

Направление подготовки  
«44.03.05 - Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)»

Направленность (профиль) образовательной программы  
«Дошкольное образование и Дополнительное образование»

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Философия»**

**Цель изучения дисциплины** – развитие мировоззренческой, методологической, антропологической и профессиональной культуры бакалавра.

**Задачи изучения курса:**

- формирование целостного системного представления о мире, месте человека в нем и перспективах их развития;
- выработка навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- формирование способностей выявлять экологический, космопланетарный аспект изучаемых вопросов;
- развитие умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

**Форма обучения:** заочная

**Объем и структура дисциплины:**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	3	108	12	4	-	8	96

**Основные разделы:**

Раздел I. Философия в системе культуры

Раздел II. Исторические этапы развития философии

Раздел III. Онтология

Раздел IV. Философская антропология

Раздел V. Гносеология

Раздел VI. Социальная философия

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОК-1- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Особенности реализации дисциплины:** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«История»**

**Цель изучения дисциплины** - формирование основ профессиональной компетентности, завершении процесса становления исторического мировоззрения, что позволило бы обученным правильно ориентироваться в социальном пространстве, сформировало бы у них умение при изучении явлений современной жизни учитывать генетические корни исторические судьбы этих явлений, формировало бы будущих специалистов на началах патриотизма и гуманизма.

**Задачи изучения курса:**

- знакомство студентов с основными научными концепциями исторического развития;
- овладение обучающимися основными понятиями исторической науки;
- изучение хронологии событий истории Киевской Руси, Московского государства, императорской и России, Советского Союза и России на современном этапе;
- получение знаний студентами об основных направлениях и результатах внутренней и внешней политики государства во все периоды Отечественной истории;
- изучение основных проблем социально-экономической истории страны;
- информированность обучаемых и оценка деятельности основных исторических личностей.

**Форма обучения:** заочная

Объем и структура дисциплины:

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	3	108	12	4	-	8	96

**Основные разделы:**

Введение.

Тема I. Формирование древнерусского государства и средневекового общества в VI в. – начале XIII в.

Тема II. Объединение русских земель вокруг Москвы. Формирование единого Российского государства

Тема III. Русское государство в XVI– XVII вв.: от сословно- представительной монархии к самодержавию.

Тема IV. Россия в XVIII в. Становление империи.

Тема V. Россия в первой половине XIX в.

Тема VI. Россия в период реформ.

Вторая половина XIX в.

Тема VII. Особенности Российской модернизации на рубеже XIX -XX вв.

Тема VIII. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса в 1914 – начале 1920-х гг.

Тема IX. Советское общество в начале 1920-х – конце 1930-х гг.

Тема X. СССР в годы Второй мировой войны. Послевоенное развитие страны (1939-1953 гг.).

Тема XI. Социально- экономические, политические изменения в СССР в 1953 – первой половине 1980-х гг.

Тема XII. СССР в условиях перестройки: 1985-1991 гг. Распад СССР.

Тема XIII. Россия на новом этапе исторического развития: 1991-2007 гг.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Особенности реализации дисциплины:** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Информационные технологии»**

**Цель изучения дисциплины:** дать студентам базовые представления о современных способах применения компьютеров в обучении и научных исследованиях.



Форма обучения		Всего часов	всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	2	72	8	4	-	4	64

**Основные разделы:**

1. Естествознание как раздел науки
2. Строение и законы мироздания. Мегамир и макромир
3. Строение и законы мироздания. Микромир
4. Самоорганизация материи
5. Живая природа. Земля. Биосфера. Человек
6. Единая картина мира

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Основы математической обработки информации»**

**Цель изучения дисциплины** – формирование и развитие у обучающихся компетенции

**Задачи изучения курса:**

- сформировать у студентов начальные представления о математических методах обработки информации;
- познакомить студентов со сферами применения простейших базовых математических моделей;
- сформировать у студентов начальные навыки работы с математическими моделями.
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

**Форма обучения:** заочная

Объем и структура дисциплины:

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	2	72	8	-	-	8	64

**Основные разделы:**

Понятия математической модели и математического моделирования.  
Использование математического языка для записи и обработки информации.  
Теоретико-множественные основы математической обработки информации.  
Комбинаторные методы обработки информации.  
Основные понятия теории вероятностей.  
Математические методы обработки статистической информации.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Особенности реализации дисциплины:** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

### Аннотация рабочей программы дисциплины «Русский язык и культура речи»

**Цель изучения дисциплины:** способствовать наиболее полному и осознанному владению русским языком как важнейшим средством общения, сформировать достаточно высокий уровень профессиональной коммуникативной компетенции.

**Задачи изучения дисциплины:**

- ознакомление с теоретическими основами знаний о языке и речи, видах и формах языка и речи; о системе коммуникативных качеств речи; осознание связи коммуникативных качеств речи и функциональных стилей языка;
- изучение категории нормы и определение общего направления в развитии русского литературного языка;
- применение полученных знаний о коммуникативных качествах речи и нормах литературного языка как научной основы для оценки своей и чужой речи, для построения коммуникативно целесообразных высказываний;
- ознакомление с основными закономерностями устной и письменной разновидностей речи профессионально значимых речевых жанров;
- формирование умений построения и произнесения публичной речи в профессионально значимых ситуациях;
- совершенствование умений и навыков работы с лингвистической литературой, с различными словарями и справочниками, содержащими культурно-речевую информацию.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	2	72	8	4	-	4	64

**Основные разделы:** «Язык и речь»; «Культура речи как совокупность и система знаний, умений и навыков, обеспечивающих незатрудненное и целесообразное применение языка для целей общения, сообщения и воздействия»; «Стили современного русского языка»; «Речевое общение»; «Культура устной публичной речи».

**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):**

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

**Форма промежуточной аттестации** - зачет

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

### Аннотация к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык»

**Цель изучения дисциплины** является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной,

профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

**Задачи изучения дисциплины**

формирование у студентов системы знаний об основных явлениях иностранного языка, их функционировании в иноязычной речи в качестве основы для практического применения изучаемого языка в бытовых и профессиональных ситуациях;

формирование системы представлений о странах изучаемого языка (география, политическое устройство, культурное наследие, традиции, система образования), воспитание чувства толерантности по отношению к другим культурам;

формирование и развитие творческого языкового мышления для решения коммуникативных задач бытового и профессионального характера;

повышение мотивации к изучению иностранного языка как средства расширения кругозора и углубления системных знаний по профилю подготовки педагогического образования, и как средства самостоятельного повышения профессиональной квалификации.

**Форма обучения:** заочная

**Объем и структура дисциплины:**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	6	216	20	-	20	-	196

**Основные разделы:**

Вводно-коррективный курс. Бытовая сфера общения. Учебно-познавательная сфера общения. Социально-культурная сфера общения.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

**Форма аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины:** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации с использованием иностранного языка.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Правоведение»**

**Цель изучения дисциплины** - формирование у будущих специалистов правового сознания путем освоения комплекса знаний об основных отраслях права; воспитании правовой культуры, уважения к закону и бережное отношение к социальным ценностям правового государства, чести и достоинству гражданина.

**Задачи изучения курса:**

–развитие навыков применения норм права в процессе выполнения своих функциональных обязанностей;

–формирование умения ориентироваться в закономерностях становления и развития российского права.

**Форма обучения:** заочная

**Объем и структура дисциплины:**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	3	108	12	4	-	8	96

**Основные разделы:**

Модуль 1. «Теория государства и права».

Модуль 2. «Характеристика отдельных отраслей Российского права».

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины:** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Педагогика»**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов общей культуры педагогической деятельности на основе освоения профессиональных компетенций в процессе совершенствования жизненного, педагогического и личного опыта.

**К основным задачам данного курса относятся:**

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, организация культурного пространства;

**Форма обучения:** заочная

Объем и структура дисциплины:

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	10	360	34	14	-	20	326

**Основные разделы:**

- «Введение в теорию педагогической деятельности
- «Введение в историю педагогической деятельности»
- «Теоретические основы обучения»
- «Основы воспитания и социальной педагогики»

**Планируемые результаты обучения:**

- ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию
- ОПК-1готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
- ОПК-2способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
- ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

**Форма промежуточной аттестации** – зачет, экзамен.

**Особенности реализации дисциплины:** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Психология»**

**Цель изучения дисциплины:** становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования целостного представления о закономерностях и функционировании психики человека как особой формы жизнедеятельности и развития способности к познанию и пониманию индивидуальных особенностей других людей и самопознанию.

**Задачи изучения дисциплины:**

- формирование системы понятий о строении и функционировании психики человека в процессе его жизнедеятельности, навыков понимания и дифференцирования психических явлений в реальной жизнедеятельности человека;

- развитие способности учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

- формирование готовности использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;

- развитие способности понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

- развитие способности принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.

**Форма обучения:** заочная

Объем дисциплины:

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	10	360	34	14	-	20	326

**Основные разделы:**

**Модуль 1. «Общая психология»**

Раздел 1. Введение в психологию

Раздел 2. Психология познавательных и эмоционально-волевых процессов

**Модуль 2. «Психология развития человека и возрастная психология»**

Раздел 1. Психология развития

Раздел 2. Психическое развитие в разные возрастные периоды

**Модуль 3 «Педагогическая психология»**

Раздел 1. Педагогическая психология как наука

Раздел 2. Психология обучения и учебной деятельности

Раздел 3. Психология воспитания

Раздел 4. Психология педагогической деятельности и личности учителя

**Модуль 4. «Социальная психология»**

Раздел 1. Социальная психология как наука

Раздел 2. Социально-психологические феномены

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).



**Форма промежуточной аттестации:** зачет, экзамен

**Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Методика обучения и воспитания»**

**Цель изучения дисциплины:** способствовать формированию педагогической культуры и профессиональной компетентности будущих специалистов в области воспитания, обучения, развития и организации жизни детей раннего и дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных учреждений.

**Задачи изучения дисциплины:**

– освоение ключевых компетенций в современной теории и практике воспитания и образования детей дошкольного возраста;

– формирование системы знаний студентов об особенностях физического, психического, личностного развития детей от 0 до 6 (7) лет; о сущности воспитания, обучения детей раннего и дошкольного возраста; принципах и особенностях организации режима дня детей; месте, целях, содержании, способах и видах деятельности дошкольников, специфичности развивающей среды; преемственности в работе ДОУ, семьи и школы и др.;

– формирование осознанной гуманистической воспитательной позиции по отношению к процессу воспитания образования детей, а также отбору и анализу современных педагогических технологий;

– развитие и совершенствование организационных, проектировочных, конструктивных, коммуникативных, аналитических и др. умений, определяющих профессиональную компетентность специалиста ДОУ;

– формирование ценностного, положительного эмоционального отношения к педагогическим знаниям и педагогической профессии.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	12	432	44	18	-	16	388

**Основные разделы:**

Раздел 1. «Теоретико-методические основы воспитания и обучения в дошкольном образовании»

Раздел 2. «Педагогические технологии в дошкольном образовании»

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

– способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

– готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен, зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

**Целью изучения дисциплины** является: Формирование у студентов знаний, умений и навыков, по обеспечению безопасности в повседневной жизни, в экстремальных, угрожающих и чрезвычайных ситуациях; на воспитание сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; на получение студентами основополагающих знаний и умений, которые позволят им не только распознавать и оценивать опасные ситуации, факторы риска среды обитания, определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само- и взаимопомощь в случае проявления опасностей.

### **Задачи изучения дисциплины**

- ознакомиться с необходимыми индивидуальными мерами безопасности в повседневной жизни и трудовой деятельности, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

- освоить правила и навыки защиты, позволяющие минимизировать возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- понять причины возникновения и масштабы новых опасностей для человечества от антропогенного воздействия на окружающую среду;

- сформировать и развить навыки оценки обстановки и принятия целесообразных решений.

**Форма обучения:** заочная

Объем и структура дисциплины:

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	3	108	12	4	-	8	96

### **Основные разделы:**

1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности
2. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий
3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий
4. Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Гражданская оборона.
5. Организация и защита населения по обеспечению безопасности в образовательных учреждениях.
6. Чрезвычайные ситуации социального характера. Криминогенные ситуации и личная безопасность. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Виды террористических и способы их существования.
7. Экономическая безопасность государства: основные понятия, структура, подходы
8. Информационная безопасность личности, общества, государства
9. Чрезвычайные ситуации военного характера
10. Оказание первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине :**

ОК–9 – способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОПК – 6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

### **Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая культура»

**Целью изучения дисциплины является:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

**Задачами изучения дисциплины является:**

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей организма занимающихся в рамках внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса норм ГТО среди молодежи;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

**Форма получения образования:** заочная

Объем и структура дисциплины:

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	2	72	8	8	-	-	64

**Основные разделы:**

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры.

Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура и обеспечение здоровья.

Тема 4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Тема 5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.

Тема 6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями в системе внедрения ВФСК ГТО среди широких слоев населения.

Тема 7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Тема 8. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Тема 9. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Тема 10. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.

Тема 11. Особенности ВФСК ГТО в общекультурной и профессиональной подготовки студентов.

Тема 12 Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

**Планируемые результаты обучения:**

готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** дисциплина реализуется на государственном языке РФ.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»**

**Цель изучения дисциплины:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

**Задачи изучения дисциплины:**

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей организма занимающихся в рамках внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса норм ГТО среди молодежи;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

**Форма обучения:** заочная.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	-	328	10	10	-	-	318

**Основные разделы:**

Методико-практические и учебно-тренировочные занятия

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК – 8);

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Этика деловых отношений»**

**Цель изучения дисциплины:** расширение социально-психологической и коммуникативной компетентности будущих педагогов и руководителей образовательных организаций.

**Задачи изучения дисциплины:**

- изучение теоретических и практических аспектов этических норм и правил поведения в профессиональной деятельности;
- освоение этических норм в сфере делового общения и формирование современной деловой культуры;
- ознакомление со спецификой и особенностями делового общения в сфере профессионально-педагогической деятельности;
- формирование умения программировать свое поведение в ситуации общения с различными участниками образовательного процесса.

**Форма обучения:** заочная.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	2	72	8	4	-	4	64

**Основные разделы:**

1. Введение. Предмет и задачи курса.
2. Психологические основы делового общения. Общение как межличностное взаимодействие
3. Деловой этикет и
4. этические проблемы
5. деловых отношений
6. Специфика профессионально-педагогического общения и взаимодействия
7. Конфликты в социально-педагогическом процессе и искусство ведения переговоров

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО.**

Процесс изучения дисциплины «Этика деловых отношений» направлен на формирование следующих компетенций:

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5),
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Основы профессионально-педагогического общения»**

**Цель изучения дисциплины:** расширение социально-психологической и коммуникативной компетентности обучающихся.

**Задачи изучения дисциплины:**

- ознакомление с системой знаний о сущности феномена общение;
- ознакомление со спецификой и особенностями общения в сфере профессионально-педагогической деятельности;
- анализ практических аспектов профессионально-педагогического общения;
- формирование умения грамотно оперировать компонентами профессионально-педагогического общения (содержание, стиль, средства);
- формирование умения программировать свое поведение в ситуации общения с различными участниками образовательного процесса.

**Форма обучения:** заочная.

Объем и структура дисциплины

	ЗЕ		Аудиторная работа, часов	СРС
--	----	--	--------------------------	-----

Форма обучения		Всего часов	всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	2	72	8	4	-	4	64

**Основные разделы:**

1. Введение. Предмет и задачи курса. Актуальность формирования коммуникативной компетентности в современном мире
2. Общение как межличностное взаимодействие
3. Компоненты общения: содержание, стиль, средства
4. Специфика профессионально-педагогического общения
5. Конфликты в социально-педагогическом процессе

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО.**

Процесс изучения дисциплины «Основы профессионально-педагогического общения» направлен на формирование следующих компетенций:

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Компьютерная графика и WEB-дизайн»**

**Цель изучения дисциплины:** познакомить студентов с основами WEB-дизайна и компьютерной графикой.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Рассмотреть основные понятия в области дизайна и компьютерной графики и возможности наиболее популярных графических программ;
2. Научить студентов создавать собственные изображения, используя главные инструменты этих программ;
3. Развивать все виды мышления (в особенности творческое мышление);
4. Развивать навыки структуризации учебного материала и оформительских умений, важных для профессиональной деятельности учителя;
5. Развивать информационно-графическую культуру студентов посредством изучения теоретических, практических основ WEB-дизайна и компьютерной графики.

