

**Направление подготовки: «44.04.01 – Педагогическое образование»  
Профиль: «История зарубежных стран и международные отношения»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Современные проблемы науки и образования»**

**Цель изучения дисциплины** – сформировать у обучающихся современное научное мировоззрение, базирующееся на современных достижениях естественных и гуманитарных наук, знаниях об основных парадигмах и актуальных проблемах развития науки и образования.

**Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать понимание обучающимися тенденций развития современной науки и образования, перспективных проблем научных исследований в сфере образования;
- адаптировать магистранта к применению современных достижений науки и наукоемких технологий при популяризации научных знаний, обновлении содержания учебных дисциплин и элективных курсов для старшеклассников и студентов;
- стимулировать профессиональное самообразование и личностный рост магистров;
- формировать универсальные компетенции, необходимые для осуществления педагогической, научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности.

**Форма обучения:** заочная

**Объем и структура дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч).

Для заочной формы обучения: 20 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (лекции – 4 часа, практические – 16 часов), 88 часов самостоятельной работы обучающихся, включая часы на контроль.

**Основные разделы:**

1. Основные проблемы современной науки. Гуманитарный аспект
2. Проблема изучения феномена разума как точки схождения естественных и гуманитарных наук
3. Основные противоречия и проблемы развития педагогической системы в условиях глобализации
4. Синергетика как современное направление развития системного подхода
5. Основные подходы к решению проблем образования: системный (кибернетический, функциональный, синергетический), деятельностный, личностно-ориентированный, компетентностный.
6. Развитие социальных групп, мышления, мотивации как синергетических процессов

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» направлен на формирование следующих компетенций магистранта:

ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

ОПК-2: готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

ОПК-3: готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Инновационные процессы в образовании»**

### **Цель изучения дисциплины:**

формирование у магистрантов общекультурных и общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к реализации инновационной деятельности в системе образования.

### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Сформировать целостное представление о современных новациях в сфере педагогической деятельности.
2. Обеспечить системное осмысление инновационных процессов в педагогической деятельности, понимание тенденций их развития, идей и источников инновационных процессов.
3. Обогащать опыт научного объяснения, описания и систематизации инновационных процессов в педагогической практике.
4. Вызвать интерес к способам разработки и освоения новшеств в педагогической практике, методам и критериям оценки эффективности инновационных процессов.
5. Обеспечить развитие методологической рефлексии в процессе анализа инноваций в педагогической практике.
6. Создать условия для активного включения в процессы моделирования новых педагогических систем и разработки авторских проектов.
7. Обеспечить развитие методологической рефлексии в процессе анализа инноваций в педагогической практике.

**Форма обучения:** заочная.

### **Объем и структура дисциплины:**

Общая трудоемкость составляет 2 зачетные единицы (72 часа). аудиторных - 14 часа: лекций - 4 часа, практических занятий - 10 часов. На самостоятельную работу студентов отводится 58 часа, включая часы на контроль знаний.

### **Основные разделы:**

Раздел I. Теоретические основы инновационной деятельности в образовании.

Раздел II. Содержание и структура инновационной педагогической деятельности.

Раздел III. Управление инновационными процессами в образовании.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций:*

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

### **Цель изучения дисциплины:**

освоение магистрантами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и методик их применения, связанных с организацией и управлением учебным процессом на уровне педагога, а также проведением научно-методической работы.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- ознакомиться с основными направлениями использования ИКТ в образовании, условиями их эффективного применения, тенденциями их развития;
- освоить технологии создания дисциплинарной информационной образовательной среды и методы организации и управления учебным процессом на ее основе;
- изучить требования к электронным образовательным ресурсам и освоить технологии и разработки;
- освоить технологии и методы компьютерной диагностики учебных достижений;
- изучить требования к организации электронного обучения;
- освоить методы применения ИКТ в научно-методической работе преподавателя.

**Форма обучения:** заочная

**Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины для *заочного* отделения составляет 3 зачетные единицы (108 уч. часов); контактной работы обучающихся с преподавателем 20 часов (лекции – 4 часа, лаб. работы – 16 часов); самостоятельной работы обучающихся 88 часов.

**Основные разделы:**

- Исходные положения использования ИКТ в образовании. Понятийный аппарат курса.
- Организация и управление учебным процессом на основе ИКТ. Представление об ИОС.
- Методы и формы обучения с использованием ИКТ.
- Подготовка электронных образовательных ресурсов. Технологии разработки и размещения ЭОР.
- Компьютерная диагностика учебных достижений.
- Использование ИКТ в исследовательской и научной деятельности преподавателя.

**Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):**

Процесс изучения дисциплины «ИТ в профессиональной деятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **«Деловой иностранный язык»**

**Цель изучения дисциплины:** является совершенствование профессиональной иноязычной компетентности и развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности магистрантов.

**Задачи изучения дисциплины:**

- совершенствование навыков устного и письменного перевода с иностранного языка на русский язык литературы по направлению и реферирования текстов;
- развитие умений по ведению устной и письменной коммуникации на научную тематику;
- формирование умений самостоятельной научно-исследовательской работы с языковым и речевым материалом.

**Форма обучения:** заочная

**Объем и структура дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов; 14 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (лабораторные), 58 часов самостоятельной работы обучающихся, включая часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:**

- 1) Деловой и научный этикет. Подготовка резюме на иностранном языке.
- 2) Профессионально-ориентированный перевод. Реферирование текстов по направлению подготовки.
- 3) Ситуации устного научного иноязычного общения.
- 4) Мое научное исследование. Технологии эффективной презентации на иностранном языке.
- 5) Организация научной конференции по образованию. Визит зарубежных специалистов. Подготовка к участию в международной конференции. Оформление научной статьи по теме магистерской диссертации на иностранном языке.

**Планируемые результаты** обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

*Процесс изучения дисциплины «Деловой иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций:*

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

**Форма промежуточной аттестации:** Зачет

**Особенности реализации дисциплины:** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации с использованием иностранного языка. Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ: Учебный портал УрГПУ. – URL: <http://e.uspu.ru/>

***Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)***

Методология и методы научного исследования

**Цель изучения дисциплины (модуля):** овладение обучающимися знаниями в сфере теории и методологии науки и методами их применения в профессиональной и исследовательской деятельности.

