

**Аннотации**  
**ОПОП 37.03.01 - Психология**

*Аннотация рабочей программы дисциплины*  
*«ФИЛОСОФИЯ»*

**Цель изучения дисциплины:** развитие мировоззренческой и методологической культуры бакалавра.

**Задачи изучения дисциплины:**

- формирование целостного системного представления о мире, месте человека в нем и перспективах их развития;
- выработка навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- развитие умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):**

3 зачетные единицы (108 ч.): для заочной формы обучения- 10 ч. контактной работы обучающихся с преподавателем (2 ч. – лекции, 8 ч. – практические занятия), 98 ч. самостоятельной работы обучающихся.

**Основные разделы:** 1. Философия в системе культуры. 2. Исторические этапы развития философии 3. Онтология 4. Гносеология 5. Философская антропология 6. Социальная философия

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции) :**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование *общекультурной компетенции:*

- способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

мировоззрения и на этой основе формировать собственную мировоззренческую позицию; логически мыслить, аргументировать и отстаивать свою точку зрения; ориентироваться в системе ценностей, осуществлять обоснованный выбор ценностных ориентаций; использовать философские знания для понимания социально-исторических процессов, понимать причины возникновения и опасность глобальных проблем современности.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«ЛОГИКА»**

**Цель изучения дисциплины:** раскрытие структуры мышления, его законов и правил, придание рассуждениям логической стройности, доказательности и результативности, овладение практическим умением не допускать логических ошибок в рассуждениях и ситуациях коммуникации, видеть ошибки в рассуждениях оппонента, уметь участвовать в спорах, дискуссиях, дебатах и полемике.

**Задачи дисциплины:**

- иметь представление об основных формах мышления, методах формальной логики и

- способах их использования в аргументации;
- знать законы формальной логики, правила аргументации и доказательства и сферу их применения в профессиональной деятельности;
  - уметь пользоваться методы и приемы логического анализа устного и письменного текста для определения его логической правильности;
  - формировать практические навыки собственного эффективного логически правильного рассуждения, умения использовать его в ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем дисциплины в зачетных единицах:** (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы): 2 зачетные единицы (72 ч.): 8 ч. контактной работы обучающихся с преподавателем (2 ч. – лекции, 6 ч. – практические занятия), 64 ч. самостоятельной работы обучающихся.

**Основные разделы:** «Предмет и основные понятия логики», «Законы формальной логики».

**Планируемые результаты обучения по дисциплине соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ»**

**Целью изучения дисциплины:** является подготовка к выполнению задач профессиональной деятельности бакалавра, установленных ФГОС ВО.

**Задачи изучения дисциплины:**

- ознакомление с сущностью основных природных явлений и методами их исследования;
- формирование целостного представления о современной естественнонаучной картине мира;
- овладение новыми естественнонаучными понятиями;
- расширение кругозора, формирование научного мышления и научного мировоззрения;
- приобретение знаний, необходимых для изучения смежных дисциплин.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины (модуля)** (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы): общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа): 8 ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (2 ч. – лекционные занятия, 6 ч. практические занятия), 64 часа на самостоятельную работу

**Основные разделы:**

- Логика и методология научного познания.
- Понятие естественнонаучной картины мира. Исторические типы естественнонаучной картины мира.

- Научные революции. Место научных революций в формировании естественнонаучной картины мира.
- Структурная организация живой и неживой материи
- Физико-химическая картина мира
- Биологическая картина мира
- Астрономическая картина мира
- Синергетика.
- Человек как предмет естественнонаучного познания.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:*

*Общекультурные компетенции:*

способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК- 1).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### *Аннотация рабочей программы дисциплины «ИСТОРИЯ»*

**Цель изучения дисциплины** состоит в формировании основ профессиональной компетентности, завершении процесса становления исторического мировоззрения, что позволило бы обученным правильно ориентироваться в социальном пространстве, сформировало бы у них умение при изучении явлений современной жизни учитывать генетические корни исторические судьбы этих явлений, формировало бы будущих специалистов на началах патриотизма и гуманизма.

**Задачи** изучения дисциплины:

- знакомство студентов с основными научными концепциями исторического развития;
- овладение обучающимися основными понятиями исторической науки;
- изучение хронологии событий истории Киевской Руси, Московского государства, императорской и России, Советского Союза и России на современном этапе;
- получение знаний студентами об основных направлениях и результатах внутренней и внешней политики государства во все периоды Отечественной истории;
- изучение основных проблем социально-экономической истории страны;
- информированность обучаемых и оценка деятельности основных исторических личностей.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины** (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч): 10ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (2 ч. – лекции, 8 ч. – практические занятия), 98 ч. на самостоятельную работу .

**Основные разделы:** содержание программы состоит из основных разделов: Введение, Формирование древнерусского государства и средневекового общества в VI в. – начале XIII в., Объединение русских земель вокруг Москвы. Формирование единого Российского государства, Русское государство в XVI – XVII вв.: от сословно-представительной монархии к самодержавию, Россия в XVIII в. Становление империи, Россия в первой половине XIX в. Россия в период реформ. Вторая половина XIX в.,

Особенности Российской модернизации на рубеже XIX -XX вв., Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса в 1914 – начале 1920-ых гг., Советское общество в начале 1920-х – конце 1930-х гг., СССР в годы Второй мировой войны. Послевоенное развитие страны (1939-1953 гг.), Социально- экономические, политические изменения в СССР в 1953 – первой половине 1980-х гг., СССР в условиях перестройки: 1985-1991 гг. Распад СССР, Россия на новом этапе исторического развития: 1991-2007 гг.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО:**

процесс изучения дисциплины «История» направлен на формирование общекультурной компетенции – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

**Форма промежуточной аттестации экзамен.**

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «СОЦИОЛОГИЯ»**

**Цель изучения дисциплины:** сформировать социально компетентную личность с высоким чувством гражданской ответственности.

**Задачи курса:**

- научить студентов видеть сложность общественного устройства и многообразие вариантов решения той или иной проблемы;
- раскрыть сложную взаимосвязь индивидуальной биографии и более общих социальных процессов;
- показать, какое влияние оказывает действие исторических макропроцессов на внутренне состояние и жизненный путь людей;

Воспитательные задачи курса обусловлены тем, что социология и здравый смысл по-разному осмысливают социальные факты. Чаще всего обыденное сознание (и этому весьма способствуют средства массовой информации) изображает сложные социальные процессы как результат помыслов и действий (или бездействий) нескольких людей. Социология противостоит такой персонифицированной точке зрения на мир и должна воспитать научное мировоззрение у студентов.

**Форма обучения:** заочная.

**Структура дисциплины (распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):** Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.): 10 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (2 ч. – лекционные, 8 ч. - практические), 98 часов самостоятельной работы обучающихся .

**Основные разделы:** «Социология как наука», «Возникновение социологии. Этапы развития социологической мысли», «Общество как объект изучения социологии. Мировая система и глобализация», «Социальные группы и общности», «Социальные институты», «Социальная стратификация и социальная мобильность», «Социальные изменения», «Социологические проблемы личности», «Социальный контроль и девиантное поведение», «Экономическая социология», «Социологическое исследование, его программа и методы».

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций выпускника:

*Общекультурные компетенции:*

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины «ПОЛИТОЛОГИЯ»**

**Цель изучения дисциплины** – дать студентам базовые знания в области современной политической науки, ее методологии и методики изучения;

**Задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов научные основы политического сознания и демократической политической культуры,
- способствовать развитию научного стиля мышления, навыков политологического анализа и прогнозирования политических процессов;
- применять понятийно-категориальный аппарат и основные законы политологии в профессиональной деятельности.

**Форма обучения:** заочная.

**Структура дисциплины** (распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):

общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа): для заочной формы обучения: 10 час. контактной работы обучающихся с преподавателем (2 ч. – лекционные, 8 ч. - практические), 62 ч. самостоятельной работы обучающихся.

**Основные разделы:** «Политология как наука», «История политических учений», «Политическая система общества», «Социокультурный анализ политики», «Политические технологии», «Мировая политика и международные отношения».

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК- 2).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины «ЭКОНОМИКА»**

**Цель изучения дисциплины:** ввести студентов в широкий круг проблем, изучаемых экономической теорией, общих экономических основ и закономерностей функционирования хозяйственных систем..

**Задачи дисциплины:**

- Познакомить с: методологическими основами экономической науки; основными истоками, этапами и процессами экономической мысли; общими экономическими основами и закономерностями функционирования хозяйственных систем;
- Способствовать: формированию навыков экономического мышления; умению аргументировать собственную позицию по вопросам развития экономических процессов в России и за рубежом; правильному пониманию современной общественно-политической ситуации в стране, месте и роли России в мире, тенденций и перспектив ее экономического развития.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа): для студентов заочной формы обучения: 10 час. контактной работы обучающихся с преподавателем (2 ч. – лекционные, 8 ч. - практические), 62 часов самостоятельной работы обучающихся.

**Основные разделы.** «Введение», «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Переходный период», «Мировая экономика».

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины «ПРАВОВЕДЕНИЕ»**

**Цель изучения дисциплины** состоит в формировании у будущих бакалавров правового сознания путем освоения комплекса знаний об основных отраслях права; воспитании правовой культуры, уважения к закону и бережное отношение к социальным ценностям правового государства, чести и достоинству гражданина.

**Задачи дисциплины:**

- развитие навыков применения норм права в процессе выполнения своих функциональных обязанностей;
- формирование умения ориентироваться в закономерностях становления и развития российского права.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины (модуля)** (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.), 10 часов контактной работы с преподавателем (2 ч. – лекционные, 8 ч. – практические) и 62 ч. – самостоятельная работа - для студентов заочной формы обучения.

**Основные разделы:** «Теория государства и права», «Характеристика отдельных отраслей Российского права».

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО**

(компетенции):

В результате освоения дисциплины, у выпускника формируются следующие *общекультурные компетенции (ОК)*:

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины «КУЛЬТУРОЛОГИЯ»**

**Целью изучения дисциплины** является формирование целостного понимания о культуре как сфере человеческой деятельности, приобретение студентами способности рефлексивно относиться к окружающей социально-культурной действительности, анализировать ее национальные, этнокультурные и региональные особенности и применять полученные знания в профессиональной педагогической деятельности.

**Задачи:**

- дать представление об основных теоретических концепциях культуры;
- научить студентов оперировать основными понятиями и категориями теории культуры;
- раскрыть феноменальный характер культуры;
- показать противоречивый характер культуры как явления;
- определить общее и особенное в закономерностях функционирования различных национальных, этнических и региональных культур;
- представить развитие культуры как сложный разнонаправленный процесс, обусловленный национальными, этнокультурными и конфессиональными особенностями людей;
- показать возможности применения на практике теоретического знания при анализе конкретных культурных явлений;
- определить условия формирования культуры универсальной и культуры индивидуальной;
- научить самостоятельному анализу явлений культуры;
- формировать навыки критического мышления;
- применять полученные знания в профессиональной деятельности при разработке социокультурных проектов.

**Форма получения образования:** заочная.

**Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа): ч. контактной работы обучающихся с преподавателем (2 ч. – лекционных, 6 ч. – практические), 64 ч. – самостоятельной работы.

**Основные разделы:**

- Культура как социально-личностный феномен. Структура и функции культуры.
- Культура и цивилизация
- Культура и природа, их единство и взаимопроникновение
- Феноменология культуры. Религия, искусство и наука в системе культуры
- Экология культуры. Проблема сохранения культурного наследия
- Социокультурные процессы XX – начала XXI века
- Художественная культура древнейших цивилизаций
- Художественная культура Средневековья и Возрождения
- Художественная культура Нового времени
- Художественная культура XX в.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**Цель изучения дисциплины** является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- формирование у студентов системы знаний об основных явлениях иностранного языка, их функционировании в иноязычной речи в качестве основы для практического применения изучаемого языка в бытовых и профессиональных ситуациях;
- формирование системы представлений о странах изучаемого языка (география, политическое устройство, культурное наследие, традиции, система образования), воспитание чувства толерантности по отношению к другим культурам;
- формирование и развитие творческого языкового мышления для решения коммуникативных задач бытового и профессионального характера;
- повышение мотивации к изучению иностранного языка как средства расширения кругозора и углубления системных знаний по профилю подготовки педагогического образования, и как средства самостоятельного повышения профессиональной квалификации.

**Форма обучения:** заочная.

#### **Объем и структура дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетных единицы (72 ч.): 8 ч. контактной работы обучающихся с преподавателем (8 ч. – лабораторные занятия), 64 ч. – самостоятельная работа

**Основные разделы:** «Вводно-коррективный курс», «Бытовая сфера общения», «Учебно-познавательная сфера общения», «Социально-культурная сфера общения».

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО (компетенции):**

Процесс изучения дисциплины «иностраннный язык» направлен на формирование следующих компетенций:

#### *Общекультурная компетенция:*

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на изучаемом иностранном языке и на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ОБЩЕНИИ»**

**Цель изучения дисциплины** является овладение языком специальности для применения иностранного языка в профессиональной сфере.



