – практические занятия), 60 ч.-самостоятельная работа.

Основные разделы:

1.1 Теоретические основы безопасности жизнедеятельности (БЖ). Цель, задачи предмета. Концепция национальной безопасности. Основные законы

1.2.Классификация ЧС мирного времени. РСЧС

1.3. Классификация ЧС естественного (природного) происхождения

- 1.4. Классификация ЧС техногенного происхождения
- 1.5. Основы пожарной безопасности
- 2.1. Криминогенная опасность. Правила поведения. Зоны повышенной
- 2.2. Социальные ЧС. Толпа. Паника. Правила безопасного поведения сообщения студентов.
- 2.3. Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения
- 2.4. Экономическая, продовольственная, информационная безопасность
- 3.1. Гражданская оборона и ее задача
- 3.2. Организация защиты населения в мирное и военное время. СИЗ. КЗС.
- 3.3. Общественная опасность терроризма и экстремизма.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая культура»

Цель изучения дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей организма занимающихся в рамках внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса норм ГТО среди молодежи;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины и виды учебной работы: Объем дисциплины 2 ЗЕ (72 часа), из них 32 ч.- контактной работы обучающихся с преподавателем, 40 ч. – самостоятельная работа.

Основные разделы:

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры.

Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура и обеспечение здоровья.

Тема 4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Тема 5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.

Тема 6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями в системе внедрения ВФСК ГТО среди широких слоев населения.

Тема 7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Тема 8. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Тема 9. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Тема 10. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.

Тема 11. Особенности ВФСК ГТО в общекультурной и профессиональной подготовки студентов.

Тема 12 Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК – 8).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

Цель изучения дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей организма занимающихся в рамках внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса норм ГТО среди молодежи;

- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;

- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины: В учебный план дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» включена как специальная учебно-педагогическая дисциплина в объеме 328 часов, которые не переводятся в зачетные единицы.

Основные разделы:

Раздел 1. Методико-практические и учебно-тренировочные занятия.

Планируемые результаты обучения (компетенции)

ОК–8 – готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: дисциплина реализуется на русском языке.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Краеведение и туризм»

Цель изучения дисциплины подготовить организаторов туристско-краеведческой работы в школе.

Задачи изучения дисциплины:

- Изучить теоретический материал по организации туристско-краеведческой работы.
- Познакомиться с методикой проведения массовых туристских мероприятий.
- Изучить современные нормативные документы по туризму.
- Осуществлять патриотическое воспитание студентов через показательные примеры достижений работы туристских клубов и секций.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа, из них 30 ч. контактная работа обучающихся с преподавателем (10ч. - лекции, 20 ч. – лабораторная работа) самостоятельная работа студентов –114 часов.

Основные разделы.

Первый раздел «История туристско-экскурсионного дела в России». Второй раздел «Организационные основы спортивного туризма в России». Третий раздел «Организация и проведение спортивных походов и путешествий». Четвертый раздел «Организация туристских слетов и соревнований». Пятый раздел «Туристское районирование Урала». Шестой раздел «Подготовка и проведение лыжных походов».

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

- Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)
- Готовность к обеспечению охраны жизни здоровья обучающихся (ОПК-6)
- Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Особенности реализации дисциплины

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы природопользования»

Цель изучения дисциплины дать основные сведения о взаимодействиях геокомплексов Земли с человеческим обществом, показать сложные геоэкологические проблемы и пути их решения применительно к основным видам производственной деятельности людей, увязать общие геоэкологические знания с конкретными региональными и локальными проблемами природопользования.

Задачи изучения дисциплины:

1) Определение места геоэкологии как научной области знания в системе экологических наук и ее роли в разрешении экологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях, а также проблем рационального природопользования.

2) Подготовка студентов к включению знаний в практическую профессиональную деятельность по охране окружающей среды и оптимизации природопользования.

3) Развитие навыков самостоятельной работы с научной, научно-популярной геоэкологической литературой, статистической информацией.

4) Описание возможностей геоэкологического мониторинга.

5) Осуществление экологического воспитания при рассмотрении вопросов о взаимосвязях между изменениями компонентов оболочек Земли и антропогенной деятельностью, в частности, типами природопользования.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа, из них 30ч. контактная работа обучающихся с преподавателем (10 ч. - лекции, 20 ч. – лабораторные занятия), 144 ч. – самостоятельная работа обучающихся.

Основные разделы:

- Основы природопользования как наука и учебная дисциплина
- Теоретические основы природопользования
- Взаимосвязи и взаимодействия между геокомплексами Земли и человеческим обществом

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции): _

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Особенности реализации дисциплины Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «География почв с основами почвоведения»

Цель изучения дисциплины состоит во взаимосвязанном изучении факторов почвообразования и региональных экологических условий почвообразования, почв, их свойств, режимов и экологических функций почвенного покрова.

Задачи изучения дисциплины заключаются:

- в формировании представлений о факторах почвообразования, почвообразовательном процессе и его главных составляющих – элементарных почвообразовательных процессах;

- в знакомстве с физическими, химическими, биологическими, морфологическими свойствами почв и методами их изучения;

- в выявлении закономерностей реализации экологических функций почв в наземных экосистемах и эколого-географических особенностей распределения почв на Земле.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ – 108 часов, из них на контактную работу обучающихся с преподавателем 32 часа (16 ч. – лекции, 16 ч. – практическая работа), на самостоятельную работу студентов – 76 часов.

Основные разделы:

Введение

Основы общего учения о почве и едином почвообразовательном процессе (региональный аспект)

Общая схема почвообразования: особенности факторов почвообразования и их взаимодействие

Особенности состава и свойств почв по природным зонам

Влияние факторов почвообразования на скорость и направления почвообразовательных процессов

Классификация почв: экологические аспекты, таксономические единицы

Экологические функции почв и их антропогенная трансформация в Уральском регионе

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы почвоведения»

Цель изучения дисциплины состоит во взаимосвязанном изучении факторов почвообразования и региональных экологических условий почвообразования, почв, их свойств, режимов и экологических функций почвенного покрова.

Задачи изучения дисциплины заключаются:

- в формировании представлений о факторах почвообразования, почвообразовательном процессе и его главных составляющих – элементарных почвообразовательных процессах;

- в знакомстве с физическими, химическими, биологическими, морфологическими свойствами почв и методами их изучения;

- в выявлении закономерностей реализации экологических функций почв в наземных экосистемах и эколого-географических особенностей распределения почв на Земле.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ – 108 часов, из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 32 ч. (16 ч.- лекции, 16 ч. – практическая работа), на самостоятельную работу студентов – 76 часов.

Основные разделы:

Введение

Основы общего учения о почве и едином почвообразовательном процессе (региональный аспект)

Общая схема почвообразования: особенности факторов почвообразования и их взаимодействие

Особенности состава и свойств почв по природным зонам

Влияние факторов почвообразования на скорость и направления почвообразовательных процессов

Классификация почв: экологические аспекты, таксономические единицы

Экологические функции почв и их антропогенная трансформация в Уральском регионе

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Организация туристской краеведческой работы»**

Цель изучения дисциплины подготовить организаторов туристско-краеведческой работы в школе.

Задачи изучения дисциплины:

- Изучить теоретический материал по организации туристско-краеведческой работы.
- Познакомиться с методикой проведения массовых туристских мероприятий.
- Изучить современные нормативные документы по туризму.
- Осуществлять патриотическое воспитание студентов через показательные примеры достижений работы туристских клубов и секций.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа, из них 32 ч. контактная работа обучающихся с преподавателем (16 лекций, 16 ч. - практические), самостоятельная работа студентов –76 часов.

Основные разделы. В первом разделе “История туристско-экскурсионного дела в России” рассмотрены основные этапы становления туризма в России. Второй раздел “Организационные основы спортивного туризма в России» изучает структуру и деятельность туристских органов. Основным является третий раздел “Организация и проведение спортивных походов и путешествий”. В четвертом разделе “Организация туристских слетов и соревнований” посвящен подготовке и проведению слетов и соревнований; организации медицинского обслуживания участников соревнований; обеспечению их безопасности; организации пропаганды данных мероприятий в СМИ. В пятом разделе “Туристское районирование Урала” рассмотрены туристские возможности Урала и география спортивных походов. Шестой раздел « Подготовка и проведение

зимних походов». Седьмой раздел «Организация и проведение горных походов». Восьмой раздел «Подготовка и проведение водных походов». Раздел девятый «Организация и проведение соревнований».

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):

- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- готовность к обеспечению охраны жизни здоровья обучающихся (ОПК-6);
- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Этногеография и география религий»

Цель изучения дисциплины - сформировать систематизированное, целостное представление о закономерностях возникновения, развития и размещения этносов; практические умения по изучению и характеристике этнических процессов в различных регионах.

Задачи изучения дисциплины:

- рассмотреть развитие основополагающих концепций, теорий и понятийного аппарата этногеографии и географии религий;
- сформировать представление о закономерностях размещения этносов и религий, о влиянии географической среды на формирование этнических признаков;
- дополнить и углубить знания студентов о языковой классификации народов мира, закономерностях развития письменности;
- рассмотреть причины возникновения межэтнических конфликтов и сущность национальной политики, а также роль религии в межэтнической интеграции и этническом разделении;
- ознакомить студентов с современной этногеографической картиной мира и основными этапами ее формирования;
- сформировать приемы работы с различными источниками информации этногеографического содержания.

Объем и структура дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ, т.е. 108 учебных часов, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем – 32 часа (16 ч. – лекции, 16 ч. – практическая работа); самостоятельная работа студентов – 76 часов.

Форма обучения: очная.

Основные разделы.

Введение. Этногеография и география религий. Объект и предмет исследования.

Концепция этноса Л.Н. Гумилева.

Этнос и географическая среда.

Этнос и культура.

Религии современного мира.

Этнические конфликты.

Этногеографическая картина мира.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет теоретическими основами физической географии и ландшафтоведения, социальной и экономической географии - ДПК-1;
- умеет применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации; владеет комплексными методами географического районирования – ДПК-2.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Биогеография»

Цель изучения дисциплины: изучение основных закономерностей распределения живых организмов по земному шару, выявление характерных особенностей биомов, флористических и фаунистических царств.

Задачи изучения дисциплины:

1. Усвоение основных терминов и понятий, используемых в биогеографии.
2. Выделение важнейших этапов истории формирования и развития основных направлений биогеографии.
3. Формирование представлений об ареале, его структуре, динамике, типах.
4. Знакомство с принципами флористического и фаунистического районирования, геоботанического и зоогеографического районирования.
5. Изучение флористических и фаунистических царств, их происхождения, особенностей систематического состава, антропогенного воздействия и вопросов охраны.
6. Ознакомление с зональными и интразональными биомами Земли, их основными характеристиками, хозяйственным значением и мерами охраны.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины. Объем дисциплины 3 ЗЕ (108 часов). Из них контактная работа обучающихся с преподавателем 32 часа, в т.ч. (лекции - 20 ч., лабораторная работа - 12 часов), 76 ч. – самостоятельная работа.

Основные разделы.

Введение в биогеографию
Основные понятия биогеографии
Флористическое районирование Земли.
Фаунистические царства Земли.
Фаунистическое районирование Мирового Океана
Развитие органического мира Земли
Растительность и животный мир природных зон Земли
Биомы гор. Интразональные биомы

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Редкие и исчезающие виды животных и основы охраны природы»

Цель изучения дисциплины:

Раскрыть перед студентами значение сохранения и воспроизводства редких и исчезающих животных для поддержания биоразнообразия.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение причин вымирания животных в исторический период и в настоящее время;
- изучение редких и исчезающих видов животных, занесенных в Красную книгу
- изучение принципов охраны и воспроизводства животных;
- изучение основных организационно-правовых аспектов охраны животного мира.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины: 108 ч., из них 32 ч., контактная работа обучающихся с преподавателем в т.ч. (лекции - 20 ч., лабораторная работа -12 часов), 76 ч. – самостоятельная работа.

Основные разделы:

1. История охраны животных в России и в зарубежных странах.
2. Значение животных в биосфере и жизни человека. Воздействие человека на животных.
3. Причины вымирания животных.
4. Охрана редких видов животных. Понятия редкие и исчезающие животные. «Красная книга» и ее задачи. Виды, занесенные в «Красную книгу» Российской Федерации и Среднего Урала.
5. Основные методы охраны животных. Заповедные территории и охрана мест обитания животных.
6. Охрана животных путем разумной эксплуатации. Охрана охотничье-промысловых животных.
7. Охрана и воспроизводство рыбных ресурсов. Охрана амфибий и рептилий. Охрана беспозвоночных животных.
8. Правовая охрана природы. Основные аспекты охраны природы. 9. Организация охраны природы в Российской Федерации (государственные акты, органы контроля и управления, научные и общественные организации, система природоохранного просвещения).
10. Международная деятельность по охране природы (соглашения и конвенции, международные организации, общественные организации и объединения).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (компетенции).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов – (ПК-1).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины:

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Цель изучения дисциплины: состоит в изучении многообразия человеческих культур через призму разных теоретических и концептуальных подходов. Наука о народах, народоведение, разделяется на этнологию и этнографию как теоретическую и описательную области одного и того же знания.

Задачи изучения дисциплины:

- изложение и систематизация знаний по теоретическим направлениям этнологии;
- формирование навыков работы с источниками по культуре человека;
- формирование навыков работы с историографией по курсу этнологии;
- развитие у студентов творческого исследовательского мышления, формирования умения критически подходить к изучаемому материалу, пользоваться соответствующим понятийным аппаратом;
- повышение уровня гуманитарного образования и гуманитарного мышления;
- формирование высокого уровня культуры и толерантности личности в условиях современного общества.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), 48 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (24 ч.- лекции, 24 ч. практических занятий), 60 часов самостоятельной работы.

Основные разделы

Введение

Часть 1. Теоретическая этнология

Часть II. Этнокультурная панорама

Часть III. Полевая этнография

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).
- способность использовать в исследовательской деятельности базовые знания в области археологии и этнологии (ДПК-5);

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины:

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Этнография региона»**

Цель изучения дисциплины: состоит в изучении культур уральского региона через призму разных теоретических и концептуальных подходов.

