

**Направление подготовки: «44.04.01 – Педагогическое образование»
Профиль: «История зарубежных стран и международные отношения»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Современные проблемы науки и образования»**

Цель изучения дисциплины – сформировать у обучающихся современное научное мировоззрение, базирующееся на современных достижениях естественных и гуманитарных наук, знаниях об основных парадигмах и актуальных проблемах развития науки и образования.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать понимание обучающимися тенденций развития современной науки и образования, перспективных проблем научных исследований в сфере образования;
- адаптировать магистранта к применению современных достижений науки и наукоемких технологий при популяризации научных знаний, обновлении содержания учебных дисциплин и элективных курсов для старшеклассников и студентов;
- стимулировать профессиональное самообразование и личностный рост магистров;
- формировать универсальные компетенции, необходимые для осуществления педагогической, научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности.

Форма обучения: заочная

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч).

Для заочной формы обучения: 20 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (лекции – 4 часа, практические – 16 часов), 88 часов самостоятельной работы обучающихся, включая часы на контроль.

Основные разделы:

1. Основные проблемы современной науки. Гуманитарный аспект
2. Проблема изучения феномена разума как точки схождения естественных и гуманитарных наук
3. Основные противоречия и проблемы развития педагогической системы в условиях глобализации
4. Синергетика как современное направление развития системного подхода
5. Основные подходы к решению проблем образования: системный (кибернетический, функциональный, синергетический), деятельностный, личностно-ориентированный, компетентностный.
6. Развитие социальных групп, мышления, мотивации как синергетических процессов

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» направлен на формирование следующих компетенций магистранта:

ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

ОПК-2: готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

ОПК-3: готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Инновационные процессы в образовании»

Цель изучения дисциплины:

формирование у магистрантов общекультурных и общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к реализации инновационной деятельности в системе образования.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать целостное представление о современных новациях в сфере педагогической деятельности.
2. Обеспечить системное осмысление инновационных процессов в педагогической деятельности, понимание тенденций их развития, идей и источников инновационных процессов.
3. Обогащать опыт научного объяснения, описания и систематизации инновационных процессов в педагогической практике.
4. Вызвать интерес к способам разработки и освоения новшеств в педагогической практике, методам и критериям оценки эффективности инновационных процессов.
5. Обеспечить развитие методологической рефлексии в процессе анализа инноваций в педагогической практике.
6. Создать условия для активного включения в процессы моделирования новых педагогических систем и разработки авторских проектов.
7. Обеспечить развитие методологической рефлексии в процессе анализа инноваций в педагогической практике.

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость составляет 2 зачетные единицы (72 часа). аудиторных - 14 часа: лекций - 4 часа, практических занятий - 10 часов. На самостоятельную работу студентов отводится 58 часа, включая часы на контроль знаний.

Основные разделы:

Раздел I. Теоретические основы инновационной деятельности в образовании.

Раздел II. Содержание и структура инновационной педагогической деятельности.

Раздел III. Управление инновационными процессами в образовании.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Цель изучения дисциплины:

освоение магистрантами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и методик их применения, связанных с организацией и управлением учебным процессом на уровне педагога, а также проведением научно-методической работы.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомиться с основными направлениями использования ИКТ в образовании, условиями их эффективного применения, тенденциями их развития;
- освоить технологии создания дисциплинарной информационной образовательной среды и методы организации и управления учебным процессом на ее основе;
- изучить требования к электронным образовательным ресурсам и освоить технологии и разработки;
- освоить технологии и методы компьютерной диагностики учебных достижений;
- изучить требования к организации электронного обучения;
- освоить методы применения ИКТ в научно-методической работе преподавателя.

Форма обучения: заочная

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины для *заочного* отделения составляет 3 зачетные единицы (108 уч. часов); контактной работы обучающихся с преподавателем 20 часов (лекции – 4 часа, лаб. работы – 16 часов); самостоятельной работы обучающихся 88 часов.

Основные разделы:

- Исходные положения использования ИКТ в образовании. Понятийный аппарат курса.
- Организация и управление учебным процессом на основе ИКТ. Представление об ИОС.
- Методы и формы обучения с использованием ИКТ.
- Подготовка электронных образовательных ресурсов. Технологии разработки и размещения ЭОР.
- Компьютерная диагностика учебных достижений.
- Использование ИКТ в исследовательской и научной деятельности преподавателя.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Процесс изучения дисциплины «ИТ в профессиональной деятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Деловой иностранный язык»

Цель изучения дисциплины: является совершенствование профессиональной иноязычной компетентности и развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности магистрантов.

Задачи изучения дисциплины:

- совершенствование навыков устного и письменного перевода с иностранного языка на русский язык литературы по направлению и реферирования текстов;
- развитие умений по ведению устной и письменной коммуникации на научную тематику;
- формирование умений самостоятельной научно-исследовательской работы с языковым и речевым материалом.

Форма обучения: заочная

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов; 14 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (лабораторные), 58 часов самостоятельной работы обучающихся, включая часы, отведенные на контроль.

Основные разделы:

- 1) Деловой и научный этикет. Подготовка резюме на иностранном языке.
- 2) Профессионально-ориентированный перевод. Реферирование текстов по направлению подготовки.
- 3) Ситуации устного научного иноязычного общения.
- 4) Мое научное исследование. Технологии эффективной презентации на иностранном языке.
- 5) Организация научной конференции по образованию. Визит зарубежных специалистов. Подготовка к участию в международной конференции. Оформление научной статьи по теме магистерской диссертации на иностранном языке.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины «Деловой иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций:

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации с использованием иностранного языка. Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ: Учебный портал УрГПУ. – URL: <http://e.uspu.ru/>

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Методология и методы научного исследования

Цель изучения дисциплины (модуля): овладение обучающимися знаниями в сфере теории и методологии науки и методами их применения в профессиональной и исследовательской деятельности.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- формирование современных представлений о становлении и развитии теории и методологии научного познания;
- овладение приемами анализа теоретико-методологического инструментария научного исследования;
- применение научных принципов и методов при реализации исследовательских и профессиональных проектов.

