

**Аннотации рабочих программ дисциплин
для ОПОП направления
44.04.01– «Педагогическое образование»
Профиль: «Языковое образование (английский язык)»**

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Современные лингвистические теории»**

Цель изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является: дать магистрам целостное представление о современных направлениях и проблемах лингвистики, заложить мировоззренческие основы для осмысления отдельных отраслей лингвистики как компонентов целого, обеспечить фундаментальное изучение теоретических аспектов лингвистики, а также подготовить к научно-исследовательской деятельности с применением полученных теоретических и практических знаний.

Задачи курса:

- получить целостное представление о современных направлениях в лингвистике как отрасли гуманитарных наук;
- представить картину возникновения и основных этапов развития современных направлений лингвистики;
- ознакомить студентов с основными проблемами современной лингвистики;
- охарактеризовать современные направления в лингвистике и их место в современном обществе;
- научить применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии;
- овладеть логикой и методами научного исследования в лингвистике.

Форма получения образования: очно-заочная/заочная.

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах.

*Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачётных единиц (288 часов).
Аудиторных занятий – 46 часов. Из них: лекций – 12 часов, практических занятий – 34 часа. Самостоятельная работа студентов, в том числе часы, отведённые на контроль – 242 часа.*

Основные разделы:

№ п/п	Наименование раздела, темы
1.	Современная лингвистика в свете парадигмальной теории Т.Куна.
2.	Функциональная лингвистика.
3.	Речевая конфликтология.
4.	Лингвистика дискурса.
5.	Когнитивная лингвистика.
6.	Теория концепта.
7.	Частные лингвистические теории текста.
8.	Частные лингвистические теории коммуникации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с

планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: актуальные проблемы современных направлений лингвистики, терминологию и методы;

основные проблемы современной науки, тенденции развития научного знания, основные противоречия и тенденции развития современного педагогического знания, перспективные направления модернизации системы образования в РФ и мире;

содержание основных понятий педагогической инноватики; особенности инновационных образовательных систем и авторских школ;

основные направления использования ИТ для педагогического и научного проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута; современные ИТ (средства ИТ) формирования ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач;

цели и задачи использования информационных технологий (ИТ) в образовательном процессе; определения основных понятий курса; основные направления использования ИТ в профессиональной научной деятельности; принципы обучения с использованием ИТ;

специфические особенности делового, научного стиля изучаемого языка; иноязычные лексико-грамматические структуры, свойственные деловому, научному стилю устной и письменной речи;

современные проблемы науки и образования;

формы и методы осуществления профессионального и личностного самообразования; способы проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Уметь: применять на практике навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов;

анализировать тенденции развития современной науки и образования, определять перспективные направления научных исследований, составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников;

выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; внедрять инновационные методы, приемы и средства в педагогический процесс;

приводить примеры ИТ с обоснованием, примеры средств ИТ; выделять направления использования ИТ в профессиональной научной деятельности и раскрывать их сущность; выбирать методы использования ИТ и формы учебных занятий для осуществления практической научной деятельности; готовить материалы для профессиональной коммуникации в рамках установленных требований;

выбирать средства использования ИТ для осуществления профессиональной деятельности; проектировать компоненты методики использования ИТ в конкретных психолого-педагогических условиях; получать новые знания с помощью информационных технологий, применять полученные знания для решения профессиональных задач;

работать с различными источниками информации на иностранном языке, формировать информационные базы; составлять краткие научные сообщения, тезисы докладов, аннотации на иностранном языке; выступать с научными сообщениями на иностранном языке;

планировать использование средств наглядности, осуществлять выбор адекватных научных методов для решения профессиональных задач;

проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру в русле инновационных процессов в образовании.

Владеть: основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области современной лингвистики;

умением продемонстрировать активное общение по актуальным проблемам современной науки и образования; способностью расширять и углублять свое научное мировоззрение;

способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования; приемами презентации материала с использованием мультимедийных средств;

умением работать с различными источниками информации, осуществлением поиска и представлением информации; навыками пользования технологиями формирования ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач;

умением использовать средства ИКТ при оформлении и представлении материалов для профессиональной коммуникации; умением использовать ИТ в конкретных видах профессиональной научной деятельности;

иностранном языком на уровне разговорного общения, а также в объеме, необходимом для возможности получения информации из иноязычных источников; различными способами вербальной и невербальной коммуникации на иностранном языке;

использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

индивидуально значимыми способами осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Особенности реализации дисциплины: дисциплина реализуется на английском языке.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Теория и методика преподавания иностранного языка»

Цель изучения дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Теория и методика преподавания иностранного языка» является развитие профессиональных билингвальных методических умений учителя иностранного языка, готовности к обсуждению профессиональных проблем на родном и иностранном языках, а также дальнейшее знакомство с современными особенностями планирования учебных занятий, использованием новейших коммуникативных технологий обучения и оценивания процесса формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

Задачи изучения дисциплины:

В ***задачи*** изучения дисциплины входят:

- усиление степени автономии и взаимного обучения студентов в процессе усвоения материалов курса;
- развитие и совершенствование профессионально-информационной компетенции, основанной на использовании ИКТ;
- развитие устно-речевых риторических умений, навыков взаимодействия с аудиторией;
- проведение профессиональных презентаций, лекций на заданные темы;
- разработка фрагментов занятий по ИЯ с использованием активных методов обучения;
- разработка материалов для оценивания и проверки овладения учащимися ИЯ;
- совершенствование умений в профессиональной рефлексии.

Форма получения образования:

Образование по дисциплине осуществляется в заочной и очно-заочной форме.

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость составляет 6 зачетных единиц. 36 (количество часов) контактной работы обучающихся с преподавателем, 180 (количество часов) самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы:

1 КУРС (1 СЕМЕСТР)

1. Orientation. Course project: setting Goals and Objectives. Instruction on Demo-teaching. Introductory Class focused on the details of the course: goals, components, assignments and grading, timeline and topics.
2. Critical Thinking (CT) in Learning and Teaching. Definitions of CT. Intellectual Traits. Defining learning/teaching type: learner-centered and teacher-centered approaches to lesson design.
3. Frameworks for CT. Paulian framework. Intellectual Standards. Bloom's Taxonomy vs Paulian Framework. Elements of Thought. Four Domains in CT.
4. The Socratic Method. Inductive vs Deductive Modes of Teaching. Socratic Questioning.
5. CT in Lesson Design. Developing CT. Lesson Plan Analysis. Teaching Intellectual Virtues. CT Framework for EL Classes. Macro-abilities vs Micro-skills.

1 КУРС (2 СЕМЕСТР)

1. Assessment. Testing. Evaluation. Peer Assessment. Self Assessment. Assessing CT. Formative and summative assessment. Affective assessment. Rubrics, check lists, evaluation forms.

2 КУРС (1 СЕМЕСТР)

1. Teaching Young Learners. Overview of learning theories of teaching young learners. Areas of children's development. Classroom management. Everyday routines. Pair and group work. Classroom space. Challenging behavior. Interactive techniques. Games. Storytelling. Action songs.

2. Creating an Action Plan. Reflection. Course Project: wrap-up. Reflective Journal. CT restraints. Action plan: self-reflection.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- 1) общекультурных компетенций (ОК):** готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- 2) общепрофессиональных компетенций (ОПК):** готовности осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); готовности использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2), готовности взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3), способности осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Сформированность данных компетенций предполагает, что магистр должен:

- 1. Знать:** современные проблемы науки и образования; профессиональный стандарт педагога, определяющий задачи профессиональной деятельности; методы преподавания английского языка обучающимся с разными социальными, этноконфессиональными и культурными различиями; возможные варианты для личностного и профессионального развития
- 2. Уметь:** самостоятельно проектировать и проводить уроки для учащихся разных возрастов с использованием эффективных приемов развития критического мышления, совместного целеполагания, парной и групповой работы и пр.; действовать в нестандартных ситуациях; руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты (свой и обучаемых) и профессиональную карьеру.

3. **Владеть:** современными приемами осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, оценивания достижений учащихся, взаимооцениванием.

Форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

Особенности реализации дисциплины:

Дисциплина преподается на иностранном (английском) языке.

Аннотация рабочей программы дисциплины Инновационные процессы в образовании

Цель изучения дисциплины:

осмысление инновационных процессов в современном образовании и возможности их применения в собственной педагогической и научной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. формирование у магистрантов системы знаний об основных понятиях инноватики;
2. развитие инновационного мышления на основе критического анализа инновационных процессов в образовании в России и за рубежом;
3. развитие умений отбора и проектирования инновационных приемов обучения иностранным языкам и самообразования.

Форма обучения: заочная, очно-заочная.

Объем и структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 ЗЕ (72 часов). Аудиторных занятий – 10 часов. Из них: лекций - 2 часа; практических занятий - 8 часов. Самостоятельная работа – 62 часа.

Основные разделы:

1. Теоретические аспекты инновационных аспектов в образовании
2. Инновационные тенденции отечественного образования
3. Инновационные процессы в зарубежном образовании
4. Обеспечение качества инновационной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурной компетенции:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3)

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- Основную терминологию по дисциплине;
- Отличия традиционного и инновационного обучения иностранным языкам;

- Основные инновационные направления в образовании, в методике обучения иностранным языкам;

Уметь:

- Аргументированно доказывать инновационность педагогических идей;
- Систематизировать отечественный и зарубежный опыт реализации инноваций;
- Применять и разрабатывать различные инновационные методические приемы в своей профессиональной деятельности;

Владеть:

- современными технологиями приобретения, использования и обновления знаний по вопросам инноваций в образовании;
- навыками отбора / разработки релевантных приемов обучения и контроля и их применения в своей педагогической и научной деятельности.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Особенности реализации дисциплины

Дисциплина преподается на русском и иностранном (английском) языке.

Аннотация рабочей программы дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности

Цель изучения дисциплины:

осмысление возможностей применения информационных технологий в педагогической, научной и самообразовательной деятельности преподавателей иностранных языков

Задачи изучения дисциплины:

1. формирование у магистрантов системы знаний об основных информационных технологиях и возможностях их применения в различных сферах педагогической деятельности, включая самообразовательный процесс;
2. развитие инновационного мышления на основе критического анализа ресурсных баз системы Интернет;
3. осмысление способов пополнения профессиональных знаний на основе использования различных источников.

Форма обучения: очно-заочная.

Объем и структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 ЗЕ (72 часов). Аудиторных занятий – 10 часов. Из них: лекций - 2 часа; практических занятий - 8 часов. Самостоятельная работа – 62 часа.

Основные разделы:

1. Информационно-коммуникационные технологии: виды и сферы применения
2. Электронные технологии при обучении иностранному языку
3. Информационные технологии как средство самообразования
4. Информационное управление образовательным процессом. Учебные порталы

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5)

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;
- сферы применения информационных технологий в профессиональной деятельности учителя ИЯ, в том числе для решения культурно-просветительских задач;

Уметь:

- формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач;
- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;

Владеть:

- современными технологиями приобретения, использования и обновления знаний по вопросам образования;
- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Особенности реализации дисциплины

Дисциплина преподается на русском и иностранном (английском) языке.

Аннотация к рабочей программе Интерлингвистические теории

Цель изучения дисциплины: дать достаточно фундаментальные, но доступные для усвоения студентам сведения о языковых контактах и языковых изменениях, их результирующих действиях, о возможных следствиях языковых и этнических контактов, о возможностях и условиях образования в результате языковых контактов новых языков, о деградации языка и смерти языка. Функционирование языка во время языкового контакта, его особенности в лингвистическом плане также лежат в сфере интересов контактной лингвистики, как и то, разделяют ли все новые контактные языки - пиджины, креолы и др. - структурные черты из-за своего недавнего происхождения или это связано с языковыми изменениями.

Задачами курса являются:

- дать достаточно широкий теоретический фон, обеспечивающий понимание основных положений теории языковых контактов, явлений языковых контактов, ведущих к различным изменениям в структуре языка и к изменениям его функционального статуса, обучить корректно пользоваться терминологией;
- расширение и углубление общелингвистической подготовки будущих филологов;
- также раскрыть механизм создания новых языков, могущих показать степень эволюции языка не за тысячелетие, как в случае с крупными мировыми языками, а за достаточно короткий период;
- воспитание у студентов умения мыслить научно, интереса к исследовательской работе, развитию аналитических способностей; умения работать самостоятельно, а также позитивного отношения к изучаемому предмету;

Форма обучения: заочная или очно-заочная

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах.

Общая трудоемкость дисциплины для очного отделения составляет: 2 ЗЕ (72 часа).
Аудиторных занятий – 10 часов. Из них: лекций - 6 часов; практических занятий - 4 часа.
Самостоятельная работа студентов, в том числе часы, отведенные на контроль – 62 часа.

Основные разделы

<p>Язык и общество. Классификация социалингвистических факторов. Социальные факторы в развитии системы языка. Современная языковая ситуация.</p>
<p>Язык и культура: методология и теория. Спорные вопросы о взаимоотношении языка и культуры. Когнитивные аспекты лингвокультурологии.</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

После завершения лекционного курса студенты, проявляющие интерес к проблемам языкознания, продолжают самостоятельную работу по данной дисциплине в курсовых и выпускных квалификационных работах.

Процесс освоения дисциплины нацелен на формирование следующих компетенций:
способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основную проблематику социальной лингвистики;
- сущность законов развития языка в социуме, смешения языков;
- методологию и методику лингвистического анализа;
- строение контактных языков, их функционирование;

- основные законы взаимодействия языков;
- как функционирует язык в обществе и роль языка в жизни целого этноса и отдельного индивида;
- классификации контактных языков;
- основную терминологию.

Уметь:

- ориентироваться в основных течениях социолингвистической мысли;
- понимать явления, характеризующие контактные языки и их функционирование;
- применять изучавшиеся в курсе методы анализа языков;
- на основе полученных знаний комментировать различные социолингвистические явления;
- решать социолингвистические задачи (фонетический, синтаксический и семантический анализ фактов из разных языков);
- корректно пользоваться социолингвистической терминологией;
- работать с лингвистическими и филологическими словарями.

Владеть:

- творческим научным мышлением и критическим подход к теоретическим положениям;
- общелингвистической подготовкой будущих филологов.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины.

Дисциплина преподается на иностранном (английском) языке.

Аннотация к рабочей программе

курса по выбору «Профессиональное страноведение»

Цель дисциплины: овладение магистрантами - педагогами комплексом приемов и процедур, позволяющих обеспечить индивидуализацию обучения и социализацию учащихся, их подготовку к осознанному и ответственному выбору профиля, а также сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- Подготовить магистрантов к эффективной работе с профессионально-значимой информацией, в том числе на современных носителях;
- сформировать умения самостоятельного изучения страноведческих источников и творческого применения полученных знаний на практике;
- Использовать специфику дисциплины для последовательной реализации межпредметных связей на всех уровнях как в рамках дисциплин одного цикла, так и за счет межциклового интегрирования: АЯ – Литература, АЯ – Русский язык, АЯ – мировая культура, АЯ – география, АЯ – История, АЯ – Информатика.
- способствовать формированию культурной непредвзятости, толерантности и социокультурной наблюдательности;
- сформировать мотивацию к использованию знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе освоения данного курса, в контексте профессиональной и коммуникативной деятельности самих обучающихся.

Форма получения образования. Образование по дисциплине осуществляется в очно-заочной/заочной форме.

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 10 (количество часов) контактной работы обучающихся с преподавателем, 62 (количество часов) самостоятельной работы обучающихся

Основные разделы:

Составление рабочих программ элективных курсов страноведческой направленности.
Работа с газетой на уроке английского языка
Художественная литература на уроке АЯ
Преподавание истории страны изучаемого языка
Формирование социокультурной компетенции.
Защита проектных заданий по итогам курса

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:
способности формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готовности к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

В результате изучения дисциплины бакалавр должен:

Знать:

- ✧ требования к разработке программ и методического обеспечения элективных курсов страноведческой направленности;
- ✧ основные требования к отбору лингвострановедческого материала;
- ✧ основную и дополнительную литературу по дисциплине
- ✧ место лингвострановедения среди других дисциплин профессиональной подготовки, его связь с ними.

