

**Направление подготовки 44.04.01– Педагогическое образование
Профиль «Географическое и туристско-краеведческое образование»**

**Аннотация рабочей программы практики
«Научно-исследовательская работа»**

Цель научно-исследовательской работы – обеспечение условий для формирования методологической компетентности обучающихся в области организации и проведения научного исследования, связанного с различными аспектами образования. Результатом научного исследования является выполнение и успешная защита магистерской диссертации, а также опыт организации и проведения исследования в составе научного коллектива.

Задачи научно-исследовательской работы

1. Создать условия для освоения студентами научных знаний о методологии научного исследования, принципах, методах, нормах, общей логике, этапах его организации и проведения.

2. Формировать умения, связанные с организацией и осуществлением научного исследования, разработкой исследовательской программы, развивать способность ориентироваться в различных подходах и методах организации исследовательской деятельности в системе образования.

3. Создать условия для освоения магистрантами методологического инструментария интерпретации эвристических возможностей различных методов исследования; развитие способностей к критическому анализу и оценке методик исследования отдельных процессов в образовательной деятельности.

4. Развивать опыт критического мышления при анализе и рефлексии научных проблем, связанных с организацией научного исследования, применением различных методов и методик научного исследования; опыт критического осмысления содержания и результатов исследовательской деятельности как необходимого условия повышения качества образовательного процесса.

5. Углубить и расширить опыт студентов в проведении научных педагогических исследований, предусматривающих различные виды диагностической, коррекционно-развивающей, воспитательной деятельности с учетом их индивидуально-типологических особенностей учащихся.

6. Развивать у студентов потребность в осмыслении содержания и результатов собственной исследовательской деятельности как необходимого условия формирования научного стиля мышления, профессионального самосознания.

7. Развивать ценностно-смысловые профессиональные установки, способствовать становлению и развитию профессионально значимых и личностных качеств – активности, ответственности, самостоятельности, интеллектуальной и эмоциональной гибкости, креативности, смысловорчества в профессиональной деятельности и др.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем практики

Общая трудоемкость практики составляет 23 зачетных единиц, т.е. 828 часов.

Вид практики – научно-исследовательская.

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способы проведения практики: стационарная, выездная.

Планируемые результаты обучения по практике (компетенции)

Процесс преддипломной педагогической практики направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-3 - способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

ОПК-2 - готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ПК-3 – способность руководить исследовательской работой обучающихся;

ПК-5 – способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

ПК-6 – готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;

ДПК- 1 - способность понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в географии и картографии, обладает способностью использовать теоретические знания на практике.

В результате выполнения задач производственной педагогической практики обучающийся должен:

Знать:

- основные проблемы современной науки, тенденции развития научного знания, основные противоречия и тенденции развития современного педагогического знания, перспективные направления модернизации системы образования в РФ и мире.

- содержание основных понятий педагогической инноватики;

- особенности инновационных образовательных систем и авторских школ.

- основные свойства синергетических систем: нелинейность, открытость, хаотичность, автопоэзисность, стохастичность, фрактальность;

- основные понятия синергетики: аттрактор, точка бифуркации, параметр порядка, структурные изменения, диссипативные потоки.

- содержание основных элементов (понятий и методов), общую логику исследования в контексте развития современной науки; проблемы согласования научных подходов, принципов и концепций.

- теоретические основы заповедного дела: понятие особо охраняемой природной территории;

- функции и задачи охраняемых объектов; основные категории охраняемых объектов; подходы, принципы, критерии формирования системы ООПТ;

- мировую и отечественную историю формирования ООПТ;

- рекреационный потенциал ООПТ.

- возможности географической, биологической науки, школьной географии, биологии и краеведческой деятельности в развитии индивидуальных креативных способностей обучающихся, включая организацию олимпиад и конкурсов и подготовке школьников к участию в них;

- методику организации углубленного изучения географии, биологии средствами внеурочной деятельности для развития креативных способностей обучающихся;

- значение и смысл современных образовательных технологий развивающей направленности, их возможности в развитии индивидуальных креативных способностей обучающихся, включая подготовку школьников к участию в олимпиадах и конкурсах;

- методы диагностики обучающихся, проявляющих интерес и обладающих способностями к углубленному изучению географии, биологии;

- возрастные и индивидуально-типологические особенности школьников и способы их определения, особенности проявления социальных, этноконфессиональных и культурных различий обучающихся;

- основные закономерности, принципы, этапы разработки и внедрения нестандартных учебных заданий для развития индивидуальных креативных способностей

обучающихся; - сущность и особенность интеллектуальных и творческих способностей и условия их продуктивного развития в условиях интеграции урочной и внеурочной деятельности;

- содержание основных понятий и методов, общую логику географических исследований, географические закономерности размещения компонентов природы

Уметь:

- анализировать тенденции развития современной науки и образования, определять перспективные направления научных исследований, составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников.

- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;

- внедрять инновационные методы, приемы и средства в педагогический процесс.

- планировать использование средств наглядности, осуществлять выбор адекватных научных методов для решения профессиональных задач.

- обосновывать сущность географического образования, его содержание как комплексную проблему научного исследования.

- выполнять математические расчеты при определении индекса заповедности;

- выполнять комплексную характеристику ООПТ; разрабатывать базу данных ООПТ.

- отличать и объяснять сущность основных процедур проектной деятельности, связанных с разработкой программно-методического обеспечения учебных занятий по подготовке школьников к участию в олимпиадах и конкурсах;

- диагностировать и учитывать возрастные и индивидуально-типологические особенности школьников, особенности проявления социальных, этноконфессиональных и культурных различий обучающихся;

- проектировать процесс углубленного изучения географии в условиях интеграции урочной и внеурочной деятельности для продуктивного развития интеллектуальных и творческих способностей школьников;

- применять, сочетать и проектировать образовательные технологии, методы и средства обучения развивающей направленности в процессе подготовки школьников к участию в олимпиадах и конкурсах;

- разрабатывать и внедрять нестандартные учебные задания по географии для целей внеурочной деятельности интеллектуальной направленности;

- обучать школьников решению и составлению нестандартных учебных заданий по географии; осуществлять рефлексию процесса и результатов собственной проектной деятельности как основы профессионального самоопределения и саморазвития, необходимого для, развития приемов профессионального самосознания, осмысления собственной профессиональной позиции;

- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании.

- решать различные учебно-познавательные задачи, связывать изучаемые вопросы с публикациями в периодической местной и республиканской печати, с событиями современности; рассуждать по разным проблемам, отстаивать свою позицию

Владеть:

- умением продемонстрировать активное общение по актуальным проблемам современной науки и образования;

- способностью расширять и углублять свое научное мировоззрение.

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования;

- приёмами презентации материала с использованием мультимедийных средств.

- отбором содержания и планированием порядка, его изучения в соответствии с принципами управления саморазвитием учащихся.

- понятийным аппаратом, раскрывающим сущность современных проблем науки и образования; методологией научного исследования проблемы в конкретной области предметной методики, собственным опытом ее осуществления.

- знаниями, применяемыми в современных комплексных научных исследованиях;

- понятийным аппаратом заповедного дела;

- математическими методами определения показателей по географическим картам;

- приемами картометрии, систематизации, обобщения.

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к усилению развивающей направленности географического образования школьников в условиях урочной, внеурочной и туристско-краеведческой деятельности;

- опытом оценки и самооценки готовности использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;

- собственным структурированным опытом, отражающим готовность и способность магистранта рационально организовывать деятельность, связанную с подготовкой школьников к участию в олимпиадах и конкурсах интеллектуального содержания.

- понятийным аппаратом, раскрывающим базовыми знаниями по географии и биологии;

приемами анализа, систематизации, обобщения географической информации.

Планируемые результаты фиксируют необходимость сознательного, систематического и целенаправленного применения каждым студентом знаний по учебным дисциплинам магистерской программы в собственной практической педагогической деятельности. Выполнение перечисленных требований означает, что магистрант компетентно осуществляет профессиональную педагогическую деятельность в системе образования.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация программы «Производственная (педагогическая) практика»

Цель педагогической практики: способствовать развитию профессиональной педагогической компетентности обучающихся через применение на практике теоретических знаний и освоение профессиональных умений, приобретение, осмысление и структурирование опыта практической педагогической деятельности в образовательном учреждении, развитие личностных и профессионально важных качеств. Развитие профессиональной педагогической компетентности опирается на актуализацию процессов самопознания, личностного и профессионального самоопределения, самопроектирования, творческой самореализации обучающихся, предполагает становление позиции субъекта профессиональной деятельности, компетентного в области педагогической, методической а также научно-исследовательской деятельности. Общая цель определяет задачи педагогической практики.

