

Направление подготовки
44.03.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

Аннотация программы учебной практики
Б2.У.1 «Учебная практика»

Учебная практика

При реализации данной ООП ВО предусматриваются следующие разделы учебных практик:

- 1) Экологическая практика (тип: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности);
- 2) Ознакомительная практика (тип: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности).

Цели и задачи практики:

Цель «Экологической практики»: формирование знаний о закономерностях взаимодействия в системе «человек-природа-общество» в полевых условиях; формирование умений и навыков практического исследования природы; приобретение студентами компетенций, необходимых для организации эколого-краеведческой деятельности с детьми.

Задачи практики:

1. познакомить с природными и культурными достопримечательностями г. Екатеринбурга и его окрестностей;
2. расширить знания о природе Среднего Урала; значении природы как источника материальной и духовной культуры;
3. познакомить со стратегиями непрагматического взаимодействия с природой, методикой проведения прогулок и экскурсий, технологиями природоохранной деятельности;
4. формировать умения проводить наблюдения в природе, анализировать и интерпретировать полученные материалы;
5. овладеть навыками натуралистической и эколого-краеведческой работы с детьми;
6. воспитывать экологическую культуру.

Цель «Ознакомительной практики»: ознакомление студентов с основным содержанием деятельности педагога, работающего на ступени дошкольного образования; приобретение студентами практических умений и компетенций, необходимых для формирования представлений о дошкольном образовательном учреждении как первой ступени образовательного процесса, для наблюдения за деятельностью воспитателя и детей дошкольного возраста, а также для анализа данного процесса.

Задачи практики:

1. сформировать представление о детском саду как образовательной системе;
2. познакомить со спецификой деятельности воспитателя, его функциональными и должностными обязанностями, документацией;
3. развивать у студентов умения анализировать и обобщать данные педагогического наблюдения различных фрагментов образовательного процесса ДОО;
4. сформировать опыт непосредственного общения, взаимодействия с детьми;
5. познакомить с планированием образовательного процесса ДОУ.

Форма обучения: заочная

Вид практики, способы и формы ее проведения.

Вид практики: учебная.

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Способы проведения: стационарная, выездная.

Объем практики, ее продолжительность:

Общая продолжительность учебной практики:

432 часа / 8 недель (12 ЗЕ).

Содержание практики:

Основные разделы:

Подготовительный этап практики:

Установочная конференция. Определение целей и задач практики. Инструктаж по технике безопасности.

Основной этап учебной «Экологической практики»:

- знакомство с работой Городского детского экологического центра;
- анализ учебного плана по направлениям образовательной деятельности;
- организация эколого-краеведческой работы с детьми
- фенологические наблюдения и экологический мониторинг в полевых условиях;
- разработка программы наблюдений «Экологическая паутинка»
- изучение экосистем в полевых условиях;
- разработка эколого-исследовательских мини-проектов по изучению экосистем родного края для детей

- знакомство с научно-исследовательской, культурно-просветительской деятельностью учреждений, экспонирующих природные объекты, памятники естественной истории, материальной и духовной культуры Урала;

- разработка плана-конспекта экологической экскурсии в природный или музейный комплекс.

Основной этап учебной «Ознакомительной практики»:

- Ознакомление с особенностями дошкольного образовательного учреждения, с направлениями работы, нормативно-правовой документацией, режимом и расписанием занятий (непосредственно образовательной деятельности) в группах, материально-техническим оснащением учебного процесса в закрепленной группе.

- Ознакомление со спецификой работы воспитателя, его функциональными и должностными обязанностями.

- Посещение занятий (непосредственно образовательной деятельности), ознакомление с формами и методами проведения занятий.

- Психологический анализ одного занятия (непосредственно образовательной деятельности) по плану.

- Изучение плана воспитательной работы, проведение одного мероприятия с детьми (образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов).

- Организация самостоятельной деятельности детей.