Задачи изучения дисциплины:

- изложение и систематизация знаний по теоретическим направлениям этнологии;
- формирование навыков работы с источниками по культуре человека;

- формирование навыков работы с историографией по курсу этнографии;
- развитие у студентов творческого исследовательского мышления, формирования умения критически подходить к изучаемому материалу, пользоваться соответствующим понятийным аппаратом,
- повышение уровня гуманитарного образования и гуманитарного мышления,
- формирование высокого уровня культуры и толерантности личности в условиях современного общества

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), 48 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (24 ч.- лекции, 24 ч. практических занятий), 60 часов самостоятельной работы.

Основные разделы:

Введение.

Часть I: Древнее заселение Урала и Западной Сибири.

Часть II: Заселение Урала и Западной Сибири в средние века.

Часть III: Современные этно-социальные и демографические проблемы в регионе.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студента следующих компетенций:

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности готовность к взаимодействию (ПК-3);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины:

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Общая фенология и методы фенологических исследований в школе»

Цель изучения дисциплины: формирование систематизированного, целостного представления об основных фенолого-географических закономерностях, о пространственном изменении сезонной динамики геокомплексов и умения организовать исследовательскую деятельность обучающихся путем использования различных методов фенологических наблюдений.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представление о зарождении и развитии фенологии с древних времен до современности;
- изучить методы фенологических наблюдений;
- углубить знания о пространственно-географических закономерностях;
- охарактеризовать особенности разных типов фенологических карт и методов фенологического картографирования;
- дать представление о генерализации и типах моделирования фенологических закономерностей;
- ознакомиться с основными понятиями индикационной фенологии и типами фенологических прогнозов;
- рассмотреть возможности использования фенологических наблюдений и выводов по ним в школьном курсе географии.

- осуществлять патриотическое и экологическое воспитание студентов через показательные примеры достижений выдающихся российских фенологов и через изучение особенностей сезонного развития природы Свердловской области;
развивать дисциплинированность и наблюдательность студентов при помощи ежедневного ведения календаря природы (при выполнении самостоятельных контрольных заданий).

Форма обучения: очная

Объем и структура дисциплины. Объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов), из них 70 часов контактной работы с обучающимися (40 ч.- лекции, 20 ч. – практическая работа), 146 ч. – самостоятельная работа.

Основные разделы:

1. Введение. История развития фенологии
2. Методика фенологических наблюдений и обработки данных
3. Фенологическая характеристика сезонов года
4. Фенологическое картографирование
5. Общие фенолого-географические закономерности
6. Генерализация, моделирование и прогнозирование фенологических закономерностей
7. Использование материалов фенологических наблюдений в школьном курсе географии

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):

- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся - ПК-12.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Особенности реализации дисциплины Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Общая фенология»

Цель изучения дисциплины - формирование систематизированного, целостного представления об основных фенолого-географических закономерностях, о пространственном изменении сезонной динамики геокомплексов и умения организовать исследовательскую деятельность обучающихся путем использования различных методов фенологических наблюдений.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представление о зарождении и развитии фенологии с древних времен до современности;
- изучить методы фенологических наблюдений;
- углубить знания о пространственно-географических закономерностях;
- охарактеризовать особенности разных типов фенологических карт и методов фенологического картографирования;
- дать представление о генерализации и типах моделирования фенологических закономерностей;
- ознакомиться с основными понятиями индикационной фенологии и типами фенологических прогнозов;
- рассмотреть возможности использования фенологических наблюдений и выводов по ним в школьном курсе географии.

- осуществлять патриотическое и экологическое воспитание студентов через показательные примеры достижений выдающихся российских фенологов и через изучение особенностей сезонного развития природы Свердловской области;
- развивать дисциплинированность и наблюдательность студентов при помощи ежедневного ведения календаря природы (при выполнении самостоятельных контрольных заданий).

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины. Объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов), из них 70 часов контактной работы с обучающимися (40 ч.- лекции, 20 ч. – практическая работа), 146 ч. – самостоятельная работа.

Основные разделы:

Введение. История развития фенологии.

Методика фенологических наблюдений и обработки данных.

Общие фенолого-географические закономерности.

Фенологическое картографирование.

Общие фенолого-географические закономерности.

Генерализация, моделирование и прогнозирование фенологических закономерностей.

Использование материалов фенологических наблюдений в школьном курсе географии.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):

- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Особенности реализации дисциплины Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Географические информационные системы»

Цель изучения дисциплины состоит в продолжении формирования научных географических знаний и географического мышления с помощью современных информационных технологий; умения использовать современные географические источники информации для оценки природных и социальных явлений, для прогноза развития событий; формирование умений и навыков пользования современными средствами коммуникации.

Задачи изучения дисциплины:

- освоить на уровне грамотного пользователя ГИС-технологии и применять их в повседневной деятельности для решения разнообразных географических и образовательных задач.

- изучить возможности применения ГИС-технологий, географических баз данных и знаний для создания и использования тематических и общегеографических карт, серий карт и атласов геосистем разных иерархических уровней и их компонентов;

- применить ГИС-технологии для ознакомления с природными, антропогенными, природно-хозяйственными, эколого-экономическими, производственными, социальными, рекреационными, общественно территориальными системами и структурами на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях,

- создавать картографические произведения и геоинформационные системы на основе сбора, систематизации и целенаправленной обработки пространственной информации об объектах Земли, тематической интерпретации результатов съемок местности, материалов дистанционного зондирования Земли, данных статистических наблюдений, литературных источников, как модели окружающей действительности.

- изучить возможности ГИС-технологий в учебном процессе в географическом образовании в вузе и в школе.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 час.), в том числе – 48 ч. в контактной работы обучающихся с преподавателем (20 ч. – лекции, 28 ч. – лабораторная работа), 132 часов самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы:

Введение

1. Географические информационные системы и ГИС-технологии.
2. Разработка учебных тематических карт с использованием ГИС технологий.
3. Региональные и локальные ГИС. Методика их создания.
4. ГИС технологии в образовательном процессе в школе и вузе.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):

- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).
- умеет применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации; владеет комплексными методами географического районирования и прогнозирования - (ДПК-2) .

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Особенности реализации дисциплины Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теоретические и методологические основы картографирования»

Цель изучения дисциплины : изучение теоретических и методологических основ и технологий картографирования, формирование научных географических знаний и географического мышления.

Задачи изучения дисциплины:

- Овладеть картографическим методом исследования, характеристики и анализа природных и социально-экономических явлений по картам;
- Закрепить умения и навыки использования географических карт и выполнения картометрических и графических работ.
- Ознакомиться с новыми методами информационного картографирования и ГИС-технологий, применением материалов дистанционного зондирования и средств коммуникации.
- Создавать картографические произведения и геоинформационные системы на основе сбора, систематизации и целенаправленной обработки пространственной информации об объектах Земли, тематической интерпретации результатов съемок местности, материалов дистанционного зондирования Земли, данных статистических наблюдений, литературных источников, как модели окружающей действительности.

Форма обучения: очная

Объем и структура дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 час.), в том числе – 48 ч. в контактной работы обучающихся с преподавателем (20 ч. – лекции, 28 ч. – лабораторная работа), 132 часов самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы:

1. Введение.
2. Картографический метод в географических исследованиях.
3. Географические информационные системы и ГИС-технологии.

4. Разработка учебных тематических карт с использованием ГИС-технологий.

5. Картографический метод в образовательном процессе в школе и вузе.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции): _

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Особенности реализации дисциплины Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Охрана историко-культурного наследия в России и за рубежом»

Цель изучения дисциплины – освоение студентами системы знаний междисциплинарного уровня о сохранении культурного и природного наследия в России и за рубежом.

Задачи изучения дисциплины:

- подходы к определению понятий памятник истории и культуры, историко-культурное наследие;
- естественные признаки, свойства и социально обусловленные функции памятников;
- существующие классификации памятников;
- основные этапы исторического развития памятникоохранительной деятельности в России и за рубежом;
- закономерности взаимодействия памятникоохранительной деятельности с историческими событиями и культурными явлениями в стране и за рубежом;
- основные законы РФ регулирующие отношения людей в сфере охраны и использования культурного наследия;
- особенности зарубежных систем охраны памятников;
- особенности развития международного законодательства в сфере охраны памятников;
- основные современные проблемы в памятникоохранительной деятельности;
- перспективы развития памятникоохранительной деятельности в современной России и за рубежом.
- освоение международных и отечественных нормативных документов по проблемам сохранения культурного и природного наследия.
- ознакомление с опытом сохранения объектов культурного и природного наследия за рубежом

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов), 58 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (28 часов лекционных, 30 часов практических занятий), 158 часов самостоятельной работы.

Основные разделы:

История изучения и охраны исторических памятников. Научный поиск, выявление и учет недвижимых памятников. Профилактика сохранности недвижимых памятников. Технические меры охраны и восстановления памятников. Правовые основы охраны и использования памятников. Региональная культурная политика: основные направления.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):

- способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ДПК-13).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«История культуры России XX века»**

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов целостное представление об исторических традициях и ценностях русской культуры XIX века.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть истоки и основные этапы исторического развития русской культуры XIX века в диалоге с художественными культурами зарубежных стран;
- выявить в многогранном историческом наследии культуры наиболее значимые явления и обобщить их в контексте общеисторического развития страны;
- показать взаимовлияние процессов, происходящих в сфере культуры, общественной жизни, во внутренней политике государства;
- познакомить студентов с творцами художественных произведений, оставившими наиболее глубокий след в истории культуры, как русской, так и мировой;
- проанализировать шедевры русского искусства (литературы, архитектуры, живописи и др.) с позиции эстетической актуальности и духовно-нравственной ценности художественных образов;
- показать, как складывалась система народного просвещения в XIX веке, ее достижения, трудности и противоречия, зависимые от политики государства в этой области.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов), 58 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (28 часов лекционных, 30 часов практических занятий), 158 часов самостоятельной работы.

Основные разделы

Введение

Тема 1. Культура России в первой половине XIX в.

Тема 2. Культура России во второй половине XIX в.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ДПК-13).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Экология»

Цель изучения дисциплины: сформировать у будущих специалистов системное знание о роли экологии в когорте наук о природе; об экологических факторах и адаптациях к ним организмов; о функционировании популяций и об основных экологических законах, о взаимоотношениях организмов, а также о структуре биосферы и о роли в ней человека. В целом, курс призван содействовать развитию специальной профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать систему знаний об основных теоретических положениях экологии;
- расширять и систематизировать знания о морфологических, физиологических, биохимических и этологических адаптациях организмов к окружающей среде;
- информировать учащихся о современных технологиях сбора, обработки и интерпретации экспериментальных данных о состоянии окружающей природы и окружающей среды;
- формировать у бакалавров знание о принципах организации и функционирования популяций, сообществ, экосистем;
- давать представление о проблемах окружающей среды и об экологических принципах рационального природопользования;
- раскрывать особенности внутривидовых и межвидовых взаимоотношений организмов друг с другом и со средой их обитания;
- выявлять роль среды и экологических факторов как основы в процессе формирования адаптаций организмов;
- активизировать самостоятельную познавательную деятельность студентов.

Форма обучения: очная

Объем и структура дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа). 32 ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем, в т.ч. лекций -12 ч., практических -20 ч., самостоятельная работа – 112 часа.

Основные разделы:

1. Предмет, задачи, методы экологии.
2. Краткий очерк истории экологии.
3. Среды жизни.
4. Экологические факторы среды. Экологические группы организмов.
5. Жизненные формы организмов и типы стратегий живого.
6. Экология популяций. Краткая характеристика внутривидовых отношений.
7. Экология сообществ и концепция экосистемы. Структура экосистем. Основные типы экосистем и их динамика. Геохимические круговороты вещества и энергии.
8. Биотические отношения в сообществе. Характеристика межвидовых отношений.
9. Строение и свойства биосферы. Функции живого вещества.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции)

ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Особенности реализации дисциплины Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Экологический менеджмент»

Цель изучения дисциплины состоит в том, чтобы вооружить студентов знаниями об экологическом менеджменте как об одной из важнейших современных отраслей знания, включающей как теоретический компонент, так и практические приложения системного и комплексного подхода к вопросам охраны окружающей среды, характерные для международных и российских организаций.

Задачи изучения дисциплины:

- научить анализу, планированию и контролю природоохранных мероприятий в интересах предприятия и общества;
- сориентировать в основных понятиях и определениях дисциплины «Экологический менеджмент»;
- научить прогнозировать управление природопользованием на региональном и муниципальном уровне;
- обучить самостоятельному освоению новых знаний в области экологической деятельности предприятия для устранения причин низкой рыночной и государственной эффективности в охране окружающей среды и природопользования;
- научить выполнять доступные экономические расчеты рационального природопользования и охраны окружающей среды в условиях рыночных отношений и устойчивого развития общества.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа). 32 ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем, в т.ч. лекций -12 ч., практических -20 ч., самостоятельная работа – 112 часа.

Основные разделы:

1. Введение: структура, цели и задачи курса. Системы экологического менеджмента. Стандарты серии ИСО 14000.
2. Первоначальная экологическая оценка. Проведение первоначальной экологической оценки на малом предприятии.
3. Нормативные и иные требования. Природоохранное законодательство Российской Федерации.
4. Экологическая политика малого предприятия. Разработка экологической политики малого предприятия. Ранжирование воздействий на состояние окружающей среды.
5. Идентификация и оценка значимости экологических аспектов малого предприятия. Ранжирование воздействий на состояние окружающей среды.
6. План (программа) действий малого предприятия по охране окружающей среды. Экологические цели и задачи.
7. Разработка целевых и плановых показателей, составление программы (плана действий).
8. Внедрение и функционирование СЭМ.
9. Документация СЭМ. Управление документацией и контроль.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История культуры России XX века»

Цель изучения дисциплины – изложение истории русской и российской культуры, рассмотренной в связи со становлением и развитием факторов и институтов российской цивилизации.

Задачи изучения дисциплины:

- объяснение места российской культуры XX в. в контексте мировой культуры и российской цивилизации;
- анализ национального менталитета русской культуры в связи с возникновением феномена советского тоталитаризма и определение его всемирного значения по отношению к другим культурам и цивилизациям;
- понимание социокультурного своеобразия преобладающих в XX в. – в истории русской культуры – форм образа жизни, хозяйственного уклада, социально-политической организации и специализированных форм культуры (религии, искусства, философии, науки), складывающихся после Октябрьской революции в СССР и в русском зарубежье;
- выявление особой поступательной логики развития культуры России XX в. как противоречивого ценностно-смыслового единства и периодизации ее истории в XX в.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа). 32 ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем, в т.ч. лекций -12 ч., практических -20 ч., самостоятельная работа – 112 часов.