### **Задачи изучения дисциплины**

- формирование у студентов системы знаний об особенностях функционирования языковых явлений в текстах профессиональной направленности с целью получения и оценивания информации;
- формирование системы представлений об основных сферах педагогической деятельности, истории, современном состоянии и перспективах развития педагогической науки;
- формирование и развитие творческого языкового мышления для решения коммуникативных задач профессионального характера;
- повышение мотивации к изучению иностранного языка как средства расширения кругозора и углубления системных знаний по профилю подготовки педагогического образования, и как средства самостоятельного повышения профессиональной квалификации.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 ч.): 16 ч контактной работы обучающихся с преподавателем (16 ч. – лабораторные занятия), 128 ч. – самостоятельная работа

**Основные разделы:** «Основные сферы деятельности психолога», «Функциональные обязанности специалистов», «История, современное состояние и перспективы развития психологии», «Известные отечественные и зарубежные деятели в области психологии».

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):**

Процесс изучения дисциплины «иностраный язык в психологическом общении» направлен на формирование следующих компетенций:

*Общекультурная компетенция:*

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

**Форма итоговой аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на изучаемом иностранном языке ; на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «РИТОРИКА»**

**Цель изучения дисциплины:** сформировать у студентов представления об основах речевого поведения в разных коммуникативных ситуациях, сформировать знание приемов речевого воздействия на слушателя и собеседника и умение их применять в сфере официального общения, повысить общий уровень культуры речевого поведения студента.

**Задачи дисциплины:**

- подготовить культурно-речевую базу для освоения речевого поведения в разных профессионально значимых жанрах коммуникации посредством повторения универсальных свойств речи (коммуникативных качеств речи);
- сформировать знание риторических приемов убеждения слушателя или собеседника и умение использовать их в процессе коммуникации;
- ознакомить учащихся с особенностями речевого поведения коммуниканта в разных профессионально значимых жанрах: Ораторика, Спор, Переговоры, Беседа.

**Форма получения образования:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа): 8 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (2 часа лекций, 6 – практических занятий), 64 часа самостоятельной работы обучающихся

**Основные разделы:**

1. Введение в риторику
2. Универсальные свойства речи
3. Ораторика как раздел риторики
4. Спор как диалогический риторический жанр
5. Переговоры как риторический жанр
6. Беседа как риторический жанр
7. Речевой этикет
8. Профессионально значимые жанры общения
9. Невербальные средства воздействия на слушателя
10. Психологические основы общения

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

*Общепрофессиональная компетенция:*

– способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском (и иностранном) языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (в части, касающейся русского языка) - ОК 5.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области социальной психологии, которые позволят в дальнейшем грамотно строить профессиональную деятельность при решении как научно-исследовательских, так и прикладных задач, требующих учета основных положений социальной психологии

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Изучение опыта исторического развития и современного состояния отечественной и зарубежной социальной психологии.
2. Анализ основных теоретических подходов к изучению социально-психологических феноменов.
3. Анализ теоретико-методологических оснований социальной психологии.
4. Изучение основных закономерностей и психологических механизмов функционирования социально-психологических объектов.
5. Формирование у студентов практических умений и навыков в области организации и проведения социально-психологических исследований.
6. Создание у студентов психологической установки на самостоятельную исследовательскую работу и использование полученных знаний на практике.
7. Формирование у студентов гражданской позиции, являющейся основой для оценки социальных изменений в современном обществе.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа): 14 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (6 ч - лекции, 8 ч - практические занятия), 130 час самостоятельной работы обучающихся .

**Основные разделы:**

- Предмет, задачи и методы социальной психологии
- История формирования социально-психологических идей
- Закономерности общения и взаимодействия людей
- Психология группы
- Проблемы личности в социальной психологии
- Практические приложения социальной психологии

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*общекультурных:*

способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

*профессиональных:*

*практическая деятельность:*

способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

*научно-исследовательская деятельность:*

способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области (ПК-8).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «ОСНОВЫ КОНФЛИКТОЛОГИИ»**

**Наименование дисциплины:** Основы конфликтологии.

**Цель изучения дисциплины** сформировать у студентов знания об основных законах и особенностях развития конфликтного взаимодействия людей в обществе, способах их предупреждения и разрешения, а также умение анализировать с применением теоретических и прикладных исследований.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать систему знаний о конфликтных и мирных способах взаимодействия в различных сферах жизни общества;
- сформировать систему знаний об основных закономерностях зарождения конфликта, их динамики, структуры;
- сформировать систему знаний о классификациях и типологиях конфликта;
- выработать умения анализировать, идентифицировать классифицировать конфликты;
- выработать умения выявлять субъектов конфликта, способ их взаимодействия;
- научить выявлять структуру конфликта, динамические характеристики, пути предупреждения и разрешения;
- научить конфликтологическому анализу взаимодействия людей в обществе;
- выработать навыки психологического посредничества в разрешении конфликтов;

• познакомить студентов с конфликтологическими аспектами формирования толерантного мышления.

**Форма обучения:** заочная.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа): 14 ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (4 ч. – лекции, 10 ч. – практические занятия), 130 ч. – самостоятельная работа.

**Основные разделы:** «Конфликтология как наука», «Содержательные характеристики конфликта», «Типология конфликтов», «Конфликтогенное поведение», «Особенности поведения личности в конфликте», «Стратегии поведения личности в конфликте», «Управление конфликтами: понятие и этапы», «Основы предупреждения конфликтов», «Профилактика конфликтности», «Методы разрешения конфликтов», «Психологическое посредничество в разрешении конфликта», «Конфликтологические аспекты толерантного мышления, поведения».

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):**

*общекультурных компетенций:*

• Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

#### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «ЭТНОПСИХОЛОГИЯ»**

**Цель изучения дисциплины:** формирование основ профессиональной компетентности в такой важной и сложной сфере как межэтническое взаимодействие, включающей понимание разнообразия поведенческих моделей представителей разных этносов и толерантного отношения к ним.

**Задачи дисциплины** включают формирование у студентов:

- понимания роли и значения этнопсихологии в системе гуманитарных наук;
- усвоение новейших теоретических достижений современной науки;
- свободного владения методами и понятийным аппаратом;
- понимания исторического пути становления и развития этнопсихологии за рубежом и в России;
- представлений о характерных чертах различных этнических групп (специфичности психических процессов и состояний);
- понимания значимости этнопсихологического фактора в процессе воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- понимание природы этнической напряженности, как на личностном, так и групповом уровне;
- знание системы нормативно-правового регулирования в области этнических;
- овладение методами и методиками психологической работы с представителями других этносов;
- создание основы для проведения консультативной психологической работы с клиентами другой этничности.

**Форма получения образования:** заочная.

**Объем и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.): 10 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (4 ч. – лекционные занятия, 6 ч. – практические занятия), 62 часа самостоятельной работы обучающихся на заочной форме обучения.

**Основные разделы:** «Этнопсихология как междисциплинарная область знаний», «Типология этносов и культур», «Сущность и своеобразие этно-психологических явлений», «Национальный характер и этническое самосознание», «Своеобразие протекания психических процессов», «Общение в различных этнических контекстах», «Элементы семейной этнопсихологии», «Психология миграций и особенности практической работы с мигрантами».

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурная компетенция:

– способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ»**

**Цель изучения дисциплины:** изучение ценности религии как феномена культуры, а также ее места и роли в исторической ретроспективе.

**Задачи изучения дисциплины:**

– дать представление об основных религиозных системах в прошлом и настоящем;

– дать представление об основных этапах развития религии в целом и основных мировых религий, как ее составной части, в частности;

– познакомить с проблемами становления религии как сложного синтетического явления и многообразии религиозного опыта;

– познакомить студентов с важнейшими священными текстами в исторической ретроспективе;

– научить студентов оперировать основными понятиями и категориями религиоведения при анализе религиозных систем и практик различных культур и цивилизаций;

– показать возможность применения на практике теоретического знания при анализе конкретных явлений;

– научить самостоятельному анализу религиозных систем и практик.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.): 8 ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (2 ч. – лекции, 6 ч. – практические), 64 ч. на самостоятельную работу. **Основные разделы:** «Предмет истории религии», «История религии как наука и как учебный предмет», «Сущность религии», «Происхождение религии», «Этнические религии», «Национально-государственные религии», «Зарождение монотеистических религий. Иудаизм как национальная религия еврейского народа», «Мировые религии. Буддизм», «Христианство. Католицизм», «Православие. Русская православная церковь», «Протестантизм», «Протестантское сектантство», «Ислам», «Современные нетрадиционные религии».

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО (компетенции)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

**Целью учебной дисциплины** является формирование у студентов системы знаний о подходах, моделях психологической и социальной помощи, современных и тенденциях развития психологии социальной работы.

**Задачи изучаемой дисциплины** в соответствии с поставленной целью формулируются следующим образом:

- формирование у студентов знаний современного состояния и перспектив развития психологии социальной работы, ее месте в современном обществе;
- формирование у студентов знаний о принципах, моделях психологической и социальной помощи;
- формирование у студентов умений и навыков анализа психологических механизмов адаптации и дезадаптации здорового человека в обществе;
- понимание возможных последствий воздействия психологов, социальных работников как положительных, так и отрицательных;
- формирование у студентов психологической готовности к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности при решении практических задач в деятельности психолога;
- формирование у студентов гражданской позиции, направленной на развитие умений и навыков психологического сопровождения человека в меняющемся обществе

**Форма получения образования:** заочная

**Объем и структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет: очная форма обучения – составляет 2 зачетные единицы (72 часа): 10 часов приходится на контактную работу (4 ч. лекций, 6 часов – практические), 62 на самостоятельную работу обучающихся – для заочной формы обучения.

**Основные разделы:**

- «Психология социальной адаптации и дезадаптации личности»
- «Общая теория социальной работы»
- «Психологическая и социальная помощь семье и ребенку»
- «Социально-психологическая помощь в кризисе»
- **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

• способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

• способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации программы:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА»**

Целью изучения дисциплины является формирование системы знаний, умений и навыков, составляющих основу квалификации психолога, предметом деятельности которого являются эргатические системы и человек как субъект труда.

### **Задачи дисциплины:**

- познакомить студентов с возникновением и развитием психологии труда, инженерной психологии и эргономики как отрасли психологической науки, с современными исследованиями в данном направлении;
- рассмотреть теоретико-методологические подходы, применяемые при анализе психологических характеристик трудовой деятельности;
- представить анализ факторов, влияющих на эффективность трудовой деятельности;
- освоить методы психологического изучения профессиональной деятельности в условиях производства;
- рассмотреть человека как субъекта трудовой деятельности;
- рассмотреть прикладные аспекты психологии труда, инженерной психологии и эргономики;
- способствовать формированию профессиональной идентичности.

**Форма обучения:** заочная

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа): 8 ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (2 ч. – лекционные занятия, 6 ч. – практические занятия), 64 ч. на самостоятельную работу

Основные разделы: «Введение. Психология труда. Инженерная психология. Эргономика.», «Трудовой процесс и его компоненты», «Субъект труда и его структура», «Эргономика рабочего пространства», «Психологическое профессиоведение», «Трудовая мотивация», «Развитие человека как субъекта труда», «Проблема индивидуальности в труде», «Психология профессиональной работоспособности», «Психологические аспекты социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов», «Профессиональные конфликты».

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*общефессиональными компетенциями (ОПК):*

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

*практическая деятельность:*

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

*педагогическая деятельность:*

- способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);

- способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**Цель изучения дисциплины:** сформировать у студентов современное понимание круга задач, которые решает организационная психология как теоретическая и прикладная дисциплина.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомить студентов с основными понятиями организационной психологии личности;
- обучить психологическому анализу основных направлений в исследованиях организации в современной психологической науке;
- ознакомить студентов с основными теориями лидерства и руководства;
- сформировать критичный подход к пониманию концепций и теорий управления и мотивации персонала;
- сформировать навыки анализа организационных процессов, технологичного применения методов оптимизации климата, повышения сплоченности и командной работы.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины** Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы: (144 часа): 14 ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (4 ч. – лекционные занятия, 10 ч. практические занятия), 130 ч. на самостоятельную работу.

**Основные разделы:** «Введение в теорию организации», «Процессы организационной деятельности», «Организация психологической службы на предприятии».

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*общекультурные компетенции (ОК):*

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

*научно-исследовательская деятельность:*

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

*организационно-управленческая деятельность:*

- способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);

- способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»**



**Цель изучения дисциплины** – изучение строения и функционирования организма в период его роста и развития, механизмов регуляции функций в условиях действия разнообразных внешних факторов; обучение будущего специалиста знаниям, умениям и навыкам грамотно в соответствии гигиеническим требованиям строить учебно-воспитательный процесс с учетом конкретных социальных условий, возрастных особенностей организма в различные возрастные периоды.