Форма обучения: очная, заочная.

Способ проведения: стационарная, выездная.

Содержание практики:

- углубление и совершенствование теоретических знаний и практических умений, позволяющих грамотно проектировать, организовывать и эффективно осуществлять образовательный процесс, выполнять различные профессиональные функции учителя и классного руководителя.

- развитие убежденности в том, что педагогический труд – это динамичный, творческий процесс, требующий от учителя социальной, профессиональной мобильности, интеллектуальной, эмоциональной, поведенческой гибкости.

- овладение основными видами профессиональной деятельности по проектированию, организации и диагностике учебного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, социально-психологических особенностей учебного и педагогического коллектива.

- изучение особенностей современного образовательного процесса с учетом инновационных подходов к его организации.

- освоение методик и инструментария диагностики и изучения индивидуально-типологических особенностей обучающихся, необходимых для реализации современных образовательных подходов и технологий обучения, в т.ч. личностно-ориентированного, компетентностного, системно-деятельностного, информационного и др.

- развитие у обучающихся устойчивой внутренней мотивации к рациональному выполнению практической педагогической деятельности, формирование потребности самореализации, самосовершенствования, развитие творческих способностей в педагогической деятельности.

- приобщение студентов к научно-исследовательской деятельности по изучению явлений педагогической действительности, в том числе формирование готовности к целенаправленному психологическому и педагогическому изучению школьника и школьного коллектива, организации внеурочной деятельности учащихся.

- овладение нормами педагогического общения, определение путей и способов профессионального развития, предполагающее развитие способности к самообразованию.

Проведение производственной педагогической практики предполагает выполнение студентами различных видов профессиональной деятельности, в соответствии с которыми студенты выполняют комплекс учебных заданий. Учебные задания представлены двумя блоками: инвариантные задания, обязательные для всех магистрантов, и вариативные, ориентированные на интересы и потребности конкретного студента. Выполнение вариативных заданий способствует выполнению исследования по теме магистерской диссертации. Задания инвариантной и вариативной части представлены в индивидуальной программе, которая разрабатывается студентом совместно с научным руководителем и утверждается руководителем магистерской программы. В ходе производственной практики магистранты составляют и реализуют план образовательной деятельности с группой обучаемых, разрабатывают и проводят систему занятий, отражающих завершённый цикл образовательного процесса в условиях профильного общего или среднего и высшего профессионального образования. В содержании учебных занятий должны быть учтены инновационные идеи и подходы современных предметных методик и образовательных технологий. По итогам практики магистрант представляет отчет с анализом всех видов деятельности.

Планируемые результаты обучения по практике (компетенции)

Процесс педагогической практики направлен на формирование у студентов следующих профессиональных компетенций:

- способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК -1);

- готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную ответственность за принятые решения (ОК-2);

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовности взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)

- способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- готовности к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

- способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)

В результате выполнения задач педагогической практики магистрант должен:

знать:

- основные нормативные документы, регламентирующие организацию и осуществление образовательного процесса в образовательных организациях;

- основы трудового законодательства, должностные обязанности учителя, определяемые профессиональным стандартом педагога и другими нормативными документами;

- основные подходы, идеи, направленные на стандартизацию и развитие отечественного образования;

- содержание, соотношение и взаимосвязь ключевых понятий, раскрывающих сущность и логику современного образовательного процесса, осуществляющегося в условиях общего и профессионального образования обучающихся;

- понимать значение и смысл проектирования в общей системе профессиональной педагогической деятельности;

- основные закономерности и принципы разработки педагогических проектов в образовательном пространстве, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, собственных профессиональных установок и аксиологических ориентиров;

- праксеологические основы, нормы и проблемы педагогического проектирования применительно к разным ступеням образования;

- психологические, педагогические, методические основы организации и реализации образовательного процесса;

- современную научно-методическую документацию, регламентирующую процесс географического, биологического образования;

- актуальные проблемы теории и практики школьного географического, биологического образования;

- основные педагогические и частнометодические закономерности, принципы, нормы, правила организации и осуществления учебного процесса по географии, биологии;

- основные принципы разработки и оформления методической документации (разработки отдельных учебных занятий, их системы, внеклассных мероприятий и их методического сопровождения) в образовательном процессе, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, собственных профессиональных установок и аксиологических ориентиров;

