

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Психология семьи и семейное консультирование

Уровень высшего образования
Магистратура

Форма обучения
Очная

Екатеринбург
2019

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры, реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» по направлению подготовки 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование и профилю «Психология семьи и семейное консультирование» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную образовательной организацией с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 127 от 22.02.2018 г. и с учетом профессионального стандарта:

01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

03.009 «Специалист по работе с семьей», утвержденный приказом Минтруда России от 18.11.2013 N 683н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по работе с семьей" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2013 N 30849).

1.2. Общая характеристика ОПОП ВО

1.2.1. Цель ОПОП ВО – создание обучающимся условий для приобретения необходимых компетенций, а также знаний, умений, навыков, опыта деятельности, обеспечивающих достижение соответствующих компетенций, для осуществления профессиональной деятельности в области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, 03 Социальное обслуживание.

1.2.2. Срок освоения ОПОП ВО

Срок освоения ОПОП для очной формы обучения составляет 2 года в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование.

1.2.3. Трудоемкость ОПОП ВО

Трудоемкость ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО составляет 120 зачетных единиц за весь период обучения.

1.2.4. При реализации ОПОП ВО не применяются электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

1.2.5. Реализация ОПОП ВО не производится в сетевой форме.

1.2.6. Реализация ОПОП ВО осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО.

К освоению образовательной программы допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО

2.1. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности. Области профессиональной деятельности выпускников в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование включают работу в сфере 01 Образование и наука, 03 Социальное обслуживание.

2.2. Типы задач профессиональной деятельности. Выпускник, освоивший ОПОП ВО ФГОС ВО 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование готов к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский,
- сопровождения.

3. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО

В результате освоения ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями.

Универсальные компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Профессиональные компетенции:

Типы задач профессиональной деятельности:

- научно-исследовательский:

ПКн-1. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере

- сопровождения:

ПКс-1. Способен осуществлять поддержку и сопровождение обучающихся в процессе социализации

ПКс-2. Способен осуществлять поддержку и сопровождение семей с детьми.

ПКс-3 Способен осуществлять теоретические, эмпирические и экспериментальные исследования в области психологии семейных отношений, разрабатывать рекомендации с учетом конкретных проблем и запросов семей, разрабатывать индивидуальные программы сопровождения разных типов семей.

ПКс-4 Способен проводить систематизацию и анализ семейных проблем с детьми в разных типах семей, выявлять отклонения и причины неблагополучия, оценивать риски и последствия отклонений в функционировании семей для развития детей, разрабатывать программы оказания помощи по изменению условий жизни и воспитания детей в разных типах семей.

ПКс-5 Способен подбирать инструментарий, проводить мониторинговые исследования и обследование семьи и ее социального окружения, диагностировать отклонения в функционировании семьи, оценивать риски и последствия для семьи в целом и отдельных членов, разрабатывать оригинальные, авторские методики исследования семьи.

ПКс-6 Способен осуществлять психологическое консультирование семей на разных этапах жизненного цикла с целью определения возможности активизации потенциала семей, поддержки их ресурсов и реализации помощи по преодолению трудной жизненной ситуации, выявлять случаи и использовать технологию работы со случаем, проводить оценку результативности работы со случаем.

ПКс-7 Способен выбирать наиболее эффективные технологии работы с семьей в ее жизненной ситуации, осуществлять психолого-педагогическую поддержку семей, направленную на оптимизацию отношений между членами семьи и оздоровление социально-психологической обстановки в семье с помощью индивидуальных и групповых методов и технологий, применять современные технологии мобилизации внутренних ресурсов семьи, разрабатывать и реализовывать программы реабилитации и реинтеграции семьи в социум с привлечением их ресурсов и возможностей ближайшего окружения.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО

В соответствии с п. 8 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» «образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

4.1. Учебный план.

Учебный план (учебные планы) прилагается (прилагаются).

4.2. Календарный учебный график.

Календарный учебный график (календарные учебные графики) прилагается (прилагаются).

4.3. Рабочие программы модулей и дисциплин.

Рабочие программы модулей и дисциплин, а также аннотации к ним прилагаются.

4.4. Программы практик, в том числе НИР.

Программы практик и аннотации к ним прилагаются.

4.5. Программа ГИА.

Программа ГИА прилагается.

4.6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по модулям и дисциплинам, и практикам, предусмотренным учебным планом (учебными планами) ОПОП ВО, прилагается.

4.7. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников.

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации прилагается.

5. Условия реализации ОПОП ВО

5.1. Кадровые условия реализации образовательной программы обеспечиваются в соответствии с ФГОС ВО.

5.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение соответствует ФГОС ВО.

5.3. Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе:

- Регулярная внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе с привлечением работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников УрГПУ. Документы, подтверждающие привлечение работодателей к регулярной внутренней оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе прилагаются.

- В рамках регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных модулей и дисциплин, и практик.

- Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации.