

Направление подготовки
«44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность (профиль) образовательной программы
«Начальное образование и английский язык»

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Философия»**

Цель изучения дисциплины - развитие мировоззренческой, методологической, антропологической и профессиональной культуры бакалавра.

Задачи изучения курса:

- формирование целостного системного представления о мире, месте человека в нем и перспективах их развития;
- выработка навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- формирование способностей выявлять экологический, космопланетарный аспект изучаемых вопросов;
- развитие умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Форма обучения: очная

Объем и структура дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 часов, 48 часов для очной формы обучения контактной работы обучающихся с преподавателем, 60 часов для очной формы обучения самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы:

РАЗДЕЛ I: ФИЛОСОФИЯ В СИСТЕМЕ КУЛЬТУРЫ

РАЗДЕЛ II: ИСТОРИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ФИЛОСОФИИ

РАЗДЕЛ III: ОНТОЛОГИЯ

РАЗДЕЛ IV: ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

РАЗДЕЛ V: ГНОСЕОЛОГИЯ

РАЗДЕЛ VI: СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-1- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«История»**

Цель изучения дисциплины - формирование основ профессиональной компетентности, завершении процесса становления исторического мировоззрения, что позволило бы обученным правильно ориентироваться в социальном пространстве, сформировало бы у них умение при изучении явлений современной жизни учитывать генетические корни исторические судьбы этих явлений, формировало бы будущих специалистов на началах патриотизма и гуманизма.

Задачи изучения курса:

- знакомство студентов с основными научными концепциями исторического развития;
- овладение обучающимися основными понятиями исторической науки;

- изучение хронологии событий истории Киевской Руси, Московского государства, императорской и России, Советского Союза и России на современном этапе;
- получение знаний студентами об основных направлениях и результатах внутренней и внешней политики государства во все периоды Отечественной истории;
- изучение основных проблем социально-экономической истории страны;
- информированность обучаемых и оценка деятельности основных исторических личностей.

Форма обучения: очная

Объем и структура дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 часов, 48 часов для очной формы обучения контактной работы обучающихся с преподавателем, 60 часов для очной формы обучения самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы:

Введение.

Тема I. Формирование древнерусского государства и средневекового общества в VI в. – начале XIII в.

Тема II. Объединение русских земель вокруг Москвы. Формирование единого Российского государства

Тема III. Русское государство в XVI– XVII вв.: от сословно- представительной монархии к самодержавию.

Тема IV. Россия в XVIII в. Становление империи.

Тема V. Россия в первой половине XIX в.

Тема VI. Россия в период реформ.

Вторая половина XIX в.

Тема VII. Особенности Российской модернизации на рубеже XIX -XX вв.

Тема VIII. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса в 1914 – начале 1920-х гг.

Тема IX. Советское общество в начале 1920-х – конце 1930-х гг.

Тема X. СССР в годы Второй мировой войны. Послевоенное развитие страны (1939-1953 гг.).

Тема XI. Социально- экономические, политические изменения в СССР в 1953 – первой половине 1980-х гг.

Тема XII. СССР в условиях перестройки: 1985-1991 гг. Распад СССР.

Тема XIII. Россия на новом этапе исторического развития: 1991-2007 гг.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2).

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Информационные технологии»

Цель изучения дисциплины: дать студентам базовые представления о современных способах применения компьютеров в обучении и научных исследованиях.

Задачи изучения дисциплины: совершенствование информационной культуры студента ступени бакалавр, подготовка студента к грамотному и рациональному

использованию современных технических и программных средств в области информационных технологий для решения практических задач.

Форма обучения: очное

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 30 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 42 часа самостоятельной работы обучающихся для очной формы обучения

Основные разделы:

1. Информационные процессы, информатизация общества и образования.
2. Электронные образовательные ресурсы.
3. Мультимедиа технологии в образовании.
4. Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании.
5. Методика работы в графическом редакторе Paint.
6. Методика работы в текстовом редакторе Microsoft Word.
7. Методика работы с электронными таблицами Microsoft Excel.
8. Методика работы с презентациями Microsoft PowerPoint.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: **ОК-3** – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

Форма промежуточной аттестации : зачет.