Основные разделы: Серебряный век русской культуры. Модернизационные и революционные процессы в русской культуре 1920-х гг. Феномен русской культурной эмиграции и формирование культуры русского зарубежья. Советская культура в 1930-1950-е гг.: становление и развитие. Культура «оттепели» и кризис тоталитаризма. Перестройка и культура (1985-1991 гг.). Культурное развитие современной России.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ДПК-13).

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История европейской интеграции: политико-правовой аспект»

Цель изучения дисциплины – овладение методикой анализа процессов, протекающих на международной арене.

Задачи изучения дисциплины

- продемонстрировать основные этапы европейской интеграции;
- показать особенности и этапы возникновения, а также генетическую природу современного Евросоюза;
- обозначить основные типологические черты, региональное и национальное

своеобразие развития стран Запада в новейшее время;

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа). 32 ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем, в т.ч. лекций -12 ч., практических -20 ч., самостоятельная работа – 112 часа.

Основные разделы:

1. Теории интеграции
2. Европейские проекты и идейные предпосылки евро
3. История развития европейского союза
4. Институты и система принятия решений
5. Основы права ЕС
6. Лиссабонский договор и идея конституции ЕС
7. Общая внешняя политика, политика безопасности и обороны
8. Сотрудничество в сфере внутренних дел и правосудия
9. Социальная политика

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):

- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ДПК-8).

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Социально-политическая система региона»

Цель изучения дисциплины – сформировать теоретические и практические представления о территориальной структуре общества, проблемах современного российского федерализма и регионализма, расширить их методологический инструментарий анализа политических процессов и отношений в современной России.

Задачи изучения дисциплины

-знакомство студентов с теоретико-методологическим аппаратом анализа региональных политических процессов, историей и теорией федерализма;

- выявление актуальных проблем взаимоотношений федерального центра и регионов;

- анализ распределения компетенции между федеральным, региональным и местным уровнями;

- изучение внутривнутриполитических проблем российских и зарубежных регионов;

- ознакомление с анализом результатов выборов исполнительной и законодательной власти в российских регионах.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), 32 часа контактной работы обучающихся с преподавателем (16 часов лекционных, 16 часов практических занятий), 76 часов самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы: Политическая регионалистика как наука. Регионализм как политическое явление. Федерализм в территориально-политической организации общества. Федерализм и региональная политика в России: проблемно-исторический анализ. Административно-территориальное деление и местное самоуправление. Региональная политика и региональное развитие. Система отношений «регион – центр» в современной России. Субъекты и факторы политического процесса в регионах России.

Политические элиты региона: особенности позиционирования и участия в политических процессах. Социальные группы и слои в региональном политическом процессе. Политические режимы в региональном измерении. Электоральные процессы в регионах России. Сравнительная политическая регионалистика: опыт эмпирического исследования. Региональные конфликты. Регионы в международных отношениях.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ДПК-8).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Культура региона»**

Цель изучения дисциплины – ознакомление будущих историков с главными этапами процесса складывания многослойного мира культуры (культурного пространства) региона (в границах Урала), с его конкретно-исторической динамикой и спецификой ее проявления на каждом из этапов. Для реализации указанной цели предлагается междисциплинарная (культурно-историческая на стыке с культурологической) версия построения курса.

Задачи изучения дисциплины:

- способствовать усвоению студентами определенного объема информации и представлений об органичности складывания культурного пространства региона как многослойного и многомерного, создаваемого индивидуальными и коллективными усилиями сибиряков (коренных жителей, переселенцев, временных и вынужденных мигрантов и пр.);
- вырабатывать у студентов осмысление их тесной взаимосвязи с историческими корнями существующих в регионе субкультурных пластов, их личностного участия в формировании, сохранении и трансляции региональных культурных традиций в материальной и духовной сферах;
- знакомить студентов с историко-культурологическими методиками измерения социокультурных процессов и формировать навыки их использования для изучения закономерностей и особенностей складывания инфраструктуры регионального культурного пространства;
- способствовать формированию у студентов восприятия культуры как неотъемлемого важного компонента регионального и общенационального развития, от которого зависят социально-экономические перспективы страны в XXI веке.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), 32 часа контактной работы обучающихся с преподавателем (16 часов лекционных, 16 часов практических занятий), 76 часов самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы: Традиционная народная культура Урала. Культура жизнеобеспечения. Семейный быт. Грамотность и эмпирические знания. Круг чтения. Календарные праздники и развлечения. Развитие просвещения, науки, техники. Художественная культура Урала. Литература. Театр. Музыка. Живопись. Прикладное искусство. Архитектура.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):

- способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ДПК-13).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Школьное краеведение»

Цель изучения дисциплины - подготовить учителей для проведения занятий в средней школе на краеведческой основе и для организации всех форм внеклассного и внешкольного краеведения.

Задачи изучения дисциплины:

- Сформировать систему знаний, способов деятельности, необходимых для проведения занятий по краеведению в средней школе и за ее пределами.
- Развить умения и навыки работы с литературно-краеведческими источниками и картографическими материалами.
- Создать условия для развития творческой самостоятельности, познавательного интереса и формирования мотивации на самообразование и саморазвитие в освоении профессиональной деятельности.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 1 часовой, из них 50 ч. контактная работа обучающихся с преподавателем (18 ч. лекций, 32 ч. практические занятия), 58ч. – самостоятельная работа.

Основные разделы:

1. Географическое краеведение. Объект и предмет исследования. Организационные формы краеведения. Источники и методы изучения краеведения.
2. История развития школьного краеведения в России и на Урале.
3. Учебное краеведение. Учебно-краеведческие экскурсии. Анализ краеведческого содержания в действующих курсах школьной географии.
4. Внеклассная краеведческая работа. Внешкольная краеведческая работа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции)

Процесс направлен на изучение следующих компетенций:
владеет теоретическими основами физической географии и ландшафтоведения, социальной и экономической географии (ДПК-1).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Водные ресурсы и их рациональное использование»

Цель изучения дисциплины углубить знания о закономерностях размещения важнейших водных ресурсов суши и проблемах их рационального использования.

Задачи изучения дисциплины:

- дать представление о водных ресурсах в целом и по отдельным территориям;

- рассмотреть классификации водных ресурсов по разным признакам и в различных странах;
- углубить знания о закономерностях размещения важнейших водных ресурсов по территории земного шара и знания по водообеспеченности территорий;
- охарактеризовать эксплуатационные ресурсы природных вод, выявить следствия их рационального и национального использования;
- ознакомиться с отраслевым водопользованием на разных территориях, в том числе и в Свердловской области;
- сформировать представление о мерах по охране водоисточников от загрязнения и истощения;
- изучить социально-экологические водные проблемы и пути их решения в мире и на территории России;
- осуществлять патриотическое и экологическое воспитание на примере правильного отношения к ресурсам природных вод своей области, своего района.

Форма обучения: очная

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из них 50 ч. контактная работа обучающихся с преподавателем (18 ч. лекций, 32 ч. практические занятия), 58 ч. – самостоятельная работа.

Основные разделы:

1. Введение. Виды классификаций водных ресурсов.
2. Природные водные ресурсы суши, их количественная и качественная характеристика.
3. Отраслевое водопользование (современное состояние и перспектива).
4. Охрана водоисточников от загрязнения и истощения
5. Управление водными ресурсами. Законодательная база по водным ресурсам.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):

- владеет теоретическими основами физической географии и ландшафтоведения, социальной и экономической географии (ДПК-1);
- умеет применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации (картографический, дистанционный, геоинформационный и др.); владеет комплексными методами географического районирования и прогнозирования (ДПК-2).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «География населения с основами демографии»

Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов представление о демографической картине современного мира, географических закономерностях размещения населения.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать знания об истории развития демографических исследований и становлении географии населения как научной и учебной дисциплины;
- раскрыть основные источники сведений о населении и демографических процессах и структурах;

- выявить зависимость качества населения от специфики системы экономических, социальных и природных условий;
- раскрыть основные демографические теории и концепции народонаселения;
- сформировать умения по географическому изучению населения, основам проведения и анализа результатов социально-демографического мониторинга;
- сформировать приемы работы с различными источниками информации демографического содержания.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 ч.), в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем – 34 часа (16 ч. – лекции, 18 ч. – практическая работа); самостоятельная работа – 74 часа.

Основные разделы:

Генезис и развитие географии населения.

Источники сведений о населении.

Численность и особенности размещения населения мира.

География естественного движения населения.

Половозрастной состав населения.

Брачно-семейная структура населения.

Трудовые ресурсы и занятость населения.

География миграций населения.

Городское и сельское расселение.

Регулирование демографическими процессами. Демографическая политика.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет теоретическими основами физической географии и ландшафтоведения, социальной и экономической географии (ДПК-1).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Геодемография Урала»

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов целостное представление об особенностях и закономерностях геодемографического развития Урала, привить практические умения по изучению и характеристике геодемографической обстановки, сложившейся в регионе.

Задачи изучения дисциплины:

1. Показать необходимость изучения геодемографической обстановки, сложившейся на Урале, для целей осуществления региональной демографической политики.

2. Выявить состав демографических категорий геодемографической обстановки.

3. Изучить факторы геодемографической обстановки и механизм их влияния на демографические процессы в Уральском регионе.

4. Рассмотреть методические приемы изучения и характеристики геодемографической обстановки на Урале.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3

зачетных единицы (108 часов), из них 34 ч. контактная работа обучающихся преподавателем (16 часов лекций, 18 часов практических занятий), 74 ч. – самостоятельная работа.

Основные разделы.

1. Введение. Население – объект геодемографии.
2. Учет населения как основной источник сведений о его развитии.
3. Основы концепции геодемографической обстановки.
4. Демографические категории геодемографической обстановки.
5. Факторы геодемографической обстановки.
6. Геодемографическая типология и районирование Урала.
7. Региональная демографическая политика.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет теоретическими основами физической географии и ландшафтоведения, социальной и экономической географии (ДПК-1).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Историческая география»**

Цель изучения дисциплины – показать исторический путь политического и социально-экономического развития Российского государства с VIII до начала XX столетия, обусловленного специфическим влиянием географической среды и геополитическим положением.

Задачи изучения дисциплины:

1. Установить роль и место исторической географии в системе географических и общественных наук.
2. Расширить и углубить знания студентов о взаимосвязи географической среды и общества.
3. Выявить системы и формы влияния географической среды на исторический процесс социально-экономического развития народов России.
4. Изучить территориальное расселение восточных славян, образование русского народа, условия и факторы поэтапного формирования Российского государства.
5. Показать территориальный рост России, колонизацию северных, южных и восточных земель.
6. Проанализировать динамику изменения численности населения России, его этнический состав, закономерности расселения по территории страны и отдельным регионам.
7. Изучить поэтапное развитие отраслей хозяйства: растениеводства и животноводства, ремесленного, промышленного производства, транспорта, их размещение и организацию по территории России и отдельным землям.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), 34 часа контактной работы обучающихся с преподавателем, в т.ч. 16 ч. – лекции, 18 ч. – самостоятельная работа, 74 часа самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы.

1. Введение. Историческая география как наука и учебная дисциплина.
2. Географическая среда и общество.
3. География Древней Руси (VIII – начало XIV вв.).
4. География Русского государства в период XIV – XVII вв.
5. География Российской империи XVIII – начала XX вв.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- обладает способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2).
- владеет теоретическими основами физической географии и ландшафтоведения, социальной и экономической географии (ДПК-1);
- умеет применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, владеет комплексными методами географического районирования и прогнозирования (ДПК-2).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы геоурбанистики»**

Цель изучения дисциплины: ознакомление с основными понятиями и особенностями современной урбанизации, изучение проблем развития городов и их систем, роли городов в территориальной организации общества, их структуры и динамики пространственного развития.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать знания об истории развития городов современного мира;
- раскрыть основные источники сведений о городах, системах городского расселения, городских агломераций и мегалополисов;
- сформировать представления обучающихся о территории, жизни людей в городах и агломерациях, территориальной организации городов и городских систем расселения;
- раскрыть географические аспекты урбанизации, особенности развития крупнейших урбанизированных зон мира, о проблемах территориальной организации городов.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ, 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем – 34 часа, из них 16 ч. – лекции, 18 ч. – практическая работа; самостоятельная работа студентов – 74 часа.

Основные разделы.

1. Введение. Геоурбанистика как наука.
2. История формирования и развития геоурбанистики.
3. Город – ключевое понятие геоурбанистики.
4. Город как система.
5. Городская агломерация как ключевая форма геоурбанистики.
6. Урбанизация в современном мире.
7. Экономико-географическое положение городов.
8. Проблемы городов.
9. История формирования сети городов России.
10. Особенности российской урбанизации.

11. Экологические аспекты развития городов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- владеет теоретическими основами физической географии и ландшафтоведения, социальной и экономической географии (ДПК-1);

- умеет применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, владеет комплексными методами географического районирования и прогнозирования (ДПК-2).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Заповедное дело»

Цель изучения дисциплины заключается в изучении теоретических основ заповедного дела, особенностей структурной и пространственной организации сети охраняемых природных территорий Урала и Свердловской области.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучить теоретические основы формирования системы особо охраняемых природных территорий (понятийный аппарат; подходы, методы, принципы, критерии формирования системы ООПТ).

2. Изучить структуру сети охраняемых объектов: основные категории ООПТ, действующие в России.

3. Ознакомиться с законодательной основой функционирования ООПТ и с методикой выделения и организации охраняемых объектов.

4. Познакомиться с особенностями источников документальной и статистической информации сети ООПТ (Красная Книга, кадастры ООПТ, летописи заповедников, паспорта памятников природы, комплексные карты охраны природы и др.).

5. Выявить особенности структурной и пространственной организации сети ООПТ Урала и Свердловской области на основе анализа ее исторического развития.