Форма обучения (*очное, очно-заочное, заочное*): заочная.

Объем и структура дисциплины (модуля) (*общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы*):

Общая трудоемкость составляет 3 зачетных единицы.

Объем в часах всего – 108: 20ч. аудиторных занятий (в том числе 8ч. лекций, 12ч. – практических занятий), 88ч. самостоятельной работы, в том числе часы, отведенные на контроль.

Основные разделы:

Раздел I. Теория и методология научного познания: основные понятия.

Раздел II. Принципы и методы научного познания

Раздел III. Становление и развитие теории и методологии исторической науки

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студента следующих компетенций:

способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК – 5)

Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен): зачет

Особенности реализации дисциплины (модуля):

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Методика научно-исследовательской работы

Цель изучения дисциплины (модуля): рассмотрение алгоритма работы над научным исследованием.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- знакомство магистрантов со спецификой научного исследования;
- обобщение и систематизации имеющихся у обучающихся знаний и умений по выполнению научного исследования;
- рассмотрение алгоритма выполнения научного исследования.

Форма обучения (очное, очно-заочное, заочное): заочная.

Объем и структура дисциплины (модуля) (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):

Общая трудоемкость семинара составляет 2 зачетных единиц.

Объем в часах всего – 72: 16ч. аудиторных занятий (в том числе 4ч. лекций, 12 ч. – практических занятий), 56ч. самостоятельной работы, в то числе часы, отведенные на контроль.

Основные разделы:

1. Научное исследование: понятие, характеристика видов. Исследовательская деятельность обучающихся

в высшем учебном заведении

2. Магистерская диссертация: понятие, характеристика структурных элементов.

3. Этапы, способы и средства научно-исследовательской работы магистранта.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студента следующих компетенций:

Способность к самостоятельному освоению и использования новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК – 3)

способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК – 3)

способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК – 5)

Форма промежуточной аттестации (*зачет, зачет с оценкой, экзамен*): зачет

Особенности реализации дисциплины (модуля):

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Университетское образование в России: традиции и современность

Цель изучения дисциплины (модуля): сформировать у обучающихся систему знаний и представлений о традициях и современном развитии университетского образования в Российской Федерации.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- определить предмет, цель и задачи курса, осветить основные теоретические проблемы курса с точки зрения различных современных подходов к системе университетского образования;
- закрепить практические умения, навыки работы с нормативными документами, регламентирующими работу университетов в современных условиях;
- формировать гражданское самосознание и активную жизненную позицию на материалах периодической печати по вопросам состояния и перспектив развития университетского образования в России;

Форма обучения (*очное, очно-заочное, заочное*): заочная.

Объем и структура дисциплины (модуля) (*общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы*):

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Общий объем в часах – 72: 18ч. аудиторных занятий (в том числе 5ч. – лекций, 13ч. – практических занятий), 54ч. самостоятельной работы, в том числе часы, отведенные на контроль.

Основные разделы:

1. Введение
2. Университетское образование на Западе, в дореволюционной России и СССР
3. Университетское образование в Российской Федерации (1991-2015)
4. Московский университет: вчера и сегодня
5. Петербургский университет (ЛГУ): вчера и сегодня
6. Уральский госуниверситет (1920-2010)
7. Уральский государственный педагогический университет (1930-2015)
8. Создание федеральных университетов в России
9. Университетские комплексы
10. Университеты и новые организационные структуры современного российского образования
11. Университет XXI века
12. Педагогическое образование в классическом университете
13. Университетский комплекс: инновационный проект

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студента следующих компетенций:

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен): экзамен.

Особенности реализации дисциплины (модуля):

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Научно-исследовательский семинар «Эволюция социально-экономических систем и международных отношений в эпоху нового и новейшего времени»

Цель изучения дисциплины (модуля): формирование у обучающихся навыков научных коммуникаций, публичного обсуждения результатов своей научно-исследовательской работы на ее различных этапах.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- знакомление магистрантов с актуальными научными проблемами в рамках выбранной ими программы и направления обучения. О
- формирование у магистрантов навыков научно-исследовательской работы, ее планирования, проведения, формирования научных выводов. Ф
- представление и публичное обсуждение промежуточных результатов научных исследований магистрантов. П

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины: Общая трудоемкость дисциплины составляет 216ч.: 60ч. аудиторных занятий (в том числе, 6ч. лекций, 54 – практических занятий), 156ч. самостоятельной работы, в том числе часы, отведенные на контроль.

Основные разделы:

- Тема 1. Введение
- Тема 2. Актуальные проблемы изучения и преподавания раннего нового времени стран Европы и Америки
- Тема 3. Революции нового времени: проблемы изучения и преподавания
- Тема 4. Международные отношения нового времени
- Тема 5. Идеино-политические течения в странах Запада в XVIII – нач. XX вв.: проблемы изучения и преподавания
- Тема 6. Мировые войны XX в.: постановка основных проблем
- Тема 7. Индустриальное общество Запада в 1918-1939 гг.

- Тема 8. Страны Запада во 2-й пол. XX – начале XXI вв.: изучение и преподавание
- Тема 9. Особенности преподавания всеобщей истории в педагогическом вузе: ключевые проблемы
- Тема 10. Магистерская диссертация по всеобщей истории в педагогическом вузе: главные особенности

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

способен анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6).

готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18); способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

Форма промежуточной аттестации: экзамен, зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Методология и методы исторического исследования

Цель изучения дисциплины (модуля): формирование у обучающихся системы компетенций по наиболее актуальным проблемам теоретического исторического знания, особенностям его эволюции в XX – начале XXI вв., специфике актуализации этого знания в конкретно-исторических исследованиях теоретико-методологических основ исторической науки, знакомство с идеями ведущих школ исторической мысли, с содержанием принципов, категорий и методов исторического познания.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- формирование у магистрантов представлений концептуального характера об основных теоретических подходах к изучению истории, сути противоречий между ними;
- характеристика проблемного поля современной теории истории;
- анализ теоретического смысла и характера механизма исторического познания;
- характеристика основных средств и способов познания историка.

