

Направление подготовки
«44.04.01-Педагогическое образование»

Направленность (профиль) образовательной программы
«Дошкольное образование»

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Современные проблемы науки и образования»

Основная цель изучения дисциплины – сформировать у обучающихся современное научное мировоззрение, базирующееся на современных достижениях естественных и гуманитарных наук, знаниях об основных парадигмах и актуальных проблемах развития науки и образования.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать понимание обучающимися тенденций развития современной науки и образования, перспективных проблем научных исследований в сфере образования;
- адаптировать магистранта к применению современных достижений науки и наукоемких технологий при популяризации научных знаний, обновлении содержания учебных дисциплин и элективных курсов для старшекласников и студентов;
- стимулировать профессиональное самообразование и личностный рост магистров;
- формировать универсальные компетенции, необходимые для осуществления педагогической, научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности.

Форма обучения: очная, заочная

Объем и структура дисциплины:

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС, в т.ч. контр
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	3	108	30	8	-	22	78
заочная			20	4	-	16	88

Основные разделы:

- 1.Основные проблемы современной науки. Гуманитарный аспект
- 2.Проблема изучения феномена разума как точки схождения естественных и гуманитарных наук
- 3.Основные противоречия и проблемы развития педагогической системы в условиях глобализации
- 4.Синергетика как современное направление развития системного подхода
- 5.Основные подходы к решению проблем образования: системный (кибернетический, функциональный, синергетический), деятельностный, личностно-ориентированный, компетентностный.
6. Развитие социальных групп, мышления, мотивации как синергетических процессов

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» направлен на формирование следующих компетенций магистранта:

ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

ОПК-2: готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

ОПК-3: готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Инновационные процессы в образовании»

Цель изучения дисциплины:

- формирование у магистрантов общекультурных и общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к реализации инновационной деятельности в системе образования.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать целостное представление о современных новациях в сфере педагогической деятельности.

2. Обеспечить системное осмысление инновационных процессов в педагогической деятельности, понимание тенденций их развития, идей и источников инновационных процессов.

3. Обогащать опыт научного объяснения, описания и систематизации инновационных процессов в педагогической практике.

4. Вызвать интерес к способам разработки и освоения новшеств в педагогической практике, методам и критериям оценки эффективности инновационных процессов.

5. Обеспечить развитие методологической рефлексии в процессе анализа инноваций в педагогической практике.

6. Создать условия для активного включения в процессы моделирования новых педагогических систем и разработки авторских проектов.

7. Обеспечить развитие методологической рефлексии в процессе анализа инноваций в педагогической практике.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины:

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС, в т.ч. контр
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	2	72	24	8	-	16	48
заочная			14	4	-	10	58

Основные разделы:

Раздел I. Теоретические основы инновационной деятельности в образовании.

Раздел II. Содержание и структура инновационной педагогической деятельности.

Раздел III. Управление инновационными процессами в образовании.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

Цель изучения дисциплины:

освоение магистрантами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и методик их применения, связанных с организацией и управлением учебным процессом на уровне педагога, а также проведением научно-методической работы.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомиться с основными направлениями использования ИКТ в образовании, условиями их эффективного применения, тенденциями их развития;
- освоить технологии создания дисциплинарной информационной образовательной среды и методы организации и управления учебным процессом на ее основе;
- изучить требования к электронным образовательным ресурсам и освоить технологии и разработки;
- освоить технологии и методы компьютерной диагностики учебных достижений;
- изучить требования к организации электронного обучения;
- освоить методы применения ИКТ в научно-методической работе преподавателя.

Форма обучения

Форма получения образования по дисциплине: очная, заочная

Объем дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС, в т.ч. контр
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	3	108	30	6	24	-	78
заочная			20	4	16	-	88

Основные разделы:

- Исходные положения использования ИКТ в образовании. Понятийный аппарат курса.
- Организация и управление учебным процессом на основе ИКТ. Представление об ИОС.
- Методы и формы обучения с использованием ИКТ.
- Подготовка электронных образовательных ресурсов. Технологии разработки и размещения ЭОР.
 - Компьютерная диагностика учебных достижений.
 - Использование ИКТ в исследовательской и научной деятельности преподавателя.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Процесс изучения дисциплины «ИТ в профессиональной деятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Деловой иностранный язык»**

Цель изучения дисциплины: является совершенствование профессиональной иноязычной компетентности и развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности магистрантов.