**Задачи изучения дисциплины (модуля):**

- формирование современных представлений о становлении и развитии теории и методологии научного познания;
- овладение приемами анализа теоретико-методологического инструментария научного исследования;
- применение научных принципов и методов при реализации исследовательских и профессиональных проектов.

**Форма обучения** (*очное, очно-заочное, заочное*): заочная.

**Объем и структура дисциплины (модуля)** (*общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы*):

Общая трудоемкость составляет 3 зачетных единицы.

Объем в часах всего – 108: 20ч. аудиторных занятий (в том числе 8ч. лекций, 12ч. – практических занятий), 88ч. самостоятельной работы, в том числе часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:**

Раздел I. Теория и методология научного познания: основные понятия.

Раздел II. Принципы и методы научного познания

Раздел III. Становление и развитие теории и методологии исторической науки

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студента следующих компетенций:

способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК – 5)

**Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен):** зачет

**Особенности реализации дисциплины (модуля):**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

#### *Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)*

##### **Методика научно-исследовательской работы**

**Цель изучения дисциплины (модуля):** рассмотрение алгоритма работы над научным исследованием.

**Задачи изучения дисциплины (модуля):**

- знакомство магистрантов со спецификой научного исследования;
- обобщение и систематизации имеющихся у обучающихся знаний и умений по выполнению научного исследования;
- рассмотрение алгоритма выполнения научного исследования.

**Форма обучения (очное, очно-заочное, заочное):** заочная.

**Объем и структура дисциплины (модуля) (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):**

Общая трудоемкость семинара составляет 2 зачетных единиц.

Объем в часах всего – 72: 16ч. аудиторных занятий (в том числе 4 ч. лекций, 12 ч. – практических занятий), 56 ч. самостоятельной работы, в то числе часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:**

1. Научное исследование: понятие, характеристика видов. Исследовательская деятельность обучающихся

в высшем учебном заведении

2. Магистерская диссертация: понятие, характеристика структурных элементов.

3. Этапы, способы и средства научно-исследовательской работы магистранта.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студента следующих компетенций:

Способность к самостоятельному освоению и использования новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК – 3)

способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК – 3)

способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК – 5)

**Форма промежуточной аттестации** (*зачет, зачет с оценкой, экзамен*): зачет

**Особенности реализации дисциплины (модуля):**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

***Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)***

Университетское образование в России: традиции и современность

**Цель изучения дисциплины (модуля):** сформировать у обучающихся систему знаний и представлений о традициях и современном развитии университетского образования в Российской Федерации.

**Задачи изучения дисциплины (модуля):**

- определить предмет, цель и задачи курса, осветить основные теоретические проблемы курса с точки зрения различных современных подходов к системе университетского образования;
- закрепить практические умения, навыки работы с нормативными документами, регламентирующими работу университетов в современных условиях;
- формировать гражданское самосознание и активную жизненную позицию на материалах периодической печати по вопросам состояния и перспектив развития университетского образования в России;

**Форма обучения** (*очное, очно-заочное, заочное*): заочная.

**Объем и структура дисциплины (модуля)** (*общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы*):

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Общий объем в часах – 72: 18ч. аудиторных занятий (в том числе 4ч. – лекций, 14ч. – практических занятий), 54ч. самостоятельной работы, в том числе часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:**

1. Введение
2. Университетское образование на Западе, в дореволюционной России и СССР
3. Университетское образование в Российской Федерации (1991-2015)
4. Московский университет: вчера и сегодня
5. Петербургский университет (ЛГУ): вчера и сегодня
6. Уральский госуниверситет (1920-2010)
7. Уральский государственный педагогический университет (1930-2015)
8. Создание федеральных университетов в России
9. Университетские комплексы
10. Университеты и новые организационные структуры современного российского образования
11. Университет XXI века
12. Педагогическое образование в классическом университете
13. Университетский комплекс: инновационный проект

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студента следующих компетенций:

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

**Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен):** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины (модуля):**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

*Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)*

**Б1.В.ОД.04. Научно-исследовательский семинар «Эволюция социально-экономических систем и международных отношений в эпоху нового и новейшего времени»**

**Цель изучения дисциплины (модуля):** формирование у обучающихся навыков научных коммуникаций, публичного обсуждения результатов своей научно-исследовательской работы на ее различных этапах.

**Задачи изучения дисциплины (модуля):**

- Ознакомление магистрантов с актуальными научными проблемами в рамках выбранной ими программы и направления обучения.
- Формирование у магистрантов навыков научно-исследовательской работы, ее планирования, проведения, формирования научных выводов.
- Представление и публичное обсуждение промежуточных результатов научных исследований магистрантов.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:** Общая трудоемкость дисциплины составляет 216ч.: 60ч. аудиторных занятий (в том числе, 6ч. лекций, 54 – практических занятий), 156ч. самостоятельной работы, в том числе часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:**

- Тема 1. Введение
- Тема 2. Актуальные проблемы изучения и преподавания раннего нового времени стран Европы и Америки
- Тема 3. Революции нового времени: проблемы изучения и преподавания
- Тема 4. Международные отношения нового времени
- Тема 5. Идеино-политические течения в странах Запада в XVIII – нач. XX вв.: проблемы изучения и преподавания
- Тема 6. Мировые войны XX в.: постановка основных проблем
- Тема 7. Индустриальное общество Запада в 1918-1939 гг.
- Тема 8. Страны Запада во 2-й пол. XX – начале XXI вв.: изучение и преподавание
- Тема 9. Особенности преподавания всеобщей истории в педагогическом вузе: ключевые проблемы

- Тема 10. Магистерская диссертация по всеобщей истории в педагогическом вузе: главные особенности

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

способен анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);  
готов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6).  
готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);  
способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен, зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

***Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)***

Методология и методы исторического исследования

**Цель изучения дисциплины (модуля):** формирование у обучающихся системы компетенций по наиболее актуальным проблемам теоретического исторического знания, особенностям его эволюции в XX – начале XXI вв., специфике актуализации этого знания в конкретно-исторических исследованиях теоретико-методологических основ исторической науки, знакомство с идеями ведущих школ исторической мысли, с содержанием принципов, категорий и методов исторического познания.