Форма обучения (*очное, очно-заочное, заочное*): заочная.

Объем и структура дисциплины (модуля) (*общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы*):

Общая трудоемкость составляет 3 зачетных единицы.

Объем в часах всего – 108: 36ч. аудиторных занятий (в том числе 6ч. лекций, 30ч. – практических занятий), 72ч. самостоятельной работы, в том числе часы, отведенные на контроль.

Основные разделы:

1. Дискуссионные вопросы теории и методологии истории
2. Современная методологическая ситуация и проблема подходов в исторической науке
3. Историческое пространство и историческое время
4. Проблема объективности исторического познания и исторический факт

5. Исторический источник и историческое познание
6. События и структуры. Микро- и макроистория
7. Методы исторического исследования

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

В процессе изучения дисциплины «Методология и методы исторического исследования» формируются следующие компетенции: ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-19, ПК-20.

Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен): зачет

Особенности реализации дисциплины (модуля):

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Международные отношения в античном Средиземноморье:
проблемы истории и историографии**

Цель изучения дисциплины – сформировать у обучающихся систему знаний и представлений о важнейших социально-политических и международно-коммуникативных процессах развития цивилизаций Древней Греции и Древнего Рима, актуальных исторических и историографических проблемах международных отношений в классической древности, методах и средствах преподавания международной политики.

Задачи изучения дисциплины:

1. определить предмет, цель и задачи курса, осветить основные теоретические проблемы курса с точки зрения различных современных концепций и методологических подходов;
2. закрепить практические умения, навыки источниковедческой работы и методы исторического исследования, навыки работы со сложными информационными комплексами;
3. раскрыть актуальное значение античного общественно-политического и международно-политического наследия в современном мире.

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины: Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е./108 академических часов: 36 ч. аудиторных занятий (в том числе 8 ч. лекций, 28 - практических занятий), 72 ч. - самостоятельной работы, в том числе часы, отведенные на контроль.

Основные разделы:

1. *Введение.*
2. *Раздел I. Социально-политическая эволюция и международные отношения в Древней Греции*
Тема 1. Крито-микенская цивилизация: социально-экономическая организация и международные контакты. Тема 2. Гомеровская Греция и Троянская война. Тема 3. Влияние Великой греческой колонизации на характер международных отношений в Средиземноморье. Тема 4. Специфика полисного типа государственности и полисных объединений (союзов). Афинская архея. Тема 5. Характер международных отношений в эллинистическом мире.
3. *Раздел II. Древний Рим и Средиземноморский мир*

Тема 1. Социально-политическая эволюция римского полиса. Тема 2. Рим в борьбе за Италию. Римско-италийский союз. Тема 3. Римская средиземноморская держава. Тема 4. Европейско-Средиземноморский мир и Империя римлян.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенций:

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)
- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Применение ЭО и ДОТ не запланировано.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Геополитические теории XX – начала XXI вв.

Цель изучения дисциплины (модуля): ввести обучающихся в проблематику современных геополитических теорий, познакомить их с базовыми понятиями и принципами геополитического анализа, выработать у них навыки геополитического анализа международных проблем.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

1. Сформировать у обучающихся четкое представление о предмете, понятийном аппарате и особенностях метода геополитики, ее концептуально-теоретическом содержании и закономерностях смены геополитических теорий и концепций на протяжении XX – начала XXI вв.

2. Познакомить обучающихся с основными факторами генезиса и развития геополитических теорий и концепций в контексте международных реалий конкретных исторических эпох, показать их связь с историей, культурой и особенностями менталитета конкретных обществ, с их национальными интересами.

3. Дать обучающемуся базовые знания об основных принципах и подходах к структурированию международных отношений и выработке внешнеполитических стратегий ведущих государств мира в рамках геополитической парадигмы мышления.

4. Обеспечить свободное владение понятийным и концептуальным аппаратом курса, усвоение методологии геополитического анализа.

Форма обучения (*очное, очно-заочное, заочное*): заочная.

Объем и структура дисциплины (модуля) (*общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы*):

Общая трудоемкость семинара составляет 3 зачетных единицы.

Объем в часах всего – 108: 36ч. аудиторных занятий (в том числе 4ч. лекций, 32 – практических занятий), 72ч. самостоятельной работы, в том числе часы, отведенные на контроль.

Основные разделы:

1. Модуль 1. Формирование теоретических основ геополитики

Введение. Предмет и задачи геополитики. Сущность геополитического метода

Зарождение и ранняя эволюция геополитической мысли
Начальный этап развития геополитических теорий (Ф. Ратцель, Р. Челлен, Х.Дж. Маккиндер)

Теоретические основы классической геополитики первой половины XX века

Теория «Хартлэнда» и ее роль в мировой геополитике XX века

2. Модуль 2. Национально-страновые школы геополитики

Англо-американская школа геополитики: основные теоретические компоненты и подходы
Доктрина Монро: история и современные геополитические проекции

Немецкая школа геополитики: истина в плену политической мифологии

Концепция «Срединной Европы»: истоки, проблематика, перспективные проекции

Роль К. Хаусхофера в разработке германской геополитики в XX веке: концепции «пан-регионов» и «континентального блока»

Предчувствие евразийства: Русская геополитическая мысль XIX – начала XX вв.

Евразийская школа геополитики и ее историческое значение

3. Модуль 3. Геополитические теории на рубеже XX–XXI столетий

Постклассическая (ревизионистская) геополитика второй половины XX века: эпоха «холодной войны»

Атлантизм как базовая теория послевоенной англо-американской геополитики

Постклассическая геополитика на рубеже XX–XXI вв.: проблема «мирового порядка» после окончания «холодной войны»

Теоретические новации в развитии геополитического знания на рубеже XX–XXI вв.

Современное видение геополитической структуры мира

Россия в геополитических реалиях конца XX – начала XXI вв.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студента следующих компетенций:

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17).

Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен): зачет

Особенности реализации дисциплины (модуля):

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Страны Запада в Новое время: эволюция социально-политических систем

Цель изучения дисциплины (модуля): освещение важнейших процессов и закономерностей формирования и развития современных обществ Запада, а также отдельных стран и регионов Западной, Центральной и Восточной Европы и Америки.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- определить цель и задачи, объект и предмет новой и новейшей истории зарубежных стран;
- продемонстрировать основные традиции в изучении проблем курса;

- показать особенности и этапы возникновения, а также генетическую природу современных обществ Запада;
- обозначить основные типологические черты, региональное и национальное своеобразие развития стран Запада в новое время;
- провести сравнительно-историческое сопоставление развития России с регионами Запада в период XVI – начала XXI вв.

Форма обучения (*очное, очно-заочное, заочное*): заочная.

Объем и структура дисциплины (модуля) (*общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы*):

Общая трудоемкость семинара составляет 3 зачетных единицы.

Объем в часах всего – 108: 24ч. аудиторных занятий (в том числе 8ч. лекций, 16 – практических занятий), 84ч. самостоятельная работа, в том числе часы, отведенные на контроль.

Основные разделы:

Введение

Раздел 1. Страны Запада в XVI – конце XVIII в.

Тема 1. Европа в XVI в.

Тема 2. Английская революция XVII в.

Тема 3. Англия в конце XVII – конце XVIII вв.

Тема 4. Франция при Старом порядке

Тема 5. Американская революция и образование США

Тема 6. Страны Центральной Европы во 2-й половине XVII – XVIII вв.

Тема 7. Международные отношения в XVII – XVIII вв.

Раздел 2. Страны западной Европы и Америки в 1789 - 1870/71 гг.

Тема 8. Запад в эпоху «классического капитализма».

Тема 9. Французская революция XVIII в.

Тема 10. Европа в эпоху наполеоновских войн.

Тема 11. Европа и Америка в 1815-1847 гг.

Тема 12. Революции 1848-1849 гг.

Тема 13. Европа и США в 50-60-е гг. XIX в.

Тема 14. Международное социалистическое движение в 40-60-е годы XIX в.

Тема 15. Международные отношения в 1815- 1870/71 гг.

Раздел 3. Запад в 1870/71 - 1918 гг.

Тема 16. Индустриальное общество Запада в период империализма.

Тема 17. Особенности развития ведущих стран Европы и США в 1870 – 1914 гг.

Тема 18. Международное рабочее движение.

Тема 19. Международные отношения в последней трети XIX – начале XX в.

Тема 20. Первая мировая война.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студента следующих компетенций:

- (готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности) ОПК-1
- (готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач) ОПК-2

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

Форма промежуточной аттестации (*зачет, зачет с оценкой, экзамен*): экзамен

Особенности реализации дисциплины (модуля):

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Историография и источниковедение истории стран Запада и международных отношений нового и новейшего времени

Цель изучения дисциплины (модуля): сформировать систему знаний и представлений о процессе развития исторической науки в зарубежных странах в новое и новейшее время, а также умений и навыков работы с историческими и историографическими источниками.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- определить предмет, цель и задачи историографии и источниковедения как специальных исторических дисциплин;
- осветить основные теоретические проблемы курса и традиции их изучения;
- показать основные этапы и особенности развития философии истории как мировоззренческой составляющей исторического знания;
- рассмотреть методологические концепции, доминировавшие на разных этапах развития исторической мысли, и проанализировать закономерности их эволюции;
- проследить становление и эволюцию основных направлений и школ в зарубежной исторической науке, их связь с идейно-политическими течениями;
- охарактеризовать творческое наследие крупнейших историков зарубежья;
- показать особенности трактовки основных исторических и социологических проблем с точки зрения различных концепций и методологических подходов;
- развивать навыки источниковедческого и историографического анализа и самостоятельной работы с историческими источниками и исследованиями;
- ознакомиться с различными типами и видами исторических источников, публикациями основных групп источников по новой и новейшей истории зарубежных стран;
- способствовать овладению магистрантами профессиональным языком историка;
- способствовать приобщению к общечеловеческим ценностям и формированию активной гражданской позиции на материалах историографии новой и новейшей истории зарубежных стран.

Форма обучения (*очное, очно-заочное, заочное*): заочная.

Объем и структура дисциплины (модуля) (*общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы*):

Общая трудоемкость составляет 3 зачетных единицы.

Объем в часах всего – 108: 16ч. аудиторных занятий (в том числе 4ч. лекций, 12 – практических занятий), 92ч. самостоятельной работы, в том числе часы, отведенные на контроль.

Основные разделы:

Введение. Теоретические проблемы источниковедения и историографии

1. От гуманизма к новому времени.

Историческая мысль XVII в. Превращение исторических знаний в науку и развитие исторической науки зарубежных стран в конце XVII – начале XX вв.

2. Развитие исторической мысли в странах Европы и Америки в эпоху Просвещения
3. Зарубежная историография эпохи романтизма (первая половина XIX в.)
4. Позитивизм и развитие зарубежной исторической науки во второй половине XIX в.
5. Марксизм и материалистическое понимание истории
6. Зарубежная историческая наука на рубеже XIX-XX вв.

Зарубежная историческая наука в XX – начале XXI вв.

7. Зарубежная историческая наука в первой половине XX в.
8. Зарубежная историография во второй половине XX – начале XXI вв.

Источники по истории Нового времени

9. Общая характеристика источников Нового времени
10. Основные группы источников по Новой истории зарубежных стран

Источники Новейшего времени

11. Общая характеристика источников Новейшего времени. Особенности возникновения источников на современном этапе
12. Основные группы источников по Новейшей истории зарубежных стран

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

В процессе изучения дисциплины «Методология и методы исторического исследования» формируются следующие компетенции:

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен): экзамен

Особенности реализации дисциплины (модуля):

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Страны Востока в период глобализации

Цель изучения дисциплины (модуля): ознакомить студентов с причинами, спецификой, содержанием процесса модернизации в странах Востока в период нового и новейшего времени.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- показать теоретико-методологические основы концепций модернизации и ее применимость для характеристики общественно-политических и экономических процессов в странах Востока в XIX – начале XXI в.;
- выявить специфические черты процесса модернизации в странах афро-азиатского региона, их взаимосвязь с цивилизационными особенностями этих стран;
- обозначить основные модели и варианты процесса модернизации в странах Востока в новое и новейшее время.