**Задачи дисциплины:**

- овладение студентами научными знаниями о строении и функционирование организма как единого целого;
- формирование у студентов правильного представления о динамическом взаимодействии функционирования систем организма.
- изучение анатомо-физиологических особенностей организма на различных этапах онтогенеза;
- изучение механизмов сохранения гомеостаза во всех сферах биопсихосоциальной системы человека.
- изучение анатомо-физиологических особенностей организма на различных этапах его развития;
- освоение методов оценки уровня физического развития, определения функциональных возможностей основных систем организма;
- формирование представлений о связи здоровья человека с окружающей средой и образом жизни.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.): 10ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (4 ч. – лекции, 6 ч. – практические), 62 ч. на самостоятельную работу .

**Основные разделы:** «Общее представление об организме», «Закономерности роста и развития организма», «Железы внутренней секреции», «Развитие нервной системы», «Высшая нервная деятельность», «Развитие и становление опорно-двигательного аппарата в онтогенезе», «Возрастные особенности развития функциональных систем организма», «Сенсорные системы. Развитие и возрастные особенности органов чувств», «Особенности развития пищеварительной системы в онтогенезе», «Мочевыделительная система. Развитие и возрастные особенности органов мочевой системы», «Обмен веществ и энергии как основная функция живого организма», «Физиолого-гигиенические основы питания, режима дня, умственной и физической работоспособности, закаливания».

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

*Профессиональные компетенции (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности,*

*практическая деятельность:*

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

*научно-исследовательская деятельность:*

- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);

**Форма промежуточной аттестации** зачет.

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «АНАТОМИЯ ЦЕНТРОЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ»**

#### **Цель изучения дисциплины:**

Усвоение структурно-функциональных основ нервных и психических процессов человека.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- Показать роль нейроанатомии и нейростологии для развития научных представлений о функциях нервной системы организма.
- Изучить общие принципы организации нервной системы человека и роль структурных элементов нервной системы в деятельности мозга.
  - Рассмотреть строение центральной и периферической нервной системы, а также общие функции ее структурных образований.
  - Отрастить корреляционные взаимосвязи между развитием структур мозга, формированием нервных и психических функций человека.
  - Сформировать у будущего педагога — психолога представление о целостности нервной системы, ее роли в воспитании коммуникативных качеств индивидуума.
  - Освоить сущность механизма адаптивного реагирования организма ребенка на негативные факторы здоровьеразрушающего характера, сформировать правила и навыки защиты, позволяющие минимизировать возможный вред психическому здоровью человека.
  - Воспитать представление о многообразии функциональных проявлений организма человека, способствующих становлению межличностных контактов, необходимых для организации будущих социальных отношений.

**Форма обучения:** заочная.

#### **Объем и структура дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа): 8 ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (4 ч. – лекционные занятия, 4 ч. практические занятия), 64 часа на самостоятельную работу.

#### **Основные разделы:**

- Введение. Общий план строения нервной системы.
- Микроструктура нервной ткани: нейрон, нейроглия.
- Филогенез и онтогенез нервной системы.
- Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Рефлекторные дуги соматической и вегетативной нервной системы.
- Спинной мозг. Проводящие пути.
- Головной мозг: общие сведения. Ретикулярная формация ствола мозга. Мост.
- Средний мозг.
- Мозжечок.
- Конечный мозг: промежуточный мозг, подкорковые ядра.
- Лимбическая система и ее структурная организация. Проводящие пути центральной нервной системы.
- Периферическая нервная система.

- Вегетативная (автономная) нервная система: симпатическая и парасимпатическая часть вегетативной нервной системы.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

ОПК-1 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

**Форма промежуточной аттестации :** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«АНТРОПОЛОГИЯ»**

**Цель изучения дисциплины:**

Дать представление об антропометрических и антропологических знаниях составляющих необходимый фундамент для специалиста психолога.

**Задачи изучения дисциплины:**

- Ознакомить студентов с историей формирования вида *Homo sapiens* и его уникальностью, в аспекте аксеологических идей (место человека в системе общественных и личностных ценностей).
- Раскрыть сущность этнической антропологии для формирования толерантного отношения и воспитания национального самосознания индивидуума.
- Раскрыть соотношение биологического и социального в эволюции человека.
- Раскрыть закономерности и механизмы индивидуального развития человека, влияние наследственности и среды на разных этапах онтогенеза человека.
- Дать представление о взаимодействии экологических факторов на многофункциональные характеристики на индивидуальном и популяционном уровнях.
- Дать представление о эволюции мозга приматов и развитии высшей нервной деятельности у человека.

**Форма обучения:** заочная

**Объем и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа): 8 ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (4 ч. – лекционные занятия, 4 ч. практические занятия), 64 ч. на самостоятельную работу.

**Основные разделы:**

- Введение.
- Место человека в природе.
- Основные этапы эволюции человека.
- Эволюция гоминоидов.
- Этапы эволюции гоминид.
- Происхождение *Homo sapiens*.
- Эволюция мозга приматов
- Основные этапы развития у человека высшей нервной деятельности.
- Общие представления о конституции человека.
- Общее понятие о расе.

• **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*Общекультурные компетенции (ОК):*

- Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

*Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

• Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** Дисциплина осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ»**

**Цель изучения дисциплины:**

Выявление закономерностей параллельности протекания психических и физиологических процессов психической деятельности, обеспечивающих поведение и психику человека.

**Задачи изучения дисциплины:**

• Получить представление о физиологических основах деятельности человека, его поведении и внутреннем мире.

• Изучить основные методы, используемые в психофизиологии для исследования психики человека.

• Освоить некоторые физиологические методики регистрации физиологических реакций на разных формах психической деятельности.

• Иметь представление о нейропсихологии как науке сформировавшейся на стыке нескольких дисциплин, направленной на изучение механизмов высших психических функций в связи с локальными поражениями головного мозга.

• Знать закономерности психической (психонервной) деятельности отражающейся на мозге и на всем организме.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа): 8 ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (2 ч. – лекционные занятия, 6 ч. практические занятия), 64 часа на самостоятельную работу.

**Основные разделы:**

- Вводная. Предмет, задачи, методы исследования психофизиологии.
- Принципы переработки информации в центральной нервной системе.

Сенсорные сети.

- Психофизиология восприятия.
- Психофизиология движения.
- Психофизиология функциональных состояний.
- Психофизиология внимания.
- Психофизиология памяти и научения.
- Психофизиология речи и мышления.
- Психофизиология сознания и бессознательного.
- Психофизиология профессиональной деятельности.

• **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины «Психофизиология» направлен на формирование следующих компетенций:

*Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

*Профессиональные компетенции (ПК):*

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ»**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов современных представлений о принципах и механизмах структурно-функциональной организации нервной системы, формировании высшей нервной деятельности на разных этапах онтогенеза

**Задачи изучения дисциплины:**

- формирование у студентов навыков анализа функций целостного организма с позиции аналитической методологии;

- формирование у студентов системного подхода в понимании физиологических механизмов, лежащих в основе осуществления нормальных функций организма человека с позиции концепции функциональных систем;

- изучение студентом нейронных механизмов реализации высших психических функций мозга и механизмов переработки информации в сенсорных системах;

- изучение студентом закономерностей функционирования различных систем организма человека.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа): 8 ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (2 ч. – лекционные занятия, 6 ч. практические занятия), 64 ч. на самостоятельную работу

**Основные разделы:**

- Вводная. Предмет, задачи и методы нейрофизиологии.
- Физиология нейрона.
- Медиаторные системы мозга.
- Моторные системы мозга.
- Понятие о биологических ритмах.
- Регуляция цикла сна и бодрствования.
- Физиологические основы регуляции вегетативной системы и инстинктивного поведения.

• **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО**

• **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- ОПК-1 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«ФИЗИОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Цель изучения дисциплины:**

Дать представления об основных закономерностях функционирования высшей нервной деятельности, а также физиологических механизмах, способствующих адаптации организма человека к меняющимся условиям среды.

**Задачи изучения дисциплины:**

- Ознакомить студентов с основными физиологическими механизмами для осуществления поведенческих реакций и общим принципами психической деятельности.
- Раскрыть нейронные механизмы образования условных рефлексов как общей закономерности высшей нервной деятельности.
- Изучить механизмы памяти, врожденные и приобретенные формы деятельности, потребности, мотивации и эмоции, особенности психической деятельности человека.

**Форма обучения:** заочная

**Объем и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа): 8 ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (2 ч. – лекционные занятия, 6 ч. практические занятия), 64 часа на самостоятельную работу.

**Основные разделы:**

- Введение в физиологию ВНД.
- Структурно-функциональная характеристика организации мозга.
- Врожденная деятельность мозга (безусловные рефлексы, инстинкты, драйв-рефлексы).
- Условный рефлекс. Механизм образования. Динамический стереотип.
- Аналитико-синтетическая деятельность мозга. Ниже после стереотипа.
- Торможение условных рефлексов. Типы ВНД. Особенности ВНД детей и подростков.
- Формы научения. Неассоциативное и ассоциативное.
- Память и обучение. Виды памяти.
- Потребности, мотивации.
- Особенности высшей нервной деятельности человека, сигнальные системы. Типы ВНД человека.
- Нейрофизиологические основы психической деятельности. Эмоции (чувства) и психическая деятельность.
- Сознание. Характеристика сознания. Осознаваемая и подсознательная деятельность мозга.
- Бодрствование и сон. Сновидения.
- Принципы организации поведенческих реакций. Функциональная система поведенческого акта.

- **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины «Физиология ВНД» направлен на формирование следующих компетенций:

*Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «ФИЗИОЛОГИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ И СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ»**

**Цель изучения дисциплины:**

Изучение физиологических механизмов деятельности центральной нервной системы и сенсорных систем, обеспечивающих функционирование организма как единого целого в тесном взаимодействии с окружающей средой, формирование у студентов умений и навыков проведения физиологических исследований функционального состояния нервной системы и сенсорных систем.

**Задачи изучения дисциплины:**

- формирование представлений о том, что организм человека представляет собой сложную саморегулирующуюся систему, отличающуюся биологической надежностью функционирования;
- изучение физиологических механизмов деятельности ЦНС, от которых зависят различные проявления психической деятельности;
- изучение нейро-гуморальных механизмов адаптации организма к состоянию психоэмоционального напряжения;
- освоение простейших физиологических методик для оценки функционального состояния нервной системы и основных систем организма.
- Дать представление о функциях сенсорных систем и методах их изучения.
- Выработать навыки практического использования знаний о физиологии ЦНС и сенсорных систем при организации работы с детьми и общении с людьми.

Воспитательные задачи: формирование психоэмоциональной устойчивости организма к воздействующим на него дистрессорным факторам; формирование адекватных знаний и умений направленных на сохранение психосоматического здоровья и профилактику зависимостей.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа): 8 ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (2 ч. – лекционные занятия, 6 ч. практические занятия), 64 часа на самостоятельную работу.

**Основные разделы:**

- Вводная. Предмет, задачи и методы исследования центральной нервной системы.
- Физиология возбудимых мембран.
- Проведение нервных импульсов и нервно-мышечная передача через синапсы.
- Морфология и физиология нейрона и нейроглии.

- Общие закономерности функционирования центральной нервной системы.
- Торможение в центральной нервной системе.
- Функции спинного мозга и ствола головного мозга.
- Функции переднего мозга. Нейронная организация и функция и подкорковых ядер; физиология коры головного мозга. Нейрофизиология лимбической системы.
- Морфофункциональные закономерности развития головного мозга в онтогенезе и филогенезе.
- Физиология вегетативной нервной системы.
- Интеграция вегетативных и центральных регуляций вегетативных рефлексов и основных биологических потребностей.
- Двигательные и интегративные функции нервной системы
- Общее представление о сенсорных системах и принципах их работы. Свойства сенсорных систем Основные функции сенсорных систем и принципы их работы.
- Зрительная и слуховая сенсорные системы. Основные функции и принципы работы.

• **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины на формирование следующих компетенций:

*Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

- Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

**Форма промежуточной аттестации :** зачет.

**Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.



## Аннотация рабочей программы дисциплины «ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ»

**Цель изучения дисциплины** - формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области психогенетики, которые позволят в дальнейшем грамотно строить профессиональную деятельность при решении как научно-исследовательских, так и прикладных задач, требующих учета основных положений психогенетики.

### **Задачи дисциплины:**

1. изучение опыта исторического развития и современного состояния отечественной и зарубежной психогенетики;
2. анализ основных теоретических подходов к изучению социально-психологических феноменов;
3. понимание теоретико-методологических оснований психогенетики;
4. изучение основных закономерностей и механизмов передачи из поколения в поколение и формирование в ходе онтогенеза генетически обусловленных, врожденных свойств организма, в том числе психических свойств человека;
5. формирование у студентов практических умений и навыков использования знаний по психогенетике при проведении различных психологических исследований;
6. создание у студентов психологической установки на самостоятельную исследовательскую работу и использование полученных знаний на практике.

**Форма обучения:** заочная.

### **Объем дисциплины в зачетных единицах.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа): 8ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (2 ч. – лекционные занятия, 6 ч. практические занятия), 64 ч. на самостоятельную работу.

