

Направление подготовки
«44.03.01 – Педагогическое образование»

Направленность (профиль) образовательной программы
«Дошкольное образование»

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Философия»
для ОПОП «44.03.01 Педагогическое образование»**

Цель: развитие мировоззренческой, методологической, антропологической и профессиональной культуры бакалавра.

Задачи:

- формирование целостного системного представления о мире, месте человека в нем и перспективах их развития;
- выработка навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- формирование способностей выявлять экологический, космопланетарный аспект изучаемых вопросов;
- развитие умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, 12 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (4 ч. лекций и 8 ч. практических), 96 ч. самостоятельной работы, включая часы на контроль.

Основные разделы:

1. Философия в системе культуры.
2. Исторические этапы развития философии
3. Онтология
4. Философская антропология
5. Гносеология
6. Социальная философия

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *общекультурных компетенций*:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины (модуля).

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ: Учебный портал УрГПУ. – URL: <http://e.uspu.ru/>.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«История»
для ОПОП «44.03.01 Педагогическое образование»**

Цель изучения дисциплины состоит в формировании основ профессиональной компетентности, завершении процесса становления исторического мировоззрения, что

позволило бы обученным правильно ориентироваться в социальном пространстве, сформировало бы у них умение при изучении явлений современной жизни учитывать генетические корни исторические судьбы этих явлений, формировало бы будущих специалистов на началах патриотизма и гуманизма.

Задачи изучения дисциплины:

- знакомство студентов с основными научными концепциями исторического развития;
- овладение обучающимися основными понятиями исторической науки;
- изучение хронологии событий истории Киевской Руси, Московского государства, императорской и России, Советского Союза и России на современном этапе;
- получение знаний студентами об основных направлениях и результатах внутренней и внешней политики государства во все периоды Отечественной истории;
- изучение основных проблем социально-экономической истории страны;
- информированность обучаемых и оценка деятельности основных исторических личностей.

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), 12 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 96 часов самостоятельной работы, включая часы на контроль.

Основные разделы

- 1) Введение, Формирование древнерусского государства и средневекового общества в VI в. – начале XIII в.
- 2) Объединение русских земель вокруг Москвы. Формирование единого Российского государства.
- 3) Русское государство в XVI – XVII вв.: от сословно-представительной монархии к самодержавию.
- 4) Россия в XVIII в. Становление империи.
- 5) Россия в первой половине XIX в.
- 6) Россия в период реформ. Вторая половина XIX в.
- 7) Особенности Российской модернизации на рубеже XIX -XX вв.
- 9) Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса в 1914 – начале 1920-ых гг. Советское общество в начале 1920-х – конце 1930-х гг.
- 10) СССР в годы Второй мировой войны. Послевоенное развитие страны (1939-1953 гг.).
- 11) Социально- экономические, политические изменения в СССР в 1953 – первой половине 1980-х гг.
- 12) СССР в условиях перестройки: 1985-1991 гг. Распад СССР.
- 13) Россия на новом этапе исторического развития: 1991-2007 гг.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО

процесс изучения дисциплины «История» направлен на формирование общекультурной компетенции

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Изучение дисциплины предполагает использование ДОТ (учебный портал УрГПУ, ресурс доступа http://e.uspu.ru/subject/index/card/subject_id/971).

Информационные технологии

Цели и задачи дисциплины.

Цель: дать студентам базовые представления о современных способах применения компьютеров в обучении и научных исследованиях.

Задачи:

1. Совершенствование информационной культуры студента ступени бакалавр.
2. Подготовка студента к грамотному и рациональному использованию современных технических и программных средств в области информационных технологий для решения практических задач.

Форма обучения: заочное

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	2	72	8	2	6		64

Основные разделы:

Информационные процессы, информатизация общества и образования.

Электронные образовательные ресурсы.

Мультимедиа технологии в образовании.

Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании.

Методика работы в графическом редакторе Paint.

Методика работы в текстовом редакторе Microsoft Word.

Методика работы с электронными таблицами Microsoft Excel

Методика работы с презентациями Microsoft PowerPoint.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

Естественнонаучная картина мира

Цель изучения дисциплины (модуля): формирование представлений о целостности природы, знакомство с естественнонаучной картиной мира, основанной на принципах системности, универсального эволюционизма и самоорганизации.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

–определить роль и специфику гуманитарного и естественнонаучного компонентов культуры, ее связей с особенностями мышления;

–сформировать представления о ключевых особенностях стратегий естественнонаучного мышления;

–формировать понимание о роли фундаментальных законов природы, составляющих основу современной естественнонаучной области знаний;

–сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для осмысления и дальнейшего изучения различных областей естествознания;

–развивать способности к творчеству, в том числе к научно-исследовательской работе, и вырабатывать потребность к самостоятельному приобретению знаний в различных областях естествознания;

–формировать знания о функционировании планеты Земля как сложной гетерогенной природной системы;

–формировать знания о месте и роли человека в природе, включая его деятельность в космическом пространстве;

–сформировать знания об эволюционной картине Вселенной как глобальной модели природы, отражающей целостность и многообразие естественного мира.

Форма обучения: заочное обучение.

Объем и структура дисциплины (модуля)

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	2	72	8	4	0	4	64

Основные разделы: Естествознание как раздел науки, строение и законы мироздания, мегамир и макромир, строение и законы мироздания. микромир, самоорганизация материи, живая природа, Земля, биосфера, человек.

Единая картина мира

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю):

– способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

При заочной форме обучения дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы математической обработки информации»
для ОПОП «44.03.01 – Педагогическое образование»**

Цели изучения дисциплины формирование и развитие у обучающихся части компетенции **ОК-3:** способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

Профессиональные задачи: осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить студентов со сферами применения простейших базовых математических моделей;
- сформировать у студентов начальные навыки работы с математическими моделями.

Форма обучения: заочное.

Объем и структура дисциплины: Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Общий объем курса 72 часов: 8 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 64 часа самостоятельной работы, включая часы на контроль.

Основные разделы:

1. Понятия математической модели и математического моделирования;
2. Использование математического языка для записи и обработки информации;
3. Теоретико-множественные основы математической обработки информации;
4. Комбинаторные методы обработки информации.
5. Основные понятия теории вероятностей;
6. Математические методы обработки статистической информации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО

процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурной компетенции:

ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Культура речи

Цель дисциплины «Культура речи» – способствовать наиболее полному и осознанному владению русским языком как важнейшим средством общения, сформировать достаточно высокий уровень речевой культуры.

Задачи дисциплины:

– ознакомление с теоретическими основами знаний о языке и речи, о функциях и видах общения, о системе коммуникативных качеств речи и функциональных стилей языка;

– применение полученных знаний о коммуникативных качествах речи и нормах литературного языка как научной основы для оценки своей и чужой речи, для построения коммуникативно целесообразных высказываний;

– изучение национальной специфики этикета, профессиональной этики, основ межкультурной коммуникации и применение полученных знаний в разнообразных ситуациях общения;

– совершенствование умений и навыков работы с лингвистической литературой, с различными словарями и справочниками, содержащими культурно-речевую информацию.

Форма обучения: заочное обучение.

Объем и структура дисциплины (модуля)

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	2	72	8	4	0	4	64

Основные разделы: «Язык и речь»; «Культура речи как лингвистическая дисциплина»; «Функциональные стили речи»; «Общение и межкультурная коммуникация».

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

– способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

– владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык» «44.03.05 Педагогическое образование»

Цель изучения дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной,

профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи изучения дисциплины

формирование у студентов системы знаний об основных явлениях иностранного языка, их функционировании в иноязычной речи в качестве основы для практического применения изучаемого языка в бытовых и профессиональных ситуациях;

формирование системы представлений о странах изучаемого языка (география, политическое устройство, культурное наследие, традиции, система образования), воспитание чувства толерантности по отношению к другим культурам;

формирование и развитие творческого языкового мышления для решения коммуникативных задач бытового и профессионального характера;

повышение мотивации к изучению иностранного языка как средства расширения кругозора и углубления системных знаний по профилю подготовки педагогического образования, и как средства самостоятельного повышения профессиональной квалификации.

Форма обучения: заочная

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 ч. 20 ч. контактной работы обучающихся с преподавателем, 196 ч. самостоятельной работы, включая часы на контроль.

Основные разделы:

- 1) Деловой и научный этикет. Подготовка резюме на иностранном языке.
- 2) Профессионально-ориентированный перевод. Реферирование текстов по направлению подготовки.
- 3) Ситуации устного научного иноязычного общения.
- 4) Мое научное исследование. Технологии эффективной презентации на иностранном языке.
- 5) Организация научной конференции по образованию. Визит зарубежных специалистов. Подготовка к участию в международной конференции. Оформление научной статьи по теме магистерской диссертации на иностранном языке.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины «иностраннный язык» направлен на формирование следующих компетенций:

Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации с использованием иностранного языка. Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ: Учебный портал УрГПУ. – URL: <http://e.uspu.ru/>

Аннотация рабочей программы дисциплины «Правоведение» для ОПОП «44.03.01 Педагогическое образование»

Цель курса «Правоведение» состоит в формировании у будущих специалистов правового сознания путем освоения комплекса знаний об основных отраслях права; воспитании правовой культуры, уважения к закону и бережное отношение к социальным ценностям правового государства, чести и достоинству гражданина.

Основными задачами курса являются:

- развитие навыков применения норм права в процессе выполнения своих функциональных обязанностей;
- формирование умения ориентироваться в закономерностях становления и развития российского права.

Курс «Правоведение» объединяет в себе несколько отраслей права, что позволяет будущему педагогу получать комплекс правовых знаний по основным сферам общественной жизни.

Форма обучения: заочная

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), 12 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 96 часов самостоятельной работы, включая часы на контроль.

Основные разделы

Модуль 1. «Теория государства и права».

Модуль 2. «Характеристика отдельных отраслей Российского права

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО

В результате освоения курса правоведение, у выпускника формируются следующие **общекультурные компетенции (ОК):**

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

Выпускник должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Педагогика

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов общей культуры педагогической деятельности на основе освоения профессиональных компетенций в процессе совершенствования жизненного, педагогического и личностного опыта. **Задачи изучения дисциплины:**

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, организация культурного пространства

Форма обучения: очное, заочное обучение.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	10	360	34	14	0	20	326

Основные разделы:

«Введение в теорию педагогической деятельности»: Выделение педагогики в специальную отрасль науки. Обусловленность педагогики философией, взаимосвязь с психологией. Основные категории и понятия педагогической профессии:

Гуманистическая направленность личности учителя/воспитателя. Профессиональное самопознание, саморазвитие, самообразование. "Я-концепция" педагога.

«Введение в историю педагогической деятельности»: История образования и педагогической мысли как область научного знания. Социокультурная обусловленность приоритетов образования Истоки гуманистических идей педагогики за рубежом и в России. Основные авторские педагогические системы прошлого Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России. Вхождение России в мировое образовательное пространство.

«Общие основы теории обучения»: Закономерности целостного педагогического процесса. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Формы организации обучения, обусловленные в истории и современности дидактическими системами или моделями обучения. Урок как основная форма обучения. Педагогический мониторинг: направления изучения, формы изучения и т.д.

«Основы воспитания и социальной педагогики»: Воспитание как феномен педагогической действительности. Педагогические закономерности воспитания. Методы воспитания и их классификация Понятие «коллектив», его признаки и структура. Функции коллектива: организационная, воспитательная, стимулирующая. Социализация как процесс усвоения культурных норм и освоения социальных ролей Социально-педагогическая деятельность как разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

Название дисциплины

«Психология»

Цель изучения дисциплины:

- становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования целостного представления о закономерностях и функционировании психики человека как особой формы жизнедеятельности и развития способности к познанию и пониманию индивидуальных особенностей других людей и самопознанию.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование системы понятий о строении и функционировании психики человека в процессе его жизнедеятельности, навыков понимания и дифференцирования психических явлений в реальной жизнедеятельности человека;
- развитие способности учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

- формирование готовности использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;
- развитие способности понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;
- развитие способности принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.

