

Направление подготовки  
**44.03.01 – Педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы  
**Дошкольное образование**

**Аннотация программы практики**  
**«Учебная практика»**

При реализации данной ОПОП ВО предусматриваются следующие разделы учебной практики:

*Очная форма обучения:*

1) Экологическая практика (тип: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности);

2) Ознакомительная практика (тип: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности);

3) Практика «Первые дни ребенка в школе» (тип: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности);

*Заочная форма обучения:*

1) Экологическая практика (тип: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности);

2) Ознакомительная практика (тип: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности);

**Цель практики:**

*Цель учебной практики, раздел «Экологическая практика»:* формирование знаний о закономерностях взаимодействия в системе «человек-природа-общество» в полевых условиях (очная форма обучения) и в условиях дошкольного образовательного учреждения (заочная форма обучения); формирование умений и навыков практического исследования природы; приобретение обучающимися компетенций, необходимых для организации эколого-краеведческой деятельности с детьми.

*Цель учебной практики, раздел «Ознакомительная практика»:* ознакомление обучающихся с основным содержанием деятельности педагога, работающего на ступени дошкольного образования; приобретение обучающимися практических умений и компетенций, необходимых для формирования представлений о дошкольном образовательном учреждении как первой ступени образовательного процесса, для наблюдения за деятельностью воспитателя и детей дошкольного возраста, а также для анализа данного процесса.

*Цель учебной практики, раздел «Первые дни ребенка в школе»:* приобретение обучающимися первичных профессиональных умений и навыков, необходимых для изучения адаптационного периода ребенка-первоклассника к школе в первую и вторую учебные недели.

**Форма обучения:** очная, заочная

**Вид практики:** учебная.

**4.1. Тип практики:** практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

**Способы проведения практики:** стационарная, выездная.

**Объем практики, ее продолжительность:**

Очная форма обучения

Объем практики: 9 з.е.

Продолжительность: 6 недель / 324 акад. часов.

*Раздел «Первые дни ребенка в школе»*

Объем практики: 3 з.е.

Продолжительность: 2 недели / 108 акад. часов.

*Раздел «Экологическая практика»*

Объем практики: 3 з.е.

Продолжительность: 2 недели / 108 акад. часов.

*Раздел «Ознакомительная практика»*

Объем практики: 3 з.е.

Продолжительность: 2 недели / 108 акад. часов.

Заочная форма обучения

Объем практики: 9 з.е.

Продолжительность: 6 недель / 324 акад. часов.

*Раздел «Экологическая практика»*

Объем практики: 6 з.е.

Продолжительность: 4 недели / 216 акад. часов.

*Раздел «Ознакомительная практика»*

Объем практики: 3 з.е.

Продолжительность: 2 недели / 108 акад. часов.

**Содержание практики**

***Основные разделы:***

Подготовительный этап практики:

Установочная конференция. Определение целей и задач практики. Инструктаж по технике безопасности.

Основной этап учебной практики, раздел «Экологическая практика» (очная форма обучения):

- знакомство с работой Городского детского экологического центра;
- анализ учебного плана по направлениям образовательной деятельности;
- организация эколого-краеведческой работы с детьми
- фенологические наблюдения и экологический мониторинг в полевых условиях;
- разработка программы наблюдений «Экологическая паутинка»
- изучение экосистем в полевых условиях;
- разработка эколого-исследовательских мини-проектов по изучению экосистем родного края для детей
- знакомство с научно-исследовательской, культурно-просветительской деятельностью учреждений, экспонирующих природные объекты, памятники естественной истории, материальной и духовной культуры Урала;
- разработка плана-конспекта экологической экскурсии в природный или музейный комплекс.

Основной этап учебной практики, раздел «Экологическая практика» (заочная форма обучения):

- Анализ учебного плана ДООУ по направлениям образовательной деятельности;
- организация эколого-краеведческой работы с детьми
- Фенологические наблюдения и экологический мониторинг в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- разработка программы экологических наблюдений с дошкольниками;
- разработка эколого-исследовательских мини-проектов по изучению экосистем родного края для детей

- Знакомство с возможностями проведения научно-исследовательской, культурно-просветительской деятельности учреждений, экспонирующих природные объекты, памятники естественной истории, материальной и духовной культуры Урала;
- разработка плана-конспекта экологической экскурсии в природный или музейный комплекс

Основной этап учебной практики, раздел «Ознакомительная практика»:

- Ознакомление с особенностями дошкольного образовательного учреждения, с направлениями работы, нормативно-правовой документацией, режимом и расписанием занятий (непосредственно образовательной деятельности) в группах, материально-техническим оснащением учебного процесса в закрепленной группе.
- Ознакомление со спецификой работы воспитателя, его функциональными и должностными обязанностями.
- Посещение занятий (непосредственно образовательной деятельности), ознакомление с формами и методами проведения занятий.
- Психологический анализ одного занятия (непосредственно образовательной деятельности) по плану.
- Изучение плана воспитательной работы, проведение одного мероприятия с детьми (образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов).
- Организация самостоятельной деятельности детей.