Уметь:

- ✧ осуществлять методическую экспертизу учебных материалов страноведческой направленности;
- ✧ работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- ✧ использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией;
- ✧ использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
- ✧ собирать необходимый теоретический и практический материал для углубления и расширения знаний учащихся по изучаемому курсу;
- ✧ самостоятельно работать с литературой по курсу;
- ✧ осуществлять перспективное планирование в рамках разработанного курса.

Владеть:

- ✧ культурой мышления, быть способному к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- ✧ приемами компрессии, адаптации учебных материалов к возрастному и языковому уровню учащихся;
- ✧ приемами активизации эвристической деятельности учащихся при работе со страноведческими материалами.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Особенности реализации дисциплины

Дисциплина преподается на иностранном (английском) языке.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ**

В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Цель изучения дисциплины

Курс разработан с **целью** формирования у студентов языкового факультета педагогического вуза способности ориентироваться в новых педагогических условиях образования путем интеграции собственных методических знаний с практической, самостоятельной, творческой деятельностью, а также освоения студентами сущности компетентностного и системно-деятельностного подхода к обучению иностранным языкам и овладения практическими навыками проектной деятельности.

Задачи дисциплины

Основными **задачами** курса являются:

- 1) **образовательная**: приобретение студентами знаний и практического, коммуникативно-речевого опыта в области планирования и организации активной учебной деятельности на иностранном языке, в частности, проектной;
- 2) **развивающая**: развитие стратегий учения и обучения в рамках компетентностно-деятельностного подхода к обучению иностранному языку, а также познавательных и социальных мотивов студентов с учетом их собственных интересов, возможностей и особенностей их будущей профессиональной деятельности.
- 3) **воспитательная**: воспитание профессионально значимых личностных качеств через проявление творческой активности и самореализации в процессе участия в групповом проекте.

Профессиональная ориентированность дисциплины обеспечивает установление междисциплинарных связей с другими дисциплинами базового и вариативного цикла: Теория и методика преподавания иностранного языка, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Практикум по культуре речевого общения.

Форма обучения: очно-заочная или заочная.

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 ЗЕ (72 часа): аудиторных занятий – 10 часов (6 часов – лекции, 4 часа – практические занятия), самостоятельная работа студентов – 62 часа.

Основные разделы:

№ п/п	Наименование раздела, темы
1	Метод проектов в обучении иностранным языкам
2	Педагогический менеджмент в обучении иностранным языкам
3	Управление проектом в обучении иностранным языкам
4	Организация мини-проектов на уроке иностранного языка
5	Анализ реализации мини-проектов и управленческого цикла

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **Общекультурные компетенции (ОК):**
способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- **Профессиональные компетенции (ПК):**

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

В результате освоения дисциплины студент должен:

1) Знать:

- необходимых языковых средств для осуществления, организации и управления проектной деятельностью;
- способы освоения чужого культурного кода и культурные ценности стран изучаемого языка;
- приемы и методы реализации проектов;
- методики оценивания, самооценивания и рефлексии;

2) Уметь:

- использовать языковые средства для достижения цели проектной деятельности;
- отбирать и интерпретировать лингвокультурологический и лингвострановедческий материал;
- расширять свой кругозор и кругозор других людей (учащихся, коллег) с помощью лингвострановедческой и лингвокультурологической информации;
- планировать проектную деятельность, подбирая необходимые приемы на каждом этапе;
- использовать адекватные наглядности (схемы, таблицы, картинки, видеоматериалы);
- показывать учащимся связь проектной деятельности с изучаемым материалом по одной или нескольким дисциплинам
- выбирать практичные (значимые для обучающихся) цели;
- находить необходимые в конкретной ситуации способы мотивации;
- проводить поэтапный мониторинг проектной деятельности и вносить коррективы по ходу выявления несоответствий в создании группового продукта;
- решать конфликтные ситуации;
- давать оценку и обоснование полученному результату;
- осуществлять рефлексию.

3) Владеть:

- управленческими методическими умениями для применения проектной деятельности в учебном процессе;
- готовностью использовать знаний и умений в реальной жизни и профессиональной деятельности;
- профессиональной терминологией;
- личностными качествами, необходимыми для работы в команде.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на английском языке.

«Современные проблемы науки и образования»

(наименование дисциплины)

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» является формирование у студентов понимания роли современной науки в образовании в целом и науки о языке в педагогическом языковом образовании – в частности, а также овладение современными научными парадигмами в языкознании и в методике преподавания иностранного языка для создания теоретической основы научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

В ходе освоения данной дисциплины решаются следующие **задачи**:

1. анализ тенденций современной науки и определение перспективных направлений научных исследований в языкознании;
2. анализ проблем современного языкового образования;
3. определение проблематики магистральных направлений современных лингвистических исследований;
4. адаптация современных достижений языкознания и методики преподавания иностранного языка к образовательному процессу;
5. умение использовать экспериментальные и теоретические методы исследования языкознания в научно-исследовательской и профессиональной деятельности

Структура дисциплины (распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа /2 зачетные единицы.

Очно-заочная/заочная формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов/ЗЕ	Семестры	
		1	2
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72/2		
Аудиторные занятия (всего)	10		
В том числе:			
лекции	6	6	
практические занятия (ПЗ)	4	4	
лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	58	58	
В том числе:			
чтение научной и учебной литературы и подготовка к семинарским занятиям			
Виды промежуточной аттестации:			
зачет	4	4	

Основные разделы:

Тема 1. Сравнительно-историческая парадигма (лингвистический компаративизм).

Тема 2. Системно-структурная парадигма.

Тема 3. Коммуникативно-прагматическая парадигма.

Тема 4. Дискурсивно-когнитивная парадигма.

Раздел II. Частные лингвистические парадигмы (гибридные области науки)

Тема 1. Социолингвистика

Тема 2. Лингвокультурология

Тема 3. Психолингвистика

Тема 4. Паралингвистика

Тема 5. Этнолингвистика

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Процесс освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 – готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

ПК-3 – способность руководить исследовательской работой учащихся.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины ТЕОРИЯ ДИСКУРСА

Цели изучения дисциплины - дать магистрам целостное представление о современных направлениях и проблемах лингвистики, заложить мировоззренческие основы для осмысления отдельных отраслей лингвистики как компонентов целого, обеспечить фундаментальное изучение теоретических аспектов лингвистики, а также продолжить подготовку к научно-исследовательской деятельности с применением полученных теоретических и практических знаний.

Задачи изучения дисциплины:

- получить целостное представление о современных направлениях в лингвистике как отрасли гуманитарных наук;

- представить картину возникновения и основных этапов развития современных направлений лингвистики;

- ознакомить студентов с основными проблемами современной лингвистики дискурса;

- охарактеризовать современные направления в лингвистике и их место в современном обществе;

- научиться применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии;

- овладеть логикой и методами научного исследования в лингвистике.

Форма получения образования: очно-заочная/заочная.

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 часа).

Аудиторных занятий – 14 часа. Из них: лекций – 4 часа, практических занятий – 10 часов.

Самостоятельная работа студентов, в том числе часы, отведённые на контроль – 130 часов.

Основные разделы:

1. Философско-методологические основания дискурс-анализа

2. Социолого-психологические основания дискурс-анализа

3. Дискурс-анализ как парадигма в изучении языкового общения. Дискурс как структура и как процесс: единицы и категории

4. Аспекты содержания дискурса: личностный смысл в социальном аспекте. Дискурсивное конструирование социального мира

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Выпускник, освоивший данную программу, должен обладать следующими компетенциями:

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

актуальные проблемы современных направлений лингвистики дискурса, терминологию и методы;
цели и задачи использования информационных технологий (ИТ) в образовательном процессе; определения основных понятий курса; основные направления использования ИТ в профессиональной деятельности; принципы обучения с использованием ИТ;
современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач;
структуру научного исследования.