Задачи изучения дисциплины:

- совершенствование навыков устного и письменного перевода с иностранного языка на русский язык литературы по направлению и реферирования текстов;
- развитие умений по ведению устной и письменной коммуникации на научную тематику;
- формирование умений самостоятельной научно-исследовательской работы с языковым и речевым материалом.

Форма обучения: очная, заочная

Объем и структура дисциплины:

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов			СРС, в т.ч. контр	
			всего	лекции	лабор.		практ.
очная	2	72	20	-	20	-	52
заочная			14	-	14	-	58

Основные разделы:

- 1) Деловой и научный этикет. Подготовка резюме на иностранном языке.
- 2) Профессионально-ориентированный перевод. Реферирование текстов по направлению подготовки.
- 3) Ситуации устного научного иноязычного общения.
- 4) Мое научное исследование. Технологии эффективной презентации на иностранном языке.
- 5) Организация научной конференции по образованию. Визит зарубежных специалистов. Подготовка к участию в международной конференции. Оформление научной статьи по теме магистерской диссертации на иностранном языке.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины «Деловой иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций:

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации с использованием иностранного языка.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социализация ребенка дошкольного возраста»

Цели изучения дисциплины:

Цель данной программы заключается в формировании у слушателей представления о роли социализации в жизни индивида, о специфике форм и методов социального развития ребенка-дошкольника, о возможностях ДОО в обеспечении условий для оптимальной социализации детей старшего дошкольников возраста.

Задачи изучения дисциплины:

- осмысление категории «социальное развитие индивида» в науке и практике;
- освоение приемами и методами, способствующими созданию условий для оптимального социального развития ребенка в ДОО;
- проектирование педагогической деятельности в ДОО, ориентированной на идею обеспечения оптимальных условий для социального развития детей дошкольного возраста;
- выработка рекомендаций к организации конструктивных взаимодействий с различными субъектами образования, с возможностями оптимальной социализации ребенка-дошкольника;
- развитие гибкости и креативности в организации оптимальных условий для социального развития детей дошкольного возраста.

Форма обучения: очное, заочное обучение

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС, в т.ч. контр
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	1	36	12	4	-	8	24
заочная			8	4	-	4	28

Основные разделы:

Дошкольный возраст: общая характеристика социальной ситуации развития

Основы личностного роста ребенка-дошкольника

Роль общения как условия социализации старших дошкольников

Преимственность дошкольной и начальной ступеней образования

Подготовка ребенка к школе

Проектирование педагогической деятельности в ДОО

Планируемые результаты обучения.

В результате изучения дисциплины студент должен:

освоить следующие компетенции

способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8).

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Вопросы преемственности дошкольной и начальной ступеней образования»

Цели изучения дисциплины:

Цель заключается в освоении психолого-педагогических оснований преемственности в современной системе образования.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать представление о преемственности в системе образования;
- ознакомление студентов с реализацией принципа преемственности на сопряженных уровнях общего образования
- формировать знания и умения в области проектирования преемственных связей дошкольного и начального образования.

Форма обучения: очное, заочное обучение

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС, в т.ч. контр
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	1	36	12	4	-	8	24
заочная			8	4	-	4	28

Основные разделы:

Понятие о преемственности в образовании. Нормативно-правовые основания преемственности в образовании. Содержание и формы работы образовательного учреждения по обеспечению преемственности образовательных программ. Методическое обеспечение преемственности образовательных программ. Проектирование преемственных образовательных программ.

Планируемые результаты обучения.

В результате изучения дисциплины студент должен:

освоить следующие компетенции

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Основы проектирования образовательного процесса в ДОО»

Цель изучения дисциплины:

формирование у будущих педагогов научных основ управления ДОО, основных компетенций для работы в условиях обновления дошкольного образования; ознакомление с основными положениями науки управления, с теоретическими, программно-методическими основами и современными технологиями организации деятельности дошкольных образовательных учреждений, спецификой деятельности кадрового, инновационного и стратегического менеджмента.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление слушателей с базовыми положениями проектирования;
- циклом проектировочной деятельности, основными требованиями к составлению концепции и программы развития ОО;
- с проектировочной деятельностью педагогов.

Форма обучения: очное, заочное обучение.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС, в т.ч. контр
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	3	108	24	4	10	10	84

заочная			16	2	6	8	92
---------	--	--	----	---	---	---	----

Основные разделы:

1 раздел. Теоретические основы проектирования

Исходные предпосылки проектирования; Проектирование как функция менеджмента; Проектирование в педпроцессе: история и современность

Цикл проектировочной деятельности; Проблемы реализации проекта.