**Форма обучения:** заочная.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	2	72	10	4	-	4	62

**Основные разделы:**

1. Компьютерная графика и Web-дизайн.
2. Язык гипертекстовой разметки (HTML).
3. Размещение страниц в Интернете.

**8. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Компьютерные сети, Интернет и мультимедиа-технологии»**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у будущего педагога совокупности знаний и представлений о возможностях и принципах функционирования компьютерных сетей, организации в единое целое разнородной информации, а также об организации доступа к распределенным данным.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Сформировать целостное представление об открытости мира через использование глобальных сетей.

2. Познакомить с современными технологиями разработки web-приложений.

3. Выработать умения использования средств разработки мультимедиа и web-приложений в ходе профессиональной деятельности.

**Форма обучения:** заочная.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	2	72	8	4	-	4	64

**Основные разделы:**

1. Компьютерные сети. Интернет.
2. XHTML
3. CSS
4. JavaScript
5. Мультимедиа технологии. Знакомство с Falsh.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО.**

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика духовно-нравственного воспитания детей»**

**Цель изучения дисциплины:** формирование педагогической компетентности педагога в области духовно-нравственного младших школьников.

**Задачи изучения дисциплины:**

- создать условия для изучения философских и психолого-педагогических основ деятельности педагогов в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения;

- обеспечить профессиональную подготовку будущих педагогов к духовно-нравственному воспитанию детей (методологию, цель, задачи, оптимальное содержание, наиболее эффективные формы, методы, технологии);

- освоить критерии и уровни духовно-нравственного развития детей;

- создать педагогические условия эффективной подготовки педагогов к деятельности по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

**Форма обучения:** заочная.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	2	72	6	2	-	4	66

**Основные разделы:**

1. Сущность духовно-нравственного воспитания. Духовно-нравственное воспитание в современном мире
2. История становления национального воспитательного идеала
3. Принципы, формы, методы, средства духовно-нравственного воспитания
4. Возрастные особенности духовно-нравственного развития личности и педагогические средства его поддержки
5. Взаимодействие школы, традиционных российских религиозных организаций, институтов гражданского общества в духовно-нравственном воспитании
6. Детско-взрослая событийная общность как субъект духовно-нравственного воспитания

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО.**

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:*

ПК-3 – способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-14 – способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«АС-технологии развития творчества»**

**Цель изучения дисциплины:** формирование профессиональной компетенции педагога организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности с использованием ассоциативно-синектической технологии (АС-технологии развития творчества).

Задачи изучения дисциплины:

- **формирование у студентов системы знаний о психологических, информационных и методологических основах АС-технологии развития креативности и творчества;**

- развитие у студентов креативности и творческого мышления посредством АС-технологии;

- формирование у студентов умений применять психологические, информационные методы активизации творческого мышления, эвристические методы в структуре АС-технологии;

- обучение студентов применению методики компьютерной графики в АС-технологии.

**Форма обучения:** заочная.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	2	72	6	2	-	4	66

**Основные разделы:**

1. Теоретико-методологические основы применения АС- технологии развития творчества



2. Структура АС-технологии развития творчества и дидактические аспекты её реализации

3. Алгоритмы и информационно-методическое обеспечение применения АС-технологии развития творчества

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО.**

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Практикум по совершенствованию видов речевой деятельности»**

**Цель изучения дисциплины:** углубить теоретические знания обучающихся в сфере речеведческих дисциплин и совершенствовать умения, связанные с применением этих знаний на практике в разных видах речевой деятельности.

**Задачи изучения дисциплины :**

- углубить знаний о структуре речевой деятельности, механизмах рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности;
- совершенствовать умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов речевой деятельности;
- воспитывать потребность в расширении речевой компетенции, самоконтроле разных видов речевой деятельности.

**Форма обучения:** заочная.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	2	72	4	2	-	2	68

**Основные разделы:**

Речь. Речевая деятельность.

Слушание как рецептивный вид речевой деятельности.

Чтение как вид речевой деятельности.

Говорение и письмо как продуктивные виды речевой деятельности.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО.**

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы риторики»**

**Цель изучения дисциплины:** обеспечить готовность будущих педагогов к рациональному речевому поведению в самых различных ситуациях профессионального, социального и бытового общения.

**Задачи изучения дисциплины:**

- овладение теоретическими основами ораторской речи, языковыми средствами риторики, принципов употребления риторических тропов и использования риторических фигур;
- формирование умений планировать, готовить и воплощать в словесную форму свое высказывание;
- овладение навыками коммуникативно-целесообразной речи в процессе взаимодействия участников образовательного процесса.

**Форма обучения:** заочная.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	2	72	4	2	-	2	68

**Основные разделы:**

- Модуль 1. Исторические изменения предмета риторики
- Модуль 2. Роды и виды ораторской речи
- Модуль 3. Структура ораторской речи
- Модуль 4. Особенности подготовки публичного выступления
- Модуль 5 Риторический канон
- Модуль 6. Дискутивно – полемическая речь
- Модуль 7. Техника речи
- Модуль 8. Речевой этикет

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО.**

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Практикум по выразительному чтению»**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающегося профессиональной компетенции и творческого потенциала личности бакалавра педагогического образования в области литературной подготовки младших школьников, а также углубление знаний студентов по основным вопросам норм языка, диагностики и коррекции голосовых расстройств, усвоения ими основных практических умений, необходимых в практической работе с детьми младшего школьного возраста.

**Задачи изучения дисциплины:**

- вооружить обучающихся практическими навыками, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в области литературной подготовки младших школьников;
- изучить технику речи и основы выразительного чтения.
- формировать навык правильной дикции.
- изучить и усвоить орфоэпические нормы.
- изучить и усвоить основные средства выразительности.
- овладеть способами исполнительского анализа произведения.
- овладеть способами выразительного исполнения прозаических произведений.
- овладеть способами выразительного исполнения поэтических произведений.
- Познакомить студентов с историей развития художественного чтения как самостоятельного жанра искусства.

**Форма обучения:** заочная.

Объем и структура дисциплины:

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	2	72	6	2	-	4	66

**Основные разделы:**

Научно-методические основы выразительного чтения

Техника речи

Логика речи

Эмоционально-образная выразительность речи

Анализ художественного текста с точки зрения поэтики произведения

Исполнительский анализ. Партитура

Исполнительский анализ стихотворных текстов.

Чтение прозы. Литературные жанры в выразительном чтении

Выразительное чтение стихотворений

Выразительное чтение басни

Чтец и аудитория. Декламационные стили в выразительном чтении

**Планируемые результаты обучения, соотнесенные**

с

**планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Обучение оценочному высказыванию»**

**Цель изучения дисциплины:** углубить теоретические знания педагогов в сфере содержания и методических принципов обучения детей дошкольного возраста оценке и оценочному высказыванию, формировать умение реализовывать эти знания на практике.

**Задачи изучения дисциплины:**

**Задачи изучения дисциплины:**

– углубление знаний о структуре оценки и оценочной деятельности, о видах оценки;

– освоение слушателями приемов формирования у детей дошкольного возраста умений, необходимых для создания оценочного высказывания в учебной ситуации.

**Форма обучения:** заочная.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	2	72	6	2	-	4	66

**Основные разделы:**

Оценка и оценочная деятельность в философском, психолого-педагогическом и лингвистическом аспектах.

Языковые и структурные особенности оценочных высказываний детей и педагогов.

Методика обучения младших школьников созданию оценочного высказывания.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.**

владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Основы ботаники и зоологии»**

**Цель изучения дисциплины:** формирование научных знаний о живой природе.

**Задачи изучения дисциплины:**

- систематизировать и обобщить знания о живой природе, полученные студентами на предыдущих этапах обучения;
- продемонстрировать, используя ботанический материал, единство всей живой природы, сходство растений и других представителей органического мира, характерные особенности растений;
- раскрыть особенности взаимодействия растительных организмов и среды обитания, приспособления к природным циклам (суточным, сезонным);
- ознакомить с процессами, происходящими в органах растения, с эволюцией растительного мира и причинами его многообразия;
- сформировать понятия о целесообразности и необходимости рационального использования растительных ресурсов и охраны растений;
- формировать умения познания окружающего мира в процессе изучения растительного мира своего края.
- пополнение краеведческих знаний.

**Форма обучения:** заочная

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	2	72	6	2	-	4	66

**Основные разделы:**

Раздел 1 Основы ботаники.

Введение. Предмет и значение ботаники и экологии растений.

Общая характеристика растений.

Значение растений.

Строение растительного организма.

Клетка и ткани растения.

Органы цветкового растения

Воспроизведение и размножение растений. Способы размножения растений и типы жизненного цикла.

Многообразие органического мира.

Бактерии и грибы.

Систематика царства растений

Растения и окружающая среда.

Экологические группы и жизненные формы растений. Растительные сообщества.

Раздел 2 Основы зоологии.

Введение. Предмет и значение зоологии и экологии животных. Общая характеристика и значение животных

Строение клетки и тканей животного организма.

Многообразие животного мира. Систематика царства животных

Животные и окружающая среда

Зоология беспозвоночных.

Особенности строения тела простейших как одноклеточных организмов.

Зоология позвоночных.

Тип Хордовые, общая характеристика. Хрящевые и костные рыбы.

Характеристика наземных позвоночных. Приспособления наземных позвоночных к наземно-воздушной среде обитания

Общая характеристика класса птицы. Адаптивные изменения формы тела.

Общая характеристика класса млекопитающих. Роль млекопитающих в биоценозах

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО:**

– способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Наблюдения за сезонными изменениями в природе»**

**Цель изучения дисциплины** - изучение пространственно – временной структуры и динамики, взаимодействия компонентов геокомплексов в целях научного обоснования эффективного использования природных ресурсов и сохранения биоразнообразия.

**Задачи изучения дисциплины:**

- формирование представления о фенологии как науке.
- формирование понятия «сезонная периодизация года» на основании собственных наблюдений и изучения специальной литературы.
- развитие представления о фенологическом состоянии природных объектов путем составления фенологических шкал (феностандартов) на базе собственных исследований и изучения литературы.
- формирование умения составления комплексных характеристик фенологического состояния низших ландшафтных геокомплексов,
- формирование умений использовать приобретенные умения и навыки фенологических наблюдений для проведения различных экологических исследований и экспериментов.

**Форма обучения:** заочная

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	2	72	6	2	-	4	66

**Основные разделы:**

Определение общей фенологии, понятийный аппарат

Фенологическое состояние природных компонентов и методика их изучения

Сезонная периодизация года

Фенологическое состояние геокомплексов и методика их изучения.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Организация дополнительного образования детей в каникулярное время»**

**Цель изучения дисциплины** - формирование у студентов культуры педагогической деятельности на основе освоения профессиональных компетенций в процессе совершенствования жизненного, педагогического и личного опыта при организации дополнительного образования детей в каникулярное время.

**Задачи изучения дисциплины:**

- познакомить студентов с особенностями различных возрастных групп детей; ведущей педагогической идеей в работе с той или иной группой; с основными формами и методами воспитательной работы;

- технологически подготовить к организации педагогической деятельности во временном детском коллективе.

- формирование представлений об общении как форме человеческой деятельности, об основных составляющих процесс общения.

**Форма обучения:** заочная

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	2	72	6	2	-	4	66

**Основные разделы:**

Раздел 1. Теоретические основы организации жизнедеятельности детей в каникулярное время

Раздел 2. Методика обучения, развития и воспитания обучающихся в условиях дополнительного образования в период летнего отдыха

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Традиции духовно-нравственного воспитания народов России»**

**Цель изучения дисциплины** - формирование педагогической компетентности педагога в области духовно-нравственного обучающихся на основе традиций народов России.

**Задачи изучения дисциплины:**

- создать условия для изучения философских и психолого-педагогических основ деятельности педагогов в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения;

- обеспечить профессиональную подготовку будущих педагогов к духовно-нравственному воспитанию детей средствами приобщения к духовно-нравственным традициям народов России;

- освоить критерии и уровни духовно-нравственного развития обучающихся сформированности их духовно-нравственного самоопределения, смыслообразования, ценностных ориентаций;

- создать педагогические условия эффективной подготовки педагогов к деятельности по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе традиций народов России.

**Форма обучения:** заочная

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	2	72	6	2	-	4	66

**Основные разделы:**

1. Традиции народов России как культуuroобразующее содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся.

2. Духовно-нравственное краеведение, его роль и функции в воспитании национальной и гражданской идентичности обучающихся.

3. Духовно-нравственное воспитание детей и подростков в условиях семьи.

4. Укрепление межнациональных культурных связей народов России средствами духовно-нравственного воспитания.

5. Ознакомление обучающихся с особенностями национального костюма и национальной кухни различных народов России в процессе духовно-нравственного воспитания.

6. Духовно-нравственные традиции праздников народов России.

7. Духовно-нравственные потребности и способности человека.

8. Особенности мониторинга уровня усвоения и принятия духовно-нравственных ценностей народов России обучающимися.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО:**

ПК-3 – способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Современные системы дошкольного образования за рубежом»**

**Цель изучения дисциплины** – изучение систем дошкольного воспитания за рубежом, как важнейшей составляющей профессионального образования, создать условия для анализа целей, задач, содержания деятельности дошкольных учреждений, образовательных программ, моделей учебных курсов, форм и методов воспитания и обучения дошкольников за рубежом; их осмысления и анализа; обеспечить оптимальное сочетание теоретических знаний и практических профессиональных умений

**Задачи изучения дисциплины:**

– раскрыть значение курса для профессионального становления студентов, сформулировать основные задачи изучения дисциплины, проанализировать условия применения теории в практике, выделить структурные части предмета, его взаимосвязи с другими предметами;

– рассмотреть основные теоретические положения предмета, выделить основные понятия «система образования», принципы организации работы с детьми за рубежом;

– определить место дошкольного образования в системах образования зарубежных стран, цели, задачи, содержание деятельности дошкольных учреждений, содержание образовательных программ, моделей учебных курсов, форм и методов воспитания и обучения дошкольников;

– рассмотреть роль государственных и общественных органов в управлении дошкольным образованием, учредители, источники финансирования, типологизацию дошкольных учреждений за рубежом;

- познакомить с особенностями подготовки педагогических кадров за рубежом;
- показать влияние идей выдающихся педагогов-реформаторов и новых педагогических идеи на дошкольное образование за рубежом;
- выделить современные направления исследований и пути развития дошкольного образования за рубежом.

**Форма обучения:** заочная

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	2	72	8	4	-	4	64

**Основные разделы:**

Раздел 1. Организация системы дошкольного образования за рубежом

Раздел 2. Характеристика основных систем дошкольного образования за рубежом

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Семейная педагогика и психология»**

**Цель изучения дисциплины:** становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования целостного представления о закономерностях и функционировании семьи как малой социальной группы и развития способности к познанию и пониманию социально-психологической роли семьи, значимости ее функций.

**Задачи изучения дисциплины:**

- формирование у обучающихся теоретических знаний по проблемам психологии семьи и семейного воспитания;
- формирование у обучающихся знаний, позволяющих педагогам в дальнейшем эффективно строить работу с семьей, организовать педагогическое просвещение родителей с учетом специфики семьи;
- воспитание сознательного отношения и ответственности за формирование педагогической культуры родителей.
- **Форма обучения:** заочная.
- Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	2	72	8	4	-	4	64

**Основные разделы:**

Семья как социальный институт формирования личности

Семейная педагогика и семейное воспитание

Семейное воспитание детей младшего школьного возраста

Типы семьи и стили семейного воспитания

Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи

Половое воспитание в семье

Взаимодействие семьи и ДОУ



**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО:**

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Логическая подготовка в ДОО».**

**Цель изучения дисциплины:** подготовить студентов к работе по развитию логических приемов мышления у дошкольников.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Формирование знаний основ математической логики.  
2. Совершенствование логической культуры студента и развитие логического мышления.