Форма обучения: заочное обучение.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов			СРС
			всего	лекции	лабор.	
заочная	10	360	34	14		317+9= 326

Основные разделы:

1. «Общая психология»
2. «Психология развития человека и возрастная психология»
3. «Педагогическая психология»
4. «Социальная психология»

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

- способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

Методика обучения и воспитания в дошкольном образовании

Цель изучения дисциплины:

- способствовать формированию педагогической культуры и профессиональной компетентности будущих специалистов в области воспитания, обучения, развития и организации жизни детей раннего и дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных учреждений.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение ключевых компетенций в современной теории и практике воспитания и образования детей дошкольного возраста;
- формирование системы знаний студентов об особенностях физического, психического, личностного развития детей от 0 до 6 (7) лет; о сущности воспитания, обучения детей раннего и дошкольного возраста; принципах и особенностях организации режима дня детей; месте, целях, содержании, способах и видах деятельности

дошкольников, специфичности развивающей среды; преемственности в работе ДОУ, семьи и школы и др.;

– формирование осознанной гуманистической воспитательной позиции по отношению к процессу воспитания образования детей, а также отбору и анализу современных педагогических технологий;

– развитие и совершенствование организационных, проектировочных, конструктивных, коммуникативных, аналитических и др. умений, определяющих профессиональную компетентность специалиста ДОУ;

– формирование ценностного, положительного эмоционального отношения к педагогическим знаниям и педагогической профессии.

Форма обучения: заочное обучение.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	12	432	48	20	0	28	384

Основные разделы:

Раздел 1. Теоретико-методические основы воспитания и обучения в дошкольном образовании.

Раздел 2 Педагогические технологии в дошкольном образовании.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

– способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

– способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

– способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

– готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачет и экзамен

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности»

для ОПОП «44.03.01 - Педагогическое образование»

Цель изучения дисциплины

Формирование у студентов знаний, умений и навыков, по обеспечению безопасности в повседневной жизни, в экстремальных, угрожающих и чрезвычайных ситуациях; на воспитание сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; на получение студентами основополагающих знаний и умений, которые позволят им не только распознавать и оценивать опасные ситуации, факторы риска среды обитания, определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само- и взаимопомощь в случае проявления опасностей

Задачи изучения дисциплины

- ознакомиться с необходимыми индивидуальными мерами безопасности в повседневной жизни и трудовой деятельности, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- освоить правила и навыки защиты, позволяющие минимизировать возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- понять причины возникновения и масштабы новых опасностей для человечества от собственной жизнедеятельности;
- сформировать и развить навыки оценки обстановки и принятия целесообразных решений.

Форма обучения: заочная

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость составляет 108 ч., 3 зачетные единицы. 12 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 96 часа самостоятельной работы, включая часы на контроль знаний.

Основные разделы:

1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.
2. Чрезвычайные ситуации природного характера.
3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
4. Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
5. Чрезвычайные ситуации социального характера.
6. Экономическая и информационная безопасность.
7. Чрезвычайные ситуации военного времени.
8. Оказание первой помощи в чрезвычайных ситуациях.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК)

ОК–9 – способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК – 6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» для ОПОП «44.03.01 – Педагогическое образование.

Целью изучения дисциплины является: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачами изучения дисциплины является:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей организма занимающихся в рамках внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса норм ГТО среди молодежи;

- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;

- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Форма получения образования: заочная

Объем и структура дисциплины и виды учебной работы: Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ (72 часа), 10 часов контактной работы, 62 часа самостоятельной работы, включая часы на контроль знаний.

Основные разделы:

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры.

Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура и обеспечение здоровья.

Тема 4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Тема 5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.

Тема 6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями в системе внедрения ВФСК ГТО среди широких слоев населения.

Тема 7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

Тема 8. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений

Тема 9. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Тема 10. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.

Тема 11. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Тема 12 Особенности ВФСК ГТО в общекультурной и профессиональной подготовки обучающихся

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК – 8);

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Этикет деловых отношений

Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины: ввести студентов в широкий круг проблем, изучаемых *Целью дисциплины* является расширение социально-психологической и коммуникативной компетентности будущих педагогов и руководителей ДОО.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических и практических аспектов этических норм и правил поведения в профессиональной деятельности;
- освоение этических норм в сфере делового общения и формирование современной деловой культуры;
- ознакомление со спецификой и особенностями делового общения в сфере профессионально-педагогической деятельности;
формирование умения программировать свое поведение в ситуации общения с различными участниками образовательного процесса.

Форма обучения: заочное обучение.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРСЭ, контроль
			всего	лекции	контр.	лабор.	
заочная	2	70	10	4	6	0	66

Основные разделы:

Введение. Предмет и задачи курса.

Психологические основы делового общения. Общение как межличностное взаимодействие

Деловой этикет и

этические проблемы

деловых отношений

Специфика профессионально-педагогического общения и взаимодействия

Конфликты в социально-педагогическом процессе и искусство ведения переговоров

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

- владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5),
- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

Основы профессионально-педагогического общения

Цель изучения дисциплины:

Целью дисциплины является расширение социально-психологической и коммуникативной компетентности обучающихся.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с системой знаний о сущности феномена общения;
- ознакомление со спецификой и особенностями общения в сфере профессионально-педагогической деятельности;
- анализ практических аспектов профессионально-педагогического общения;
- формирование умения грамотно оперировать компонентами профессионально-педагогического общения (содержание, стиль, средства);

- формирование умения программировать свое поведение в ситуации общения с различными участниками образовательного процесса.

Форма обучения: заочное обучение.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРСЭ, контроль
			всего	лекции	контр.	лабор.	
заочная	2	72	10	4	6	0	62

Основные разделы:

Введение. Предмет и задачи курса. Актуальность формирования коммуникативной компетентности в современном мире

Общение как межличностное взаимодействие

Компоненты общения: содержание, стиль, средства

Специфика профессионально-педагогического общения

Конфликты в социально-педагогическом процессе **Планируемые результаты**

обучения по дисциплине:

- владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5),
- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

Компьютерная графика и WEB-дизайн

Цель изучения дисциплины:

– познакомить студентов с основами WEB-дизайна и компьютерной графикой.

Задачи изучения дисциплины:

1. Рассмотреть основные понятия в области дизайна и компьютерной графики и возможности наиболее популярных графических программ;

2. Научить студентов создавать собственные изображения, используя главные инструменты этих программ;

3. Развивать все виды мышления (в особенности творческое мышление);

4. Развивать навыки структуризации учебного материала и оформительских умений, важных для профессиональной деятельности учителя;

5. Развивать информационно-графическую культуру студентов посредством изучения теоретических, практических основ WEB-дизайна и компьютерной графики.

Форма обучения: заочное обучение.

Объем и структура дисциплины (модуля)

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	2	72	10	4	0	6	62

Основные разделы:

Компьютерная графика и Web-дизайн. Язык разметки HTML. Размещение страниц в Интернете.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю):

– способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

При заочной форме обучения дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

Компьютерные сети, Интернет и мультимедиа-технологии

Цель изучения дисциплины:

формирование у будущего педагога совокупности знаний и представлений о возможностях и принципах функционирования компьютерных сетей, организации в единое целое разнородной информации, а также об организации доступа к распределенным данным.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать целостное представление об открытости мира через использование глобальных сетей.
2. Познакомить с современными технологиями разработки web-приложений.
3. Выработать умения использования средств разработки мультимедиа и web-приложений в ходе профессиональной деятельности.

Форма обучения: заочное обучение.

Объем и структура дисциплины (модуля)

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	2	72	10	4	0	6	62

Основные разделы:

Компьютерные сети. Интернет.

XHTML.

CSS.

JavaScript.

Мультимедиа технологии. Знакомство с Flash.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю):

– способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

При заочной форме обучения дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

Практикум по совершенствованию видов речевой деятельности

Цель изучения дисциплины: совершенствование речевых умений, необходимых для решения типовых задач профессиональной деятельности, соответствующих квалификации выпускника.

Задачи изучения дисциплины:

- углубление знаний о структуре речевой деятельности, механизмах рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности;
- освоение студентами приемов, необходимых для осуществления разных видов речевой деятельности;
- воспитание потребности в расширении речевой компетенции, самоконтроле разных видов речевой деятельности.

Форма обучения: заочное обучение.

Объем и структура дисциплины (модуля)

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	3	108	6	2	0	4	98+4

Основные разделы:

Речь. Речевая деятельность. Слушание как рецептивный вид речевой деятельности. Чтение как вид речевой деятельности. Говорение и письмо как продуктивные виды речевой деятельности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

– готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

При заочной форме обучения дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

Основы русской грамматики

Цель изучения дисциплины: дать научную характеристику русской грамматики на современном этапе, выработать у студента представление о языке как о постоянно изменяющемся объекте и в то же время объекте стабильном и устойчивом; на основе выявления причин и закономерностей языкового развития помочь понять сущность этого развития.

Задачи изучения дисциплины:

– способствовать усвоению теоретических основ курса русской грамматики, необходимых для понимания и сознательного использования речевых средств в их функциональном применении;

– формировать навыки анализа языковых единиц, морфемного и словообразовательного анализа;

– повысить языковую культуру будущего педагога, углубив его языковую и речевую компетенцию.

Форма обучения: заочное обучение

Объем и структура дисциплины (модуля)

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	3	108	6	0	0	6	102

Основные разделы:

Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Основные понятия морфемики. Типы основ слова в современном русском языке.

Морфологические и неморфологические способы словообразования.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

При заочной форме обучения дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

Основы ботаники и зоологии

Цель изучения дисциплины:

Цель: формирование научных знаний о живой природе.

Задачи:

- систематизировать и обобщить знания о живой природе, полученные студентами на предыдущих этапах обучения;
 - продемонстрировать, используя ботанический материал, единство всей живой природы, сходство растений и других представителей органического мира, характерные особенности растений;
 - раскрыть особенности взаимодействия растительных организмов и среды обитания, приспособления к природным циклам (суточным, сезонным);
 - ознакомить с процессами, происходящими в органах растения, с эволюцией растительного мира и причинами его многообразия;
 - сформировать понятия о целесообразности и необходимости рационального использования растительных ресурсов и охраны растений;
 - формировать умения познания окружающего мира в процессе изучения растительного мира своего края.
- пополнение краеведческих знаний.

Форма обучения: заочное обучение.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРСЭ, контроль
			всего	лекции	контр.	лабор.	
заочная	4	144	10	8	2	0	134

Основные разделы:

Основы ботаники.

Введение. Предмет и значение ботаники и экологии растений.

Строение растительного организма.

Клетка и ткани растения

Многообразие животного мира. Систематика царства животных

Животные и окружающая среда

Общая характеристика класса млекопитающих. Роль млекопитающих в биоценозах

Результаты обучения по дисциплине:

ОК-3 – способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ПК-3 – способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

Эстетические основы педагогического мастерства

Цель изучения дисциплины:

Цель: методологическая и практическая подготовка студентов к реализации в образовательном процессе эстетики педагогического мастерства.

Задачи:

- Систематизация знания о требованиях к личности педагога, составляющих элементов педагогического мастерства.
- Формирование знаний о сущности педагогической рефлексии, этике, эстетике.
- Формирование представлений об эстетизации педагогических технологий как составляющей педагогического мастерства.