2 раздел. Практика проектирования в образовательном процессе

Проектирование образовательной среды ОО; Проектировочная деятельность педагогов ОО; Мониторинг проектировочной деятельности в ОО; Диагностический тренинг «Проектирование жизненной среды»; Подготовка и защита проектов для образовательной среды

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10).

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Профессиональные задачи педагога ДОО»**

Цели изучения дисциплины:

Цель заключается в формировании у магистрантов целостного представления об профессиональных задачах педагога ДОО, их значении в образовательной практике, многообразии проявлений ценностного отношения педагога в системе дошкольного образования; формирование готовности к педагогической, исследовательской и практической деятельности в системе ДОО.

Задачи изучения дисциплины:

- дать представление о профессиональных задачах педагога;
- определение будущими магистрами профессиональной позиции по отношению к субъектам дошкольного образования;
- повышение профессиональной компетентности при решении конкретных профессиональных задач в системе дошкольного образования.

Форма обучения: очное, заочное обучение

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС, в т.ч. контр
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	3	108	24	4	10	10	84
заочная			16	2	6	8	92

Основные разделы:

Основные разделы:

Профессиональные задачи педагога: виды и типы

Роль образовательной среды в решении педагогических задач

Задачи профессионального образования и самообразования

Профессиональный стандарт педагога

Профессиональная компетентность педагога ДОО

Планируемые результаты обучения.

ОПК-2 -готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ОПК-4 - способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

ПК-2 – способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Организация среды для жизнедеятельности детей в ДОО»

Цели изучения дисциплины:

формирование у студентов системы знаний о специфике конструирования развивающей предметно-пространственной среды для осуществления процесса развития творческой личности воспитанника на каждом из этапов его развития в ДОО.

Задачи изучения дисциплины:

– сформировать у студентов понимание ценности предметно-развивающей среды ДОО, как оптимального средства развития личности воспитанника ДОО;

– проектирование педагогической деятельности, ориентированной на идею обеспечения оптимальных условий для разностороннего развития детей раннего и дошкольного возраста средствами предметно – развивающей среды;

– сформировать у студентов представления о конструировании и наполнении предметно - развивающей среды соответствующим содержанием;

– способствовать обеспечению эффективности использования предметно-развивающей среды при развитии личности ребенка, его способностей, самостоятельности и инициативности творчества.

Форма обучения: очное, заочное обучение

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов			СРС, в т.ч. контр	
			всего	лекции	лабор.		практ.
очная	3	108	26	-	-	26	82
заочная			10	-	-	10	98

Основные разделы:

I. Раздел. Научно – теоретические и нормативные основания организации предметно - развивающей среды в ДОО.

– Основные характеристики развития детей раннего и дошкольного возраста.

– Научно – теоретические основы организации предметно - развивающей среды в ДОО.

– Нормативные правовые требования к организации предметно - развивающей среды ДОО.

– Комплексный подход в организации ППС ДОО.

II Раздел. Организация развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

– Требования ФГОС ДО к организации РППС ДОО.

– Современные технологии и игровые средства в организации РППС ДОО.

– Развивающая предметно – пространственная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья.

III Раздел. Проектирование внутренней и внешней развивающей среды ДОО.

– Проектирование ПРС в разных возрастных группах.

– Проектирование внешней среды ДОО.

– Диагностика ПРС.

Планируемые результаты обучения.

В результате изучения дисциплины студент должен:

освоить следующие компетенции

ПК-2 - способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК-7 - способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Летняя оздоровительная кампания для детей»

Цели изучения дисциплины:

Цель: формирование практико-ориентированной подготовки у обучающихся к сопровождению детей и подростков в период летнего отдыха.

Задачи изучения дисциплины:

– ознакомить обучающихся с особенностями различных возрастных групп детей; ведущей педагогической идеей, основными формами и методами воспитательной работы;

– дать представление об особенностях организации летнего отдыха детей загородных оздоровительных лагерях и в лагерях с дневным пребыванием детей;

– сформировать готовность к осуществлению практико-ориентированной педагогической деятельности во временном детском коллективе;

– подготовить к проектированию культурно-просветительской деятельности, к организации совместной деятельности с детьми и подростками, к осуществлению эффективного процесса взаимодействия с ними;

– сформировать представления об общении как форме человеческой деятельности, об основных ее составляющих;

– сформировать у обучающихся умения, необходимые для оптимизации педагогического процесса, для адаптации, конструирования и организации своего профессионального и личностного развития в целом.