Форма обучения (очное, очно-заочное, заочное): заочная.

Объем и структура дисциплины (модуля) (*общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы*):

Общая трудоемкость семинара составляет 3 зачетных единицы.

Объем в часах всего – 108

Основные разделы:

Раздел I. Общетеоретические проблемы модернизации стран Востока

Тема 1. Модернизационные концепции в мировой исторической науке

Тема 2. Основные понятия и их содержание процесса модернизации стран Востока в Новое время

Раздел II. Типы и варианты процесса модернизации в странах Востока в XIX – начале XX вв.

Тема 1. Истоки модернизации на Востоке: «западный вызов – восточный ответ». Вестернизация и охранительная модернизация

Тема 5. «Консервативная революция»: японская модель модернизации

Раздел III. Процесс модернизации в странах Востока в XX – начале XXI вв.

Тема 1. Националистические режимы в странах Востока в 1920-30-е гг. и процесс модернизации (Турция, Китай, Иран)

Тема 2. Процесс модернизации в странах Востока в условиях «холодной войны»

Тема 8. Особенности процесса модернизации в странах Тропической и Южной Африки после освобождения от колониальной зависимости

Тема 9. Внутренние и внешние вызовы модернизационным процессам в странах Востока во второй половине XX – начале XXI вв.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студента следующих компетенций:

- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе и с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- обладать готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

Форма промежуточной аттестации (*зачет, зачет с оценкой, экзамен*): экзамен

Особенности реализации дисциплины (модуля):

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Проблемы формирования гражданского общества в России

Цель изучения дисциплины (модуля): дать студентам научное представление о гражданском обществе как междисциплинарном научном направлении и элементе общей системы знаний о политике и государстве; обеспечить навыки и готовность применения знаний о гражданском обществе в педагогической и научно-исследовательской деятельности.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- изучить процессы развития основных институтов гражданского общества;
- привить навыки использования полученных знаний в области образования, как в теоретическом, так и в практическом назначении;
- изучить социальную политику государства в современных условиях, в том числе в условиях трансформации современного российского общества и глобализации.

Форма обучения (*очное, очно-заочное, заочное*): заочная.

Объем и структура дисциплины (модуля) (*общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы*):

Общая трудоемкость составляет 3 зачетных единицы.

Объем в часах всего – 108: 10 ч. аудиторных занятий (в том числе 2ч. лекций, 8 – практических занятий), 98 ч. – самостоятельной работы, в том числе часы, отведенные на контроль.

Основные разделы:

1. Генезис теории гражданского общества
2. Предпосылки формирования гражданского общества
3. Социально-экономические основы функционирования гражданского общества и социального государства
4. Демократия как необходимое условие формирования гражданского общества
5. Генезис становления правового государства
6. Муниципальное и самоуправление и их роль в формировании гражданского общества
7. Социальное партнерство и социальная ответственность
8. Диалектическое взаимодействие государства и гражданского общества

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студента следующих компетенций:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести ответственность за принятые решения; в трансформации к данной программе: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования и гражданской позиции (ОК-2)
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

Форма промежуточной аттестации (*зачет, зачет с оценкой, экзамен*): зачет

Особенности реализации дисциплины (модуля):

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

История борьбы с коррупцией

Цель изучения дисциплины (модуля): состоит в том, чтобы студенты получили знания по истории борьбы государства и общества в России с коррупцией. Особое внимание при этом уделяется политическому и правовому аспектам антикоррупционной деятельности государственных органов. Особенности коррумпированности общества и борьба со взяточничеством и злоупотреблениями чиновников в различные исторические периоды

изучаются в сопоставлении с аналогичными процессами, происходящими в других странах.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- Показать зарождение коррупции в допетровской Руси и противодействие коррупционным явлениям в этот период;
- Охарактеризовать становление и развитие бюрократической системы и борьбу со взяточничеством и злоупотреблениями должностью в императорской России в XVIII – начале XX вв.
- Изучить характерные черты чиновничества и борьбу против коррупции в советский период

Форма обучения (*очное, очно-заочное, заочное*): заочная.

Объем и структура дисциплины (модуля) (*общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы*):

Общая трудоемкость составляет 3 зачетных единицы.

Объем в часах всего – 108: 12 ч. – аудиторных занятий (в том числе 2ч. лекций, 10 – практических занятий), 96 ч. – самостоятельной работы, в том числе часы, отведенные на контроль.

Основные разделы:

Введение.

Тема I. Взятничество в допетровской Руси и начало коррумпированной чиновничьей системы

Тема II. Борьба с коррупцией в России в XVIII веке

Тема III. Взятничество и злоупотребления должностью в истории России XIX – начала XX веков и борьба с ними

Тема IV. Чиновничество и борьба с коррупцией в советский период истории

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студента следующих компетенций:

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

Форма промежуточной аттестации (*зачет, зачет с оценкой, экзамен*): зачет

Особенности реализации дисциплины (модуля):

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Актуальные проблемы античной истории и историографии

Цель изучения дисциплины – сформировать у обучающихся систему знаний и представлений о важнейших процессах развития цивилизаций Древней Греции и Древнего Рима, актуальных исторических и историографических проблемах классической древности, методах и средствах преподавания античной истории.

Задачи изучения дисциплины:

- определить предмет, цель и задачи курса, осветить основные теоретические проблемы курса с точки зрения различных современных концепций и методологических подходов;
- закрепить практические умения, навыки источниковедческой работы и методы исторического исследования, навыки работы со сложными информационными комплексами;
- раскрыть актуальное значение античного культурного и общественно-политического наследия в современном мире, способствовать приобщению обучающихся к общечеловеческим гуманным ценностям, выработанным культурой классической древности;
- формировать гражданское самосознание и активную жизненную позицию на материалах политической истории античных обществ.

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины: Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 ч.: 10 ч. аудиторных занятий (в том числе 2 ч. лекций, 8 - практических занятий), 98 ч. - самостоятельной работы, в том числе часы, отведенные на контроль.