Особенности реализации дисциплины Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Естественнонаучная картина мира»

Цель изучения дисциплины: формирование представлений о целостности природы, знакомство с естественнонаучной картиной мира, основанной на принципах историчности, системности, глобального эволюционизма и самоорганизации.

Задачи изучения дисциплины:

- определить роль и специфику гуманитарного и естественнонаучного компонентов культуры, ее связей с особенностями мышления;
- сформировать представления о ключевых особенностях стратегий естественнонаучного мышления;
- формировать понимание о роли фундаментальных законов природы, составляющих основу современной естественнонаучной области знаний;
- сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для осмысления и дальнейшего изучения различных областей естествознания;
- развивать способности к творчеству, в том числе к научно-исследовательской работе, и выработать потребность к самостоятельному приобретению знаний в различных областях естествознания;
- формировать знания о функционировании планеты Земля как сложной гетерогенной природной системы;
- формировать знания о месте и роли человека в природе, включая его деятельность в космическом пространстве;
- сформировать знания об эволюционной картине Вселенной как глобальной модели природы, отражающей целостность и многообразие естественного мира.

Форма обучения: очное

Объем и структура дисциплины: Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 30 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 42 часа самостоятельной работы обучающихся для очной формы обучения

Основные разделы:

Научный и гуманитарный методы познания.

Строение и законы мироздания.

Строение и законы мироздания. Микромир.

Самоорганизация материи. Синергетика.

Живая природа. Земля. Биосфера. Человек.

Единая картина мира.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы математической обработки информации»

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у обучающихся компетенции

Задачи изучения курса:

- сформировать у студентов начальные представления о математических методах обработки информации;
- познакомить студентов со сферами применения простейших базовых математических моделей;
- сформировать у студентов начальные навыки работы с математическими моделями.
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Форма обучения: очная

Объем и структура дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа, 30 часов для очной формы обучения контактной работы обучающихся с преподавателем, 42 часа для очной формы обучения самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы:

Понятия математической модели и математического моделирования.

Использование математического языка для записи и обработки информации.

Теоретико-множественные основы математической обработки информации.

Комбинаторные методы обработки информации.

Основные понятия теории вероятностей.

Математические методы обработки статистической информации.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины:

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Русский язык и культура речи»

Цель изучения дисциплины: способствовать наиболее полному и осознанному владению русским языком как важнейшим средством общения, сформировать достаточно высокий уровень профессиональной коммуникативной компетенции.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с теоретическими основами знаний о языке и речи, видах и формах языка и речи; о системе коммуникативных качеств речи; осознание связи коммуникативных качеств речи и функциональных стилей языка;
- изучение категории нормы и определение общего направления в развитии русского литературного языка;
- применение полученных знаний о коммуникативных качествах речи и нормах литературного языка как научной основы для оценки своей и чужой речи, для построения коммуникативно целесообразных высказываний;
- ознакомление с основными закономерностями устной и письменной разновидностей речи профессионально значимых речевых жанров;
- формирование умений построения и произнесения публичной речи в профессионально значимых ситуациях;
- совершенствование умений и навыков работы с лингвистической литературой, с различными словарями и справочниками, содержащими культурно-речевую информацию.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины: (распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы): общая трудоемкость дисциплины 72 ч. (2 ЗЕ), в т.ч. аудиторная работа – 30 часов (10 ч. лекций, 20 ч. практических занятий), самостоятельная работа – 42 часа.

Основные разделы: «Язык и речь»; «Культура речи как совокупность и система знаний, умений и навыков, обеспечивающих незатрудненное и целесообразное применение языка для целей общения, сообщения и воздействия»; «Стили современного русского языка»; «Речевое общение»; «Культура устной публичной речи».

