

**«44.04.01 – Педагогическое образование»,  
Профиль «Психолингвистика в образовании»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Современные проблемы науки и образования»  
для ОПОП «44.04.01 – Педагогическое образование»,  
Профиль «Психолингвистика в образовании»**

**Основная цель** – сформировать у обучающихся современное научное мировоззрение, базирующееся на современных достижениях естественных и гуманитарных наук, знаниях об основных парадигмах и актуальных проблемах развития науки и образования.

Задачи курса:

- сформировать понимание обучающимися тенденций развития современной науки и образования, перспективных проблем научных исследований в сфере образования;
- адаптировать магистранта к применению современных достижений науки и наукоемких технологий при популяризации научных знаний, обновлении содержания учебных дисциплин и элективных курсов для старшеклассников и студентов;
- стимулировать профессиональное самообразование и личностный рост магистров;
- формировать универсальные компетенции, необходимые для осуществления педагогической, научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности.

**Форма обучения:** очная, заочная

**Объем и структура дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч).

Для очной формы обучения: 30 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 51 час самостоятельной работы обучающихся и 27 часов на контроль.

Для заочной формы обучения: 20 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 88 часов самостоятельной работы, включая часы на контроль.

**Основные разделы:**

1. Основные проблемы современной науки. Гуманитарный аспект
2. Проблема изучения феномена разума как точки схождения естественных и гуманитарных наук
3. Основные противоречия и проблемы развития педагогической системы в условиях глобализации
4. Синергетика как современное направление развития системного подхода
5. Основные подходы к решению проблем образования: системный (кибернетический, функциональный, синергетический), деятельностный, личностно-ориентированный, компетентностный.
6. Развитие социальных групп, мышления, мотивации как синергетических процессов

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» направлен на формирование следующих компетенций магистранта:

**ОК-1:** способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

**ОПК-2:** готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

**ОПК-3:** готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины:** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Инновационные процессы в образовании»  
для ОПОП «44.04.01 – Педагогическое образование»,  
Профиль «Психолингвистика в образовании»**

**Цель изучения дисциплины:**

формирование у магистрантов общекультурных и общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к реализации инновационной деятельности в системе образования.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Сформировать целостное представление о современных новациях в сфере педагогической деятельности.
2. Обеспечить системное осмысление инновационных процессов в педагогической деятельности, понимание тенденций их развития, идей и источников инновационных процессов.
3. Обогащать опыт научного объяснения, описания и систематизации инновационных процессов в педагогической практике.
4. Вызвать интерес к способам разработки и освоения новшеств в педагогической практике, методам и критериям оценки эффективности инновационных процессов.
5. Обеспечить развитие методологической рефлексии в процессе анализа инноваций в педагогической практике.
6. Создать условия для активного включения в процессы моделирования новых педагогических систем и разработки авторских проектов.
7. Обеспечить развитие методологической рефлексии в процессе анализа инноваций в педагогической практике.

**Форма обучения:** очная, заочная.

**Объем и структура дисциплины:**

Общая трудоемкость составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

На очной форме обучения: аудиторных - 24 часа: лекций - 10 часов, практических занятий - 14 часов. На самостоятельную работу студентов отводится 48 часов.

На заочной форме обучения: аудиторных - 14 часа: лекций - 4 часа, практических занятий - 10 часов. На самостоятельную работу студентов отводится 58 часа, включая часы на контроль знаний.

**Основные разделы:**

Раздел I. Теоретические основы инновационной деятельности в образовании.

Раздел II. Содержание и структура инновационной педагогической деятельности.

Раздел III. Управление инновационными процессами в образовании.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций:*

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Информационные технологии в профессиональной деятельности»  
для ОПОП «44.04.01 – Педагогическое образование»,  
Профиль «Психолингвистика в образовании»**

**Цель изучения дисциплины:**

освоение магистрантами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и методик их применения, связанных с организацией и управлением учебным процессом на уровне педагога, а также проведением научно-методической работы.

**Задачи изучения дисциплины:**

- ознакомиться с основными направлениями использования ИКТ в образовании, условиями их эффективного применения, тенденциями их развития;
- освоить технологии создания дисциплинарной информационной образовательной среды и методы организации и управления учебным процессом на ее основе;
- изучить требования к электронным образовательным ресурсам и освоить технологии и разработки;
- освоить технологии и методы компьютерной диагностики учебных достижений;
- изучить требования к организации электронного обучения;
- освоить методы применения ИКТ в научно-методической работе преподавателя.

**Форма обучения**

Форма получения образования по дисциплине: очная, заочная

**Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины для *очного* отделения составляет 3 зачетные единицы (108 уч. часов); контактной работы обучающихся с преподавателем 30 часов (лекции – 6 часов, лаб. работы – 24 часа); самостоятельной работы обучающихся 78 часов. Общая трудоемкость дисциплины для *заочного* отделения составляет 3 зачетные единицы (108 уч. часов); контактной работы обучающихся с преподавателем 20 часов (лекции – 4 часа, лаб. работы – 16 часов); самостоятельной работы обучающихся 88 часов

**Основные разделы:**

- Исходные положения использования ИКТ в образовании. Понятийный аппарат курса.
- Организация и управление учебным процессом на основе ИКТ. Представление об ИОС.
- Методы и формы обучения с использованием ИКТ.
- Подготовка электронных образовательных ресурсов. Технологии разработки и размещения ЭОР.
- Компьютерная диагностика учебных достижений.
- Использование ИКТ в исследовательской и научной деятельности преподавателя.

**Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):**

Процесс изучения дисциплины «ИТ в профессиональной деятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Деловой иностранный язык»  
для ОПОП «44.04.01 – Педагогическое образование»,  
Профиль «Психолингвистика в образовании»**

**Цель изучения дисциплины:** является совершенствование профессиональной иноязычной компетентности и развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности магистрантов.

**Задачи изучения дисциплины:**

- совершенствование навыков устного и письменного перевода с иностранного языка на русский язык литературы по направлению и реферирования текстов;
- развитие умений по ведению устной и письменной коммуникации на научную тематику;
- формирование умений самостоятельной научно-исследовательской работы с языковым и речевым материалом.

**Форма обучения:** очная, заочная

**Объем и структура дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов;

На очной форме обучения: 14 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 58 часов самостоятельной работы обучающихся, включая часы, отведенные на контроль.

На заочной форме обучения: 20 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (лабораторные), 52 часа самостоятельной работы обучающихся.

**Основные разделы:**

- 1) Деловой и научный этикет. Подготовка резюме на иностранном языке.
- 2) Профессионально-ориентированный перевод. Реферирование текстов по направлению подготовки.
- 3) Ситуации устного научного иноязычного общения.
- 4) Мое научное исследование. Технологии эффективной презентации на иностранном языке.
- 5) Организация научной конференции по образованию. Визит зарубежных специалистов. Подготовка к участию в международной конференции. Оформление научной статьи по теме магистерской диссертации на иностранном языке.

**Планируемые результаты** обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

*Процесс изучения дисциплины «Деловой иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций:*

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

**Форма промежуточной аттестации:** Зачет

**Особенности реализации дисциплины:** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации с использованием иностранного языка.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Методология и методы научного исследования»  
для ОПОП «44.04.01 – Педагогическое образование»,  
Профиль «Психолингвистика в образовании»**

***Цель и задачи дисциплины.***

*Цель* – формирование теоретико-методологической компетентности и готовности к проведению научного исследования у обучающихся в магистратуре.

*Задачи дисциплины:*

сформировать систему знаний о методологии как многомерном явлении (методология научного познания, методология исследования и практической деятельности); о сущности научного исследования как особого вида деятельности, направленной на получение нового знания; о методах его получения;

сформировать комплекс умений: умение анализировать и объяснять методологические проблемы науки в сфере образования и научных исследований, умение делать осознанный выбор методов и методик исследования в сфере образования; умение пользоваться различными научными источниками, развивающими методологическую компетентность и исследовательскую культуру; умение использовать понятийно-терминологический аппарат науки в сфере образования.