- цели, содержание и методические особенности изучения отдельных учебных курсов, входящих в состав учебного предмета «география», «биология»;

- основные методы, средства, формы, современные технологии, приемы обучения школьников географии, биологии, а также диагностики, коррекции учебных достижений;

- современные направления, методики, методы воспитательной деятельности;

- принципы и методы осуществления научно-исследовательской и управленческой деятельности;

уметь:

- изучать и анализировать различные источники нормативного, информационного, предписывающего характера, в том числе документы, сопровождающие внедрение ФГОС, образовательные программы разного типа, методическое обеспечение учебного процесса по географии, биологии;

- осуществлять профессионально грамотное педагогическое целеполагание образовательного процесса с учетом характеристик новых образовательных результатов, определяемых ФГОС, возрастных и индивидуально-типологических особенностей учащихся, социально-психологической специфики коллектива школьников;

- изучать личность учащегося и детского коллектива с целью проектирования комфортной развивающей образовательной среды;

- осуществлять проектирование (текущее, перспективное, поурочное, тематическое) учебной и внеклассной работы по предмету, коллективной деятельности учащихся (индивидуальной, групповой и коллективной) используя традиционные и инновационные формы организации процесса обучения, ресурсы инновационных образовательных технологий, образовательной среды образовательной организации;

- применять педагогически целесообразные методы, приемы, средства обучения с целью качественного управления учебным процессом в целом, в том числе различными формами и видами учебной деятельности обучающихся, обеспечивая их высокое качество и продуктивный характер;

- проводить учебные занятия различного типа в соответствии с современными требованиями к ним, диагностировать, контролировать и оценивать учебные достижения школьников, их психические (познавательные, эмоциональные, волевые) и личностные изменения;

- осуществлять коммуникативные функции педагогической деятельности (с учениками, учителями, родителями), выполнять различные социальные роли в совместной деятельности с учащимися (опекун, наставник, партнер, сотрудник);

- исследовать явления образовательного процесса, его результаты, а также педагогические отношения, применяя адекватные методы психолого-педагогических исследований, выявлять проблемные ситуации, формулировать и решать педагогические и методические проблемы, осмысливать и применять результаты собственных научных исследований с целью коррекции учебного процесса по географии, биологии, собственного профессионального самоопределения;

- оформлять результаты исследований в виде методических разработок, элементов методического обеспечения учебного процесса, материалов диссертационного исследования, тезисов, научных статей и др.;

- на основе различных образовательных ресурсов, в том числе НИТ, ГИС-технологий изготавливать отдельные средства обучения и их комплексы по темам проводимых учебных занятий и для внеклассных мероприятий;

- рационально использовать оснащение учебной аудитории, школьного кабинета и образовательных ресурсов учебного заведения для целей учебной и внеучебной деятельности;

- анализировать и оценивать учебные занятия других учителей, магистрантов, участвовать в их коллективном обсуждении, проводить самоанализ и самооценку процесса и результатов педагогической деятельности;

- творчески обобщать, структурировать, преобразовывать и реализовывать на практике передовой педагогический опыт, традиционные и инновационные технологии обучения, а также применять новые приемы, методы, средства обучения, руководствуясь общими научными положениями методики, педагогики, психологии и др.;

- осуществлять рефлексию процесса и результатов собственной практической педагогической деятельности как основы профессионального самоопределения и саморазвития, необходимого для осмысления собственной профессиональной позиции;

владеть:

- необходимым и достаточным уровнем сформированности научного стиля педагогического мышления, основывающегося на глубоко осмысленном понятийном аппарате теории педагогического проектирования и педагогической праксеологии;
- осмысленной и гуманистически ориентированной профессиональной позицией, организующей, направляющей и регулирующей осуществление практической педагогической деятельности;
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную ответственность за принятые решения;
- основными процедурами проектной педагогической деятельности и способностью к их рефлексии;
- способностью оперировать основными теоретическими знаниями в профессиональной деятельности и собственном образовании;
- собственным осмысленным и структурированным опытом осуществления практической педагогической деятельности применительно к различным объектам системы образования, интегрирующий умения педагогической, методической, проектной, научно-исследовательской, управленческой деятельности;
- необходимым и достаточным уровнем развития познавательной и коммуникативной компетентности, в том числе способами критического анализа, осмысления и оценки результатов образовательной деятельности отдельного педагога и педагогического коллектива в целом;
- опытом адаптации современных достижений науки и наукоемких технологий к учебному процессу по географии, биологии;
- современными способами и технологиями поиска, обработки и представления разнообразной информации;
- опытом разработки современной методической документации с учетом формальных и содержательных требований, предъявляемых к ней;
- опытом публичных выступлений, презентации результатов профессиональной педагогической деятельности
- необходимым уровнем развития личностных и профессионально необходимых качеств и способностей (ответственность, целеустремленность, инициативность, креативность, организованность, отзывчивость, способность к эмпатии и др.).