Планируемые результаты обучения, соотношенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

Форма промежуточной аттестации - зачет

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык»

Цель изучения дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной,

профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи изучения дисциплины

формирование у студентов системы знаний об основных явлениях иностранного языка, их функционировании в иноязычной речи в качестве основы для практического применения изучаемого языка в бытовых и профессиональных ситуациях;

формирование системы представлений о странах изучаемого языка (география, политическое устройство, культурное наследие, традиции, система образования), воспитание чувства толерантности по отношению к другим культурам;

формирование и развитие творческого языкового мышления для решения коммуникативных задач бытового и профессионального характера;

повышение мотивации к изучению иностранного языка как средства расширения кругозора и углубления системных знаний по профилю подготовки педагогического образования, и как средства самостоятельного повышения профессиональной квалификации.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 ЗЕ, 96 час. контактной работы обучающихся с преподавателем, 120 час. самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы:

Вводно-коррективный курс. Бытовая сфера общения. Учебно-познавательная сфера общения. Социально-культурная сфера общения.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины «иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций:

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

Форма аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Правоведение»

Цель изучения дисциплины - формирование у будущих специалистов правового сознания путем освоения комплекса знаний об основных отраслях права; воспитании правовой культуры, уважения к закону и бережное отношение к социальным ценностям правового государства, чести и достоинству гражданина.

Задачи изучения курса:

– развитие навыков применения норм права в процессе выполнения своих функциональных обязанностей;

– формирование умения ориентироваться в закономерностях становления и развития российского права.

Форма обучения: очная

Объем и структура дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 часов, 48 часов для очной формы обучения контактной работы обучающихся с преподавателем, 60 часов для очной формы обучения самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы:

Модуль 1. «Теория государства и права».

Модуль 2. «Характеристика отдельных отраслей Российского права».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины:

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика»

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов общей культуры педагогической деятельности на основе освоения профессиональных компетенций в процессе совершенствования жизненного, педагогического и личного опыта.

К основным задачам данного курса относятся:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, организация культурного пространства;

Форма обучения: очная

Объем и структура дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц; 160 – контактные часы, 200 – самостоятельная работа.

Основные разделы:

«Введение в теорию педагогической деятельности»: Выделение педагогики в специальную отрасль науки. Обусловленность педагогики философией, взаимосвязь с психологией. Основные категории и понятия педагогической профессии: Гуманистическая направленность личности учителя/воспитателя. Профессиональное самопознание, саморазвитие, самообразование. "Я-концепция" педагога.

«Введение в историю педагогической деятельности»: История образования и педагогической мысли как область научного знания. Социокультурная обусловленность приоритетов образования Истоки гуманистических идей педагогики за рубежом и в России. Основные авторские педагогические системы прошлого Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России. Вхождение России в мировое образовательное пространство.

«Теоретические основы обучения»: Закономерности целостного педагогического процесса. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Формы организации обучения, обусловленные в истории и современности дидактическими системами или моделями обучения. Урок как основная форма обучения. Педагогический мониторинг: направления изучения, формы изучения и т.д.

«Основы воспитания и социальной педагогики»: Воспитание как феномен педагогической действительности. Педагогические закономерности воспитания. Методы воспитания и их классификация Понятие «коллектив», его признаки и структура. Функции коллектива: организационная, воспитательная, стимулирующая. Социализация как процесс усвоения культурных норм и освоения социальных ролей Социально-педагогическая деятельность как разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации.

Планируемые результаты обучения:

В результате изучения дисциплины студент должен:
освоить следующие компетенции
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

Форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

Особенности реализации дисциплины. Дисциплина реализуется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология»

Цель изучения дисциплины: становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования целостного представления о закономерностях и функционировании психики человека как особой формы жизнедеятельности и развития способности к познанию и пониманию индивидуальных особенностей других людей и самопознанию.

Задачи изучения дисциплины:

– формирование системы понятий о строении и функционировании психики человека в процессе его жизнедеятельности, навыков понимания и дифференцирования психических явлений в реальной жизнедеятельности человека;

- развитие способности учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

- формирование готовности использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;

- развитие способности понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

- развитие способности принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.