Основные разделы:

№ п/п	Наименование раздела, темы	Содержание раздела
1	Введение	Понятие об античном мире. Общие сведения и проблемы изучения древней истории Греции и Рима. Сословно-классовая структура античных обществ. Формы эксплуатации и экономические структуры в древности. Потестарно-политический строй античных обществ.
2	Раздел I. Актуальные проблемы истории Древней	
3	Тема 1. Крито-микенская цивилизация: проблемы и перспективы изучения	Природные условия, этнолингвистические проблемы. Цивилизация Кикладских островов, ее место. Критская (минойская) цивилизация: проблемы интерпретации. Ахейская (микенская) цивилизация материковой Греции. Ахейская колонизация. Причины гибели крито-
4	Тема 2. Раннегреческий полис: основные концепции и подходы	Греция в предполисный (гомеровский) период. «Илиада», «Одиссея» и «гомеровский вопрос». Проблема «послемикенского регресса» и концепции зарождения полиса: «протополис», «раннегреческий полис», «биполярный полис» и др. Вопросы «восточной
5	Тема 3. Новые открытия в области исследования греческой архаики: источниковедческий и историографический аспекты	Новые археологические данные об эпохе архаики и проблема их интерпретация. «Архаическая революция»: проблема восточных влияний. Ключевые вопросы архаической эпохи и их интерпретация. Великая греческая колонизация. Раннегреческая тирания.
6	Тема 4. Специфика полисного типа государственности: современное состояние проблемы	Определение «полиса». Дискуссия о полисе и «Копенгагенский закон о полисе». Полис и этнос. Стадии в развитии полиса и типология полисов. Признаки и критерии полисной структуры. Религиозный аспект существования полиса. Античная форма собственности и

7	Тема 5. Афинская демократия как исторический феномен	Основные проблемы генезиса и развития афинской демократии. Система власти в архаических Афинах. Аристократия и демос. Реформы Солона и тирания Писистратидов. Клисфен – «отец афинской демократии». Аристократическая элита в демократическом полисе. Пелопоннесская война и появление «новых политиков».
8	Раздел II. Актуальные проблемы истории Древнего	
9	Тема 6. Ранний Рим: вопросы источниковедения и историографии	Характер и специфика источников. История изучения архаического Рима. Природа и население. Проблема этрусков. Греческая колонизация Южной Италии и Сицилии. Кельты. Возникновение города Рима: традиция и современное состояние проблемы. Формирование римской гражданской общины. Влияние этнокультурной среды на формирование государства в Риме. Реформа Сервия Туллия: традиция, история и историография
10	Тема 7. Военная организация Рима и эволюция римской civitas в республиканский период	Сословно-классовая структура римского общества в VI – III вв. до н. э. Теории происхождения патрициев и плебеев, современное состояние проблемы. Военная организация Рима и «борьба сословий». Конституция Римской республики. Завоевание Римом Италии и создание Римско-италийского союза. Борьба Рима с Карфагеном, ее социально-политический контекст
11	Тема 8. Феномен гражданских войн в позднереспубликанском Риме: основные историографические подходы	Социально-политическая деятельность братьев Гракхов в историографическом аспекте. Военная реформа Мария: основные подходы. Союзническая война и концепция кризиса полиса в Риме. Феномен римской демократии. Первый триумвират и диктатура Цезаря: оценки в
12	Тема 9. Римский принципат как политическая система: концептуализация проблемы	Принципат Августа как политическая система: основные объяснительные модели. Эволюция принципата в правление Юлиев-Клавдиев и Флавиев. «Империя чести». Римская империя при Антонинах. Кризис III века, распад

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенций:

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Применение ЭО и ДОТ не запланировано.

Аннотация рабочей программы по дисциплине
Полисно-республиканские структуры в античном мире:
проблемы истории и историографии

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся систему знаний и представлений о важнейших элементах цивилизаций Древней Греции и Древнего Рима, актуальных исторических и историографических проблемах классической древности, методах и средствах преподавания античной истории.

Задачи изучения дисциплины:

- определить предмет, цель и задачи курса, осветить основные теоретические проблемы курса с точки зрения различных современных концепций и методологических подходов;
- закрепить практические умения, навыки источниковедческой работы и методы исторического исследования, навыки работы со сложными информационными комплексами;
- раскрыть актуальное значение античного культурного и общественно-политического наследия в современном мире, способствовать приобщению обучающихся к общечеловеческим гуманным ценностям, выработанным культурой классической древности.

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины: Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е./108 академических часов: 10 ч. аудиторных занятий (в том числе 2 ч. лекций, 8 - практических занятий), 98 ч. - самостоятельной работы, в том числе часы, отведенные на контроль.

Основные разделы:

Тема 1. Проблемы формирования античного полиса

Тема 2. Греческий полис классической эпохи

Тема 3. Римский полис (civitas) республиканской эпохи

Тема 4. Полисные структуры и традиции в императорском Риме

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Применение ЭО и ДОТ не запланировано.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Наполеон и его эпоха: ключевые проблемы изучения

Цель изучения дисциплины (модуля): в результате освоения дисциплины обучающийся будет способен преподавать курс истории и обществознания в средних и профессиональных учебных заведениях и формировать у учащихся знания о важнейших событиях, процессах и явлениях отечественной и всеобщей истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности; ставить и решать научную, научно-методическую или научно-практическую проблему, обосновывать ее актуальность, проводить анализ научной литературы и источников по проблеме; владеть современными научными методами сбора, систематизации, анализа информации; самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательских работ, делать самостоятельные аргументированные выводы и обобщения, иметь навыки библиографического описания используемой литературы и источников.

Форма обучения (*очное, очно-заочное, заочное*): заочная.

Объем и структура дисциплины (модуля) (*общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы*):

Общая трудоемкость составляет 3 зачетных единицы.

Объем в часах всего – 108: 14ч. аудиторных занятий (в том числе 4ч. лекций, 10 – практических занятий), 94 ч. – самостоятельной работы, в том числе часы, отведенные на контроль.