Планируемые результаты фиксируют необходимость сознательного, систематического и целенаправленного применения каждым обучающимся знаний по учебным дисциплинам магистерской программы в собственной практической педагогической деятельности. Выполнение перечисленных требований означает, что магистрант компетентно осуществляет профессиональную педагогическую деятельность в системе образования.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация программы практики «Производственная (преддипломная) практика»

Цель педагогической (преддипломной) практики: способствовать развитию профессиональной педагогической и научно-исследовательской компетентности обучающихся через освоение профессиональных знаний, умений и компетенций, приобретение, осмысление и структурирование опыта практической педагогической и научно-исследовательской деятельности в образовательной организации. Развитие двух взаимосвязанных видов компетентности опирается на актуализацию процессов самопознания, личностного и профессионального самоопределения, самопроектирования,

творческой самореализации, предполагает становление у обучающихся позиции субъекта практической педагогической и научно-исследовательской деятельности.

Форма обучения: очная, заочная.

Вид практики: производственная (преддипломная) практика.

Тип практики:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Научно-исследовательская работа;

Преддипломная практика.

Способ проведения: стационарная, выездная.

Объём практики, ее продолжительность

Производственная преддипломная практика проводится в течение 6 недель в 4 семестре, рассредоточено. Объём практики составляет 324 часа, 9 зачетных единиц.

Содержание практики ориентировано на выполнение следующих основных задач:

- Углубление и совершенствование теоретических знаний и практических умений, позволяющих грамотно проектировать, организовывать и эффективно осуществлять образовательный процесс, выполнять различные профессиональные функции педагога в образовательных организациях различного типа.

- Создание условий для осмысления концептуальных, методологических идей ФГОС разных ступеней образования как инновационного проекта организации образовательного процесса; о современном образовательном процессе, механизмах взаимосвязи педагогической теории и практики на основе педагогических инноваций.

- Освоение методик и инструментария диагностики и изучения индивидуально-типологических особенностей обучающихся, необходимых для реализации современных образовательных подходов и технологий обучения, в т.ч. личностно-ориентированного, компетентностного, системно-деятельностного, информационного и др.

- Систематизация и углубление знаний о цели, сущности, этапах, принципах организации, методах осуществления, основных характеристиках научно-исследовательской деятельности в сфере образования как научно-познавательной деятельности и системы научного знания как результата этой деятельности.

- Формирование умений организации научного исследования, в том числе умений выявлять проблемные ситуации в науке и образовательной практике, выдвигать предположения гипотетического характера, обосновывать их с помощью соответствующих исследовательских методов, критически анализировать научные публикации.

- Освоение норм педагогического общения, опыта обоснованного индивидуального и коллективного принятия решений.

- Развитие опыта рефлексии практической педагогической и исследовательской деятельности, умения адекватно оценивать свои возможности, способности к выполнению разных видов профессиональной деятельности (познавательной, включая репродуктивную, поисковую, исследовательскую, проектно-конструктивной, практической педагогической деятельности) с включением процессов самоопределения, самоанализа, самоуправления, самообразования и т.д.

- Развитие профессионально значимых качеств студентов, потребности в исследовательской деятельности, способности к высокой интеллектуальной работоспособности, творчеству, научному стилю и гибкости мышления, способности к профессиональному самосознанию, открытой познавательной позиции, таких качеств личности как ответственность, организованность, креативность и др.

Выполнение научно-исследовательских задач преддипломной практики осуществляется в общем контексте темы диссертационного исследования магистранта. Благодаря чему практика обеспечивает обучающимся возможность организации опытно-экспериментальной базы собственного исследования, апробации теоретических

наработок, сбора и систематизации необходимых эмпирических данных, организацию и диагностику результатов экспериментального обучения. Предполагается, что в процессе решения конкретных научно-исследовательских и практических задач в период практики будут созданы благоприятные условия для интеграции методологических знаний с содержанием индивидуального опыта магистранта, осмысления и критической оценки содержания и результатов собственной научно-исследовательской деятельности и личностных качеств магистранта как исследователя.