Этап обработки и анализа полученной информации

- обработка и анализ полученной информации, систематизация материала по практике,

- подготовка отчетности по практике,

- оформление дневника, составление отчета,

- подготовка устного отчета для выступления на конференции.

Подготовка отчета по практике.

- подготовка письменного отчета и документов по практике;

- сдача отчетов и заданий;

- подготовка и проведение итоговой конференции по практике.

Планируемые результаты учебной практики:

Процесс практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-б);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13).

В результате прохождения практики выпускник должен

знать

- стратегиями непрагматического взаимодействия с природой;
- методику проведения прогулок и экскурсий;
- технологии природоохранной деятельности;
- особенности использования инновационных педагогических систем и технологий обучения и развития дошкольника;
- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- содержание и особенности организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- психо-физиологические особенности детей 6-7 лет;
- структуру готовности дошкольника к школьному обучению;
- исходный уровень готовности дошкольника к школьному обучению;
- общие основы преемственности ДОО и НОО;
- особенности организации условий обучения первоклассников в первые дни школьного обучения;
- основы формирования предпосылок учебной самостоятельности в старшем дошкольном возрасте;
- культурные потребности различных социальных групп; методы и способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп;

уметь

- проводить наблюдения в природе, анализировать и интерпретировать полученные материалы;
- средствами природоохранной деятельности организовывать и проводить воспитательно-образовательную работу с детьми;
- использовать нормативные правовые документы в деятельности педагога ДОО;
- обобщать и творчески интерпретировать позитивный педагогический опыт руководителей и сотрудников ДОО, анализировать современные технологии воспитания, обучения детей;
- устанавливать в процессе педагогического взаимодействия позитивные контакты с детьми дошкольного возраста, сотрудниками ДОУ, родителями;
- измерять и анализировать уровень психологической и интеллектуальной готовности детей к школе;
- применять знание возрастных особенностей психолого-педагогического и анатомо-физиологического развития личности с целью психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в период адаптации к обучению в школе;
- демонстрировать на практике ответственное отношение к своей профессиональной деятельности;

– применять знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного и младшего школьного возрастов;

– формировать культурные потребности различных социальных групп;

владеть

– навыками оформления соответствующей документации по практике;

– навыками натуралистической и эколого-краеведческой работы с детьми.

– технологией организации беседы с педагогически коллективом ДООУ и детьми для сбора информации;

– навыками осуществления психолого-педагогического анализа разных видов деятельности в ДООУ (образовательной деятельности, осуществляемой в процессе игровой, коммуникативной, познавательной-речевой и других видов деятельности; образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей; взаимодействия с семьями детей по реализации ООП дошкольного образования).

– технологией применения знаний возрастных (индивидуальных и групповых) особенностей психолого-педагогического и анатомо-физиологического развития личности и умения выявлять уровень готовности к школьному обучению, соответствие возрастной норме развития детей 6-7 лет;

– прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

– навыками выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.

Форма отчетности по учебной практике: зачет с оценкой:

Образовательная деятельность по практике осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Учебная практика проводится непрерывно, с отрывом от аудиторных занятий.

Аннотация программы производственной практики

Б2.П.1 Производственная практика

1. Производственная практика

При реализации данной ООП ВО предусматриваются следующие разделы производственной практики:

1) Лабораторная практика(тип: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности);

2) Технологическая практика (тип: педагогическая практика);

3) Стажерская практика (тип: педагогическая практика).

2. Цели и задачи практики:

Цель производственной «Лабораторной практики» – применение и углубление знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения в вузе, а также приобретение практических умений и компетенций, необходимых для подготовки и проведения педагогического исследования в области дошкольного образования.