Уметь:

применять на практике навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов; выбирать средства использования ИТ для осуществления профессиональной деятельности; проектировать компоненты методики использования ИТ в конкретных психолого-педагогических условиях; получать новые знания с помощью информационных технологий, применять полученные знания для решения профессиональных задач;
планировать использование средств наглядности, осуществлять выбор адекватных научных методов для решения профессиональных задач;
анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

Владеть:

основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области современной лингвистики;
умением использовать средства ИКТ при оформлении и представлении материалов для профессиональной коммуникации; умением использовать ИТ в конкретных видах профессиональной деятельности;
отбором содержания и планированием порядка, его изучения в соответствии с принципами управления саморазвитием учащихся;
способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Особенности реализации дисциплины.

Дисциплина реализуется на английском языке.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Методология и методы научного исследования»

(наименование дисциплины)

Цели и задачи дисциплины состоят в том, чтобы заложить основы научно-исследовательской деятельности магистров в процессе выполнения ими исследовательских работ; показать необходимость научно-исследовательских знаний, умений и навыков в формировании нравственных и психолого-педагогических качеств профессиональной деятельности будущих специалистов.

Задачи дисциплины:

- раскрыть понимание онтологической связи теории языка с общим состоянием знаний, достигнутых в смежных областях, и с методологией, методикой и технологией исследований в языкознании;
- показать необходимость исследовательской деятельности как необходимого компонента профессиональной подготовки лингвиста-магистра;
- раскрыть важнейшие принципы, умения и навыки исследовательской деятельности в языкознании;
- дать понятие о науке, её структуре и функциях на материале языкознания;
- раскрыть структуру методологии языкознания и её органическую связь с методикой и технологией лингвистических исследований;
- дать понятие о методе, его структуре и функциях, опираясь на онтологию языкознания;
- раскрыть возможности исследовательских методик в области языкознания (на материале разных языков);
- раскрыть технологию исследований в области языкознания (родного и иностранных языков) на всех этапах исследовательской деятельности.

Структура дисциплины (распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):

Объем учебной дисциплины составляет 4 ЗЕ или 144 часа и включает следующие **виды учебной работы**.

Очно-заочная/заочная формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов/ЗЕ	Семестры	
		1	2
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144/4		
Аудиторные занятия (всего)	14		14
В том числе:			
лекции	4		4
практические занятия (ПЗ)	10		10
лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	126		
В том числе:			126
курсовой проект (работа)			
реферат			
чтение научной и учебной литературы, работа с ресурсами он-лайн и подготовка к семинарским занятиям			126
Виды промежуточной аттестации:			
Зачет (с оценкой)	4		4

Основные разделы:

- 1. Введение.**
- 2. Методология науки о языке**
- 3. Язык и метод**
- 4. Методика лингвистического исследования**
- 5. Технология НИР в языкознании**

- 5.1. Технология поиска научной информации по языкознанию
- 5.2. Технология изучения научной литературы по языкознанию
- 5.3. Технология сбора и классификации языкового материала по теме исследования
- 5.4. Технология моделирования научного (лингвистического) текста по проведенному исследованию
- 5.5. Технология редактирования (саморедактирования) текста диссертационного исследования

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5 – владеть способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

ПК-11 – обладать готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Аннотация рабочей программы дисциплины «Лингвистическая гендерология»

Цель изучения дисциплины: ознакомить студентов с новым лингвистическим направлением, совершенствовать навыки типологического сравнения языков.

Задачи изучения дисциплины:

1. познакомить студентов с теоретико-методологическими основами гендерологии;
2. представить основные результаты зарубежных и отечественных исследований в области гендерной лингвистики;
3. познакомить с основными гендерными различиями в системе разных языков;
4. описать речевое поведение лиц разного пола на материале разных языков;
5. развивать умение работать с новой лингвистической информацией, совершенствовать навыки критического анализа научного материала;
6. расширить лингвистический кругозор, развивать языковую компетенцию и интуицию.

Объём и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины для очного отделения составляет 2 зачетных единицы (72 часов). Аудиторных занятий – 10 часов. Из них: лекций – 6 часов; практических занятий – 4 часа. Самостоятельная работа студентов – 62 часа.

Основные разделы:

- гендер и пол;
- конструирование гендера;
- маскулинность, фемининность;
- андроцентризм;
- гендерные асимметрии;

- коммуникативные стратегии лиц разного пола;
- мужское и женское невербальное поведение.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

Общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

Профессиональных компетенций (ПК):

- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

В результате освоения дисциплины магистр должен:

знать:

- 1) основные теоретические положения и понятия, терминологию дисциплины «Лингвистическая гендерология»;
- 2) основную и дополнительную литературу по дисциплине;
- 3) основные направления гендерных исследований в лингвистике;
- 4) способы создания гендера в разных языках;
- 5) основные стратегии гендерно-нейтрального языкового выражения;
- 6) лексические единицы с гендерным компонентом семантики и их адекватное применение в ситуациях межкультурного общения.

уметь:

- 1) пользоваться понятийным аппаратом гендерной лингвистики;
- 2) применять гендерно-нейтральный язык при написании научных статей, в процессе профессиональной деятельности;
- 3) толерантно воспринимать гендерные различия, уважительно и бережно относиться к культурным традициям.

владеть:

- 1) приёмами гендерного анализа языковых фактов;
- 2) методологией интерпретации гендерных различий на материале разных текстов (художественных произведений, средств массовой коммуникации, и т.п.).

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Особенности реализации дисциплины.

Дисциплина реализуется на русском и английском языках.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Введение в научную коммуникацию»

Цель изучения дисциплины – обеспечить овладение студентами рядом научных жанров и письменно-речевых продуктов, необходимых для основ публикационной, экспертной деятельности и научного консультирования в рамках профессиональной деятельности

Задачи изучения дисциплины:

заложить основы коммуникативных умений в научно-профессиональной сфере;

- ✧ сформировать представление о лингвокультурной и прагматической обусловленности письменно-речевых продуктов научно-профессиональной сферы;

- ✧ научить оценивать публикации и учебно-методические разработки коллег, обучающихся на предмет соответствия содержательным и структурным параметрам (шкалам);
- ✧ научить разрабатывать инструментарий оценивания письменно-речевых продуктов научно-профессиональной сферы.

Форма получения образования. Образование по дисциплине осуществляется в очно-заочной форме.

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 10 (количество часов) контактной работы обучающихся с преподавателем, 62 (количество часов) самостоятельной работы обучающихся

Основные разделы:

Writing an Abstract

Writing a Conference Abstract

Writing a Grant Proposal

Reaction Papers (How to write a test Assessment reaction Letter)

Round Table: Plagiarism, Imitation or Carelessness: Forming a Professional Standpoint

How to write a Letter of Motivation

How to Write a Critical Article Review

Poster Presentations

How to Write a Letter of Appreciation

Writing a Call for Papers

How to Write an Argumentative Essay (step by step)

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотношенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- готовности осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)

- способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)

В результате изучения дисциплины бакалавр должен:

Знать:

- нормы изучаемого иностранного языка, принятые в профессиональном общении;
- разнообразные способы связи речи и приемы выразительности;
- лексические единицы с национально-культурным компонентом в сфере научно-профессионального общения;

Уметь:

- анализировать, рецензировать научные статьи, учебно-методические разработки и другие материалы, касающиеся сферы научно-профессиональной коммуникации;
- грамотно строить речь в соответствии с требованиями к лексико-грамматическому, фонетическому и орфографическому оформлению речи, принятыми в изучаемом языке;

Владеть:

- навыками подготовки и редактирования текстов научно-профессионального содержания;
- навыками академической работы.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Особенности реализации дисциплины

Дисциплина преподается на иностранном (английском) языке.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Лингвистика текста»**

Цель дисциплины – познакомить будущих специалистов-филологов с основными этапами истории развития британской и американской литературы и особенностями функционирования языка в рамках этих лингвокультур. Кроме этого, курс направлен на углубление фундаментальных основ знания языковой системы иностранного языка германской группы и развитие навыков систематизированного анализа художественного текста разных жанров.