6. На основе анализа школьных программ и учебно-методических комплексов выявить особенности изучения основ заповедного дела в школьных курсах.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), в том числе: 34 часов контактной работы обучающихся с преподавателем из них (16 ч. – лекции, 18 ч. – практическая работа), 74 часа самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы:

Общие теоретические основы заповедного дела. Введение в курс заповедного дела. Понятие об особо охраняемых природных территориях. Классификация особо охраняемых природных территорий. Законодательные и научные основы формирования системы особо охраняемых природных территорий. Структура и современное состояние сети ООПТ. Заповедники. Национальные и природные парки. Особо охраняемые природные территории регионального и местного значения. Изучение основ заповедного дела в

средней школе. Особенности изучения основ заповедного дела в средней школе. Экологическое образование и воспитание школьников при изучении ООПТ.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (компетенции)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у обучающихся следующих компетенций:

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Особо охраняемые природные территории Уральского региона»

Цель изучения дисциплины заключается в изучении теоретических основ заповедного дела, особенностей структурной и пространственной организации сети охраняемых природных территорий Урала и Свердловской области.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучить теоретические основы формирования системы особо охраняемых природных территорий (понятийный аппарат; подходы, методы, принципы, критерии формирования системы ООПТ).
2. Изучить структуру сети охраняемых объектов: основные категории ООПТ, действующие в России.
3. Ознакомиться с законодательной основой функционирования ООПТ и с методикой выделения и организации охраняемых объектов.
4. Познакомиться с особенностями источников документальной и статистической информации сети ООПТ (Красная Книга, кадастры ООПТ, летописи заповедников, паспорта памятников природы, комплексные карты охраны природы и др.).
5. Выявить особенности структурной и пространственной организации сети ООПТ Урала и Свердловской области на основе анализа ее исторического развития.
6. На основе анализа школьных программ и учебно-методических комплексов выявить особенности изучения основ заповедного дела в школьных курсах.

Форма обучения. очная.

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), в том числе: 34 часов контактной работы обучающихся с преподавателем из них 16 ч. – лекции, 18 ч. – практическая работа, 74 часа самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы:

Общие теоретические основы заповедного дела. Введение в курс заповедного дела. Понятие об особо охраняемых природных территориях. Классификация особо охраняемых природных территорий. Законодательные и научные основы формирования системы особо охраняемых природных территорий. Структура и современное состояние сети ООПТ. Заповедники. Национальные и природные парки. Особо охраняемые природные территории регионального и местного значения. Изучение основ заповедного дела в

средней школе. Особенности изучения основ заповедного дела в средней школе. Экологическое образование и воспитание школьников при изучении ООПТ.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (компетенции)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у обучающихся следующих компетенций:

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Экономическая география стран Ближнего Зарубежья»

Цель изучения дисциплины – сформировать у обучающихся достаточно полное и целостное представление о закономерностях формирования, пространственного развития и функционирования населения, хозяйства и территориальных общественных систем разного иерархического уровня государств ближнего зарубежья.

Задачи изучения дисциплины:

- рассмотреть основные историко-географические этапы формирования, заселения и хозяйственного освоения территории государств ближнего зарубежья;
- изучить своеобразие экономико-географического и геополитического положения государств СНГ и Балтии в новых геополитических условиях;
- показать современный ресурсный потенциал государств ближнего зарубежья;
- изучить географию населения и культуры стран ближнего зарубежья, оценить современную демографическую и этногеографическую обстановку;
- изучить географию хозяйства и определить место новых суверенных республик в системе международных торгово-экономических отношений;
- выявить пространственные различия территориальной организации хозяйства, населения и современные проблемы и направления перспективного развития стран в условиях развития рыночной модели хозяйствования.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕ, т.е. 180 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 48 ч. из них 20 ч. – лекции, 28 ч. – практическая работа; самостоятельная работа студентов – 132 часа.

Основные разделы.

Введение. РФ и страны ближнего зарубежья в новых геополитических и историко-географических условиях.

Страны Балтии.

Страны Западного и Юго-Западного регионов СНГ.

Страны Закавказского региона.

Казахстан и страны Центральной Азии.

Страны ближнего зарубежья в системе межгосударственных торгово-экономических отношений и в мировом хозяйстве.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Дополнительные профессиональные компетенции (ДПК):

- владеет теоретическими основами физической географии и ландшафтоведения, социальной и экономической географии (ДПК-1);
- умеет применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации; владеет комплексными методами географического районирования и прогнозирования (ДПК-2).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Экономическая география Уральского региона»

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов целостное представление о геокультурном пространстве Урала и Свердловской области, закономерностях его существования и развития. Такое представление во многом определяет реальное поведение человека в окружающей географической среде, в конкретных жизненных ситуациях, способствует развитию социальной компетентности будущих педагогов.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать системное представление о Свердловской области как географически целостном субъекте Российской Федерации;
- показать важность познания человеком взаимосвязей социально-экономических, демографических, этногеографических и культурологических процессов и явлений, протекающих в регионе;
- выявить историко-географические особенности заселения и расселения населения по территории Среднего Урала;
- раскрыть географию населения и хозяйства региона;
- оценить современную геодемографическую обстановку, сложившуюся на Среднем Урале;
- выявить проблемы функционирования и развития важнейших хозяйственных комплексов, характеризующих социально-экономический образ территории;
- раскрыть географию внешних связей регионального хозяйственного комплекса;
- охарактеризовать важнейшие экономико-географические районы Среднего Урала.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕ, т.е. 180 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 48 ч. из них 20 ч. – лекции, 28 ч. – практическая работа; самостоятельная работа студентов – 132 часа.

Основные разделы.

Общий обзор Свердловской области. Оценка ЭГП и ПГП.

География природных ресурсов и природных условий.

Историко-географические особенности заселения и хозяйственного освоения Среднего Урала и Зауралья.

География населения и расселения.

География хозяйства. Межотраслевые комплексы государственного и внутриобластного значения.

Внешнеэкономические связи.

Экономико-географические районы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет теоретическими основами физической географии и ландшафтоведения, социальной и экономической географии (ДПК-1);

- умеет применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации; владеет комплексными методами географического районирования (ДПК-2).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Актуальные проблемы истории России»

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системных научно обоснованных представлений об актуальных проблемах современных исторических исследований, овладение новейшими теоретическими и практическими подходами к изучению истории России.

Задачи изучения дисциплины:

- совершенствование профессиональной научной и педагогической культуры;
- сформировать целостную картину возникновения и эволюции аграрных отношений в России на всех этапах её исторического развития;
- освоение современных историографических концепций по актуальным проблемам истории России;
- освоение и осмысление особенностей содержания комплексных исторических исследований в современной исторической науке.
- закрепить навыки анализа комплекса исторических источников по истории России;
- осмыслить историю Российского государства с позиций решения аграрного вопроса;
- готовность работать в образовательных учреждениях в рамках «Историко-культурного стандарта».

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины: Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕ, т.е. 180 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 48 ч. из них 20 ч. – лекции, 28 ч. – практическая работа; самостоятельная работа студентов – 132 часа.

Основные разделы:

Тема 1. Содержание понятия «актуальные проблемы историографии», факторы и тенденции развития современной историографической ситуации.

Тема 2. Актуальные проблемы истории России в современной историографии и условия их изучения. Проблема фальсификации Российской истории.

Тема 3. Проблемы российской государственности в отечественной историографии.

Тема 4. Россия в контексте актуальных проблем международных отношений с древнейших времен до начала XX в.

Тема 5. Дискуссионные вопросы социально-экономического развития России в XVII-XX в.

Тема 6. Взаимоотношения власти и общества в России XVI-XX в. современной историографии.

Тема 7. Проблемы модернизации России XVIII-XX вв.

Тема 8. Реформы и революции в России: вопросы истории и оценки историографии.

Тема 9. Формирование и функционирование представительной власти в России в начале XIX-XXI вв.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать в исследовательской деятельности базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ДПК-4).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Актуальные проблемы мировой истории»

Цель изучения дисциплины: научно-теоретическая и методическая подготовка выпускника к педагогической деятельности в образовательных организациях в качестве учителя истории.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование современного теоретического и методологического уровня исторической подготовки выпускника;
- овладение системой понятий, знаний, умений и навыков, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- знание критериев и способность к оценке исторических фактов, явлений и событий;
- развитие мотивов самосовершенствования в профессиональной деятельности.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины: Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕ, т.е. 180 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 48 ч. из них 20 ч. – лекции, 28 ч. – практическая работа; самостоятельная работа студентов – 132 часа.

Основные разделы:

1. Проблемы древнейшей истории человечества
2. Проблемы истории Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима
3. Актуальные вопросы изучения истории Средних веков
4. История зарубежных стран в новое и новейшее время

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):

Процесс изучения направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать в исследовательской деятельности базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ДПК-4).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Рекреационная география России»

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов научного систематизированного представления о пространственном аспекте размещения рекреационных ресурсов в России, на базе анализа природных, культурных, социально-экономических и геополитических факторов, влияющих на здоровье людей, а также познание закономерностей формирования, размещения, функционирования и развития территориальных рекреационных систем.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование у студентов общего представления о рекреационной географии как науке;

2 Ознакомление с методами исследования, теоретическим и практическим вкладом этой отрасли науки в улучшение состояния здоровья человека;

- Формирование предметного знания о природных, историко-культурных, социально-экономических, геополитических и экологических особенностях основных рекреационных и туристских регионов России;

3 Углубление и расширение кругозора студентов в области физической, экономической и социальной географии России;

- Анализ географического материала (визуального, картографического и т.п.) по вопросам развития туризма в различных регионах России;

4 Внедрение элементов рекреационной географии в содержание краеведческих исследований;

- Накопление информационных данных для повышения профессиональной компетенции в сфере отечественного туризма и рекреации.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем – 48 ч., из них 18 ч. – лекции, 30 ч. – лабораторная работа, самостоятельная работа – 60 ч.

Основные разделы:

Введение.

Рекреационная география как наука.

Ресурсный рекреационный потенциал России и виды рекреационной деятельности.

Территориальные рекреационные системы (ТРС).

Рекреационное и туристское природопользование.

Рекреационное и туристское районирование России.

Рекреационный потенциал регионов России

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет теоретическими основами физической географии и ландшафтоведения, социальной и экономической географии - ДПК-1;

- умеет применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации; владеет комплексными методами географического районирования – ДПК-2.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Экологические основы рекреационного природопользования»

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов научного систематизированного представления о пространственном аспекте размещения рекреационных ресурсов в России, на базе анализа природных, культурных, социально-экономических и геополитических факторов, влияющих на здоровье людей, а также познание закономерностей формирования, размещения, функционирования, рационального природопользования, развития и охраны территориальных рекреационных систем.

Задачи изучения дисциплины:

5 Формирование у студентов общего представления о рекреационной географии как науке;

6 Ознакомление с методами исследования, теоретическим и практическим вкладом этой отрасли науки в улучшение состояния здоровья человека;

- Формирование предметного знания о природных, историко-культурных, социально-экономических, геополитических и экологических особенностях основных рекреационных и туристских регионов России;

7 Углубление и расширение кругозора студентов в области физической, экономической и социальной географии России;

- Анализ географического материала (визуального, картографического и т.п.) по вопросам развития туризма в различных регионах России;

8 Внедрение элементов рекреационной географии в содержание краеведческих исследований;

- Накопление информационных данных для повышения профессиональной компетенции в сфере отечественного туризма и рекреации.

Форма обучения: очная

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем – 48 ч., из них 18 ч. – лекции, 30 ч. – лабораторная работа, самостоятельная работа – 60 ч.

Основные разделы

Введение.

Рекреационная география как наука.

Ресурсный рекреационный потенциал России и виды рекреационной деятельности.

Территориальные рекреационные системы (ТРС).

Рекреационное и туристское природопользование.

Рекреационное и туристское районирование России.

Рекреационный потенциал регионов России.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции): _

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет теоретическими основами физической географии и ландшафтоведения, социальной и экономической географии - ДПК-1.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины « История европейской цивилизации»

Цель изучения дисциплины – формирование основ профессиональной компетентности, завершении процесса становления исторического мировоззрения, что позволит будущим государственным служащим правильно ориентироваться в социальном пространстве, сформирует у них умение при изучении явлений современной жизни учитывать генетические корни и исторические судьбы этих явлений, завершит становление начал патриотизма и гуманизма.

Задачи изучения дисциплины:

-знакомство студентов с основными научными концепциями исторического развития;

изучение исторической, географической, политической и культурной карты мира;

-формирование представления о закономерностях и факторах формирования многообразия цивилизаций;

-усвоение студентами информации об основных культурно-исторических центрах и регионах мира, значимых памятниках истории и культуры, тенденций развития мировых цивилизаций;

-развитие способности к творчеству, в том числе к научно-исследовательской работе.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), 32 часа контактной работы обучающихся с преподавателем из них 16 ч.- лекции, 16 ч. – практическая работа, 40 часов самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы:

Культура и цивилизация, Первобытные корни европейской цивилизации, Первичные цивилизации Запада, Цивилизация средневекового Запада, Европейская цивилизация в эпоху Просвещения и Нового времени, Европа в XX – начале XXI в.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2).

-готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Гуманитарная география»

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов системных знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов.

Задачи изучения дисциплины:

-овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

-воспитание патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

-использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

-нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

-понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины: Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), 32 часа контактной работы обучающихся с преподавателем, 40 часов самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы: Парадигмы геопространства и методология гуманитарной географии, Размещение населения, Географическое пространство и демографический процессы, Региональная экономическая и социальная география, Культурная география, История русского культурного ландшафта.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программе дисциплины «Геоэкология и природопользование»

Цель изучения дисциплины:

Дать основные сведения о взаимодействиях геоконплексов Земли с человеческим обществом, показать сложные геоэкологические проблемы и пути их решения применительно к основным видам производственной деятельности людей, увязать общие геоэкологические знания с конкретными региональными и локальными проблемами природопользования.

Задачи изучения дисциплины:

1. Определение места геоэкологии как научной области знания в системе экологических наук и ее роли в разрешении экологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях, а также проблем рационального природопользования.

2. Подготовка студентов к включению геоэкологических знаний в практическую профессиональную деятельность по охране окружающей среды и оптимизации природопользования.

3. Развитие навыков самостоятельной работы с научной, научно-популярной геоэкологической литературой, статистической информацией.

4. Описание возможностей геоэкологического мониторинга.