Форма обучения: очное

Объем дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 160 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 200 часа самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы:

Модуль 1. «Общая психология»

Раздел 1. Введение в психологию

Раздел 2. Психология познавательных и эмоционально-волевых процессов

Модуль 2. «Психология развития человека и возрастная психология»

Раздел 1. Психология развития

Раздел 2. Психическое развитие в разные возрастные периоды

Модуль 3 «Педагогическая психология»

Раздел 1. Педагогическая психология как наука

Раздел 2. Психология обучения и учебной деятельности

Раздел 3. Психология воспитания

Раздел 4. Психология педагогической деятельности и личности учителя

Модуль 4. «Социальная психология»

Раздел 1. Социальная психология как наука

Раздел 2. Социально-психологические феномены

Планируемые результаты обучения по дисциплине , соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО :

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Особенности реализации дисциплины

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика обучения и воспитания в начальном образовании»

Целью изучения дисциплины является: ознакомление будущих учителей начальных классов с ценностно-целевыми ориентирами развития содержания начального общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также логикой и этапами проектирования современного образовательного процесса, ориентированного на результат, его ресурсного обеспечения.

Задачи:

- освоение ключевых компетенций в современной теории и практике воспитания и обучения младших школьников;
- формирование собственной педагогической позиции по отношению к процессу воспитания и обучения младших школьников, отбору и анализу современных педагогических технологий;
- приобретение опыта выражения своей педагогической позиции в форме проектов, творческих педагогических разработок, открытых заданий, образовательных ситуаций;
- приобретение умения проектирования и организации воспитательных дел и учебных занятий, направленных на развитие личности воспитанников и их творческую самореализацию;
- приобретение умений и навыков моделирования педагогической реальности, овладение навыками организации групповой, проектной деятельности, а также способами практической педагогической деятельности в условиях начальной школы.

Форма обучения: очное

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 216 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 216 часов самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы:

Основы обучения и воспитания младших школьников

Начальное образование: исторические основы

Технологии обучения в начальной школе

Планируемые результаты обучения по дисциплине :

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).

Форма промежуточной: зачет, экзамен

Особенности реализации дисциплины

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Целью изучения дисциплины является: Формирование у студентов знаний, умений и навыков, по обеспечению безопасности в повседневной жизни, в экстремальных, угрожающих и чрезвычайных ситуациях; на воспитание сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; на получение студентами основополагающих знаний и умений, которые позволят им не только распознавать и оценивать опасные ситуации, факторы риска среды обитания, определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само- и взаимопомощь в случае проявления опасностей.

Задачи изучения дисциплины

- ознакомиться с необходимыми индивидуальными мерами безопасности в повседневной жизни и трудовой деятельности, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

- освоить правила и навыки защиты, позволяющие минимизировать возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- понять причины возникновения и масштабы новых опасностей для человечества от антропогенного воздействия на окружающую среду;

- сформировать и развить навыки оценки обстановки и принятия целесообразных решений.

Форма обучения: очное

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 60 часов самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы:

1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности
2. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий
3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий
4. Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Гражданская оборона.
5. Организация и защита населения по обеспечению безопасности в образовательных учреждениях.
6. Чрезвычайные ситуации социального характера. Криминогенные ситуации и личная безопасность. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Виды террористических и способы их существования.
7. Экономическая безопасность государства: основные понятия, структура, подходы
8. Информационная безопасность личности, общества, государства
9. Чрезвычайные ситуации военного характера
10. Оказание первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях

Планируемые результаты обучения по дисциплине :

- **ОК–9** – способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
- **ОПК – 6** – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Форма промежуточной: зачет

Особенности реализации дисциплины

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая культура»

Целью изучения дисциплины является: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачами изучения дисциплины является:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей организма занимающихся в рамках внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса норм ГТО среди молодежи;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Форма получения образования: очная

Объем и структура дисциплины и виды учебной работы: В учебный план дисциплина «Физическая культура» включена как специальная учебно-педагогическая дисциплина в объеме 2 ЗЕ (72 часа), для студентов 1 курса очного отделения 32 часа лекций, 40 часов отводится на самостоятельную работу.