**Задачи изучения дисциплины (модуля):**

- формирование у магистрантов представлений концептуального характера об основных теоретических подходах к изучению истории, сути противоречий между ними;
- характеристика проблемного поля современной теории истории;
- анализ теоретического смысла и характера механизма исторического познания;
- характеристика основных средств и способов познания историка.

**Форма обучения** (*очное, очно-заочное, заочное*): заочная.

**Объем и структура дисциплины (модуля)** (*общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы*):

Общая трудоемкость составляет 2 зачетных единицы.

Объем в часах всего – 72: 20ч. аудиторных занятий (в том числе 4ч. лекций, 16ч. – практических занятий), 52ч. самостоятельной работы, в том числе часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:**

1. Дискуссионные вопросы теории и методологии истории
2. Современная методологическая ситуация и проблема подходов в исторической науке
3. Историческое пространство и историческое время
4. Проблема объективности исторического познания и исторический факт
5. Исторический источник и историческое познание
6. События и структуры. Микро- и макроистория
7. Методы исторического исследования



**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):**

В процессе изучения дисциплины «Методология и методы исторического исследования» формируются следующие компетенции: ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-19, ПК-20.

**Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен):** зачет

**Особенности реализации дисциплины (модуля):**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **Б1.В.ОД.06. Международные отношения в античном Средиземноморье: проблемы истории и историографии**

**Цель изучения дисциплины** – сформировать у обучающихся систему знаний и представлений о важнейших социально-политических и международно-коммуникативных процессах развития цивилизаций Древней Греции и Древнего Рима, актуальных исторических и историографических проблемах международных отношений в классической древности, методах и средствах преподавания международной политики.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. определить предмет, цель и задачи курса, осветить основные теоретические проблемы курса с точки зрения различных современных концепций и методологических подходов;
2. закрепить практические умения, навыки источниковедческой работы и методы исторического исследования, навыки работы со сложными информационными комплексами;
3. раскрыть актуальное значение античного общественно-политического и международно-политического наследия в современном мире.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:** Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е./108 академических часов: 36 ч. аудиторных занятий (в том числе 8 ч. лекций, 28 - практических занятий), 72 ч. - самостоятельной работы, в том числе часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:**

1. *Введение.*

2. *Раздел I. Социально-политическая эволюция и международные отношения в Древней Греции*

Тема 1. Крито-микенская цивилизация: социально-экономическая организация и международные контакты. Тема 2. Гомеровская Греция и Троянская война. Тема 3. Влияние Великой греческой колонизации на характер международных отношений в Средиземноморье. Тема 4. Специфика полисного типа государственности и полисных объединений (союзов). Афинская архея. Тема 5. Характер международных отношений в эллинистическом мире.

3. *Раздел II. Древний Рим и Средиземноморский мир*

Тема 1. Социально-политическая эволюция римского полиса. Тема 2. Рим в борьбе за Италию. Римско-италийский союз. Тема 3. Римская средиземноморская держава. Тема 4. Европейско-Средиземноморский мир и Империя римлян.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с результатами освоения ОПОП ВО:**

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенций:*

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)
- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Применение ЭО и ДОТ не запланировано.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)***

#### **Геополитические теории XX – начала XXI вв.**

**Цель изучения дисциплины (модуля):** ввести обучающихся в проблематику современных геополитических теорий, познакомить их с базовыми понятиями и принципами геополитического анализа, выработать у них навыки геополитического анализа международных проблем.

**Задачи изучения дисциплины (модуля):**

1. Сформировать у обучающихся четкое представление о предмете, понятийном аппарате и особенностях метода геополитики, ее концептуально-теоретическом содержании и закономерностях смены геополитических теорий и концепций на протяжении XX – начала XXI вв.

2. Познакомить обучающихся с основными факторами генезиса и развития геополитических теорий и концепций в контексте международных реалий конкретных исторических эпох, показать их связь с историей, культурой и особенностями менталитета конкретных обществ, с их национальными интересами.

3. Дать обучающемуся базовые знания об основных принципах и подходах к структурированию международных отношений и выработке внешнеполитических стратегий ведущих государств мира в рамках геополитической парадигмы мышления.

4. Обеспечить свободное владение понятийным и концептуальным аппаратом курса, усвоение методологии геополитического анализа.

**Форма обучения** (*очное, очно-заочное, заочное*): заочная.

**Объем и структура дисциплины (модуля)** (*общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы*):

Общая трудоемкость семинара составляет 3 зачетных единицы.

Объем в часах всего – 108: 16ч. аудиторных занятий (в том числе 4ч. лекций, 12 – практических занятий), 92ч. самостоятельной работы, в том числе часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:**

#### **1. Модуль 1. Формирование теоретических основ геополитики**

Введение. Предмет и задачи геополитики. Сущность геополитического метода

Зарождение и ранняя эволюция геополитической мысли

Начальный этап развития геополитических теорий (Ф. Ратцель, Р. Челлен, Х.Дж. Маккиндер)

Теоретические основы классической геополитики первой половины

XX века

Теория «Хартлэнда» и ее роль в мировой геополитике XX века

## **2. Модуль 2. Национально-страновые школы геополитики**

Англо-американская школа геополитики: основные теоретические компоненты и подходы

Доктрина Монро: история и современные геополитические проекции

Немецкая школа геополитики: истина в плену политической мифологии

Концепция «Срединной Европы»: истоки, проблематика, перспективные проекции

Роль К. Хаусхофера в разработке германской геополитики в XX веке: концепции «пан-регионов» и «континентального блока»

Предчувствие евразийства: Русская геополитическая мысль XIX – начала XX вв.

Евразийская школа геополитики и ее историческое значение

## **3. Модуль 3. Геополитические теории на рубеже XX–XXI столетий**

Постклассическая (ревизионистская) геополитика второй половины XX века: эпоха «холодной войны»

**Атлантизм как базовая теория послевоенной англо-американской геополитики**

Постклассическая геополитика на рубеже XX–XXI вв.: проблема «мирового порядка» после окончания «холодной войны»

Теоретические новации в развитии геополитического знания на рубеже XX–XXI вв.

Современное видение геополитической структуры мира

Россия в геополитических реалиях конца XX – начала XXI вв.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студента следующих компетенций:

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17).

**Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен):** зачет

**Особенности реализации дисциплины (модуля):**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)***

**Страны Запада в Новое время: эволюция социально-политических систем**

**Цель изучения дисциплины (модуля):** освещение важнейших процессов и закономерностей формирования и развития современных обществ Запада, а также отдельных стран и регионов Западной, Центральной и Восточной Европы и Америки.

**Задачи изучения дисциплины (модуля):**

- определить цель и задачи, объект и предмет новой и новейшей истории зарубежных стран;
- продемонстрировать основные традиции в изучении проблем курса;
- показать особенности и этапы возникновения, а также генетическую природу современных обществ Запада;
- обозначить основные типологические черты, региональное и национальное своеобразие развития стран Запада в новое время;

- провести сравнительно-историческое сопоставление развития России с регионами Запада в период XVI – начала XXI вв.

**Форма обучения** (*очное, очно-заочное, заочное*): заочная.

**Объем и структура дисциплины (модуля)** (*общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы*):

Общая трудоемкость семинара составляет 3 зачетных единицы.

Объем в часах всего – 108: 26 ч. аудиторных занятий (в том числе 6ч. лекций, 20 – практических занятий), 82ч. самостоятельная работа, в том числе часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:**

**Введение**

**Раздел 1. Страны Запада в XVI – конце XVIII в.**

Тема 1. Европа в XVI в.

Тема 2. Английская революция XVII в.

Тема 3. Англия в конце XVII – конце XVIII вв.

Тема 4. Франция при Старом порядке

Тема 5. Американская революция и образование США

Тема 6. Страны Центральной Европы во 2-й половине XVII – XVIII вв.

Тема 7. Международные отношения в XVII – XVIII вв.

**Раздел 2. Страны западной Европы и Америки в 1789 - 1870/71 гг.**

Тема 8. Запад в эпоху «классического капитализма».

Тема 9. Французская революция XVIII в.

Тема 10. Европа в эпоху наполеоновских войн.

Тема 11. Европа и Америка в 1815-1847 гг.

Тема 12. Революции 1848-1849 гг.

Тема 13. Европа и США в 50-60-е гг. XIX в.

Тема 14. Международное социалистическое движение в 40-60-е годы XIX в.

Тема 15. Международные отношения в 1815- 1870/71 гг.

**Раздел 3. Запад в 1870/71 - 1918 гг.**

Тема 16. Индустриальное общество Запада в период империализма.

Тема 17. Особенности развития ведущих стран Европы и США в 1870 – 1914 гг.

Тема 18. Международное рабочее движение.

Тема 19. Международные отношения в последней трети XIX – начале XX в.

Тема 20. Первая мировая война.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студента следующих компетенций:

- (готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности) ОПК-1
- (готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач) ОПК-2
- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

**Форма промежуточной аттестации** (*зачет, зачет с оценкой, экзамен*): экзамен

### **Особенности реализации дисциплины (модуля):**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

#### ***Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)***

Историография и источниковедение истории стран Запада и международных отношений нового и новейшего времени

**Цель изучения дисциплины (модуля):** сформировать систему знаний и представлений о процессе развития исторической науки в зарубежных странах в новое и новейшее время, а также умений и навыков работы с историческими и историографическими источниками.

#### **Задачи изучения дисциплины (модуля):**

- определить предмет, цель и задачи историографии и источниковедения как специальных исторических дисциплин;
- осветить основные теоретические проблемы курса и традиции их изучения;
- показать основные этапы и особенности развития философии истории как мировоззренческой составляющей исторического знания;
- рассмотреть методологические концепции, доминировавшие на разных этапах развития исторической мысли, и проанализировать закономерности их эволюции;
- проследить становление и эволюцию основных направлений и школ в зарубежной исторической науке, их связь с идейно-политическими течениями;
- охарактеризовать творческое наследие крупнейших историков зарубежья;
- показать особенности трактовок основных исторических и социологических проблем с точки зрения различных концепций и методологических подходов;
- развивать навыки источниковедческого и историографического анализа и самостоятельной работы с историческими источниками и исследованиями;
- ознакомиться с различными типами и видами исторических источников, публикациями основных групп источников по новой и новейшей истории зарубежных стран;
- способствовать овладению магистрантами профессиональным языком историка;
- способствовать приобщению к общечеловеческим ценностям и формированию активной гражданской позиции на материалах историографии новой и новейшей истории зарубежных стран.

**Форма обучения** (*очное, очно-заочное, заочное*): заочная.

**Объем и структура дисциплины (модуля)** (*общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы*):

Общая трудоемкость составляет 3 зачетных единицы.

Объем в часах всего – 108: 20 ч. аудиторных занятий (в том числе 4ч. лекций, 16 – практических занятий), 88 ч. самостоятельной работы, в том числе часы, отведенные на контроль.

#### **Основные разделы:**

**Введение. Теоретические проблемы источниковедения и историографии**

**1. От гуманизма к новому времени.**

**Историческая мысль XVII в. Превращение исторических знаний в науку и развитие исторической науки зарубежных стран в конце XVII – начале XX вв.**

2. Развитие исторической мысли в странах Европы и Америки в эпоху Просвещения

3. Зарубежная историография эпохи романтизма

(первая половина XIX в.)

4. Позитивизм и развитие зарубежной исторической науки во второй половине XIX в.

5. Марксизм и материалистическое понимание истории
6. Зарубежная историческая наука на рубеже XIX-XX вв.
- Зарубежная историческая наука в XX – начале XXI вв.**
7. Зарубежная историческая наука в первой половине XX в.
8. Зарубежная историография во второй половине XX – начале XXI вв.

#### **Источники по истории Нового времени**

9. Общая характеристика источников Нового времени
10. Основные группы источников по Новой истории зарубежных стран

#### **Источники Новейшего времени**

11. Общая характеристика источников Новейшего времени. Особенности возникновения источников на современном этапе
12. Основные группы источников по Новейшей истории зарубежных стран

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):**

В процессе изучения дисциплины «Методология и методы исторического исследования» формируются следующие компетенции:

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

**Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен):** экзамен

#### **Особенности реализации дисциплины (модуля):**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

#### *Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)*

##### **Страны Востока в период глобализации**

**Цель изучения дисциплины (модуля):** ознакомить студентов с причинами, спецификой, содержанием процесса модернизации в странах Востока в период нового и новейшего времени.