Задачи практики:

– адаптация к более широкому кругу профессионально-ориентированных требований (формирование умения работать с методической литературой, учебниками, дидактическим материалом; ознакомление с приемами наблюдения и анализа учебного процесса и прочее);

– осуществление педагогической диагностики ребенка;

– проектирование и осуществление воспитательно-образовательного процесса, ориентированного на достижение желаемых целей развития ребенка;

Цель производственной «Технологической практики» – совершенствование практических умений и навыков деятельности педагога дошкольного образования, а также апробация материалов педагогического исследования в области дошкольного образования.

Задачи практики:

- приобщение к практической профессиональной деятельности.
- освоение взаимосвязи теоретических знаний с практической деятельностью.
- ознакомление с современными технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста, инновационным педагогическим опытом.
- развитие творческой самостоятельности, педагогической инициативы.
- формирование исследовательской культуры.

Цель производственной «Стажерской практики» – приобретение опыта и практических умений и навыков деятельности педагога дошкольного образования, необходимых для завершения формирования большинства общекультурных и общепрофессиональных компетенций в области педагогической деятельности, а также апробация и подведение итогов педагогического исследования в области дошкольного образования.

Задачи практики:

- проведение опытно-поисковой работы в соответствии с темой ВКР;
- краткосрочное планирование педагогического процесса в закрепленной группе детей дошкольного возраста;
- отработка педагогических умений и навыков в процессе организации различных видов деятельности детей закрепленной группы на материале образовательных областей в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

3. Форма обучения: заочная

4. Вид практики, способы и формы ее проведения

Вид практики: производственная.

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика.

Способы проведения: стационарная, выездная.

5. Объем практики, ее продолжительность:

Общая продолжительность производственной практики:

Заочная форма обучения – 648 часа / 12 недель (18 ЗЕ), в том числе:

Объем производственной «Лабораторной практики» составляет 6 з.е.

Продолжительность производственной «Лабораторной практики»: 4 недели/216 час.

Объем производственной «Технологической практики» составляет 6 з.е.

Продолжительность производственной «Технологической практики»: 4 недели/216 час.

Объем производственной «Стажерской практики» составляет 6 з.е.

Продолжительность производственной «Стажерской практики»: 4 недели/216 час.

6. Содержание практики:

Основные разделы:

Подготовительный этап практики:

Установочная конференция. Определение целей и задач практики. Инструктаж по технике безопасности.

Основной этап практики:

Мероприятия по разработке и проведению образовательной деятельности по основным образовательным областям в ДОУ, а также разработка, проведение диагностических заданий в соответствии с тематикой курсовой работы, их обработка и анализ полученной информации.

Этап обработки и анализа полученной информации

- обработка и анализ полученной информации, систематизация материала по практике,
- подготовка отчетности по практике,
- оформление дневника, составление отчета,
- подготовка устного отчета для выступления на конференции.

Подготовка отчета по практике.

- подготовка письменного отчета и документов по практике;
- сдача отчетов и заданий;
- подготовка и проведение итоговой конференции по практике.

7. Планируемые результаты производственной практики:

Процесс практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

В результате прохождения практики выпускник должен

знать

- систему учебно-воспитательной работы в условиях летнего оздоровительного лагеря;
- основные закономерности развития и социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста;
- особенности использования инновационных педагогических систем и технологий обучения и развития дошкольника;
- содержание и особенности организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- основные методы психолого-педагогического исследования, педагогического просвещения и коррекции субъектов образовательного пространства.

- современные методы и технологии обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, в том числе культурно-просветительские программы;
- теоретические основы проведения педагогического исследования в области дошкольного образования;
- основные теории и технологии обучения и методики воспитания; основные требования образовательного стандарта;
- задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

уметь

- планировать, организовывать и проводить мероприятия в условиях летнего оздоровительного лагеря;
- презентовать результаты собственной педагогической деятельности;
- использовать нормативные правовые документы в деятельности педагога ДОО;
- обобщать и творчески интерпретировать позитивный педагогический опыт руководителей и сотрудников ДОО, анализировать современные технологии воспитания, обучения детей;
- использовать знание современных программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста в собственной деятельности;
- устанавливать в процессе педагогического взаимодействия позитивные контакты с детьми дошкольного возраста, сотрудниками ДОУ, родителями;
- проектировать и реализовывать различные виды детской деятельности;
- видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты;
- разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения;
- осуществлять воспитательно-образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования; анализировать программы, по которым проводится образовательная деятельность в образовательной организации, и использовать их возможности;
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

