

Направление подготовки
44.03.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

Аннотация программы практики
«Учебная практика»

При реализации данной ОПОП ВО предусматриваются следующие разделы. При реализации данной ОПОП ВО предусматриваются следующие разделы учебной практики:

1) Экологическая практика (тип: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности);

2) Ознакомительная практика (тип: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности);

3) Практика «Первые дни ребенка в школе» (тип: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности);

Цель практики:

Цель учебной практики, раздел «Экологическая практика»: формирование знаний о закономерностях взаимодействия в системе «человек-природа-общество» в полевых условиях (очная форма обучения) и в условиях дошкольного образовательного учреждения (заочная форма обучения); формирование умений и навыков практического исследования природы; приобретение обучающимися компетенций, необходимых для организации эколого-краеведческой деятельности с детьми.

Цель учебной практики, раздел «Ознакомительная практика»: ознакомление обучающихся с основным содержанием деятельности педагога, работающего на ступени дошкольного образования; приобретение обучающимися практических умений и компетенций, необходимых для формирования представлений о дошкольном образовательном учреждении как первой ступени образовательного процесса, для наблюдения за деятельностью воспитателя и детей дошкольного возраста, а также для анализа данного процесса.

Цель учебной практики, раздел «Первые дни ребенка в школе»: приобретение обучающимися первичных профессиональных умений и навыков, необходимых для изучения адаптационного периода ребенка-первоклассника к школе в первую и вторую учебные недели.

Форма обучения: очная.

Вид практики: учебная.

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способы проведения практики: стационарная, выездная.

Объем практики, ее продолжительность:

Объем практики: 9 з.е.

Продолжительность: 6 недель / 324 акад. часов.

Раздел «Экологическая практика»

Объем практики: 3 з.е.

Продолжительность: 2 недели / 108 акад. часов.

Раздел «Ознакомительная практика»

Объем практики: 3 з.е.

Продолжительность: 2 недели / 108 акад. часов.

Раздел «Первые дни ребенка в школе»

Объем практики: 3 з.е.

Продолжительность: 2 недели / 108 акад. часов.

Содержание практики

Основные разделы:

Подготовительный этап практики:

Установочная конференция. Определение целей и задач практики. Инструктаж по технике безопасности.

Основной этап учебной практики, раздел «Экологическая практика»:

- знакомство с работой Городского детского экологического центра;
- анализ учебного плана по направлениям образовательной деятельности;
- организация эколого-краеведческой работы с детьми
- фенологические наблюдения и экологический мониторинг в полевых условиях;
- разработка программы наблюдений «Экологическая паутинка»
- изучение экосистем в полевых условиях;
- разработка эколого-исследовательских мини-проектов по изучению экосистем родного края для детей
- знакомство с научно-исследовательской, культурно-просветительской деятельностью учреждений, экспонирующих природные объекты, памятники естественной истории, материальной и духовной культуры Урала;
- разработка плана-конспекта экологической экскурсии в природный или музейный комплекс.

Основной этап учебной практики, раздел «Ознакомительная практика»:

- Ознакомление с особенностями дошкольного образовательного учреждения, с направлениями работы, нормативно-правовой документацией, режимом и расписанием занятий (непосредственно образовательной деятельности) в группах, материально-техническим оснащением учебного процесса в закрепленной группе.
- Ознакомление со спецификой работы воспитателя, его функциональными и должностными обязанностями.
- Посещение занятий (непосредственно образовательной деятельности), ознакомление с формами и методами проведения занятий.
- Психологический анализ одного занятия (непосредственно образовательной деятельности) по плану.
- Изучение плана воспитательной работы, проведение одного мероприятия с детьми (образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов).
- Организация самостоятельной деятельности детей.

Основной этап учебной практики, раздел «Первые дни ребенка в школе»:

- Ознакомление с порядком зачисления детей в школу, принципами комплектования первых классов, оформлением личных дел учащихся, мед. картами детей.
- Изучение работы методического объединения учителей начальных классов по преемственности в обучении и воспитании в школе и подготовительной группе детского сада.
- Наблюдение и анализ организации учебно-воспитательного процесса в первые дни ребенка в школе. Особенности проведения первых уроков.
- Изучение уровня готовности детей к обучению в школе. Выполнение заданий по предметам.
- Приобретение практических умений в изготовлении наглядных пособий к занятиям, проведении физкультминуток, перемен и динамических пауз с первоклассниками.
- Организация самостоятельной деятельности детей.