Планируемые результаты обучения по практике (компетенции)

Процесс педагогической практики направлен на формирование у студентов следующих профессиональных компетенций:

- способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (**ОК -1**);
- способности самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (**ОК-5**);
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (**ОПК-2**);
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (**ОПК-4**);
- способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (**ПК-1**);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (**ПК-2**);
- способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (**ПК-5**)

В результате выполнения задач производственной преддипломной практики магистрант должен:

знать:

- значение и смысл проектирования в общей системе профессиональной педагогической деятельности, осознавать ее как нормируемый, динамичный, творческий процесс;
- цели, содержание, уровни организации географического, биологического образования, основные методы, технологии, средства его осуществления, формы организации учебного процесса на ступени общего (среднее общее) и профессионального (среднее и высшее) образования;
- основные педагогические, частнометодические закономерности, принципы, нормы организации и осуществления учебного процесса по географии, биологии с учетом требований ФГОС;
- основные принципы разработки и оформления методической документации (разработки отдельных учебных занятий, их системы, воспитательных мероприятий и их методического сопровождения) в образовательном процессе, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, собственных профессиональных установок и аксиологических ориентиров;
- цели, содержание и методические особенности изучения отдельных учебных курсов, входящих в состав учебного предмета «география», «биология»;
- научные основы и методологические особенности организации исследовательской деятельности в сфере образования;

- специфику основных уровней исследовательской деятельности: эмпирический, теоретический, проектно-конструктивный;

- особенности применения некоторых основных методов научного исследования: общенаучные, специально-научные, в том числе методы педагогического и психологического исследования;

- содержание, соотношение и взаимосвязь ключевых понятий, раскрывающих сущность, логику, проблемы развития современного образовательного процесса, осуществляющегося на ступени среднего общего и профессионального (среднего и высшего) образования;

- научные основы и методологические особенности организации научно-исследовательской деятельности в сфере образования;

- характеристики науки как особой области познавательной деятельности, составляющей научное обоснование образовательного процесса в целом и педагогической деятельности в частности.

- значение и смысл научно-исследовательской деятельности и связи ее результатов с процессами педагогического проектирования;

- приемы анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- основные закономерности и принципы создания педагогических проектов как основного инструмента внедрения нового научного педагогического знания в образовательный процесс;

- праксеологические основы, нормы и проблемы педагогического проектирования применительно к системе общего и высшего образования; их реализацию в образовательном процессе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, собственных профессиональных установок и аксиологических ориентиров;

- виды публикаций и способы внедрения результатов научно-исследовательской деятельности;

- актуальные проблемы теории и практики школьного географического, биологического образования;

уметь:

- проектировать образовательный процесс по географии, биологии на разных уровнях его осуществления, включая текущее, перспективное, поурочное, тематическое планирование учебной и воспитательной деятельности по предмету, используя традиционные и инновационные формы организации процесса обучения;

- применять педагогически целесообразные методы, приемы, средства обучения с целью качественного управления учебным процессом в целом, в том числе различными формами и видами учебной деятельности обучающихся, обеспечивая их высокое качество и продуктивно-развивающий характер;

- проводить учебные занятия различного типа в соответствии с современными требованиями к ним;

- диагностировать, контролировать и оценивать образовательные достижения обучающихся, их психические (познавательные, эмоциональные, волевые) и личностные изменения;

- изучать личность обучающегося и коллектива с целью проектирования комфортной развивающей образовательной среды;

- осуществлять коммуникативные функции педагогической деятельности, выполнять различные социальные роли в совместной деятельности с обучающимися (опекун, наставник, партнер, сотрудник);

- наблюдать, анализировать, исследовать явления образовательного процесса, его результаты, выявлять, формулировать и решать педагогические и методические

проблемы, осмысливать и применять результаты собственных исследований с целью коррекции процесса обучения и собственного профессионального самоопределения;

- на основе различных образовательных ресурсов, в том числе НИТ, ГИС-технологий изготавливать отдельные средства обучения и их комплексы по темам проводимых учебных занятий и для воспитательных мероприятий;

