

Направление подготовки
44.03.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

Аннотация программы практики
Учебная практика

При реализации данной ОПОП ВО предусматриваются следующие разделы учебной практики:

1) Ознакомительная практика (тип: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности);

2) Практика «Первые дни ребенка в школе» (тип: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности);

Цель практики

Цель учебной практики, раздел «Ознакомительная практика»: ознакомление обучающихся с основным содержанием деятельности педагога, работающего на ступени дошкольного образования; приобретение обучающимися практических умений и компетенций, необходимых для формирования представлений о дошкольной образовательной организации как первой ступени образовательного процесса, для наблюдения за деятельностью воспитателя и детей дошкольного возраста, а также для анализа данного процесса.

Цель учебной практики, раздел «Первые дни ребенка в школе»: приобретение обучающимися первичных профессиональных умений и навыков, необходимых для изучения адаптационного периода ребенка-первоклассника к школе в первую и вторую учебные недели.

Форма обучения: очная.

Вид практики: учебная.

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Объем практики, ее продолжительность:

Раздел «Ознакомительная практика»

Объем практики: 3 з.е.

Продолжительность: 2 недели / 108 акад. часов.

Раздел «Первые дни ребенка в школе»

Объем практики: 3 з.е.

Продолжительность: 2 недели / 108 акад. часов.

Содержание практики:

Подготовительный этап практики:

Установочная конференция. Определение целей и задач практики. Инструктаж по технике безопасности.

Основной этап практики:

Раздел «Ознакомительная практика»

– ознакомление с особенностями дошкольного образовательного учреждения, с направлениями работы, нормативно-правовой документацией, режимом и расписанием занятий (непосредственно образовательной деятельности) в группах, материально-техническим оснащением учебного процесса в закрепленной группе.

- ознакомление со спецификой работы воспитателя, его функциональными и должностными обязанностями.
- посещение занятий (непосредственно образовательной деятельности), ознакомление с формами и методами проведения занятий.
- психологический анализ одного занятия (непосредственно образовательной деятельности) по плану.
- изучение плана воспитательной работы, проведение одного мероприятия с детьми (образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов).
- организация самостоятельной деятельности детей.

Раздел «Первые дни ребенка в школе»

- ознакомление с порядком зачисления детей в школу, принципами комплектования первых классов, оформлением личных дел учащихся, медицинскими картами детей.
- изучение работы методического объединения учителей начальных классов по преемственности в обучении и воспитании в школе и подготовительной группе детского сада.
- наблюдение и анализ организации учебно-воспитательного процесса в первые дни ребенка в школе. Особенности проведения первых уроков.
- изучение уровня готовности детей к обучению в школе. Выполнение заданий по предметам.
- приобретение практических умений в изготовлении наглядных пособий к занятиям, проведении физкультминуток, перемен и динамических пауз с первоклассниками.
- изучение опыта работы с родителями первоклассников.

Этап обработки и анализа полученной информации:

- обработка и анализ полученной информации, систематизация материала по практике,
- подготовка отчетности по практике,
- оформление дневника, составление отчета,
- подготовка устного отчета для выступления на конференции.

Подготовка отчета по практике:

- подготовка письменного отчета и документов по практике;
- сдача отчетов и заданий;
- подготовка и проведение итоговой конференции по практике.

Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

- способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации практики: образовательная деятельность по практике осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Учебная практика проводится дискретно, с отрывом от аудиторных занятий.

Аннотация программы практики

Производственная практика

При реализации данной ОПОП ВО предусматриваются следующие разделы производственной практики:

- 1) Летняя практика (тип: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности);
- 2) Лабораторная практика (тип: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности);
- 3) Технологическая практика (тип: педагогическая практика);
- 4) Стажерская практика (тип: педагогическая практика).

Цель практики

Цель производственной практики, раздел «Летняя практика»: закрепление, расширение и углубление профессионально-педагогических знаний об организации летнего оздоровительного периода в ДОО; формирование педагогических компетенций в обеспечении режимных процессов в группе детей дошкольного возраста и организации досуга детей.

Цель производственной практики, раздел «Лабораторная практика»: применение и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения в вузе, а также приобретение практических умений и компетенций, необходимых для подготовки и проведения педагогического исследования в области дошкольного образования.

Цель производственной практики, раздел «Технологическая практика»: совершенствование практических умений и навыков деятельности педагога дошкольного образования, а также апробация материалов педагогического исследования в области дошкольного образования.