3. Формирование более ясного представления об общей структуре математических теорий, о математике в целом;

**3.Форма обучения:** заочная.

4.Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	2	72	10	4	-	6	62

**Основные разделы:**

Предмет и значение науки логики

Понятие, суждение и умозаключение как формы мышления

Основы методики развития логических приемов мышления у дошкольников

Развитие начальных логических приемов мышления анализа, синтеза, сравнения

Развитие логического приема сериации

Развитие логического приема классификации

Развитие у дошкольников умений формулировать истинные суждения и правильные умозаключения

Диагностика уровня развития логических приемов у дошкольников

**5.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО.**

ПК-2 – способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Развитие логического мышления дошкольников»**

**Цель изучения дисциплины:** подготовить студентов к работе по развитию логических приемов мышления у дошкольников.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Формирование знаний основ математической логики.
2. Совершенствование логической культуры студента и развитие логического мышления.
3. Формирование более ясного представления об общей структуре математических теорий, о математике в целом;

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	2	72	10	4	-	6	62

**Форма обучения:** заочная.

**Основные разделы:**

Предмет и значение науки логики  
Понятие, суждение и умозаключение как формы мышления  
Основы методики развития логических приемов мышления у дошкольников  
Развитие начальных логических приемов мышления анализа, синтеза, сравнения  
Развитие логического приема сериации  
Развитие логического приема классификации  
Развитие у дошкольников умений формулировать истинные суждения и правильные умозаключения

Диагностика уровня развития логических приемов у дошкольников

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

– способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогическая поддержка детской игры»**

**Цель изучения дисциплины:** овладение студентами компетенциями в области обогащения содержания и управления игровой деятельностью детей, формирование практической компетентности в моделировании игровой образовательной среды в системе дошкольного образования

**Задачи изучения дисциплины:**

- Познакомить студентов с современными отечественными и зарубежными концепциями игровой деятельности;
- Изучить сущность и структуру различных видов игр,
- Изучить психологические закономерности развития игровой деятельности;
- Изучить психологические и педагогические теории игры, классификацию игр;
- Изучить особенности построения предметно-развивающей среды (по возрастным периодам);
- Научить студентов применять различные формы организации игровой деятельности;
- Научить студентов использовать разнообразные игровые компьютерные технологии в образовательном процессе;
- Научить студентов осуществлять моделирование и планирование игровой деятельности в соответствии с современными концепциями образования;
- Научить студентов создавать игровое пространство и осуществлять отбор игрушек в соответствии с современными требованиями;

- Научить студентов осуществлять методическое руководство педагогами и родителями по вопросу использования игровых технологий и игрушек в образовательном процессе и семейном воспитании.

**Форма обучения:** заочная

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	3	108	10	4	-	6	98

**Основные разделы:**

Раздел 1 Психология и педагогика игры

Раздел 2 Технологии управления игровой деятельностью

Раздел 3. Игры в педагогической коррекции развития детей раннего и дошкольного возраста

Раздел 4 Организация предметно-игровой среды в группе

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО:**

способность организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);

**Форма промежуточной аттестации** зачет

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Игровые технологии в дошкольном образовании»**

**Цель изучения дисциплины:** овладение студентами компетенциями в области обогащения содержания и управления игровой деятельностью детей, формирование практической компетентности в моделировании игровой образовательной среды в системе дошкольного образования

**Задачи изучения дисциплины:**

– Познакомить студентов с современными отечественными и зарубежными концепциями игровой деятельности;

- Изучить сущность и структуру различных видов игр,

- Изучить психологические закономерности развития игровой деятельности;

- Изучить психологические и педагогические теории игры, классификацию игр;

- Изучить особенности построения предметно-развивающей среды (по возрастным периодам);

- Научить студентов применять различные формы организации игровой деятельности;

- Научить студентов использовать разнообразные игровые компьютерные технологии в образовательном процессе;

- Научить студентов осуществлять моделирование и планирование игровой деятельности в соответствии с современными концепциями образования;

- Научить студентов создавать игровое пространство и осуществлять отбор игрушек в соответствии с современными требованиями;

- Научить студентов осуществлять методическое руководство педагогами и родителями по вопросу использования игровых технологий и игрушек в образовательном процессе и семейном воспитании.

**Форма обучения:** заочная

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	3	108	10	4	-	6	98

**Основные разделы:**

Раздел 1 Психология и педагогика игры

Раздел 2 Технологии управления игровой деятельностью

Раздел 3. Игры в педагогической коррекции развития детей раннего и дошкольного возраста

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

**Форма промежуточной аттестации** зачет

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования»**

**Цель изучения дисциплины:** ознакомление с современными систематизированными теоретическими и практическими знаниями в аспекте обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, профессиональной готовности к актуализации педагогических знаний и умений в практической деятельности.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Способствовать формированию системных знаний о сущности инклюзивного образования.

2. Способствовать формированию умений организовывать обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

3. Способствовать овладению способами взаимодействия с различными субъектами инклюзивного образовательного процесса.

**Форма обучения:** заочное.

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	3	108	12	6	-	6	96

Основные разделы:

1. Сущность инклюзивного образования.

2. Административные ресурсы инклюзивного образования.

3. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования.

4. Педагогические технологии в инклюзии.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

При изучении дисциплины «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» обучающиеся могут овладеть следующими компетенциями:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по данной дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Педагогические технологии в образовательном процессе»**

**Цель изучения дисциплины** - формирование у обучающихся целостного представления об основных современных педагогических технологиях.

**Задачи изучения дисциплины:**

1.ознакомить обучающихся с различными образовательными технологиями и обеспечить понимание сущности и значимости педагогических технологий в образовании и включение их в собственную деятельность;

2.освоение обучающимися основных методов и средств применения педагогических технологий в образовательной деятельности.

3.освоить алгоритмы проектирования и реализации педагогических технологий в условиях современного образования.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	3	108	12	6	-	6	96

**Основные разделы:**

Тема 1. Педагогические технологии. Сущность и основные классификации

Тема 2. Традиционные педагогические технологии

Тема 3. Технологии личностно-ориентированного образования

Тема 4. Исследовательские и поисковые технологии

Тема 5. Информационно-коммуникационные технологии

Тема 6. Инновационные педагогические технологии

Тема 7. Технологии контроля и диагностики в педагогическом процессе.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.**

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

способностью осуществлять педагогическое сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Практикум по русскому правописанию»**

**Цель изучения дисциплины:** повышение орфографической и пунктуационной грамотности студентов, получение ими теоретических знаний и практических навыков в области орфографии и пунктуации современного русского языка.

**Задачи изучения дисциплины:**

– углубление знаний студентов о принципах русской орфографии и типах орфографических написаний;

– углубление знаний об основах русской пунктуации и функциях знаков препинания.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	2	72	8	4		4	64

**Основные разделы:**

1. Орфография, ее важнейшие разделы. Основные орфографические правила.

2. Основы и принципы современной русской пунктуации. Правила постановки знаков препинания.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы русской грамматики»**

**Цели изучения дисциплины:** дать научную характеристику русской грамматики на современном этапе, выработать у студента представление о языке как постоянно изменяющемся объекте и в то же время объекте стабильном и устойчивом; на основе выявления причин и закономерностей языкового развития помочь понять сущность этого развития.

**Задачи изучения дисциплины:**

- способствовать усвоению теоретических основ курса русской
- грамматики, необходимых для понимания и сознательного использования речевых средств в их функциональном применении;
- формировать навыки анализа языковых единиц, морфемного и словообразовательного анализа;
- повысить языковую культуру будущего педагога, углубив его языковую и речевую компетенцию.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	2	72	8	4	-	4	64

**Основные разделы:**

1. Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Основные понятия морфемики. Типы основ слова в современном русском языке.
2. Морфологические и неморфологические способы словообразования.

**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

## «Основы социально-педагогической деятельности»

**Цель изучения дисциплины:** подготовить обучающихся к реализации социально-педагогической деятельности в различных типах образовательных и социально-педагогических учреждениях с разными категориями детей и взрослых.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Актуализировать знаний в области социологии, психологии, педагогики, социальной педагогики по проблемам социализации и воспитания;
2. Раскрыть специфику социально-педагогической деятельности и ее гуманистической направленности;
3. Сформировать умения видеть и решать проблемы, возникающие в сфере социального воспитания;
4. Обучить стратегии и тактике социальной помощи и поддержке детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
5. Овладеть основными методами, формами и приемами социально-педагогической деятельности с различными категориями детей и взрослых;
6. Создать условия для профессионального самоопределения и самореализации будущего педагога.

**Форма обучения:** заочная.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	3	108	8	2	-	6	100

**Основные разделы:**

Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение реализации прав ребенка

Раздел 2. Развитие личности ребенка

Раздел 3. Технологии социально-педагогической деятельности

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО.**

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### Аннотация рабочей программы дисциплины «Правовая социализация личности»

**Цель изучения дисциплины:** подготовить обучающихся к реализации профессионально-педагогической деятельности, направленной на решение задач успешной социализации личности, формирования общей культуры обучающихся в общеобразовательных организациях, профилактики различных форм девиантного поведения несовершеннолетних.

**Задачи изучения дисциплины:**

7. Актуализировать знания в области социологии, психологии, педагогики, социальной педагогики, правоведения по проблемам социализации и воспитания.

8. Раскрыть специфику процесса правовой социализации личности.

9. Сформировать представление о сущности, принципах, ценностях, механизмах и факторах правовой социализации личности.

10. Обучить стратегии и тактике решения социально-педагогических задач.

11. Овладеть основными методами, формами и приемами по формированию правовой культуры и профилактике правонарушений несовершеннолетних.

12. Создать условия для профессионального самоопределения и самореализации будущего педагога.

**Форма обучения:** заочная.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	3	108	8	2	-	6	100

**Основные разделы:**

Теории социализации в социологической психологической науке

Правовая социализация личности: теория и практика

Правовая социализация личности в условиях общеобразовательной организации

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО.**

- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Хоровое пение»**

**Цель изучения дисциплины:** развить музыкально-хоровую культуру будущего педагога как часть его общей культуры, формировать и совершенствовать вокально-хоровые навыки студента.

**Задачи изучения дисциплины:**

– дать представление о возможностях музыкального искусства, хорового пения в формировании духовного мира личности;

– расширить музыкальный кругозор студентов;

– сформировать вокально-хоровые навыки;

– обучить искусству владения голосом;

– подготовить студентов к коллективному хоровому музицированию.

**Форма получения образования:** заочная

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	6	216	14	4	-	10	202

**Основные разделы:**

1. Вокально-хоровая работа

2. Пение учебно-тренировочного материала

3. Слушание музыки

4. Музыкальная грамота

5. Мероприятия воспитательно-познавательного характера

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО:**



- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Художественная культура Урала»**

**Цель изучения дисциплины:** методологическая и практическая подготовка бакалавра к реализации в педагогическом процессе воспитательного и развивающего потенциала культурного наследия Урала.

**Задачи изучения дисциплины:**

- проанализировать значение художественной культуры родного края в духовно-нравственном воспитании детей;
- познакомить с культурой и традициями различных этносов, проживающих на Урале;
- развить навыки анализа и интерпретации произведений народной культуры, умения эффективно использовать их в духовно-нравственном воспитании детей;
- ознакомить студентов с музеями своего города и края;
- оснастить знаниями методических основ подготовки и проведения занятий по приобщению детей к художественной культуре Урала.

**Форма получения образования:** заочная

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	6	216	14	4	-	10	194

**Основные разделы:**

1. Памятники первобытной культуры Урала
2. Мифология коренных народов Урала. Предания и легенды
3. История заселения Урала русским народом
4. Русские обычаи на Урале. Мифология жилища.
5. Праздники русского народного календаря в уральской традиции.
6. Промышленное освоение края. Горнозаводский тип культуры
7. Народные промыслы Урала.
8. Архитектура Урала XVIII начала XIX вв.
9. Профессиональное искусство Урала XIX – начала XX вв.
10. Советский Урал.
11. Современная культура Урала: между прошлым и будущим.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО:**

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Тьюторское сопровождение образовательной деятельности»**

**Цель изучения дисциплины**

-создание условий для формирования у студентов способностей решать профессионально-педагогические задачи в условиях индивидуализации обучения.

**Задачи изучения дисциплины:**

- формирование способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

- формирование способности проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	2	72	8	4	-	4	64

**Основные разделы:**

История тьюторства

Технология тьюторского сопровождения

Нормативно-правовые основы тьюторского сопровождения в начальной школе

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Организация волонтерской деятельности»**

**Цель изучения дисциплины**

способствовать развитию профессиональных компетенций будущих бакалавров в ходе освоения знаний и умений в сфере организации волонтерской деятельности.

**Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать у студентов представление об истории развития волонтерского движения, современных интеграционных процессах, роли социального проектирования в организации волонтерской деятельности;

- развивать способность работать в команде,

- обеспечить воспитание у студентов личностных качеств, формирование первоначальных умений и навыков, необходимых для организации волонтерской деятельности, подготовки и реализации социальных проектов.

- способствовать формированию гуманистических социальных установок, развитию социальной активности и ответственности.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	2	72	8	4	-	4	64

**Основные разделы:**

1. История развития волонтерства и добровольчества.

2. Теоретические основы организации волонтерской деятельности.

3. Нормативно-правовые основы организации волонтерской деятельности (международный, федеральный, региональный уровни).

4. Психологические основы организации волонтерской деятельности.  
 5. Ведущие направления развития волонтерской деятельности в образовательных учреждениях.

6. Технологии волонтерской деятельности: анимация и социальное проектирование

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
 «Основы синтаксиса русского языка в дошкольном образовании»**

**Цель изучения дисциплины:** дать научную характеристику синтаксиса русского языка на современном этапе.

**Задачи изучения дисциплины:**

- способствовать усвоению теоретических основ курса русской грамматики, необходимых для понимания и сознательного использования речевых средств в их функциональном применении;
- сформировать у студентов структурно-семантический подход к анализу синтаксических единиц.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	4	144	14	6	-	8	130

**Основные разделы**

Основные единицы синтаксиса. Основные подходы к анализу синтаксических единиц  
 Словосочетание как межуровневая единица. Основания для классификации словосочетаний  
 Простое предложение как основная синтаксическая единица. Основания для классификации простых предложений  
 Способы осложнения простых предложений  
 Типы сложных предложений  
 Синтаксис текста.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми освоениями ОПОП ВО.**

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
 «Лингвистические основы подготовки к обучению грамоте  
 в дошкольном образовании»**

**Цель изучения дисциплины:** обеспечить готовность к педагогическому сопровождению процесса подготовки дошкольников к обучению грамоте.

**Задачи изучения дисциплины:**

- овладение лингвистическими основами подготовки дошкольников к обучению грамоте;
- формирование умений реализации лингвистических основ подготовки дошкольников к обучению грамоте в образовательной деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- овладение навыками реализации лингвистических основ подготовки дошкольников к обучению грамоте в образовательной деятельности.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	4	144	14	6	-	8	130

**Основные разделы:**

1. Лингвистические основы обучения грамоте
2. Теоретические основы формирования представлений о звуке, о слоге.
3. Теоретические основы формирования представлений о слове
4. Теоретические основы формирования представлений о предложении
5. Лингвистические основы современных технологий подготовки дошкольников к обучению грамоте

**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы театрального искусства»**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов представления о воспитательном и развивающем потенциале театрального искусства в работе с детьми.

**Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать у студентов представления об основных исторических этапах в развитии театрального искусства;
- ознакомить с выдающимися произведениями театрального искусства, раскрыть его закономерности;
- раскрыть воспитательный потенциал произведений театрального искусства как носителей мировоззренческих ценностей и нравственных идеалов.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	2	72	6	2	-	4	62

**Основные разделы:**

1. Театр как вид искусства

2. Истоки театра. Синкретическое ритуальное искусство древности как «образное мировоззрение»
3. Воспитательный потенциал античной трагедии
4. Театр Западноевропейского Средневековья
5. Театр эпохи Возрождения
6. Европейский театр XVII века
7. Театр эпохи Просвещения в Европе и России
8. Театральная культура XIX века в Европе и России
9. Театр на рубеже XIX- XX вв.
10. Театральное искусство XX вв.
11. История детского театра в России

**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Театральная педагогика»**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов представления о воспитательном и развивающем потенциале театрального искусства в работе с детьми.

**Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать у студентов представления об основных исторических этапах в развитии театрального искусства;
- ознакомить с выдающимися произведениями театрального искусства, раскрыть его закономерности;
- раскрыть воспитательный потенциал произведений театрального искусства как носителей мировоззренческих ценностей и нравственных идеалов.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	2	72	6	2	-	4	62

**Основные разделы:**

1. История развития театральной педагогики
2. Воспитательный потенциал театрального искусства
3. Игровые театрализованные формы детского фольклора
4. Народный календарь и дети
5. Элементарный театр К. Орфа
6. Кукольный театр
7. Организация театрализованного музыкального праздника в учреждении дополнительного образования

**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы дизайна по направлениям дополнительного образования»**

**Цель изучения дисциплины:** методологическая и практическая подготовка студентов к реализации в педагогическом процессе воспитательного и развивающего потенциала дизайна и композиции в условиях дополнительного образования.

**Задачи изучения дисциплины:**

- раскрыть теоретико-методологические основы художественно-проектной деятельности в области дизайна и композиции;
- раскрыть основные принципы и закономерности дизайна и композиции;
- дать представления о наиболее распространенных направлениях дизайна «дизайн интерьера», «дизайн одежды», «дизайн книги», «дизайн рекламы», «ландшафтный дизайн», «предметный дизайн», «выставочный дизайн»;
- познакомить с методикой проектирования и организации занятий по художественно-проектной деятельности в области дизайна и композиции.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	3	108	12	6	-	6	96

**Основные разделы:**

1. Понятие дизайна. Основы дизайна.
2. Понятие проектирования.
3. Основы проектирования. Принципы и законы композиции.
4. Методические основы проектирования образовательной и творческой деятельности детей

**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

**ПК-8** – способностью проектировать образовательные программы.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Дизайн экологической среды учреждения дополнительного образования»**

**Цель изучения дисциплины:** формирование теоретических знаний и практических умений по созданию экологической среды для удовлетворения эстетических и практических потребностей человека, улучшения природно-климатических и экологических условий в образовательной организации дополнительного образования детей.

**Задачи изучения дисциплины:**

- ознакомить с современными подходами к проектированию и дизайну экологической среды в образовательной организации дополнительного образования детей и управления ею;
- формирование умений организовывать экосообразное жизненное пространство детей в образовательной организации дополнительного образования детей, конструировать интерьер образовательной организации дополнительного образования детей;
- формирование знаний о роли зеленых насаждений в создании комфортной среды обитания;
- формирование знаний о регулятивных и законодательных основах озеленения;

- формирование знаний о дендрологических, композиционных и стилистических основах проектирования экологической среды в образовательной организации дополнительного образования детей;
- организация психолого-педагогического мониторинга эффективности развивающей экологической среды образовательной организации дополнительного образования детей;
- формирование умений использовать приобретенные знания и навыки в практической профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования детей.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	3	108	12	6	-	6	96

**Основные разделы:**

Раздел 1. Введение. Средовой подход в образовании.

Раздел 2. Основы дизайна и фито-оформления помещений образовательной организации дополнительного образования детей.

Раздел 3. Проектирование и технология создания экологических пространств на внешних прилегающих участках образовательной организации дополнительного образования детей.

Раздел 4. Условия выращивания декоративных растений.

Раздел 5. Животные как элемент экологической среды образовательной организации дополнительного образования детей.

Раздел 6. Использование экологических пространств в образовательном процессе дополнительного образования детей.

**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Патриотическое направление дополнительного образования детей»**

**Цель изучения дисциплины:** формирование профессиональной компетентности студентов в области патриотического воспитания детей в условиях дополнительного образования.

**Задачи изучения дисциплины:**

- создать условия для изучения философских и психолого-педагогических основ деятельности педагогов в области патриотического воспитания детей;

- обеспечить профессиональную подготовку будущих педагогов к патриотическому воспитанию детей (методологию, цель, задачи, оптимальное содержание, наиболее эффективные формы, методы, технологии);

- развивать профессиональные умения студентов: анализировать, проектировать, программировать, диагностировать, планировать условия организации патриотического воспитания детей.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	3	108	8	4	-	4	100

**Основные разделы:**

1. Сущность патриотического воспитания. Патриотическое воспитание в современном мире. История становления национального воспитательного идеала

2. Возрастные особенности патриотического развития личности и педагогические средства его поддержки. Принципы, формы, методы, средства патриотического воспитания детей

3. Художественно-эстетическая, пространственно-развивающая среда патриотического воспитания детей. Взаимодействие образовательных организаций с семьей и иными субъектами в направлении патриотического воспитания детей

4. Программы и методика патриотического воспитания детей дошкольного возраста в условиях художественного творчества. Функциональные обязанности руководителей и педагогов ДОО в вопросах организации патриотического воспитания детей во взаимодействии с семьей.

**Планируемые результаты обучения, соотносящиеся с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

ПК-3 – способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-14 – способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**«Патриотическое воспитание детей в художественном творчестве»**

**Цель изучения дисциплины:** формирование профессиональной компетентности студентов в области патриотического воспитания в условиях разных видов художественного творчества с детьми.

**Задачи изучения дисциплины:**

- создать условия для изучения философских и психолого-педагогических основ деятельности педагогов в области патриотического воспитания детей;

- обеспечить профессиональную подготовку будущих педагогов к патриотическому воспитанию детей (методологию, цель, задачи, оптимальное содержание, наиболее эффективные формы, методы, технологии);

- развивать профессиональные умения студентов: анализировать, проектировать, программировать, диагностировать, планировать условия организации патриотического воспитания детей.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	3	108	8	4	-	4	100

**Основные разделы:**

5. Сущность патриотического воспитания. Патриотическое воспитание в современном мире. История становления национального воспитательного идеала



6. Возрастные особенности патриотического развития личности и педагогические средства его поддержки. Принципы, формы, методы, средства патриотического воспитания детей

7. Художественно-эстетическая, пространственно-развивающая среда патриотического воспитания детей. Взаимодействие образовательных организаций с семьей и иными субъектами в направлении патриотического воспитания детей

8. Программы и методика патриотического воспитания детей дошкольного возраста в условиях художественного творчества. Функциональные обязанности руководителей и педагогов ДОО в вопросах организации патриотического воспитания детей во взаимодействии с семьей.

**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

ПК-3 – способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-14 – способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Здоровьесберегающие технологии обучения»**

**Цель изучения дисциплины:** раскрыть теоретические и методологические основы оздоровительной работы в образовательном учреждении.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. установить закономерности между процессами обучения и методами укрепления и сохранения здоровья;

2. формировать у будущих педагогов практических умений по разработке и реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном учреждении.

**Форма обучения:** заочное.

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	2	72	8	4	-	4	64

**Основные разделы:**

Проблемы здоровьесбережения детей в современном обществе и образовании.

Здоровьесберегающие технологии, их классификация.

Здоровьесбережение на основе физических упражнений.

Здоровьесберегающие технологии в сохранении психического здоровья.

Основы сохранения здоровья в профессиональной деятельности.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО:**

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы по дисциплине «Компьютерный практикум по экологии и валеологии»**

**Цель изучения дисциплины:** формирование принципов и навыков экоообразного поведения в природе и социуме, развитие элементов экологической этики.

**Задачи изучения дисциплины:**

- овладение нетрадиционными формами и методами экологического образования;
- тренинг решения экологических проблем;
- теоретическое обоснование и моделирование системы связей ребенка с окружающим миром;
- тренинг в составление прогноза динамики системы "ребенок - окружающая среда" с учетом регионального принципа;
- тренинг экоообразного общения с природой в разных сферах деятельности детей и взрослых;
- тренинг поддержания жизнедеятельности детей в условиях глобального экологического кризиса;
- тренинг решения проблем экологического воспитания детей.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	2	72	8	4	-	4	64

**Основные разделы:**

Игра как социокультурное явление и педагогическая технология

Экологические и социализирующие игры

Компьютерный игровой практикум.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО:**

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы по дисциплине  
«Декоративно-прикладное искусство с практикумом»**

**Цель изучения дисциплины:** методологическая и практическая подготовка студентов к реализации в педагогическом процессе воспитательного и развивающего потенциала декоративно-прикладного искусства и художественного творчества.

**Задачи изучения дисциплины:**

- раскрыть теоретико-методологические основы декоративно-прикладного искусства;
- дать представления о наиболее распространенных видах декоративно-прикладного искусства Урала и России;
- ознакомить с наиболее распространенными техниками декоративно-прикладного искусства Урала и России;
- обучить методам и способам организации занятий по декоративно-прикладному искусству.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	2	72	8	4	-	4	64

**Основные разделы:**

1. История декоративно-прикладного искусства. Роль декоративно-прикладного искусства в жизни человека
2. Язык и выразительные средства декоративно-прикладного искусства. Орнамент в декоративно-прикладном искусстве
3. Декоративно-прикладное искусство Урала и России (Тагильская, Урало-Сибирская роспись, Хохлома, Гжель, Русская матрешка)
4. Методические основы организации образовательной и творческой деятельности детей по направлению декоративного творчества

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО:**

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы по дисциплине  
«Этнографическая педагогика»**

**Цель изучения дисциплины:** методологическая и практическая подготовка бакалавра к реализации в педагогическом процессе воспитательного и развивающего потенциала культурного наследия народов Урала.

**Задачи изучения дисциплины:**

- проанализировать значение народной культуры в духовно-нравственном воспитании детей;
- познакомить с культурой и традициями различных этносов, проживающих на Урале;
- развить навыки анализа и интерпретации произведений народной культуры, умения эффективно использовать их в духовно-нравственном воспитании детей;
- оснастить знаниями методических основ подготовки и проведения учебных занятий по приобщению детей к традициям народов Урала.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	2	72	8	4	-	4	64

**Основные разделы:**

1. История и легенды древнего Урала
2. Традиции и верования коренных народов Урала
3. Мифы и сказки Северного Урала
4. История освоения Урала.
5. Русские обычаи на Урале. Мифология жилища.
6. Праздники русского народного календаря в уральской традиции.
7. Сказки и загадки уральской деревни. Сказы П.П. Бажова.
8. Народные промыслы Урала.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО:**

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы по дисциплине «Основы проектирования в ДОО»**

**Цель изучения дисциплины:** – формирование у будущих педагогов научных основ управления ДОО, основных компетенций для работы в условиях обновления дошкольного образования; ознакомление с основными положениями науки управления, с теоретическими, программно-методическими основами и современными технологиями организации деятельности дошкольных образовательных учреждений, спецификой деятельности кадрового, инновационного и стратегического менеджмента.

**Задачи изучения дисциплины:**

– ознакомление слушателей с базовыми положениями проектирования, циклом проектировочной деятельности, основными требованиями к составлению концепции и программы развития ОО, с проектировочной деятельностью педагогов

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	2	72	8	4	-	4	66

**Основные разделы:**

Цикл проектировочной деятельности  
Концепция и программа развития ОО  
Проектирование образовательной среды ОО  
Проектировочная деятельность педагогов ОО  
Мониторинг проектировочной деятельности в ОО  
Проблемы реализации проекта  
Проектирование как функция менеджмента

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

ПК-1- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-8- способность проектировать образовательные программы.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы по дисциплине «Метод проектов в дополнительном образовании»**

**Цель изучения дисциплины:** создание условий для овладения обучающимися основ теоретических знаний и практических умений в области педагогического проектирования, проектной деятельности и применения метода проектов в системе дополнительного образования детей.

**Задачи изучения дисциплины:**

• развитие понятий в области педагогического проектирования, проектной деятельности и применения метода проектов в системе дополнительного образования детей;

• формирование понятий «проектное взаимодействие», «проектная деятельность» субъектов дополнительного образования.

• развитие понятия «этапы педагогического проектирования», «проектной деятельности»

- развитие представления о педагогических эффектах применения метода проектов в системе дополнительного образования детей;
- развитие представления о формах и методах педагогического проектирования, проектной деятельности и применения метода проектов в системе дополнительного образования детей;
- формирование умения организовывать и разрабатывать программу взаимодействия субъектов дополнительного образования в процессах педагогического проектирования, проектной деятельности и применения метода проектов в системе дополнительного образования детей с целью реализации педагогических задач;
- формирование умений использовать приобретенные умения и навыки в практической профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования детей.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	2	72	8	4	-	4	64

**Основные разделы:**

Раздел 1. Проектирование в деятельности педагога дополнительного образования.

Раздел 2. Метод проектов как педагогическая технология в системе дополнительного образования.

Раздел 3. Объекты и принципы проектирования в системе дополнительного образования.

Раздел 4. Этапы педагогического проектирования и типы проектов в системе дополнительного образования.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО:**

ПК-1- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК - 14 - способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы по дисциплине  
«Формирование культуры интеллектуальной собственности»**

**Цель изучения дисциплины:** формирование способности бакалавра педагогического образования к самовоспитанию культуры интеллектуальной собственности в процессе проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития, а также способности формирования культуры интеллектуальной собственности у обучающихся, что будет способствовать социализации и профессиональному самоопределению обучающихся.

**Задачи изучения дисциплины:**

- формирование у студентов системы знаний об интеллектуальной собственности, включающей в себя формально-логические, содержательно-методологические и этические требования и нормы, предъявляемые к процессам создания, анализа, экспертизы, охраны, использования и коммерциализации результатов творческого труда;

- формирование у студентов понимания процессов создания объектов интеллектуальной собственности, включая педагогические инновации;

- формирование у студентов умений применять формально-логические, содержательно-методологические и этические требования и нормы к процессам

организации творческой, учебно-творческой и проектной деятельности, к оформлению их результатов в статьях, учебных и научно-квалификационных работах, в учебно-методических разработках и т.п.;

- формирование у студентов культуры использования в процессе учебно-творческой и творческой деятельности известных объектов авторского и патентного права, смежных прав и прав на средства индивидуализации;

- формирование у студентов умений предотвращать попытки недобросовестной конкуренции, включая нарушение чьих бы то ни было прав на интеллектуальную собственность, в том числе в процессе организации творческой, учебно-творческой и проектной деятельности и при оформлении их результатов в статьях, учебных и научно-квалификационных работах, в учебно-методических разработках и т.п.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	2	72	8	4	-	4	64

**Основные разделы:**

1. Культура интеллектуальной собственности как неотъемлемая компонента культуры творчества

2. Методологические и технологические аспекты формирования культуры интеллектуальной собственности в учреждении образования

3. Профилактика попыток недобросовестной конкуренции как условие формирования культуры интеллектуальной собственности в учреждении образования

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО:**

- способностью осуществлять педагогическое сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)

- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы по дисциплине «Изобретательство детей и педагогов в образовании»**

**Цель изучения дисциплины:** формирование профессиональной компетентности студентов в аспекте осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся и проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.

**Задачи изучения дисциплины:**

- формирование системы знаний о психологических и методологических основах развития изобретательства детей и педагогов в системе образования;

- овладение современными технологиями развития изобретательства детей и педагогов в системе образования;

- развитие у студентов креативности и творческого мышления и готовности их применения для осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся и проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития;

- формирование умений применять психологические методы активизации творческого мышления, эвристические методы для развития изобретательства детей и педагогов в системе образования;

- формирование умений объективизации результатов изобретательства

-формирование навыков осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся и проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	2	72	8	4	-	4	64

**Основные разделы:**

1. Теоретико-методологические основы развития изобретательства детей и педагогов в системе образования
2. Психолого-педагогические технологии комплексного развития творчества в процессе изобретательства детей и педагогов
3. Психолого-педагогические аспекты технологий рационального творчества в процессе развития изобретательства детей и педагогов

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО:**

- способностью осуществлять педагогическое сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### Аннотация рабочей программы по дисциплине «Организация исследовательского взаимодействия субъектов дополнительного образования»

**Цель изучения дисциплины:** создание условий для овладения обучающимися основ теоретических знаний и практических умений по организации исследовательского взаимодействия субъектов дополнительного образования.