Основные разделы:

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры.

Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура и обеспечение здоровья.

Тема 4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Тема 5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.

Тема 6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями в системе внедрения ВФСК ГТО среди широких слоев населения.

Тема 7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

Тема 8. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических

упражнений. Тема 9. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Тема 10. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.

Тема 11. Особенности ВФСК ГТО в общекультурной и профессиональной подготовки студентов.

Тема 12 Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Планируемые результаты обучения:

готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»**

Цель изучения дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей организма занимающихся в рамках внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса норм ГТО среди молодежи;

- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;

- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Форма обучения: заочное обучение.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	-	328	10	0	328	0	0

Основные разделы:

Методико-практические и учебно-тренировочные занятия

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК – 8);

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Этика деловых отношений»**

Цель изучения дисциплины: расширение социально-психологической и коммуникативной компетентности будущих педагогов и руководителей образовательных организаций.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение теоретических и практических аспектов этических норм и правил поведения в профессиональной деятельности;
- освоение этических норм в сфере делового общения и формирование современной деловой культуры;
- ознакомление со спецификой и особенностями делового общения в сфере профессионально-педагогической деятельности;
- формирование умения программировать свое поведение в ситуации общения с различными участниками образовательного процесса.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	2	72	30	14		16	42

Основные разделы:

1. Введение. Предмет и задачи курса.
2. Психологические основы делового общения. Общение как межличностное взаимодействие
3. Деловой этикет и
4. этические проблемы
5. деловых отношений
6. Специфика профессионально-педагогического общения и взаимодействия
7. Конфликты в социально-педагогическом процессе и искусство ведения переговоров

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины «Этика деловых отношений» направлен на формирование следующих компетенций:

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5),
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы профессионально-педагогического общения»**

Цель изучения дисциплины: расширение социально-психологической и коммуникативной компетентности обучающихся.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с системой знаний о сущности феномена общение;
- ознакомление со спецификой и особенностями общения в сфере профессионально-педагогической деятельности;
- анализ практических аспектов профессионально-педагогического общения;
- формирование умения грамотно оперировать компонентами профессионально-педагогического общения (содержание, стиль, средства);

- формирование умения программировать свое поведение в ситуации общения с различными участниками образовательного процесса.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	2	72	30	14		16	42

Основные разделы:

1. Введение. Предмет и задачи курса. Актуальность формирования коммуникативной компетентности в современном мире
2. Общение как межличностное взаимодействие
3. Компоненты общения: содержание, стиль, средства
4. Специфика профессионально-педагогического общения
5. Конфликты в социально-педагогическом процессе

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины «Основы профессионально-педагогического общения» направлен на формирование следующих компетенций:

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Компьютерная графика и WEB-дизайн»

Цель изучения дисциплины: познакомить студентов с основами WEB-дизайна и компьютерной графикой.

Задачи изучения дисциплины:

1. Рассмотреть основные понятия в области дизайна и компьютерной графики и возможности наиболее популярных графических программ;
2. Научить студентов создавать собственные изображения, используя главные инструменты этих программ;
3. Развивать все виды мышления (в особенности творческое мышление);
4. Развивать навыки структуризации учебного материала и оформительских умений, важных для профессиональной деятельности учителя;
5. Развивать информационно-графическую культуру студентов посредством изучения теоретических, практических основ WEB-дизайна и компьютерной графики.

6. Форма обучения: очная.

7. Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	2	72	30	14		16	42

Основные разделы:

1. Компьютерная графика и Web-дизайн.
2. Язык гипертекстовой разметки (HTML).
3. Размещение страниц в Интернете.

8. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Компьютерные сети, Интернет и мультимедиа-технологии»**

Цель изучения дисциплины: формирование у будущего педагога совокупности знаний и представлений о возможностях и принципах функционирования компьютерных сетей, организации в единое целое разнородной информации, а также об организации доступа к распределенным данным.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать целостное представление об открытости мира через использование глобальных сетей.