### **Основные разделы:**

- Предмет и задачи психогенетики. Этапы развития психогенетики в России и за рубежом. Основные понятия психогенетики.
- Элементарные основы общей генетики. Классификация сред. Типы генотип-средовых взаимодействий. Статистические методы психогенетики.
- Хромосомная теория наследственности. Молекулярные основы наследственности.
- Основные положения популяционной генетики. Эволюционные предпосылки психической деятельности человека.
- Методы психогенетики: популяционные, генеалогические, близнецовые, метод приемных детей, цитогенетические, молекулярно-генетические, биохимические.
- Современные представления о генетической патологии у человека. Генные, хромосомные и геномные болезни. Психогенетика психических заболеваний и аномалий.
- Основные результаты исследований в области психогенетики нормальных признаков психики человека. Психогенетика асоциального поведения.
- Онтогенетическая психогенетика. Методы и результаты изучения психогенетики развития человека. Методологическое и практическое значение психогенетических исследований для организации процесса обучения, воспитания и коррекции.
- **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО**

Профессиональные компетенции, соответствующие практической деятельности:

*общефессиональными компетенциями (ОПК):*

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

*в практической деятельности:*

- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

*в научно-исследовательской деятельности:*

- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины:** дисциплина осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины «ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ»**

**Цели и задачи дисциплины:** формирование способности к самоорганизации и самообразованию, а также системы профессиональных знаний об особенностях становления высших психических функций в онтогенезе, об их психологической структуре, нейропсихологических механизмах, о факторах, нарушающих психическую деятельность, о принципах и методах нейропсихологической диагностики, восстановительного и коррекционно–развивающего обучения детей.

**Задачи дисциплины:**

1. Сформировать у студентов систему знаний и представлений о реализации высших психических функций (ВПФ) и психических процессов в норме и патологии с учетом онтогенетических особенностей, а также о принципах и методах нейропсихологической диагностики;

2. Сформировать способность к самоорганизации и самообразованию в области изучения предметного поля и исследовательских методов нейропсихологии.

3. Познакомить студентов с различными нарушениями ВПФ и психических процессов, возникающих в зависимости от локализации и характера поражения головного мозга;

4. Познакомить студентов с принципами разработки восстановительного обучения на основе нейропсихологического анализа психической деятельности детей и подростков

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа): 8 ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (2 ч. – лекции, 6 ч. – практические), 64 ч. на самостоятельную работу.

**Основные разделы:**

- Введение в нейропсихологию
- Категориальный аппарат и принципы нейропсихологии
- Структурно-функциональная организация мозга и психическая деятельность
- Локальные системы мозга
- Психические процессы и их мозговая организация
- Основные нейропсихологические симптомы и синдромы при локальных поражениях головного мозга
- Принципы и методы нейропсихологического обследования детей и подростков
- Использование нейропсихологического подхода в психологической коррекции детей с различными отклонениями в развитии

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

*общепрофессиональная компетенция:*

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

*практическая деятельность:*

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

*научно-исследовательская деятельность:*

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

**Форма промежуточной аттестации – зачет.**

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ»**

**Цель изучения дисциплины:** формирование способности к самоорганизации и самообразованию, а также системы профессиональных знаний о теоретико-методологических основах и практических задачах патопсихологии, феноменологии и типологии нарушений психической деятельности, методах их психологической диагностики.

**Задачи дисциплины:**

- Формирование способности к самоорганизации и самообразованию в области изучения предметного поля и исследовательских методов патопсихологии.
- Формирование представлений о психологических нарушениях при психической патологии; способности к диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития в норме и при психических отклонениях.
- Формирование навыка реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

**Форма обучения:** заочная.

### **Объем и структура дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 ч.): 8ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (2 ч. – лекции, 6 ч. – практические), 64 ч. на самостоятельную работу.

### **Основные разделы:**

- Введение. Предмет и задачи патопсихологии
- Методические принципы патопсихологического исследования
- Понятие патопсихологического синдрома. Синдромный анализ.
- Патология психических функций. Нарушения памяти
- Патология восприятия и ощущений
- Нарушения мышления
- Патология эмоций
- Нарушение сознания
- Патология воли и внимания
- Характеристика типичных патопсихологических синдромов

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

*общепрофессиональная компетенция:*

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

*практическая деятельность:*

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

*научно-исследовательская деятельность:*

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

**Форма промежуточной аттестации – зачет.**

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**Целью изучения дисциплины «Специальная психология»** являются изучение психофизиологических особенностей развития детей с физическими и психическими

недостатками и формирование профессиональных умений использования приобретенных знаний в практике оказания всех видов психологической помощи.

**Задачи дисциплины:**

- Дать понятие о предмете, структуре и месте специальной психологии в системе психологических наук и человекознания в целом.
- Ознакомить студентов с терминологическим и понятийным аппаратом специальной психологии и сформировать умение грамотного и адекватного употребления его.
- Раскрыть психологическую сущность общих закономерностей развития нормальных и аномальных детей.
- Ознакомить со специфическими закономерностями развития аномальных детей с опорой на общепсихологические, психофизиологические и клиникопсихологические принципы возрастной динамики развития.
- Сформировать представление о сложной структуре дефекта (первичных и вторичных отклонениях) и обусловленности ее биологическими и социальными факторами.
- Дать понятие об этиопатогенезе как основе методологического, теоретического и прикладного аспектов профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами.
- Провести теоретический анализ направлений и методов коррекционного и восстановительного обучения, методов организации системы комплексных психолого-педагогических служб.
- Создать условия к осознанию студентами собственного отношения к аномальным лицам и своих профессиональных возможностей в психологическом обеспечении им эффективной интеграции в общекультурное и образовательное пространство.
- Сформировать навыки самостоятельной работы с теоретическими источниками.
- Пробудить у студентов профессиональный интерес к психологии и самообразованию.

**Форма обучения:** заочная.

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа): 10ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (4 ч. – лекционные занятия, 6 ч. практические занятия), 62 ч. на самостоятельную работу.

**Основные разделы:** «Теоретико-методологические основы специальной психологии», «Общепсихологические, психофизиологические, клиникопсихологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении», «Организация психолого-педагогической помощи лицам с отклонениями в развитии».

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

*общепрофессиональная компетенция:*

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

*практическая деятельность:*

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

*научно-исследовательская деятельность:*

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

**Форма промежуточной аттестации** – зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ»**

**Цели изучения дисциплины:** формирование способности к самоорганизации и самообразованию, а также системы профессиональных знаний о теоретико-методологических основах и практических задачах клинической психологии, феноменологии и типологии нарушений психической деятельности, методах их психологической диагностики.

**Задачи дисциплины:**

- Формирование способности к самоорганизации и самообразованию в области изучения предметного поля и исследовательских методов клинической психологии.
- Освоение базовых для клинической практики психодиагностических методов и методик.
- Соотнесение данных психодиагностического исследования с индивидуально-личностными характеристиками человека с целью определения наличия/отсутствия признаков расстройств паттернов функционирования

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетных единиц (72 ч.): 8 ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (2 ч. – лекции, 6 ч. – практические), 64 ч. на самостоятельную работу **Основные разделы:**

- Введение. Предмет и задачи патопсихологии
- Методические принципы патопсихологического исследования
- Понятие патопсихологического синдрома. Синдромный анализ.
- Патология психических функций. Нарушения памяти
- Патология восприятия и ощущений
- Нарушения мышления
- Патология эмоций
- Нарушение сознания
- Патология воли и внимания
- Характеристика типичных патопсихологических синдромов

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

*общепрофессиональная компетенция:*

-способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

*практическая деятельность:*

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

*научно-исследовательская деятельность:*

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при

различных заболеваниях (ПК-9).

**Форма промежуточной аттестации** – зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**Цель изучения дисциплины:** формировании у студентов комплексного представления практикующего психолога об особенностях манипулятивного воздействия и противодействия ему.

**Задачи изучения дисциплины:**

- формирование знаний о психологическом влиянии на личность со стороны группы и системы массовой коммуникации;
- формирование умения в обеспечении информационно-психологической безопасности личности;
- формирование представления об угрозах и рисках нарушения психологической устойчивости личности под воздействием манипулятивных технологий;
- формирование умения осуществлять профилактическую и консультативную работу по противодействию деструктивных влияний на личность;
- формирование умения психологического сопровождения лиц, подвергшихся психологическому насилию в группе.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетных единиц (108 ч.): 12 ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (4 ч. – лекции, 8 ч. – практические), 96 ч. на самостоятельную работу

**Основные разделы:**

- Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию
- Развитие психики животных и человека в филогенезе
- Онтогенез поведения и психики животных.
- Этология
- Сравнительная психология

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО**

решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины:** дисциплина осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СУПЕРВИЗИИ»**

**Целью изучения дисциплины** является формирование у студентов системы знаний и практических умений в области супервизии психологического консультирования.

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование у студентов знаний теоретических основ супервизии;
- формирование у студентов умений исследовать и анализировать индивидуальную ситуацию профессионального развития супервизируемого психолога-консультанта, препятствия эффективности его взаимодействия с клиентом;
- воспитание этической чувствительности;
- формирование умения ориентироваться в научной литературе по проблематике супервизии психологического консультирования;
- формирование у студентов психологической готовности к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности при решении практических и прикладных исследовательских задач в деятельности психолога;
- формирование у студентов гражданской позиции, направленной на развитие умений и навыков психологического сопровождения возрастного развития человека в меняющемся обществе.

**Форма обучения:** заочная.

#### **Объем и структура дисциплины**

Общая трудоемкость составляет **3** зачетные единицы (108 ч.): 8 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (2 часа лекций, 4 часа – практические, 2 часа – лабораторные) и 100 ч. самостоятельной работы студентов .

**Основные разделы:** «Теоретические основы супервизии», «Модели супервизии», «Профилактика эмоционального сгорания психолога-консультанта», «Групповая супервизия. Баллинтовские группы», «Трудности и ошибки в супервизии», «Обучение и развитие супервизора. Качества, необходимые супервизору», «Этические аспекты супервизии в психологическом консультировании».

#### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

##### *Общепрофессиональных компетенций:*

решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

##### *Профессиональных компетенций:*

###### *практическая деятельность:*

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.



**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА»**

**Цель изучения дисциплины:** формирование общекультурных и профессиональных компетенций студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» на основе изучения дисциплины.

**Задачи дисциплины:**

познакомить студентов с основными математическими методами обработки информации;

сформировать у студентов начальные навыки применения математических методов при обработке информации.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины** (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы). Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа): 10 ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (4 ч. – лекционные занятия, 6 ч. практические занятия), 62 часа на самостоятельную работу

**Основные разделы:** «Случайные события и действия с ними», «Алгебра вероятностей», «Случайные величины», «Введение в математическую статистику», «Обобщающие статистические показатели. Средние величины», «Вариация и ее показатели», «Формы организации и виды статистических наблюдений. Выборочное наблюдение», «Моделирование статистических связей между признаками», «Многомерная группировка (кластерный анализ)», «Статистическое изучение рядов динамики», «Понятие об индексах, их роли в статистическом анализе».

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

*Общекультурная компетенция:*

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

*Профессиональная компетенция:*

*практическая деятельность:*

- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ»**

**Цели изучения дисциплины:** формирование компетентности в области применения методов математической статистики для обработки и анализа эмпирических данных психологических исследований.

**Задачи:**

- раскрыть необходимость и возможности математико-статистического анализа результатов психологического исследования;
- формировать знания об основах измерения и количественного описания данных;
- формировать знания о методах математико-статистического анализа в

психологических исследованиях и правилах их выбора в соответствии с научной гипотезой и целью исследования;

- формировать умение производить математико-статистическую обработку эмпирических данных и умение оформлять полученные результаты.

**Форма получения образования:** заочная.

Объем и структура дисциплины

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа): 14 ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (4 ч. – лекционные занятия, 10 ч. лабораторные занятия), 130 ч. на самостоятельную работу – для заочной формы обучения.**

**Основные разделы:** «Введение в теорию измерений», «Меры связи», «Меры различий», «Меры влияния», «Многомерные методы статистики».

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*Общепрофессиональные компетенции:*

решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

*профессиональные компетенции*

*научно-исследовательская деятельность:*

способность и готовность к применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

способность и готовность к психологической диагностике, прогнозированию и динамике изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**Целью изучения дисциплины является:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

**Задачами изучения дисциплины является:**

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей организма занимающихся в рамках внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса норм ГТО среди молодежи;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.): 8ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (8 ч. – лекции), 64 ч. на самостоятельную работу

**Основные разделы:**

- Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
- Социально-биологические основы физической культуры.
- Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура и обеспечение здоровья.
- Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
- Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.
- Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями в системе внедрения ВФСК ГТО среди широких слоев населения.
- Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
- Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.
- Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.
- Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.
- Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.
- Особенности ВФСК ГТО в общекультурной и профессиональной подготовки студентов.