**Задачи изучения дисциплины:**

- формирование представлений об организации исследовательского взаимодействия.
- формирование понятий «исследовательское взаимодействие», «субъекты дополнительного образования», «исследовательское взаимодействие субъектов дополнительного образования»
- развитие представления об этапах учебно-исследовательской деятельности, о формах и методах исследовательского взаимодействия субъектов дополнительного образования;
- формирование умения организовывать и разрабатывать программу взаимодействия субъектов дополнительного образования с целью проведения и осуществления учебно-исследовательской деятельности;
- формирование умений использовать приобретенные умения и навыки в практической профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования детей.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	2	72	8	4	-	4	64

**Основные разделы:**

1. Сущность взаимодействия субъектов образовательного процесса дополнительного образования детей
2. Сущность исследовательской деятельности и исследовательского взаимодействия субъектов в образовательном процессе.
3. Особенности содержания исследовательской деятельности и организации исследовательского взаимодействия в системе дополнительного образования детей.
4. Анализ педагогического опыта организации учебно-исследовательской деятельности в сфере дополнительного образования детей.
5. Модель и организационные формы исследовательского взаимодействия в образовании.
6. Критерии и показатели готовности субъектов дополнительного образования к учебно-исследовательскому взаимодействию.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО:**

ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы по дисциплине  
«Развитие художественной одаренности у детей»**

**Цель изучения дисциплины:** методологическая и технологическая подготовка студентов к работе по развитию художественной одаренности детей дошкольного возраста.

**Задачи изучения дисциплины:**

- ознакомить студентов с историей и современным состоянием проблемы развития художественной одаренности у детей дошкольного возраста;
- сформировать представление о зарубежных и отечественных концепциях детской одаренности;
- сформировать компетенции у будущих педагогов относительно принципов, целей, содержания, методов, форм работы по развитию детской художественной одаренности;
- сформировать умения проектировать, конструировать и диагностировать процесс развития художественной одаренности детей с использованием современных технологий в сфере педагогики искусства.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	2	72	8	4	-	4	64

**Основные разделы:**

1. Нормативно-правовое обеспечение развития детской одаренности
2. Генезис и история становления понятий «детская одаренность», «художественная одаренность».
3. Современные зарубежные и отечественные концепции развития детской одаренности
4. Особенности личности одаренного ребенка
5. Современные технологии развития художественной одаренности у детей дошкольного возраста
6. Подготовка педагога к работе с одаренными детьми
7. Психолого-педагогический мониторинг выявления и развития детской художественной одаренности



**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы по дисциплине  
«Природоохранная деятельность в системе дополнительного образования»**

**Целью освоения дисциплины** «Природоохранная деятельность в системе дополнительного образования» является изучение теоретических основ природоохранной деятельности и механизмов ее реализации в сфере дополнительного образования.

**Задачи изучения дисциплины:**

– вскрыть причинно-следственные связи во взаимодействии человеческого общества и природы;

– определить основные векторы в развитии природоохранной деятельности и раскрыть их содержание;

– определить меры к устранению причины или неблагоприятных последствий человеческой деятельности;

- формирование основ рационального природопользования и подходов к охране окружающей среды, реализуемых в дополнительном образовании.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов			СРС	
			всего	лекции	лабор.		практ.
заочная	2	72	10	4		6	62

**Основные разделы:**

1. Введение. История развития
2. природоохранной
3. деятельности
4. Общие принципы
5. изучения и основные
6. понятия об организации
7. природоохранной
8. деятельности
9. Теоретические аспекты
10. охраны природы
11. Основные способы
12. охраны и
13. восстановления
14. биоразнообразия
15. Охрана атмосферного воздуха. Рациональное использование и охрана водных ресурсов.
16. Рациональное использование и охрана полезных ископаемых и земельных ресурсов.
17. Человек и окружающая среда. Экология человека.
18. Организация природоохранной деятельности в дополнительном образовании

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-14 – способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы по дисциплине «Экологическая педагогика»**

**Целью освоения дисциплины** Содействие будущему педагогу в осознании своего места в системе «человек-окружающий мир» и овладении инновационными педагогическими технологиями экологического образования.

**Задачи изучения дисциплины:**

- формирование эколого-педагогических знаний будущих педагогов;
- формирование профессиональных умений в области экологии как науки и экологического воспитания детей дошкольного возраста.
- освоение будущими педагогами экологопедагогического аспекта деятельности;
- формирование осознания ребенком своих жизненных целей как экоообразного образа жизни, осознания необходимости жить в гармонии с самим собой и окружающим миром;
- преодоление снижения уровня фундаментальных возможностей организма ребенка, преодоление экологических и экопсихологических болезней, конфликтов системы действий с возможностями окружающей среды;
- формирование навыков жизненной стратегии активного преодоления конфликтов с окружающим миром;
- воспитание чувства будущего, временной перспективы и расширение диапазона жизненных интересов ребенка;
- разработка способов установления контактов с объектами и явлениями окружающего мира во всем его разнообразии;
- освоение способов экологической деятельности и экологического восприятия реального окружающего мира.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	2	72	10	4	-	6	62

**Основные разделы:**

1. Экологический кризис как кризис антропоцентрического сознания
2. История и перспективы экологического образования
3. Принципы и методы экологической педагогики
4. Содержание педагогического процесса формирования экологического сознания личности
5. Механизмы формирования субъективного отношения к природе
6. .взаимодействие человека с природой как проблема экологической психологии.
7. Диагностика и развитие экологического сознания
8. Личность педагога - организатора экологического образования
9. Экологизация среды как фактор развития личности ребенка и направление деятельности педагога

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО:**

ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы по дисциплине  
«Портфолио в системе непрерывного образования  
периода детства»**

**Целью освоения дисциплины** ознакомление студентов с теоретическими основами организации и осуществления технологии отслеживания результатов образования детей в начальной школе.

**Задачи изучения дисциплины:**

- формирование представлений о качестве начального общего образования и мониторинге как механизме отслеживания результатов образования обучающихся;
- формирование умений осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на начальной ступени образования (входной, промежуточный, итоговый).

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	3	108	14	6	-	8	94

**Основные разделы:**

1. Контрольно-оценочная деятельность педагога образования периода детства
2. Нормативно-правовые основания применения оценочных средств в образовании периода детства
3. Традиционные и инновационные оценочные средства, применяемые для оценки качества образования в непрерывной системе образования периода детства
4. Проектирование портфолио обучающихся в системе непрерывного образования периода детства

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО:**

ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества

ПК-13 - способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы по дисциплине  
«Технология отслеживания результатов образования детей»**

**Целью освоения дисциплины** ознакомление студентов с теоретическими основами организации и осуществления технологии отслеживания результатов образования детей в начальной школе.

**Задачи изучения дисциплины:**

- формирование представлений о качестве начального общего образования и мониторинге как механизме отслеживания результатов образования обучающихся;
- формирование умений осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на начальной ступени образования (входной, промежуточный, итоговый).

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	

заочная	3	108	14	6	-	8	94
---------	---	-----	----	---	---	---	----

**Основные разделы:**

1. Понятие качество образования
2. Мониторинг как механизм отслеживания результатов образования обучающихся
3. Технология мониторинга образовательных результатов достижений на начальной ступени общего образования

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО:**

ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества

ПК-13 - способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы по дисциплине  
«Музейная педагогика»**

**Целью освоения дисциплины** методологическая и практическая подготовка студентов к реализации в педагогическом процессе воспитательного потенциала музеев.

**Задачи изучения дисциплины:**

- познакомить с музеями разных типов;
- раскрыть значение музеев в духовно-нравственном развитии детей;
- познакомить с технологией проведения экскурсии для школьников;
- дать представление об основных формах, методах и приемах воспитательной работы с детьми в музее;
- выявить воспитательный потенциал музеев Уральского региона в работе с детьми;
- методологическая и практическая подготовка бакалавра к реализации в педагогическом процессе воспитательного и развивающего потенциала музейной педагогики.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	3	108	14	6	-	8	94

**Основные разделы:**

1. Исторический аспект появления «музея»
2. История развития музейной педагогики
3. Типология музеев по образовательной деятельности
4. Образовательные проекты музеев России и мира на современном этапе
5. Педагог в музее. Организация музейного педагогического процесса
6. Визуальное мышление и художественное восприятие музейной экспозиции
7. Методические аспекты работы в музее
8. Психолого-педагогическая специфика работы в музее
9. Новые музейные технологии в музее 21 века

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО:**

- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы по дисциплине «Экскурсоведение»**

**Целью освоения дисциплины** теоретическое и практическое знакомство будущих педагогов с основами экскурсионной деятельности для дальнейшего использования полученных знаний, умений, навыков в педагогической деятельности.

**Задачи изучения дисциплины:**

- дать представления об основах экскурсионной деятельности как науке;
- раскрыть сущность экскурсии, ее функции и признаки;
- познакомить с классификациями, тематикой и содержанием экскурсий для младших школьников;
- раскрыть психолого-педагогический потенциал экскурсионной деятельности;
- показать значение показа и рассказа как основных элементов в экскурсии;
- познакомить с технологией подготовки и методикой проведения экскурсии для различных ступеней общеобразовательных школ;
- формировать профессиональную культуру будущего учителя-экскурсовода в процессе выполнения теоретических и практических заданий по основам экскурсионной деятельности.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	3	108	14	6	-	8	94

**Основные разделы:**

1. Исторический аспект появления «музея»
2. Основы экскурсоведения
3. Типология музеев по образовательной деятельности
4. Технология подготовки новой экскурсии. Составление маршрута экскурсии
5. Педагог в музее. Организация музейного педагогического процесса
6. Визуальное мышление и художественное восприятие музейной экспозиции
7. Методика проведения экскурсий для детей
8. Психолого-педагогическая специфика работы в музее
9. Профессиональное мастерство педагога-экскурсовода

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО:**

- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика межнационального общения»**

**Цель изучения дисциплины:** Сформировать у студентов представление о разнообразии этнических культур и культурно-обусловленного поведения в современном мире; обеспечить достижение компетентности в сфере межнационального общения; подготовить к профессиональной педагогической деятельности в условиях постоянного межэтнического и межкультурного взаимодействия субъектов образования.

**Задачи изучения дисциплины:**

- вооружить студентов знаниями закономерностей формирования и функционирования культуры общения в различных этнических группах;
- раскрыть своеобразие проявления этнокультурных феноменов в практике межкультурных и межнациональных отношений;
- способствовать формированию толерантного отношения к культурам и представителям различных этнических общностей
- содействовать формированию готовности к гармонизации взаимодействия с носителями инокультурных традиций в образовательной деятельности на основе взаимопонимания;
- познакомить с основными методами и приемами конструктивного ведения межнационального диалога в образовательном пространстве;
- содействовать лучшему пониманию культуры своего народа на основе знакомства с этнопедагогическими аспектами культуры других народов.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	4	144	16	8	-	8	128

**Основные разделы:**

1. Нация, национальная культура, межнациональное общение как социальные явления и предмет научного познания в современном мире
2. Психолого-педагогические аспекты проявления культурной вариативности.
3. Проблемы межнационального общения в образовательном пространстве
4. Межнациональный диалог и межнациональные конфликты
5. Межнациональное общение в современном школьном образовании
6. Тренинг межнационального общения.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО.**

ПК 6, характеризующейся готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

- ПК13, характеризующейся способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**«Проблемы толерантности в поликультурном пространстве России»**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся толерантного сознания и установок толерантного отношения к различным субъектам реальности, а также развитие способности признавать многообразие культурных отличий на основе уверенности своих позиций, в рамках универсальных прав и свобод личности, и при этом обеспечивать развитие независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, основанных на моральных ценностях.

**Задачи изучения дисциплины:**

- формирование у студентов осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, традициям и ценностям народов России и мира;
- глубокое освоение студентами системы знаний по проблеме толерантности в социальных отношениях;
- развитие у студентов духовно-нравственной культуры, социального поведения, основанного на уважении прав каждого человека быть самим собой, способности к личному самоопределению и самореализации;
- развитие у студентов умений получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать и систематизировать полученные данные, а также готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование у студентов опыта применения полученных знаний и умений в будущей профессиональной деятельности для решения типичных задач в области социальных отношений, межличностных отношений и т. п.

**Форма обучения:** заочное

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	4	144	16	8	-	8	128

**Основные разделы:**

Воспитательно-образовательная работа с детьми по воспитанию социокультурной толерантности: анализ различных методик

Толерантность в системе ценностных ориентаций личности

Проблема толерантности в социологических и психологических теориях

Современные научные подходы к проблеме толерантности

Внешняя и внутренняя толерантность. Интолерантность

Генезис и развитие идеи толерантности в отечественной и зарубежной педагогике

Социокультурная толерантность, ее сущностные характеристики

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **«Социология»**

**Цель изучения дисциплины:** получение научных представлений о предмете социологической науки, об основах функционирования и развития современного общества.

Дисциплина должна помочь обучающемуся адаптироваться в обществе, в профессиональной среде.

Обучающиеся должны понять условия и факторы, влияющие на формирование и развитие личности, стремиться рассматривать происходящие в обществе процессы через призму социологического (научного) анализа, применяя полученные знания при разрешении конкретных ситуаций.

Социология, как учебный предмет, позволяет воспитывать толерантное отношение к представителям других культур, социальных и этнических групп.

Основная цель изучения дисциплины социологии обучающимся состоит в формировании социально компетентной личности.

**Задачи изучения дисциплины:**

- изучить предпосылки возникновения социологии, проанализировать основные этапы развития социологической науки, показать теоретические и методологические различия отдельных социологических школ и концепций;
- рассмотреть место социологии в системе социальных наук;
- рассмотреть особенности предмета, методологии и метода современной социологии, показать принципиальное отличие общей социологии от частных социологических концепций;
- структурировать основные разделы общей социологии, дать современные представления об их содержательном наполнении;
- показать систему логически взаимосвязанных понятий и принципов, посредством которых раскрывается природа (структура и генезис) тех или иных социальных структур, явлений и процессов.
- сформировать у обучающихся представления о проблемной социальной ситуации, понимании процедуры и методов исследования социальных процессов.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	2	72	6	2	-	4	66

**Основные разделы:**

Тема 1. Педагогические технологии. Сущность и основные классификации

Тема 2. Традиционные педагогические технологии

Тема 3. Технологии личностно-ориентированного образования

Тема 4. Исследовательские и поисковые технологии

Тема 5. Информационно-коммуникационные технологии

Тема 6. Инновационные педагогические технологии

Тема 7. Технологии контроля и диагностики в педагогическом процессе.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО.**

ОК -1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Технология педагогического исследования»**

**Цель изучения дисциплины:** изучение методов исследовательской деятельности педагога дошкольного образования направлено на то, чтобы максимально в общетеоретическом и практическом планах подготовить студентов к выполнению научной (выпускной квалификационной) работы, что и определяет целевое назначение данного курса

**Задачи изучения дисциплины:**

сформировать у будущих педагогов общее представление о значении исследований в дошкольной педагогике деятельности;

– освоить методы и общую методику организации исследовательской деятельности педагога начального образования;

– вооружить практическими умениями поэтапного планирования исследовательской работы в деятельности педагога начального образования;



– формировать готовность к интеграции теоретических знаний и практических умений в обеспечении качественного исследования в области педагогики начального образования;

развивать способность к саморазвитию и самосовершенствованию исследовательских умений в профессиональной сфере педагога начального образования.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	2	72	6	2	-	4	66

**Основные разделы:**

1. Общая характеристика педагогического исследования
2. Подходы к классификации методов педагогического исследования
3. Методы теоретического анализа
4. Исследовательские методы сбора информации
5. Специфика методов исследования в области педагогики начального образования
6. Характеристика метода педагогического наблюдения
7. Виды и специфика организации экспериментальных заданий для младших школьников
8. Структура и организация исследования педагога НОО
9. Оформление результатов исследовательской деятельности педагога НОО

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО.**

– готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)

– способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Использование ИКТ в обучении дошкольников»**

**Цель изучения дисциплины:** сформировать систему знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для наиболее эффективного решения педагогических задач, связанных с внедрением средств ИКТ в дошкольное образование.