способствовать развитию методологической компетентности как интегрального качества преподавателя образовательных учреждений.

***Форма обучения:*** очная, заочная.

***Объем и структура дисциплины.***

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, в т.ч. контактной работы обучающихся с преподавателем 30 часов, 78 ч. самостоятельной работы обучающихся- по очной форме обучения.

20 ч. (4 ч. лекций, 16 ч. лабораторных) контактной работы обучающихся с преподавателем, 88 ч. самостоятельной работы обучающихся, включая часы на контроль знаний.

***Основные разделы:***

1.Гносеология как учение о познании. Сущность, цели, условия познавательной деятельности человека.

2.Формы научного знания. Теория как форма научного знания

3.Понятие о методологии

4.Методология научного исследования.

5.Методы научного исследования. Теоретические методы.

6.Эмпирические методы исследования.

7.Формы представления научного знания.

***Планируемые результаты обучения по дисциплине. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:***

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

***Форма промежуточной аттестации*** – зачет.

***Особенности реализации дисциплины.*** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Экспериментальные методы исследования языка**

*Цель изучения дисциплины:* привлечение внимания студентов к достижениям современной лингвистики и психолингвистики, различным методам и методикам исследования показаний языкового сознания для успешного обучения школьников в системе филологического образования.

*Задачи изучения дисциплины:*

1. Теоретическое обоснование соотношения лингвистических и психолингвистических методов исследования единиц языковой системы;
2. Выявление психолингвистических основ методики изучения показаний языкового сознания.
3. Формирование у бакалавров умений и навыков, связанных с постановкой и проведением лингвистических и психолингвистических экспериментов разных типов и обработкой полученных данных.
4. Разработка алгоритма конструирования экспериментальных исследований в урочной и внеурочной деятельности психолингвиста.
5. Обучение конкретным видам исследования языковой личности, ментального лексикона, психологической реальности значения языковых единиц.

*Форма обучения:* очная, заочная

*Объем и структура дисциплины (модуля) (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы)*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы: 144 ч.: 1) на очном отделении 48 ч. аудиторных занятий (в том числе 20 ч. лекций, 28 - практических занятий), 96 ч. - самостоятельной работы; 2) на заочном отделении 28 ч. аудиторных занятий (в том числе 6 ч. лекций, 22 - практических занятий), 116 ч. - самостоятельной работы

*Основные разделы:*

1. Введение в курс экспериментальных исследований.
2. Научные основы и принципы экспериментальных исследований. Основные понятия курса.
3. Психолингвистический эксперимент как метод исследования.
4. Ассоциативный эксперимент (свободный и направленный).
5. Метод измерения семантического дифференциала.
6. Метод дополнения языкового знака (завершения / восстановления речевого высказывания).
7. Метод прямого толкования.
8. Метод кластерного анализа.
9. Методика измерения семантической близости слов.
10. Тренинг вербальной креативности.
11. Текстопорождающие стратегии в свете экспериментальных данных.

*Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):* Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций ОК-3 (в соответствии с ФГОС ВО): «Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности», ПК-4 «готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

*Форма промежуточной аттестации:* экзамен

*Особенности реализации дисциплины .*

Дисциплина реализуется на русском языке.

## *Аннотация рабочей программы дисциплины*

### **Этносоциоллингвистика**

*Цель изучения дисциплины* : Привлечение внимания магистрантов к теоретическим изысканиям в области этнопсихосемантики, к изучению национально-культурной специфики отдельных языковых средств (безэквивалентной лексики и фразеологии, антропонимии и топонимии и т.п.); определение функций учителя в полиэтнической и поликультурной среде.

*Задачи изучения дисциплины* :

1. Анализ основных направлений этнолингвистических исследований в Западной Европе и Америке (эволюционизм, диффузионизм, социологизм, функционализм, структурализм, неэволюционализм); изучение опыта этнолингвистических исследований в России.

2. Анализ проблем соотношения социальной, этнологической и лингвистической парадигм.

3. Выработка практических навыков анализа этнокультурных стереотипов речевого поведения и паралингвистических средств общения.

*Форма обучения*: очная, заочная

*Объем и структура дисциплины (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы)*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы: 72 ч.: 1) на очном отделении 24 ч. аудиторных занятий (в том числе 10 ч. лекций, 14 - практических занятий), 48 ч. - самостоятельной работы; 2) на заочном отделении 20 ч. аудиторных занятий (в том числе 4 ч. лекций, 16 - практических занятий), 52 ч. - самостоятельной работы

*Основные разделы*:

12. Введение в этносоциоллингвистику.

13. Общие вопросы этносоциоллингвистики.

14. Язык и этническая культура.

15. Проблемы межэтнической коммуникации.

16. Язык – Человек – Общество.

17. Проблемы овладения неродным языком. Билингвизм.

18. Языковая семантика и мифолого-религиозное сознание.

19. Мифология и фольклор как аккумуляция этносоциокультурных «значимостей».

*Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции)*: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО): «Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия» (ОПК-3); «Способность руководить исследовательской работой обучающихся» (ПК-3).

*Форма промежуточной аттестации*: зачет

*Особенности реализации дисциплины* .

Дисциплина реализуется на русском языке.

## ***Аннотация рабочей программы дисциплины*** **Лингвокультурология**

*Цель изучения дисциплины:* знакомство с национально-маркированными языковыми единицами, усвоение на конкретных примерах соотношения языка и общества, языка и культуры, языка и истории, рассмотрение этносоциокультурного компонента содержания обучения языку.

*Задачи изучения дисциплины:*

1. Дать представление о смене лингвистических парадигм в современном языкознании;
2. Определить статус лингвокультурологии в системе лингвистических и культурологических дисциплин и место курса в подготовке магистранта;
3. Познакомить студентов с теоретическими основами лингвокультурологии;
4. Представить историю становления лингвокультурологии как науки в отечественном и зарубежном языкознании;
5. Сформировать у студентов навыки лингвокультурного анализа языковых единиц;
6. Научить разрабатывать и реализовывать лингвокультурологические курсы для школьников.

*Форма обучения:* очная, заочная

*Объем и структура дисциплины (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы)*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы: 72 ч.: 1) на очном отделении 24 ч. аудиторных занятий (в том числе 10 ч. лекций, 14 - практических занятий), 48 ч. - самостоятельной работы; 2) на заочном отделении 16 аудиторных занятий (в том числе 4 ч. лекций, 12- практических занятий), 56 - самостоятельной работы

*Основные разделы:*

20. Введение в лингвокультурологию
21. Язык и культура
22. Коды русской культуры
23. Языковые единицы как источник культурной информации
24. Национальная языковая личность
25. Образ человека в русской культуре и языке
26. Гендерный аспект в лингвокультурологии

*Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотношенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):* Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО): ОК-5: способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности, ПК-2: способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

*Форма промежуточной аттестации:* зачет

*Особенности реализации дисциплины .*

Дисциплина реализуется на русском языке.



## ***Аннотация рабочей программы дисциплины*** **Теоретические и практические аспекты психолингвистических исследований**

*Цель изучения дисциплины:* привлечение внимания студентов к достижениям современной психолингвистики, различным технологиям и процедурам психолингвистической интерпретации материала; определение функций учителя в полиэтнической и поликультурной среде в условиях перехода к личностно-ориентированной модели образования и технологии развивающего обучения, диверсификации содержания образования.

*Задачи изучения дисциплины :*

1. Совершенствование профессионально значимых умений анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
2. Развитие способности магистрантов применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях.