Форма обучения: заочное обучение.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРСЭ, контроль
			всего	лекции	контр.	лабор.	
заочная	4	144	10	8	2	0	134

Основные разделы:

Основы ботаники.

Введение. Предмет и значение ботаники и экологии растений.

Строение растительного организма.

Клетка и ткани растения

Многообразие животного мира. Систематика царства животных

Животные и окружающая среда

Общая характеристика класса млекопитающих. Роль млекопитающих в биоценозах

Результаты обучения по дисциплине:

- готов созавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

Здоровьесберегающие технологии обучения

Цель изучения дисциплины:

– раскрыть теоретические и методологические основы оздоровительной работы в образовательном учреждении.

Задачи изучения дисциплины:

– установить закономерности между процессами обучения и методами укрепления и сохранения здоровья;

– формировать у будущих педагогов практических умений по разработке и реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном учреждении.

Форма обучения: заочное обучение.

Объем и структура дисциплины (модуля)

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	1	36	2	0	0	2	34

Основные разделы:

Проблемы здоровьесбережения детей в современном обществе и образовании. Здоровьесберегающие технологии, их классификация. Здоровьесбережение на основе физических упражнений. Здоровьесберегающие технологии в сохранении психического здоровья. Основы сохранения здоровья в профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю):

- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

При заочной форме обучения дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

«Музей и дети»

Цель изучения дисциплины:

методологическая и практическая подготовка студентов к реализации в педагогическом процессе воспитательного потенциала музеев.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить с музеями разных типов;
- раскрыть значение музеев в духовно-нравственном развитии детей;
- познакомить с технологией проведения экскурсии для дошкольников;
- дать представление об основных формах, методах и приемах воспитательной работы с детьми в музее;
- выявить воспитательный потенциал музеев Уральского региона в работе с детьми;
- методологическая и практическая подготовка бакалавра к реализации в педагогическом процессе воспитательного и развивающего потенциала музейной педагогики.

Форма обучения: заочное обучение.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	1	36	2		0	2	34

Основные разделы:

Музейная педагогика на современном этапе. Нравственно-эстетическое и патриотическое воспитание детей средствами музейной педагогики. Создание мини-музея в общеобразовательной школе. Технология подготовки и проведения экскурсии для школьников. Классификация методических приемов проведения экскурсии для детей. Речь и внеречевые средства общения с детьми на экскурсии в музее. Знакомство с опытом использования возможностей музейной педагогики в работе с детьми.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

Практикум по русскому правописанию

Цель изучения дисциплины: повышение орфографической и пунктуационной грамотности студентов, получение ими теоретических знаний и практических навыков в области орфографии и пунктуации современного русского языка.

Задачи изучения дисциплины:

- углубление знаний студентов о принципах русской орфографии и типах орфографических написаний;
- углубление знаний об основах русской пунктуации и функции знаков препинания.

Форма обучения: заочное обучение**Объем и структура дисциплины (модуля)**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	1	36	6	0	0	6	30

Основные разделы:

Орфография, ее важнейшие разделы. Основные орфографические правила. Основы и принципы современной русской пунктуации. Правила постановки знаков препинания.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)

- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

Обучение оценочному высказыванию**Цель изучения дисциплины:**

Цель изучения дисциплины: углубление теоретических знаний студентов в сфере содержания и методических принципов обучения младших школьников оценке и оценочному высказыванию, формирование умений реализовывать эти знания на практике.

Задачи изучения дисциплины:

– углубление знаний о структуре оценки и оценочной деятельности, о видах оценки;

– освоение обучающимися приемов формирования у дошкольников умений, необходимых для создания оценочного высказывания в образовательной ситуации.

Форма обучения: заочное обучение.**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	3	108	46	18	-	28	62
заочная	1	36	6	-	-	6	30

Основные разделы:

Оценка и оценочная деятельность в философском, психолого-педагогическом и лингвистическом аспектах.

Языковые и структурные особенности оценочных высказываний детей и педагогов.

Методика обучения детей старшего дошкольного возраста созданию оценочного высказывания.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

– готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

Название дисциплины
«Коммуникативный тренинг»

Цель изучения дисциплины:

– на основе научного знания об особенностях и структуре общения создать условия для формирования у обучающихся навыков взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Задачи изучения дисциплины:

– дать знания обучающимся о сущности, содержании, формах взаимодействия с участниками образовательного процесса;

– сформировать умения по организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, использованию техники делового общения в работе с различными категориями людей;

– развивать способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Форма обучения: заочное обучение.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	2	72	10	4	-	6	62

Основные разделы:

Общие основы коммуникативного тренинга

Коммуникативный тренинг как форма обучения эффективному педагогическому общению

Приемы эффективного общения и самопознания

Проектирование средств общения, индивидуальный стиль общения.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

– готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
– способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

«Имиджелогия»

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов представлений об имидже педагога и его составляющих в системе образования.

Задачи изучения дисциплины:

- проанализировать свои умения и навыки к профессиональной самореализации;
- познакомить с основами общения и поведения в образовательной организации;
- развить навыки анализа имиджа и его составляющих, умение эффективно использовать его в профессиональной деятельности;
- познакомить с нормами правового поведения в различных сферах деятельности.

Форма обучения: заочное обучение.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
Заочная	2	72	10	4		6	62

Основные разделы:

Наука имиджология. Понятие имидж. История имиджологии. Понятия и виды правового поведения. Правомерное поведение. Педагогический этикет. Нормы общения в образовательной организации. Имидж педагога. Деловое поведение в различных сферах деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

- владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

Методика педагогических исследований

Цель изучения дисциплины:

– максимально в общетеоретическом и практическом аспектах подготовить слушателей к выполнению курсовой, а затем и выпускной квалификационной работы, что, собственно и определяет целевое назначение данного курса

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у будущих педагогов общее представление об исследовательской составляющей в профессиональной деятельности;
- ориентировать на интеграцию полученных теоретических знаний и практических навыков и формирование умения применять их в ходе исследовательской работы в профессиональной деятельности педагога периода детства;
- вооружить практическими навыками планирования и организации всех этапов исследовательской работы в профессиональной деятельности педагога периода детства;
- формировать готовность к применению полученных знаний, навыков и умений исследовательской работы в практической деятельности педагога периода детства;
- уточнить общие основы разработки, представления, внедрения, защиты результатов исследования в образовательный процесс.

Форма обучения: заочное обучение.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	3	108	12	6	0	6	92

Основные разделы:

1. Введение в научное исследование
2. Взаимосвязь эмпирического и теоретического в педагогическом исследовании
3. Классификация и характеристика методов педагогического исследования
4. Структура исследовательской работы педагога
5. Понятийный аппарат педагогического. исследования
6. Техника работы с теоретическими понятиями и терминами
7. Критерии оценки данных, их анализ
8. Требования к оформлению результатов исследовательской деятельности педагога
9. Представление научной работы педагогическому сообществу

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

Организация научно-исследовательской работы

Цель изучения дисциплины:

– максимально в общетеоретическом и практическом аспектах подготовить слушателей к выполнению курсовой, а затем и выпускной квалификационной работы, что, собственно и определяет целевое назначение данного курса

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у будущих педагогов общее представление об исследовательской составляющей в профессиональной деятельности;
- ориентировать на интеграцию полученных теоретических знаний и практических навыков и формирование умения применять их в ходе исследовательской работы в профессиональной деятельности педагога периода детства;
- вооружить практическими навыками планирования и организации всех этапов исследовательской работы в профессиональной деятельности педагога периода детства;
- формировать готовность к применению полученных знаний, навыков и умений исследовательской работы в практической деятельности педагога периода детства;
- уточнить общие основы разработки, представления, внедрения, защиты результатов исследования в образовательный процесс.

Форма обучения: заочное обучение.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	3	108	12	6	0	6	92

Основные разделы:

10. Введение в научное исследование
11. Взаимосвязь эмпирического и теоретического в педагогическом исследовании
12. Классификация и характеристика методов педагогического исследования
13. Структура исследовательской работы педагога
14. Понятийный аппарат педагогического. исследования
15. Техника работы с теоретическими понятиями и терминами

16. Критерии оценки данных, их анализ
 17. Требования к оформлению результатов исследовательской деятельности педагога
 18. Представление научной работы педагогическому сообществу

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

Логическая подготовка в ДОУ

Цель изучения дисциплины:

– подготовить студентов к работе по развитию логических приемов мышления у дошкольников

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование знаний основ математической логики.
2. Совершенствование логической культуры студента и развитие логического мышления.
3. Формирование более ясного представления об общей структуре математических теорий, о математике в целом.

Форма обучения: заочное обучение.

Объем и структура дисциплины (модуля)

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	2	72	6	2	0	4	66

Основные разделы:

Предмет и значение науки логики. Понятие, суждение и умозаключение как формы мышления. Основы методики развития логических приемов мышления у дошкольников. Развитие начальных логических приемов анализа, синтеза, сравнения. Развитие логического приема сериации. Развитие логического приема классификации. Развитие у дошкольников умений формулировать истинные суждения и правильные умозаключения. Диагностика уровня развития логических приемов мышления у дошкольников

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю):

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

При заочной форме обучения дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

Развитие логического мышления дошкольников

Цель изучения дисциплины:

– подготовить студентов к работе по развитию логических приемов мышления у дошкольников

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование знаний основ математической логики.
2. Совершенствование логической культуры студента и развитие логического мышления.
3. Формирование более ясного представления об общей структуре математических теорий, о математике в целом.

Форма обучения: заочное обучение.**Объем и структура дисциплины (модуля)**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	2	72	6	2	0	4	66

Основные разделы:

Предмет и значение науки логики. Понятие, суждение и умозаключение как формы мышления. Основы методики развития логических приемов мышления у дошкольников. Развитие начальных логических приемов анализа, синтеза, сравнения. Развитие логического приема классификации. Развитие у дошкольников умений формулировать истинные суждения и правильные умозаключения. Диагностика уровня развития логических приемов мышления у дошкольников

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю):

способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

При заочной форме обучения дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

Название дисциплины

«Семейная педагогика и психология»

Цель изучения дисциплины:

– становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством *формирования* целостного представления о закономерностях и функционировании семьи как малой социальной группы и *развития* способности к познанию и пониманию социально-психологической роли семьи, значимости ее функций.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов теоретических знаний по проблемам психологии семьи и семейного воспитания;
- формирование у студентов знаний, позволяющих педагогам в дальнейшем эффективно строить работу с семьей, организовать педагогическое просвещение родителей с учетом специфики семьи;
- воспитание сознательного отношения и ответственности за формирование педагогической культуры родителей.

Форма обучения: заочное обучение.**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	2	72	10	10	4	6	58+4=

Основные разделы:

- Семья как социальный институт формирования личности
- Семейная педагогика и семейное воспитание
- Семейное воспитание детей дошкольного возраста
- Типы семьи и стили семейного воспитания
- Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи
- Половое воспитание в семье
- Взаимодействие семьи и ДОО

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

Современные системы дошкольного образования за рубежом

Цель изучения дисциплины:

– изучение систем дошкольного воспитания за рубежом, как важнейшей составляющей профессионального образования, создать условия для анализа целей, задач, содержания деятельности дошкольных учреждений, образовательных программ, моделей учебных курсов, форм и методов воспитания и обучения дошкольников за рубежом; их осмысления и анализа; обеспечить оптимальное сочетание теоретических знаний и практических профессиональных умений

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть значение курса для профессионального становления студентов, сформулировать основные задачи изучения дисциплины, проанализировать условия применения теории в практике, выделить структурные части предмета, его взаимосвязи с другими предметами;
- рассмотреть основные теоретические положения предмета, выделить основные понятия «система образования», принципы организации работы с детьми за рубежом;
- определить место дошкольного образования в системах образования зарубежных стран, цели, задачи, содержание деятельности дошкольных учреждений, содержание образовательных программ, моделей учебных курсов, форм и методов воспитания и обучения дошкольников;
- рассмотреть роль государственных и общественных органов в управлении дошкольным образованием, учредители, источники финансирования, типологизацию дошкольных учреждений за рубежом;
- познакомить с особенностями подготовки педагогических кадров за рубежом;
- показать влияние идей выдающихся педагогов-реформаторов и новых педагогических идеи на дошкольное образование за рубежом;
- выделить современные направления исследований и пути развития дошкольного образования за рубежом.