#### **Задачи изучения дисциплины (модуля):**

- показать теоретико-методологические основы концепций модернизации и ее применимость для характеристики общественно-политических и экономических процессов в странах Востока в XIX – начале XXI в.;
- выявить специфические черты процесса модернизации в странах афро-азиатского региона, их взаимосвязь с цивилизационными особенностями этих стран;
- обозначить основные модели и варианты процесса модернизации в странах Востока в новое и новейшее время.

**Форма обучения (очное, очно-заочное, заочное):** заочная.

**Объем и структура дисциплины (модуля) (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):**

Общая трудоемкость семинара составляет 3 зачетных единицы.

Объем в часах всего – 108: 36 ч. аудиторных занятий (в том числе 8ч. лекций, 28 – практических занятий), 72 ч. самостоятельной работы, в том числе часы, отведенные на контроль.

## **Основные разделы:**

### **Раздел I. Общетеоретические проблемы модернизации стран Востока**

Тема 1. Модернизационные концепции в мировой исторической науке

Тема 2. Основные понятия и их содержание процесса модернизации стран Востока в Новое время

### **Раздел II. Типы и варианты процесса модернизации в странах Востока в XIX – начале XX вв.**

Тема 1. Истоки модернизации на Востоке: «западный вызов – восточный ответ». Вестернизация и охранительная модернизация

Тема 5. «Консервативная революция»: японская модель модернизации

### **Раздел III. Процесс модернизации в странах Востока в XX – начале XXI вв.**

Тема 1. Националистические режимы в странах Востока в 1920-30-е гг. и процесс модернизации (Турция, Китай, Иран)

Тема 2. Процесс модернизации в странах Востока в условиях «холодной войны»

Тема 8. Особенности процесса модернизации в странах Тропической и Южной Африки после освобождения от колониальной зависимости

Тема 9. Внутренние и внешние вызовы модернизационным процессам в странах Востока во второй половине XX – начале XXI вв.

## **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студента следующих компетенций:

- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе и с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- обладать готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

**Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен):** экзамен

## **Особенности реализации дисциплины (модуля):**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)***

Проблемы формирования гражданского общества в России

**Цель изучения дисциплины (модуля):** дать студентам научное представление о гражданском обществе как междисциплинарном научном направлении и элементе общей системы знаний о политике и государстве; обеспечить навыки и готовность применения знаний о гражданском обществе в педагогической и научно-исследовательской деятельности.

## **Задачи изучения дисциплины (модуля):**

- изучить процессы развития основных институтов гражданского общества;
- привить навыки использования полученных знаний в области образования, как в теоретическом, так и в практическом назначении;

- изучить социальную политику государства в современных условиях, в том числе в условиях трансформации современного российского общества и глобализации.

**Форма обучения** (*очное, очно-заочное, заочное*): заочная.

**Объем и структура дисциплины (модуля)** (*общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы*):

Общая трудоемкость составляет 3 зачетных единицы.

Объем в часах всего – 108: 10 ч. аудиторных занятий (в том числе 2ч. лекций, 8 – практических занятий), 98 ч. – самостоятельной работы, в том числе часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:**

1. Генезис теории гражданского общества
2. Предпосылки формирования гражданского общества
3. Социально-экономические основы функционирования гражданского общества и социального государства
4. Демократия как необходимое условие формирования гражданского общества
5. Генезис становления правового государства
6. Муниципальное и самоуправление и их роль в формировании гражданского общества
7. Социальное партнерство и социальная ответственность
8. Диалектическое взаимодействие государства и гражданского общества

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студента следующих компетенций:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести ответственность за принятые решения; в трансформации к данной программе: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования и гражданской позиции (ОК-2)

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

**Форма промежуточной аттестации** (*зачет, зачет с оценкой, экзамен*): зачет

**Особенности реализации дисциплины (модуля):**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

#### ***Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)***

##### ***История борьбы с коррупцией***

**Цель изучения дисциплины (модуля):** состоит в том, чтобы студенты получили знания по истории борьбы государства и общества в России с коррупцией. Особое внимание при этом уделяется политическому и правовому аспектам антикоррупционной деятельности государственных органов. Особенности коррумпированности общества и борьба со взяточничеством и злоупотреблениями чиновников в различные исторические периоды изучаются в сопоставлении с аналогичными процессами, происходящими в других странах.

**Задачи изучения дисциплины (модуля):**



- Показать зарождение коррупции в допетровской Руси и противодействие коррупционным явлениям в этот период;
- Охарактеризовать становление и развитие бюрократической системы и борьбу со взяточничеством и злоупотреблениями должностью в императорской России в XVIII – начале XX вв.
- Изучить характерные черты чиновничества и борьбу против коррупции в советский период

**Форма обучения** (*очное, очно-заочное, заочное*): заочная.

**Объем и структура дисциплины (модуля)** (*общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы*):

Общая трудоемкость составляет 3 зачетных единицы.

Объем в часах всего – 108: 10 ч. – аудиторных занятий (в том числе 2ч. лекций, 8 – практических занятий), 98 ч. – самостоятельной работы, в том числе часы, отведенные на контроль.

### **Основные разделы:**

Введение.

Тема I. Взятничество в допетровской Руси и начало коррумпированной чиновничьей системы

Тема II. Борьба с коррупцией в России в XVIII веке

Тема III. Взятничество и злоупотребления должностью в истории России XIX – начала XX веков и борьба с ними

Тема IV. Чиновничество и борьба с коррупцией в советский период истории

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студента следующих компетенций:

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

**Форма промежуточной аттестации** (*зачет, зачет с оценкой, экзамен*): зачет

### **Особенности реализации дисциплины (модуля):**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### ***Аннотация к рабочей программе дисциплины***

#### **Актуальные проблемы античной истории и историографии**

**Цель изучения дисциплины** – сформировать у обучающихся систему знаний и представлений о важнейших процессах развития цивилизаций Древней Греции и Древнего Рима, актуальных исторических и историографических проблемах классической древности, методах и средствах преподавания античной истории.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- определить предмет, цель и задачи курса, осветить основные теоретические проблемы курса с точки зрения различных современных концепций и методологических подходов;
- закрепить практические умения, навыки источниковедческой работы и методы исторического исследования, навыки работы со сложными информационными комплексами;