Задачи дисциплины:

- ✧ раскрыть наиболее важные и сложные проблемы, возникающие при современном анализе разных уровней языковой системы германского (английского) языка;
- ✧ дать теоретические сведения, которые обеспечат понимание явлений, характерных для англоязычных лингвокультур;
- ✧ научить корректному использованию специальной терминологии, привить умение применять определенные типы филологического анализа;
- ✧ научить аргументировано оценивать разные подходы к решению теоретических проблем;
- ✧ заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных систематизированных теоретических и практических знаний в области изучаемой дисциплины при решении профессиональных задач.

Форма получения образования. Образование по дисциплине осуществляется в очно-заочной форме.

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 36 (количество часов) контактной работы обучающихся с преподавателем, 108 (количество часов) самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы:

Тема 1. Краткий обзор основных этапов развития европейской литературы.

Тема 2. Структура сюжета.

Тема 3. Типы персонажей.

Тема 4. Образ автора.

Тема 5. Место действия и хронотоп.

Тема 6. Система тропов и образов.

Тема 7. Основные методы и приемы филологического анализа разных типов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенций):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

обще профессиональных компетенций (ОПК):

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

профессиональных компетенций (ПК):

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате изучения дисциплины магистр должен:

Знать:

- цель и задачи филологического анализа разных типов;
- основные этапы развития британской и американской литературы;
- основные методы и приемы анализа художественного текста;
- национально-культурную специфику языковых явлений, правила и традиции страны изучаемого языка.

Уметь:

- правильно использовать терминологию;
- осуществлять комплексный лингвистический анализ художественного текста;
- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками специализированного анализа текстов;
- системой представлений о связи языка, истории и культуры народа, национальной и культурной специфике стран изучаемого и родного языков;
- комплексом представлений о системе языка как общего понятия, и английского языка, в частности;
- видами речевой деятельности (говорение, чтение, письмо) на иностранном языке с учетом коммуникативной ситуации.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Особенности реализации дисциплины

Дисциплина преподается на иностранном (английском) языке.

Аннотация к рабочей программе
курса по выбору «Системная типология языков»
(наименование дисциплины)

Цели и задачи дисциплины

Цель данного курса заключается в осмыслении любого языка (иностранного или родного) как лингвистической системы, в которой наряду с нормативной основой языка заключены и способы его применения, и в усвоении лингвистических и методических основ обучения иностранному языку. В его **задачи** входит научное осмысление и овладение процессами и явлениями разных подсистем иностранного языка (морфология, синтаксис, словообразование) в сопоставлении с родным. Важнейшей **практической задачей** курса является углубление и развитие профессиональных умений и навыков, необходимых учителю иностранного языка как средней школы, так и вуза.

Объектом СТ выступают система и структура родного и иностранного языков. **Предметом** СТ является характерология, т.е. выявление структурных и функциональных сходств и различий между системами, подсистемами, грамматическими категориями и т. д. сопоставляемых языков. Характерология позволяет увидеть всю языковую структуру как единый организм во взаимодействии всех его подсистем при решении коммуникативно-прагматических целей, которые стоят в центре внимания преподавателя при обучении иностранному языку.

Сопоставление двух языков осуществляется в рамках системно-нормативного и функционального, ономаσιологического и семасиологического подходов к языковому материалу. Реализация **практического компонента** дисциплины определяется его спецификой. Специфика курса в дидактическом плане заключается в осознании студентами того, в чем именно состоят сходства и различия в устройстве и функционировании систем сопоставляемых языков, а также в сознательном восприятии

важнейшего вывода, что одни и те же прагматические цели носители разных языков во многих случаях могут достигать с помощью не только сходных, но и различных по характеру средств этих языков.

Важнейшим *практическим результатом* такого научного осознания является развитие умения предвидеть вероятные ошибки обучаемых и оперативно устранять их, а также формирование навыков и умений сопоставлять любые другие пары известных языков, в частности, основного и второго иностранного языка. Курс тесно связан с курсом методики преподавания иностранного языка и преломляет его с точки зрения применения методических умений и навыков изложения языкового материала обучающимся в конкретной коммуникативно-прагматической ситуации.

Закрепление умений применять принципы сопоставительного и типологического анализа и решение конкретных лингвометодических задач осуществляется на лабораторных занятиях.

Курс заканчивается контрольным тестом и/или зачетом, в которых синтезирован весь материал лекционного курса и лабораторных занятий.

Структура дисциплины (распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа/ 4 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		2	3	4
Максимальная учебная нагрузка	144			
Аудиторные занятия (всего)	36			
Лекции	нет			
Практические занятия	нет			
Лабораторные работы	36	12	12	12
Самостоятельная работа (всего)	96	20	56	20
Вид промежуточной аттестации Зачет с оценкой		✓	✓	✓
Общая трудоемкость	144 час. 4 з.ед.	32	48	32

Основные разделы:

1. Задачи сравнительно-типологического изучения языков.
2. Морфологическая классификация языков как старейшая форма типологии.
3. Элементы языка-эталона.
4. Фонетический уровень сопоставления языков
5. Морфологический уровень сопоставления языков.
6. Имя существительное: грамматические категории
7. Глагол: грамматические категории
8. Прилагательное: грамматические категории
9. Синтаксис.
10. Фразеология.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

ОК – 1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

ПК-5 - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Аннотация рабочей программе дисциплины «Школы зарубежного литературоведения»

Цель освоения дисциплины «Школы зарубежного литературоведения» является изучение студентами ведущих художественных феноменов и общих закономерностей развития литературного процесса в зарубежных странах и странах изучаемого языка.

Задачи изучения дисциплины:

- способствовать расширению и углублению представлений студентов об основных явлениях и общих закономерностях историко-литературного процесса в зарубежных странах от Средневековья до современности через движение ведущих художественных систем и динамику жанровых форм;
- развить понимание взаимосвязей и типологических схождений в бытовании и эволюции ряда литератур Западной Европы;
- совершенствовать навыки осмысления важнейших историко-литературных явлений и фактов путем аналитического изучения их различных интерпретаций в научных, в том числе новейших, исследованиях;
- способствовать формированию осознания морально-нравственного и воспитательного потенциала литературы для его дальнейшего использования в профессиональной деятельности будущих бакалавров.

Форма получения образования: очно-заочная

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Аудиторных занятий – 22 часа. Из них: лекций – 6 часов, практических занятий – 16 часов. Самостоятельная работа студентов, в том числе часы, отведённые на контроль – 86 часов.

Основные разделы:

Литература средних веков и Возрождения. Становление национальных литератур на новых европейских языках в период Средневековья. Творчество Данте Гуманистическая мысль эпохи Ренессанса, произведения Боккаччо, Петрарки, Рабле, Шекспира, Сервантеса.

Зарубежная литература XVII-XVIII вв. Барокко и классицизм в литературе XVII в. Драматургия французского классицизма: Корнель, Расин, Мольер. Просвещение в Англии (Дефо, Свифт, Ричардсон, Филдинг), Франции (Дидро, Руссо, Вольтер), Германии (Гете, Шиллер).

Зарубежная литература XIX в. Романтизм и реализм в литературах Европы.

Зарубежная литература рубежа XIX–XX вв. Литература эпохи декаданса: натурализм, символизм, импрессионизм, эстетизм, неоромантизм. Соотношение реализма и «нереалистических» течений. Европейская «новая драма».

Основные направления зарубежной литературы XX века: реализм, модернизм, постмодернизм. Утверждение модернизма в творчестве Ф.Кафки, В.Вулф, Дж.Джойса, Т.С.Элиота. Экзистенциализм в литературе. «Эпический театр» Брехта. «Театр абсурда». Утверждение постмодернизма во второй половине XX в.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

содержание преподаваемого предмета (основные явления и общие закономерности историко-литературного процесса направления развития литературного процесса в зарубежных странах) и его связь с социокультурной и межкультурной коммуникацией;
современные ориентиры развития образования;
способы профессионального самопознания и саморазвития;
отечественный и зарубежный методический опыт в области литературоведения.

Уметь:

использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе связанные с изучением литературы, интерпретацией историко-литературных фактов в критических работах и научных исследованиях;

свободно выражать свои мысли на основе художественного и критического материала, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;

уважительно и бережно относиться к традициям культуры зарубежных стран, адекватно воспринимать национальные и культурные различия;

осуществлять профессиональное и личностное самообразование в области литературоведения.