Цель производственной практики, раздел «Стажерская практика» – приобретение опыта и практических умений и навыков деятельности педагога дошкольного образования, необходимых для завершения формирования большинства общекультурных и общепрофессиональных компетенций в области педагогической деятельности, а также апробация и подведение итогов педагогического исследования в области дошкольного образования.

Форма обучения: очная.

Вид практики: производственная.

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Объем практики, ее продолжительность:

Раздел «Летняя практика»

Объем практики: 3 з.е.

Продолжительность: 2 недели / 108 акад. часов.

Раздел «Лабораторная практика»

Объем практики: 6 з.е.

Продолжительность: 4 недели / 216 акад. часов.

Раздел «Технологическая практика»

Объем практики: 9 з.е.

Продолжительность: 6 недель / 324 акад. часов.

Раздел «Стажерская практика»

Объем практики: 6 з.е.

Продолжительность: 4 недели / 216 акад. часов.

Содержание практики:

Подготовительный этап практики:

Установочная конференция. Определение целей и задач практики. Инструктаж по технике безопасности.

Основной этап практики:

Раздел «Летняя практика»

Выполнить организационно-педагогическую работу:

- познакомиться с условиями работы, правилами внутреннего распорядка, традициями детского оздоровительного лагеря;
- провести беседу с родителями;
- познакомиться с составом детей;
- выявить интересы и увлечения детей, уровень их умений и навыков в организации совместной деятельности;
- сформировать органы детского самоуправления и организовать работу с ними.

Провести диагностику личности каждого ребенка детского коллектива.

Научить детей различным формам трудовой деятельности: дежурство в группе, благоустройство территории, обучение навыкам самообслуживания и гигиены.

Подготовить и провести с детьми различные игры.

Подготовить и провести с детьми различные формы художественных мероприятий. Помочь ребенку выбрать кружок или секцию в соответствии с его способностями и интересами.

Разработать и провести комплекс утренней зарядки, подвижные и спортивные игры, спортивные эстафеты на местности.

Проанализировать выполнение задач, поставленных творческой программой работы временного детского объединения.

Проанализировать достигнутый уровень развития временного детского объединения, достижения в развитии каждого ребенка, эффективность выбранных форм и методов педагогической работы.

Раздел «Лабораторная практика»

Посещение занятий педагогов (НОД), наблюдение и анализ воспитательно-образовательного процесса.

Разработка и проведение пробных занятий (НОД) в соответствии с тематикой курсовой работы (развитие речи, развитие элементарных математических представлений, окружающий мир, труд).

Разработка и проведение зачетного занятия (НОД) по одному предмету на выбор (развитие речи, развитие элементарных математических представлений, окружающий мир, труд).

Разработка и проведение диагностических заданий в соответствии с тематикой курсовой работы.

Организация свободной деятельности детей по 5 группам образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие

Раздел «Технологическая практика»

Ознакомление с современными технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста, инновационным педагогическим опытом.

Посещение занятий педагогов (НОД), наблюдение и анализ воспитательно-образовательного процесса в группе ДОУ.

Разработка и проведение пробных и 6 открытых зачетных занятий (НОД): развитие речи, развитие элементарных математических представлений, формирование представлений об окружающем мире, изобразительная деятельность, технология (труд), музыкальное занятие – в соответствии с группами образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Проведение двух полных рабочих дней.

Организация разных моделей образовательного процесса (совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с семьей).

Проведение проектировочной работы по проблеме исследования.

Изготовление наглядных пособий к разным формам образовательной деятельности детей.

Раздел «Стажерская практика»

Ознакомление с современными технологиями обучения и воспитания в ДОУ, инновационным педагогическим опытом.

Посещение занятий педагогов (НОД), наблюдение и анализ воспитательно-образовательного процесса в группе ДОО.

Разработка и проведение системы занятий (НОД): развитие речи, развитие элементарных математических представлений, формирование представлений об окружающем мире, изобразительная деятельность, технология (труд), музыкальное занятие – в соответствии с группами образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие

Организация разных моделей образовательного процесса (совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с семьей).

Изготовление наглядных пособий к разным формам образовательной деятельности детей.

Этап обработки и анализа полученной информации:

– обработка и анализ полученной информации, систематизация материала по практике,

– подготовка отчетности по практике,

– оформление дневника, составление отчета,

– подготовка устного отчета для выступления на конференции.