- раскрыть актуальное значение античного культурного и общественно-политического наследия в современном мире, способствовать приобщению обучающихся к общечеловеческим гуманным ценностям, выработанным культурой классической древности;
- формировать гражданское самосознание и активную жизненную позицию на материалах политической истории античных обществ.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:** Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 ч.: 10 ч. аудиторных занятий (в том числе 2 ч. лекций, 8 - практических занятий), 98 ч. - самостоятельной работы, в том числе часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Содержание раздела
1	Введение	Понятие об античном мире. Общие сведения и проблемы изучения древней истории Греции и Рима. Сословно-классовая структура античных обществ. Формы эксплуатации и экономические структуры в древности. Потестарно-политический строй античных обществ.
2	<b>Раздел I. Актуальные проблемы истории Древней</b>	
3	Тема 1. Крито-микенская цивилизация: проблемы и перспективы изучения	Природные условия, этнолингвистические проблемы. Цивилизация Кикладских островов, ее место. Критская (минойская) цивилизация: проблемы интерпретации. Ахейская (микенская) цивилизация материковой Греции. Ахейская колонизация. Причины гибели крито-
4	Тема 2. Раннегреческий полис: основные концепции и подходы	Греция в предполисный (гомеровский) период. «Илиада», «Одиссея» и «гомеровский вопрос». Проблема «послемикенского регресса» и концепции зарождения полиса: «протополис», «раннегреческий полис», «биполярный полис» и др. Вопросы «военной
5	Тема 3. Новые открытия в области исследования греческой архаики: источниковедческий и историографический аспекты	Новые археологические данные об эпохе архаики и проблема их интерпретация. «Архаическая революция»: проблема восточных влияний. Ключевые вопросы архаической эпохи и их интерпретация. Великая греческая колонизация. Раннегреческая тирания.
6	Тема 4. Специфика полисного типа государственности: современное состояние проблемы	Определение «полиса». Дискуссия о полисе и «Копенгагенский закон о полисе». Полис и этнос. Стадии в развитии полиса и типология полисов. Признаки и критерии полисной структуры. Религиозный аспект существования полиса. Античная форма собственности и
7	Тема 5. Афинская демократия как исторический феномен	Основные проблемы генезиса и развития афинской демократии. Система власти в архаических Афинах. Аристократия и демос. Реформы Солона и тирания Писистратидов. Клисфен – «отец афинской демократии». Аристократическая элита в демократическом полисе. Пелопоннесская война и появление «новых политиков».
8	<b>Раздел II. Актуальные проблемы истории Древнего</b>	

9	Тема 6. Ранний Рим: вопросы источниковедения и историографии	Характер и специфика источников. История изучения архаического Рима. Природа и население. Проблема этрусков. Греческая колонизация Южной Италии и Сицилии. Кельты. Возникновение города Рима: традиция и современное состояние проблемы. Формирование римской гражданской общины. Влияние этнокультурной среды на формирование государства в Риме. Реформа Сервия Туллия: традиции, история и историография
10	Тема 7. Военная организация Рима и эволюция римской civitas в республиканский период	Сословно-классовая структура римского общества в VI – III вв. до н. э. Теории происхождения патрициев и плебеев, современное состояние проблемы. Военная организация Рима и «борьба сословий». Конституция Римской республики. Завоевание Римом Италии и создание Римско-италийского союза. Борьба Рима с Карфагеном, ее социально-политический контекст
11	Тема 8. Феномен гражданских войн в позднереспубликанском Риме: основные историографические подходы	Социально-политическая деятельность братьев Гракхов в историографическом аспекте. Военная реформа Мария: основные подходы. Союзническая война и концепция кризиса полиса в Риме. Феномен римской демократии. Первый триумvirат и диктатура Цезаря: оценки в
12	Тема 9. Римский принципат как политическая система: концептуализация проблемы	Принципат Августа как политическая система: основные объяснительные модели. Эволюция принципата в правление Юлиев-Клавдиев и Флавиев. «Империя чести». Римская империя при Антонинах. Кризис III века, распад

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенций:*

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Применение ЭО и ДОТ не запланировано.

***Аннотация рабочей программы по дисциплине***  
**Полисно-республиканские структуры в античном мире:**  
**проблемы истории и историографии**

**Цель дисциплины** – сформировать у обучающихся систему знаний и представлений о важнейших элементах цивилизаций Древней Греции и Древнего Рима, актуальных исторических и историографических проблемах классической древности, методах и средствах преподавания античной истории.

**Задачи изучения дисциплины:**

- определить предмет, цель и задачи курса, осветить основные теоретические проблемы курса с точки зрения различных современных концепций и методологических подходов;
- закрепить практические умения, навыки источниковедческой работы и методы исторического исследования, навыки работы со сложными информационными комплексами;

- раскрыть актуальное значение античного культурного и общественно-политического наследия в современном мире, способствовать приобщению обучающихся к общечеловеческим гуманным ценностям, выработанным культурой классической древности.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:** Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е./108 академических часов: 10 ч. аудиторных занятий (в том числе 2 ч. лекций, 8 - практических занятий), 98 ч. - самостоятельной работы, в том числе часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:**

Тема 1. Проблемы формирования античного полиса

Тема 2. Греческий полис классической эпохи

Тема 3. Римский полис (civitas) республиканской эпохи

Тема 4. Полисные структуры и традиции в императорском Риме

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с результатами освоения ОПОП ВО:**

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:*

- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Применение ЭО и ДОТ не запланировано.

***Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)***

Наполеон и его эпоха: ключевые проблемы изучения

**Цель изучения дисциплины (модуля):** в результате освоения дисциплины обучающийся будет способен преподавать курс истории и обществознания в средних и профессиональных учебных заведениях и формировать у учащихся знания о важнейших событиях, процессах и явлениях отечественной и всеобщей истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности.

**Форма обучения (очное, очно-заочное, заочное):** заочная.

**Объем и структура дисциплины (модуля) (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):**

Общая трудоемкость составляет 3 зачетных единицы.

Объем в часах всего – 108: 12ч. аудиторных занятий (в том числе 2ч. лекций, 10 – практических занятий), 96 ч. – самостоятельной работы, в том числе часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:**

1. Введение. Историография Наполеоновских войн
2. Наполеон: вехи биографии
3. Детство. Молодость. Восхождение.
4. Консул. Император.