Форма обучения: заочное обучение.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	2	72	10	4	0	6	62

Основные разделы:

Раздел 1. Организация системы дошкольного образования за рубежом

Раздел 2. Характеристика основных систем дошкольного образования за рубежом

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

– способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

Основы синтаксиса русского языка в дошкольном образовании

Цель изучения дисциплины: дать научную характеристику синтаксиса русского языка на современном этапе.

Задачи изучения дисциплины:

– способствовать усвоению теоретических основ курса русского синтаксиса, необходимых для понимания и сознательного использования речевых средств в их функциональном применении;

– сформировать у студентов структурно-семантический подход к анализу синтаксических единиц.

Форма обучения: заочное обучение.

Объем и структура дисциплины (модуля)

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	3	108	18	8	0	10	90

Основные разделы:

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание как межуровневая единица. Основания для классификации словосочетаний. Предложение как основная единица синтаксиса. Основания для классификации простых и сложных предложений. Синтаксис текста.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

– способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

– способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

Лингвистические основы подготовки к обучению грамоте в ДОУ

Цель изучения дисциплины: обеспечить готовность к педагогическому сопровождению процесса подготовки дошкольников к обучению грамоте.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение лингвистическими основами подготовки дошкольников к обучению грамоте;
- формирование умений реализации лингвистических основ подготовки дошкольников к обучению грамоте в образовательной деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- овладение навыками реализации лингвистических основ подготовки дошкольников к обучению грамоте в образовательной деятельности.

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины (модуля)

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочное	3	108	18	8	0	10	90

Основные разделы:

Лингвистические основы подготовки дошкольников к обучению грамоте. Теоретические основы формирования представлений о звуке, о слого. Теоретические основы формирования представлений о слове. Теоретические основы формирования представлений о предложении. Лингвистические основы современных технологий подготовки дошкольников к обучению грамоте.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Основы проектирования в ДОО

Цель изучения дисциплины:

формирование у будущих педагогов научных основ управления ДОО, основных компетенций для работы в условиях обновления дошкольного образования; ознакомление с основными положениями науки управления, с теоретическими, программно-методическими основами и современными технологиями организации деятельности дошкольных образовательных учреждений, спецификой деятельности кадрового, инновационного и стратегического менеджмента.

Задачи изучения дисциплины:

ознакомление слушателей с базовыми положениями проектирования, циклом проектировочной деятельности, основными требованиями к составлению концепции и программы развития ОО, с проектировочной деятельностью педагогов.

Форма обучения: заочное обучение.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	2	72	12	6	0	6	60

Основные разделы:

Цикл проектировочной деятельности
 Концепция и программа развития ОО
 Проектирование образовательной среды ОО
 Проектировочная деятельность педагогов ОО
 Мониторинг проектировочной деятельности в ОО
 Цикл проектировочной деятельности
 Проблемы реализации проекта

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

Маркетинг образовательных услуг**Цель изучения дисциплины:**

– подготовка организаторских и педагогических кадров сферы дошкольного образования, способных мыслить и действовать в категориях и на принципах маркетинга, использовать присущие ему инструменты и приемы применительно к особенностям услуг, предоставляемых дошкольными образовательными учреждениями, процессов и результатов их оказания.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать знания об основах и особенностях маркетинга в сфере образования;
- создать условия для активизации мыслительной деятельности студентов и развития познавательного интереса к возможностям удовлетворения образовательных потребностей населения с учетом принципов и стратегий маркетинга;
- ознакомить с методикой организации и проведения маркетингового исследования в образовании;
- формировать представление о механизме ценообразования на рынке образовательных услуг;
- формировать знания об особенностях стратегического и тактического маркетинга в системе дошкольного образования;
- углубить и конкретизировать знания студентов о проблемах качества образовательных услуг;
- систематизировать знания о рекламе как способе продвижения образовательных услуг;
- углубить знания о составляющих имиджа образовательного учреждения;
- формировать практические умения в области проведения маркетингового исследования в образовании, проведения экспертизы качества образовательных услуг дошкольного образовательного учреждения, разработки рекламы образовательных услуг и мероприятий, повышающих имидж образовательного учреждения.

Форма обучения: заочное обучение.**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	

заочная	3	72	12	6	0	8	58
---------	---	----	----	---	---	---	----

Основные разделы:

Раздел 1. Маркетинг как философия образовательного учреждения

Раздел 2. Стратегический маркетинг образовательных услуг

Раздел 3. Статус образовательного учреждения на рынке образовательных услуг

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

– способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

– способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

«Образовательная робототехника и конструирование»

Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины: познакомить студентов с основами образовательной робототехники и конструирования.

Задачи изучения дисциплины:

- рассмотреть основные понятия в области робототехники и конструирования, ознакомить студентов с современным состоянием робототехники и образовательной робототехники;
- научить студентов конструировать и программировать роботов;
- развитие логического и творческого мышления студентов;
- развить умение создавать и представлять проекты в области технического творчества.

Форма обучения: заочное обучение.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	2	72	6	2	0	4	66

Основные разделы:

Раздел 1. История робототехники.

Раздел 2. Термины и определения в образовательной робототехнике.

Раздел 3. Основы механики в образовательной робототехнике.

Раздел 4. Основы программирования роботов.

Раздел 5. Теория автоматического управления.

Раздел 6. Задачи для роботов в образовательной робототехнике.

Раздел 8. Методы обучения робототехнике.

Раздел 7. Проектная деятельность в робототехнике.

Планируемые результаты обучения по дисциплине :

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

«Методология развития креативности и творчества детей»

Цель изучения дисциплины:

формирование профессиональной компетентности студентов в аспекте методологии развития креативности и творчества субъектов образовательного процесса.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование системы знаний о психологических и методологических основах развития креативности и творческой деятельности;
- овладение современными технологиями комплексного развития креативности;
- развитие у студентов креативности и творческого мышления;
- формирование умений применять психологические методы активизации творческого мышления, эвристические методы;
- формирование умений объективизации творчества.

Форма обучения: заочное обучение.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	2	72	6	2	0	4	66

Основные разделы:

Раздел 1. Теоретико-методологические основы развития креативности.

1.1. Психофизиологические, психологические и философские аспекты творческой деятельности.

1.2. Методологические и технологические (операциональные) аспекты развития креативности и творческой деятельности.

Раздел 2. Психолого-педагогические технологии комплексного развития творчества

2.1. Ассоциативные методы и технологии развития креативности и творчества.

2.2. Синектический подход к развитию креативности и творчества.

2.3. Синтез поэтического, художественного, музыкального и технико-технологического творчества.

Раздел 3. Психолого-педагогические аспекты технологий рационального творчества

3.1. Алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ).

3.2. Вепольный анализ.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

- Обладает способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)

- Обладает способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

Психолого-педагогические основы инклюзивного образования

Цель изучения дисциплины: ознакомление с современными систематизированными теоретическими и практическими знаниями в аспекте обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, профессиональной готовности к актуализации педагогических знаний и умений в практической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. Способствовать формированию системных знаний о сущности инклюзивного образования.
2. Способствовать формированию умений организовывать обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
3. Способствовать овладению основами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
4. Способствовать овладению способами взаимодействия с различными субъектами инклюзивного образовательного процесса.

Форма обучения: заочное обучение.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	3	108	8	2	0	6	100

Основные разделы:

Сущность инклюзивного образования. Административные ресурсы инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. Педагогические технологии в инклюзии.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

Тьюторское сопровождение образовательной деятельности

Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины

-создание условий для формирования у студентов способностей решать профессионально-педагогические задачи в условиях индивидуализации обучения..

Задачи изучения дисциплины:

- формирование способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

- формирование способности проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

Форма обучения: заочное обучение.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРСЭ, контроль
			всего	лекции	Практич.	лабор.	
заочная	3	108	8	8	6	0	100

Основные разделы:

Тьюторство: понятие, сущность, история.

Тьюторская деятельность, основные направления тьюторской деятельности

Формы взаимодействия тьютора с участниками образовательного процесса.

Тьюторское сопровождение: цели и задачи тьюторского сопровождения, функции, формы. ИОП и ИОТ.

Профессиограмма тьютора

Нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании

Результаты обучения по дисциплине:

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

Экологическая педагогика

Цель изучения дисциплины:

– содействие будущему педагогу в осознании своего места в системе «человек-окружающий мир» и овладении инновационными педагогическими технологиями экологического образования.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование эколого-педагогических знаний будущих педагогов;
- формирование профессиональных умений в области экологии как науки и экологического воспитания детей дошкольного возраста.

- освоение будущими педагогами экологопедагогического аспекта деятельности;
- формирование осознания ребенком своих жизненных целей как эко-сообразного образа жизни, осознания необходимости жить в гармонии с самим собой и окружающим миром;

- преодоление снижения уровня фундаментальных возможностей организма ребенка, преодоление экологических и экопсихологических болезней, конфликтов системы действий с возможностями окружающей среды;

- формирование навыков жизненной стратегии активного преодоления конфликтов с окружающим миром;

- воспитание чувства будущего, временной перспективы и расширение диапазона жизненных интересов ребенка;

- разработка способов установления контактов с объектами и явлениями окружающего мира во всем его разнообразии;

- освоение способов экологической деятельности и экологического восприятия реального окружающего мира

Форма обучения: заочное обучение.

Объем и структура дисциплины (модуля)

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
Заочная	3	108	8	4	4	0	100

Основные разделы:

Экологический кризис как кризис антропоцентрического сознания. История и перспективы экологического образования. Принципы и методы экологической педагогики. Содержание педагогического процесса формирования экологического сознания личности. Механизмы формирования субъективного отношения к природе. Взаимодействие человека с природой как предмет экологической психологии. Диагностика и развитие экологического сознания. Личность педагога организатора экологического образования. Экологизация среды как фактор развития личности ребенка и направление деятельности педагога

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю):

ПК-2 – способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ОПК-6 - готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

Наблюдения за сезонными изменениями в природе

Цель изучения дисциплины (модуля): изучение пространственно-временной структуры и динамики, взаимодействия компонентов геокомплексов в целях научного обоснования эффективного использования природных ресурсов и сохранения биоразнообразия.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- формирование представления о фенологии как науке.
- формирование понятия «сезонная периодизация года» на основании собственных наблюдений и изучения специальной литературы.
- развитие представления о фенологическом состоянии природных объектов путем составления фенологических шкал (феностандартов) на базе собственных исследований и изучения литературы.
- формирование умения составления комплексных характеристик фенологического состояния низших ландшафтных геокомплексов,
- формирование умений использовать приобретенные умения и навыки фенологических наблюдений для проведения различных экологических исследований и экспериментов.

Форма обучения: заочная

Объем и структура дисциплины (модуля)

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	3	108	8	4	4		100

Основные разделы:

Определение общей фенологии, понятийный аппарат
Фенологическое состояние природных компонентов и методика их изучения
Сезонная периодизация года
Фенологическое состояние геокомплексов и методика их изучения.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

- способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

При заочной форме обучения дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

История отечественной литературы

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов профессиональной компетенции и творческого потенциала личности бакалавра педагогического образования в области литературной подготовки дошкольников и системы знаний по истории русской литературы.