Основные разделы:

1. Введение. Историография Наполеоновских войн
2. Наполеон: вехи биографии
3. Детство. Молодость. Восхождение.
4. Консул. Император.
5. Последние годы жизни. Личность Наполеона.
6. Дискуссионные темы в историографии.
7. Наполеон в зарубежной историографии. Особенности национальных традиций.
8. Отечественная историография.
9. Образ Наполеона и его эпохи в беллетристике.
10. Наполеоновская тема и кинематограф.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студента следующих компетенций:

- готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18).

Форма промежуточной аттестации (*зачет, зачет с оценкой, экзамен*): зачет

Особенности реализации дисциплины (модуля):

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Развитие историко-методической мысли в России XX века

Цель изучения дисциплины (модуля): приобщение обучающихся к передовому опыту методики обучения истории 20 века, что позволит специалистам ориентироваться в многообразии методических проблем в преподавании истории в общеобразовательной школе на современном этапе.

Форма обучения (*очное, очно-заочное, заочное*): заочная.

Объем и структура дисциплины (модуля) (*общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы*):

Общая трудоемкость составляет 3 зачетных единицы.

Объем в часах всего – 108:

Основные разделы:

Тема 1. Становление историко-методической мысли в России с 1917 по начало 1930-х годов.

Тема 2. Развитие историко-методической мысли в СССР с начала 1930-х по конец 1950-х годов.

Тема 3. Развитие историко-методической мысли в СССР в 1960-1980-х годов.

Тема 4. Развитие историко-методической мысли в России в 1990-е гг.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студента следующих компетенций:

– готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2);

– способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1).

Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен): зачет

Особенности реализации дисциплины (модуля):

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Историческая наука в Германии: организация и направления исследований

Цель изучения дисциплины (модуля): формирование у магистрантов системных представлений о принципах организации, основных направлениях и результатах исторических исследований в Германии.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

1. Ознакомление магистрантов с актуальными научными проблемами в рамках выбранной ими программы и направления обучения.

2. Формирование у магистрантов навыков научно-исследовательской работы, ее планирования, проведения, формирования научных выводов.

Форма обучения (очное, очно-заочное, заочное): заочная.

Объем и структура дисциплины (модуля) (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):

Общая трудоемкость составляет 3 зачетных единицы.

Объем в часах всего – 108: 14ч. аудиторных занятий (в том числе 2ч. лекций, 12 ч. – практических занятий), 94ч. самостоятельной работы, в том числе часы, отведенные на контроль.

Основные разделы:

1. Введение.
2. Историческая наука в системе гуманитарного знания ФРГ.
3. Институциональные основы организации исторических исследований.
4. Историческая наука в Германии после «часа ноль».
5. Историография ФРГ от периода консервативного господства к бунту «поколения детей».
6. Наступление социальной истории и его пределы. Социально-критическое направление.
7. Возрождение неоиоизма и новая биографическая история.

8. Локальные, микроисторические штудии, история повседневности в контексте постмодерна.
9. Историки и общество: проблемы взаимодействия.
10. Перспективы и проблемы германской исторической науки в начале третьего тысячелетия.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студента следующих компетенций:

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен): зачет

Особенности реализации дисциплины (модуля):

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Современное состояние научно-методической мысли в России

Цель изучения дисциплины (модуля): приобщение обучающихся к передовому опыту методики обучения истории 20 века, что позволит специалистам ориентироваться в многообразии методических проблем в преподавании истории в общеобразовательной школе на современном этапе.

Форма обучения (очно, очно-заочное, заочное): заочная.

Объем и структура дисциплины (модуля) (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):

Общая трудоемкость составляет 3 зачетных единицы.

Объем в часах всего – 108: 12ч. аудиторных занятий (в том числе 2 лекции, 10 –

практических занятий), 96ч. самостоятельной работы, в том числе часы, отведенные на контроль.

Основные разделы:

1. Развитие научно-методической мысли России в 2000-2014 гг.
2. Компетентностный подход в образовании: анализ проблем становления и реализации.
3. Методическое обеспечение реализации компетентностного подхода в современном отечественном образовании.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студента следующих компетенций:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации (*зачет, зачет с оценкой, экзамен*): зачет

Особенности реализации дисциплины (модуля):

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Наполеоновская эпоха: история и память

Цель изучения дисциплины (модуля): углубление представления аспиранта о теоретических (методологических, источниковедческих и историографических) проблемах основной научной проблематики кафедры.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

1. Знакомство аспирантов с актуальными научными проблемами в рамках выбранной ими программы подготовки.
2. Формирование у аспирантов навыков научно-исследовательской работы, ее планирования, проведения, формирования научных выводов.
3. Представление и публичное обсуждение промежуточных результатов научных исследований аспирантов.

Форма обучения (*очное, очно-заочное, заочное*): заочная.

Объем и структура дисциплины (модуля) (*общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы*):

Общая трудоемкость составляет 3 зачетных единицы.

Объем в часах всего – 108: 12ч. аудиторных занятий (в том числе 2ч. лекций, 10ч. – практических занятий), 96ч. самостоятельная работы, в том числе часы, отведенные на контроль.

Основные разделы:

1. Введение
2. Наполеоновская эпоха в исторической памяти Франции первой половины XIX в.
3. Наполеоновская эпоха в исторической памяти Второй империи во Франции.
4. Наполеоновская эпоха в исторической памяти Франции XX в.
5. Наполеоновская эпоха в исторической памяти современной Франции.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студента следующих компетенций:

- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19)

- готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20)
- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

Форма промежуточной аттестации (*зачет, зачет с оценкой, экзамен*): зачет

Особенности реализации дисциплины (модуля):

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Развитие историко-методической мысли в дореволюционной России

Цель изучения дисциплины (модуля): приобщения обучающихся к передовому опыту методики обучения истории, в частности, дореволюционного периода, что позволит специалистам ориентироваться в многообразии методических проблем в преподавании истории в общеобразовательной школе на современном этапе.

Форма обучения (*очное, очно-заочное, заочное*): заочная.

Объем и структура дисциплины (модуля) (*общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы*):

Общая трудоемкость составляет 3 зачетных единицы.