*Форма обучения:* очная, заочная

*Объем и структура дисциплины (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы)*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 ч.: 1) на очном отделении 84 ч. аудиторных (практических) занятий, 168 ч. - самостоятельной работы; 2) на заочном отделении 48 ч. аудиторных (практических) занятий, 204 ч. - самостоятельной работы

*Основные разделы:*

27. Структура психолингвистического исследования.
28. Аналитический обзор литературы и построение методологического профиля психолингвистического исследования. Культура научной дискуссии.
29. Метаязык психолингвистического описания материала (терминологический аппарат психолингвистического исследования).
30. Методика формулирования объекта, предмета, актуальности, новизны, теоретической значимости исследования в свете основных постулатов и направлений психолингвистики.
31. Лингвистические и психолингвистические методы исследования: комплементарный подход.
32. Формулирование гипотезы психолингвистического исследования.
33. Постановка психолингвистического эксперимента и процедура обработки полученных данных.
34. Определение практической значимости результатов исследования в преподавании лингвистических дисциплин и в прикладных сферах речевой деятельности.
35. Формы апробации результатов психолингвистического исследования.

*Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):* Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции ПК-5 (в соответствии с ФГОС ВО): «Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование»

*Форма промежуточной аттестации:* 3 зачета

*Особенности реализации дисциплины .*

Дисциплина реализуется на государственном языке РФ.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теория речевой деятельности»**

**Цель изучения дисциплины:** привлечение внимания магистрантов к достижениям современной психолингвистики, различным технологиям диагностики, развития и коррекции речевой способности для успешного обучения школьников в системе филологического образования; определение функций учителя в условиях перехода к личностно-ориентированной модели образования и технологии развивающего обучения, диверсификации содержания образования.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Выявление психолингвистических основ методики обучения разным видам речевой деятельности.

2. Анализ видов интеллектуальной деятельности в процессе изучения школьного курса русского языка.

3. Обучение конкретным видам диагностик речевой способности учащихся.

**Форма обучения.** Образование по дисциплине осуществляется в очной и заочной формах обучения.

**Объем и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов):

*для очной формы обучения:* 70 ч. контактной работы обучающихся с преподавателем, 146 ч. самостоятельной работы обучающихся;

*для заочной формы обучения:* 24 ч. (4/20) контактной работы обучающихся с преподавателем, 192 ч. самостоятельной работы обучающихся.

**Основные разделы:**

1. Речевая деятельность как один из трех аспектов языка наряду с психологической "речевой организацией" и "языковой системой".

2. Понятие видов речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо).

3. Психологическая организация речевой деятельности.

4. Виды речи – разновидности использования языка в зависимости от формы фиксации (устная, звучащая и письменная, графическая), от ситуации (публичная и бытовая), от условий предварительной подготовки (спонтанная и подготовленная), от специфики коммуникативного задания (разговорная и книжная; повествовательная и описательная; информационно-логическая и художественная и мн. др.), от темы и т. п. Различные виды и формы Р. строятся по специфическим законам и имеют существенные отличия в порождении и восприятии.

5. Устная речь и ее основные формы: устная диалогическая речь, устная монологическая речь.

6. Письменная речь. Отличие психологического строения письменной речи от устной. Соотношение устной и письменной речи. Варианты письменной речи.

7. Высказывание как единица речевого общения. Основные характеристики высказывания.

8. Понятие пресуппозиции как подразумеваемого компонента содержания высказывания. Свойства пресуппозиций и способ их обнаружения.

9. Восприятие речи – система процессов информационной переработки текста, опосредующих его понимание. Психологическая стратегия процессов переработки текстовой информации: опора на субъективную частотность слова, его грамматическую характеристику и т. п., построение приближенных моделей содержания фрагментов текста (просмотровое, или быстрое, чтение).

10. Понятие о структуре речевого акта.

11. Проявление основных функций языка в речевой деятельности

12. Дискурс в новом направлении лингвистических исследований – изучении речи в совокупности с экстралингвистическими (прагматическими, социокультурными, психологическими и др.) факторами, в отличие от традиционной "объективной" лингвистики.

13. Понятие о речевом воздействии как побуждении слушателя с помощью речи к определенному действию.

14. Языковое (речевое) манипулирование как скрытое (тайное) управление поведением и/или сознанием человека с помощью речи. Суперсегментные средства манипулирования в устной речи: эмфаза, тон, темп, интонация и др.

***Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):***

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ПК-4: готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В результате изучения дисциплины студент должен

***Знать:***

основные понятия курса: речевая деятельность, её виды, речевой акт и его виды, дискурс, языковая и речевая способность, механизмы восприятия и порождения речи и др.;

***Уметь:*** анализировать фазную структуру речевой деятельности на методическом материале, подобранном самостоятельно; моделировать речевых ситуаций с их комментированием на предмет реализации в них различных функций речевой деятельности; анализировать виды речевой деятельности с выявлением основных разновидностей, ошибок реализации, их причин, путей устранения ошибок и др.

***Владеть:***

навыками применения полученных теоретических знаний в учебной и профессиональной деятельности: связно рассуждать на лингвистическую тему, демонстрируя владение основными теоретическими понятиями и терминами, иллюстрируя свой ответ самостоятельно подобранными примерами;

навыками ориентации в профессиональных источниках;

навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

***Форма промежуточной аттестации*** – зачет, экзамен.

***Особенности реализации дисциплины:***

Дисциплина реализуется на государственном языке РФ.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Коммуникативная грамматика»**

**Цель изучения дисциплины** – дать будущему учителю широкие профессионально-теоретические знания по специальности «Психолингвистика в образовании», рассмотреть коммуникативные особенности современной русской синтаксической системы, подготовить к решению учебно-педагогических задач в системе обучения русскому языку.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- 1) показать связь лингвистики текста со всеми разделами курса «Современный русский литературный язык»;
- 2) рассмотреть основные понятия коммуникативной грамматики;
- 3) охарактеризовать коммуникативные регистры речи;
- 4) сформировать умения и навыки применения полученных знаний в практике лингвистического анализа текста в разных коммуникативных регистрах.

**Форма обучения:** очная, заочная.

### **Объем и структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов):

для очной формы обучения: 30 ч. (10/20) контактной работы обучающихся с преподавателем, 78 ч. самостоятельной работы обучающихся;

для заочной формы обучения: 16 ч. (4/12) контактной работы обучающихся с преподавателем, 92 ч. самостоятельной работы обучающихся.

### **Основные разделы:**

1. Коммуникативная структура текста.
2. Актуальное членение предложения и текста.
3. Коммуникативные регистры речи: информативный, репродуктивный, генеритивный, волюнтивный, реактивный. Языковые средства формирования регистров. Взаимодействие коммуникативных регистров. Текст как композиционное объединение коммуникативных регистров.
4. Коммуникация, общение, диалог. Соотношение понятий «коммуникация», «общение», «диалог» в широком социопсихолингвистическом контексте. Модель диалога.
5. Грамматика диалога как процедура анализа диалогического текста, позволяющая выявить характер речевого взаимодействия и определить функции речевых действий на основании целей его участников. Анализ структуры диалога.
6. Типология речевого воздействия. Типы, виды и средства речевого воздействия.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- 1) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-1 Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

- 2) профессиональных (ПК):

ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные понятия курса: актуальное членение предложения, устная и письменная речь, разговорная речь, диалог, монолог, диалогическое единство, коммуникативный регистр, коммуникативные стратегии и тактики, речевое воздействие и др.;

**Уметь:**

- анализировать диалог и монолог, определяя его жанровую природу, характеризуя их композицию, структуру и языковые средства. Важной составляющей такого анализа является определение типа речевой культуры и социального статуса коммуниканта на основе анализа языковых средств, используемых в устной и письменной речи;

**Владеть:**

- навыками и методикой лингвистического анализа устного и письменного текста в его различных жанровых разновидностях;

- навыками ориентации в профессиональных источниках информации (различные типы словарей, журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.

- навыками анализа полирегистрового текста.

**Форма промежуточной аттестации** – 2 зачёта.

**Особенности реализации дисциплины:**

Дисциплина реализуется на государственном языке РФ.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Психолингвистические основы методики обучения русскому языку»**

**Цель изучения дисциплины:** дать необходимые и достаточные знания о психолингвистических основах школьного курса предмета «Русский язык».