5. Последние годы жизни. Личность Наполеона.
6. Дискуссионные темы в историографии.
7. Наполеон в зарубежной историографии. Особенности национальных традиций.
8. Отечественная историография.
9. Образ Наполеона и его эпохи в беллетристике.
10. Наполеоновская тема и кинематограф.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студента следующих компетенций:

- готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18).

**Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен):** зачет

**Особенности реализации дисциплины (модуля):**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

*Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)*

**Развитие историко-методической мысли в России XX века**

**Цель изучения дисциплины (модуля):** приобщение обучающихся к передовому опыту методики обучения истории 20 века, что позволит специалистам ориентироваться в многообразии методических проблем в преподавании истории в общеобразовательной школе на современном этапе.

**Форма обучения (очное, очно-заочное, заочное):** заочная.

**Объем и структура дисциплины (модуля) (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):**

Общая трудоемкость составляет 3 зачетных единицы.

Объем в часах всего – 108: 12ч. аудиторных занятий (в том числе 2ч. лекций, 10 – практических занятий), 96 ч. – самостоятельной работы, в том числе часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:**

Тема 1. Становление историко-методической мысли в России с 1917 по начало 1930-х годов.

Тема 2. Развитие историко-методической мысли в СССР с начала 1930-х по конец 1950-х годов.

Тема 3. Развитие историко-методической мысли в СССР в 1960-1980-х годов.

Тема 4. Развитие историко-методической мысли в России в 1990-е гг.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студента следующих компетенций:

– готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2);

– способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1).

**Форма промежуточной аттестации** (*зачет, зачет с оценкой, экзамен*): зачет

**Особенности реализации дисциплины (модуля):**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

***Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)***

Историческая наука в Германии: организация и направления исследований

**Цель изучения дисциплины (модуля):** формирование у магистрантов системных представлений о принципах организации, основных направлениях и результатах исторических исследований в Германии.

**Задачи изучения дисциплины (модуля):**

1. Ознакомление магистрантов с актуальными научными проблемами в рамках выбранной ими программы и направления обучения.

2. Формирование у магистрантов навыков научно-исследовательской работы, ее планирования, проведения, формирования научных выводов.

**Форма обучения** (*очное, очно-заочное, заочное*): заочная.

**Объем и структура дисциплины (модуля)** (*общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы*):

Общая трудоемкость составляет 3 зачетных единицы.

Объем в часах всего – 108: 12 ч. аудиторных занятий (в том числе 2ч. лекций, 10 ч. – практических занятий), 96ч. самостоятельной работы, в том числе часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:**

1. Введение.
2. Историческая наука в системе гуманитарного знания ФРГ.
3. Институциональные основы организации исторических исследований.
4. Историческая наука в Германии после «часа ноль».
5. Историография ФРГ от периода консервативного господства к бунту «поколения детей».
6. Наступление социальной истории и его пределы. Социально-критическое направление.
7. Возрождение неоисторизма и новая биографическая история.
8. Локальные, микроисторические штудии, история повседневности в контексте постмодерна.
9. Историки и общество: проблемы взаимодействия.
10. Перспективы и проблемы германской исторической науки в начале третьего тысячелетия.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студента следующих компетенций:

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

**Форма промежуточной аттестации** (*зачет, зачет с оценкой, экзамен*): зачет

**Особенности реализации дисциплины (модуля):**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

**Современное состояние научно-методической мысли в России**

**Цель изучения дисциплины (модуля):** знакомство магистрантов с особенностями преподавания истории в современной общеобразовательной школе.

**Форма обучения** (*очное, очно-заочное, заочное*): заочная.

**Объем и структура дисциплины (модуля)** (*общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы*):

Общая трудоемкость составляет 3 зачетных единицы.

Объем в часах всего – 108: 12ч. аудиторных занятий (в том числе 2 лекции, 10 – практических занятий), 96 ч. самостоятельной работы, в том числе часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:**

1. Развитие научно-методической мысли России в 2000-2014 гг.
2. Компетентностный подход в образовании: анализ проблем становления и реализации.
3. Методическое обеспечение реализации компетентностного подхода в современном отечественном образовании.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студента следующих компетенций:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

**Форма промежуточной аттестации** (*зачет, зачет с оценкой, экзамен*): зачет

**Особенности реализации дисциплины (модуля):**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

***Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)***

Наполеоновская эпоха: история и память

**Цель изучения дисциплины (модуля):** углубление представления аспиранта о теоретических (методологических, источниковедческих и историографических) проблемах основной научной проблематики кафедры.

**Задачи изучения дисциплины (модуля):**

1. Знакомство аспирантов с актуальными научными проблемами в рамках выбранной ими программы подготовки.

2. Формирование у аспирантов навыков научно-исследовательской работы, ее планирования, проведения, формирования научных выводов.

3. Представление и публичное обсуждение промежуточных результатов научных исследований аспирантов.

**Форма обучения** (*очное, очно-заочное, заочное*): заочная.

**Объем и структура дисциплины (модуля)** (*общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы*):

Общая трудоемкость составляет 3 зачетных единицы.

Объем в часах всего – 108: 10ч. аудиторных занятий (в том числе 2ч. лекций, 8ч. – практических занятий), 98ч. самостоятельная работы, в том числе часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:**

1. Введение
2. Наполеоновская эпоха в исторической памяти Франции первой половины XIX в.
3. Наполеоновская эпоха в исторической памяти Второй империи во Франции.
4. Наполеоновская эпоха в исторической памяти Франции XX в.
5. Наполеоновская эпоха в исторической памяти современной Франции.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студента следующих компетенций:

- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19)
- готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20)
- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

**Форма промежуточной аттестации** (*зачет, зачет с оценкой, экзамен*): зачет

**Особенности реализации дисциплины (модуля):**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

***Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)***

**Развитие историко-методической мысли в дореволюционной России**

**Цель изучения дисциплины (модуля):** приобщения обучающихся к передовому



опыту методики обучения истории, в частности, дореволюционного периода, что позволит специалистам ориентироваться в многообразии методических проблем в преподавании истории в общеобразовательной школе на современном этапе.