- **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*Общекультурная компетенция:*

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

**Форма промежуточной аттестации** зачет.

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Безопасность жизнедеятельности»**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов знаний, умений и навыков, по обеспечению безопасности в повседневной жизни, в экстремальных, угрожающих и чрезвычайных ситуациях; на воспитание сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; на получение студентами основополагающих знаний и умений, которые позволят им не только распознавать и оценивать опасные ситуации, факторы риска среды обитания, определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само- и взаимопомощь в случае проявления опасностей.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомиться с необходимыми индивидуальными мерами безопасности в повседневной жизни и трудовой деятельности, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- освоить правила и навыки защиты, позволяющие минимизировать возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- понять причины возникновения и масштабы новых опасностей для человечества от собственной жизнедеятельности;
- сформировать и развить навыки оценки обстановки и принятия целесообразных решений.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа): 10 ч. контактной работы обучающихся с преподавателем (4 ч. – лекционные, 6 ч. - практические), 62 ч. самостоятельной работы обучающихся.

**Основные разделы:** «Теоретические основы предмета «Безопасность жизнедеятельности», «Классификация ЧС мирного времени. РСЧС», «Классификация ЧС естественного (природного) происхождения», «Классификация ЧС техногенного происхождения», «Чрезвычайные ситуации социального характера», «Гражданская оборона и ее задача», «Общественная опасность терроризма и экстремизма».

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*Общекультурная компетенция:*

- готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК- 9):

*Общепрофессиональные компетенции:*

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**ПЕДАГОГИКА**

**Цель изучения дисциплины** - создание условий для формирования у студентов профессионально-педагогической компетентности, позволяющей решать основные группы профессионально-педагогических задач

**Задачи дисциплины:**

**-Обеспечить единство теоретической и практической профессионально-педагогической компетентности бакалавра.**

**- Способствовать развитию широкой эрудиции студента по проблемам образования.**

**- Создать условия для профессионального самоопределения и самореализации бакалавра.**

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа): 8 часов приходится на контактную работу (2 ч. лекций, 6 часов – практические), 64 на самостоятельную работу обучающихся

**Основные разделы:**

- Введение в общую педагогику
  - Теория обучения
  - Теория воспитания
- **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

- - способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

- - способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

- - способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА»

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов комплексного представления о базовых профессионально-этических принципах современной психологической деятельности.

**Задачи изучения дисциплины:**

- Сформировать систему знаний о нормативных характеристиках профессиональной этики; понятиях, функциях, принципах, категориях профессиональной этики.
- Составит представление о кодексе профессиональной этики: документами международного и федерального уровней.
- Содействовать использованию знаний в области профессиональной этики в профессиональном общении в поликультурной среде.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа): 8 ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (2 ч. – лекционные занятия, 6 ч. практические занятия), 64 часа на самостоятельную работу

**Основные разделы:**

- Теоретические основы профессиональной этики в психологической деятельности.
- Нормативные характеристики профессиональной этики.
- Культура общения и профессиональная этика.
- Профессиональная этика психолога.
- Этика педагога и ученого в системе высшего образования.
  - **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**  
(компетенции):

*общекультурной компетенцией (ОК):*

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

*общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** дисциплина осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ»

**Целью изучения дисциплины** является формирование у студентов системы знаний об основных принципах информатики, сферах применения информационных технологий в психологии, перспективах развития, способах функционирования и использования информационных технологий.

**Задачи дисциплины** в соответствии с поставленной целью формулируются следующим образом:

- раскрыть содержание базовых понятий, предмета и методов информатики, закономерностей протекания информационных процессов, принципов организации средств обработки информации;

- дать представление о тенденциях развития информационных технологий в психологии и использовании современных средств для решения задач в своей профессиональной области;
- ознакомить с основами организации ПК;
- сформировать навыки самостоятельного решения задач на ПК;
- дать представление о многоуровневой структуре телекоммуникаций, об использовании сети Интернет в профессиональной области и в образовательном процессе;
- воспитывать у студентов математическую и информационную культуру, а также культуру умственного труда;
- прививать осознание значимости приобретаемых знаний и умений для дальнейшей профессиональной деятельности.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем дисциплины в зачетных единицах.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.): 8 ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (2 ч. – лекции, 6 ч. - лабораторные занятия), 64 ч. на самостоятельную работу

**Основные темы дисциплины:** «Общая характеристика информационных процессов», «Технические и программные средства реализации информационных процессов», «Моделирование и алгоритмизация. Языки и технологии программирования», «Компьютерные сети», «Методы защиты информации».

**Планируемые результаты обучения по дисциплине.** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

*Профессиональные компетенции (ПК):*

*Педагогическая деятельность:*

способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10).

**Формы промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплин:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ОБУЧЕНИИ ПСИХОЛОГИИ»**

**Цели изучения дисциплины:**

- формирование профессиональных компетенций в области педагогической, практической, научно-исследовательской, организационно-управленческой видах деятельности;
- формирование готовности студентов к решению профессиональных задач.

**Задачи дисциплины:**

ознакомить студентов с:

- классификацией электронных учебных средств;
- различными подходами, технологиями и программно-инструментальными средствами создания и разработки ЭУМ;

- требованиями к электронным учебным материалам; санитарно-гигиеническими нормами, которые должны соблюдаться при организации и проведении учебных занятий с использованием ИКТ;
- применением ИКТ в качестве средства обучения при освоении конкретной учебной дисциплины;

сформировать умения:

- подготовки электронных учебных материалов с использованием ИКТ;
- обработки и подготовки различных видов информации для дальнейшего использования подготовленных объектов в ЭУМ с применением современных ИКТ;
- подготовки содержательного наполнения (контента) по своей учебной дисциплине для открытых систем учебного назначения;
- структурирования учебного материала и организации навигации в ЭУМ;
- использования информационных ресурсов сети Internet.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем дисциплины в зачетных единицах.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.): 8 ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (8 ч. - лабораторные занятия), 64 ч. на самостоятельную работу

**Основные темы дисциплины:** «Классификация ЭУС», «Требования к созданию ЭУМ», «Технология разработки ЭУМ», «ЭОР нового поколения», Проект «Разработка ЭУМ».

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

*Профессиональные компетенции (ПК):*

*Педагогическая деятельность:*

способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10).

**Формы промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплин:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»**

**Целью изучения дисциплины** является формирование у студентов знаний о предмете и специфике деятельности психолога, а также в создании образовательных условий, способствующих формированию адекватного образа эффективного специалиста-психолога и развитию собственной профессионально-психологической позиции.

**Задачи дисциплины:**

- формирование знаний об особенностях социальной ситуации, места в ней психологической науки и практики;



- формирование у студентов знаний об основных направлениях и задачах работы психолога и психологических служб;
- формирование умений и навыков рефлексии собственных профессиональных ресурсов и ограничений, мотивации выбора профессии психолога;
- формирование субъектного отношения к профессионально-этическим проблемам, возникающим в работе психолога;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром и психологической готовности к реализации этих установок в самостоятельной профессиональной деятельности при решении практических и прикладных исследовательских задач в деятельности психолога.

**Форма обучения:** заочная

**Объем и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов): 12 ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (4 ч. – лекции, 8 ч. – практические занятия), 96 ч. – самостоятельная работа

**Основные разделы:** «Психология как наука», «Сферы психологической практики» «Основные направления зарубежной консультативной и терапевтической психологии», «Отечественные традиции в практике оказания психологической помощи», «Содержание деятельности психологических служб», «Нормативные основы труда практических психологов», «Социально-психологические предпосылки успешной деятельности практических психологов».

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**Цель изучения дисциплины:** развитие способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности и участвовать в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

**Задачи изучения дисциплины:**

- Способствовать формированию умения участвовать в проведении психологических исследований.
- Способствовать формированию умения осуществлять психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.
- Способствовать овладению способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.

- Способствовать овладению способами применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **6** зачетных единиц (216 час.): 22 ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (10 ч. – лекционные занятия, 12 ч. практические занятия), 194 ч. на самостоятельную работу.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):**

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»**

**Целью изучения дисциплины** является формирование у студентов представлений о сущности, методах, алгоритме психологических исследований, а также развитие у студентов понятийного мышления.

**Задачи дисциплины:**

- освоение слушателями семантических пространств общей психологии;
- формирование представлений о видах, этапах научного исследования;
- формирование представлений о различных классификациях методов психологии;
- формирование представлений о сущности, специфике и областях применения методов наблюдения и беседы;
- формирование представлений о сущности, специфике и основных методах психологического измерения;
- формирование умений и навыков самостоятельно планировать, реализовывать и оценивать результаты психологических исследований;
- формирование у слушателей психологической готовности к применению полученных знаний, умений и навыков в своей профессиональной деятельности.

**Форма обучения:** заочная

**Объем и структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **6** зачетные единицы (216 ч.): 24ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (24 ч. - лабораторные занятия), 192 ч. на самостоятельную работу.

**Основные разделы:** «Психологическое исследование», «Наблюдение и беседа как методы психологии», «Психологическое измерение».

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*Общепрофессиональных компетенций:*

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

*Профессиональных компетенций:*  
*практическая деятельность:*

- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»**

**Целью изучения дисциплины** является формирование у студентов адекватного представления о развитии системы психологических знаний, знаний методологических и теоретических аспектов истории психологии.

**Задачи изучаемой дисциплины** в соответствии с поставленной целью формулируются следующим образом:

- Формирование системы знаний и представлений о закономерностях развития и основных парадигмах психологии.
- Развитие умений оценивать конкретные психологические идеи и теории в рамках целостного развития мировой психологической науки.
- Стимулирование становления профессионально значимых качеств личности психолога.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 ч.): 14 часов контактной работы (4 – лекционные, 10 - практические), 130 часов самостоятельной работы.

**Основные разделы:** «Предмет истории психологии. Психологические воззрения в древности», «Психология в средневековый период и в эпоху Возрождения», «Развитие психологии 18-19 веках», «Становление психологии как экспериментальной и самостоятельной науки», «Современная психология».

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*Общепрофессиональной компетенции:*

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

*Профессиональной компетенции:*

*практическая деятельность:*

- участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**«ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**Целью изучения дисциплины** является формирование у студентов системы знаний о многообразии подходов к психологическому анализу развития человека в онтогенезе, о различных концептуальных представлениях о детерминантах, механизмах, показателях психического развития, а также умений и навыков прикладного исследования возрастных особенностей человека и оказания психологической помощи с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей и взрослых.

**Задачи дисциплины:**

- формирование у студентов знаний о теоретических исследованиях и практических результатах, накопленных в психологии развития и возрастной психологии;
- формирование у студентов умений и навыков исследования возрастных особенностей человека;
- формирование у студентов психологической готовности к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности при решении практических и прикладных исследовательских задач в деятельности психолога;

**Форма обучения:** заочная.

**Объем дисциплины в зачетных единицах.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы (144 часа): 16 ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (6 ч. – лекционные занятия, 10 ч. практические занятия), 128 ч. на самостоятельную работу.

**Основные разделы дисциплины:** «Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии», «Категория развития в возрастной психологии», «Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития», «Кризисы в развитии», «Психологическая характеристика дошкольника», «Психологическая характеристика младшего школьного возраста», «Психологические особенности подростка», «Развитие личности в условиях депривации и особых условиях».

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО**

.Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

*Профессиональные компетенции (ПК):*

*Практическая деятельность:*

Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»**

**Целью изучения дисциплины** является формирование у студентов системы теоретических знаний о многообразии подходов к консультированию разных возрастных категорий клиентов и практических умений и навыков оказания психологической помощи детям и взрослым с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

**Задачи дисциплины:**

- формирование у студентов знаний в области возрастного консультирования, углубление знаний в смежных отраслях психологической науки;
- формирование у студентов умений и навыков исследования и анализа индивидуальной ситуации возрастного развития;
- формирование у студентов умений и навыков возрастного консультирования;
- формирование у студентов психологической готовности к применению полученных знаний, умений и навыков в самостоятельной профессиональной деятельности;
- формирование у студентов гражданской позиции, направленной на развитие умений и навыков психологического сопровождения возрастного развития человека в меняющемся обществе.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа): 8 ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (2 ч. – лекционные занятия, 6 ч. практические занятия), 64 часа на самостоятельную работу.

**Основные разделы:** «Задачи и теоретические вопросы возрастнопсихологического консультирования», «Психологическое консультирование в разные возрастные периоды», «Психологическое обследование в практике консультирования».

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции)**

*общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

*профессиональные компетенции (ПК):*

способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**Цель изучения дисциплины:** усвоение обучающими знаний об основных направлениях исследования в области дифференциальной психологии; развитию способности к критической переработке базисных факторов, определяющих индивидуальные и типологические различия между людьми, проявляющиеся в поведении, деятельности и общении.

#### **Задачи дисциплины:**

- ознакомить студентов с основными понятиями дифференциальной психологии;
- показать связь дифференциальной психологии с различными дисциплинами как внутри психологической науки, так и вне ее;
- познакомить с основными подходами к определению темперамента, характера и свойств личности в рамках данной дисциплины;
- дать представление о методах дифференциальной психологии и их использовании в практической работе психологов различного профиля.
- подготовить студентов к самостоятельному исследованию и анализу психологических различий с помощью методов дифференциальной психологии, оценке влияния различных индивидуально-типологических факторов на поведение личности.

**Форма обучения:** заочная.

#### **Объем и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы: (72 часа): 10 часов приходится на контактную работу (4 ч. лекций, 6 часов – практические), 62 ч. на самостоятельную работу обучающихся.