**Задачи изучения дисциплины:**

В задачи курса входит формирование у студентов:

системы научных знаний, лежащих в основе изучения русского языка в школе в психолингвистическом аспекте;

- понимания важности знаний психолингвистических основ школьного курса русского языка, перспектив их развития и влияния на процесс изучения русского языка в школе;
- первичных навыков и умений исследовательской деятельности, творческого подхода к ней;
- первичных умений самостоятельного решения возможных проблем в преподавании русского языка в психолингвистическом аспекте.
- специфика дисциплины «Психолингвистические основы школьного курса русского языка» требует предварительного знакомства студентов с курсами:

1. Лингвистики,
2. Психолингвистики,
3. Методики русского языка.

**Форма обучения:** очная и заочная.

Объем и структура дисциплины (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы): **4** зачетные единицы (144

ч.), 48 ч. контактной работы обучающихся с преподавателем, 96 ч. самостоятельной работы обучающихся на ОДО, 38 ч. контактной работы обучающихся с преподавателем, 106 ч. самостоятельной работы обучающихся на ОЗО.

#### **Основные разделы:**

1. «Психолингвистические основы методики обучения русскому языку» как синтетический учебный курс.

2. Технологии и методики построения урока, ориентированного на развитие ключевых компетентностей школьников.

3. Типы заданий по русскому языку, учитывающие ведущий канал восприятия информации.

4. Типы заданий по русскому языку, учитывающие межполушарную асимметрию головного мозга.

5. Технологии и методики обучения русскому языку в зависимости от возрастных особенностей учащихся.

6. Психолингвистические основы обучения орфографии.

7. Психолингвистические основы обучения фонетике и графике.

8. Психолингвистические основы обучения лексике и фразеологии.

9. Психолингвистические основы обучения морфемике и словообразованию.

10. Психолингвистические основы обучения морфологии.

11. Психолингвистические основы обучения синтаксису.

12. Психолингвистические основы обучения пунктуации.

13. Психолингвистические основы работы по развитию устной речи.

14. Психолингвистические основы работы по развитию письменной речи.  
Психолингвистические основы обучения стилистике русского языка.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):**

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:*

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

ПК-1 - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-2 - способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

ПК-4 - готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Прослушавшие курс студенты должны

**а) знать:**

- психолингвистические основы русского языка как учебного предмета;
- особенности методики преподавания русского языка;

- основные положения научных основ школьного курса русского языка и их реализацию в практике;
- перспективы использования достижений базисных наук (лингвистики, психолингвистики, методики преподавания русского языка) в теории и практике преподавания русского языка в школе;
- пути совершенствования процесса обучения русскому языку в школе с учетом психолингвистических основ его преподавания.

**б) уметь:**

- ориентироваться в научных и психолингвистических основах школьного курса русского языка;
- обосновывать цели изучения и содержание конкретного материала в школьном курсе русского языка в психолингвистическом аспекте;
- прогнозировать трудности изучения русского языка в полиэтнической и поликультурной среде;
- анализировать педагогическую ситуацию, связанную с изучением русского языка учащимися с разными ведущими каналами восприятия информации, и корректировать ее;
- определять наиболее эффективные методы и приемы освоения курса русского языка с учетом психолингвистических основ изучения различных разделов школьного курса.

**Формы промежуточной аттестации:** зачет, экзамен

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации – на русском языке.

### *Аннотация рабочей программы дисциплины*

#### **Тренинги лингвистической креативности**

*Цель изучения дисциплины:* обучение студентов-магистрантов тренингам вербальной креативности как технологии выявления и «раскрепощения» творческого потенциала личности школьника в области владения родным языком, что должно способствовать также успешной самореализации учителя-словесника в профессиональной деятельности.

*Задачи изучения дисциплины :*

1. Рассмотрение разнодисциплинарных подходов к определению понятия «креативность» и критериев *вербальной креативности* личности.
2. Ознакомление студентов с различными видами диагностических тестов и методик измерения вербальной креативности.
3. Формирование у студентов профессиональных навыков проведения развивающих тренингов вербальной креативности.
4. Адаптация тренинговых технологий в соответствии с задачами учебного процесса.

*Форма обучения:* очная, заочная



*Объем и структура дисциплины (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы)*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы - 72 ч.: 1) на очном отделении 24 ч. аудиторных занятий (в том числе 6 ч. лекций, 18 - практических занятий), 48 ч. - самостоятельной работы; 2) на заочном отделении 24 ч. аудиторных занятий (в том числе 4 ч. лекций, 20 - практических занятий), 48 ч. - самостоятельной работы

*Основные разделы:*

36. Понятие вербальной креативности. Пути развития и тренинги.
37. Критерии вербальной креативности личности. Тесты измерения вербальной креативности Е.Торренса.
38. Тесты и методики измерения и развития вербальной креативности при работе с текстом.
39. Диагностика оригинальности вербальных ассоциаций (тест «Свобода ассоциаций», тест отдаленных ассоциаций С. Медника).
40. Тренинги семантической гибкости и оригинальности (методики определения понятий, свободного толкования).
41. Тренинги образной адаптивной гибкости и оригинальности (оперирование метафорическим смыслом).
42. Постановка психолингвистического эксперимента и процедура обработки полученных данных.
43. Тренинг способности к языковой игре (считывание фонетических и семантических кодов языковой игры).
44. Апробация тренинговых технологий развития лингвистической креативности в практике школьного обучения русскому языку.

*Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотношенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):* Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций ОК-3 (в соответствии с ФГОС ВО): «Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности»; ПК-4 «Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

*Форма промежуточной аттестации: зачет*

*Особенности реализации дисциплины .*

Дисциплина реализуется на государственном языке РФ.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины***

#### **Проблемы билингвизма**

*Цель изучения дисциплины:*

Привлечение внимания магистрантов к одной из актуальных проблем современного образования – психолингвистическим аспектам обучения русскому языку детей-билингвов и инофонов.

*Задачи изучения дисциплины :*

1. Анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований по проблемам билингвизма применительно к сфере образования;

2. Использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения образовательных задач в полиэтническом и поликультурном регионе;
3. Апробация алгоритмов и программ речевой диагностики и коррекции речевого развития детей-билингвов.

*Форма обучения:* очная, заочная

*Объем и структура дисциплины (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):* Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы - 108 ч.: 1) на очном отделении 30 ч. аудиторных (практических) занятий, 78 ч. - самостоятельной работы; 2) на заочном отделении 12 ч. аудиторных занятий, 96 ч. - самостоятельной работы.

*Основные разделы:*

45. Понятие билингвизма. Аспекты изучения билингвизма в современной языковой ситуации.
46. Проблемы обучения русскому языку как неродному в полиэтническом регионе.
47. Адаптация методик речевой психодиагностики для билингвов.
48. Экспериментальные методы и методики изучения лексикона билингва.
49. Экспериментальные методы и методики изучения грамматикона билингва.

*Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):* Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций ОПК-3 - готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия, ПК-6 - готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

*Форма промежуточной аттестации:* экзамен

*Особенности реализации дисциплины .*

Дисциплина реализуется на государственном языке РФ.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины***

#### **Двуязычие в современном мире**

*Цель изучения дисциплины :*

Привлечение внимания магистрантов к одной из актуальных проблем современного образования – психолингвистическим аспектам обучения русскому языку детей-билингвов и инофонов.

*Задачи изучения дисциплины :*

1. Анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований по проблемам билингвизма применительно к сфере образования;
2. Использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения образовательных задач в полиэтническом и поликультурном регионе;
3. Апробация алгоритмов и программ речевой диагностики и коррекции речевого развития детей-билингвов.

*Форма обучения:* очная, заочная

*Объем и структура дисциплины (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):* Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы - 108 ч.: 1) на очном отделении 30 ч. аудиторных (практических) занятий, 78 ч. - самостоятельной работы; 2) на заочном отделении 12 ч. аудиторных занятий, 96 ч. - самостоятельной работы.