Подготовка отчета по практике:

– подготовка письменного отчета и документов по практике;

– сдача отчетов и заданий;

– подготовка и проведение итоговой конференции по практике.

Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

– способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

– способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

– способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

– готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

– способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

– способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

В результате прохождения практики обучающийся должен

знать:

– теоретические основы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

– основные теории и технологии обучения и методики воспитания; основные требования образовательного стандарта;

– формы и методы обучения дошкольников;

– способы и приемы, формирующие профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста;

– задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

– характеристику возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

– возможности образовательной организации по организации просветительской работы в области профориентации;

– основы командной работы данного профессионального сообщества;

– способы построения межличностных отношений в группах обучающихся, учитывая их возраст и гендерные различия;

– методы и приемы развития творческих способностей обучающихся;

– содержание и особенности реализации культурно-просветительских программ;

уметь:

– осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

– осуществлять воспитательно-образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;

– анализировать программы, по которым проводится образовательная деятельность в образовательной организации, и использовать их возможности;

– грамотно применять методы обучения для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возрастов;

– решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

– осуществлять мониторинг личностных характеристик профессионального самоопределения обучающихся;

– создавать рабочую атмосферу в коллективе для продуктивного сотрудничества;

– учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности обучающихся;

– учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы воспитания и обучения;

– разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы;

владеть:

- навыками осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- современными технологиями обучения детей раннего и дошкольного возрастов;
- современными методиками диагностики, способами осуществления психолого-педагогической поддержки и развития детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- технологиями контрольно-оценочной деятельности в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронной документации).
- навыками разрешения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
- навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- диагностическими методиками по выявлению профессиональных интересов обучающихся;
- навыками деловой беседы с участниками образовательного процесса;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся при развитии их самостоятельности и творческих способностей;
- навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ.

Форма промежуточной аттестации: *зачет, экзамен.*

Особенности реализации практики: образовательная деятельность по практике осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Производственная практика проводится дискретно, с отрывом от аудиторных занятий.

Аннотация программы практики
Производственная (преддипломная) практика

Цель практики: развитие у обучающихся научно-исследовательских умений, системы профессиональных компетенций, способствующих завершению выпускной квалификационной работы, связанной с актуальной психолого-педагогической проблемой в области дошкольного образования, и ее предзащите.

Форма обучения: очная.

Вид практики: производственная.

Тип практики: преддипломная

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Объем практики, ее продолжительность:

Объем практики: 3 з.е.

Продолжительность: 2 недели / 108 акад. часов.

Содержание практики:

Подготовительный этап:

– установочная конференция. Ознакомление обучающихся с целями, задачами и содержанием программы практики. Уточнение распределения обучающихся по выпускающим кафедрам.

Основной этап:

– описание констатирующего, формирующего этапов педагогического исследования;

– окончательное оформление текста ВКР в соответствии с требованиями, отраженными в Положении о ВКР УрГПУ;

– предварительная защита ВКР.

Отчетный этап:

– проведение процедуры предварительного оценивания текста ВКР на неправомерное заимствование.

Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

– способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате практики выпускник должен

знать:

– специфику организации дошкольного образования с обязательным учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей дошкольников, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

– социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности дошкольников, в том числе особые образовательные потребности обучающихся

– формы, приемы, методы и средства обучения в рамках ФГОС ДО;

– современные образовательные технологии, включая ИКТ;

– инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

уметь:

– использовать и апробировать специальные подходы к обучению и воспитанию дошкольников при организации образовательного процесса в ДОО;

– осуществлять воспитательную деятельность с учетом психофизиологических и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, а также на основе гигиенических требований с целью сохранения и укрепления их здоровья;

– осуществлять НОД по образовательным областям, опираясь на достижения психолого-педагогических наук;

– использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов;

– применять современные образовательные технологии, включая информационные;

– осуществлять НОД, опираясь на достижения современных информационных технологий и методик обучения

– применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

владеть:

– навыками планирования и осуществления образовательной деятельности в области обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей дошкольников, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

– навыками использования разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения в рамках федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

– навыками реализации современных образовательных технологий, включая информационные, в образовательный процесс ДОО;

- навыками реализации НОД, по образовательным областям, опираясь на достижения современных информационных технологий и методик обучения;
- формами и методами обучения с учетом возрастных особенностей детей;
- навыками применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации практики: образовательная деятельность по практике осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Производственная (преддипломная) практика проводится непрерывно, с отрывом от аудиторных занятий.