Форма обучения: очное, заочное обучение.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС, в т.ч. контр
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	3	108	26	-	-	26	82
заочная			10	-	-	10	98

Основные разделы:

Раздел 1. Теоретические основы организации жизнедеятельности детей в период летнего отдыха: Деятельностный подход к воспитанию детей в период летнего отдыха; Формирование культурно-образовательного пространства для детей и подростков.

Раздел 2. Практико-ориентированный подход в сопровождении детей и подростков в период летнего отдыха: Специфика организации воспитательной работы в загородных оздоровительных лагерях ; Специфика организации воспитательной работы в и лагерях с

дневным пребыванием детей ; Программное обеспечение летнего отдыха детей и подростков; Защита проектов: организация культурно-просветительской среды для детей в период летнего отдыха

Планируемые результаты обучения.

В результате изучения дисциплины студент должен:

освоить следующие компетенции:

способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Взаимодействие семьи и ДОО»**

Цели изучения дисциплины:

Цель заключается в формировании у студентов готовности осуществлять комплексное взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи изучения дисциплины:

- создание условий для анализа, систематизации и конкретизации представлений студентов об особенностях взаимодействия ДОО с семьей,

- создание условий для овладения умениями проектировать формы взаимодействия ДОО с семьей.

Форма обучения: очное, заочное обучение

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС, в т.ч. контр
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	2	72	18	4	6	8	54
заочная			16	4	4	8	56

Основные разделы:

Воспитательный потенциал семьи

Диагностика семейного воспитания

Стратегии взаимодействия ДОО и семьи

Формы, методы и приёмы взаимодействия ДОО с родителями.

Направления взаимодействия ДОО и семьи

Организация и реализация совместных детско-родительских-педагогических проектов

Планируемые результаты обучения.

В результате изучения дисциплины студент должен:

освоить компетенции:

готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Готовность ребенка к школьному обучению»**

Цели изучения дисциплины:

Цель: обеспечить научную и практическую подготовку студентов как педагогов дошкольных образовательных учреждений в области вопросов готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Задачи изучения дисциплины:

- *0 формировать представление о возрастной характеристике ребенка на этапе формирования представления о возрастной характеристике ребенка на этапе завершения дошкольного образования;
- *1• формировать у студентов представление о различных взглядах ученых на сущность готовности детей к школе;
- *2• формировать целостное представление о структуре готовности детей дошкольного возраста к школе;
- *3• научить студентов подбирать игры и упражнения, а также соответствующие методы и формы осуществления эффективного процесса подготовки детей дошкольного возраста к школе;
- *4• углубить представления студентов о методиках диагностики готовности детей старшего дошкольного возраста к школе;
- *5• формировать представление о типах и видах школ и особенностях приема и обучения в государственной и частной школах;
- *6• формировать представление об особенностях физиологической и социально-психологической адаптации первоклассника к школе;
- *7• формировать представление об эффективной и неэффективной оценке педагогом учебной деятельности учащихся;
- *8• формировать представление о факторах, определяющих отношение детей и их родителей к школе;
- *9• формировать представление студентов о преемственности педагогической деятельности между детским садом и школой, детским садом и семьей по вопросам подготовки детей к школе.

Форма обучения: очное, заочное обучение

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС, в т.ч. контр
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	2	72	18	4	6	8	54
заочная			16	4	4	8	56

Основные разделы:

Готовность детей к обучению в школе как важная психолого-педагогическая проблема. Взгляд на структуру готовности детей к обучению школе в истории развития педагогической мысли

Структура готовности дошкольников к обучению в школе. Целевые ориентиры ступени дошкольного образования. Характеристика готовности дошкольников к обучению в школе. Методы и формы организации работы по подготовке детей к школе. Диагностика готовности дошкольников к обучению в школе

Общие аспекты перехода и адаптации детей к школьному обучению. Когда пора идти в школу. Выбор школы. Адаптация к школе. Оценка и отметка. Способности детей и

успешность учебной деятельности. Родители и дети: ожидания и реальность школьной жизни. Преимущество педагогической работы ДОО, семьи и школы по вопросам подготовки детей к школе

Планируемые результаты обучения:

готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10).

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Оценочная деятельность педагога ДОО»**

Цели изучения дисциплины:

Цель заключается в формировании психолого-педагогической компетенции обучающихся в осуществлении оценочной деятельности в образовательном процессе в дошкольной образовательной организации.

Задачи изучения дисциплины:

- создание условий для анализа, систематизации и конкретизации представлений слушателей об оценочной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации;
- организация учебных (проектных) ситуаций, полагающих возможность контроля и оценки образовательных достижений воспитанников в условиях учебно-профессиональной деятельности;
- создание условий для овладения умениями проектирования оценочных высказываний; для осуществления рефлексии оценочных действий в разных компонентах педагогического процесса.