*Основные разделы:*

50. Понятие билингвизма. Аспекты изучения билингвизма в современной языковой ситуации.
51. Проблемы обучения русскому языку как неродному в полиэтническом регионе.
52. Адаптация методик речевой психодиагностики для билингвов.
53. Экспериментальные методы и методики изучения лексикона билингва.
54. Экспериментальные методы и методики изучения грамматикона билингва.

*Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):* Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции ОПК-3 - готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия, ПК-6 - готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

*Форма промежуточной аттестации:* экзамен

*Особенности реализации дисциплины .*

Дисциплина реализуется на государственном языке РФ.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины***

#### **Прикладная психолингвистика**

*Цель изучения дисциплины :* привлечение внимания магистрантов к полипарадигмальности современной психолингвистики, возможностям внедрения достижений психолингвистики в образовательный процесс и другие профессиональные сферы.

*Задачи изучения дисциплины :*

1. Анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований по проблемам психолингвистики применительно к сфере образования и различных сфер коммуникации;
2. Представление различных направлений современной прикладной психолингвистики;
3. Разработка программ изучения речемыслительного коммуникативного процесса и психолингвистических сценариев их внедрения в практику в различных сферах современной коммуникации.

*Форма обучения:* очная, заочная

*Объем и структура дисциплины (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы)*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы - 72 ч.: 1) на очном отделении 24 ч. аудиторных (практических) занятий, 48 ч. - самостоятельной работы; 2) на заочном отделении 12 ч. аудиторных занятий (в том числе 4 ч. лекций, 8 - практических занятий), 60 ч. - самостоятельной работы

*Основные разделы:*

55. Психолингвистика и смежные науки в системе антропоцентрической парадигмы гуманитарных исследований.
56. Психолингвистика в моделировании систем искусственного интеллекта
57. Нейропсихолингвистика и лингвокультурология как взаимодействующие сферы в исследовании воздействующих (манипулятивных) техник. Феномен НЛП
58. Психолингвистические основы диагностики речевой способности по устным и письменным продуктам. Психолингвистика и графология
59. Этнопсихолингвистика и кросс-культурные исследования речевой деятельности
60. Лингвопрагматика, социальная психолингвистика, юрислингвистика, межкультурная коммуникация как сферы современной прикладной психолингвистики

*Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотношенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):* Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции ОК-3 (в соответствии с ФГОС ВО): «Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности», ПК-1 «Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам»

*Форма промежуточной аттестации: экзамен*

*Особенности реализации дисциплины .*

Дисциплина реализуется на государственном языке РФ.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)***

#### **Аспекты психолингвистических исследований**

*Цель изучения дисциплины :* привлечение внимания магистрантов к полипарадигмальности современной психолингвистики, возможностям внедрения достижений психолингвистики в образовательный процесс и другие профессиональные сферы.

*Задачи изучения дисциплины :*

1. Анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований по проблемам психолингвистики применительно к сфере образования и различных сфер коммуникации;
2. Представление различных направлений современной прикладной психолингвистики;
3. Разработка программ изучения речемыслительного коммуникативного процесса и психолингвистических сценариев их внедрения в практику в различных сферах современной коммуникации.

*Форма обучения:* очная, заочная

*Объем и структура дисциплины (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы)*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы - 72 ч.: 1) на очном отделении 24 ч. аудиторных (практических) занятий, 48 ч. - самостоятельной работы; 2) на заочном отделении 12 ч. аудиторных занятий (в том числе 4 ч. лекций, 8 - практических занятий), 60 ч. - самостоятельной работы

*Основные разделы:*

61. Психолингвистика и смежные науки в системе антропоцентрической парадигмы гуманитарных исследований.
62. Психолингвистика в моделировании систем искусственного интеллекта
63. Нейропсихолингвистика и лингвокультурология как взаимодействующие сферы в исследовании воздействующих (манипулятивных) техник. Феномен НЛП
64. Психолингвистические основы диагностики речевой способности по устным и письменным продуктам. Психолингвистика и графология
65. Этнопсихолингвистика и кросс-культурные исследования речевой деятельности
66. Лингвопрагматика, социальная психолингвистика, юрлингвистика, межкультурная коммуникация как сферы современной прикладной психолингвистики

*Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотношенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):* Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции ОК-3 (в соответствии с ФГОС ВО): «Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности»,

ПК-1 «Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам»

*Форма промежуточной аттестации: экзамен*

*Особенности реализации дисциплины .*

Дисциплина реализуется на государственном языке РФ.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины***

#### **Феномен языковой игры в современной языковой ситуации**

*Цель изучения дисциплины :* дать студентам представление о феномене языковой игры как творческой составляющей речевой деятельности в современном социокультурном пространстве.

*Задачи изучения дисциплины :*

1. Ознакомить студентов с существующими в науке трактовками феномена языковой игры.
2. Рассмотреть лингвокреативные механизмы языковой игры в свете ее направленности на обновление речевого стандарта в современной языковой ситуации.
3. Отработать алгоритмы анализа кодов языковой игры с учетом их функций в разных видах современной коммуникации: в сфере рекламы, публицистики, Интернет-коммуникации, жаргонных субкультурах, художественном творчестве и т.п.
4. Сформировать у студентов психологическую готовность к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности: прежде всего - к использованию языкового эксперимента как «техники», развивающей

(раскрепощающей) лингвокреативные возможности личности (в том числе в процессе школьного и вузовского обучения русскому языку).

*Форма обучения:* очная, заочная

*Объем и структура дисциплины (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы)*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы - 72 ч.: 1) на очном отделении 24 ч. аудиторных (практических) занятий, 48 ч. - самостоятельной работы; 2) на заочном отделении 12 ч. аудиторных занятий (в том числе 4 ч. лекций, 8 - практических занятий), 60 ч. - самостоятельной работы

*Основные разделы:*

67. Введение в проблематику спецкурса: коллоквиум по основным теоретическим проблемам изучения феномена языковой игры.
68. Языковая игра как форма лингвокреативной деятельности: ассоциативная стратегия актуализации и переключения языковых стереотипов.
69. Алгоритмы анализа игровых трансформ.
70. Анализ современного игрового дискурса: коды языковой игры в рекламе.
71. Анализ современного игрового дискурса: языковая игра в Интернет-коммуникации.
72. Анализ современного игрового дискурса: переоценка паремиологического фонда и символики прецедентных феноменов.
73. Анализ современного игрового дискурса: молодежный жаргон.
74. Анализ современного игрового дискурса: политическая коммуникация.
75. Диагностика вербальной креативности. Эксперимент по восприятию кодов языковой игры в разных видах современного языкового дискурса.
76. Разработка тренингов лингвистической креативности и развивающих учебных заданий с применением техники языковой игры

*Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):* Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции ПК-6 (в соответствии с ФГОС ВО): «Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач».

*Форма промежуточной аттестации:* зачет

*Особенности реализации дисциплины .*

**Дисциплина реализуется на государственном языке РФ.**

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины***

#### **Языковая игра: стереотип и творчество**

*Цель изучения дисциплины:* дать студентам представление о феномене языковой игры как творческой составляющей речевой деятельности в современном социокультурном пространстве.

*Задачи изучения дисциплины:*

1. Ознакомить студентов с существующими в науке трактовками феномена языковой игры.

2. Рассмотреть лингвокреативные механизмы языковой игры в свете ее направленности на обновление речевого стандарта в современной языковой ситуации.

3. Отработать алгоритмы анализа кодов языковой игры с учетом их функций в разных видах современной коммуникации: в сфере рекламы, публицистики, Интернет-коммуникации, жаргонных субкультурах, художественном творчестве и т.п.

4. Сформировать у студентов психологическую готовность к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности: прежде всего - к использованию языкового эксперимента как «техники», развивающей (раскрепощающей) лингвокреативные возможности личности (в том числе в процессе школьного и вузовского обучения русскому языку).