5. Осуществление экологического воспитания при рассмотрении вопросов о взаимосвязях между изменениями компонентов оболочек Земли и антропогенной деятельностью, в частности, типами природопользования.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), 32 часа контактной работы обучающихся с преподавателем, 76 часов самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы:

1. Введение. Геоэкология и природопользование как наука и учебная дисциплина.

2. Теоретические основы природопользования.

2.1. Геоэкология как теоретическая база оптимизации природопользования.

2.2. Экологические основы рационального природопользования.

3. Взаимосвязи и взаимодействия между геокомплексами Земли и человеческим обществом.

3.1. Взаимосвязи и взаимодействия между литокомпонентом и человеческим обществом.

3.2. Взаимосвязи и взаимодействия между атмосферно-климатическим геокомпонентом и человеческим обществом.

3.3. Взаимосвязи и взаимодействия между гидрогеокомпонентом и человеческим обществом.

3.4. Взаимосвязи и взаимодействия между педогеокомпонентом и человеческим обществом.

3.5. Взаимосвязи и взаимодействия между фитогеокомпонентом и человеком. Зависимость человека от животных и антропогенное воздействие на фауну.

3.6. Радиоактивное загрязнение ГК Земли.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет теоретическими основами физической географии и ландшафтоведения, социальной и экономической географии (ДПК-1).

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Социальная экология и этноэкология»

Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с основными методологическими и исследовательскими подходами социальной и этнической экологии для применения данного инструментария в их будущей профессиональной деятельности; изучение проблем современной этноэкологической ситуации в мире, РФ и регионе, для включения молодого поколения в качестве будущих специалистов в их решение.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование представлений о структуре, функциях и методах социальной и этнической экологии;

- исторический анализ взаимодействия природы и общества и выявление результатов их коэволюционного развития;

- изучение этно- и социально-экологических проблем глобального, регионального и локального масштаба;

- ознакомление с наиболее актуальными этно- и социально-экологическими проблемами и вариантами их решения;

формирование практических умений по применению полученных знаний профессиональной деятельности.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из них 32 часа аудиторных (16 ч. лекций, 16 ч. практических занятий), 76 ч. – самостоятельная работа.

Основные разделы:

1. Понятие об этноэкологии и социальной экологии как науке. Природа и общество.

2. Отечественная этноэкология: история возникновения.

3. Место этноэкологии в образовательно-воспитательном процессе. Современность традиционной культуры.

4. Этноэкологические исследования на практике.

5. Устойчивые символы, образы и сюжеты в народном искусстве. Этноэкологическая топонимика.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Этнонациональные проблемы отечественной истории»

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов целостное представление об истории России как продукте совместного творчества множества народов, проживающих на ее территории.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение основных этапов взаимодействия государства и этносов в России; анализ противоречий, сложностей данного процесса;

- формирование умений и навыков работы с источниками по истории межнациональных отношений;

- развитие навыков анализа этнополитических процессов в истории России, их места в процессе глобализации современного мира;

- изучение механизма зарождения, развития и разрешения межэтнических конфликтов, раскрытие сущности, принципов и методов регулирования межнациональных отношений государственными органами;

- стимулирование интереса студентов к проблемам взаимодействия этносов и государства, регулирования межэтнического взаимодействия;

- воспитание толерантности, патриотизма, уважения к культуре и истории народов;

- формирование умений и навыков успешного и эффективного применения полученных знаний в реализации своих функциональных обязанностей во всех видах профессиональной деятельности через соответствующие компетенции.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), 44 часа контактной работы обучающихся с преподавателем (20 часов лекционных, 24 часа практических занятий), 100 часов самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы

Введение. «Этнический парадокс» XX в. Необходимость этнокультурной компетентности.

Этноконфессиональная ситуация в Древней Руси. Прекращение существования Древней Руси как этнополитической общности. От Руси к России .

Начало Российской многонациональной державы. Колонизационные процессы в XVI-XVII вв.

Территориальные приобретения России в XVIII в. Этнический состав населения.

Особенности Российской империи континентального типа, ее этнополитика в XIX в.

Многонациональная империя позднего периода – между модернизацией и традицией.

СССР. Новые и традиционные элементы в советском многонациональном государстве.

Проблемы этнополитики Российской Федерации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать в педагогической и исследовательской деятельности базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ДПК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методы исторического исследования отечественной истории»

Цель изучения дисциплины – сформировать устойчивые навыки научно-исследовательской деятельности дать представление студентам о методическом научном аппарате исследования, научить применять его в научно-исследовательской деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

В современных условиях развития исторической науки историк-исследователь должен владеть следующими методами научного исследования:

- отбора и анализа документов (в том числе научной литературы и исторических источников);

- проведения выборки

- формализации сведений исторических источников

- анализа и обобщения (в т.ч. приемами статистической обработки информации).

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), 44 часа контактной работы обучающихся с преподавателем (20 часов лекционных, 24 часа практических занятий), 100 часов самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы:

Историческое исследование: основные этапы.

Эмпирические методы исторического исследования (методы сбора и обработки исторической информации)

Традиционные принципы и методы исторического анализа

Математические методы в историческом исследовании

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):

• способность использовать в исследовательской деятельности базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ДПК-6);

• способность использовать в педагогической и исследовательской деятельности базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ДПК-7).

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Современные образовательные системы»

Цель изучения дисциплины – создать условия для развития у студентов опыта анализа современных образовательных систем и особенностей их развития в образовательном пространстве, осмысления и выявления новационных процессов и тенденций в отечественной системе образования.

Задачи изучения дисциплины:

9. Формировать у студентов систему знаний о методологии системного подхода к изучению образовательной деятельности на разных уровнях ее организации: глобальном, национальном, региональном.

10. Формировать представления о ведущих тенденциях развития теории и практики образования складывающихся в глобальном образовательном пространстве; особенностях современного этапа развития системы отечественного образования.

11. Способствовать освоению студентами способов системного анализа основных идей, ценностно-смысловых ориентиров, определяющих проектирование и осуществление современного школьного образования.

12. Развивать опыт выполнения исследовательской, методической, проектной, практической педагогической деятельности.

13. Через интеграцию психологических, педагогических и методических знаний способствовать развитию педагогического сознания и самосознания, научно-методического мышления студента, определению личностных смыслов и ценностей в профессии, обеспечивающих грамотное, научно обоснованное решение задач профессиональной педагогической деятельности учителя географии.

14. Развивать приемы самопознания, самоанализа, самопроектирования, необходимых для творческой самореализации студента в учебной и профессиональной педагогической деятельности.

15. Стимулировать мотивы самообразования и саморазвития в освоении профессиональной деятельности, развивать универсальные способности и метапредметные качества (саморегуляция, коммуникабельность, ответственность, самостоятельность, рефлексивность).

Форма обучения: очная

Объем и структура дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа). Из них 40 часов – контактная работа обучающихся с преподавателем, (лекции – 16 ч., практические занятия – 24 ч). 104 часа - самостоятельная работа обучающихся.

Основные разделы:

1. Теоретические основы системного изучения образовательного пространства и выделения образовательных систем

2. Мировое образовательное пространство и национальные образовательные системы.

3. Система образования в современной России.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и самоопределения обучающихся (ПК-5);

Форма итоговой аттестации: дифференцированный зачет.

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Управление региональными образовательными системами»

Цель изучения дисциплины – сформировать исходный уровень управленческой компетентности у студентов, обеспечивающую принятие ими рациональных, обдуманых, эффективных управленческих решений в практической педагогической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. На основе изучения теории и практики управления образовательными системами сформировать у обучающихся систему знаний, в том числе основные понятия и категории учебной дисциплины, составляющие содержательную основу управленческой компетентности выпускника.

2. Изучение и осмысление обучающимися нормативно-правовой основы управления образовательными системами;

3. Овладение обучающимися методами и навыками управленческой деятельности и сфере образования, позволяющих развивать опыт принятия (реального и виртуального) управленческих решений в профессиональной педагогической деятельности.

4. Организация самостоятельной работы обучающихся по изучению теории и практики управления региональными образовательными системами, результаты которой будут служить средством выделения, анализа и определения методов разрешения проблем управления развитием образовательными учреждениями в самостоятельной профессиональной деятельности.

5. Создание условий для самоопределения, саморазвития обучающихся, осмысления сложившихся стереотипов мышления, деятельности и поведения, усиления их конструктивной направленности в процессе выполнения управленческих функций.

6. Способствовать профессиональному самоопределению обучающихся в плане формирования индивидуального стиля собственной профессиональной деятельности и управленческой культуры; развивать ценностные ориентации личности учителя, ответственность за принятие профессионального решения. Формировать установку на дальнейшее профессиональное и личностное самообразование и саморазвитие.

7. Способствовать дальнейшему формированию системы методических знаний, способов деятельности, ценностно-смысловых ориентиров, определяющих научно обоснованное конструирование и управление учебным процессом в системе школьного образования.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа, в том числе аудиторные занятия – 40 ч. (лекций – 16 ч., практических работ – 24 часа), самостоятельная работа – 104 час.

Основные разделы:

Раздел 1. Теоретические основы управления образовательными системами.

Раздел 2. Управление развитием образовательных систем.

Раздел 3. Управление образовательной организацией в условиях модернизации российского образования.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Социология образования»

Цель изучения дисциплины: составить представление о современных направлениях и течениях в социологии образования, систематизировать и применять знания о сфере образования, полученные на предыдущей ступени профессионального образования.

Задачи изучения дисциплины:

- Представить обзор основных теоретических и прикладных подходов к пониманию феномена образования.

- Проанализировать социальные аспекты образования, закономерности взаимодействия образовательной системы как социального института и социальной организации с обществом социальными группами и личностью.

- Изложить теоретические и практические аспекты изучения системы образования: стратегии реформирования образования в России и за рубежом и вовлечение национальных систем образования в международный контекст.

- Рассмотреть учебные заведения, их системы, управление ими, организацию и структурирование, уровни образования, взаимодействия групп в учебных заведениях, социальные роли учащегося, учителя и администратора.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), в т.ч: 48 часов контактная работа обучающихся с преподавателем, из них (14 ч. – лекций, 34 часа – практические занятия), 60 ч.- самостоятельная работа.

Основные разделы:

1. Предмет и область исследования социология образования.
2. Возникновение и развитие института образования.
3. Основные этапы развития социологии образования.
4. Образование как социокультурный феномен.
5. Образование как социальный институт.
6. Образование как социальная система.
7. Образование как социальная организация.
8. Проблематика изучения и основные концепции «школьного образования».
9. Профессиональное образование. Проблемы модернизации.
10. Образование как объект и средство социального контроля. Управление в сфере образования.
11. Образование и проблемы социального неравенства.
12. Межэтнические отношения в сфере образования.
13. Гендер и образование.
14. Субъекты образования, субъекты образовательного процесса, субъекты образовательной политики.
15. Социальная политика и проблемы модернизации российского образования.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).
- Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и самоопределения обучающихся (ПК-5)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Культурология»

Цель изучения дисциплины - формирование целостного понимания о культуре как сфере человеческой деятельности, приобретение студентами способности рефлексивно относиться к окружающей социально-культурной действительности, анализировать ее национальные, этнокультурные и региональные особенности и применять полученные знания в профессиональной педагогической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- дать представление об основных теоретических концепциях культуры
- научить студентов оперировать основными понятиями и категориями теории культуры;
- раскрыть феноменальный характер культуры;
- показать противоречивый характер культуры как явления;
- определить общее и особенное в закономерностях функционирования различных национальных, этнических и региональных культур;
- представить развитие культуры как сложный разнонаправленный процесс, обусловленный национальными, этнокультурными и конфессиональными особенностями людей;
- показать возможности применения на практике теоретического знания при анализе конкретных культурных явлений;
- определить условия формирования культуры универсальной и культуры индивидуальной;
- научить самостоятельному анализу явлений культуры;
- формировать навыки критического мышления;
- применять полученные знания в профессиональной деятельности при разработке социокультурных проектов.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины: Общая трудоемкость составляет 2 ЗЕ, 72 ч., из них лекций – 12 ч., практических занятий – 20 ч., самостоятельной работы – 40 ч.

Основные разделы: _

Культура как социально-личностный феномен. Структура и функции культуры.

Культура и цивилизация

Культура и природа, их единство и взаимопроникновение

Феноменология культуры. Религия, искусство и наука в системе культуры

Экология культуры. Проблема сохранения культурного наследия

Социокультурные процессы XX – начала XXI века

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции): _

ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и самоопределения обучающихся.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы исследовательской деятельности в естественнонаучном образовании»

Цель изучения дисциплины – содействовать становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра на основе формирования знаний о направлениях и методах в исследовательской деятельности в области естественнонаучного образования.

Задачи изучения дисциплины:

Формирование понятия о методологии научных исследований и знакомство с требованиями к организации учебно-исследовательской деятельности школьников;

Обеспечение понимания специфических особенностей использования общенаучных методов в исследованиях проблем естественных наук и естественнонаучного образования;

Формирование знаний о научном эксперименте как ведущем методе естественнонаучных и педагогических исследований;

Обеспечение условий для развития исследовательских умений учащихся.

Мотивация деятельности исследовательского характера с помощью творческих заданий;

Развитие умений использовать возможности информационных ресурсов для повышения эффективности образовательной и самообразовательной деятельности в основной школе.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). 40 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (18 часов лекций, 22 часа практических занятий), 32 часа самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы:

1. Наука как форма общественного сознания. Многовековое развитие наук и их классификация.

2. Методология как совокупность методов научного познания.

3. Биология – комплекс наук о живой природе. Основные направления в биологических исследованиях в конце XX начале XXI вв.

4. Экспериментальные методы исследования в биологии.

5. Статистические методы в естественнонаучных и педагогических исследованиях.

6. Ведущая парадигма в биологии XXI века – сохранение биоразнообразия.

7. Мониторинг природных явлений как новейший метод научного познания.

8. Прогностические функции исследований и составление прогнозов.

9. Содержание и формы представления результатов исследований.

10. Основные требования к выполнению и оформлению тематических проектов и учебно-исследовательских работ обучающихся.

Перечень планируемых результатов (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык в географии и истории»

Цель изучения дисциплины: овладение языком специальности для применения иностранного языка в профессиональной сфере.