**Основные разделы:** «Введение в дифференциальную психологию», «Психологические типы», «Черты как предмет индивидуальности», «Индивидуальные и групповые различия», «Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий», «Методы исследования в дифференциальной психологии».

#### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»**

**Цель изучения дисциплины:** обучение студентов фундаментальным основам психологии личности.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомить студентов с основными понятиями психологии личности;
- обучить психологическому анализу основных направлений в исследованиях личности в современной психологической науке;
- ознакомить студентов с основными структурными характеристиками личности;
- сформировать критичный подход к пониманию концепций и теорий характеристик и развития личности;
- сформировать умение анализировать собственные личностные характеристики;
- содействовать в осознании личностью своей индивидуальности, самооценности, способности к рефлексии.

**Форма получения образования:** заочная.

**Объем и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа): 12 ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (4 ч. – лекционные занятия, 8 ч. практические занятия), 132 ч. на самостоятельную работу.

**Основные разделы:** «Введение в психологию личности», «Зарубежные подходы и теории личности», «Отечественные подходы и теории личности».

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций,

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА»**

**Цели изучения дисциплины.** Образовательная цель достигается при усвоении студентами знаний об основных направлениях в области психологии стресса, освоить основные подходы к изучению стресса, методы диагностики негативных состояний и способы преодоления стрессовых расстройств. Воспитательная цель состоит в укреплении и развитии у студентов интереса к профессиональной деятельности, в формировании готовности к мобильности при работе со стрессовыми состояниями, что в свою очередь является важнейшим условием адаптации выпускника университета в различных сферах психологической практики.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомить студентов с основными концепциями и методологией современных исследований стресса;
- познакомить с основными подходами к определению понятий «стресс», «стрессоустойчивость», «копинг-механизмы» в рамках данной дисциплины;
- показать связь психологии стресса с различными дисциплинами как внутри психологической науки, так и вне ее;
- познакомить с основными причинами возникновения и формами проявлений стрессовых состояний, влияния стресса на поведение, деятельность и психическое здоровье личности, психологическими методами диагностики и коррекции стресса в прикладных условиях.
- дать представление о методах диагностики и коррекции, используемых в психологии стресса и их использовании в практической работе психологов различного профиля;
- подготовить студентов к самостоятельному использованию знаний по выявлению стрессовых состояний, определению возможных причин возникновения стресса и методов его коррекции.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа): 10 часов приходится на контактную работу (4 ч. лекций, 6 часов – практические), 62 на самостоятельную работу обучающихся .

**Основные разделы:** «Феноменология стресса», «Личность и стресс», «Профессиональный стресс», «Семейный стресс», «Посттравматический стресс».

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплин на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13).
- способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ»**

**Цель изучения дисциплины** заключается в формировании у студентов системы знаний о многообразии подходов к психологическому анализу семейной системы, закономерностях и механизмах ее функционирования и развития, а также умений и навыков анализа и диагностики разных типов семейных систем.

**Задачи дисциплины:**

- формирование у студентов знаний об основных современных теоретических и экспериментальных исследованиях в области психологии семьи;



- формирование у студентов практических умений и навыков системного психологического анализа структуры семьи и семейных процессов;
- формирование у студентов психологической готовности к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром и психологической готовности к реализации этих установок в самостоятельной профессиональной деятельности при решении задач психологической поддержки и сопровождения семьи.

**Форма обучения:** заочная

**Объем и структура дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 ч.): 12 часов приходится на контактную работу (4 ч. лекций, 8 часов – практические), 132 на самостоятельную работу обучающихся.

**Основные разделы:** «Семья как единица психологического анализа», «Единицы психологического анализа семейной системы».

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*общефессиональные компетенции (ОПК):*

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)

*профессиональных компетенций (ПК):*

*практическая деятельность:*

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»**

**Целью изучения дисциплины является:** формирование физической культуры личности испособности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

**Задачами изучения дисциплины является:**

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование

психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей организма занимающихся в рамках внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса норм ГТО среди молодежи;

- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;

- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

**Форма получения образования:** заочная

**Объем и структура дисциплины:** В учебный план дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» включена как специальная учебно-педагогическая дисциплина в объеме 328 часов, которые не переводятся в зачетные единицы:

для заочной формы обучения 10 часов контактной работы с преподавателем,

318 часов самостоятельной работы, включая часы на контроль.

**Основные разделы:**

Методико-практические и учебно-тренировочные занятия

#### **Раздел 1.**

1. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками (ходьба, передвижение на лыжах, плавание и т.д.).

2. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.

3. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятия с оздоровительной, рекреационной и воспитательной направленностью (медленный бег, плавание, прогулка на лыжах).

4. Основы методики самомассажа.

5. Методика корригирующей гимнастики для глаз.

6. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и тренировочной направленности, с целью поддержания физического развития в рамках подготовки и сдачи норм ГТО.

#### **Раздел 2.**

1. Методы коррекции осанки и телосложения.

2. Методика самоконтроля состояния здоровья и физического развития (стандарты, индексы, программы, формулы, нормы ГТО и др.).

3. Методика самоконтроля за функциональным состоянием организма (функциональные пробы).

4. Методика проведения учебно-тренировочного занятия.

5. Методика самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта (тесты, контрольные задания).

6. Методика индивидуального подхода и применение средств для направленного развития отдельных физических качеств.

7. Основы методики организации судейства по избранному виду спорта.

8. Методы регулирования психоэмоционального состояния, применяемые при занятиях физической культурой и спортом.

9. Средства и методы мышечной релаксации в спорте.

10. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.

11. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда, в рамках внедрения ВФСК ГТО среди широких слоев населения.

**Планируемые результаты обучения:**

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК – 8);

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **XX век: век войн и революций».**

##### **Цели и задачи дисциплины:**

*Цель курса* «XX век – век войн и революций» состоит в формировании основ профессиональной компетентности, завершении процесса становления исторического мировоззрения, что позволило бы обученным правильно ориентироваться в социальном пространстве, сформировало бы у них умение при изучении явлений современной жизни учитывать генетические корни исторические судьбы этих явлений, формировало бы будущих специалистов на началах патриотизма и гуманизма.

*Задачи курса* предполагают:

- овладение обучающимися актуальными проблемами новейшей истории России;
- изучение хронологии событий Отечественной истории XX в.;
- оценка динамики внутренней и внешней политики государства в XX в.;
- изучение основных проблем социально-экономической истории страны;
- оценка деятельности основных исторических личностей.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:** Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единицы (252 часа): 26 ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (10 ч. – лекционные занятия, 16 ч. практические занятия), 226 час. на самостоятельную работу.

**Основные разделы:** От России имперской к России советской, Между двумя мировыми войнами, СССР в условиях Второй мировой войны, СССР в условиях послевоенного восстановления, СССР в 1955-1991 гг.: попытки реформирования советской системы, Россия в 1990-х гг.

##### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины «XX в. – век войн и революций» направлен на формирование ряда компетенций

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2 );
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

##### **Особенности реализации дисциплины:**

образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «РЕЧЕВЫЕ КОММУНИКАЦИИ»**

**Цель дисциплины** заключается в формировании и развитии коммуникативных навыков студентов в области владения русским литературным языком, всеми видами речевой деятельности и основами межкультурного социального взаимодействия.

### **Задачи дисциплины:**

1. формирование представлений о коммуникативных особенностях россиян и трудностях коммуникации в разных сферах общения;
2. формирование представлений о перспективах развития общения (в том числе межнационального) в XXI веке;
3. расширение репертуара коммуникативных умений и навыков, связанных с незатрудненным владением русским литературным языком в разных сферах общения;
4. расширение репертуара коммуникативных умений и навыков, связанных с порождением устной и письменной речи, в том числе - научной;
5. создание устойчивых представлений о 4-х основных видах речевой деятельности (говорении, слушании, письме и чтении);
6. формирование устойчивых представлений о нормах вежливости, в том числе – о деловом этикете и его реализациях;
7. развитие коммуникативных умений и навыков, которые помогут обеспечить бесконфликтное общение в школьной и иной профессиональной практике.

**Форма обучения:** заочная.

### **Объем и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единицы (252 часа): 26 ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (10 ч. – лекционные занятия, 16 ч. практические занятия), 226 час. на самостоятельную работу.

**Основные разделы:** «Виды и формы общения», «Качество хорошей речи», «Устная речь», «Письменная речь».

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО (компетенции)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурной компетенции:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

Особенности реализации дисциплины: **образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации**

*Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Психологическое обеспечение качества образования»*

### *Цели и задачи дисциплин (модуля)*

*Целью* изучения дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний о различных подходах к психологическому анализу развития человека в онтогенезе, о многообразии концептуальных представлений о движущих силах, показателях, факторах, механизмах психического развития, а также умений и навыков прикладного исследования обучаемых.

*Задачи дисциплины*

1. Формировать представление о закономерностях психического развития и особенностях их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды, о способах психического изучения обучающихся и способах построения межличностных отношений в группах разного возраста.

2. Ознакомить студентов со способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса и способами профессионального самопознания и саморазвития.

3. Формировать умение использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач, учитывать в педагогическом взаимодействии различные психические особенности учащихся, создавать психологически безопасную образовательную среду, бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса.

4. Воспитывать ответственность за результаты своей профессиональной деятельности, формировать профессионально-значимые качества личности качества личности.

Форма обучения: *заочная*

Объем и структура дисциплины (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы). Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц (432 час.), 20 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (10 ч. – лекционные, 10 ч. – практические), 412 час. самостоятельная работа.

Основные разделы: *«Научение и учение», «Психология учебной деятельности», «Структура учебной деятельности».*

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

*педагогическая деятельность:*

- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

- способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

Форма промежуточной аттестации *зачет (дифференцированный)*

Особенности реализации дисциплины (модуля): *образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.*

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «ПСИХОГИГИЕНА УМСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

#### **Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** сформировать способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества, а так же способность к использованию дидактических приемов по оптимизации психической деятельности человека.

#### **Задачи дисциплины:**

Формирование системы знаний о здоровьесберегающих технологиях в профессиональной деятельности;

Формирование навыков планирования и реализации технологий в профессиональной деятельности.

Формирование навыков прогнозирования и анализа основных рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины** (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы). Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц (432 час.), 20 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (10 ч. – лекционные, 10 ч. – практические), 412 час. самостоятельная работа.

**Основные разделы:** «Основы организации учебно-профессиональной деятельности», «Основы планирования времени», «Факторы, влияющие на эффективность умственной деятельности».

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

- способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (дифференцированный)

**Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «САМОАКТУАЛИЗАЦИОННЫЙ ПРАКТИКУМ»**

**Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** – сформировать представление о целях и задачах групповой работы с личностью. Раскрыть общие и частные закономерности процесса групповой работы и тем самым способствовать профессиональной самоактуализации студентов.

**Задачи курса:**

- Раскрыть основные аспекты комплексного изучения групповых форм работы с личностью;
- Развивать способности студентов к видению психологической реальности.
- Способствовать формированию профессиональной позиции психолога.

**Форма обучения:** заочная.

**Общая трудоемкость:** (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы). Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 час.), 18 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (6 ч. – лекционные, 12 ч. – практические), 90 час. самостоятельная работа.

**Основные разделы:**

- Краткая история развития групповых методов работы в практической психологии
- Психологический тренинг как метод повышения компетентности

- Классификация тренинговых групп
- Основные этапы развития группы в тренинге
- Условия развития профессионального самосознания в тренинге

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«ПРАКТИКУМ ПО ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов системы знаний о многообразии подходов к психологическому анализу развития человека в онтогенезе, о различных концептуальных представлениях о детерминантах, механизмах, показателях психического развития, а также умений и навыков прикладного исследования возрастных особенностей человека и оказания психологической помощи с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей и взрослых.

**Задачи изучения дисциплины:**

- формирование у студентов знаний о теоретических исследованиях и практических результатах, накопленных в психологии развития и возрастной психологии;
- формирование у студентов умений и навыков исследования возрастных особенностей человека;
- формирование у студентов психологической готовности к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности при решении практических и прикладных исследовательских задач в деятельности психолога;

**Форма обучения:** очная, заочная.

**Общая трудоемкость дисциплины** Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.): 18 ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (6 ч. – лекционные занятия, 12 ч. практические занятия), 90 ч. на самостоятельную работу – для заочной формы обучения.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):**

**Практическая деятельность:**

Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»**

**Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** сформировать представления о психологических особенностях девиантной личности.

**Задачи дисциплины:**

1. Сформировать целостное теоретическое представление о проблематике психологии делинквентного поведения подростков, а также о его биологических, клинических, социальных и педагогических предпосылках;
2. Ознакомить студентов с возможностями психокоррекции подростковой девиантности и делинквентности, с различными современными направлениями и методами психолого-социальной работы с подростками-правонарушителями;
3. Сформировать и закрепить умения, обеспечивающие возможность профилактики и коррекции делинквентного поведения.