*Форма обучения:* очная, заочная

*Объем и структура дисциплины (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы)*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы - 72 ч.: 1) на очном отделении 24 ч. аудиторных (практических) занятий, 48 ч. - самостоятельной работы; 2) на заочном отделении 12 ч. аудиторных занятий (в том числе 4 ч. лекций, 8 - практических занятий), 60 ч. - самостоятельной работы

*Основные разделы:*

77. Введение в проблематику спецкурса: коллоквиум по основным теоретическим проблемам изучения феномена языковой игры.
78. Языковая игра как форма лингвокреативной деятельности: ассоциативная стратегия актуализации и переключения языковых стереотипов.
79. Алгоритмы анализа игровых трансформ.
80. Анализ современного игрового дискурса: коды языковой игры в рекламе.
81. Анализ современного игрового дискурса: языковая игра в Интернет-коммуникации.
82. Анализ современного игрового дискурса: переоценка паремиологического фонда и символики прецедентных феноменов.
83. Анализ современного игрового дискурса: молодежный жаргон.
84. Анализ современного игрового дискурса: политическая коммуникация.
85. Диагностика вербальной креативности. Эксперимент по восприятию кодов языковой игры в разных видах современного языкового дискурса.
86. Разработка тренингов лингвистической креативности и развивающих учебных заданий с применением техники языковой игры

*Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):* Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции ПК-6 (в соответствии с ФГОС ВО): «Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач».

*Форма промежуточной аттестации:* зачет

*Особенности реализации дисциплины .*

**Дисциплина реализуется на государственном языке РФ.**

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Язык современного города»**

**Цель изучения дисциплины:** познакомить студентов с языковыми особенностями современного города, привлечь их внимание к проблемам городской коммуникации и проблемам культуры речи, исследовать ономастическое пространство современного города.

### **Задачи изучения дисциплины:**

1) познакомить студентов с особенностями устной и письменной речи горожан в типичных ситуациях общения, проследить, как она отражает характерные черты лингвистического портрета отдельного города и городского просторечия в целом, показать, как в языке города отражаются основные тенденции развития современного русского языка;

2) сформировать понятие о языке современного города как лингвокультурологическом феномене;

3) охарактеризовать взаимодействие литературного языка с данной некодифицированной подсистемой национального русского языка, показать временную гетерогенность городского просторечия;

4) исследовать ономастическое пространство современного города;

5) выявить общую языковую картину конкретного современного города на основании анализа и обобщения собранного в период городской практики материала;

6) ввести студентов в круг проблем современного языкознания, сформировать у них научный и творческий подход к осмыслению фактов языка.

### **Форма обучения**

по дисциплине: *очная, заочная.*

### **Объем и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), *очная форма* обучения 24 ч. контактной работы обучающихся с преподавателем (практические занятия), 48 ч. самостоятельной работы обучающихся; *заочная форма* обучения 12 ч. контактной работы обучающихся с преподавателем (4 ч. - лекции, 8 ч. - практические занятия), 60 ч. самостоятельной работы обучающихся.

### **Основные разделы:**

Язык города как лингвистический феномен. Язык современного русского города как сложное, противоречивое, многоаспектное образование русской устной и письменной речи, находящееся в неоднозначных и многовариантных отношениях как с литературным (кодифицированным) языком, так и с различными "нестандартными" формами русского национального языка (территориальными и социальными диалектами, идиолектами, маргинальными типами речи и т.п.). Составляющие языка современного города: устная и письменная речь горожан, городская ономастика, язык рекламы, городских СМИ, малых письменных жанров, ойколект, речевой этикет.

15. Социальная дифференциация языка современного города. Устная и письменная речь горожан. Сфера ее применения, неоднородный состав. Просторечные, диалектные, жаргонные профессиональные, криминальные, корпоративные компоненты в языке современного города. Ойколект. Регистры употребления литературного языка в сфере городской коммуникации. Речевой этикет города. Отражение в языке города основных тенденций развития современного русского языка.
16. Просторечие как одна из разновидностей городской речи. Отличительные признаки просторечия: устная форма бытования, ненормативность, лингвистическая разношерстность, стихийность функционирования, монолингвизм.
17. Городская ономастика. Годонимы, их место в языковом облике современного города. Уральская годонимика, ее место в языковом облике города, история развития, современное состояние. Ономасиологические модели годонимов.
18. Эргонимы, их место в языковом облике современного города. Функции эргонимов, история возникновения, традиции и современное состояние. Ономасиологические



модели эргонимов. Прагматический потенциал эгонимов. Неофициальный урбанимикон города, его функции и своеобразие.

19. Городская реклама как вид коммуникации. Компоненты наружной рекламы. Классификация видов наружной рекламы. Отражение в городской рекламе языка изучаемого региона.
20. Язык городских средств массовой информации как вид коммуникации. Анализ языковых особенностей СМИ (культурно-речевой аспект). Анализ языковых особенностей малых письменных жанров: частных объявлений, самодельных листовок и плакатов, частных заявлений граждан в официальные органы и т. п. (культурно-речевой аспект).

***Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотношенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):***

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:*

- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4).

Формирование данной компетенции осуществляется при исследовании языкового и ономастического пространства современного города, выявлении наиболее продуктивных способов и принципов номинации, анализе наиболее продуктивных номинативных моделей; а также в процессе подбора и аналитического обзора научной литературы необходимой в процессе подготовки, написании и защите научно-исследовательского проекта;

- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3).

Формирование данной компетенции происходит в процессе анализа и обобщения собранного в период городской практики языкового материала, разработка самостоятельного научно-исследовательского проекта и защите его на итоговом практическом занятии.

*В результате изучения дисциплины студент должен:*

**Знать:**

- основные понятия, связанные с социальной и функциональной дифференциацией современного русского языка;

- основные понятия ономазиологии: номинативная модель, мотивировочный признак, принципы и способы номинации;

- как в языке города отражаются основные тенденции развития современного русского языка.

**Уметь:**

- применять полученные теоретические знания в учебной и профессиональной деятельности: связно рассуждать на лингвистическую тему, демонстрируя владение основными теоретическими понятиями и терминами, опираясь на конкретный и развернутый анализ языкового материала;

-использовать знания современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;

-анализировать языковой материал в заданном аспекте.

**Владеть:**

- навыками и методикой лингвистического анализа разнообразного языкового материала в ономазиологическом, функциональном и психолингвистическом аспектах;

- навыками речевой профессиональной культуры и метаязыком научного исследования.

**Форма промежуточной аттестации – экзамен.**

**Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) осуществляется на государственном языке Российской Федерации – на русском языке.

## *Аннотация рабочей программы дисциплины «Психолингвистика воздействия»*

**Цель изучения дисциплины:** – рассмотрение закономерностей восприятия и понимания текста в свете его воздействующей функции, что значимо для успешной реализации прагматических задач речевой коммуникации и эффективной организации образовательного процесса в целом.

**Задачи изучения дисциплины:** 1) сформировать теоретические знания о сущности речевого воздействия и способах его проявления в коммуникации, в т.ч. в сфере образования;

2) познакомить студентов с некоторыми сферами человеческого общения, в которых наиболее ярко реализуется речевое воздействие говорящего или пишущего;

3) сформировать навыки анализа коммуникативной ситуации в аспекте возможного речевого воздействия;

4) сформировать навыки построения собственного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях с учетом адресата;

5) сформировать у студентов психологическую готовность к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности, например при разработке или реализации образовательных программ

**Форма обучения (очное, очно-заочное, заочное):** очная, заочная.

**Объем и структура дисциплины (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), очная форма обучения 24 ч. контактной работы обучающихся с преподавателем (практические занятия), 48 ч. самостоятельной работы обучающихся; заочная форма обучения 12 ч. контактной работы обучающихся с преподавателем (4 ч. - лекции, 8 ч. - практические занятия), 60 ч. самостоятельной работы обучающихся.

**Основные разделы:**

1. «Психолингвистика воздействия» как область научного знания и учебная дисциплина.

2. Воздействие в речевой деятельности. Процессы порождения и восприятия речи с точки зрения их взаимосвязанности.