владеть

- прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- умением анализировать собственную психолого-педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией;
- методами психолого-педагогического исследования;
- навыками использования разнообразного оборудования, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебного процесса;
- профессионально-педагогическими умениями, соответствующими квалификационным требованиям к воспитателю дошкольного учреждения.
- технологиями использования профессиональных знаний в процессе обучения и воспитания детей младшего дошкольного возраста;
- навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;
- технологией планирования и реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- современными технологиями обучения детей раннего и дошкольного возрастов;

– навыками разрешения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

8. Форма отчетности по практике:

Отчетность по производственной практике: зачет с оценкой.

9. Особенности реализации практики:

Образовательная деятельность по практике осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Практика проводится непрерывно, с отрывом от аудиторных занятий.

Аннотация программы производственной практики

Б2.П.2 «Преддипломная практика»

9. Производственная «Преддипломная практика»

10. Цели и задачи практики:

Цель «Преддипломной практики» – развитие у обучающихся научно-исследовательских умений, системы профессиональных компетенций, способствующих завершению выпускной квалификационной работы, связанной с актуальной психолого-педагогической проблемой в области дошкольного образования, и ее предзащите.

Задачи практики:

- совершенствование культуры научно-исследовательской деятельности;
- выработка способности и умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных учебно-методических разработок (научно-методические статьи, тезисы докладов научно-практических конференций, выпускная квалификационная работа);
- завершение под руководством научного руководителя локального исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов, проверкой гипотезы;
- формирование способности применять полученные знания в области педагогики и методики дошкольного образования для завершения выпускной квалификационной работы.

11. Форма обучения: заочная.

12. Вид практики, способы и формы ее проведения.

Вид практики: производственная.

Тип практики: преддипломная

Способы проведения: стационарная, выездная.

13. Объем практики, ее продолжительность:

Объем производственной «Преддипломной практики» составляет 3 з.е.

Продолжительность производственной «Преддипломной практики»: 2 недели/108 час.

14. Содержание практики:

Основные разделы:

Подготовительный этап практики:

Установочная конференция. Определение целей и задач практики. Основной этап практики:

- Аналитическое описание формирующего этапа педагогического исследования.
- Проведение контрольного этапа педагогического исследования, описание его результатов.

– Окончательное оформление текста ВКР в соответствии с требованиями, отраженными в Положении о ВКР УрГПУ: титульный лист, Введение, 1 и 2 главы, заключение, список используемой литературы, приложения.

– Предварительная защита ВКР.

Подготовка отчета по практике.

– проведение процедуры предварительного оценивания текста ВКР на неправомерное заимствование;

– сдача отчетов и заданий;

– подготовка и проведение итоговой конференции по практике.

15. Планируемые результаты Преддипломной практики:

Процесс практики направлен на формирование следующих компетенций:

– способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате практики выпускник должен

знать

– структуру и содержание преподавания предметов, входящих в образовательные области в вариативных программах обучения и воспитания, используемых в детском саду;

– теоретические основы проведения педагогического исследования в области дошкольного образования;

– способы работы с научно-педагогической литературой, реферирования и оформления результатов аналитической деятельности;

– методы и технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

уметь

– видеть последствия собственной психолого-педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты;

владеть

– прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

– прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

– навыками использования знаний современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач

– технологией планирования и реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

16. Форма отчетности по практике: зачет.

17. Особенности реализации практики:

Образовательная деятельность по практике осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Практика проводится непрерывно, с отрывом от аудиторных занятий.