Основной этап учебной практики, раздел «Первые дни ребенка в школе»:

- Ознакомление с порядком зачисления детей в школу, принципами комплектования первых классов, оформлением личных дел учащихся, мед. картами детей.
- Изучение работы методического объединения учителей начальных классов по преемственности в обучении и воспитании в школе и подготовительной группе детского сада.
- Наблюдение и анализ организации учебно-воспитательного процесса в первые дни ребенка в школе. Особенности проведения первых уроков.
- Изучение уровня готовности детей к обучению в школе. Выполнение заданий по предметам.
- Приобретение практических умений в изготовлении наглядных пособий к занятиям, проведении физкультминуток, перемен и динамических пауз с первоклассниками.
- Организация самостоятельной деятельности детей.

Этап обработки и анализа полученной информации

- обработка и анализ полученной информации, систематизация материала по практике,
- подготовка отчетности по практике,
- оформление дневника, составление отчета,
- подготовка устного отчета для выступления на конференции.

Подготовка отчета по практике.

- подготовка письменного отчета и документов по практике;
- сдача отчетов и заданий;
- подготовка и проведение итоговой конференции по практике.

**Планируемые результаты учебной практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:**

*Процесс практики направлен на формирование следующих компетенций:*

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13).

**Форма промежуточной аттестации:** *зачет.*

**Особенности реализации практики:**

Образовательная деятельность по практике осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Учебная практика проводится дискретно (очная форма обучения), непрерывно (заочная форма обучения), с отрывом от аудиторных занятий.

### **Аннотация программы практики** **«Производственная практика»**

При реализации данной ОПОП ВО предусматриваются следующие разделы производственной практики:

*Очная форма обучения:*

- 1) Летняя практика (тип: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности);
- 2) Лабораторная практика (тип: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности);
- 3) Технологическая практика (тип: педагогическая практика);
- 4) Стажерская практика (тип: педагогическая практика).

*Заочная форма обучения:*

- 1) Лабораторная практика (тип: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности);
- 2) Технологическая практика (тип: педагогическая практика).

**Цель практики:**

*Цель производственной практики, раздел «Летняя практика»:* закрепление, расширение и углубление профессионально-педагогических знаний об организации летнего оздоровительного периода в ДОО; формирование педагогических компетенций в обеспечении режимных процессов в группе детей дошкольного возраста и организации досуга детей.

*Цель производственной практики, раздел «Лабораторная практика»:* применение и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения в вузе, а также приобретение практических умений и компетенций, необходимых для подготовки и проведения педагогического исследования в области дошкольного образования.

*Цель производственной практики, раздел «Технологическая практика»:* совершенствование практических умений и навыков деятельности педагога дошкольного образования, а также апробация материалов педагогического исследования в области дошкольного образования.

*Цель производственной практики, раздел «Стажерская практика»:* приобретение опыта и практических умений и навыков деятельности педагога дошкольного образования, необходимых для завершения формирования большинства общекультурных и общепрофессиональных компетенций в области педагогической деятельности, а также апробация и подведение итогов педагогического исследования в области дошкольного образования.

**Форма обучения:** *очная, заочная*

**Вид практики:** производственная.

**Тип практики:** практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика

**Способы проведения практики:** стационарная, выездная.

**Объем практики, ее продолжительность:**

Объем практики: 24 з.е.

Продолжительность: 16 недель / 864 академических часов.

*Раздел «Летняя практика»*

Объем практики: 3 з.е.

Продолжительность: 2 недели / 108 академических часов.

*Раздел «Лабораторная практика»*

Объем практики: 6 з.е.

Продолжительность: 4 недели / 216 академических часов.

*Раздел «Технологическая практика»*

Объем практики: 9 з.е.

Продолжительность: 6 недель / 324 академических часов.

*Раздел «Стажерская практика»*

Объем практики: 6 з.е.

Продолжительность: 4 недели / 216 академических часов.

**Содержание практики**

Подготовительный этап практики:

Установочная конференция. Определение целей и задач практики. Инструктаж по технике безопасности.

Основной этап практики:

Мероприятия по разработке и проведению образовательной деятельности по основным образовательным областям в ДОУ, а также разработка, проведение диагностических заданий в соответствии с тематикой курсовой работы, их обработка и анализ полученной информации.

Этап обработки и анализа полученной информации

– обработка и анализ полученной информации, систематизация материала по практике,

– подготовка отчетности по практике,

– оформление дневника, составление отчета,

– подготовка устного отчета для выступления на конференции.

Подготовка отчета по практике

– подготовка письменного отчета и документов по практике;

– сдача отчетов и заданий;

– подготовка и проведение итоговой конференции по практике.

**Планируемые результаты учебной практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:**

*Процесс практики направлен на формирование следующих компетенций:*

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программ (ПК-14).