- рационально использовать образовательные ресурсы и методическое оснащение школьного кабинета, учебной аудитории;

- проектировать, организовывать, осуществлять и оценивать научное педагогическое исследование на основе адекватного методологического инструментария, с применением современных методов науки, инновационных образовательных технологий;

- использовать имеющиеся возможности образовательной среды и проектировать новые условия, в том числе информационные, для решения научно-исследовательских задач, выявлять и анализировать тенденции и перспективные направления научных исследований;

- выявлять различного рода проблемы, существующие в образовательном процессе, причины, их порождающие, в том числе изучать личность педагога, обучающихся с целью проектирования комфортной развивающей и развивающейся образовательной среды;

- осуществлять научно обоснованное педагогическое проектирование образовательного процесса с учетом содержания современного целеполагания, определяемого ФГОС, принципов проблемно-развивающей направленности, индивидуализации, диалогичности, рефлексивности, вариативности, интегративности, практической направленности образовательного процесса, социально-психологической специфики коллектива обучающихся;

- объяснять специфику основных уровней исследовательской деятельности (эмпирический, теоретический, проектно-конструктивный);

- характеризовать и различать основные методы научно-педагогического исследования: общенаучные, специально-научные, в том числе методы педагогического и психологического исследования;

- адекватно применять методологического знания в дескриптивной (описательной) и прескриптивной (предписывающей) формах (знание о строении научного знания, закономерностях познавательной деятельности, нормах ее осуществления и др.);

- оценивать и использовать альтернативные возможности и прогнозировать последствия и риски внедрения альтернативных стратегий, инновационных технологий в образовательный процесс;

- применять методы математического моделирования, статистической обработки данных при решении практических и исследовательских задач, анализировать, представлять, интерпретировать результаты научного исследования; соотносить полученный результат исследования с гипотезой и типом решаемой исследовательской задачи;

- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;

- осмысливать и применять результаты собственных исследований с целью коррекции процесса обучения и собственного профессионального саморазвития, оформлять результаты исследований в виде методических разработок, элементов методического обеспечения учебного процесса, научных публикаций, материалов диссертационного исследования;

- проводить самоанализ, самооценку процесса и результатов собственной практической педагогической и исследовательской деятельности для профессионального самоопределения и саморазвития, осмысления собственной позиции как педагога-практика и ученого-исследователя;

- обобщать, структурировать, преобразовывать и реализовывать на практике передовой педагогический опыт, традиционные и инновационные технологии обучения, применять самостоятельно разработанные новые приемы, методы, средства обучения (воспитания и развития) обучающихся, руководствуясь общими научными положениями методике, педагогики, психологии;

- грамотно вести научную дискуссию;

- оформлять результаты исследований в виде методических разработок, элементов методического обеспечения учебного процесса, тезисов, статей, докладов выступлений;

владеть:

- необходимым и достаточным уровнем сформированности научного стиля педагогического мышления, основывающегося на осмысленном понятийном аппарате организации и проведения научного исследования, теории педагогического проектирования и педагогической праксеологии;

- осмысленной, гуманистически ориентированной профессиональной позицией, организующей и регулирующей осуществление исследовательской и практической педагогической деятельности в их диалектической взаимосвязи;

- основными методами научной исследовательской деятельности и способностью к их рефлексии;

- собственным осмысленным и структурированным опытом осуществления исследовательской и практической педагогической деятельности применительно к различным объектам системы образования; в том числе уметь выявлять и формулировать актуальные научные проблемы и проблемные ситуации в науке, разрабатывать программу научного исследования, анализировать полученные результаты, осуществлять поиск, сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, уметь составлять научные отчеты, публикации;

- способностью критического анализа и осмысления информации, в том числе ее научной достоверности, опытом создания научного текста с учетом его формальных и содержательных характеристик по результатам самостоятельного исследования;

- необходимым и достаточным уровнем развития предметно-познавательной и коммуникативной компетентности как необходимыми условиями организации и исследования современного образовательного процесса, в том числе опытом организации взаимодействий с коллегами при решении актуальных исследовательских задач;

- опытом публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской деятельности;

- необходимым уровнем развития профессионального самосознания как ведущего фактора профессионального самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры а также уровнем развития личностных и профессионально значимых качеств: ответственность, целеустремленность, инициативность, креативность, организованность, отзывчивость, способность к эмпатии и др.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.