2. Познакомить с современными технологиями разработки web-приложений.

3. Выработать умения использования средств разработки мультимедиа и web-приложений в ходе профессиональной деятельности.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	2	72	30	14		16	42

Основные разделы:

1. Компьютерные сети. Интернет.
2. XHTML
3. CSS
4. JavaScript
5. Мультимедиа технологии. Знакомство с Falsh.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ✓ способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Образовательная робототехника и конструирование»**

Цель изучения дисциплины: познакомить обучающихся с основами образовательной робототехники и конструирования.

Задачи изучения дисциплины:

- рассмотреть основные понятия в области робототехники и конструирования, ознакомить студентов с современным состоянием робототехники и образовательной робототехники;

- научить студентов конструировать и программировать роботов;

- развитие логического и творческого мышления студентов;

- развить умение создавать и представлять проекты в области технического творчества.

Форма обучения – очная.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	2	72	26	12		14	46

Основные разделы:

1. История робототехники.
2. Термины и определения в образовательной робототехнике.
3. Основы механики в образовательной робототехнике.
4. Основы программирования роботов.
5. Теория автоматического управления.
6. Задачи для роботов в образовательной робототехнике.
7. Проектная деятельность в робототехнике.
8. Методы обучения робототехнике.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14)

Форма промежуточной аттестации - зачет

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Методология развития креативности и творчества детей»

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной компетентности студентов в аспекте методологии развития креативности и творчества субъектов образовательного процесса.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование системы знаний о психологических и методологических основах развития креативности и творческой деятельности;
- овладение современными технологиями комплексного развития креативности;
- развитие у студентов креативности и творческого мышления;
- формирование умений применять психологические методы активизации творческого мышления, эвристические методы;
- формирование умений объективизации творчества.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	2	72	26	12		14	46

Основные разделы:

1. Теоретико-методологические основы развития творчества
2. Психолого-педагогические технологии комплексного развития творчества
3. Психолого-педагогические аспекты технологий рационального творчества

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

• способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Практикум по совершенствованию видов речевой деятельности»

1.Цель изучения дисциплины: углубить теоретические знания обучающихся в сфере речеведческих дисциплин и совершенствовать умения, связанные с применением этих знаний на практике в разных видах речевой деятельности.

2.Задачи изучения дисциплины :

- углубить знаний о структуре речевой деятельности, механизмах рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности;
- совершенствовать умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов речевой деятельности;
- воспитывать потребность в расширении речевой компетенции, самоконтроле разных видов речевой деятельности.

3.Форма обучения: очная.

4.Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов			СРС	
			всего	лекции	лабор.		практ.
очная	2	72	26	12		14	46

5.Основные разделы:

Речь. Речевая деятельность.

Слушание как рецептивный вид речевой деятельности.

Чтение как вид речевой деятельности.

Говорение и письмо как продуктивные виды речевой деятельности.

6.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы риторики»

Цель изучения дисциплины: обеспечить готовность будущих педагогов к рациональному речевому поведению в самых различных ситуациях профессионального, социального и бытового общения.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение теоретическими основами ораторской речи, языковыми средствами риторики, принципов употребления риторических тропов и использования риторических фигур;
- формирование умений планировать, готовить и воплощать в словесную форму свое высказывание;

- овладение навыками коммуникативно-целесообразной речи в процессе взаимодействия участников образовательного процесса.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	2	72	26	12		14	46

Основные разделы:

- Модуль 1. Исторические изменения предмета риторики
- Модуль 2. Роды и виды ораторской речи
- Модуль 3. Структура ораторской речи
- Модуль 4. Особенности подготовки публичного выступления
- Модуль 5 Риторический канон
- Модуль 6. Дискутивно – полемическая речь
- Модуль 7. Техника речи
- Модуль 8. Речевой этикет

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Практикум по выразительному чтению»**

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающегося профессиональной компетенции и творческого потенциала личности бакалавра педагогического образования в области литературной подготовки младших школьников, а также углубление знаний студентов по основным вопросам норм языка, диагностики и коррекции голосовых расстройств, усвоения ими основных практических умений, необходимых в практической работе с детьми младшего школьного возраста.