Форма обучения: очное, заочное обучение

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС, в т.ч. контр
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	3	108	26	4	6	16	82
заочная			16	2	4	10	92

Основные разделы:

- Понятие оценочной деятельности
- Психология педагогической оценки
- Стратегии и тактики педагогического оценивания

Планируемые результаты обучения.

В результате изучения дисциплины студент должен:

освоить компетенции

готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9).

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования»**

Цели изучения дисциплины:

Цель заключается в становлении базовой профессиональной компетентности посредством формирования целостного представления о научных основах нормативно-правового обеспечения сферы дошкольного образования, закономерностях и принципах функционирования дошкольной образовательной организации.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование системы понятий о системе дошкольного образования, основных законодательных актах по вопросам образования, о видах и структуре нормативных правовых актов, особенностей их использования в образовательной практике;
- формирование системы знаний о нормативно-правовом обеспечении, законодательстве Российской Федерации в области образования;
- формирование представлений о законодательных актах Российской Федерации и документах по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

Форма обучения: очное, заочное обучение

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС, в т.ч. контр
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	3	108	26	4	6	16	82
заочная			16	2	4	10	92

Основные разделы:

Государственно-правовая политика России в области образования
Тенденции и проблемы образовательного законодательства
Основные правовые акты международного образовательного законодательства
Законодательство, регулирующее отношения в области образования в России
Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского образования
Нормативно-правовое обеспечение профессиональной педагогической деятельности

Особенности правового регулирования семейных отношений в образовании

Планируемые результаты обучения.

В результате изучения дисциплины студент должен:
освоить компетенции
готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7).

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Экспертиза качества образования в ДОО»**

Цели изучения дисциплины:

Цель дисциплины – педагогическое сопровождение подготовки студентов к выполнению профессиональной деятельности в результате усвоения основ научно-педагогической экспертизы в образовании, законодательной и нормативно-правовой базы

в сфере управления, изучения методики экспертной оценки в системе дошкольного образования и формирования готовности к управленческой деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

-Раскрыть сущность научно-педагогической экспертизы, область применения экспертных методов в системе дошкольного образования.

-Рассмотреть основные нормативно-правовые документы по организации государственного контроля качества образования в дошкольных образовательных учреждениях.

-Раскрыть специфику и методику экспертной оценки в системе дошкольного образования на основе современных научных подходов к управленческой деятельности.

Форма обучения: очное, заочное обучение

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС, в т.ч. контр
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	3	108	26	-	6	20	82
заочная			16	-	6	10	92

Основные разделы:

Качество дошкольного образования как объект экспертной оценки.

Педагогическая экспертиза и экспертные оценки в образовании.

Экспертные оценки и педагогическая экспертиза как функция менеджера дошкольного образования.

Комплексная экспертиза деятельности ДОО в процессе аттестации и аккредитации.

Планируемые результаты обучения.

В результате изучения дисциплины студент должен:

освоить следующие компетенции

ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-9 способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Экологизация среды в ДОО»**

Цель изучения дисциплины:

Цель дисциплины: Познакомить с современными подходами к проектированию экологической среды в ДОО и управления ею.

Задачи дисциплины:

- Формирование знаний об основных закономерностях и принципах организации развивающей экологической среды.
- Формирование умений организовывать экосообразное жизненное пространство детей в ДОО; конструировать интерьер дошкольного учреждения.
- Организация психолого-педагогического мониторинга эффективности, созданной в ДОО развивающей экологической среды.

Форма обучения: очное, заочное обучение.

Объем и структура дисциплины

	ЗЕ	Аудиторная работа, часов				

Форма обучения		Всего часов	всего	лекции	лабор.	практ.	СРС, в т.ч. контр
очная	3	108	26	-	6	20	82
заочная			16	-	6	10	92

Основные разделы:

Средовой подход в образовании.

Экологические пространства в здании ДОО.

Экологические пространства на участке детского сада

Организация деятельности детей в экологизированном пространстве ДОО.

Мониторинг эффективности создания в ДОО экологической среды.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю):

способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Методология и методы научного исследования»**

Цель изучения дисциплины:

формирование теоретико-методологической компетентности и готовности к проведению научного исследования у обучающихся в магистратуре.