Этап обработки и анализа полученной информации

- обработка и анализ полученной информации, систематизация материала по практике,
- подготовка отчетности по практике,
- оформление дневника, составление отчета,
- подготовка устного отчета для выступления на конференции.

Подготовка отчета по практике.

- подготовка письменного отчета и документов по практике;
- сдача отчетов и заданий;
- подготовка и проведение итоговой конференции по практике.

Планируемые результаты учебной практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Процесс практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13).

Форма промежуточной аттестации: *зачет.*

Особенности реализации практики:

Образовательная деятельность по практике осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Учебная практика проводится дискретно, с отрывом от аудиторных занятий.

Аннотация программы практики

«Производственная практика»

При реализации данной ОПОП ВО предусматриваются следующие разделы производственной практики:

- 1) Летняя практика (тип: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности);
- 2) Лабораторная практика (тип: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности);
- 3) Технологическая практика (тип: педагогическая практика);
- 4) Стажерская практика (тип: педагогическая практика).

Цель практики:

Цель производственной практики, раздел «Летняя практика»: закрепление, расширение и углубление профессионально-педагогических знаний об организации летнего оздоровительного периода в ДОО; формирование педагогических компетенций в обеспечении режимных процессов в группе детей дошкольного возраста и организации досуга детей.

Цель производственной практики, раздел «Лабораторная практика»: применение и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения в вузе, а также приобретение практических умений и компетенций, необходимых для подготовки и проведения педагогического исследования в области дошкольного образования.

Цель производственной практики, раздел «Технологическая практика»: совершенствование практических умений и навыков деятельности педагога дошкольного

образования, а также апробация материалов педагогического исследования в области дошкольного образования.

Цель производственной практики, раздел «Стажерская практика»: приобретение опыта и практических умений и навыков деятельности педагога дошкольного образования, необходимых для завершения формирования большинства общекультурных и общепрофессиональных компетенций в области педагогической деятельности, а также апробация и подведение итогов педагогического исследования в области дошкольного образования.

Форма обучения: очная.

Вид практики: производственная.

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика.

Способы проведения практики: стационарная, выездная.

Объем практики, ее продолжительность:

Объем практики: 24 з.е.

Продолжительность: 16 недель / 864 акад. часов.

Раздел «Летняя практика»

Объем практики: 3 з.е.

Продолжительность: 2 недели / 108 акад. часов.

Раздел «Лабораторная практика»

Объем практики: 6 з.е.

Продолжительность: 4 недели / 216 акад. часов.

Раздел «Технологическая практика»

Объем практики: 9 з.е.

Продолжительность: 6 недель / 324 акад. часов.

Раздел «Стажерская практика»

Объем практики: 6 з.е.

Продолжительность: 4 недели / 216 акад. часов.

Содержание практики

Подготовительный этап практики:

Установочная конференция. Определение целей и задач практики. Инструктаж по технике безопасности.

Основной этап практики:

Мероприятия по разработке и проведению образовательной деятельности по основным образовательным областям в ДОУ, а также разработка, проведение диагностических заданий в соответствии с тематикой курсовой работы, их обработка и анализ полученной информации.

Этап обработки и анализа полученной информации

– обработка и анализ полученной информации, систематизация материала по практике,

– подготовка отчетности по практике,

– оформление дневника, составление отчета,

– подготовка устного отчета для выступления на конференции.

Подготовка отчета по практике

– подготовка письменного отчета и документов по практике;

– сдача отчетов и заданий;

– подготовка и проведение итоговой конференции по практике.

Планируемые результаты учебной практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Процесс практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программ (ПК-14).

В результате прохождения практики обучающийся должен

знать:

- теоретические основы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- основные теории и технологии обучения и методики воспитания; основные требования образовательного стандарта;
- формы и методы обучения дошкольников;
- способы и приемы, формирующие профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста;
- задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- характеристику возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- возможности образовательной организации по организации просветительской работы в области профориентации;
- основы командной работы данного профессионального сообщества;
- способы построения межличностных отношений в группах обучающихся, учитывая их возраст и гендерные различия;
- методы и приемы развития творческих способностей обучающихся;
- содержание и особенности реализации культурно-просветительских программ;

уметь:

- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- осуществлять воспитательно-образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;

- анализировать программы, по которым проводится образовательная деятельность в образовательной организации, и использовать их возможности;
- грамотно применять методы обучения для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возрастов;
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- осуществлять мониторинг личностных характеристик профессионального самоопределения обучающихся;
- создавать рабочую атмосферу в коллективе для продуктивного сотрудничества;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности обучающихся;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы воспитания и обучения;
- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы;

владеть:

- навыками осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- современными технологиями обучения детей раннего и дошкольного возрастов;
- современными методиками диагностики, способами осуществления психолого-педагогической поддержки и развития детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- технологиями контрольно-оценочной деятельности в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронной документации).
- навыками разрешения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
- навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- диагностическими методиками по выявлению профессиональных интересов обучающихся;
- навыками деловой беседы с участниками образовательного процесса;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся при развитии их самостоятельности и творческих способностей;
- навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ.