Задачи изучения дисциплины:

1) формирование у студентов системы знаний об особенностях функционирования языковых явлений в текстах профессиональной направленности с целью получения и оценивания информации;

2) формирование системы представлений об основных сферах педагогической деятельности, истории, современном состоянии и перспективах развития педагогической науки;

3) формирование и развитие творческого языкового мышления для решения коммуникативных задач профессионального характера;

4) повышение мотивации к изучению иностранного языка как средства расширения кругозора и углубления системных знаний по профилю подготовки педагогического образования, и как средства самостоятельного повышения профессиональной квалификации.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), из них 50 часов аудиторных занятий, 58 часов самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы:

1) Основные сферы деятельности педагога в т.ч., по профилю география и биология. Функциональные обязанности специалистов.

2) История, современное состояние и перспективы развития педагогики и методики географического и биологического образования.

3) Известные отечественные и зарубежные деятели в области педагогики, географического и биологического образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программе дисциплины «Использование ИКТ в обучении географии и истории»

Цель изучения дисциплины формирование готовности к использованию информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе, с учетом компьютеризированной информационно-образовательной среды и специфики предмета.

Задачи изучения дисциплины:

ознакомить обучающихся с:

необходимостью применения ИКТ в учебном процессе школы, определить их роль, место и условия эффективного применения;

классификацией учебных средств ИКТ; с созданием и использованием педагогических программных средств и технологий, ориентированных на формирование у учащегося умений осуществлять разнообразные виды самостоятельной деятельности по сбору, обработке, хранению, передаче, продуцированию учебной информации;

требованиями к электронным учебным материалам; санитарно-гигиеническими нормами, которые должны соблюдаться при организации и проведении учебных занятий с использованием ИКТ;

функционированием открытых образовательных систем телекоммуникационного доступа на базе потенциала распределенного информационного ресурса и сети Internet;

применением средств ИКТ в управлении образовательным процессом на уровне учителя;

созданием и использованием на базе ИКТ средств мониторинга учебной деятельности учащихся, а также методов обработки и анализа результатов мониторинга;

применением ИКТ в качестве средства обучения при освоении конкретной учебной дисциплины;

сформировать умения:

подготовки содержательного наполнения (контента) по своей учебной дисциплине для создания электронных учебных материалов;

использования ИКТ при проведении занятий, в различных видах учебной деятельности;

использования ИКТ в профессиональной деятельности учителя.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ (72 часа), из них контактная работа обучающихся с преподавателем – 40ч. (лекции – 10 часов, 30 ч. - лабораторные занятия), 32 часа – самостоятельная работа.

Основные разделы:

«Введение»

«Методические основы подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office».

«Графический иллюстративный материал в деятельности учителя».

«Интернет в образовательной деятельности».

«Использование цифровых ресурсов в педагогической деятельности».

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Геология»

Цель изучения дисциплины изучить состав, свойства, генезис и пространственное размещение минералов и горных пород; структуры и происхождение земной коры, ее эволюцию совместно с эволюцией животного и растительного мира, как важнейших компонентов географической оболочки.

Задачи изучения дисциплины:

- Углубить знания о вещественном составе земной коры
- Сформировать представление о свойствах минералов и горных пород, об их генезисе и закономерностях пространственного размещения, промышленном значении
- Сформировать представление о происхождении различных типов полезных ископаемых и географии месторождений.
- Уметь распознавать распространенные минералы и горные породы
- Знать подразделения общей стратиграфической и геохронологической шкалы
- Изучить особенности методов геохронологии и стратиграфии
- Изучить историю развития и образования современных континентов, эволюцию географической среды и ее основных компонентов — фито- и биоценозов, атмосферы, гидросферы, рельефа.

Форма обучения: очная

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, из них 94 ч. контактная работа обучающихся с преподавателем (44 лекции, 20 практические занятия, 30 ч. – лабораторные), 122 ч.- самостоятельная работа.

Основные разделы:

1. Генетическая минералогия, петрография и геодинамические процессы
2. Физико-географические условия прошлого земли
3. Основы палеонтологии
4. Представление о глубинной геодинамике и элементы неотектоники
5. Геологическая история земли

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- владеет теоретическими основами физической географии и ландшафтоведения, социальной и экономической географии - ДПК-1
- умеет применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации; владеет комплексными методами географического районирования – ДПК-2

Форма промежуточной аттестации: экзамен, дифференцированный зачет.

Особенности реализации дисциплины Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Картография с основами топографии»

Цель изучения дисциплины: изучить свойства и особенности географических карт, способы и методы их использования в научной и практической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучить свойства географических карт.
2. Сформировать представление о многообразии географических карт.
3. Углубить знания об особенностях топографических карт и методах их использования.
4. Изучить особенности мелкомасштабных карт.
5. Овладеть картографическим методом исследования, характеристики и анализа природных и социально-экономических явлений по картам;
6. Закрепить умения и навыки использования географических карт и выполнения картометрических и графических работ.
7. Ознакомиться с новыми методами информационного картографирования и ГИС-технологий, применением материалов дистанционного зондирования и средств коммуникации.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов), в том числе 108 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (40 ч.- лекции, 40 ч. – лабораторная работа, 28 ч. – практическая работа), 108 часов самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы:

Введение. Общие сведения о географической карте. Топографические карты, их свойства и использование. Топографические съемки местности. Наземные и дистанционные съемки. Мелкомасштабные карты. Особенности математической основы. Основы теории искажений. Основные картографические проекции. Обзорные общегеографические карты. Общие особенности. Элементы содержания и их изображение. Тематические карты. Методы тематического картографирования. Использование мелкомасштабных карт. Картографический метод исследования. Система школьных картографических произведений. Создание мелкомасштабных карт. Геоинформационное картографирование. Краткие сведения из истории картографии.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- владеет теоретическими основами физической географии и ландшафтоведения, социальной и экономической географии (ДПК-1);
- умеет применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации (картографический, дистанционный, геоинформационный и др.); владеет комплексными методами географического районирования и прогнозирования (ДПК-2).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Общее землеведение»

Цель изучения дисциплины: сформировать представление о природе нашей планеты как целостной материальной системе, составные части которой (ее компоненты) находятся в тесном взаимодействии и непрерывном развитии.

Задачи изучения дисциплины:

6. Научить находить и понимать взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами природы, составляющими основу физической географии.
7. Научить объяснять важнейшие закономерности, проявляющиеся в частных сферах природы.
8. Показать дифференциацию географической оболочки и ее закономерности
9. Создать основу для изучения будущими учителями географии таких курсов, как «Физическая география материков» и «Физическая география России».
10. Осуществлять нравственное, эстетическое, экологическое и профориентационное воспитание студентов на учебном материале дисциплины.

Форма обучения: очная

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единицы (324 часа), 148 часов в контактной работе обучающихся с преподавателем (60 ч. – лекции, 48 ч. – лабораторная работа, 40 ч. – практическая работа), 216 часов самостоятельной работы обучающихся.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- владеет теоретическими основами физической географии и ландшафтоведения, социальной и экономической географии (ДПК-1)
- умеет применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации (картографический, дистанционный, геоинформационный и др.); владеет комплексными методами географического районирования и прогнозирования (ДПК-2)

Форма промежуточной аттестации: экзамен, зачет.

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Ландшафтоведение»

Цель изучения дисциплины – освоение теоретических основ и методики изучения природных территориальных комплексов (ПТК) и закономерностей физико-географической дифференциации географической оболочки.

Задачи изучения дисциплины:

7. Владеть знаниями о факторах формирования и особенностях структуры природных территориальных комплексов.
8. Изучение индивидуальной и типологической классификации ПТК.
9. Формирование представлений о функционировании, динамике и эволюции ПТК.

10. Изучение теории и методики физико-географического районирования и ландшафтного картографирования.

11. Овладение современными методами ландшафтных исследований с использованием ГИС-технологий.

12. Формирование элементарных умений и навыков ландшафтного анализа.

13. Выявление особенностей изучения ПТК в школьных курсах географии.

изучить свойства и особенности географических карт, способы и методы их использования в научной и практической деятельности.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), в том числе 32 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (12 ч.-лекции, 20 ч. – практическая работа), 76 часов самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы:

Теоретические основы ландшафтоведения и физико-географического районирования. Предмет ландшафтоведения. Место ландшафтоведения в цикле физико-географических наук. Основы теории природных территориальных комплексов. Общие понятия физико-географического районирования. Закономерности физико-географической дифференциации географической оболочки. Тектогенная дифференциация и система тектогенных единиц. Климатогенная дифференциация и система климатогенных единиц. Ландшафтная дифференциация и система ландшафтных геокомплексов. Вопросы методики физико-географического районирования. Учет антропогенных изменений при физико-географическом районировании. Наименование геокомплексов, изображение их на карте, структура и содержание физико-географической характеристики. Физико-географическое районирование в учебной литературе.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

- владеет теоретическими основами физической географии и ландшафтоведения, социальной и экономической географии (ДПК-1);

- умеет применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации (картографический, дистанционный, геоинформационный и др.); владеет комплексными методами географического районирования и прогнозирования (ДПК-2).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая география материков и океанов»

Цель изучения дисциплины - формирование целостной системы знаний и умений о природных комплексах материков и океанов.

Задачи изучения дисциплины:

- Рассмотреть географическое положение и связанные с ним особенности природы материков и океанов;

- Развивать знания студентов об истории формирования природы материков и океанов;

- Изучить крупные черты рельефа в связи с тектоникой;
- Углубить знания студентов о климатообразующих факторах и климатическом районировании материков;
- Рассмотреть типы водного режима рек материков;
- Изучить почвенно-растительный покров и животный мир материков, проанализировать влияние рельефа и климата на данные компоненты;
- Рассмотреть на конкретных примерах особенности территориальной дифференциации природы материков и проанализировать сетки физико-географического районирования разных авторов;
- Дать физико-географические характеристики выделенным регионам, отработав предварительно типовой план таких характеристик;
- Научить характеризовать геокомплексы по типовому плану;
- Формирование интеллектуальных и специальных практических умений при анализе картографического материала, схем, таблиц при описании географических объектов и составлении комплексных характеристик физико-географических регионов;
- Развитие логического и географического мышления, познавательного интереса к географии материков и океанов и активизация познавательной деятельности по их изучению;
- Нравственное, эстетическое, экологическое и профориентационное воспитание студентов на учебном материале дисциплины.

Форма обучения: очная

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов, из них 148 аудиторных (44 ч. - лекций, 24 ч.- практические занятия, 80 ч. - лабораторные) самостоятельная работа студентов – 140 часов.

Основные разделы:

1. Материки южной группы (южная америка, африка, австралия, антарктида)
2. океаны
3. Материки северной группы (евразия, северная америка)

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

- Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).
- Владеет теоретическими основами физической географии и ландшафтоведения, социальной и экономической географии – (ДПК-1).
- Умеет применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации (картографический, дистанционный, геоинформационный и др.) – (ДПК-2).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «География Свердловской области»

Цель изучения дисциплины: формирование целостного представления о

природных условиях и ресурсах, экологической обстановки в Свердловской области, об основных закономерностях физико-географической дифференциации в ее пределах.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать представление о разнообразии природных условий, ресурсов и природных территориальных комплексов в пределах Свердловской области;

1. Научить видеть в разнообразии природных условий проявление основных физикогеографических закономерностей: зональной, секторной, барьерной, тектогенной;

2. Научить находить и понимать взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами природы, составляющими основу физической географии;

3. Углубить знания студентов конкретным региональным материалом по физико-географическим странам и ландшафтным областям Свердловской области;

4. Закрепить умения и навыки работы с различными специальными физико-географическими картами для поиска, интерпретации сведений географического характера;

5. Воспитать бережное отношение к природе России и своей «малой Родины». Осуществлять патриотическое воспитание через демонстрацию вклада русских ученых в изучение природных особенностей Свердловской области.

Форма обучения: очная

Объем и структура дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ, 108 часов, из них аудиторные занятия – 42 ч. (16 ч. лекции, 12 ч. практические занятия, 14 ч. лабораторные), самостоятельная работа – 66 ч.

Основные разделы

Введение. Анализ источников знаний о географии региона.

Методы географических исследований.

Географическое положение Свердловской области.

Рельеф Свердловской области.

Геологическое строение и закономерности размещения важнейших месторождений полезных ископаемых Свердловской области.

Климат Свердловской области.

Гидрография Свердловской области.

Зональные типы растительности и почв Свердловской области. Геокомплексы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

- владеет теоретическими основами физической географии и ландшафтоведения, социальной и экономической географии - ДПК-1.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Физическая география России»**

Цель изучения дисциплины: формирование целостного представления о природных условиях и ресурсах России, об основных закономерностях физико-географической дифференциации в ее пределах.

Задачи изучения дисциплины:

□ Сформировать представление о разнообразии природных условий, ресурсов и природных территориальных комплексов в пределах России;

□ Научить видеть в разнообразии природных условий проявление основных физико-географических закономерностей: зональной, секторной, барьерной, тектогенной;

□ Научить находить и понимать взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами природы, составляющими основу физической географии;

□ Углубить знания студентов конкретным региональным материалом по физико-географическим странам и ландшафтным областям;

□ Углубить систему знаний студентов о территориальной дифференциации географической оболочки и ее закономерностях, в том числе о закономерностях размещения природных ресурсов;

□ Закрепить умения и навыки работы с различными специальными физико-географическими картами для поиска, интерпретации сведений географического характера;

□ Воспитать бережное отношение к природе России и своей «малой Родины». Осуществлять патриотическое воспитание через демонстрацию вклада русских ученых в изучение природных особенностей России.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единицы (288 часов), в том числе: 140 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 148 часа самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы: «Введение, географическое положение, геологическое строение и рельеф России», «Климат и воды России», «Растительность, почвы, животный мир России», «Этапы исследования природы России», «Физико-географическое районирование территории России и общая характеристика шельфовых и окраинно-материковых морей», «Восточноевропейская равнинная страна», «Североевропейская горно-равнинная страна», «Новоземельско-Уральская равнинно-горная страна», «Кавказско-Переднеазиатская горная страна», «Западносибирская равнинная страна», «Среднесибирская равнинно-плоскогорная страна», «Алтайско-Саянская горная страна», «Забайкальская горная страна», «Равнинно-горная страна Северо-Востока Сибири и Севера Дальнего Востока», «Равнинно-горная страна Приморья и Приамурья», «Курило-Камчатская островная горная страна».