В результате прохождения практики обучающийся должен

**знать:**

- теоретические основы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- основные теории и технологии обучения и методики воспитания; основные требования образовательного стандарта;
- формы и методы обучения дошкольников;
- способы и приемы, формирующие профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста;
- задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- характеристику возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- возможности образовательной организации по организации просветительской работы в области профориентации;
- основы командной работы данного профессионального сообщества;
- способы построения межличностных отношений в группах обучающихся, учитывая их возраст и гендерные различия;
- методы и приемы развития творческих способностей обучающихся;
- содержание и особенности реализации культурно-просветительских программ;

**уметь:**

- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- осуществлять воспитательно-образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;
- анализировать программы, по которым проводится образовательная деятельность в образовательной организации, и использовать их возможности;
- грамотно применять методы обучения для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возрастов;
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- осуществлять мониторинг личностных характеристик профессионального самоопределения обучающихся;
- создавать рабочую атмосферу в коллективе для продуктивного сотрудничества;

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности обучающихся;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы воспитания и обучения;
- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы;

**владеть:**

- навыками осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- современными технологиями обучения детей раннего и дошкольного возрастов;
- современными методиками диагностики, способами осуществления психолого-педагогической поддержки и развития детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- технологиями контрольно-оценочной деятельности в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронной документации).
- навыками разрешения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
- навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- диагностическими методиками по выявлению профессиональных интересов обучающихся;
- навыками деловой беседы с участниками образовательного процесса;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся при развитии их самостоятельности и творческих способностей;
- навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ.

**Форма промежуточной аттестации:**

Отчетность по производственной практике, раздел «Летняя практика»: *зачет*.  
Отчетность по остальным разделам производственной практики: *экзамен*.

**Особенности реализации практики:**

Образовательная деятельность по практике осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Производственная практика проводится дискретно, с отрывом от аудиторных занятий.

**Аннотация программы практики**  
**«Производственная (преддипломная) практика»**

**Цель практики:** развитие у обучающихся научно-исследовательских умений, системы профессиональных компетенций, способствующих завершению выпускной квалификационной работы, связанной с актуальной психолого-педагогической проблемой в области дошкольного образования, и ее предзащите.

**Форма обучения:** *очная, заочная*

**Вид практики:** производственная.

**Тип практики:** преддипломная

**Способы проведения практики:** стационарная, выездная.

**Объем практики, ее продолжительность:**

Объем практики: 3 з.е.

Продолжительность: 2 недели / 108 акад. часов

**Содержание практики**

Подготовительный этап практики:

Установочная конференция. Определение целей и задач практики.

Основной этап практики:

– Аналитическое описание формирующего этапа педагогического исследования.  
– Проведение контрольного этапа педагогического исследования, описание его результатов.

– Окончательное оформление текста ВКР в соответствии с требованиями, отраженными в Положении о ВКР УрГПУ: титульный лист, Введение, 1 и 2 главы, заключение, список используемой литературы, приложения.

– Предварительная защита ВКР.

Подготовка отчета по практике.

– проведение процедуры предварительного оценивания текста ВКР на неправомерное заимствование;

– сдача отчетов и заданий;

– подготовка и проведение итоговой конференции по практике.

**Планируемые результаты учебной практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:**

*Процесс практики направлен на формирование следующих компетенций:*

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате практики выпускник должен

**знать:**

– специфику организации дошкольного образования с обязательным учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей дошкольников, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

– социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности дошкольников, в том числе особые образовательные потребности обучающихся

– формы, приемы, методы и средства обучения в рамках ФГОС ДО;

– современные образовательные технологии, включая ИКТ;

– инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

**уметь:**

– использовать и апробировать специальные подходы к обучению и воспитанию дошкольников при организации образовательного процесса в ДОО;

– осуществлять воспитательную деятельность с учетом психофизиологических и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, а также на основе гигиенических требований с целью сохранения и укрепления их здоровья;

– осуществлять НОД по образовательным областям, опираясь на достижения психолого-педагогических наук;

– использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов;

– применять современные образовательные технологии, включая информационные;

– осуществлять НОД, опираясь на достижения современных информационных технологий и методик обучения

– применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

**владеть:**



– навыками планирования и осуществления образовательной деятельности в области обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей дошкольников, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

– навыками использования разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения в рамках федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

– навыками реализации современных образовательных технологий, включая информационные, в образовательный процесс ДОО;

– навыками реализации НОД, по образовательным областям, опираясь на достижения современных информационных технологий и методик обучения;

– формами и методами обучения с учетом возрастных особенностей детей;

– навыками применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

**Форма промежуточной аттестации:** *зачет.*

**Особенности реализации практики:**

Образовательная деятельность по практике осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Производственная (преддипломная) практика проводится непрерывно, с отрывом от аудиторных занятий.