Форма промежуточной аттестации:

Отчетность по производственной практике, раздел «Летняя практика»: *зачет*.
 Отчетность по остальным разделам производственной практики: *экзамен*.

Особенности реализации практики:

Образовательная деятельность по практике осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Производственная практика проводится дискретно, с отрывом от аудиторных занятий.

Аннотация программы практики **«Производственная (преддипломная) практика»**

Цель практики: развитие у обучающихся научно-исследовательских умений, системы профессиональных компетенций, способствующих завершению выпускной квалификационной работы, связанной с актуальной психолого-педагогической проблемой в области дошкольного образования, и ее предзащите.

Цель «Преддипломной практики» – развитие у обучающихся научно-исследовательских умений, системы профессиональных компетенций, способствующих завершению выпускной квалификационной работы, связанной с актуальной психолого-педагогической проблемой в области дошкольного образования, и ее предзащите.

Задачи практики:

- совершенствование культуры научно-исследовательской деятельности;
- выработка способности и умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных учебно-методических разработок (научно-методические статьи, тезисы докладов научно-практических конференций, выпускная квалификационная работа);
- завершение под руководством научного руководителя локального исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов, проверкой гипотезы;
- формирование способности применять полученные знания в области педагогики и методики дошкольного образования для завершения выпускной квалификационной работы.

Форма обучения: очная.

Вид практики: производственная.

Тип практики: преддипломная

Способы проведения практики: стационарная, выездная.

Объем практики, ее продолжительность:

Объем практики: 3 з.е.

Продолжительность: 2 недели / 108 акад. часов

Содержание практики

Подготовительный этап практики:

Установочная конференция. Определение целей и задач практики.

Основной этап практики:

- Аналитическое описание формирующего этапа педагогического исследования.
- Проведение контрольного этапа педагогического исследования, описание его результатов.
- Окончательное оформление текста ВКР в соответствии с требованиями, отраженными в Положении о ВКР УрГПУ: титульный лист, Введение, 1 и 2 главы, заключение, список используемой литературы, приложения.
- Предварительная защита ВКР.

Подготовка отчета по практике.

- проведение процедуры предварительного оценивания текста ВКР на неправомерное заимствование;
- сдача отчетов и заданий;
- подготовка и проведение итоговой конференции по практике.

Планируемые результаты учебной практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Процесс практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

Форма промежуточной аттестации: *зачет.*

В результате практики выпускник должен

знать:

– специфику организации дошкольного образования с обязательным учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей дошкольников, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

– социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности дошкольников, в том числе особые образовательные потребности обучающихся

– формы, приемы, методы и средства обучения в рамках ФГОС ДО;

– современные образовательные технологии, включая ИКТ;

– инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

уметь:

– использовать и апробировать специальные подходы к обучению и воспитанию дошкольников при организации образовательного процесса в ДОО;

– осуществлять воспитательную деятельность с учетом психофизиологических и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, а также на основе гигиенических требований с целью сохранения и укрепления их здоровья;

– осуществлять НОД по образовательным областям, опираясь на достижения психолого-педагогических наук;

– использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов;

– применять современные образовательные технологии, включая информационные;

– осуществлять НОД, опираясь на достижения современных информационных технологий и методик обучения

– применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

владеть:

– навыками планирования и осуществления образовательной деятельности в области обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей дошкольников, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

– навыками использования разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения в рамках федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

– навыками реализации современных образовательных технологий, включая информационные, в образовательный процесс ДОО;

– навыками реализации НОД, по образовательным областям, опираясь на достижения современных информационных технологий и методик обучения;

– формами и методами обучения с учетом возрастных особенностей детей;

– навыками применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

Особенности реализации практики:

Образовательная деятельность по практике осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Производственная практика проводится непрерывно, с отрывом от аудиторных занятий.