Задачи изучения дисциплины:

сформировать систему знаний о методологии как многомерном явлении (методология научного познания, методология исследования и практической деятельности); о сущности научного исследования как особого вида деятельности, направленной на получение нового знания; о методах его получения;

сформировать комплекс умений: умение анализировать и объяснять методологические проблемы науки в сфере образования и научных исследований, умение делать осознанный выбор методов и методик исследования в сфере образования; умение пользоваться различными научными источниками, развивающими методологическую компетентность и исследовательскую культуру; умение использовать понятийно-терминологический аппарат науки в сфере образования.

способствовать развитию методологической компетентности как интегрального качества преподавателя образовательных учреждений.

Форма обучения: очное, заочное обучение.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС, в т.ч. контр.
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	3	108	30	10	-	20	78
заочная			20	8	-	12	88

Основные разделы:

Гносеология как учение о познании. Сущность, цели, условия познавательной деятельности человека

Формы научного знания. Теория как форма научного знания

Понятие о методологии. Методологические принципы научного исследования.
Методологические признаки научной работы

Методология научного исследования

Методы научного исследования. Теоретические методы

Формы представления научного знания Эмпирические методы исследования

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ПК-5 - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методология развития креативности и творчества»

Цель изучения дисциплины:

формирование профессиональной компетентности студентов в аспекте методологии развития креативности и творчества субъектов образовательного процесса.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование системы знаний о психологических и методологических основах развития креативности и творческой деятельности;

- овладение современными технологиями комплексного развития креативности;

- развитие у студентов креативности и творческого мышления;

- формирование умений применять психологические методы активизации творческого мышления, эвристические методы;

- формирование умений применять известные технологии диагностики развития творческих способностей учащихся;

- формирование умений объективизации творчества.

Форма обучения: очное, заочное обучение.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС, в т.ч. контр.
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	4	144	34	8	-	26	110
заочная			28	6	-	22	116

Основные разделы:

1 Теоретико-методологические основы развития творчества

2 Психолого-педагогические технологии комплексного развития творчества

3 Психолого-педагогические аспекты технологий рационального творчества

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теория и практика педагогических взаимодействий»

Цели изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является: формирование целостного представления о педагогическом взаимодействии как о явлении и как ведущей категории педагогики, о его роли в современной системе образования, о и возможностях конструирования его в обучающем пространстве.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение возможностей, потребностей и достижений учащихся старшей школы, различных профильных образовательных учреждений, учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;
- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
- организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Форма обучения: очное, заочное обучение

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС, в т.ч. контр.
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	4	144	34	8	-	26	110
заочная			30	6	-	24	114

Основные разделы:

Основные разделы:

Раздел 1. Теоретические основы педагогики взаимодействий:

Философия и педагогика взаимодействий, педагогическое взаимодействие как научная категория, педагогика взаимодействий и гуманитарные науки, сотрудничество в педагогическом процессе

Раздел 2. Практика реализации педагогических взаимодействий:

Роль общения в организации учебных взаимодействий, вопросы тактики и стратегии в учебном взаимодействии, характеристика воспитательных и учебных взаимодействий, психодидактика интерактивного обучения, приемы и методы групповой работы, диалогическое взаимодействие в образовательном процессе

Планируемые результаты обучения.

готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8).

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Научно-исследовательский семинар « Актуальные проблемы дошкольного
образовании»**

Цели изучения дисциплины:

Цель учебной дисциплины состоит в формировании у магистрантов представлений о различных направлениях научных исследований и их значении профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление магистрантов с особенностями теоретических исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;
- изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;
- разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательного процесса: коллективно-распределенную деятельность обучающихся, взаимодействие педагога и детей;
- участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами.

Форма обучения: очное, заочное обучение

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС, в т.ч. контр.
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	5	180	46	-	-	46	134
заочная			34	-	-	34	146

Основные разделы:

Раздел 1, Общенаучные подходы. Общие положения науки и классификация наук. Научное исследование и его место в профессиональной деятельности студентов и выпускников вузов. Научное исследование и его место в профессиональной деятельности. Основы методологии научных исследований. Методология научных исследований в педагогической науке. Основные этапы научного исследования. Представление результатов исследования научному сообществу

Раздел 2. Прикладные исследования. Написание теоретической главы ВКР по педагогическим наукам. Работа с понятиями в области дошкольной педагогики. Проведение и эмпирических исследований и обработка эмпирической информации в области дошкольной педагогики. Этап написания эмпирической главы ВКР в области дошкольной педагогики. Введение к ВКР: методика и практика написания. Требования к написанию и оформлению ВКР и научных статей. Защита ВКР.