**Форма обучения:** заочная.

**Общая трудоемкость:** (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы). Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 з.е. (72 ч): 6 час. контактной работы обучающихся с преподавателем (2 ч. – лекционные, 4 ч. – практические), 66 час. самостоятельной работы обучающихся.

**Основные разделы:**

- «Основные теории отклоняющегося поведения»;
- «Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема»;
- «Причины девиантного поведения».

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «ПРОФОРИЕНТОЛОГИЯ»**

**Цель дисциплины** связана с необходимостью формирования у обучающихся профессиональной компетентности и способности к использованию данных психологической диагностики для проектирования траектории профессионального развития личности.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомление обучающихся с основными направлениями работы профориентолога;
- обеспечение готовности к психологическому сопровождению выбора профессии;



- формирование представлений об особенностях диагностики в профессиональном консультировании.

**Форма обучения:** заочная

**Объем и структура дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 з.е. (72 ч): 6 час. контактной работы обучающихся с преподавателем (2 ч. – лекционные, 4 ч. – практические), 66 час. самостоятельной работы обучающихся.

**Основные разделы:** «Профориентология и ее место в системе других наук», «Профессиональное становление и самоопределение личности», «Современный мир профессий», «Психологическое сопровождение выбора профессии», «Планирование и организация профориентационной работы в школе».

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций :

-способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

-способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ МАНИПУЛЯЦИИ»**

**Цель изучения дисциплины:** дисциплины заключается в формировании у студентов комплексного представления о влиянии на личность за счет коммуникации.

**Задачи изучения дисциплины:**

- формирование знаний о психологическом влиянии на личность со стороны группы и системы массовой коммуникации;
- формирование умения в обеспечении информационно-психологической безопасности личности;
- формирование представления об угрозах и рисках нарушения психологической устойчивости личности под воздействием манипулятивных технологий;
- формирование умения осуществлять профилактическую и консультативную работу по противодействию деструктивных влияний на личность;
- формирование умения психологического сопровождения лиц, подвергшихся психологическому насилию в группе.

**Форма обучения:** заочная.

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 з.е. (72 час.): 6 ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (6 ч. практические занятия), 66 ч. на самостоятельную работу – для заочной формы обучения.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):**

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:*

Общекультурные компетенции:  
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

Профессиональные компетенции педагогическая деятельность:  
способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «ПСИХОЛОГИ КАРЬЕРЫ»**

**Цели и задачи** дисциплин (модуля)

**Целью** является познакомить студентов с фундаментальными понятиями психологии карьеры, основными теоретическими направлениями подходами, проблемами и принципами их решения; раскрыть содержание психологии карьеры, карьерного роста и индивидуально- психологических особенностей человека

**Задачи** дисциплины:

- ознакомление с основными исходными положениями психологии карьеры;
- формирование у студентов стратегий психологического воздействия на партнера по общению и наиболее эффективными технологиями взаимодействия в совместной деятельности.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:**

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 з.е. (72 час.): 6 ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (6 ч. практические занятия), 66 ч. на самостоятельную работу – для заочной формы обучения.

**Основные разделы:** «Теоретические представления о карьере», «Планирование карьеры».

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-13 – способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

ПК-14 – способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Инноватика»**

### **Цели и задачи дисциплины (модуля).**

**Основная цель** – подготовка бакалавра, понимающего значимость происходящих в информационном обществе изменений, связанных с высоким уровнем инновационных процессов в различных социально-экономических сферах, в том числе и в образовании, формирование теоретических основ инновационной деятельности и развитие инновационного мышления, понимающего значимость технических инноваций для развития страны, способного использовать эти знания в профессиональной деятельности для развития инновационного мышления, формирование восприимчивости к нововведениям. Изучение дисциплины «Инноватика» является важным фактором формирования профессиональной культуры человека. Курс направлен на подготовку бакалавра к педагогической и культурно-просветительской деятельности в соответствии с задачами государства на модернизацию экономики.

### **Задачи:**

- ознакомление с особенностями подходов к изучению инновационной деятельности в экономике, социологии, философии, психологии, теории управления, культурологии;
- ознакомление с теоретическими основами инноватики как отрасли научного знания;
- систематизация видов инновационной деятельности и условий ее реализации;
- повышение мотивации к инновационной педагогической деятельности, обоснование значимости роли педагога в процессе перехода российской экономики на инновационный путь развития.
- формирование представлений об основных закономерностях научно-технического прогресса и технических инноваций;
- формирование информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий;
- ознакомление с историей основных технических инноваций;
- формирование значимости технических инноваций для развития страны.

**Форма обучения:** заочная.

### **Объем и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица. Всего: 36 часов, контактной работы с обучающимися 4 часа, самостоятельной работы - 32 часов.

**Основные разделы:** «Предмет и задачи инноватики. Проблема возникновения нового в социуме», «Государственная политика и регулирование инновационной деятельности в современных условиях развития РФ», «Инновационный процесс и его жизненный цикл», «Организация инновационного процесса», «Педагогическая инноватика», «Технические инновации», «Техническая эволюция».

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК – 10 - способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

ПК-11 - способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Генетика человека»**

#### **Цели и задачи дисциплины**

**Цель** дисциплины состоит в формировании знаний студентов об организации наследственного материала, специфики проявления наследственных признаков и особенностях действия законов наследственности у человека.

#### **Задачи** дисциплины

##### *Образовательные*

- познакомить студентов с историей становления генетики человека, как научного направления;
- рассмотреть современную структуру генетики человека и ее связь с различными областями науки и практики;
- представить современные данные о локализации наследственного материала в организме человека, об организации его в хромосомах;
- познакомиться с различными наследственными и врожденными заболеваниями человека, представлениями о происхождении генома человека;
- изучить особенности формальной генетики человека;
- рассмотреть изменчивость генома человека и ее причины;
- познакомить студентов с основами популяционной генетики человека;

##### *Воспитательные*

- формировать уважение к личности человека и его гражданским правам, независимо от этнической и расовой принадлежности,
- воспитывать чувство здорового патриотизма и нетерпимость к проявлениям этнической и расовой неприязни,
- культивировать любовь к природе, как к фундаментальной общечеловеческой ценности.

##### *Развивающие*

- развивать умение анализировать причинно-следственные связи в природе и обществе.

**Форма обучения:** заочная.

#### **Объем и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет на заочном отделении: **1** зачетная единица (36 часов), 4 часа контактной работы обучающихся с преподавателем, 32 часов самостоятельной работы.

**Основные разделы:** «Человек, как объект генетических исследований», «Методы генетики человека», «Происхождение и эволюция генома человека», «Наследственность и среда, как причины развития заболеваний человека».

#### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

## **Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ДИДАКТИКА»**

#### **Цели и задачи дисциплины:**

**Основная цель** – сформировать у бакалавров, знания и умения организации процесса обучения с помощью новых информационных технологий, владеющих методикой обучения дисциплины на основе интерактивности и мультимедиа, способных использовать эти знания в своей профессиональной деятельности»

#### **Задачи курса:**

- сформировать понимание обучающимися понятий «дидактика», «методика», «интерактивность», «мультимедиа»;
- адаптировать бакалавров к применению ПК как мультимедийного дидактического средства;
- стимулировать практические умения работы на ПК для реализации дидактических, познавательных целей и задач учебного занятия;
- сформировать универсальные компетенции, необходимые для осуществления педагогической научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности.

**Форма обучения:** заочная.

**Общая трудоемкость:** (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы). Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 час.), 4 часа контактной работы обучающихся с преподавателем (2 ч. – лекционные, 2 ч. – практические), 32 час. самостоятельная работа.

#### **Основные разделы:**

1. Понятие содержания дисциплины «Мультимедийная дидактика».
2. Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком.
3. Дидактические принципы использования мультимедиа при организации и осуществлении учебного процесса
4. Интернет в обучении и образовании.
5. Дизайн мультимедийного урока.

#### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)
- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10)
- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

«Сетевые сервисы в работе психолога»

### **Цели и задачи дисциплины**

Основной **целью** изучения дисциплины является изучение функциональных возможностей веб-сервисов и их практическое применение в работе психологов.

В процессе изучения дисциплины решаются задачи:

ознакомить студентов с:

**Задачи** изучения дисциплины:

- изучить принципы сетевого общения и сотрудничества;
- освоить технологию организации сетевого взаимодействия основных участников образовательного процесса.
- освоить технологию работы с различными веб-сервисами Web 2.0;
- изучить дидактические возможности веб-сервисов Web 2.0;

**Форма получения образования по дисциплине:** заочная.

**Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 ч:

4 часа контактной работы обучающихся с преподавателем, 32 самостоятельная работа со студентами

### **Основные разделы**

1. Общие представления о сервисах WEB 2.0
2. Функциональные и дидактические возможности сервисов WEB 2.0
3. Организация сетевого взаимодействия

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

**Цель изучения дисциплины** заключается в формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области психологического консультирования.

**Задачи дисциплины:**

\*Формирование у студентов знаний теоретических основ психологического консультирования, владения концептуальным аппаратом современных консультативных моделей.

\* Формирование у студентов умений, позволяющих анализировать консультативный процесс.

\* Формирование у студентов психологической готовности к применению полученных знаний, умений и навыков в самостоятельной профессиональной деятельности.

**Форма обучения:** заочная

**Объем и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.): 12ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (4 ч. – лекционные занятия, 8 ч. практические занятия), 96 ч. на самостоятельную работу.

**Основные разделы:** «Теоретические основы консультативной психологии», «Процесс психологического консультирования».

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции

Практическая деятельность:

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1)
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3)

**Форма промежуточной аттестации** – экзамен

**Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **«ГРУППОВОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПСИХОТЕРАПИЯ»**

#### **Цель и задачи изучения дисциплины.**

**Цель** изучения дисциплины заключается в формировании у студентов теоретических знаний и практических навыков в области методов группового психологического воздействия, которые позволяют в дальнейшем грамотно строить профессиональную деятельность.

**Задачи дисциплины:**

- формирование у студентов знаний в области методов группового психологического воздействия;
- формирование у студентов практических умений и навыков в области групповых методов психологического консультирования и психотерапии;
- воспитание профессионально важных качеств;
- создание психологической установки на самостоятельное изучение учебного материала и использование полученных знаний на практике.

**Форма обучения:** заочная

**Объем и структура дисциплины** составляет 3 зачетных единицы (108 ч.): 10 часов контактной работы, обучающихся с преподавателем (4 ч. лекций, 6 часов – практические) и 98 ч. самостоятельной работы.

**Основные разделы:** «Общая характеристика методов, методик и техник группового психологического воздействия», «Групповая динамика», «Основные виды групповой психологической работы», «Создание и организация тренинговой группы», «Терапевт группы. Тренер психологического тренинга», «Основные принципы этики в групповой психотерапии и в тренинговой работе», «Основные принципы этики в групповой психотерапии и в тренинговой работе», «Составление программ психологических тренингов».

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*Профессиональных компетенций (ПК):*

*Практическая деятельность:*

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1)
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3)

**Форма промежуточной аттестации – экзамен**

**Особенности реализации дисциплины**

*Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.*



**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»**

**Целью** освоения дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний о современных принципах, технологиях и методах психологического консультирования детей и подростков, а также умений и навыков оказания психологической помощи детям и подросткам.

**Задачи дисциплины:**

формирование у студентов знаний о теоретических исследованиях и практических результатах, накопленных в области психологического консультирования детей и подростков;

формирование у студентов умений и навыков психологического сопровождения и консультирования клиентов детского и подросткового возраста на основе современных методов и технологий психологической работы;

формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром и психологической готовности к реализации этих установок в самостоятельной профессиональной деятельности при решении задач психологической поддержки и сопровождения детей и подростков.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **6** зачетных единиц (216 ч.): 26ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (10 ч. – лекционные занятия, 16 ч. практические занятия), 190 ч. на самостоятельную работу.

**Основные разделы:** «Методы арт-терапии в психологическом консультировании детей и подростков», «Методы сказкотерапии в психологическом консультировании детей и подростков», «Методы игровой терапии в психологическом консультировании детей и подростков».

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины «Современные методы психологического консультирования детей и подростков» направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет, экзамен.

**Особенности реализации дисциплины:**

образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей учебной программы дисциплины**  
**«ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И КОУЧИНГА»**

**Целью дисциплины** — формирование у студентов профессиональных компетенций, теоретических знаний и практических навыков в области профессионального консультирования, которые позволят в дальнейшем грамотно строить профессиональную деятельность при решении как научно-исследовательских, так и прикладных задач.

Реализация программы курса предполагает решение **следующих задач**:

- Изучение опыта исторического развития и современного состояния отечественной и зарубежной школы профессионального консультирования;
- Анализ основных теоретических подходов к профконсультированию;
- Анализ теоретико-методологических оснований профконсультирования;
- Изучение основных закономерностей и психологических механизмов оказания психологической помощи в ситуации выбора профессии, а также при потере и поиске работы;
- Формирование практических умений и навыков в области профессиональной диагностики и организации проведения профессионального собеседования, карьерного консультирования;
- Создание психологической установки на самостоятельную исследовательскую работу и использование полученных знаний на практике.