**Задачи изучения дисциплины:**

- подготовка к методически грамотной организации и проведению учебных занятий в условиях широкого использования ИКТ в ОУ;
- ознакомление с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разного рода занятий, в различных видах воспитательной деятельности;
- обучение использованию средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования;
- ознакомление с возможностями практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности дошкольника в условиях использования ИКТ;
- воспитание информационной культуры студента.

**Форма обучения:** заочное.

**Объем и структура дисциплины**

	ЗЕ		Аудиторная работа, часов	СРС
--	----	--	--------------------------	-----

Форма обучения		Всего часов	всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	2	72	6	2	4	-	66

**Основные разделы:**

1. Дидактические основы создания и использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).
2. Программные средства учебного назначения, их типология.
3. Применение ИКТ в обучении дошкольников.
4. Перспективные направления разработки и использования средств ИКТ.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО:**

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

**Форма промежуточной аттестации – зачет.**

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Возрастная физиология и здоровый образ жизни»**

**Цель изучения дисциплины:** изучение теоретических и практических основ строения и функционирования организма в период его роста и развития. Обучение будущего специалиста знаниям, умениям и навыкам рационально и физиологически обосновано строить учебно-воспитательный процесс с учетом возрастных особенностей организма в различные возрастные периоды, а также вооружить будущего воспитателя практическими знаниями соблюдения гигиенических требований учебного процесса и знаниями формирования, укрепления и сохранения здоровья детей.

**Задачи изучения дисциплины:**

- овладение обучающимися научными знаниями о строении и функционирование организма в различные возрастные периоды;
- изучение анатомо-физиологических особенностей организма на различных этапах его развития;
- изучение механизмов сохранения гомеостаза во всех сферах биопсихосоциальной системы человека;
- освоение методов оценки уровня физического развития, определения функциональных возможностей основных систем организма;
- формирование представлений о связи здоровья человека с окружающей средой и образом жизни.
- овладения технологиями здоровьесбережения.

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	2	72	6	2	-	4	64

**Основные разделы:**

- Введение. Общее представление об организме. Механизмы регуляции организма.  
 Закономерности роста и развития организма.  
 Железы внутренней секреции  
 Развитие нервной системы  
 Высшая нервная деятельность  
 Развитие и становление опорно-двигательного аппарата в онтогенезе.  
 Возрастные особенности развития функциональных систем: кровь, сердечно-сосудистая, дыхательная

Сенсорные системы. Развитие и возрастные особенности органов чувств.  
 Особенности развития пищеварительной системы в онтогенезе.  
 Мочевыделительная система. Развитие и возрастные особенности органов мочевой системы.  
 Обмен веществ и энергии как основная функция живого организма.  
 Физиолого-гигиенические основы питания, режима дня, закаливание  
**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО.**  
 ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся  
 ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов  
**Форма промежуточной аттестации:** зачет  
**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
 «Развитие дошкольников в летнюю оздоровительную кампанию»**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов культуры педагогической деятельности на основе освоения профессиональных компетенций в процессе совершенствования жизненного, педагогического и личного опыта при работе с детьми дошкольного возраста в детском оздоровительном лагере.

**Задачи изучения дисциплины:**

- познакомить студентов с особенностями различных возрастных групп детей; ведущей педагогической идеей в работе с той или иной группой; с основными формами и методами воспитательной работы;
- технологически подготовить к организации педагогической деятельности во временном детском коллективе.
- организация оптимально полноценной жизни детей дошкольного возраста в условиях летнего лагеря отдыха;
- формирование у воспитанников представлений об общении как форме человеческой деятельности, об основных составляющих процесс общения.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	2	72	6	2	-	4	66

**Основные разделы:**

Раздел 1. Теоретические основы организации жизнедеятельности детей в период летнего отдыха

Раздел 2. Практико-ориентированный подход в сопровождении детей и подростков в период летнего отдыха

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО.**

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины:** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка-дошкольника»

**Цель изучения дисциплины:** освоение студентами технологий изучения особенностей развития детей и проектирования на основе полученных данных индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития.

**Задачи изучения дисциплины:**

- формировать систему знаний о подходах к выявлению возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с применением современных психолого-педагогических диагностических методик;
- познакомить с применяемыми в системе образования формами и методами психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста;
- сформировать понятие о структуре и содержании программ психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе, учить проводить педагогическую экспертизу образовательной среды дошкольной образовательной организации.

**Форма обучения:** заочная

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	3	108	14	6	-	8	94

**Основные разделы:**

Раздел 1. Основные направления работы по психолого-педагогическому сопровождению детей младшего школьного возраста

Раздел 2. Психолого-педагогический мониторинг развития детей в младшем школьном возрасте

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО.**

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

способностью осуществлять педагогическое сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Детская литература»

**Цель изучения дисциплины:** формирование профессиональной компетенции и творческого потенциала личности бакалавра педагогического образования в области литературной подготовки дошкольников, формирование у студентов знание основ теории, истории и критики детской литературы.

**Задачи изучения дисциплины:**

- дать представление о специфике детской литературы как органической части общей литературы, имеющей свои особенности, акцентировать внимание на художественном и педагогическом компонентах детской литературы;
- раскрыть принципы отбора произведений для детей дошкольного возраста и определить круг детского чтения;
- раскрыть особенности произведений разных фольклорных жанров, входящих в круг чтения современного ребенка;
- сформировать представление о системе жанров детской литературы и

познакомить с жанровым разнообразием литературы для младших школьников;  
 – воспитывать интерес к детской литературе.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	3	108	10	4	-	6	98

**Основные разделы:**

Литература как основа духовного и нравственного развития личности. Специфика детской литературы: художественный и педагогический компоненты. Круг чтения детей дошкольного возраста

Общие представления о фольклоре. Фольклор в детском чтении.

Мифология Древней Греции

Библия как культурно-художественный памятник

Мифология древних славян

Русские народные сказки

Малые фольклорные жанры

Основные этапы развития отечественной и зарубежной литературы для детей

Возникновение русской детской литературы (X - ХУІІ вв.)

Литература эпохи классицизма в чтении детей. Сказки Ш. Перро

Сказки немецких писателей-романтиков

Русская и зарубежная литература для детей в ХІХ веке

Литературная сказка в творчестве русских писателей-романтиков

Литературная сказка в творчестве А.С. Пушкина

Развитие жанра литературной сказки в творчестве Г. Х. Андерсена

Жанр «нонсенса» в творчестве Э. Лира и в сказках Л.Кэрролла

Утверждение принципов реалистического искусства в русской детской литературе

Русская и зарубежная литература для детей в ХХ веке

Развитие неоромантической литературы в Англии

Основные направления развития русской детской прозы 1920 –1950-х годов

Основные направления развития русской детской поэзии 1920 – 1950-х годов

Сказы П. П. Бажова

Русская литературная сказка 1920 – 1950-х годов

Основные тенденции развития жанра европейской литературной сказки в ХХ веке

Основные тенденции развития жанра литературной сказки в отечественной литературе второй половины ХХ века

Основные тенденции развития русской детской прозы 1960 –1980-х годов

Современная юмористическая проза для детей

Основные тенденции развития современной русской поэзии для детей

Приключенческая и научно-познавательная литература для детей.

Система жанров детской литературы

Методика анализа произведений детской литературы

**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

### Аннотация рабочей программы дисциплины «Русский язык»

**Цель изучения дисциплины:** дать научную характеристику русской грамматики на современном этапе, выработать у студента представление о языке как о постоянно изменяющемся объекте и в то же время объекте стабильном и устойчивом; на основе выявления причин и закономерностей языкового развития помочь понять сущность этого развития.

**Задачи изучения дисциплины:**

- способствовать усвоению теоретических основ курса русской грамматики, необходимых для понимания и сознательного использования речевых средств в их функциональном применении;
- формировать навыки анализа языковых единиц и языковых явлений;
- повысить языковую культуру будущего педагога, углубив его языковую и речевую компетенцию;
- сформировать лингвистическое мышление у студентов.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	10	360	34	14	-	20	326

**Основные разделы:**

1. Язык как система. Фонетика. Понятие фонемы, классификация звуков речи.
2. Графика. Слоговой принцип русской графики.
3. Орфография. Основные принципы орфографии.
4. Морфемика и словообразование. Типы морфем. Морфологические и неморфологические способы словообразования.
5. Лексика. Компоненты значения слова. Системные отношения в лексике.
6. Морфология. Грамматическое значение слова. Грамматическая категория. Принципы выделения частей речи. Знаменательные и служебные части речи.

**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

### Аннотация рабочей программы дисциплины «Экология с практикумом»

**Цель изучения дисциплины** - повышение общей экологической культуры, формирование нравственных, гражданских, патриотических качеств личности и бережного отношения к природе; формирование целостного представления о биосфере и роли человека в системе биосфера - человек.

**Задачи изучения дисциплины:**

- 1) сформировать знания об экологических законах, уметь их доказывать и подтверждать в природной среде;
- 2) научить объяснять природу жизненных проявлений;
- 3) сформировать систему теоретических знаний и практических умений по анализу закономерностей функционирования биосферы и её элементов;
- 4) рассмотреть актуальные проблемы взаимодействия человека и биосферы
- 5) изучить современные проявления и возможных социально - экономических последствий экологических проблем
- 6) сформировать эколого-экономические принципы рационального природопользования и подходов к охране окружающей среды.

**Форма обучения** – заочная.

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	3	108	10	4	-	6	98

**Основные разделы:**

Введение

Организм и среда. Общие закономерности.

Основные среды жизни и адаптации к ним организмов.

Биоценозы.

Популяции.

Экосистемы.

Биосфера.

Экология и здоровье человека.

Глобальные экологические проблемы.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития

**Форма промежуточной аттестации** - экзамен

**Особенности реализации дисциплины.**

*Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.*

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Теоретические основы формирования информационной культуры педагога дошкольной образовательной организации»**

**Цель изучения дисциплины:** дать представление об информационной культуре и информационном обществе, роли информационных технологий и глобальных информационных сетей в формировании информационной культуры учителя.

**Задачи изучения дисциплины:**

- подготовка к эффективному поиску значимой информации на основе информационных технологий;
- ознакомление с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разного рода занятий, в различных видах воспитательной деятельности;
- обучение использованию средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования;
- ознакомление с возможностями практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности младшего школьника в условиях использования ИКТ;
- воспитание информационной культуры студента.

**Форма обучения:** заочное.

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	2	72	8	4	-	4	64

**Основные разделы:**

1. Информационная культура учителя.
2. Правовое регулирование процессов информатизации.
3. Локальные и глобальные компьютерные сети и технологии их использования в общеобразовательном учреждении.
4. Компьютерные игры в организации образовательного процесса.
5. Компьютерная и интернет зависимость.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО**

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

**Форма промежуточной аттестации** - зачет.

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«История отечественной литературы»**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов профессиональной компетенции и творческого потенциала личности бакалавра педагогического образования в области литературной подготовки младших школьников и системы знаний по истории русской литературы.

**Задачи изучения дисциплины:**

- углубить у студентов представление о специфике литературы как вида искусства, имеющей свои особенности;
- дать представление о системе жанров русской литературы и познакомить с жанровым разнообразием литературы;
- показать эволюции жанров, стилей и направлений в истории отечественной литературы;
- познакомить студентов со своеобразием историко-литературного процесса, его основных этапов и эпох на материале отечественной литературы;
- сформировать представление о творчестве наиболее выдающихся русских писателей;
- показать взаимодействие русской и всемирной литературы.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	3	108	10	4	-	6	98

**Основные разделы:**

Древнерусская литература: периодизация, основные жанры, поэтика.

Становление отечественной литературы в XVIII в.

Русская литература XIX века.

Романтизм как художественный метод. Разновидности русского романтизма.

Реализм как художественный метод. Разновидности критического реализма XIX века

Русская литература к. XIX - н. XX века. Культура и литература серебряного века.



Реализм и модернизм в литературе 20-х годов XX века.  
Обзор литературы конца 20-х – середины 50-х годов XX века  
Обзор литература середины 50-х – 90-х годов XX века.

**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

##### **«Теоретические основы математического образования дошкольников»**

**Цель изучения дисциплины:** теоретическая подготовка студента к развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Совершенствование математической культуры студента ступени бакалавр.
2. Подготовка студента к развитию математических представлений у детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образования.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	6	216	16	6	-	10	200

**Основные разделы:**

1. Множества и операции над ними
2. Комбинаторные задачи
3. Математические утверждения и их структура
4. Соответствия
5. Математические модели числа
6. Геометрические фигуры
7. Величины и их измерение

**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

- способность осуществлять обучения, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных способностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет, экзамен

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

##### **«Теоретические основы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста»**

**Цель изучения дисциплины:**

формирование профессиональной компетентности студентов в аспекте методологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях.

**Задачи изучения дисциплины:**

- 1.- сформировать знания о сущности современных концепций и технологий художественного развития детей дошкольного возраста;
- 2.- сформировать умения проектировать, конструировать и диагностировать процесс личностного развития дошкольников в художественно-практической деятельности;
- 3.- содействовать развитию способности анализировать ценностно-смысловое содержание произведений искусства;
- 4.- сформировать представления о формах и методах духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в художественно-эстетической деятельности.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	3	108	8	4	-	4	100

**Основные разделы:**

1. Содержание основных понятий художественно-эстетического развития детей
2. Психолого-педагогические основы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста
3. Вариативность содержания образовательных программ по художественно-эстетическому развитию детей
4. Педагогические условия развития художественно-эстетической деятельности детей
5. Виды художественно-эстетической деятельности, их специфика и взаимосвязь
6. Принципы и методы художественной педагогики
7. Художественно-эстетическое развитие ребенка в семье
8. Развитие нравственной сферы ребенка в полихудожественной деятельности
9. Планирование и контроль художественно-эстетического развития детей в ДОО

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК- 2).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой.

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Теории и технологии развития музыкально-художественного  
творчества детей дошкольного возраста»**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов системного взгляда на проблему развития личности ребенка в творческой музыкально-художественной деятельности.

**Задачи изучения дисциплины:**

- познакомить с возможностью реализации развивающего потенциала музыкального искусства в воспитательном процессе;
- раскрыть основы личностного и художественно-деятельностного подходов в воспитании детей средствами музыки;

- познакомить с основными направлениями и проблематикой современной музыкальной педагогики в области массового музыкального воспитания;
- познакомить с оптимальными с психологической точки зрения методами развития музыкальности у детей на различных возрастных этапах;
- познакомить с игровыми методами развития музыкально-художественного творчества;
- изучить методические принципы и средства обращения к взаимодействию искусств и полихудожественной деятельности на музыкальных занятиях;
- развить навыки анализа и интерпретации содержания и формы музыкальных произведений различных культурно-исторических традиций, умения эффективно использовать их в нравственно-эстетическом воспитании детей.

**Форма обучения:** заочная

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	4	144	10	4	-	6	134

**Основные разделы:**

Изобразительная деятельность как составная часть художественно-эстетического воспитания и творческого развития младших школьников в условиях ФГОС НОО

Нормативно-правовая основа художественно-эстетического воспитания и творческого развития детей младшего школьного возраста

Психолого-педагогические и искусствоведческие основы теории и методики художественно-эстетического воспитания и развития детского изобразительного творчества на ступени начального общего образования

Изобразительная грамота и творчество

Изобразительные и выразительные средства графики

Изобразительные и выразительные средства живописи

Изобразительные и выразительные средства скульптуры

Изобразительные и выразительные средства архитектуры

Изобразительные и выразительные средства декоративно-прикладного искусства

Организация изобразительной деятельности младших школьников и развитие их творческих способностей на уроке «Изобразительное искусство» и во внеурочной деятельности

Концепции художественного образования в России за рубежом

Методическое обеспечение учебного предмета «Изобразительное искусство» на ступени начального общего образования

Педагогическое проектирование учебного предмета «Изобразительное искусство» на ступени начального общего образования

Современные методики и технологии художественно-эстетического воспитания и творческого развития детей младшего школьного возраста

Методы, формы организации изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста на уроке «Изобразительное искусство» и во внеурочной деятельности

Перспективное планирование образовательной деятельности детей младшего школьного возраста на уроке «Изобразительное искусство» и во внеурочной деятельности

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

- готов реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Теории и технологии развития изобразительного творчества  
детей дошкольного возраста»**

**Цель изучения дисциплины:** формирование профессиональной компетентности студентов в сфере организации разных видов изобразительной деятельности с детьми дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях (ДОО).