В результате изучения дисциплины студент должен освоить следующие компетенции

способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Психолого-педагогические основы дошкольного воспитания»**

Цели изучения дисциплины:

Цель заключается в глубоком осмыслении обучающимися сущности и значимости дошкольного воспитания растущей личности в современных социокультурных условиях.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить студентов с современными отечественными и зарубежными концепциями развития личности;
- формировать целостное представление о ребенке, его развитии в период от рождения до поступления в школу
- систематизировать, конкретизировать и углублять знания студентов в области развития, обучения и воспитания в период дошкольного детства.
- развивать и формировать практические умения в осуществлении гуманистического подхода в дошкольном воспитании
- изучить психологические закономерности развития игровой деятельности и условия ее поддержки;
- изучить особенности построения безопасной комфортной среды воспитания детей дошкольного возраста.

Форма обучения: очное, заочное обучение

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС, в т.ч. контр.
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	4	144	34	4	10	14	110
заочная			24	4	12	8	120

Основные разделы:

Современные отечественные и зарубежные концепции воспитания и развития ребенка;

Деятельностный подход в образовании как основа ФГОС и практики дошкольного воспитания;

Целостный педагогический процесс ДОУ. Гуманизация педагогического процесса;

Понятие о педагогическом общении. Роль общения как условия психического развития детей дошкольного возраста;

Психолого-педагогическая поддержка детской игры;

Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

В результате изучения дисциплины студент должен:

освоить следующие компетенции

готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методики и технологии дошкольного образования»

Цели изучения дисциплины:

Цель заключается в освоении теории и практики проектирования педагогических технологий в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить с сущностью технологического подхода в образовании;
- сформировать представления об основных педагогических технологиях, их концептуальной основе, целях, возможностях в образовательном процессе;
- освоить личностно-ориентированные технологии обучения;
- способствовать формированию профессиональных умений проектирования образовательных технологий в образовательном учреждении;
- содействовать развитию критически-рефлексивного мышления.

Форма обучения: очное, заочное обучение

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС, в т.ч. контр
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	3	108	30	6	24	-	78
заочная			26	6	20	-	82

Основные разделы:

Раздел 1. Основы педагогических технологий. Педагогические технологии: сущность, понятия, подходы к классификации.

Раздел 2. Педагогические технологии в дошкольном образовании. Личностно-ориентированные педагогические технологии. Игровые технологии. Здоровьесберегающие технологии. Технология проектной деятельности. Технология проблемного обучения. Информационно-коммуникационные технологии. Технология портфолио дошкольника и педагога. Технология музейной педагогики.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

В результате изучения дисциплины студент должен:

освоить следующие компетенции

способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника»

Цели изучения дисциплины:

Цель заключается в знании студентами теоретических положений психолого-педагогического сопровождения ребенка-дошкольника, овладении основными методами его организации.

Задачи изучения дисциплины:

- осведомить о положениях, принципах и подходах в педагогической теории, являющихся базовыми для психолого-педагогического сопровождения ребенка-дошкольника;

– познакомить с применяемыми формами и методами психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста;

- сформировать понятие о структуре и содержании программ психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе;

- учить составлять индивидуальный маршрут обучающихся по образовательным программам дошкольного образования.

Форма обучения: очное, заочное обучение

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС, в т.ч. контр.
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	2	72	20	6	-	14	52
заочная			12	2	-	10	60

Основные разделы:

Организационно-правовые, антропологические и аксиологические основы психолого-педагогического сопровождения ребенка-дошкольника; цель и задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка-дошкольника; формы и методы психолого-педагогического сопровождения ребенка-дошкольника; особенности специфики проектирования образовательных программ а и индивидуальных маршрутов обучающихся.

Планируемые результаты обучения.

В результате изучения дисциплины студент должен освоить следующие компетенции:

готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Инновации в образовательном процессе ДОО»

Цели изучения дисциплины:

Цель заключается в научно-теоретической и практической подготовке магистрантов к организации, осуществлению и руководству инновационными процессами в дошкольном образовательном учреждении.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование нового педагогического мышления, направленного на осмысление сущности управления инновационными процессами в дошкольном образовательном учреждении;

- изучение научно-теоретических и методологических основ непрерывного инновационного и творческого саморазвития дошкольного образовательного учреждения;

- овладение технологией мониторинга инновационной деятельности, обеспечивающей получение объективной картины системы мероприятий, стимулирующих развитие инноваций и их результаты;

- контроль за качеством освоения содержания учебного курса осуществляется в процессе тестирования и собеседования.