Задачи изучения дисциплины:

- углубить у студентов представление о специфике литературы как вида искусства, имеющей свои особенности;
- дать представление о системе жанров русской литературы и познакомить с жанровым разнообразием литературы;
- показать эволюции жанров, стилей и направлений в истории отечественной литературы;
- познакомить студентов со своеобразием историко-литературного процесса, его основных этапов и эпох на материале отечественной литературы;
- сформировать представление о творчестве наиболее выдающихся русских писателей;
- показать взаимодействие русской и всемирной литературы.

Форма обучения: заочное обучение.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	4	144	6	4	0	2	138

Основные разделы:

Древнерусская литература: периодизация, основные жанры, поэтика. Становление отечественной литературы в XVIII в. Русская литература XIX века. Романтизм как художественный метод. Разновидности русского романтизма. Реализм как художественный метод. Разновидности критического реализма XIX века. Русская литература к. XIX – н. XX века. Культура и литература серебряного века. Реализм и модернизм в литературе 20-х годов XX века. Обзор литературы конца 20-х – середины 50-х годов XX века. Обзор литература середины 50-х – 90-х годов XX века.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

- способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

Инноватика

технологий.

Цель изучения дисциплины:

– подготовить студента к работе в условиях реализации в ДОУ ФГОС.

Задачи изучения дисциплины:

- обобщить знания студентов об инновационной деятельности в образовании.
- создать у студента целостный взгляд на формирование творческих способностей детей.
- подготовить студента к развитию творческих способностей детей в период детства.

Форма обучения: заочное обучение.

Объем и структура дисциплины (модуля)

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
Заочная	4	144	6	4	2		138

Основные разделы:

Понятие инновационной деятельности. Государственное регулирование инновационных процессов. Инноватика в образовании. Методы и технологии развития креативности и творчества

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю):

– способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>

Основы риторики

Цель изучения дисциплины:

– обеспечить готовность будущих педагогов к рациональному речевому поведению в самых различных ситуациях профессионального, социального и бытового общения.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение теоретическими основами ораторской речи, языковыми средствами риторики, принципов употребления риторических тропов и использования риторических фигур;
- формирование умений планировать, готовить и воплощать в словесную форму свое высказывание;
- овладение навыками коммуникативно-целесообразной речи в процессе взаимодействия участников образовательного процесса.

Форма обучения: заочное обучение.

Объем и структура дисциплины (модуля)

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	1	36	10	10	0	0	26

Основные разделы:

Исторические изменения предмета риторики. Роды и виды ораторской речи. Структура ораторской речи. Особенности подготовки публичного выступления. Риторический канон. Дискутивно- полемическая речь. Техника речи. Речевой этикет

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

– готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

Деловое общение

Цель изучения дисциплины: совершенствование речевых умений, необходимых для обеспечения эффективности делового общения.

Задачи изучения дисциплины:

– формирование у обучающихся системы знаний о профессиональном общении, в том числе в образовательной деятельности, особенностях деловой речи, о себе как субъекте речевой ситуации;

– развитие у обучающихся умений, необходимых для речевого взаимодействия в устной и письменной форме в ситуациях делового общения.

Форма обучения: заочное обучение.

Объем и структура дисциплины (модуля)

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	1	36	10	10	0		26

Основные разделы:

Особенности организации речевой коммуникации. Стилистика деловой речи. Техника речи и техника делового общения. Публичное выступление

Планируемые результаты обучения:

– владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

– готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

«История культуры и искусства»

Цель изучения дисциплины:

освоение студентами целостной художественной картины мира в процессе приобщения к ценностям мировой и отечественной художественной культуры.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов представления об основных исторических этапах в развитии мировой художественной культуры;

- выявить историческую логику развития художественного мышления через знакомство с выдающимися произведениями искусства, раскрыть его закономерности и описать основные этапы и периоды становления систем художественно-образного видения мира в разные исторические эпохи.

- дать студентам знания, необходимые для свободной ориентации в сущностных смыслах художественной культуры, основных законах развития искусства как целостном в пространственном и временном отношении явлении;

- раскрыть воспитательный потенциал произведений искусства как носителей мировоззренческих ценностей и нравственных идеалов человечества.

Форма обучения: очное, заочное обучение.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	2	72	8	4	0	4	64

Основные разделы:

Сущность культуры. Основные школы и концепции культурологи. Характеристика форм культуры: миф, религия, искусство, наука. Феномен мировой художественной культуры и задачи системы образования. Искусство в первобытном обществе. Художественная культура древних цивилизаций Востока. Художественная культура античности. Художественная культура Западноевропейского Средневековья. Художественная культура Византии. Художественная культура Древней и Средневековой Руси. Художественная культура эпохи Возрождения. Художественная культура Европы в XVII веке. Художественная культура эпохи Просвещения в Европе и России. Художественная культура XIX века в Европе и России. Художественная культура XX века. Массовая и элитарная культура

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13).

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

«Декоративно-прикладное искусство с практикумом»

Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины: раскрыть теоретико-методологические основы декоративно-прикладного искусства

Задачи изучения дисциплины:

- рассмотреть наиболее распространенные виды декоративно-прикладного искусства;
- ознакомить с наиболее распространенными техниками выполнения изделий декоративно-прикладного искусства;
- освоить методические приемы организации занятий по декоративно-прикладному искусству.

Форма обучения: очное, заочное обучение.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	2	72	8	4	0	4	64

Основные разделы:

Раздел I. Теоретические основы декоративно-прикладного искусства.

Тема 1. История декоративно-прикладного искусства. Роль прикладного искусства в жизни человека

Тема 2. Анализ методических пособий. Выразительные средства декоративно-прикладного искусства. Функции и декор в изделиях. Орнамент в декоративно-прикладном искусстве..

Раздел II. Примеры использования декоративно-прикладного искусства в практике преподавания.

Тема 3. Технология изготовления изделий из бисера

Тема 4. Работа с лепными материалами

Тема 5. Работа с лоскутом ткани в технике пэчворк

Тема 6. Изготовление народных игрушек

Тема 7. Технология конструирования изделий из бумаги.

Тема 8. Изготовление изделий из папе-маше

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13)

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

Организация культурно-просветительской деятельности

Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины: формирование педагогической компетентности педагога в области культурно-просветительской деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать знания о сущности современных концепций и технологий культурно-просветительской деятельности в образовательном процессе ДОО;
- сформировать умения проектировать, конструировать и диагностировать процесс личностного развития дошкольников в культурно-просветительской деятельности;
- мотивировать студентов к осознанию целей и ценностей профессиональной деятельности и овладению основами культурно-просветительской деятельности в ДОО.
- обеспечить профессиональную подготовку будущих педагогов ДООУ к культурно-просветительской деятельности (методологию, цель, задачи, оптимальное содержание, наиболее эффективные формы, методы, технологии).

Форма обучения: заочное обучение.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРСЭ, контроль
			всего	лекции	Практич.	лабор.	
заочная	2	72	8	4	4	0	60

Основные разделы:

Понятие, функции и содержание культурно-просветительской деятельности в образовательных организациях различного типа

Организация культурно-просветительской деятельности детей во взаимодействии образовательных организаций с семьей

Организация культурно-просветительской деятельности детей в процессе подготовки и проведения праздников в образовательных организациях различного типа

Организация культурно-просветительской деятельности с детьми средствами музейной педагогики

Организация культурно-просветительской деятельности с детьми средствами экскурсионной педагогики

Культурно-просветительская функция масс-медиа в современном образовательном пространстве

Планирование и контроль культурно-просветительской деятельности в образовательных учреждениях различного типа

Результаты обучения по дисциплине:
• способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14);

Форма промежуточной аттестации: зачет .

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

Педагогика духовно-нравственного воспитания

Цель изучения дисциплины:

Цель: формирование педагогической компетентности педагога в области духовно-нравственного детей дошкольного возраста.

Задачи:

- создать условия для изучения философских и психолого-педагогических основ деятельности педагогов в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения;
- обеспечить профессиональную подготовку будущих педагогов к духовно-нравственному воспитанию детей (методологию, цель, задачи, оптимальное содержание, наиболее эффективные формы, методы, технологии);
- освоить критерии и уровни духовно-нравственного развития детей;
- создать педагогические условия эффективной подготовки педагогов к деятельности по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

Форма обучения: заочное обучение.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРСЭ, контроль
			всего	лекции	Практич.	лабор.	
заочная	2	72	8	4	4	0	60

Основные разделы:

Сущность духовно-нравственного воспитания. Духовно-нравственное воспитание в современном мире

История становления национального воспитательного идеала

Принципы, формы, методы, средства духовно-нравственного воспитания

Возрастные особенности духовно-нравственного развития личности и педагогические средства его поддержки

Взаимодействие школы, традиционных российских религиозных организаций, институтов гражданского общества в духовно-нравственном воспитании

Детско-взрослая событийная общность как субъект духовно-нравственного воспитания.

Результаты обучения по дисциплине:

– способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

Форма промежуточной аттестации: зачет .

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины: ввести студентов в широкий круг проблем, изучаемых экономикой образования, общих экономических основ и закономерностей функционирования образовательных организаций.

Задачи дисциплины:

- познакомить: с общими экономическими закономерностями функционирования систем некоммерческих организаций; с методологическими основами науки «экономика образования»; с основными истоками, этапами и процессами развития этой экономической науки;
- способствовать: знанию и правильному пониманию современной общественно-политической ситуации в стране и оценке места российского образования в мире; умению аргументировать собственную позицию по вопросам развития образования и его финансирования;
- формированию навыков экономического мышления и готовности использовать знания экономики образования в процессе педагогической деятельности.

Форма обучения: заочное обучение.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРСЭ, контроль
			всего	лекции	контр.	лабор.	
заочная	2	70	10	2	4	0	66

Основные разделы:

Экономика образования как наука и учебная дисциплина. Система образования в России

Государственная политика Российской Федерации в области образования. Финансирование образования

Типы образовательных организаций с точки зрения собственности и материально-техническое обеспечение учебного процесса

Управление образованием. Оплата труда работников. Налогообложение образовательных организаций.

Предпринимательство как способ расширения знаний и источник внебюджетного финансирования

Образовательный маркетинг и его организация в школе.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

- способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

Социология

Цель изучения дисциплины:

Цели: получение научных представлений о предмете социологической науки, об основах функционирования и развития современного общества.

Курс должен помочь студенту адаптироваться в обществе, в профессиональной среде.

Курс необходим для знакомства с основными социологическими терминами, которыми каждый закончивший высшее учебное заведение должен свободно оперировать.

Студенты должны понять условия и факторы, влияющие на формирование и развитие личности, стремиться рассматривать происходящие в обществе процессы через призму социологического (научного) анализа, применяя полученные знания при разрешении конкретных ситуаций.

Социология, как учебный предмет, позволяет воспитывать толерантное отношение к представителям других культур, социальных и этнических групп.

Основная цель изучения курса социологии студентом состоит в формировании социально компетентной личности.

Задачи:

- изучить предпосылки возникновения социологии, проанализировать основные этапы развития социологической науки, показать теоретические и методологические различия отдельных социологических школ и концепций;
- рассмотреть место социологии в системе социальных наук;
- рассмотреть особенности предмета, методологии и метода современной социологии, показать принципиальное отличие общей социологии от частных социологических концепций;
- структурировать основные разделы общей социологии, дать современные представления об их содержательном наполнении;
- показать систему логически взаимосвязанных понятий и принципов, посредством которых раскрывается природа (структура и генезис) тех или иных социальных структур, явлений и процессов.
- сформировать у студентов представления о проблемной социальной ситуации, понимании процедуры и методов исследования социальных процессов.