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

□ владеть теоретическими основами физической географии и ландшафтоведения, социальной и экономической географии (ДПК-1);

□ уметь применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации (картографический, дистанционный, геоинформационный и др.); владеть комплексными методами географического районирования и прогнозирования (ДПК- 2).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Особенности реализации дисциплины Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Общая экономическая и социальная география»

Цель изучения дисциплины: формирование систематизированного, целостного представления о формах, процессах и закономерностях территориальной организации общества в целом и его отдельных компонентов.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть сущность основополагающих концепций, теорий и понятий экономической и социальной географии, методов экономико- и социально-географических исследований;
- ознакомить студентов с современной политической картой мира и типологиями стран;
- дополнить и углубить знания студентов о географической среде, ресурсообеспеченности, природопользовании, закономерностях размещения мировых природных ресурсов и районах их концентрации;
- рассмотреть сущность НТР, ее основные черты и направления развития, влияние НТР на отраслевую и территориальную структуру хозяйства мира и отдельных групп стран;
- охарактеризовать особенности географии отраслей мирового хозяйства, виды и главные направления мировых экономических связей;
- раскрыть сущность глобализации и географические аспекты глобальных проблем человечества.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ (144 часов), в том числе аудиторных – 74 часов (26ч. – лекции, 28 ч.- лабораторная работа, 20 ч. – практическая работа); самостоятельная работа – 70 часов.

Основные разделы.

Теория экономической и социальной географии.

Политическая география.

Географическое ресурсоведение.

Экономическая география.

Глобальные проблемы человечества.

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

О владеет теоретическими основами физической географии и ландшафтоведения, социальной и экономической географии (ДПК-1).

О умеет применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации; владеет комплексными методами географического районирования и прогнозирования (ДПК-2).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Экономическая и социальная география России»

Цель изучения дисциплины – изучение условий и основных закономерностей территориальной организации населения и хозяйства России, территориальных общественных систем различного иерархического уровня.

Задачи изучения дисциплины

- рассмотреть основные историко-географические этапы формирования, заселения и хозяйственного освоения современной территории России;
- показать современный ресурсный потенциал и размещение природных ресурсов по территории страны, дать ему оценку и место в мире;
- рассмотреть географию народов России, геодемографическую ситуацию современного периода, формы расселения и миграционные процессы;
- изучить основные сдвиги в территориальной организации хозяйства в советский период и в период коренных социально-экономических реформ конца XX – начала XXI вв.;

- обосновать создание новых форм территориальной организации хозяйства в период НТР, показать их роль в социально-экономическом развитии страны;
- определить особенности экономико-географического районирования России на разных этапах её экономического развития, специфику современного районирования;
- дать социально-экономическую характеристику географических районов и отдельных регионов России как геокультурных образований, их современные проблемы и основные направления перспективного развития в условиях рыночной экономики;
- раскрыть специфику региональной социально-экономической политики;
- изучить внешнеэкономические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья, установить место России в современном мире.
- формировать чувство патриотизма в процессе экономико- и социально-географического изучения России.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единицы (288 часов), в том числе аудиторных – 148 часа (44ч.-лекции, 80 ч.-лабораторная работа, 24ч.- практическая работа) ; самостоятельная работа – 140 часов.

Основные разделы

1. Введение. Предмет, содержание, научные школы и личности.
2. Историко-географические особенности формирования территории страны. Современное географическое положение России.
3. Природно-ресурсный потенциал, территориальные сочетания природных ресурсов, ресурсные циклы.
4. География населения России.
5. Общие историко-географические проблемы экономики и территориальной организации хозяйства России (дореволюционный, советский и постсоветский периоды).
6. Хозяйственный комплекс России и его структура.
7. География межотраслевых комплексов и отраслей хозяйства.
8. Внешнеэкономические связи. Россия в современном мире.
9. География регионов России. Районирование России.
 - 9.1. Западный макрорегион.
 - 9.2. Восточный макрорегион.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет теоретическими основами физической географии и ландшафтоведения, социальной и экономической географии (ДПК-1).
- умеет применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации; владеет комплексными методами географического районирования и прогнозирования (ДПК-2).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Экономическая и социальная география мира»

Цель изучения дисциплины – развивать готовность и способность бакалавра осуществлять формирование пространственного географического мышления студентов, основанного на фундаментальном изучении географии мирового хозяйства и его регионов, звеньями которых являются национальные хозяйства отдельных стран.

Задачи изучения дисциплины:

- знакомство студентов с крупными регионами зарубежного мира, куда включены: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Северная Америка, Латинская Америка, Австралия и Океания;
- характеристика факторов, определяющих региональные различия социально-экономического развития стран и регионов;
- формирование у студентов умения моделировать развитие социально-экономических процессов в меняющихся условиях.

Форма обучения: очная

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часов), 146 часов в контактной работе обучающихся с преподавателем (42 ч.-лекции, 80ч.-лабораторная работа, 24ч. –практическая работа), 142 часа самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы:

1. ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА
2. ЗАРУБЕЖНАЯ АЗИЯ
3. АФРИКА
4. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА
5. ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА
6. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет теоретическими основами физической географии и ландшафтоведения, социальной и экономической географии - ДПК-1
- умеет применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации; владеет комплексными методами географического районирования – ДПК-2.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, зачет.

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Археология»

Цель изучения дисциплины — формирование у студентов системы знаний и представлений об археологии как специфическом разделе исторической науки, ее роли в современной жизни, а также умений и навыков работы с материальными источниками, в результате чего обучающийся будет способен преподавать курс истории и обществознания в средних учебных заведениях, ставить и решать научную, научно-методическую или научно-практическую проблему, обосновывать ее актуальность, проводить анализ научной литературы и источников по проблеме; овладение современными научными методами сбора, систематизации, анализа информации; обучение самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательских работ, делать аргументированные выводы и обобщения; получение навыков библиографического описания используемой литературы и источников.

В задачи изучения дисциплины входит определение предмета, целей и задач археологии как исторической дисциплины, показ основных этапов развития, методов археологических исследований, основных достижений и проблем современной науки, освещение законодательства по охране историко-культурного наследия.

Форма обучения: очная.

Объем дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов): 46 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (22 часов лекционных, 24 часов практических занятий), 62 часов самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы

- I. Введение
- II. Каменный век
- III. Бронзовый век
- IV. Железный век
- V. Прикладная археология

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студента следующих компетенций:

- общекультурной компетенции – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способность использовать в исследовательской деятельности базовые знания в области археологии и этнологии (ДПК-5).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История первобытного общества»

Цель изучения дисциплины: формирование в рамках общекультурных и профессиональных компетенций готовности овладевать знаниями и умениями в области древнейших этапов человеческой истории, необходимых для осуществления всех видов деятельности, предусмотренных стандартом исторического образования, в том числе способностями преподавать курс истории и обществознания в средних учебных заведениях. В процессе изучения студенты должны получить общие представления об истории первобытного общества как о комплексной научной дисциплине, познакомиться с основами ее периодизации и основных процессах, характеризующих первичную ступень в истории человеческого общества и освещающие важнейшие процессы, закономерности и особенности антропосоциогенеза, возникновения, развития и разложения родового строя; вызревания в его недрах предпосылок образования государств. В ходе изучения курса приобретаются навыки самостоятельной работы с научной литературой, отрабатывается методика синтетического анализа источников разного типа: археологических, этнографических, палеоантропологических и т.д., использования этих знаний в образовательном и воспитательном процессе.

Задачи изучения дисциплины: приобретение теоретических знаний, раскрывающих особенности формирования, развития и разложения первобытных отношений в ходе человеческой истории; овладение методологией и формирование практических умений, навыков и методов исторического исследования; овладение профессиональным языком историка, умением довести профессиональные знания до широкой аудитории, включая использование их в общеобразовательном процессе.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.): 32 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 40 часов самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы:

Введение в историю первобытного общества. Источники и историография истории первобытного общества. Происхождение человека и становление первобытного общества: эпоха праобщины. Зрелость первобытного общества: эпоха родовой общины. Разложение первобытно-общинного строя: эпоха классовообразования (стадия первобытной соседской или соседско-родовой общины). Первобытное общество и цивилизации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции)

– способность использовать в педагогической и исследовательской деятельности базовые знания в области археологии и этнологии (ДПК-5);

– способность использовать в педагогической и исследовательской деятельности базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ДПК-7).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История Древнего мира»

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов систему знаний и представлений о важнейших процессах развития древнейших цивилизаций Востока, Древней Греции и Древнего Рима, а также умений и навыков работы с информационными комплексами, представленными различными по структуре и происхождению источниками восточной и античной древности, в результате чего обучающийся будет способен преподавать курс истории и обществознания в средних учебных заведениях, ставить и решать научную, научно-методическую или научно-практическую проблему, обосновывать ее актуальность, проводить анализ научной литературы и источников по проблеме; владеть современными научными методами сбора, систематизации, анализа информации; самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательских работ, делать самостоятельные аргументированные выводы и обобщения, иметь навыки библиографического описания используемой литературы и источников.

Задачи изучения дисциплины

1. определить предмет, цель и задачи истории древнего мира как исторической дисциплины, показать основные этапы развития истории древнего мира и проблемы периодизации, осветить основные теоретические проблемы курса с точки зрения различных концепций и методологических подходов;

2. привить студентам практические умения, навыки источниковедческой работы и методы исторического исследования;

3. раскрыть актуальное значение античного культурного и общественно-политического наследия в современном мире, способствовать приобщению студентов к общечеловеческим гуманным ценностям, выработанным культурой древнего мира;

4. формировать гражданское самосознание и активную жизненную позицию на материалах политической истории античных обществ;

5. способствовать овладению студентами профессиональным языком историка.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ (144 часов): 62 ч. аудиторных занятий (в том числе 36 ч. лекций, 36 – практических занятий, 10 ч. – лабораторная работа), 82 ч. – самостоятельной работы.

Основные разделы:

1. Введение

2. Процесс генезиса предгосударственных институтов, закономерности формирования и развития государства в древневосточных обществах
3. История Древнего Египта
4. История Древней Месопотамии
5. История Древнего Ирана
6. История Древней Индии
7. История Древнего Китая
8. Эгейская ойкумена в конце III–II тыс. до н.э.
9. Полисная Греция
10. Греко-македонский мир в эпоху эллинизма
11. Рим в эпоху «царей»
12. Римская республика
13. Римская империя.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- владеет способностью использовать в педагогической и исследовательской деятельности базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ДПК-4);
- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ДПК-8);
- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ДПК-9).

Форма промежуточной аттестации: зачет, зачет с оценкой.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История Средних веков»

Цель изучения дисциплины: освещение важнейших процессов и закономерностей развития средневекового общества, отдельных регионов и стран Западной Европы и Востока.

Задачи изучения дисциплины:

- показать особенности политического и экономического, социального развития стран Запада и Востока;
- показать внутривосточную историю и политическую организацию основных государств в указанных регионах;
- показать особенности взаимоотношений государств Запада друг с другом и со странами Востока;
- показать особенности социальной организации;
- показать основные особенности и тенденции экономического развития.

Форма обучения: очная.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 зачетные единицы (144 часа); 40 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 104 часа самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы:

Тема 1. Сущность переходного периода от античности к средневековью

Тема 2. Вторжения варваров на территорию Римской империи, образование первых варварских королевств и падение Западной Римской империи (IV–V вв.)

Тема3. Варварские королевства после падения Западной Римской империи

(конец V–VIII в.)

Тема 4. Франкская держава

Тема 5. Преемственность культурных традиций античности в Средние века на Западе и на Востоке

Тема 6. Роль христианской церкви в феодальном обществе, разделение церквей, особенности их организационной структуры

Тема 7. Политическая карта Западной Европы в IX–XI вв.

Тема 8. Византия в IV–XII вв.

Тема 9. Христианская церковь в раннее средневековье

Тема 10. Католическая церковь в эпоху классического средневековья

Тема 11. Крестовые походы

Тема 12. Человек западноевропейского средневековья

Тема 13. Средневековый город

Тема 14. Западная Европа в XII–XV вв.

Тема 15. Византия в XIII–XV вв.

Тема 16. Раннее Возрождение и гуманизм в Италии XIV–XV вв.

Тема 17. Развитие науки и техники. Великие географические открытия и их последствия

Тема 18. Страны Востока (Индия, Китай, Япония) в период Средних веков

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)

- способностью использовать в педагогической и исследовательской деятельности базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ДПК-7);

- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ДПК-8).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программе дисциплины «Новая и Новейшая история зарубежных стран»

Цель изучения дисциплины – освещение важнейших процессов и закономерностей формирования и развития современных обществ Запада, а также отдельных стран и регионов Западной, Центральной и Восточной Европы и Америки.

Задачи изучения дисциплины:

- определить цель и задачи, объект и предмет новой и новейшей истории зарубежных стран;

- продемонстрировать основные традиции в изучении проблем курса;

- показать особенности и этапы возникновения, а также генетическую природу современных обществ Запада;

- обозначить основные типологические черты, региональное и национальное своеобразие развития стран Запада в новое и новейшее время;

- провести сравнительно-историческое сопоставление развития России с регионами Запада в период XVI – начала XXI вв.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 часов): 172 часа контактной работы обучающихся с преподавателем, 188 часов самостоятельной работы студентов.

Основные разделы:

Введение.

Раздел 1. Страны Запада в XVI – конце XVIII в.

Раздел 2. Страны западной Европы и Америки в 1789 - 1870/71 гг.

Раздел 3. Запад в 1870/71 - 1918 гг.

Раздел 4. Индустриальное общество Запада (1918 – 1945 гг.).

Раздел 5. Постиндустриальное общество Запада (вторая половина XX – начало XXI в.).

Раздел 6. Общие проблемы новой истории стран Азии и Африки.

Раздел 7. История отдельных афро-азиатских стран в новое время.

Раздел 8 Общие проблемы новейшей истории стран Азии и Африки.

Раздел 9. История отдельных афро-азиатских стран в новейшее время.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

- способность использовать в педагогической и исследовательской деятельности базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ДПК-7);

- владеет способностью использовать в педагогической и исследовательской деятельности базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ДПК-4).