**Задачи изучения дисциплины:**

- формировать систему знаний об основах развития детского изобразительного творчества и способах организации разных видов изобразительной деятельности в образовательном процессе ДОО;
- развивать профессиональные умения студентов: анализировать, проектировать, программировать, планировать условия организации изобразительной деятельности в ДОО;
- мотивировать студентов к осознанию целей и ценностей профессиональной деятельности и овладению основами организации разных видов изобразительной деятельности в ДОО.

**Форма получения образования:** заочная

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	4	144	8	4	-	4	136

**Основные разделы:**

1. Детское изобразительное творчество: особенности, этапы развития. Психолого-педагогические и искусствоведческие основы развития детского изобразительного творчества
2. Характеристика основных видов изобразительной деятельности в ДОО. Преемственность в развитии творчества у дошкольников и младших школьников
3. Особенности современных технологий развития детского изобразительного творчества в России и за рубежом. Художественно-эстетическая, пространственно-развивающая среда и ребенок
4. Функциональные обязанности руководителей и педагогов ДОО в вопросах организации изобразительной деятельности детей. Методическое руководство развитием художественно-творческой деятельности детей в семье и ДОО

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО**

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Методика физического развития детей дошкольного возраста»**

**Цель изучения дисциплины:** изучение закономерностей построения образовательного процесса в области физической культуры с детьми от рождения до семи лет.

**Задачи изучения дисциплины:**

- получение студентами знаний об анатомо-физиологических, морфо-функциональных и психологических особенностях дошкольников;
- формирование профессиональной компетентности специалистов, что предполагает их готовность к реализации современной концепции физического образования дошкольника (направленность на укрепление здоровья, физическое и психическое развитие, эмоциональное благополучие каждого ребёнка).

**Форма получения образования:** заочная

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	4	144	14	6	-	8	130

**Основные разделы:**

1. Методологические, естественно-научные, психолого-педагогические основы физического воспитания. Задачи и средства физического воспитания. Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры.
2. Развитие произвольных движений детей от рождения до 7 лет. Основы обучения ребёнка двигательным действиям
3. Гимнастика для дошкольников. Подвижные игры - основное средство и метод воспитания физической культуры ребёнка.
4. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка.
5. Работа инструктора по физической культуре. Физическое воспитание в семье.
6. Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребёнка.
7. Методическое руководство физическим воспитанием детей в дошкольных учреждениях.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины "Методика преподавания технологии в начальной школе " способствует формированию следующих компетенций:

ПК-1 готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Теория и методика экологического образования  
детей дошкольного возраста»**

**Цель изучения дисциплины:** подготовка к осуществлению профессиональной деятельности по экологическому образованию детей в дошкольной организации с учетом современных тенденций экологического образования и перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания.

**Задачи изучения дисциплины:**

–формировать методические знания и компетенции, необходимые для будущей профессиональной деятельности;

–формировать базовые умения для самообразования, профессионального самосовершенствования и личностного роста.

**Форма обучения:** заочное.

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	6	216	22	8	-	14	194

**Основные разделы:**

1. Теория экологического образования детей дошкольного возраста как интегрированная область научных знаний

2. Природа как условие существования общества и фактор развития ребенка

3. Экологическое образование как составная часть педагогического процесса дошкольной образовательной организации

4. Дидактические основы содержания

5. экологического образования детей в ДОО

6. Методы, технологии, формы экологического образования детей дошкольного возраста

7. Педагогические условия экологического образования детей в дошкольной организации

8. Диагностика результатов

9. экологического образования детей

10. Экологическое образование детей в истории зарубежной и отечественной педагогики

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО**

ПК-1 готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет, экзамен.

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Теория и технология математического образования  
в дошкольном образовательном учреждении»**

**Цель изучения дисциплины** подготовка специалиста дошкольного образования к самостоятельной творческой деятельности по развитию элементарных математических представлений дошкольников; освоение будущими специалистами теоретических, организационных и методических основ организации математического образования детей дошкольного возраста, развитие у студентов соответствующего современной модели воспитания и обучения взгляда на развитие математических способностей детей.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Совершенствование математической и логической культуры студента-будущего воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

2. Развитие педагогического мышления студента, овладение современными программами и технологиями формирования у детей математических представлений.

3. Формирование умений разрабатывать современные технологии обучения детей математическим видам деятельности и развития детей в процессе обучения.

**Форма обучения:** заочная.

#### Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	7	252	12	4	-	8	240

#### Основные разделы:

1. Отечественный и зарубежный опыт математического образования детей дошкольного возраста
2. Организация математического образования детей дошкольного возраста
3. Ознакомление дошкольников с числами и вычислительной деятельностью
4. Формирование у дошкольников геометрических представлений
5. Формирование у дошкольников представлений о величинах и развитие у них измерительных умений
6. Формирование у дошкольников пространственных представлений
7. Формирование у дошкольников временных представлений
8. Ознакомление детей с алгоритмами и формирование у них алгоритмических умений
9. Преемственность в работе дошкольных учреждений с семьей и школой по реализации задач математического развития
10. Методическое руководство математическим образованием детей в дошкольных образовательных учреждениях

#### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

**Форма промежуточной аттестации** - экзамен

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

-

#### Аннотация рабочей программы дисциплины «Литературное развитие детей дошкольного возраста»

**Цель изучения дисциплины:** формирование готовности реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательного стандарта и способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

#### Задачи изучения дисциплины:

- овладение знаниями о содержании образовательных программ по литературному развитию детей дошкольного возраста, о методах и технологиях литературного развития детей дошкольного возраста, о методах и технологиях диагностики данного процесса;
- формирование умений реализовать образовательные программы по литературному развитию детей в соответствии с требованиями образовательного стандарта, использовать современные методы и технологии литературного развития детей дошкольного возраста и методы и технологии диагностики литературного развития детей дошкольного возраста;
- овладение навыками реализации образовательных программ по литературному развитию детей в соответствии с требованиями образовательного стандарта, современных методов и технологий развития речи и методов и технологий диагностики данного процесса.

**Форма обучения:** заочная.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	3	108	10	4	-	6	98

**Основные разделы:**

1. Психолого-педагогические основы литературного развития детей дошкольного возраста
2. Особенности восприятия произведений литературы детьми разных возрастных групп.
3. Методика литературного развития детей дошкольного возраста
4. Современные технологии литературного развития детей дошкольного возраста
5. Преемственность и непрерывность литературного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста»**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студента профессиональной компетенции личности бакалавра в области понимания закономерностей процесса развития речи ребенка как средства общения, а также углубление знаний студентов по вопросам формирования у каждого ребенка диалогической и монологической речи; усвоение ими основных практических умений, необходимых в практической работе с детьми дошкольного возраста.

**Задачи изучения дисциплины:**

- вооружить студентов практическими навыками, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в области развития речи детей дошкольного возраста;
- овладение теоретическими знаниями об особенностях речевого развития ребенка;
- формирование представлений о содержании, видах, методах, приемах, формах работы и практических навыков по развитию речи дошкольников;
- овладение навыками диагностики речевого развития ребенка;

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	6	216	18	6	-	12	198

**Основные разделы:**

Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина

Анализ методических подходов к развитию речи и обучению родному языку в зарубежной и отечественной педагогике (исторический и современный аспекты)

Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей

Лексическое развитие детей дошкольного возраста



Формирование грамматического строя речи в разных возрастных группах  
 Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников  
 Развитие связной речи у детей дошкольного возраста  
 Диагностика речевого развития дошкольников  
 как средство оптимизации процесса овладения родным языком  
 Литературное образование дошкольников  
 Подготовка детей к обучению грамот

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы конфликтологии»**

**Цель изучения дисциплины:** научное знание и понимание существующих конфликтов в современном обществе, историческое возникновение и становление как относительно самостоятельной теории и прикладного направления в психологии.

**Задачи изучения дисциплины:**

- создание теоретической базы знаний о конфликтологии;
- историческое возникновение и становление как относительно самостоятельной науки и прикладного направления в психологии;
- формирование умений рефлексивного анализа собственной деятельности, эмоций, чувств, поведения.
- освоение технологий прогнозирования, регулирования и решения конфликта в различных ситуациях.

**Форма обучения:** заочное.

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	2	72	6	2	-	4	64

**Основные разделы:**

Раздел I. Введение в конфликтологию

Раздел II. Психология конфликта

Раздел III Социология конфликта

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

- Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Практикум по организации общения и взаимодействия»**

## детей дошкольного возраста»

**Цели изучения дисциплины:** формирование компетенций, позволяющих студентам овладеть теоретическими знаниями, касающихся особенностей взаимодействия ребенка дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками, а также практическими умениями и навыками, помогающими организовывать, диагностировать, развивать и корректировать детское общение.

**Задачи изучения дисциплины:**

сформировать у будущих педагогов представление о значении готовности к взаимодействию и общению в дошкольном периоде детства;

– освоить методы и общую методику организации взаимодействия с детьми дошкольного возраста со сверстниками и взрослыми;

– подготовить к применению практическими умениями к поэтапного планирования исследовательской работы в деятельности педагога дошкольного образования;

– формировать готовность к применению диагностических процедур для определения развития навыков общения у дошкольников; планированию групповых и индивидуальных занятий, направленных на развитие и/или коррекцию умений взаимодействовать и общаться у дошкольников.

**Форма обучения:** заочная

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	3	108	8	2	-	6	100

**Основные разделы:**

1. Формы и содержание взаимодействия дошкольника со взрослыми
2. Формы и содержание взаимодействия дошкольника дошкольников со сверстниками
3. Методики диагностики общения детей дошкольного возраста
4. Общение детей с трудностями в общении и взаимодействии
5. Игры, формирующие умения взаимодействовать у дошкольников

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Основы и специфика педагогических взаимодействий  
периода детства»**

**Цель изучения дисциплины:** формирование компетенций, позволяющих студентам овладеть теоретическими знаниями, касающихся особенностей взаимодействия ребенка дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками, а также практическими умениями и навыками, помогающими организовывать, диагностировать, развивать и корректировать детское общение.

**Задачи изучения дисциплины:**

сформировать у будущих педагогов представление о значении готовности к взаимодействию и общению в дошкольном периоде детства;



заочная	3	108	12	4	-	8	96
---------	---	-----	----	---	---	---	----

**Основные разделы:**

Раздел 1. Общие основы управления

Раздел 2. Управление образовательной организацией

Раздел 3. Особенности кадрового менеджмента в образовательной организации

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**«Обеспечение преемственности в непрерывном образовании периода детства»**

**Цель изучения дисциплины:** – обеспечение студентов методическими рекомендациями по проектированию образовательных программ дошкольного и начального общего уровней образования с точки зрения их преемственности

**Задачи изучения дисциплины:**

– ознакомление студентов с особенностями преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования в нормативно-правовом и теоретическом поле;

– формирование у студентов знаний и умений по обеспечению непрерывности развития детей дошкольного и младшего школьного возраста как основной задачей преемственности образовательных программ смежных уровней образования;

– ознакомление студентов с теоретико-практическими рекомендациями по организации преемственности между дошкольной образовательной организацией и школой.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	2	72	8	4	-	4	64

**Основные разделы:**

1. Понятие о преемственности в образовании

2. Нормативно-правовые основания преемственности в образовании

3. Содержание и формы работы образовательного учреждения по обеспечению преемственности образовательных программ

4. Методическое обеспечение преемственности образовательных программ

5. Проектирование преемственных образовательных программ

**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

– способность проектировать образовательные программы (ПК-8).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**«Организация познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста»**

**Цель изучения дисциплины:** формирование целостного представления о современных технологиях организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

**Задачи изучения дисциплины:**

- формирование системных представлений о способах организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста;
- формирование умения проектировать и осуществлять организацию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;
- формирование умения проводить диагностику по изучению уровня сформированности познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	3	108	10	4	-	6	98

**Основные разделы:**

1. Теоретические основы познавательно-исследовательской деятельности в дошкольном возрасте
2. Средства развития познавательно-исследовательской активности детей дошкольного возраста
3. Педагогическое руководство познавательно-исследовательской деятельностью дошкольников
4. Диагностика уровня сформированности познавательно-исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста

**Планируемые результаты обучения, соотношенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

- способность осуществлять педагогическое сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Образовательная робототехника и конструирование»**

**Цель изучения дисциплины:** познакомить обучающихся с основами образовательной робототехники и конструирования.

**Задачи изучения дисциплины:**

- рассмотреть основные понятия в области робототехники и конструирования, ознакомить студентов с современным состоянием робототехники и образовательной робототехники;
- научить обучающихся конструировать и программировать роботов;
- развитие логического и творческого мышления обучающихся;
- развить умение создавать и представлять проекты в области технического творчества.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	2	72	10	2	8	-	62

**Основные разделы:**

1. История робототехники.

2. Термины и определения в образовательной робототехнике.
3. Основы механики в образовательной робототехнике.
4. Основы программирования роботов.
5. Теория автоматического управления
6. Задачи для роботов в образовательной робототехнике
7. Проектная деятельность в робототехнике
8. Методы обучения робототехнике

**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

– способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Оценка образовательных результатов на уровне дошкольного образования»**

**Цель изучения дисциплины:** ознакомление студентов с теоретическими основами оценивания образовательных результатов на уровне дошкольного образования.

**Задачи изучения дисциплины:**

- знакомство с основами оценочной деятельности педагогов дошкольных организаций;

- формирование представлений о влиянии оценивания на развитие и воспитание детей дошкольного возраста;

- формирование умений осуществлять количественную и качественную оценку образовательных достижений воспитанников в образовательном процессе дошкольного учреждения;

– формировать умение осуществлять разнообразные виды контрольно-оценочных действий в образовательном процессе дошкольного учреждения.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	4	144	16	8	-	8	128

**Основные разделы:**

1. Понятие оценочной деятельности
2. Психология педагогической оценки
3. Образовательные результаты на уровне дошкольного образования
4. Основные стратегии и тактики педагогического оценивания образовательных результатов в ДОО

**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Проектирование и организация образовательной деятельности в  
учреждениях дополнительного образования»**

**Цель изучения дисциплины:** – создание условий для овладения обучающимися основ теоретических знаний и практических умений в области проектирования и организации образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования детей.

**Задачи изучения дисциплины:**

- развитие представлений о процессах педагогического проектирования в системе дополнительного образования детей;
- формирование понятий «проектирование» и «проектная деятельность» субъектов дополнительного образования.
- развитие понятий «этапы педагогического проектирования», «проектная деятельность» в системе дополнительного образования детей;
- развитие представления о педагогических эффектах, формах и методах проектирования в системе дополнительного образования детей;
- формирование умений организовывать разработку локальных нормативно-правовых документов образовательной организации дополнительного образования детей;
- формирование умений организовывать и разрабатывать образовательную программу и программу развития организации дополнительного образования детей;
- формирование умений проектирования образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования детей;
- формирование умений использовать приобретенные умения и навыки в практической профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования детей.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	5	180	14	6	-	8	166

**Основные разделы:**

Основные принципы и функции управления федеральной системой дополнительного образования детей.

Нормативно-правовые основания деятельности образовательной организации дополнительного образования детей.

Финансово-экономические аспекты деятельности образовательной организации дополнительного образования детей.

Многообразие образовательных организаций дополнительного образования детей.

Взаимодополняющее единство основного и дополнительного образования.