Форма обучения: очное, заочное обучение

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС, в т.ч. контр.
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	3	108	30	12	-	18	78
заочная			10	4	-	6	98

Основные разделы:

Инновации в дошкольном образовании. Инновационные основы в системе дошкольного образования;

Инновационная деятельность как основа развития дошкольного образовательного учреждения;

Управление инновационными процессами в ДОО;

Авторские программы, новые виды ДОО и инновационные процессы;

Планирование и управление реализацией инновациями в ДОО

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

В результате изучения дисциплины студент должен освоить следующие компетенции:

способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методы психолого-педагогической диагностики»

Цели изучения дисциплины:

Цель заключается в становлении профессиональной компетентности магистра посредством формирования целостного представления о методах психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование системы понятий о психодиагностике как науке, о принципах организации и основных этапах проведения психолого-педагогического исследования;

- формирование у студентов практических умений по планированию психолого-педагогического исследования и его организации;

- формирование у студентов умений обрабатывать полученные данные, а также их анализировать и интерпретировать.

Форма обучения: очное, заочное обучение

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС, в т.ч. контр.
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	3	108	30	12	-	18	78
заочная			10	2	-	8	98

Основные разделы:

Введение в психодиагностику

Возникновение психодиагностики как науки
Методы психодиагностики и их классификация
Психологическое тестирование
Психологическое измерение

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

В результате изучения дисциплины студент должен:
освоить компетенции

ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Проектирование образовательной программы»

Цель изучения дисциплины:

формирование у будущих педагогов научных основ управления ДОО, основных компетенций для работы в условиях обновления дошкольного образования; ознакомление с основными положениями науки управления, с теоретическими, программно-методическими основами и современными технологиями организации деятельности дошкольных образовательных учреждений, спецификой деятельности кадрового, инновационного и стратегического менеджмента.

Задачи изучения дисциплины:

к задачам относятся: ознакомление слушателей с базовыми положениями проектирования, циклом проектировочной деятельности, основными требованиями к составлению концепции и программы развития ОО, с проектировочной деятельностью педагогов

Форма обучения: очное, заочное обучение

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС, в т.ч. контр.
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	2	72	18	4	6	8	54
заочная			12	4	4	4	60

Основные разделы:

Цикл проектировочной деятельности
Концепция и программа развития ОО
Проектирование образовательной среды ОО
Проектировочная деятельность педагогов ОО
Мониторинг проектировочной деятельности в ОО
Цикл проектировочной деятельности
Проблемы реализации проекта

Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент должен:
освоить следующие компетенции

способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7).

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы психолого-педагогических знаний»

Цель изучения дисциплины: развитие готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения через ознакомление магистров с системой научных знаний, современных подходов к анализу деятельности учения, закономерностями и механизмами формирования и развития личности обучающегося в образовательном процессе.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать систему представлений о системе научных знаний, современных подходов к анализу деятельности учения.

2. Способствовать формированию представлений о закономерностях и механизмах формирования и развития личности обучающегося в образовательном процессе.

3. Развивать готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем дисциплины в зачетных единицах.

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС, в т.ч. контр.
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	2	72	6	2	-	4	66
заочная			6	2	-	4	66

Основные разделы:

1. Педагогическая психология: становление, современное состояние
2. Образование как объект педагогической психологии
3. Психология учебной деятельности
4. Психология субъектов образовательного процесса
5. Психология воспитания
6. Психология учителя и педагогической деятельности

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология девиантного поведения детей и подростков»

Цель изучения дисциплины: заключается в формировании у студентов готовности применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи девиантного поведения детей и подростков; формировании способности осуществлять психологическое просвещение

педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей девиантного поведения детей и подростков.

Задачи изучения дисциплины:

– познакомить с особенностями и видами девиантного поведения детей и подростков;

– формировать у студентов готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи девиантного поведения детей и подростков;

– совершенствовать способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей девиантного поведения детей и подростков.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем дисциплины в зачетных единицах.

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС, в т.ч. контр.
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	2	72	8	2	-	6	64
заочная			8	2	-	6	64

Основные разделы:

Раздел 1. Специфика и формы девиантного поведения личности.

1. Понятие девиантного поведения и основные подходы к его исследованию

2. Факторы девиантного поведения личности. Девиантное поведение как следствие нарушения социализации индивида

3. Классификация видов девиантного поведения

4. Структура, динамика и мотивация девиантных поступков

5. Когнитивная и эмоциональная составляющая девиантного поведения личности

Раздел 2. Диагностика, профилактика и коррекция девиантного поведения.

1. Психологическая профилактика девиантного поведения

2. Психологическая коррекция девиантного поведения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.