3. Жанровая специфика речевого воздействия.

4. Приемы воздействия на адресата в публичной речи.

5. Специфика воздействия на адресата в медиадискурсе.

6. Приемы воздействия на адресата рекламного текста.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенции:** ПК- 4 - готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать** терминологический аппарат дисциплины «Психолингвистика воздействия», основные психолингвистические концепции, связанные с изучением процессов речепорождения и речевосприятия с точки зрения реализации речевого воздействия;

**уметь** практически использовать знания о способах речевого воздействия на адресата в различных коммуникативных ситуациях, уметь строить собственное речевое поведение в зависимости от адресата и типа коммуникативной ситуации, использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе специальные (психолингвистические) знания с перспективой применения их в профессиональной деятельности,

**владеть** способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса и культурно-просветительской деятельности.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации – на русском языке.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения»***

**Цель изучения дисциплины:** подготовить будущего учителя русского языка к решению учебно-педагогических задач на этапе оценивания результатов обучения в процессе преподавания русского языка в школе.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- Познакомить студентов с основными направлениями модернизации системы оценки качества школьного образования и ее лингводидактической интерпретации.
- Сформировать у студентов представление о качестве образования в современной образовательной парадигме; о значимости традиционных и современных средств оценки в рамках учебной дисциплины «русский язык».
- Охарактеризовать традиционные и современные средства оценки: рейтинг, мониторинг, накопительная оценка («портфолио»), тест.
- Рассмотреть методы конструирования и использования программно-дидактических тестовых заданий, методы шкалирования и интерпретации полученных результатов.
- В целях усиления практической направленности курса развивать умения конструирования и оценивания результатов тестовых заданий.
- Уточнить требования к современному преподавателю с позиций данной дисциплины.

**Форма обучения:** очная, заочная.

**Объем и структура дисциплины** (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы): общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), 30 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (практические занятия), 78 часов самостоятельной работы обучающихся - на ОДО; 12 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (2 ч. - лекции, 10 ч. - практические занятия), 96 часов самостоятельной работы обучающихся - на ОЗО.

#### **Основные разделы:**

**1. Оценка как элемент управления качеством. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Показатели качества образования. Проблема оценки обученности учащихся.**

**2. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения (мониторинг, «портфолио»).** Мониторинг как способ управления качеством обучения. Образовательный мониторинг, цели и задачи мониторинга. Типы и алгоритм проведения мониторинга.

Портфолио как способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьников. Структура портфолио. Специфика работы с классными руководителями,

учителями – предметниками, родителями и учащимися в процессе сбора материала для портфолио. Деловая игра «Портфолио», или дневник личных достижений.

**Виды контроля** (входной, текущий, итоговый). **Формы организации контроля. Оценка, ее функции.** Связь оценки и самооценки.

### **3. Тестовые технологии обучения русскому языку.**

**Классификация тестов по различным основаниям. Формы тестовых заданий.** Показатели качества тестов. **Компьютерное тестирование и обработка результатов. Интерпретация результатов тестирования**

### **4. Теория и практика создания тестов и тестовых заданий**

**Этапы развития тестирования в России и за рубежом.**

**5. Психолого-педагогические аспекты тестирования.** Тесты достижений и тесты способностей. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в условиях тестирования их образовательных достижений. Индивидуальные особенности учащихся и тестовый контроль.

### **8. Единый государственный экзамен.**

**9. Контрольно-измерительные материалы в образовании.** Современные подходы к объективной оценке учебных достижений. Принципы создания контрольно-измерительных материалов. Задания базового и повышенного уровней. Задания с развернутым ответом.

**10. Организация Единого государственного экзамена.** Цели и порядок проведения ЕГЭ. Личностно ориентированная технология подготовки школьников к ЕГЭ.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):**

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:* ПК-1 - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

*В результате изучения дисциплины студент должен **знать**:*

- теоретические основы курса;
- спорные вопросы в изучении той или иной темы;
- работы отечественных методистов, лингвистов, психологов;
- необходимый терминологический минимум;
- понимать сущность проведения контролируемых мероприятий в образовательном процессе на примере учебной дисциплины «русский язык»;
- понимать сущность, значение, потенциал тестовых технологий обучения и контроля;
- определять этапы проведения контроля, этапы разработки контролируемых тестов в процессе обучения ИЯ;
- понимать стратегию централизованного тестирования, идеологию ЕГЭ.

*студент должен уметь:*

- пользоваться необходимой справочной литературой (лингвистические словари разных типов; АГ -70 и РГ- 80);
- составлять КИМы базового и усложненного уровней;
- уметь анализировать формы контроля, предлагаемые разными учебными пособиями, дополнять их составленными самостоятельно с учетом индивидуализации обучения школьников.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации – на русском языке.

### *Аннотация рабочей программы дисциплины*

#### **«Оценка результатов обучения и их психолингвистическое обоснование»**

**Цель изучения дисциплины:** подготовить будущего учителя русского языка к решению учебно-педагогических задач на этапе оценивания результатов обучения в процессе преподавания русского языка в школе.

**Задачи изучения дисциплины:**

- Познакомить студентов с основными направлениями модернизации системы оценки качества школьного образования и ее лингводидактической интерпретации.
- Сформировать у студентов представление о качестве образования в современной образовательной парадигме; о значимости традиционных и современных средств оценки в рамках учебной дисциплины «русский язык».
- Охарактеризовать традиционные и современные средства оценки: рейтинг, мониторинг, накопительная оценка («портфолио»), тест.
- Рассмотреть методы конструирования и использования программно-дидактических тестовых заданий, методы шкалирования и интерпретации полученных результатов.
- В целях усиления практической направленности курса развивать умения конструирования и оценивания результатов тестовых заданий.
- Уточнить требования к современному преподавателю с позиций данной дисциплины.

**Форма обучения:** очная, заочная.

**Объем и структура дисциплины** (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы): общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), 30 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (практические занятия), 78 часов самостоятельной работы обучающихся - на ОДО; 12 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (2 ч. - лекции, 10 ч. - практические занятия), 96 часов самостоятельной работы обучающихся - на ОЗО.

## **Основные разделы:**

**1. Оценка как элемент управления качеством. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Показатели качества образования. Проблема оценки обученности учащихся.**

**2. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения (мониторинг, «портфолио»).** Мониторинг как способ управления качеством обучения. Образовательный мониторинг, цели и задачи мониторинга. Типы и алгоритм проведения мониторинга.

Портфолио как способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьников. Структура портфолио. Специфика работы с классными руководителями, учителями – предметниками, родителями и учащимися в процессе сбора материала для портфолио. Деловая игра «Портфолио», или дневник личных достижений.

**Виды контроля (входной, текущий, итоговый). Формы организации контроля. Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки.**

**3. Тестовые технологии обучения русскому языку.**

**Классификация тестов по различным основаниям. Формы тестовых заданий. Показатели качества тестов. Компьютерное тестирование и обработка результатов. Интерпретация результатов тестирования**

**4. Теория и практика создания тестов и тестовых заданий  
Этапы развития тестирования в России и за рубежом.**

**5. Психолого-педагогические аспекты тестирования.** Тесты достижений и тесты способностей. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в условиях тестирования их образовательных достижений. Индивидуальные особенности учащихся и тестовый контроль.

**8. Единый государственный экзамен.**

**9. Контрольно-измерительные материалы в образовании.** Современные подходы к объективной оценке учебных достижений. Принципы создания контрольно-измерительных материалов. Задания базового и повышенного уровней. Задания с развернутым ответом.

**10. Организация Единого государственного экзамена.** Цели и порядок проведения ЕГЭ. Личностно ориентированная технология подготовки школьников к ЕГЭ.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):**

***Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:***  
ПК-1 - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

*В результате изучения дисциплины студент должен знать:*

- теоретические основы курса;
- спорные вопросы в изучении той или иной темы;
- работы отечественных методистов, лингвистов, психологов;

- необходимый терминологический минимум;
- понимать сущность проведения контролирующих мероприятий в образовательном процессе на примере учебной дисциплины «русский язык»;
- понимать сущность, значение, потенциал тестовых технологий обучения и контроля;
- определять этапы проведения контроля, этапы разработки контролирующих тестов в процессе обучения ИЯ;
- понимать стратегию централизованного тестирования, идеологию ЕГЭ.