Управление образовательной организацией дополнительного образования детей как коммуникативная деятельность.

**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Данная дисциплина является частью комплекса дисциплин, направленных на формирование способности проектировать образовательные программы (компетенция ПК-8)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Организация методической работы в дошкольном образовании»**

**Цель изучения дисциплины:** становление профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования целостного представления о функционировании методической службы дошкольного образования и развития способности будущих педагогов к проектированию профессионального саморазвития в процессе методической работы.

**Задачи изучения дисциплины:**

- формировать систему знаний о функциях управления, основных направлениях, формах, содержании методической деятельности педагогов дошкольного образования;
- формировать теоретические представления и основные практические умения, необходимые для организации методической работы с родителями воспитанников и взаимодействия детского сада со школой;
- мотивировать студента к приобретению знаний об управлении методической работой и применению полученной информации в собственной профессиональной деятельности.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	2	72	12	6	-	6	60

**Основные разделы:**

Раздел 1. Основы методической работы в дошкольном образовании

Раздел 2. Управление методической работой в дошкольном образовательном учреждении

Раздел 3. Методическое обеспечение работы ДОО с семьей и школой

**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «История становления и развития системы дополнительного образования детей»**

**Цель изучения дисциплины:** развитие историко-педагогического мышления посредством формирования системы знаний о генезисе педагогической теории и практики в области внешкольного образования детей для лучшего понимания проблем современного дополнительного образования детей и возможных путей их разрешения.

**Задачи изучения дисциплины:**

- развитие гуманистически направленного профессионального педагогического мышления на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого;



- формирование историко-педагогической культуры в логике развития основных компонентов исторического сознания;
- формирование ценностного отношения к мировому историко-педагогическому опыту с точки зрения его прогностической значимости;
- формирование педагогического мышления при изучении и анализе педагогических идей в области внешкольного образования в их историческом развитии;
- формирование представления об основных формах внешкольного образования и специфике их деятельности в условиях различных эпох и формаций;
- способствовать пониманию истоков и контекстов развития педагогических взглядов, идей, концепций и систем в области внешкольного образования;
- создание деятельностной среды, опосредующей освоение понятийно-категориального аппарата педагогических наук;
- формирование умений использовать приобретенные умения и навыки в практической профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования детей;
- развитие кругозора и эрудиции в сфере истории развития педагогических взглядов, идей, концепций и систем в области внешкольного образования.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	3	108	6	2	-	4	102

**Основные разделы:**

1. Художественный образ как воспитательное средство в народной педагогике
2. Традиции и верования коренных народов Урала
3. Русские обычаи на Урале. Мифология жилища
4. Детский пестушный фольклор фольклор: образно-игровые способы воспитательного взаимодействия взрослого с ребенком
5. Воспитательный потенциал игр детского фольклора в работе с современными детьми
6. Сказки и загадки уральской деревни
7. Повседневные воплощения народной духовности в традиционном искусстве народов Урала
8. Календарная обрядовость как выражение природоориентированного сознания народа
9. Развитие у детей толерантности на основе интеграции фольклорных традиций народов Урала в воспитательном процессе

**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение, социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Проектирование программ дошкольного и дополнительного образования»**

**Цель изучения дисциплины:** создание условий для овладения обучающимися основ теоретических знаний и практических умений в области проектирования образовательных программ дошкольного и дополнительного образования детей.

**Задачи изучения дисциплины:**

- развитие представлений о процессах педагогического проектирования в системе дошкольного и дополнительного образования детей;
- формирование у студентов готовности разрабатывать и проектировать образовательные программы дошкольного и дополнительного образования;
- формирование знаний о нормативно-правовой базе педагогического проектирования образовательных программ дошкольного и дополнительного образования;
- формирование знаний о требованиях, предъявляемых к образовательным программам;
- формирование знаний о нормах использования интеллектуальной собственности при проектировании образовательных программ;
- формирование умений планировать образовательный процесс по предмету и оформлять результаты в соответствующий документальный продукт;
- формирование умений разрабатывать образовательные программы различных типов;
- формирование умений использовать приобретенные умения и навыки в практической профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования детей.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	3	108	10	4	-	6	98

**Основные разделы:**

Раздел 1. Понятие «Образовательная программа», общая характеристика. Виды образовательных программ.

Раздел 2. Нормативно-правовая основа образовательных программ. Требования к программам.

Раздел 3. Содержание структурных компонентов программы.

Раздел 4. Особенности образовательной программы дошкольного образования

Раздел 5. Особенности образовательной программы дополнительного образования.

**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

ПК-8: способность проектировать образовательные программы

ПК-9: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика народного творчества»**

**Цель изучения дисциплины:** методологическая и практическая подготовка студентов к реализации в педагогическом процессе воспитательного и развивающего потенциала народного художественного творчества.

**Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать представления о жанрах детского фольклора как системе воспитания и развития личности ребенка;
- раскрыть духовно-нравственные основы календарного, семейно-бытового обрядового искусства народов Урала;
- сформировать представления о возможностях народного художественного творчества в патриотическом, трудовом, нравственном, социальном развитии личности ребенка;

- познакомить с принципами организации культурно-просветительской деятельности на основе интегративного подхода в обращении к традициям народов Урала;

- развить умения разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы на основе уважительного и бережного отношения к культурным традициям представителей разных национальностей.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	3	108	8	4	-	4	100

**Основные разделы:**

10. Художественный образ как воспитательное средство в народной педагогике
11. Традиции и верования коренных народов Урала
12. Русские обычаи на Урале. Мифология жилища
13. Детский пестушный фольклор фольклор: образно-игровые способы воспитательного взаимодействия взрослого с ребенком
14. Воспитательный потенциал игр детского фольклора в работе с современными детьми
15. Сказки и загадки уральской деревни
16. Повседневные воплощения народной духовности в традиционном искусстве народов Урала
17. Календарная обрядовость как выражение природоориентированного сознания народа
18. Развитие у детей толерантности на основе интеграции фольклорных традиций народов Урала в воспитательном процессе

**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей  
в системе дополнительного образования»**

**Цель изучения дисциплины:** методологическая и технологическая подготовка студентов к работе по развитию одаренности детей дошкольного возраста.

**Задачи изучения дисциплины:**

- ознакомить студентов с историей и современным состоянием проблемы развития одаренности у детей дошкольного возраста;
- сформировать представление о зарубежных и отечественных концепциях детской одаренности;
- сформировать компетенции у будущих педагогов относительно принципов, целей, содержания, методов, форм работы по развитию детской одаренности;
- сформировать умения проектировать, конструировать и диагностировать процесс развития и поддержки одаренности детей с использованием современных технологий в сфере педагогики искусства.

**Форма обучения:** заочная.

## Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	3	108	12	6	-	6	96

### Основные разделы:

1. Работа с одаренными детьми как одна из приоритетных задач государственной образовательной политики на современном этапе
2. Теория одаренности личности в трудах отечественных и зарубежных психологов
3. Современные зарубежные и отечественные концепции развития детской одаренности
4. Особенности личности одаренного ребенка
5. Возможные социально-психологические затруднения одаренных детей
6. Диагностика детской одаренности: современные подходы и методики
7. Модель готовности педагога к работе по поддержке и развитию одаренности детей в условиях дополнительного образования
8. Педагогические методы, приемы и средства развития одаренности детей дошкольного возраста
9. Коррекционно-развивающая работа с одаренными детьми
10. Психолого-педагогическое просвещение родителей талантливых и одарённых детей

**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой

### Особенности реализации дисциплины:

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика развития творчества детей»

**Цель изучения дисциплины:** формирование у будущего педагога профессиональной компетенции организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности в учреждениях общего и дополнительного образования.

### Задачи изучения дисциплины:

- **формирование системы знаний о закономерностях, принципах и методах педагогики развития творчества детей;**
- формирование системы знаний о современных подходах к созданию условий для обеспечения результативного развития творчества детей;
- формирование умений применять принципы и правила организации творческой деятельности детей в учреждениях общего и дополнительного образования;
- формирование умений обеспечивать дидактическое и методическое наполнение всех компонентов педагогических систем развития творчества;
- формирование умений управлять процессом творчества обучаемых на основе оптимального использования воспитательного потенциала всех компонентов педагогических систем развития творчества;
- формирование умения обеспечивать активность субъектов творческой деятельности в учреждениях общего и дополнительного образования.

**Форма обучения:** заочная.

### Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	2	72	6	2	-	4	66

**Основные разделы:**

1. Теоретико-методологические основы педагогики развития творчества детей
2. Структура, содержание и особенности организации процесса развития творчества детей в учреждениях общего и дополнительного образования

**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции ПК-7:

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Взаимодействие учреждений дополнительного образования с семьей и школой»**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов готовности осуществлять комплексное взаимодействие с родителями детей дошкольного возраста и педагогами школы.

**Задачи изучения дисциплины:**

- создание условий для анализа, систематизации и конкретизации представлений студентов об особенностях взаимодействия учреждений дополнительного образования с семьей и школой,
- создание условий для овладения умениями проектировать формы взаимодействия учреждений дополнительного образования с семьей и школой.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	3	108	10	4	-	6	98

**Основные разделы:**

Раздел 1. Теоретические основы взаимодействия учреждений дополнительного образования с семьей и школой

Раздел 2. Формы взаимодействия учреждений дополнительного образования с семьей и школой

**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Организация работы с детской книгой»**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся готовности к профессиональной деятельности в области развития речи детей дошкольного возраста посредством углубления у них теоретических знаний и развития практических умений в организации работы с детской книгой.

**Задачи изучения дисциплины:**

- вооружить обучающихся знаниями о сущности и специфике профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в области организации работы с детской книгой;
- сформировать у обучающихся целостное представление о возрастных особенностях восприятия и понимания произведений дошкольниками;
- создать у обучающихся установку на овладение теоретическими знаниями и практическими умениями по организации работы с детской книгой;
- вооружить обучающихся знанием форм взаимодействия ДОО и семьи по приобщению детей дошкольного возраста к детской книгой.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	2	72	6	2	-	4	66

**Основные разделы:**

1. Детская литература как средство воспитания и духовно-нравственного развития.
2. Понятие о круге детского чтения. Принципы формирования круга детского чтения.
3. Особенности восприятия книги детьми дошкольного возраста.
4. Методы и приемы работы по приобщению детей к книге
5. Иллюстрация в детской книге. Требования к иллюстрации в разных возрастных группах.
6. Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды ДОО как условие развития интереса к чтению.
7. Художественно-речевая деятельность детей, возникающая под влиянием произведений художественной литературы и фольклора.
8. Формы взаимодействия ДОО и семьи по воспитанию интереса к чтению у дошкольников

**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Развитие словесного творчества»**

**Цель изучения дисциплины:** подготовка выпускника к решению профессиональных задач в области обучения дошкольников и развития их творческих способностей с использованием образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся.

**Задачи изучения дисциплины:**

- формирование представления о специфике словесного творчества, о психологических предпосылках и педагогических условиях его развития у детей дошкольного возраста;
- формирование знаний о методах и приемах развития словесного творчества дошкольников и умения их применять в процессе обучения;
- формирование умения разрабатывать программы развития словесного творчества детей, планировать занятия и оценивать результаты реализации данных программ.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	3	108	12	6	-	6	96

**Основные разделы:**

1. Педагогические условия развития словесного творчества детей
2. Методы и приемы развития словесного творчества детей дошкольного возраста
3. Образовательные программы развития словесного творчества дошкольников

**Планируемые результаты обучения, соотношенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика развития творческих способностей в период детства»**

**Цель изучения дисциплины:** формирование профессиональной компетентности педагога в аспекте использования возможности образовательной среды и организации учебно-исследовательской и творческой деятельности обучающихся для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса посредством актуализации и развития творческих способностей детей.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Сформировать у студентов знания об основных методических подходах, технологиях, методах и приемах актуализации и развития творческих способностей детей.
2. Сформировать у студентов умения организации учебно-творческой деятельности детей, направленной на развитие их творческих способностей.
3. Сформировать у студентов навыки организации сотворческой деятельности детей с использованием возможностей образовательной среды и организации учебно-исследовательской и творческой деятельности обучающихся для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	3	108	10	4	-	6	98

**Основные разделы:**

1. Педагогики развития творчества детей– научная основа развития творческих способностей в период детства
2. Методы развития творческих способностей
3. Технологии развития творческих способностей детей
4. Управление развитием креативности и творчества личности
5. Методическое обеспечение процесса развития творческих способностей детей

**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Программно-методическое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования»**

**Цель изучения дисциплины:** - создание условий для овладения обучающимися основ теоретических знаний и практических умений в области программно-методического обеспечения образовательного процесса дополнительного образования детей.

**Задачи изучения дисциплины:**

- формирование представлений об организации методической деятельности в системе дополнительного образования детей;
- формирование понятий «программно-методическое обеспечение», «программно-методическое сопровождение» образовательного процесса дополнительного образования детей;
- формирование теоретических основ по вопросам методического обеспечения процессов планирования, разработки и реализации рабочей программы педагога дополнительного образования детей;
- развитие представления о специфике организации образовательного процесса в системе дополнительного образования детей;
- формирование умения анализировать и разрабатывать методические материалы, обеспечивающие успешную реализацию образовательного процесса дополнительного образования детей;
- формирование умений использовать приобретенные умения и навыки в практической профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования детей.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	3	108	8	4	-	4	100

**Основные разделы:**

Раздел 1 Программное обеспечение деятельности образовательной организации дополнительного образования детей.

Раздел 2 Проблема методического сопровождения образовательного процесса в системе дополнительного образования детей.

Раздел 3. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования.

Раздел 4. Результативность педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей.



**Планируемые результаты обучения, соотнесенные  
планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

с

ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся,

ПК-8: способность проектировать образовательные программы

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Этикет делового общения»**

**Цель изучения дисциплины** - формирование у студентов теоретических и практических знаний по этикету делового общения, а также представления о практических навыках применения целостного, системного представления о профессиональном этикете делового человека и о его ценностных морально–этических основах.

**Задачи изучения дисциплины:**

- показать студентам социальную роль этикета в историческом развитии общества;
- раскрыть взаимосвязь правил делового этикета с их этической основой и региональной культурой;
- раскрыть значение делового этикета для производственного и общественного прогресса;
- раскрыть сущность делового этикета, как необходимого условия индивидуального карьерного роста;
- закрепить полученные знания на практических занятиях;
- сформировать у студентов понимание особой важности соблюдения правил делового этикета для специалиста сферы «человек–человек».

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.), 8 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (2 ч. – лекций, 6 ч. - практических), 64 часа самостоятельной работы, включая часы на контроль

**Основные разделы:**

1. Деловой этикет как историко-культурный феномен
2. Этические принципы и нормы ведения дел
3. Общие принципы делового общения
4. Субкультуры и деловое общение
5. Внешний вид и речевой этикет делового человека
6. Этика и этикет поведения сотрудников предприятия
7. Этика и этикет внешних деловых связей
8. Внеслужебное деловое общение

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ОК-4

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины:** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Традиции и обычаи народов Урала»**

**Цель изучения дисциплины:** методологическая и практическая подготовка студентов к реализации в педагогическом процессе воспитательного и развивающего потенциала народного художественного творчества.

**Задачи изучения дисциплины:**

- раскрыть духовно-нравственные основы календарного, семейно-бытового обрядового искусства народов Урала;
- познакомить с принципами организации культурно-просветительской деятельности на основе интегративный подход в обращении к традициям народов Урала;
- развить умения разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы на основе уважительного и бережного отношения к культурным традициям представителей разных национальностей.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72ч.), 6 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (4 ч. – лекций, 2 ч. - практических), 66 часов самостоятельной работы, включая часы отведенные на контроль

**Основные разделы:**

1. Название разделов, темы
2. Легенды Урала
3. Традиции и верования коренных народов Урала
4. Русские обычаи на Урале. Мифология жилища
5. Повседневные воплощения народной духовности в традиционном искусстве народов Урала
6. Календарная обрядовость как выражение природоориентированного сознания народа

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:**

- способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины:** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.