**Форма обучения** (*очное, очно-заочное, заочное*): заочная.

**Объем и структура дисциплины (модуля)** (*общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы*):

Общая трудоемкость составляет 3 зачетных единицы.

Объем в часах всего – 108: 10ч. аудиторных занятий ( в том числе 2ч. лекций, 8ч. – практических занятий), 98ч. самостоятельной работы, в том числе часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:**

1. Становление и развитие историко-методической мысли в России XVIII в.
2. Развитие историко-методической мысли в России XIX века.
3. Развитие историко-методической мысли в России начала XX века.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студента следующих компетенций:

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

**Форма промежуточной аттестации** (*зачет, зачет с оценкой, экзамен*): зачет

**Особенности реализации дисциплины (модуля):**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

#### ***Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)***

История европейской интеграции

**Цель изучения дисциплины (модуля):** овладение методикой анализа процессов, протекающих на международной арене.

**Форма обучения** (*очное, очно-заочное, заочное*): заочная.

**Объем и структура дисциплины (модуля)** (*общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы*):

Общая трудоемкость составляет 3 зачетных единицы.

Объем в часах всего – 108: 10 ч. аудиторных занятий (в том числе, 2ч. лекций, 8ч. – практических занятий), и 98ч. на самостоятельную работу, в том числе часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:**

1. Международные отношения как предмет научного анализа
2. Система международных отношений
3. Проблемы международной безопасности на современном этапе: контроль над вооружениями, нераспространение, региональные конфликты

4. Проблемы международной безопасности на современном этапе: вызовы глобальной экономики
5. Нетрадиционные угрозы международной безопасности: загрязнение окружающей среды
6. Нетрадиционные угрозы международной безопасности: терроризм
7. Нетрадиционные угрозы международной безопасности: незаконный оборот наркотиков
8. Социальные основы миропорядка. Процессы демократизации в мире и мировая политика. Право и мораль в мировой политике
9. Внешняя политика и дипломатия. Процесс принятия внешнеполитических решений.
10. Международные организации.
11. Центры силы в современном мире: США
12. Центры силы в современном мире: ЕС
13. Центры силы в современном мире: КНР
14. Центры силы в современном мире: Япония
15. Центры силы в современном мире: Индия
16. Центры силы в современном мире: Россия

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студента следующих компетенций:

- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21)

**Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен):** зачет

**Особенности реализации дисциплины (модуля):**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

#### ***Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)***

##### **Компьютерные и информационные технологии в современном образовании**

**Цель изучения дисциплины (модуля):** приобщение обучающихся к перспективным образовательным технологиям и ориентация их на творческое и продуктивное использование данных технологий в своей учебе, будущей профессиональной деятельности и в процессе самообразования и повышения квалификации.

##### **Задачи изучения дисциплины (модуля):**

1. Научить комплексно использовать ресурсы Интернет в профессиональной деятельности;
2. Формировать систему представлений о методике применения компьютерных и информационных технологий в современной системе образования;
3. Повышать мотивацию к применению компьютерных и информационных технологий в педагогической деятельности.

**Форма обучения (очное, очно-заочное, заочное):** заочная.

**Объем и структура дисциплины (модуля)** (*общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы*):

Общая трудоемкость составляет 3 зачетных единицы.

Объем в часах всего – 108: 10ч. Аудиторных занятий (в том числе, 2ч. лекций, 8ч. – практических занятий), 98ч. самостоятельной работы, в то числе часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:**

1. Тестовая система компьютерного контроля в историческом образовании
2. Образовательные сайты в работе учителя истории
3. Создание теста и кроссворда в программе
4. HotPotatoes»
5. Технология создания интерактивных тестов и плакатов в среде MS Power Point
6. Создание тестов по обществознанию в программе TestEdu (Генератор html тестов)
7. Знакомство с учебным сайтом <https://learningapps.org>. Практика создания заданий на сайте.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студента следующих компетенций:

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);
- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

**Форма промежуточной аттестации** (*зачет, зачет с оценкой, экзамен*): зачет

**Особенности реализации дисциплины (модуля):**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Основы психолого-педагогических знаний»**

**Цель дисциплины:** развитие готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения через ознакомление магистров с системой научных знаний, современных подходов к анализу деятельности учения, закономерностями и механизмами формирования и развития личности обучающегося в образовательном процессе.

**Задачи дисциплины**

1. Сформировать систему представлений о системе научных знаний, современных подходов к анализу деятельности учения.
2. Способствовать формированию представлений о закономерностях и механизмах формирования и развития личности обучающегося в образовательном процессе.
3. Развивать готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем дисциплины в зачетных единицах.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 27 часов: 6 часов аудиторной работы (2 ч. - лекций и 4 ч. - практических), 66 часов самостоятельной работы.

**Основные разделы:**

1. Педагогическая психология: становление, современное состояние
2. Образование как объект педагогической психологии
3. Психология учебной деятельности
4. Психология субъектов образовательного процесса
5. Психология воспитания
6. Психология учителя и педагогической деятельности

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология девиантного поведения детей и подростков»**

**Цель дисциплины** заключается в формировании у студентов готовности применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи девиантного поведения детей и подростков; формировании способности осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей девиантного поведения детей и подростков.

**Задачи дисциплины:**

- познакомить с особенностями и видами девиантного поведения детей и подростков;
- формировать у студентов готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи девиантного поведения детей и подростков;
- совершенствовать способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей девиантного поведения детей и подростков.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем дисциплины в зачетных единицах.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа: 8 часов аудиторной работы (2 ч. - лекций и 6 ч. - практических), 64 часа самостоятельной работы.

**Основные разделы:**

*Раздел 1. Специфика и формы девиантного поведения личности.*

1. Понятие девиантного поведения и основные подходы к его исследованию
2. Факторы девиантного поведения личности. Девиантное поведение как следствие нарушения социализации индивида
3. Классификация видов девиантного поведения
4. Структура, динамика и мотивация девиантных поступков
5. Когнитивная и эмоциональная составляющая девиантного поведения личности

*Раздел 2. Диагностика, профилактика и коррекция девиантного поведения.*

1. Психологическая профилактика девиантного поведения

2. Психологическая коррекция девиантного поведения

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

**ОК-2** – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.