Форма промежуточной аттестации: экзамен, зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История России»

Целью изучения дисциплины является формирование в рамках общекультурных и профессиональных компетенций готовности овладевать знаниями и умениями в области истории России, необходимых для осуществления всех видов деятельности, предусмотренных стандартом исторического образования.

Задачи изучения дисциплины:

- понять и уметь объяснять сложные и противоречивые события мировой и отечественной истории;

- уметь сравнивать ход исторического развития российской и мировой цивилизаций;

- уметь анализировать особенности проявления главных факторов всемирного исторического процесса в истории России IX-XXI вв.;

- увидеть те факторы, которые в течение длительного времени определяли историческое развитие России: особенности политического и экономического развития страны, становление и развитие социальной структуры российского общества, динамику взаимоотношений власти и общества, национальную политику государства и др.;

- осмыслить историю Российского государства IX-XXI вв. для использования исторического опыта и его уроков в жизни, профессиональной и общественной деятельности.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц (432 часа), 194 часа контактной работы обучающихся с преподавателем (80 ч.- лекции, 114 часов практических занятий), 238 часов самостоятельной работы.

Основные разделы:

Введение

Тема I. Восточные славяне в древности

Тема II. Киевская Русь в IX - первой трети XII вв.

Тема III. Период феодальной раздробленности

Тема IV. Образование Российского государства

Тема V. Русь Московская

Тема VI. Общая характеристика переходного периода от Средневековья к Новому времени. Россия после смуты

Тема VII. Российское государство и его институты в XVII в.

Тема VIII. Социально-экономическое развитие России в XVII в.

Тема IX. Международное положение и внешняя политика России в XVII в.

Тема X. Культура и быт российского общества в XVII в.

Тема XI. Россия в конце XVII – первой четверти XVIII в.

Эпоха Петра I

Тема XII. Россия в 1720-е – начале 1760-х гг. Эпоха дворцовых переворотов

Тема XIII. Россия во второй половине XVIII в. Правление Екатерины II и Павла I

Тема XIV. Социально-экономическое развитие России

в первой половине XIX в.

Тема XV. Внутренняя и внешняя политика России в 1801–1825 гг.

Тема XVI. Начало революционного движения в России. Декабристы

Тема XVII. . Внутренняя и внешняя политика России в 1825–1855 гг.

Тема XVIII. Общественно-политическая мысль в России в 1820–1850-х гг.

Тема XIX. Культура и быт России в первой. половине XIX в.

Тема XX. Либеральные реформы 1860-1870-х гг..

Тема XXI. Внутренняя политика царизма в 1880-е - начале

1890-х гг.

Тема XXII. Развитие капитализма в пореформенной России (1860-1890-е гг.)

Тема XXIII. Революционное и общественно-политическое движение в 1860-е - начале 1890-х гг.

Тема XXIV. Внешняя политика пореформенной России (1860-1890-е гг.)

Тема XXV. Культура и быт России во второй половине XIX в..

Тема XXVI. Власть и общество на рубеже XIX-XX вв.

Тема XXVII. Освободительное движение в России на рубеже XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг.

Тема XXVIII. Россия в 1907-1914 гг. Думская монархия

Тема XXIX. Культура России в конце XIX – начале XX столетий.

Тема XXX. Россия в годы первой мировой войны

Тема XXXI. Революция 1917 г. в России

Тема XXXII. Гражданская война в России: причины, результаты, последствия, уроки

Тема XXXIII. НЭП: сущность, противоречия, историческое значение

Тема XXXIV. Проблемы теории и практики индустриализации страны

Тема XXXV. Российская деревня в 20-30-е гг. XX в.

Тема XXXVI. Становление советской системы государственного управления

Тема XXXVII. Советская культура в 1920-30-е гг., особенности и противоречия

Тема XXXVIII. Мир и СССР в 1930-е гг.

Тема XXXIX. СССР в годы Второй мировой войны

Тема XXXX. СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.)

Тема XXXXI. СССР в

1953-1964 гг.

Тема XXXXII. СССР в

1965-1985 гг.

Тема XXXXIII. Советский Союз в годы перестройки (1985-1991 гг.). Политическая реформа

Тема XXXXIV. Складывание многопартийности в стране. Общественно-политические партии и движения

Тема XXXXV. Межнациональные отношения в СССР. Упразднение союзной государственности

Тема XXXXVI. «Новое политическое мышление» СССР. Внешняя политика России в 1990-е гг.

Тема XXXXVII. Внутренняя политика России в 1990-е гг.

Тема XXXXVIII. Отечественная культура в 1985-2002 гг.

Тема XXXXIX. Россия в начале нового тысячелетия

Планируемые результаты обучения по дисциплине: процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способность использовать в педагогической и исследовательской деятельности базовые знания в области отечественной истории (ДПК-4);
- способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ДПК-10).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«История Урала»

Цель изучения дисциплины: реконструкция исторического опыта развития Урала с древнейших времен в контексте мирового и российского исторического процесса.

Задачи изучения дисциплины:

развитие исторического мышления и сознания студентов на основе рассмотрения событий и явлений в их исторической взаимосвязи, целостности и преемственности;

формирование целостного представления о процессах, основных особенностях развития Урала с древнейших времен до начала XXI в.;

определение основных научно-методологических подходов изучаемого курса; о

бладание знаниями для руководства историческим краеведением.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), 52 часа контактной работы обучающихся с преподавателем (22 часа лекционных, 30 часов практическая работа), 56 часов самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы:

Древняя история Урала.

Первый этап русской колонизации Урала.

Урал во второй половине XVI – XVII в.

Урал в XVIII в. Урал в XIX – начале XX в.

Урал в годы революции и Гражданской войны (1917–1921 гг.).

Урал в 1920–1930-х гг.

Урал в годы Великой Отечественной войны.

Урал в 1945–1985 гг.

Урал в период перестройки (1985–1991 гг.).

Урал на рубеже XX–XXI вв.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции)

- ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

- ДПК-13: способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Историография»

Цель изучения дисциплины – сформировать у обучающихся систему знаний и представлений о процессе развития исторических знаний и исторической науки, а также умений и навыков работы с историографическими источниками.

Задачи изучения дисциплины:

- определить предмет, цель и задачи историографии как специальной исторической дисциплины;

- осветить основные теоретические проблемы курса и традиции их изучения;

- показать основные этапы и особенности развития философии истории как мировоззренческой составляющей исторического знания;

- рассмотреть методологические концепции, доминировавшие на разных этапах развития исторической мысли, и проанализировать закономерности их эволюции;

- проследить становление и эволюцию основных направлений и школ в отечественной и зарубежной исторической науке, их связь с идейно-политическими течениями;

- охарактеризовать творческое наследие крупнейших историков России и зарубежья;

- показать особенности трактовки основных исторических и социологических проблем с точки зрения различных концепций и методологических подходов;

- привить навыки историографического анализа и самостоятельной работы с историческими исследованиями;

- способствовать овладению обучающимися профессиональным языком историка;

- способствовать приобщению обучающихся к общечеловеческим ценностям и формированию активной гражданской позиции на материалах отечественной историографии.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов): 32 часа контактной работы обучающихся с преподавателем (16 часов лекционных, 16 часов практических занятий), 76 часов самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы:

1. Теоретические проблемы историографии. Этапы и формы поисковой работы.

2. Возникновение исторических знаний и их развитие с древнейших времен до конца XVII в.
3. Превращение исторических знаний в науку и развитие исторической науки в конце XVII – начале XX вв.
4. Зарубежная и отечественная историческая наука в XX – начале XXI вв.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):

- способность использовать в исследовательской деятельности базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ДПК-6);
- способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ДПК-10).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Источниковедение»

Цель изучения дисциплины: комплексное изучение обучающимися исторических источников и овладение методами и приемами их анализа.

Задачи изучения дисциплины:

- определить предмет, цель и задачи источниковедения как учебной и научной дисциплины;
- осветить основные теоретические, методологические и методические проблемы курса и традиции их изучения;
- показать основные этапы и направления развития отечественного и зарубежного источниковедения;
- раскрыть понятие и природу исторического источника;
- рассмотреть основные варианты классификации исторических источников;
- ознакомить студентов с различными типами и видами исторических источников, публикациями основных групп источников;
- рассмотреть основные этапы и методологию источниковедческого исследования;
- установить факторы, влияющие на полноту, точность и достоверность информации источников;
- привить навыки источниковедческого анализа и самостоятельной работы с историческими источниками.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа): 42 часа контактной работы обучающихся с преподавателем (16 часов лекционных, 26 часов практических занятий), 30 часов самостоятельной работы.

Основные разделы:

1. Источниковедение как наука о теоретических и прикладных проблемах изучения и использования исторических источников.
2. Основные направления в отечественном источниковедении.
3. Понятие исторического источника. Проблема выраженной (актуальной) и скрытой (потенциальной) информации источников.
4. Классификация и систематизация исторических источников. Основные публикации основных групп источников.
5. Основные этапы источниковедческого исследования. Установление факторов, влияющих на полноту, точность и достоверность информации источников.

6. Современные методы накопления и анализа источников информации. Методика самостоятельной работы с источниками.

7. Центры хранения исторических источников и принципы их организации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность использовать в исследовательской деятельности базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования – ДПК-6.

способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ДПК-10).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины:

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Вспомогательные исторические дисциплины»**

Цель изучения дисциплины: помочь будущему педагогу расширить источниковую базу исследований, всесторонне изучать, анализировать и использовать в преподавании самые разнообразные источники.

Задачи изучения дисциплины: развитие исторического мышления и сознания студентов на основе рассмотрения событий и явлений в их исторической взаимосвязи, целостности и преемственности; определение ключевых достижений и главных тенденций развития в области основных вспомогательных исторических дисциплин; формирование понимания процессов возникновения и развития архивного дела, освоение научно-методических основ российского архивоведения; выявление принципов организации деятельности архивных учреждений на современном этапе. обладание знаниями основных направлений деятельности государственных, муниципальных и ведомственных архивов, системы их научно-справочного аппарата, развитие практических навыков в использовании полученных знаний в процессе преподавания и организации деятельности исторических кружков; обладание знаниями для руководства историческим краеведением, умение направлять интересы на изучение предметов коллекционирования.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины: Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа): 34 часа контактной работы обучающихся с преподавателем (16 часа лекционных, 18 часов практических занятий), 38 часов самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы: Введение в ВИД. Хронология. Палеография. Историческая метрология. Геральдика. Вексиллология. Генеалогия. Нумизматика. Введение в архивоведение. История отечественного архивного дела. Организация архивного дела на современном этапе. Основные направления работы архивов. Научно-справочный аппарат к документам Архивного фонда РФ. Символика и эмблематика: предмет, типология. Государственные символы Российской Федерации. Отечественная государственная и ведомственная символика. Известные отечественные эмблемы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции)

- ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

- ДПК-6: способность использовать в педагогической и исследовательской деятельности базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методы исторического исследования»

Цель изучения дисциплины – сформировать устойчивые навыки научно-исследовательской деятельности дать представление студентам о методическом научном аппарате исследования, научить применять его в научно-исследовательской деятельности. Помимо традиционных методов, основных на логическом анализе исторических источников, в рамках курса рассматриваются основные направления количественного анализа, которые позволяют количественно охарактеризовать и проанализировать исторические явления и факты.

Задачи изучения дисциплины:

В современных условиях развития исторической науки историк-исследователь должен владеть следующими методами научного исследования:

- отбора и анализа документов (в том числе научной литературы и исторических источников);
- проведения выборки
- формализации сведений исторических источников
- анализа и обобщения (в т.ч. приемами статистической обработки информации).

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), 32 часа контактной работы обучающихся с преподавателем (12 часов лекционных, 20 часов практических занятий), 40 часов самостоятельной работы.

Основные разделы:

Историческое исследование: основные этапы.

Эмпирические методы исторического исследования (методы сбора и обработки исторической информации)

Традиционные принципы и методы исторического анализа

Математические методы в историческом исследовании

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):

- способность использовать в исследовательской деятельности базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ДПК-6);
- способность использовать в педагогической и исследовательской деятельности базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ДПК-7).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Этикет делового общения»

Цели изучения дисциплины - формирование у студентов теоретических и практических знаний по этикету делового общения, а также представления о практических навыках применения целостного, системного представления о профессиональном этикете делового человека и о его ценностных морально-этических основах.

Задачи дисциплины:

- показать студентам социальную роль этикета в историческом развитии общества;
- раскрыть взаимосвязь правил делового этикета с их этической основой и региональной культурой;

- раскрыть значение делового этикета для производственного и общественного прогресса;
- раскрыть сущность делового этикета, как необходимого условия индивидуального карьерного роста;
- закрепить полученные знания на практических занятиях;
- сформировать у студентов понимание особой важности соблюдения правил делового этикета для специалиста сферы «человек–человек».

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.), 16 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (6 ч. – лекций, 10 ч. - практических), 56 часов самостоятельной работы

Основные разделы:

1. Деловой этикет как историко-культурный феномен
2. Этические принципы и нормы ведения дел
3. Общие принципы делового общения
4. Субкультуры и деловое общение
5. Внешний вид и речевой этикет делового человека
6. Этика и этикет поведения сотрудников предприятия
7. Этика и этикет внешних деловых связей
8. Внеслужебное деловое общение

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Традиции и обычаи народов Урала»

Цель: методологическая и практическая подготовка студентов к реализации в педагогическом процессе воспитательного и развивающего потенциала народного художественного творчества.

Задачи:

- раскрыть духовно-нравственные основы календарного, семейно-бытового обрядового искусства народов Урала;
- познакомить с принципами организации культурно-просветительской деятельности на основе интегративный подход в обращении к традициям народов Урала;
- развить умения разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы на основе уважительного и бережного отношения к культурным традициям представителей разных национальностей.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72ч.), 18 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (10 ч. – лекций, 8 ч. - практических), 54 часа самостоятельной работы

Основные разделы:

1. Название разделов, темы

2. Легенды Урала
3. Традиции и верования коренных народов Урала
4. Русские обычаи на Урале. Мифология жилища
- 9 Повседневные воплощения народной духовности в традиционном искусстве народов Урала
5. Календарная обрядовость как выражение природоориентированного сознания народа

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.