Форма обучения: заочное обучение.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРСЭ, контроль
			всего	лекции	контр.	лабор.	
заочная	2	72	6	2	4	0	66

Основные разделы:

Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки.

Социоло-

гический проект О.Конта.

Классические социологические теории. Современные социологические теории.

Русская социологическая мысль.

Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность

Малые группы и коллективы. Социальная организация

Социальное неравенство, социальная стратификация, социальная мобильность

Социальное взаимодействие и социальные отношения

Общественное мнение как институт гражданского общества

Культура как фактор социальных изменений.

Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация

Социальные изменения Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса

Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе

Методы социологического исследования.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

– способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

– готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

Иностранный язык в дошкольном образовании

Цель изучения дисциплины:

- обеспечить у будущих педагогов развитие способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Задачи изучения дисциплины:

углублять знания о единицах изучаемого языка и правилах их использования;

- формировать умение использовать единицы языковой системы иностранного в межличностном и межкультурном взаимодействии;

- формировать навык использования единиц языковой системы иностранного в межличностном и межкультурном взаимодействии;

- обеспечить владение умением использовать единиц языковой системы иностранного в межличностном и межкультурном взаимодействии;

- обеспечить владение умением использовать правила коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с целью выявления культурных потребностей различных социальных групп.

Форма обучения: очное, заочное обучение.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	3	108	10		10		94+4

Основные разделы:

1. Работа с фонетической системой английского языка. Отработка звуков. Фонетические упражнения.
2. Понятие «Имя существительное». Сравнительно-типологический анализ парадигм класса имен существительных. Детерминанты имени существительного. Артикль. Множественное число имен существительных. Падеж.
3. Местоимения в английском языке. Личные, притяжательные, указательные, неопределенные.
4. Порядок слов в повествовательном предложении. Классификация глаголов в английском языке. Вспомогательные глаголы, глагол-связка.
5. Система времен английского глагола. Знакомство с Present Indefinite / Present Continuous / Past Indefinite / Past Continuous / Future Indefinite / Future Continuous / Present Perfect / Past Perfect / Future Perfect.
6. Виды вопросов в английском языке. Общий вопрос. Разделительный вопрос. Специальный вопрос. Альтернативный вопрос.
7. Анализ программного содержания по обучению английскому языку в школе.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

– способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)

– способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13).

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

Использование ИКТ в обучении детей дошкольного возраста

Цель изучения дисциплины (модуля): сформировать систему знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для наиболее эффективного решения педагогических задач, связанных с внедрением средств ИКТ в дошкольное образование.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

– подготовка к методически грамотной организации и проведению учебных занятий в условиях широкого использования ИКТ в ДОУ;

– ознакомление с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разного рода занятий, в различных видах воспитательной деятельности;

– обучение использованию средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования;

– ознакомление с возможностями практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности дошкольника в условиях использования ИКТ;

– воспитание информационной культуры студента.

Форма обучения: заочное обучение.

Объем и структура дисциплины (модуля)

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	2	72	8	2	6	0	64

Основные разделы:

Дидактические основы создания и использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Программные средства учебного назначения, их типология. Применение ИКТ в обучении дошкольников. Перспективные направления разработки и использования средств ИКТ.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

– способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

При заочной форме обучения дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

Возрастная физиология и здоровый образ жизни

Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины: изучение теоретических и практических основ строения и функционирования организма в период его роста и развития. Обучение будущего специалиста знаниям, умениям и навыкам рационально и физиологически обосновано строить учебно-воспитательный процесс с учетом возрастных особенностей организма в различные возрастные периоды, а также вооружить будущего воспитателя практическими

знаниями соблюдения гигиенических требований учебного процесса и знаниями формирования, укрепления и сохранения здоровья детей.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

- овладение студентами научными знаниями о строении и функционирование организма в различные возрастные периоды;
- изучение анатомо-физиологических особенностей организма на различных этапах его развития;
- изучение механизмов сохранения гомеостаза во всех сферах биопсихосоциальной системы человека;
- освоение методов оценки уровня физического развития, определения функциональных возможностей основных систем организма;
- формирование представлений о связи здоровья человека с окружающей средой и образом жизни.
- овладения технологиями здоровьесбережения.

Форма обучения: заочное обучение.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРСЭ, контроль
			всего	лекции	контр.	лабор.	
заочная	2	72	6	2	4	0	66

Основные разделы:

Введение. Общее представление об организме. Механизмы регуляции организма.

Закономерности роста и развития организма.

Железы внутренней секреции

Развитие нервной системы

Высшая нервная деятельность

Развитие и становление опорно-двигательного аппарата в онтогенезе.

Возрастные особенности развития функциональных систем: кровь, сердечно-сосудистая, дыхательная

Сенсорные системы. Развитие и возрастные особенности органов чувств.

Особенности развития пищеварительной системы в онтогенезе.

Мочевыделительная система. Развитие и возрастные особенности органов мочевой системы.

Обмен веществ и энергии как основная функция живого организма.

Физиолого-гигиенические основы питания, режима дня, закаливания.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

– готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)

– готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

«Основы конфликтологии»

Цель изучения дисциплины: научное знание и понимание существующих конфликтов в современном обществе, историческое возникновение и становление как относительно самостоятельной теории и прикладного направления в психологии.

Задачи изучения дисциплины:

- создание теоретической базы знаний о конфликтологии;

- историческое возникновение и становление как относительно самостоятельной науки и прикладного направления в психологии;
- формирование умений рефлексивного анализа собственной деятельности, эмоций, чувств, поведения.
- освоение технологий прогнозирования, регулирования и решения конфликта в различных ситуациях.

Форма обучения: заочное обучение.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	2	72	8	4		4	64

Основные разделы:

Раздел I. Введение в конфликтологию

Раздел II. Психология конфликта

Раздел III Социология конфликта

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста

Цель изучения дисциплины:

формирование у обучающихся научно-педагогического мышления и профессиональных компетенций в области исследования педагогики дополнительного образования и организации педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования детей.

Задачи изучения дисциплины:

- знакомство с нормативно-правовыми основами дополнительного образования, социально-педагогической деятельности в контексте инновационных преобразований;
- знакомство с основами педагогики дополнительного образования, практикой нововведений в сфере дополнительного образования;
- овладение методиками и технологиями работы педагога дополнительного образования;
- выработка навыков самостоятельной работы с литературой по проблемам воспитания, дополнительного образования, социальной педагогики.

Форма обучения: заочное обучение.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	2	72	8	4	0	4	64

Основные разделы:

Становление и развитие системы дополнительного образования детей. Технологии и содержание деятельности в сфере дополнительного образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка-дошкольника

Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины: освоение студентами технологий изучения особенностей развития детей и проектирования на основе полученных данных индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития

Задачи изучения дисциплины:

- формировать систему знаний о подходах к выявлению возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с применением современных психолого-педагогических диагностических методик;
- познакомить с применяемыми в школе формами и методами психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста;
- сформировать понятие о структуре и содержании программ психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе, уметь проводить экспертизу образовательных программ дошкольного образования.

Форма обучения: очное, заочное обучение.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРСЭ, контроль
			всего	лекции	контр.	лабор.	
заочная	2	70	6	2	4	0	66

Основные разделы:

1. Основные направления работы по психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста
2. Психолого-педагогический мониторинг развития детей дошкольного возраста

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)
- способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

Детская литература

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной компетенции и творческого потенциала личности бакалавра педагогического образования в области

литературной подготовки дошкольников, формирование у студентов знание основ теории, истории и критики детской литературы.

Задачи изучения дисциплины:

- дать представление о специфике детской литературы как органической части общей литературы, имеющей свои особенности, акцентировать внимание на художественном и педагогическом компонентах детской литературы;
- раскрыть принципы отбора произведений для детей дошкольного и младшего школьного возраста и определить круг детского чтения;
- раскрыть особенности произведений разных фольклорных жанров, входящих в круг чтения современного ребенка;
- сформировать представление о системе жанров детской литературы и познакомить с жанровым разнообразием литературы для дошкольников;
- воспитывать интерес к детской литературе.

Форма обучения: заочное обучение.

Объем и структура дисциплины (модуля)

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	4	144	16	4	0	8	130

Основные разделы:

Общие представления о фольклоре. Основные этапы развития русской и зарубежной литературы для детей. Русская и зарубежная литература для детей в XIX веке. Русская и зарубежная литература для детей в XX веке. Современная «детская» фантастика. Система жанров детской литературы. Методика анализа произведений детской литературы

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю):

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

Русский язык

Цель изучения дисциплины: дать научную характеристику русской грамматики на современном этапе, выработать у студента представление о языке как о постоянно изменяющемся объекте и в то же время объекте стабильном и устойчивом; на основе выявления причин и закономерностей языкового развития помочь понять сущность этого развития.

Задачи изучения дисциплины:

- способствовать усвоению теоретических основ курса русского языка, необходимых для понимания и сознательного использования речевых средств в их функциональном применении;
- формировать навыки анализа языковых единиц и языковых явлений;
- повысить языковую культуру будущего педагога, углубив его языковую и речевую компетенцию;
- сформировать лингвистическое мышление у студентов.

Форма обучения: заочная

Объем и структура дисциплины:

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	11	396	42	16	0	26	354

Основные разделы:

Фонетика. Лексикология. Морфология.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

– способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподавания учебного предмета (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

Теоретические основы математического образования дошкольников

Цель изучения дисциплины: теоретическая подготовка студента к развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.

Задачи изучения дисциплины:

– совершенствование математической культуры студента ступени бакалавр;
– подготовка студента к развитию математических представлений у детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образования.

Форма обучения: заочное обучение

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	6	216	24	8	0	14	192

Основные разделы:

Множества и операции над ними. Комбинаторные задачи. Математические утверждения и их структура. Соответствия. Математические модели числа. Геометрические фигуры. Величины и их измерение

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю):

– способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
– способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

При заочной форме обучения дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

«Теоретические основы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста»

Цель изучения дисциплины:

формирование профессиональной компетентности студентов в аспекте методологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать знания о сущности современных концепций и технологий художественного развития детей дошкольного возраста;
- сформировать умения проектировать, конструировать и диагностировать процесс личностного развития дошкольников в художественно-практической деятельности;
- содействовать развитию способности анализировать ценностно-смысловое содержание произведений искусства;
- сформировать представления о формах и методах духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в художественно-эстетической деятельности.

Форма обучения: заочное обучение.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	4	144	12	6	0	6	132

Основные разделы:

Содержание основных понятий художественно-эстетического развития детей. Психолого-педагогические основы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, вариативность содержания образовательных программ по художественно-эстетическому развитию детей.

Педагогические условия развития художественно-эстетической деятельности детей. Виды художественно-эстетической деятельности, их специфика и взаимосвязь. Принципы и методы художественной педагогики, художественно-эстетическое развитие ребенка в семье. Образно-игровые средства народной педагогики в развитии личности ребенка. Коммуникативные музыкальные игры на основе моделей детского фольклора. Развитие нравственной сферы ребенка в полихудожественной деятельности. Планирование и контроль художественно-эстетического развития детей в ДОО.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

– способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

– способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

Экология с практикумом**Цель изучения дисциплины:**

– повышение общей экологической культуры, формирование нравственных, гражданских, патриотических качеств личности и бережного отношения к природе; формирование целостного представления о биосфере и роли человека в системе биосфера – человек.