**Форма получения образования:** заочная.

**Объем и структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы (144 ч.): 16ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (6 ч. – лекционные занятия, 10 ч. практические занятия), 128 ч. на самостоятельную работу.

**Основные разделы:** «Методологические основания профессионального консультирования», «Исторические этапы профессионального консультирования», «Типы профессионального консультирования»

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО**

*Процесс изучения дисциплины «Основы профессионального консультирования и коучинга» направлен на формирование компетенций (ПК):*

в практической деятельности

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1)

профессиональные компетенции, соответствующие организационно-управленческой деятельности

- способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);

- способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

**Форма промежуточной аттестации** -экзамен

**Особенности реализации дисциплины**

Дисциплина реализуется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**«ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»**

**Цель и задачи изучения дисциплины.**

**Цель** изучения дисциплины заключается в формировании у студентов теоретических знаний по проблемам психологии семьи, а также умений и навыков семейного консультирования и психотерапии.

**Задачи дисциплины:**

- \* формирование у студентов знаний об основных теоретических и экспериментальных исследованиях в области семейного консультирования;
- \* формирование у студентов практических умений и навыков психологического консультирования и диагностирования по семейной проблематике;
- \* формирование у студентов психологической готовности к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности.
- \* формирование у студентов гражданской позиции, направленной на развитие умений и навыков психологической поддержки и сопровождения клиентов.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы: (108 ч.): 12 ч. контактной работы, обучающихся с преподавателем (4 ч. лекций, 8 ч. – практические) и 96 ч. самостоятельной работы студентов.

**Основные разделы:** «Основные современные направления семейного консультирования и психотерапии», «Принципы, методы и техники семейного консультирования и психотерапии».

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*Профессиональные компетенции:*

*Практическая деятельность:*

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1)
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3)

**Форма промежуточной аттестации – экзамен.**

**Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ И РЕАБИЛИТАЦИЯ»**

**Цель и задачи изучения дисциплины.**

**Цель:** целью учебной дисциплины является формирование системы знаний о теоретических основах и основных направлениях психологической коррекции и реабилитации, методах, средствах и формах психологического воздействия, основных психокоррекционных подходах и технологиях психологической коррекции, а также систему умений, позволяющую анализировать психодиагностическую информацию и составлять программы психологической коррекции.

**Задачи дисциплины:**

- формирование у студентов системы знаний о теоретических основах и основных направлениях психологической коррекции и реабилитации;
- формирование у студентов понимания сущности, целей и задач психологической коррекции и реабилитации;
- формирование у студентов системы знаний об основных психокоррекционных подходах и технологиях;

- формирование у студентов системы знаний о психопрофилактике и её основных принципах;
- формирование у студентов умения анализировать психодиагностическую информацию и составлять программы психологической коррекции и реабилитации;
- развивать профессионально значимые качества личности, обеспечивающие соблюдение этического кодекса психолога.

**Форма обучения:** заочная

**Объем и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 ч.): 22ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (6 ч. – лекции, 8 ч. – практические, 8 ч. – лабораторные занятия), 194 ч. на самостоятельную работу – для заочной формы обучения.

**Основные разделы:** «Теоретические основы и основные направления психологической коррекции и реабилитации», «Методы и средства психологической коррекции и реабилитации».

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*Профессиональные компетенции (ПК):*

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

**Форма промежуточной аттестации – экзамен**

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «ПРАКТИКУМ В ПСИХОДИАГНОСТИКЕ»**

**Цель изучения дисциплины** заключается в формировании у студентов комплексного представления о психодиагностической деятельности практикующего психолога организации.

**Задачи дисциплины:**

Сформировать систему знаний о принципах и этапах научно-практической деятельности распознавания состояния единичного объекта (личности, группы), на основе сведений о классе психических явления, симптомокомплексах, диагностических категориях и нормах.

Составит представление о методах, методиках научного обследования особенностей психического развития личности.

Содействовать использованию знаний в области психологической диагностики при планировании и организации психологического обследования, подбору психодиагностического инструментария и интерпретации данных, разработке рекомендаций по возвращению (поддержанию) гармоничного развития личности.

**Форма обучения:** заочная

**Объем и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 ч.), на заочном отделении: 20 ч. контактной работы (20 - лабораторные), 160 часов самостоятельной работы.

**Основные разделы:** «Психодиагностика в профессиональной деятельности. Практикум по составлению диагностических заключений», «Психодиагностика личности», «Проективные методы обследования личности».

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*Практическая деятельность:*

способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:**

образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «ПСИХОДИАГНОСТИКА»**

**Цель изучения дисциплины** заключается в формировании у студентов комплексного представления о психодиагностической деятельности практикующего психолога организации.

**Задачи дисциплины:**

Сформировать систему знаний о принципах и этапах научно-практической деятельности распознавания состояния единичного объекта (личности, группы), на основе сведений о классе психических явления, симптомокомплексах, диагностических категориях и нормах.

Составит представление о методах, методиках научного обследования особенностей психического развития личности.

Содействовать использованию знаний в области психологической диагностики при планировании и организации психологического обследования, подбору психодиагностического инструментария и интерпретации данных, разработке рекомендаций по возвращению (поддержанию) гармоничного развития личности.

**Форма обучения:** заочная

**Объем и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 ч.): 18ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (6 ч. – лекции, 8 ч. – практические, - 4 ч. - лабораторные занятия), 198 ч. на самостоятельную работу – для заочной формы обучения.

**Основные разделы:** «Введение в психодиагностику», «Классификация психодиагностических методик», «Психометрические основы психодиагностики»,

«Психологический диагноз как процесс и результат», «Области применения психодиагностики».

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*Практическая деятельность:*

- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8).

**Форма промежуточной аттестации** - экзамен.

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**«МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ»**

**Цель изучения дисциплины** заключается в формировании у студентов комплексного представления о психодиагностической деятельности практикующего психолога организации.

**Задачи дисциплины:**

Сформировать систему знаний о принципах и этапах научно-практической деятельности распознавания состояния единичного объекта (личности, группы), на основе сведений о классе психических явления, симптомокомплексах, диагностических категориях и нормах.

Составит представление о методах, методиках научного обследования особенностей психического развития личности.

Содействовать использованию знаний в области психологической диагностики при планировании и организации психологического обследования, подбору психодиагностического инструментария и интерпретации данных, разработке рекомендаций по возвращению (поддержанию) гармоничного развития личности.

**Форма обучения:** заочная

**Объем и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.): 8 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (2 - лекции, 6 - практические), 64 часа самостоятельной работы.

**Основные разделы:** «Проблемы и перспективы современной психодиагностики», «Методологические основы психологической диагностики».

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*Практическая деятельность:*

- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»**

**Целью учебной дисциплины** является формирование системы представлений о методологических основах и проблемах психологической науки.

**Задачи дисциплины:**

- формирование у слушателей представлений о сущности, строении и функциях методологического знания;
- формирование у слушателей представлений о предмете и методах психологической науки;
- формирование у слушателей представлений о категориальном строе и принципах психологии;
- развитие у слушателей умения анализировать методологические проблемы психологии;
- развитие у слушателей умения осуществлять методологический анализ различных направлений в психологии;
- развитие у слушателей потребность в методологическом осмыслении процесса и результатов научно-исследовательской деятельности;
- развитие у слушателей способности анализировать методологические и теоретические основы своей исследовательской и практической деятельности;
- формирование у слушателей психологической готовности к применению полученных знаний, умений и навыков в своей профессиональной деятельности.

**Форма обучения:** заочная

Объем и структура дисциплины.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа): 12 ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (4 ч. – лекционные занятия, 8 ч. практические занятия), 132 ч. на самостоятельную работу.**

**Основные разделы:** «Методология науки», «Методы и принципы научного познания в психологии», «Категории психологии», «Методологические проблемы психологии».

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*Научно-исследовательская деятельность;*

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины:**

образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**Цель** данного учебного курса – знакомство с основами теории, методологии и практики экспериментальных исследований в психологии; ориентировка в системе методов психологических исследований; приобретение знаний по планированию психологических экспериментов.

**Задачи курса:**

- ознакомить с приемами организации психологических экспериментов и с основными схемами исследований, служащих цели эмпирической проверки психологических гипотез;

- ознакомить с основными определениями, классификациями методов и проблемами планирования экспериментов;

- выработать критерии оценки планируемых и реально проводимых исследований в рамках научно-исследовательской практики и практической деятельности психолога;

- воспитывать профессионально значимые качества личности.

**Форма получения образования:** заочная.

**Объем и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 ч.): 14 ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (4 ч. – лекции, 10 ч. – практические), 130 ч. на самостоятельную работу – для заочной формы обучения.

**Основные разделы:** «Введение в теорию эксперимента», «Планирование психологического исследования».

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций-

*научно-исследовательской деятельности:*

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины:**

образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**



## «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

**Цель изучения дисциплины:** развитие способности к использованию дидактических приемов при реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека и просветительской деятельности среди населения для повышения уровня психологической культуры общества, а также способности к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды с учетом современных методов обучения, инновационных технологий и особенностей функционирования людей с ограниченными возможностями.

### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Способствовать овладению дидактическими приемами реализации стандартных программ (коррекционных, реабилитационных, обучающих) по оптимизации психической деятельности человека.

2. Способствовать овладению базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

3. Способствовать формированию умения организовать просветительскую деятельность среди населения для повышения уровня психологической культуры общества.

4. Способствовать овладению практическими способами проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды с учетом современных методов обучения и инновационных технологий.

**Форма обучения:** заочная.

### **Объем и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа): 14 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (6 ч. – лекции, 8 ч. – практические занятия), 130 часов самостоятельной работы обучающихся.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):**

– способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

– способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

– способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

– способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

### **Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В СРЕДНИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ»

**Целью освоения дисциплины** является подготовка студентов к практической работе в роли преподавателя психологического знания, формирования у них умений и навыков структурирования курса психологии, непосредственной преподавательской деятельности на лекциях, семинарах, практических занятиях со студентами, на уроках психологии в школе.

**Задачи дисциплины:**

- формирование у студентов знаний теоретических основ преподавания психологии;
- формирование у студентов представлений о теоретических основах преподавательской деятельности;
- развитие основных навыков, необходимых в преподавательской деятельности;
- формирование умения ориентироваться в научной литературе по проблематике преподавания психологии в средних учебных заведениях;
- формирование у студентов психологической готовности к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности;
- формирование у студентов гражданской позиции, направленной на развитие умений и навыков психологического сопровождения возрастного развития человека в меняющемся обществе.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетных единицы (108 ч.): 14 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (6 часов лекций, 8 часов – практические) и 94 часа самостоятельной работы студентов.

**Основные разделы:** «Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина», «Содержание психологического образования», «Таксономия учебных задач», «Методы обучения психологии», «Формы учебных занятий и методика их проведения», «Контроль и коррекция учебной деятельности», «Проверка и оценка знаний по психологии».

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

*Профессиональных компетенций (ПК):*

*Педагогическая деятельность:*

способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины:**

образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Музыкальная психология и психотерапия»**

### **Цели и задачи дисциплины**

**Целью** является формирование у студентов теоретических знаний в области музыкальной психологии и психотерапии.

**Задачи** изучения дисциплины:

- Актуализировать учебно-профессиональную мотивацию студентов в области изучения музыкальной психологии.
- Создать условия для формирования представлений о сущности процессов музыкального творчества, функционирования психологических систем музыкальной деятельности.
- Сформировать представления о понятийном аппарате арт-терапевтических методов работы.
- Систематизировать знания студентов о методах музыкальной психотерапии.

**Форма обучения:** очная

### **Объем и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), 36 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (16 ч. – лекционные, 20 ч. - практические), 36 час. самостоятельная работа.

**Основные разделы:** «Психологические особенности личности музыканта», «Психология музыкального восприятия и способностей».

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные компетенции

практическая деятельность:

- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины** : образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **«МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННА КУЛЬТУРА»**

### **Цели и задачи дисциплины:**

**Целью курса** «Мировая художественная культура» – рассмотрение специфики развития искусства как сферы культуры в исторической ретроспективе как условие формирования культурологической компетенции (составной части общекультурной компетенции выпускника).

**Задачи** курса:

- дать представление об основных этапах развития художественной культуры;
- познакомить студентов с важнейшими памятниками искусства в исторической ретроспективе;
- показать противоречивый характер художественной культуры как явления;
- научить самостоятельному анализу явлений художественной культуры;
- развивать художественный вкус студентов в процессе непосредственного общения с шедеврами прошлого;

- развивать способность ведения дискуссии, умения выразить и отстаивать собственную позицию при знакомстве со спорными и дискуссионными проблемами истории художественной культуры.

**Форма обучения:** очная.

**Основные разделы:** «Искусство в системе культуры», «Художественная культура древнейших цивилизаций», «Художественная культура Средневековья и Возрождения», «Художественная культура XX в.».

**Объем и структура дисциплины:**

общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 ч.), 42 ч. контактной работы обучающихся с преподавателем, 66 часов самостоятельной работы обучающихся.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК- 5).
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:**

образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.