Владеть:

способами анализа, обобщения информации, постановки целей и выбора путей их достижения;

способами совершенствования профессиональных знаний и творческих способностей умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, области, страны;

методиками организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности;

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования в литературоведении.

Формы промежуточной аттестации – зачет.

Особенности реализации дисциплины. Дисциплина реализуется на английском языке.

«Литература страны изучаемого языка и методика преподавания зарубежной литературы»

Цель освоения дисциплины «Литература страны изучаемого языка и методика преподавания зарубежной литературы» является изучение студентами ведущих художественных феноменов и общих закономерностей развития литературного процесса в зарубежных странах и странах изучаемого языка.

Задачи изучения дисциплины:

- способствовать расширению и углублению представлений студентов об основных явлениях и общих закономерностях историко-литературного процесса в зарубежных странах от Средневековья до современности через движение ведущих художественных систем и динамику жанровых форм;
- развить понимание взаимосвязей и типологических схождений в бытовании и эволюции ряда литератур Западной Европы;
- совершенствовать навыки осмысления важнейших историко-литературных явлений и фактов путем аналитического изучения их различных интерпретаций в научных, в том числе новейших, исследованиях;
- способствовать формированию осознания морально-нравственного и воспитательного потенциала литературы для его дальнейшего использования в профессиональной деятельности будущих бакалавров.

Форма получения образования: очно-заочная

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Аудиторных занятий – 22 часа. Из них: лекций – 6 часов, практических занятий – 16 часов. Самостоятельная работа студентов, в том числе часы, отведённые на контроль – 86 часов.

Основные разделы:

Литература средних веков и Возрождения. Становление национальных литератур на новых европейских языках в период Средневековья. Творчество Данте Гуманистическая мысль эпохи Ренессанса, произведения Боккаччо, Петрарки, Рабле, Шекспира, Сервантеса.

Зарубежная литература XVII-XVIII вв. Барокко и классицизм в литературе XVII в. Драматургия французского классицизма: Корнель, Расин, Мольер. Просвещение в Англии (Дефо, Свифт, Ричардсон, Филдинг), Франции (Дидро, Руссо, Вольтер), Германии (Гете, Шиллер).

Зарубежная литература XIX в. Романтизм и реализм в литературах Европы.

Зарубежная литература рубежа XIX–XX вв. Литература эпохи декаданса: натурализм, символизм, импрессионизм, эстетизм, неоромантизм. Соотношение реализма и «нереалистических» течений. Европейская «новая драма».

Основные направления зарубежной литературы XX века: реализм, модернизм, постмодернизм. Утверждение модернизма в творчестве Ф.Кафки, В.Вулф, Дж.Джойса, Т.С.Элиота. Экзистенциализм в литературе. «Эпический театр» Брехта. «Театр абсурда». Утверждение постмодернизма во второй половине XX в.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

содержание преподаваемого предмета (основные явления и общие закономерности историко-литературного процесса направления развития литературного процесса в зарубежных странах) и его связь с социокультурной и межкультурной коммуникацией;

основные проблемы современной науки, тенденции развития научного знания, основные противоречия и тенденции развития современного педагогического знания, перспективные направления модернизации системы образования в РФ и мире;

формы и методы осуществления профессионального и личностного самообразования; способы проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Уметь:

использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе связанные с изучением литературы, интерпретацией историко-литературных фактов в критических работах и научных исследованиях;

анализировать тенденции развития современной науки и образования, определять перспективные направления научных исследований, составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников;

проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру в русле инновационных процессов в образовании;

использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

Владеть:

способами анализа, обобщения информации, постановки целей и выбора путей их достижения;

способами совершенствования профессиональных знаний и творческих способностей умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, области, страны;

умением продемонстрировать активное общение по актуальным проблемам современной науки и образования; способностью расширять и углублять свое научное мировоззрение;

индивидуально значимыми способами осуществления профессионального и личностного самообразования в области литературоведения, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

Формы промежуточной аттестации – зачет.

Особенности реализации дисциплины. Дисциплина реализуется на английском языке.

**Аннотация к рабочей программе
История лингвистических учений**

Цель изучения дисциплины: расширить и углубить общефилологические знания и историческую перспективу студентов и подготовить их к восприятию современных положений теории языка.

Задачами курса являются:

- знакомство с основными направлениями и школами в лингвистике, с концепциями и взглядами выдающихся ученых, их достижениями, общим развитием науки о языке;
- расширение и углубление общелингвистической подготовки будущих филологов;
- определение преемственности и диалектики развития основных идей современного языкознания;
- воспитание у студентов умения мыслить научно, интереса к исследовательской работе, развитию аналитических способностей; умения работать самостоятельно, а также позитивного отношения к изучаемому предмету.

Форма обучения: заочная или очно-заочная.

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах.

Общая трудоемкость дисциплины для очного отделения составляет: 2 ЗЕ (72 часа). Аудиторных занятий – 10 часов. Из них: лекций - 4 часов; практических занятий - 6 часов. Самостоятельная работа студентов, в том числе часы, отведенные на контроль – 62 часа.

Основные разделы

№ п/п	Наименование раздела, темы
1	Предмет и задачи курса. Лингвистические традиции
2	Изучение языка в средние века, позднее средневековье, эпоху возрождения
3	Просвещение (XVII-XVIII вв.) Универсальная грамматика
4	Зарождение и возникновение сравнительно-исторического языкознания. Периоды
5	Младограмматики
6	Лингвистическая география. Неолингвистика
7	Ларингальная теория. Семантические исследования
8	Структурализм
9	Специфика американской лингвистики
10	Трансформационная грамматика. Функциональная грамматика
11	Лингвистика II половины XX в.
12	Отечественная лингвистика
13	Лингвистика второй половины XX в.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

После завершения лекционного курса студенты, проявляющие интерес к проблемам языкознания, продолжают самостоятельную работу по данной дисциплине в курсовых и выпускных квалификационных работах.

Процесс освоения дисциплины нацелен на формирование следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1).
- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основную терминологию дисциплины;
- предмет и задачи курса
- лингвистические традиции, направления и школы, концепции и взгляды выдающихся ученых, их достижения;
- общую информацию о развитии науки о языке.

Уметь:

- анализировать лингвистическую информацию;
- сопоставлять языковые явления английского и родного языков;
- уметь работать с языком, языковым материалом.

Владеть:

- творческим научным мышлением и критическим подход к теоретическим положениям;
- общелингвистической подготовкой будущих филологов.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Особенности реализации дисциплины.

Дисциплина преподается на иностранном (английском) языке.

*Аннотация рабочей программы дисциплины
«Семантика и философия языка»*

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является:

сформировать фундаментальные основы знания лексической системы иностранного языка германской группы.

Задачами изучения дисциплины являются:

- ✧ дать систематические научные сведения о лексической системе германского (английского) языка в соответствии с современным уровнем научного лингвистического знания как в России, так и за рубежом;
- ✧ раскрыть наиболее важные и сложные проблемы, возникающие при анализе лексической системы германского (английского) языка;
- ✧ научить магистров аргументировано оценивать разные подходы к решению теоретических проблем;
- ✧ заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных систематизированных теоретических и практических знаний в области изучаемой дисциплины при решении социальных и профессиональных задач, которые подразумевают профессиональное взаимодействие в различных областях практического применения лингвистического знания, в том числе при общении с участниками культурно-просветительской деятельности, разработке и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий населения.

Форма получения образования. Образование по дисциплине осуществляется в очно-заочной или заочной форме.