Задачи изучения дисциплины

- сформировать знания об экологических законах, уметь их доказывать и подтверждать в природной среде;
- научить объяснять природу жизненных проявлений;
- сформировать систему теоретических знаний и практических умений по анализу закономерностей функционирования биосферы и её элементов;
- рассмотреть актуальные проблемы взаимодействия человека и биосферы
- изучить современные проявления и возможных социально - экономических последствий экологических проблем
- сформировать эколого-экономические принципы рационального природопользования и подходов к охране окружающей среды.

Форма обучения: заочное обучение

Объем и структура дисциплины (модуля)

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
Заочная	4	144	10	2	8		134

Основные разделы:

Введение. Организм и среда. Общие закономерности. Основные среды жизни и адаптации к ним организмов. Биоценозы. Популяции. Экосистемы. Биосфера. Экология и здоровье человека. Глобальные экологические проблемы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю):

- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся. (ОПК-6);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

При заочной форме обучения дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

Теоретические основы формирования информационной культуры педагога дошкольного образовательного учреждения

Цель изучения дисциплины:

– дать представление об информационной культуре и информационном обществе, роли информационных технологий и глобальных информационных сетей в формировании информационной культуры педагога ДОУ;

Задачи изучения дисциплины:

- подготовка к эффективному поиску значимой информации на основе информационных технологий;
- ознакомление с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разного рода занятий, в различных видах воспитательной деятельности;
- обучение использованию средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования;
- ознакомление с возможностями практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности дошкольника в условиях использования ИКТ;
- воспитание информационной культуры студента.

Форма обучения: очное, заочное обучение

Объем и структура дисциплины (модуля)

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	2	72	6	2		4	6

Основные разделы:

Информационная культура руководителя ДОО. Правовое регулирование процессов информатизации. Локальные и глобальные компьютерные сети и технологии их использования в дошкольном общеобразовательном учреждении. Компьютерные игры в организации образовательного процесса дошкольников. Компьютерная и интернет зависимость

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю):

- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

При заочной форме обучения дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

Основы управления дошкольным образовательным учреждением**Цель изучения дисциплины:**

Целью изучения дисциплины является: формирование у студентов представлений и умений по управлению дошкольной образовательной организацией, мотивировать студентов на самостоятельно осмысливаемую управленческую деятельность в сфере образования.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать представление об управлении как о целостной системе взаимодействия управляемой и управляющей систем;
- формировать представления о реализации функций управления в образовательной организации;
- развивать умения целеполагания, планирования, организации и анализа управленческого процесса;
- развивать профессиональные интересы студентов, формирование убеждения в необходимости управленческо-исполнительской дисциплины

Форма обучения: заочное обучение.**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	3	108	14	6	-	8	85 (9ч. контроль)

Основные разделы:

Основы менеджмента организации. Организация финансово-хозяйственной деятельности ДОО. Организация делопроизводства в дошкольном учреждении. Правовые основы управления дошкольным образованием. Оценка деятельности современного ДОО

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сфер (ОПК-4);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

Организация методической работы в ДОУ

Цель изучения дисциплины:

становление профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования целостного представления о функционировании методической службы дошкольного образования и развития способности будущих педагогов к проектированию процесса методической деятельности в образовательной организации.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать систему знаний о функциях управления, основных направлениях, формах, содержании методической деятельности педагогов дошкольного образования;
- формировать теоретические представления и основные практические умения, необходимые для организации методической работы с родителями воспитанников и взаимодействия детского сада со школой;
- мотивировать студента к приобретению знаний об управлении методической работой и применению полученной информации в профессиональной деятельности.

Форма обучения: очное, заочное обучение.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	3	108	14	6	-	8	94

Основные разделы:

Раздел 1. Основы методической работы в дошкольном образовании

- 1.1 Генезис методической работы в системе образования
- 1.2 Функции, основные направления деятельности и нормативно-правовые основания методической работы в дошкольном образовании

Раздел 2. Управление методической работой в дошкольном образовательном учреждении

- 2.1 Информационно-аналитическая функция методической деятельности
- 2.2 Планирование и анализ образовательной деятельности в ДОО
- 2.3 Организация процесса методической работы. Формы методической работы в ДОО
- 2.4 Контроль и оценка результатов в образовательном процессе ДОО
- 2.5 Регулирование и коррекция процессов в методической деятельности. Стиль и методы работы с педагогическими кадрами

Раздел 3. Методическое обеспечение работы ДОО с семьей и школой

- 3.1 Методическое обеспечение работы педагогов с родителями воспитанников
- 3.2 Методическое обеспечение взаимодействия детского сада и школы

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

– готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

«Теории и технологии развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста»

Цель изучения дисциплины:

формирование профессиональной компетентности студентов в сфере организации разных видов изобразительной деятельности с детьми дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях (ДОО).

Задачи изучения дисциплины:

- формировать систему знаний об основах развития детского изобразительного творчества и способах организации разных видов изобразительной деятельности в образовательном процессе ДОО;
- развивать профессиональные умения студентов: анализировать, проектировать, программировать, планировать условия организации изобразительной деятельности в ДОО;
- мотивировать студентов к осознанию целей и ценностей профессиональной деятельности и овладению основами организации разных видов изобразительной деятельности в ДОО.

Форма обучения: заочное обучение.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	3	108	14	6	0	8	94

Основные разделы:

Психолого-педагогические и искусствоведческие основы теории и методики развития детского изобразительного творчества. Место теории и методики изобразительной деятельности в педагогических науках. Детское изобразительное творчество: особенности, этапы развития. Особенности современных технологий развития детского изобразительного творчества в России и за рубежом. Методика ознакомления детей с произведениями изобразительного искусства. Характеристика основных видов изобразительной деятельности в ДОО. Методика организации основных видов изобразительной деятельности в ДОО. Художественно-эстетическая, пространственно-развивающая среда в ДОО и ребенок. Развитие детского изобразительного творчества на занятиях по изобразительной деятельности. Преемственность в развитии творчества у дошкольников и младших школьников. Методика организации художественно-игровой деятельности в ДОО и в семье. Функциональные обязанности руководителей и педагогов ДОО в вопросах организации изобразительной деятельности детей.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

«Теории и технологии развития музыкально-художественного творчества детей дошкольного возраста»

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов системного взгляда на проблему развития личности ребенка в творческой музыкально-художественной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить с возможностью реализации развивающего потенциала музыкального искусства в воспитательном процессе;
- раскрыть основы личностного и художественно-деятельностного подходов в воспитании детей средствами музыки;
- познакомить с основными направлениями и проблематикой современной музыкальной педагогики в области массового музыкального воспитания;
- познакомить с оптимальными с психологической точки зрения методами развития музыкальности у детей на различных возрастных этапах;
- познакомить с игровыми методами развития музыкально-художественного творчества;
- изучить методические принципы и средства обращения к взаимодействию искусств и полихудожественной деятельности на музыкальных занятиях;
- развить навыки анализа и интерпретации содержания и формы музыкальных произведений различных культурно-исторических традиций, умения эффективно использовать их в нравственно-эстетическом воспитании детей.

Форма обучения: заочное обучение.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	3	108	14	6	0	8	94

Основные разделы:

Проблемы музыкального воспитания: история и современность Музыка как вид искусства, ее влияние на гармоничное развитие ребенка. Формирование основ музыкальной культуры у дошкольников. Принципы, содержание, методы и формы музыкального воспитания. Структура музыкальности и диагностика музыкального развития ребенка. Виды музыкальной деятельности и их специфика в дошкольном возрасте. Творчество детей в различных видах музыкальной деятельности. Игровые технологии в музыкально-педагогической практике современности. Развитие у детей эмоционально-образного восприятия средств музыкальной выразительности Формы организации музыкальной деятельности. Виды и типы занятий. Деятельность педагогического коллектива ДОО по музыкальному воспитанию детей и организации развивающей музыкально-эстетической среды

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

- готов реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

Методика физического воспитания детей дошкольного возраста

1.1.1.1.1

1.1.1.1.2 Цель изучения дисциплины:

1.1.1.1.3 – изучение закономерностей построения образовательного процесса в области физической культуры с детьми от рождения до семи лет;

1.1.1.1.4 Задачи изучения дисциплины:

1.1.1.1.5 – получение студентами знаний об анатомо-физиологических, морфо-функциональных и психологических особенностях дошкольников;

1.1.1.1.6 – формирование профессиональной компетентности специалистов, что предполагает их готовность к реализации современной концепции физического образования дошкольника (направленность на укрепление здоровья, физическое и психическое развитие, эмоциональное благополучие каждого ребёнка).

1.1.1.1.7 Форма обучения: очное, заочное обучение.

Объем и структура дисциплины (модуля)

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
Заочная	4	144	20	8	0	12	124

Основные разделы:

1.1.1.1.8 *Методологические, естественно-научные, психолого-педагогические основы физического воспитания. Развитие произвольных движений детей от рождения до 7 лет. Гимнастика для дошкольников. Подвижные игры - основное средство и метод воспитания физической культуры ребёнка. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка. Работа инструктора по физической культуре. Физическое воспитание в семье. Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребёнка. Методическое руководство физическим воспитанием детей в дошкольных учреждениях.*

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю):

– готов реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

При заочной форме обучения дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста

Цель изучения дисциплины

– подготовка к осуществлению профессиональной деятельности по экологическому образованию детей в дошкольной организации с учетом современных тенденций экологического образования и перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания.

Задачи изучения дисциплины:

– формировать методические знания и компетенции, необходимые для будущей профессиональной деятельности;

– формировать базовые умения для самообразования, профессионального самосовершенствования и личностного роста.

Форма обучения: заочное обучение

Объем и структура дисциплины (модуля)

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
Заочная	4	216	30	14	16		186

Основные разделы:

Теория экологического образования детей дошкольного возраста как интегрированная область научных знаний. Природа как условие существования общества и фактор развития ребенка. Экологическое образование как составная часть педагогического процесса дошкольной образовательной организации. Дидактические основы содержания экологического образования детей в ДОО. Методы, технологии, формы экологического образования детей дошкольного возраста. Педагогические условия экологического образования детей в дошкольной организации. Диагностика результатов экологического образования детей. Экологическое образование детей в истории зарубежной и отечественной педагогики.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю):

- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

При заочной форме обучения дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

Теория и технология математического образования в дошкольном образовательном учреждении

Цель изучения дисциплины:

– подготовка специалиста дошкольного образования к самостоятельной творческой деятельности по развитию элементарных математических представлений дошкольников; освоение будущими специалистами теоретических, организационных и методических основ организации математического образования детей дошкольного возраста, развитие у студентов соответствующего современной модели воспитания и обучения взгляда на развитие математических способностей детей.

Задачи изучения дисциплины:

1. Совершенствование математической и логической культуры студента-будущего воспитателя дошкольного образовательного учреждения.
2. Развитие педагогического мышления студента, овладение современными программами и технологиями формирования у детей математических представлений.
3. Формирование умений разрабатывать современные технологии обучения детей математическим видам деятельности и развития детей в процессе обучения.

Форма обучения: заочное обучение.