Объем в часах всего – 108: 10ч. аудиторных занятий (в том числе 2ч. лекций, 8ч. – практических занятий), 98ч. самостоятельной работы, в том числе часы, отведенные на контроль.

Основные разделы:

1. Становление и развитие историко-методической мысли в России XVIII в.
2. Развитие историко-методической мысли в России XIX века.
3. Развитие историко-методической мысли в России начала XX века.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студента следующих компетенций:

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

Форма промежуточной аттестации (*зачет, зачет с оценкой, экзамен*): зачет

Особенности реализации дисциплины (модуля):

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

История европейской интеграции

Цель изучения дисциплины (модуля): овладение методикой анализа процессов, протекающих на международной арене.

Форма обучения (*очное, очно-заочное, заочное*): заочная.

Объем и структура дисциплины (модуля) (*общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы*):

Общая трудоемкость составляет 3 зачетных единицы.

Объем в часах всего – 108: 42 часа аудиторных занятий (в том числе, 10ч. лекций, 32ч. – практических занятий), и 66ч. на самостоятельную работу, в том числе часы, отведенные на контроль.

Основные разделы:

1. Международные отношения как предмет научного анализа
2. Система международных отношений
3. Проблемы международной безопасности на современном этапе: контроль над вооружениями, нераспространение, региональные конфликты
4. Проблемы международной безопасности на современном этапе: вызовы глобальной экономики
5. Нетрадиционные угрозы международной безопасности: загрязнение окружающей среды
6. Нетрадиционные угрозы международной безопасности: терроризм
7. Нетрадиционные угрозы международной безопасности: незаконный оборот наркотиков
8. Социальные основы миропорядка. Процессы демократизации в мире и мировая политика. Право и мораль в мировой политике
9. Внешняя политика и дипломатия. Процесс принятия внешнеполитических решений.
10. Международные организации.
11. Центры силы в современном мире: США
12. Центры силы в современном мире: ЕС
13. Центры силы в современном мире: КНР
14. Центры силы в современном мире: Япония
15. Центры силы в современном мире: Индия
16. Центры силы в современном мире: Россия

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студента следующих компетенций:

- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21)

Форма промежуточной аттестации (*зачет, зачет с оценкой, экзамен*): зачет

Особенности реализации дисциплины (модуля):

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Компьютерные и информационные технологии в современном образовании

Цель изучения дисциплины (модуля): приобщение обучающихся к перспективным образовательным технологиям и ориентация их на творческое и продуктивное использование данных технологий в своей учебе, будущей профессиональной деятельности и в процессе самообразования и повышения квалификации.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

1. Научить комплексно использовать ресурсы Интернет в профессиональной деятельности;
2. Формировать систему представлений о методике применения компьютерных и информационных технологий в современной системе образования;
3. Повышать мотивацию к применению компьютерных и информационных технологий в педагогической деятельности.

Форма обучения (*очное, очно-заочное, заочное*): заочная.

Объем и структура дисциплины (модуля) (*общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы*):

Общая трудоемкость составляет 3 зачетных единицы.

Объем в часах всего – 108: 10ч. Аудиторных занятий (в том числе, 2ч. лекций, 8ч. – практических занятий), 98ч. самостоятельной работы, в то числе часы, отведенные на контроль.

Основные разделы:

1. Тестовая система компьютерного контроля в историческом образовании
2. Образовательные сайты в работе учителя истории
3. Создание теста и кроссворда в программе
4. HotPotatoes»
5. Технология создания интерактивных тестов и плакатов в среде MS Power Point
6. Создание тестов по обществознанию в программе TestEdu (Генератор html тестов)
7. Знакомство с учебным сайтом <https://learningapps.org>. Практика создания заданий на сайте.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студента следующих компетенций:

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);
- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Форма промежуточной аттестации (*зачет, зачет с оценкой, экзамен*): зачет

Особенности реализации дисциплины (модуля):

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы психолого-педагогических знаний»

Цель дисциплины: развитие готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения через ознакомление

магистров с системой научных знаний, современных подходов к анализу деятельности учения, закономерностями и механизмами формирования и развития личности обучающегося в образовательном процессе.

Задачи дисциплины

1. Сформировать систему представлений о системе научных знаний, современных подходов к анализу деятельности учения.

2. Способствовать формированию представлений о закономерностях и механизмах формирования и развития личности обучающегося в образовательном процессе.

3. Развивать готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Форма обучения: заочная.

Объем дисциплины в зачетных единицах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 27 часов: 6 часов аудиторной работы (2 ч. - лекций и 4 ч. - практических), 66 часов самостоятельной работы.

Основные разделы:

1. Педагогическая психология: становление, современное состояние
2. Образование как объект педагогической психологии
3. Психология учебной деятельности
4. Психология субъектов образовательного процесса
5. Психология воспитания
6. Психология учителя и педагогической деятельности

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Психология девиантного поведения детей и подростков»

Цель дисциплины заключается в формировании у студентов готовности применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи девиантного поведения детей и подростков; формировании способности осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей девиантного поведения детей и подростков.

Задачи дисциплины:

– познакомить с особенностями и видами девиантного поведения детей и подростков;

– формировать у студентов готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи девиантного поведения детей и подростков;

– совершенствовать способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей девиантного поведения детей и подростков.

Форма обучения: заочная.

Объем дисциплины в зачетных единицах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа: 8 часов аудиторной работы (2 ч. - лекций и 6 ч. - практических), 64 часа самостоятельной работы.

Основные разделы:

Раздел 1. Специфика и формы девиантного поведения личности.

1. Понятие девиантного поведения и основные подходы к его исследованию
2. Факторы девиантного поведения личности. Девиантное поведение как следствие нарушения социализации индивида
3. Классификация видов девиантного поведения
4. Структура, динамика и мотивация девиантных поступков
5. Когнитивная и эмоциональная составляющая девиантного поведения личности

Раздел 2. Диагностика, профилактика и коррекция девиантного поведения.

1. Психологическая профилактика девиантного поведения
2. Психологическая коррекция девиантного поведения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.