*студент должен уметь:*

- пользоваться необходимой справочной литературой (лингвистические словари разных типов; АГ -70 и РГ- 80);
- составлять КИМы базового и усложненного уровней;
- уметь анализировать формы контроля, предлагаемые разными учебными пособиями, дополнять их составленными самостоятельно с учетом индивидуализации обучения школьников.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации – на русском языке.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины «Проблемы изучения языковой личности»***

Цель изучения дисциплины: Углубление знаний магистрантов о языковой личности как лингвистической категории и категории лингвоперсонологии, расширение теоретической базы, касающейся проблем анализа и представления языковой личности в научной деятельности магистрантов.

Задачи изучения дисциплины: языковой личности в плане профессиональной деятельности магистрантов, в частности образовательной;

2) обобщить существующие в современной научной парадигме трактовки понятия языковая личность с учетом профессиональной деятельности магистрантов;

3) обобщить основные подходы в изучении языковой личности в современной лингвоперсонологии с учетом синхронного и диахронного аспектов;

4) сформировать навыки описания конкретной языковой личности.

Форма обучения (очное, очно-заочное, заочное): очная, заочная.

Объем и структура дисциплины (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы): **3** зачетных единицы (108 ч.), для очной формы обучения 30 ч. контактной работы обучающихся с преподавателем (практические занятия), 78 ч. самостоятельной работы обучающихся; для заочной формы обучения 10 ч. контактной работы обучающихся с преподавателем (2 ч. - лекции, 8 ч. - практики), 98 ч. самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы:

1. Проблема трактовки понятия *языковая личность* в научной парадигме

2. Типы языковых личностей. Множественность подходов к типологии языковых личностей
3. Моделирование как способ представления или реконструкции языковой личности
4. Языковая способность языковой личности: ортологический аспект
5. Исследования лексикона языковой личности методом текстовой выборки

Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:* способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент **должен знать:**

понятийный аппарат лингвоперсонологии, основные проблемы изучения языковой личности, аспекты исследования и реконструкции языковой личности; основания для типологии языковых личностей и характеристику основных типов языковых личностей (двуязычная, историческая, диалектная и др.);

**должен уметь:** обобщать информационные (теоретические) ресурсы по выбранной научной или лингвометодической проблеме; определять принципы описания языковой личности, с помощью предлагаемой методики описывать языковую личность применительно к профессиональной деятельности, в частности в сфере образования (например, описание языковой личности учащегося) и науки;

**должен владеть:** навыками анализа научной литературы, навыками сбора языкового материала для описания языковой личности, навыками научного описания языковой личности, навыками представления (презентации) языковой личности.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации – на русском языке.

#### ***Аннотация рабочей программы дисциплины «Языковая личность в психолингвистическом освещении»***

Цель изучения дисциплины: Углубление знаний магистрантов о языковой личности как лингвистической категории и категории лингвоперсонологии, расширение теоретической базы, касающейся проблем анализа и представления языковой личности в научной деятельности магистрантов.

Задачи изучения дисциплины: языковой личности в плане профессиональной деятельности магистрантов, в частности образовательной;

2) обобщить существующие в современной научной парадигме трактовки понятия языковая личность с учетом профессиональной деятельности магистрантов;

3) обобщить основные подходы в изучении языковой личности в современной лингвоперсонологии с учетом синхронного и диахронного аспектов;

4) сформировать навыки описания конкретной языковой личности.

Форма обучения (очное, очно-заочное, заочное): очная, заочная.

Объем и структура дисциплины (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы): **3** зачетных единицы (108 ч.), для очной формы обучения 30 ч. контактной работы обучающихся с преподавателем (практические занятия), 78 ч. самостоятельной работы обучающихся; для заочной формы



обучения 10 ч. контактной работы обучающихся с преподавателем (2 ч. - лекции, 8 ч. - практики), 98 ч. самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы:

1. Проблема трактовки понятия *языковая личность* в научной парадигме
2. Типы языковых личностей. Множественность подходов к типологии языковых личностей
3. Моделирование как способ представления или реконструкции языковой личности
4. Языковая способность языковой личности: ортологический аспект
5. Исследования лексикона языковой личности методом текстовой выборки

Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:* способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент **должен знать:**

понятийный аппарат лингвоперсонологии, основные проблемы изучения языковой личности, аспекты исследования и реконструкции языковой личности; основания для типологии языковых личностей и характеристику основных типов языковых личностей (двуязычная, историческая, диалектная и др.);

**должен уметь:** обобщать информационные (теоретические) ресурсы по выбранной научной или лингвометодической проблеме; определять принципы описания языковой личности, с помощью предлагаемой методики описывать языковую личность применительно к профессиональной деятельности, в частности в сфере образования (например, описание языковой личности учащегося) и науки;

**должен владеть:** навыками анализа научной литературы, навыками сбора языкового материала для описания языковой личности, навыками научного описания языковой личности, навыками представления (презентации) языковой личности.

Форма промежуточной аттестации : экзамен.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации – на русском языке.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы психолого-педагогических знаний»**

**Цель дисциплины:** развитие готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения через ознакомление магистров с системой научных знаний, современных подходов к анализу деятельности учения, закономерностями и механизмами формирования и развития личности обучающегося в образовательном процессе.

### **Задачи дисциплины**

1. Сформировать систему представлений о системе научных знаний, современных подходов к анализу деятельности учения.

2. Способствовать формированию представлений о закономерностях и механизмах формирования и развития личности обучающегося в образовательном процессе.

3. Развивать готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

**Форма обучения:** очная, заочная.

### **Объем дисциплины в зачетных единицах.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 27 часов

На очной форме обучения: 6 часов аудиторной работы (2 ч. - лекций и 4 ч. - практических), 66 часов самостоятельной работы.

На заочной форме обучения: 6 часов аудиторной работы (2 ч. - лекций и 4 ч. - практических), 66 часов самостоятельной работы.

### **Основные разделы:**

1. Педагогическая психология: становление, современное состояние
2. Образование как объект педагогической психологии
3. Психология учебной деятельности
4. Психология субъектов образовательного процесса
5. Психология воспитания
6. Психология учителя и педагогической деятельности

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

### **Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология девиантного поведения детей и подростков»**

**Цель дисциплины** заключается в формировании у студентов готовности применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи девиантного поведения детей и подростков; формировании способности осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей девиантного поведения детей и подростков.

### **Задачи дисциплины:**

- познакомить с особенностями и видами девиантного поведения детей и подростков;
- формировать у студентов готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи девиантного поведения детей и подростков;
- совершенствовать способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей девиантного поведения детей и подростков.

**Форма обучения:** очная, заочная.

### **Объем дисциплины в зачетных единицах.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа:

Для очной формы: 8 часов аудиторной работы (2 ч. - лекций и 6 ч. - практических), 64 часа самостоятельной работы.

Для заочной формы: 8 часов аудиторной работы (2 ч. - лекций и 6 ч. - практических), 64 часа самостоятельной работы

### **Основные разделы:**

*Раздел 1. Специфика и формы девиантного поведения личности.*

1. Понятие девиантного поведения и основные подходы к его исследованию
2. Факторы девиантного поведения личности. Девиантное поведение как следствие нарушения социализации индивида
3. Классификация видов девиантного поведения
4. Структура, динамика и мотивация девиантных поступков
5. Когнитивная и эмоциональная составляющая девиантного поведения личности

*Раздел 2. Диагностика, профилактика и коррекция девиантного поведения.*

1. Психологическая профилактика девиантного поведения
2. Психологическая коррекция девиантного поведения

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

**ОК-2** – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.