Объем и структура дисциплины (модуля)

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	7	252	302	16	18	-	218

Основные разделы:

Отечественный и зарубежный опыт математического образования детей дошкольного возраста. Организация математического образования детей дошкольного возраста. Ознакомление дошкольников с числами и вычислительной деятельностью. Формирование у дошкольников геометрических представлений. Формирование у дошкольников представлений о величинах и развитие у них измерительных умений. Формирование у дошкольников пространственных представлений. Формирование у дошкольников временных представлений. Ознакомление детей с алгоритмами и формирование у них алгоритмических умений. Преимущество в работе дошкольных учреждений с семьей и школой по реализации задач математического развития. Методическое руководство математическим образованием детей в дошкольных образовательных учреждениях

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю):

- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

Литературное развитие детей дошкольного возраста

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной компетенции и творческого потенциала личности бакалавра педагогического образования в области литературной подготовки дошкольников

Задачи изучения дисциплины:

- вооружить студентов фундаментальными знаниями о сущности и специфике профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в области литературной подготовки дошкольников;
- создать у студентов установку на овладение глубокими и прочными теоретическими знаниями по организации процесса обучения детской литературе в детском саду;
- вооружить студентов знанием современных технологий литературного развития детей в ДОУ;
- вооружить студентов знанием форм взаимодействия ДОУ и семьи по приобщению детей дошкольного возраста к литературному чтению;
- сформировать у студентов целостное представление о возрастных особенностях восприятия и понимания произведений дошкольниками.

Форма обучения: заочное обучение.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	3	108	14	6	0	8	94

Основные разделы:

Концепции литературного образования на современном этапе. Психолого-педагогические основы литературного образования. Особенности восприятия художественных произведений детьми дошкольного возраста. Этапы формирования эстетической грамотности ребенка-читателя. Текст и иллюстрации в восприятии ребенка. Содержание литературного развития дошкольника. Методы работы по литературному

развитию ребенка в дошкольном учреждении и семье. Приемы работы по приобщению детей к книге. Художественно-речевая деятельность детей как основа их литературного развития. Словесное творчество детей в процессе ознакомления с книгой

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

– готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста

Цель изучения дисциплины: формирование у студента профессиональной компетенции личности бакалавра в области понимания закономерностей процесса развития речи ребенка как средства общения, а также углубление знаний студентов по вопросам формирования у каждого ребенка диалогической и монологической речи; усвоение ими основных практических умений, необходимых в практической работе с детьми дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

– овладение теоретическими знаниями об особенностях речевого развития ребенка;

– формирование представлений о содержании, видах, методах, приемах, формах работы и практических навыков по развитию речи дошкольников;

– овладение навыками диагностики речевого развития ребенка.

Форма обучения: заочное обучение.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	6	216	30	14	0	16	186

Основные разделы:

Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина. Анализ методических подходов к развитию речи и обучению родному языку в зарубежной и отечественной педагогике (исторический и современный аспекты). Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей. Лексическое развитие детей дошкольного возраста. Формирование грамматического строя речи в разных возрастных группах. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Диагностика речевого развития дошкольников как средство оптимизации процесса овладения родным языком. Литературное образование дошкольников. Подготовка детей к обучению грамоте. Методическая работа по развитию речи в ДОУ. Преподавание методики развития речи в педагогических колледжах и училищах.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

– готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

Основы и специфика педвзаимодействий периода детства

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов целостного представления о педагогическом взаимодействии, о его роли в обучении и воспитании в период детства, о многообразности проявлений в работе с детьми.

Задачи изучения дисциплины:

- выявление психолого-педагогических оснований взаимодействий субъектов образовательного процесса;
- подготовка будущих педагогов к конструктивным взаимодействиям с различными субъектами образовательного пространства
- закрепление практических умений: осуществление проблемного анализа ситуаций; коррекция профессиональных задач в соответствии с поступающей информацией; развитие рефлексивных навыков и т.д.

Форма обучения: заочное обучение.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	2	72	6	0	0	6	66

Основные разделы:

Основы педагогических взаимодействий. Система координат педагогики взаимодействий. Теория и практика развития педагогических взаимодействий. Роль общения в организации учебных взаимодействий. Характеристика воспитательных и учебных взаимодействий. Вопросы тактики и стратегии в учебном взаимодействии. Психодидактика интерактивного обучения. Приемы и методы групповой работы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

Социология

Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины:

подготовить обучающихся к реализации социально-педагогической деятельности в различных типах образовательных и социально-педагогических учреждениях с разными категориями детей и взрослых.

Задачи изучения дисциплины:

1. Актуализировать знаний в области социологии, психологии, педагогики, социальной педагогики по проблемам социализации и воспитания;
2. Раскрыть специфику социально-педагогической деятельности и ее гуманистической направленности;

3. Сформировать умения видеть и решать проблемы, возникающие в сфере социального воспитания;
4. Обучить стратегии и тактике социальной помощи и поддержке детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
5. Овладеть основными методами, формами и приемами социально-педагогической деятельности с различными категориями детей и взрослых;
6. Создать условия для профессионального самоопределения и самореализации будущего педагога.

Форма обучения: заочное обучение.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	З.Е.	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРСЭ, контроль
			всего	лекции	контр.	лабор.	
заочная	3	108	8	2	6	0	100

Основные разделы:

Нормативно-правовое обеспечение реализации прав ребенка

Развитие личности ребенка

Технологии социально-педагогической деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

- способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

«Педагогика народного творчества»

Цель изучения дисциплины:

методологическая и практическая подготовка студентов к реализации в педагогическом процессе воспитательного и развивающего потенциала народного художественного творчества.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представления о жанрах детского фольклора как системе воспитания и развития личности ребенка;
- раскрыть духовно-нравственные основы календарного, семейно-бытового обрядового искусства народов Урала;
- сформировать представления о возможностях народного художественного творчества в патриотическом, трудовом, нравственном, социальном развитии личности ребенка;
- познакомить с принципами организации культурно-просветительской деятельности на основе интегративный подход в обращении к традициям народов Урала;
- развить умения разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы на основе уважительного и бережного отношения к культурным традициям представителей разных национальностей.

Форма обучения: заочное обучение.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
Заочная	2	72	8	2	0	6	64

Основные разделы:

Художественный образ как воспитательное средство в народной педагогике.

Традиции и верования коренных народов Урала. Русские обычаи на Урале. Мифология жилища. Детский пестушный фольклор фольклор: образно-игровые способы воспитательного взаимодействия взрослого с ребенком. Воспитательный потенциал игр детского фольклора в работе с современными детьми. Сказки и загадки уральской деревни. Повседневные воплощения народной духовности в традиционном искусстве народов Урала. Календарная обрядовость как выражение природоориентированного сознания народа. Развитие у детей толерантности на основе интеграции фольклорных традиций народов Урала в воспитательном процессе

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

- способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

Практикум по выразительному чтению

Цель изучения дисциплины: формирование у студента профессиональной компетенции и творческого потенциала личности бакалавра педагогического образования в области литературной подготовки дошкольников, а также углубление знаний студентов по основным вопросам норм языка, диагностики и коррекции голосовых расстройств, усвоения ими основных практических умений, необходимых в практической работе с детьми дошкольного возраста.

Задачи изучения дисциплины:

- вооружить студентов практическими навыками, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в области литературной подготовки дошкольников;
- изучить технику речи и основы выразительного чтения.
- изучить и усвоить основные средства выразительности.
- овладеть способами исполнительского анализа произведения.
- овладеть способами выразительного исполнения прозаических и поэтических произведений.

Форма обучения: заочное обучение.

Объем и структура дисциплины (модуля)

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	3	108	10	2	0	8	98

Основные разделы:

Научно-методические основы выразительного чтения. Техника речи. Основные средства речевой выразительности. Исполнительский анализ. Анализ художественного текста с точки зрения поэтики произведения. Стиховедение. Исполнительский анализ стихотворных текстов. Декламационные стили в выразительном чтении. Чтение прозы. Литературные жанры в выразительном чтении. Чтец и аудитория. История декламации (из опыта мастеров художественного чтения). Художественное чтение как самостоятельный жанр искусства.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

– способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Развитие дошкольников в летнюю оздоровительную кампанию»

Цели изучения дисциплины:

Цель: формирование практико-ориентированной подготовки у обучающихся к сопровождению детей и подростков в период летнего отдыха.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить обучающихся с особенностями различных возрастных групп детей; ведущей педагогической идеей, основными формами и методами воспитательной работы;
- дать представление об особенностях организации летнего отдыха детей загородных оздоровительных лагерях и в лагерях с дневным пребыванием детей;
- сформировать готовность к осуществлению практико-ориентированной педагогической деятельности во временном детском коллективе;
- подготовить к проектированию культурно-просветительской деятельности, к организации совместной деятельности с детьми и подростками, к осуществлению эффективного процесса взаимодействия с ними;
- сформировать представления об общении как форме человеческой деятельности, об основных ее составляющих;
- сформировать у обучающихся умения, необходимые для оптимизации педагогического процесса, для адаптации, конструирования и организации своего профессионального и личностного развития в целом

Форма обучения: заочное обучение

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	2	72	6	2		4	66

Основные разделы:

Модуль 1. Теоретические основы организации жизнедеятельности детей в период летнего отдыха: Деятельностный подход к воспитанию детей в период летнего отдыха; Формирование культурно-образовательного пространства для детей и подростков.

Модуль 2. Практико-ориентированный подход в сопровождении детей и подростков в период летнего отдыха: Специфика организации воспитательной работы в загородных оздоровительных лагерях ; Специфика организации воспитательной работы в лагерях с дневным пребыванием детей ; Программное обеспечение летнего отдыха детей и подростков; Защита проектов: организация культурно-просветительской среды для детей в период летнего отдыха.

Планируемые результаты обучения.

В результате изучения дисциплины студент должен освоить следующие компетенции:

ПК-3 - способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности,

ПК-14 - способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

Форма промежуточной аттестации – зачет

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>

Аннотация рабочей программы дисциплины «Традиции и обычаи народов Урала»

Цель: методологическая и практическая подготовка студентов к реализации в педагогическом процессе воспитательного и развивающего потенциала народного художественного творчества.

Задачи:

- раскрыть духовно-нравственные основы календарного, семейно-бытового обрядового искусства народов Урала;

- познакомить с принципами организации культурно-просветительской деятельности на основе интегративный подход в обращении к традициям народов Урала;

- развить умения разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы на основе уважительного и бережного отношения к культурным традициям представителей разных национальностей.

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72ч.), 6 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (4 ч. – лекций, 2 ч. - практических),

66 часов самостоятельной работы, включая часы отведенные на контроль

Основные разделы:

1. Название разделов, темы
2. Легенды Урала
3. Традиции и верования коренных народов Урала
4. Русские обычаи на Урале. Мифология жилища
5. Повседневные воплощения народной духовности в традиционном искусстве народов Урала
6. Календарная обрядовость как выражение природоориентированного сознания народа

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Этикет делового общения»

Цели изучения дисциплины - формирование у студентов теоретических и практических знаний по этикету делового общения, а также представления о практических навыках применения целостного, системного представления о профессиональном этикете делового человека и о его ценностных морально–этических основах.

Задачи изучения дисциплины:

- показать студентам социальную роль этикета в историческом развитии общества;
- раскрыть взаимосвязь правил делового этикета с их этической основой и региональной культурой;
- раскрыть значение делового этикета для производственного и общественного прогресса;
- раскрыть сущность делового этикета, как необходимого условия индивидуального карьерного роста;
- закрепить полученные знания на практических занятиях;
- сформировать у студентов понимание особой важности соблюдения правил делового этикета для специалиста сферы «человек–человек».

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.), 8 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (2 ч. – лекций, 6 ч. - практических), 64 часа самостоятельной работы, включая часы на контроль

Основные разделы:

1. Деловой этикет как историко-культурный феномен
2. Этические принципы и нормы ведения дел
3. Общие принципы делового общения
4. Субкультуры и деловое общение
5. Внешний вид и речевой этикет делового человека
6. Этика и этикет поведения сотрудников предприятия
7. Этика и этикет внешних деловых связей
8. Внеслужбное деловое общение

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ОК-4

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.