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 12 (количество часов) контактной работы обучающихся с преподавателем, 96 (количество часов) самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы:

Основные разделы:

- Тема 1. Введение
Тема 2. Слово как основная единица лексической системы
Тема 3. Значение слова. Семантическая структура и изменения семантики
Тема 4. Структурная группировка лексики. Основные способы английского словообразования
Тема 5. Синтагматические связи английского слова. Фразеология
Тема 6. Семантическая группировка лексики
Тема 7. Этимологическая группировка лексики. Этимологические основы лексикона
Тема 8. Классификация лексики по исторической отнесенности
Тема 9. Стилистическая дифференциация лексики
Тема 10. Социальная и территориальная группировка лексики
Тема 11. Основы лексикографии

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотношенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенций):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
способность абстрактному мышлению, анализу и синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

В результате изучения дисциплины магистр должен:

Знать:

- теоретические основы лексикологии иностранного языка;
- единицы лексического уровня языковой системы и механизмы их взаимодействия с позиции современной науки;
- национально-культурную специфику языковых явлений, правила и традиции страны изучаемого языка.

Уметь:

- раскрывать системный характер лексики, источники ее обогащения и эволюции;
- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками лексикологического анализа текстов;
- видами речевой деятельности (говорение, чтение, письмо) на иностранном языке с учетом коммуникативной ситуации.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Особенности реализации дисциплины

Дисциплина преподается на иностранном (английском) языке и на русском языках

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория функциональной грамматики»

Цель дисциплины – расширение научного представления о грамматическом строе изучаемого языка, а также об отдельных единицах грамматического строя и закономерностях их функционирования в речи.

Задачи дисциплины:

- ✧ углубить систематические научные сведения о грамматической системе германского (английского) языка в соответствии с современным уровнем научного лингвистического знания как в России, так и за рубежом;
- ✧ раскрыть наиболее важные и сложные проблемы, возникающие при анализе грамматической системы германского (английского) языка с точки зрения функциональной грамматики;
- ✧ научить магистров аргументировано оценивать разные подходы к решению теоретических проблем;
- ✧ заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных систематизированных теоретических и практических знаний в области изучаемой дисциплины при решении социальных и профессиональных задач.

Форма получения образования. Образование по дисциплине осуществляется в очно-заочной форме.

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 10 (количество часов) контактной работы обучающихся с преподавателем, 62 (количество часов) самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы:

Тема 1. Функциональная грамматика: история вопроса. Цели и задачи функциональной грамматики.

Тема 2. Течения функционализма в русской лингвистике. Функционально-семантическое поле в теории А. В. Бондарко.

Тема 3. Течения функционализма в зарубежной лингвистике. Роль дискурсивного анализа в функциональной лингвистике.

Тема 4. Субъектно-предикатно-объектная ситуация и ее структура.

Тема 5. Основные методики функциональной грамматики.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенций):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общефессиональных компетенций (ОПК):

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

профессиональных компетенций (ПК):

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образований, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

В результате изучения дисциплины магистр должен:

Знать:

- теоретические основы грамматики иностранного языка, особенности развития грамматической системы и научных подходов в решении теоретических и практических задач;
- единицы грамматического и структурно-семантического уровня языковой системы и механизмы их взаимодействия с позиции современной науки;
- основные методы и приёмы исследования в данной области лингвистики.

Уметь:

- раскрывать системный характер грамматической системы, причины ее изменения;
- сопоставлять различные научные подходы к анализу языкового материала;
- проводить анализ фактического языкового материала, обобщать языковые факты и делать выводы из наблюдений над ними;

- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками анализа текстов с точки зрения системно-структурных и коммуникативно-функциональных аспектов лингвистического анализа, тема-рематического членения высказывания;
- видами речевой деятельности (говорение, чтение, письмо) на иностранном языке с учетом коммуникативной ситуации.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Особенности реализации дисциплины

Дисциплина преподается на иностранном (английском) языке.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Теоретические и практические аспекты переводоведения»
для ОПОП направления 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерская
программа: Языковое образование (английский язык)**

Цель и задачи дисциплины

Цель курса состоит в ознакомлении учащихся с проблемами и положениями общей и частной теорий перевода, с основными переводоведческими концепциями, рассматривающими особенности процесса перевода и критерии оценки качества перевода. Целью курса является также изучение способов решения различных переводческих проблем и обоснование применения переводческих приемов для достижения необходимой адекватности перевода.

К задачам курса относится совершенствование лингвистической и филологической подготовки студентов, укрепление межпредметных связей цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, развитие у будущих специалистов стремления к постоянному обогащению и обновлению знаний.

Форма получения образования. Образование по дисциплине осуществляется в заочной форме.

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из них 12 часов контактной работы и 96 часов СРС.

Основные разделы:

1. Прагматические аспекты перевода
2. Герменевтические аспекты перевода
3. Проблема переводимости
4. Проблема оценки качества перевода
5. Специфика различных видов переводческой деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- 1) основные понятия, используемые для описания процесса перевода;
- 2) проблемы и положения общей и частной теорий перевода;
- 3) основные переводоведческие концепции;
- 4) способы решения различных переводческих проблем;
- 5) критерии оценивания качества перевода;

Уметь:

- 1) теоретически осмысливать возникающие на практике переводческие проблемы;
- 2) обосновывать применение переводческих приемов для достижения необходимой адекватности перевода;
- 3) устанавливать контекстуальные (не предусмотренные словарями) соответствия;
- 4) решать переводческие проблемы стилистического характера;
- 5) преодолевать межъязыковую безэквивалентность различных типов;
- 6) эффективно пользоваться существующими словарями и анализировать словарные статьи;
- 7) профессионально пользоваться, справочниками различных типов, банками данных и другими источниками информации, уметь использовать их в своем переводческом самообразовании;
- 8) письменно переводить с английского языка на русский (с использованием словарей и справочников) газетно-информационные, публицистические и научно-популярные тексты средней трудности со скоростью 600–800 печатных знаков за 2 академических часа.
- 9) оценивать качество перевода, осуществлять редакторскую правку.

Владеть:

- 1) основными приемами преобразования лексических единиц исходного текста;
- 2) навыками предпереводческого анализа исходного текста;
- 3) навыками анализа контекста для принятия переводческого решения.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Особенности реализации дисциплины

Дисциплина преподается на государственном языке Российской Федерации и английском языке.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Экспертная лингвистика

Цели изучения дисциплины - дать магистрам целостное представление об экспертной деятельности в лингвистике, заложить методологические и правовые основы для проведения лингвистической экспертизы, а также подготовить к практическому проведению экспертной деятельности с применением полученных теоретических и практических знаний.

Задачи изучения дисциплины:

- получить целостное представление об экспертной деятельности в лингвистике;

- представить правовые основы для проведения экспертной деятельности;
- ознакомить студентов с основными проблемами при производстве лингвистических экспертиз;
- овладеть методами научного исследования при производстве экспертиз в лингвистике;
- научиться применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности при производстве лингвистических экспертиз.

Форма получения образования: очно-заочная или заочная.

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц (180 часов). Аудиторных занятий – 22 часа. Из них: лекций – 4 часа, лабораторных занятий – 18 часов. Самостоятельная работа студентов, в том числе часы, отведённые на контроль – 158 часов.

Основные разделы:

Теоретические основания проведения лингвистической экспертизы текста.

Первичная оценка информационных материалов.

Предварительный этап экспертной работы.

Основная часть исследования при производстве лингвистической экспертизы.

Составление заключения эксперта (специалиста).

Ошибки при назначении и производстве экспертиз.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины «Экспертная лингвистика» направлен на формирование следующих компетенций:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

правовые основы, необходимые для проведения лингвистических экспертиз;

основные проблемы современной науки, тенденции развития научного знания, основные противоречия и тенденции развития современного педагогического знания, перспективные направления модернизации системы образования в РФ и мире;

специфические особенности делового, научного стиля изучаемого языка; иноязычные лексико-грамматические структуры, свойственные деловому, научному стилю устной и письменной речи;

конкретные научно-исследовательские задачи в сфере науки и образования.

Уметь: применять на практике навыки сбора и анализа языковых фактов;

анализировать тенденции развития современной науки и образования, определять перспективные направления научных исследований, составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников;

работать с различными источниками информации на иностранном языке, формировать информационные базы; составлять краткие научные сообщения, тезисы докладов, аннотации на иностранном языке; выступать с научными сообщениями на иностранном языке;

анализировать результаты научных исследований.

Владеть:

методами и приемами исследовательской и практической работы в области экспертной лингвистики;

умением продемонстрировать активное общение по актуальным проблемам современной науки и образования; способностью расширять и углублять свое научное мировоззрение; иностранным языком на уровне разговорного общения, а также в объеме, необходимом для возможности получения информации из иноязычных источников; различными способами вербальной и невербальной коммуникации на иностранном языке; способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, зачет.

Особенности реализации дисциплины.

Дисциплина реализуется на английском языке.

Аннотация к рабочей программе дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СПЕЦИАЛЬНЫХ СФЕРАХ КОММУНИКАЦИИ

Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Иностранный язык в специальных сферах коммуникации» является совершенствование обучающимися коммуникативных умений, необходимых для профессионального общения в сфере бизнеса и других специальных сферах коммуникации (научная конференция, выставка, форум, международное сотрудничество и межкультурный обмен).

Задачи дисциплины

В *задачи* курса входят: ознакомление магистранты с коммерческой, юридической, управленческой лексикой, правилами этикета в деловой сфере, разговора по телефону, ведения переговоров, заключения договоров.

Воспитательная деятельность в рамках данной дисциплины направлена на формирование навыков самостоятельной работы магистрантов, взаимоконтроля и самоанализа, профессиональной рефлексии.

Профессиональная ориентированность дисциплины обеспечивает установление междисциплинарных связей с другими дисциплинами базового и вариативного цикла: Теория и методика преподавания иностранного языка, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Практикум по культуре речевого общения, Теоретические и практические аспекты переводоведения.

Форма обучения: очно-заочная, заочная

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины для очного отделения составляет: при очной форме - 6 ЗЕ (216 часов): аудиторные занятия – 48 часов, самостоятельная работа студентов – 141 час, контроль (экзамен) – 27 часов.

Основные разделы:

№ п/п	Наименование раздела, темы
1	Телефонные разговоры
2	Ведение переговоров
3	Заключение контрактов
4	Обсуждение ситуации на экономическом рынке
5	Всемирная торговая выставка

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **общекультурные компетенции (ОК):**
 - способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
 - способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**
 - готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- **Профессиональные компетенции (ПК):**
 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
 - готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

В результате освоения дисциплины студент должен:

1) Знать:

- коммерческую, юридическую, управленческую лексику;
- правила этикета в деловой сфере, разговора по телефону, ведения переговоров, заключения договоров

2) Уметь:

- общаться на уровне межкультурного взаимодействия, в рамках научной конференции, делового международного сотрудничества.
- вести деловую документацию;
- управлять собственными делами, проектами.

3) Владеть:

- готовностью использовать знания и умения в реальной жизни и профессиональной деятельности;
- профессиональной терминологией;
- устной и письменной речью в рамках изученной тематики для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- личностными качествами для работы в команде;
- основами профессиональной этики и речевой культуры.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на английском языке.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Практикум по культуре речевого общения»

Цель курса – совершенствовать лингвистическую и коммуникативную компетенции обучающихся средствами иностранного языка, развивать умения устной и письменной речи во всех видах речевой деятельности.

Задачи дисциплины:

1. развивать речевые умения в таких видах речевой деятельности, как письмо, чтение, диалогическая и монологическая речь, аудирование;
2. совершенствовать речевые и грамматические навыки на коммуникативно-достаточном уровне;
3. совершенствовать слухо-произносительные и ритмико-интонационные навыки;
4. совершенствовать навыки ведения дискуссии на иностранном языке;
5. развивать творческое мышление, стремление к профессиональному совершенствованию в рамках непрерывного образования и самообразования.

Объём и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины для очно-заочной формы обучения составляет 10 зачетных единиц (360 часов). Аудиторных лабораторных занятий – 82 часа. Самостоятельная работа студентов – 224 часа. Контроль – 54 часа.

Основные разделы:

1. Politics and Elections.
2. War and Peace.
3. Belief.
4. Disasters.
5. Health and Medicine.
6. Taboos and Embarrassing Situations.
7. Anecdotes and Stories. Describing people and places.
8. Books, Films and Music. Book Reviews.
9. Work and Office Politics.
10. Ceremonies, Celebrations and Culture.
11. Humour.
12. Celebrity and Scandal.

13. Relationships.
14. Food and Drink. Shopping.
15. Travelling. Tourism.
16. Sport and Fitness.
17. The Past is Always with Us.
18. Science. Technology. Gadgets.
19. Modern Life.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование *Общекультурных компетенций (ОК)*:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1).

Общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

Профессиональных компетенций (ПК):

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)

- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11)

В результате освоения дисциплины магистр должен:

знать:

- 1) грамматические нормы изучаемого языка, сочетаемость лексических единиц, функциональные стили;
- 2) языковые особенности устного и письменного дискурса, подготовленной и спонтанной речи, официальной и неофициальной речи;
- 3) основные этикетные формулы изучаемого языка и правила речевого этикета;
- 4) модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия.

уметь:

- 1) отбирать языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 2) осуществлять точную интерпретацию полученного речевого сигнала на иностранном языке;
- 3) осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме, формировать культуру речевого общения на иностранном языке;
- 4) создавать речевые произведения различных жанров на английском языке;
- 5) свободно выражать свои мысли, используя разнообразные языковые средства с целью сообщения релевантной информации.

владеть:

- 1) фоновыми знаниями о стране изучаемого языка, ее культуре;
- 2) навыками и умениями всех видов речевой деятельности; культурой мышления;
- 3) техникой запоминания новых лексических единиц для пополнения словарного запаса;
- 4) способностью к употреблению лексических единиц, идиом, пословиц, экспрессивных средств, отобранных в соответствии с речевыми действиями;

- 5) навыками использования разных типов словарей и справочной литературой, поисковыми системами сети Интернет, электронными ресурсами.

Форма промежуточной аттестации: зачёт, экзамен.

Особенности реализации дисциплины.

Дисциплина реализуется на иностранном (английском) языке.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Основы психолого-педагогических знаний»**

Цель дисциплины: развитие готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения через ознакомление магистров с системой научных знаний, современных подходов к анализу деятельности учения, закономерностями и механизмами формирования и развития личности обучающегося в образовательном процессе.

Задачи дисциплины

1. Сформировать систему представлений о системе научных знаний, современных подходов к анализу деятельности учения.

2. Способствовать формированию представлений о закономерностях и механизмах формирования и развития личности обучающегося в образовательном процессе.

3. Развивать готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Форма обучения: очно-заочная.

Объем дисциплины в зачетных единицах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 27 часов: 6 часов аудиторной работы (2 ч. - лекций и 4 ч. - практических), 66 часов самостоятельной работы, включая часы отведенные на контроль.

Основные разделы:

1. Педагогическая психология: становление, современное состояние
2. Образование как объект педагогической психологии
3. Психология учебной деятельности
4. Психология субъектов образовательного процесса
5. Психология воспитания
6. Психология учителя и педагогической деятельности

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Психология девиантного поведения детей и подростков»**

Цель дисциплины заключается в формировании у студентов готовности применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи девиантного поведения детей и подростков; формировании способности осуществлять психологическое просвещение педагогических

работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей девиантного поведения детей и подростков.

Задачи дисциплины:

- познакомить с особенностями и видами девиантного поведения детей и подростков;
- формировать у студентов готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи девиантного поведения детей и подростков;
- совершенствовать способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей девиантного поведения детей и подростков.

Форма обучения: очно-заочная.

Объем дисциплины в зачетных единицах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа: 8 часов аудиторной работы (2 ч. - лекций и 6 ч. - практических), 64 часа самостоятельной работы, включая часы на контроль.

Основные разделы:

Раздел 1. Специфика и формы девиантного поведения личности.

1. Понятие девиантного поведения и основные подходы к его исследованию
2. Факторы девиантного поведения личности. Девиантное поведение как следствие нарушения социализации индивида
3. Классификация видов девиантного поведения
4. Структура, динамика и мотивация девиантных поступков
5. Когнитивная и эмоциональная составляющая девиантного поведения личности

Раздел 2. Диагностика, профилактика и коррекция девиантного поведения.

1. Психологическая профилактика девиантного поведения
2. Психологическая коррекция девиантного поведения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.