Задачи изучения дисциплины:

- вооружить обучающихся практическими навыками, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в области литературной подготовки младших школьников;
 - изучить технику речи и основы выразительного чтения.
 - формировать навык правильной дикции.
 - изучить и усвоить орфоэпические нормы.
 - изучить и усвоить основные средства выразительности.
 - овладеть способами исполнительского анализа произведения.
 - овладеть способами выразительного исполнения прозаических произведений.
 - овладеть способами выразительного исполнения поэтических произведений.
- Познакомить студентов с историей развития художественного чтения как самостоятельного жанра искусства.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	2	72	26	12		14	46

Основные разделы:

Научно-методические основы выразительного чтения

Техника речи

Логика речи

Эмоционально-образная выразительность речи

Анализ художественного текста с точки зрения поэтики произведения

Исполнительский анализ. Партитура

Исполнительский анализ стихотворных текстов.

Чтение прозы. Литературные жанры в выразительном чтении

Выразительное чтение стихотворений

Выразительное чтение басни

Чтец и аудитория. Декламационные стили в выразительном чтении

Планируемые результаты обучения, соотнесенные

с

планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины:

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Обучение оценочному высказыванию»**

Цель изучения дисциплины: углубить теоретические знания педагогов в сфере содержания и методических принципов обучения детей дошкольного возраста оценке и оценочному высказыванию, формировать умение реализовывать эти знания на практике.

Задачи изучения дисциплины:

–углубление знаний о структуре оценки и оценочной деятельности, о видах оценки;

–освоение слушателями приемов формирования у детей дошкольного возраста умений, необходимых для создания оценочного высказывания в учебной ситуации.

Основные разделы курса: «Оценка и оценочная деятельность в философском, психолого-педагогическом и лингвистическом аспектах», «Языковые и структурные особенности оценочных высказываний детей и педагогов», «Методика обучения дошкольников созданию оценочного высказывания».

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	2	72	26	12		14	46

Основные разделы:

Оценка и оценочная деятельность в философском, психолого-педагогическом и лингвистическом аспектах.

Языковые и структурные особенности оценочных высказываний детей и педагогов.

Методика обучения младших школьников созданию оценочного высказывания.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Основы ботаники и зоологии»

Цель изучения дисциплины: формирование научных знаний о живой природе.

Задачи изучения дисциплины:

- систематизировать и обобщить знания о живой природе, полученные студентами на предыдущих этапах обучения;

- продемонстрировать, используя ботанический материал, единство всей живой природы, сходство растений и других представителей органического мира, характерные особенности растений;

- раскрыть особенности взаимодействия растительных организмов и среды обитания, приспособления к природным циклам (суточным, сезонным);

- ознакомить с процессами, происходящими в органах растения, с эволюцией растительного мира и причинами его многообразия;

- сформировать понятия о целесообразности и необходимости рационального использования растительных ресурсов и охраны растений;

- формировать умения познания окружающего мира в процессе изучения растительного мира своего края.

- пополнение краеведческих знаний.

Форма обучения: очная

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	2	72	30	10		20	42

Основные разделы:

Раздел 1 Основы ботаники.

Введение. Предмет и значение ботаники и экологии растений.

Общая характеристика растений.

Значение растений.

Строение растительного организма.

Клетка и ткани растения.

Органы цветкового растения

Воспроизведение и размножение растений. Способы размножения растений и типы жизненного цикла.

Многообразие органического мира.

Бактерии и грибы.

Систематика царства растений

Растения и окружающая среда.

Экологические группы и жизненные формы растений. Растительные сообщества.

Раздел 2 Основы зоологии.

Введение. Предмет и значение зоологии и экологии животных. Общая характеристика и значение животных

Строение клетки и тканей животного организма.

Многообразие животного мира. Систематика царства животных

Животные и окружающая среда

Зоология беспозвоночных.

Особенности строения тела простейших как одноклеточных организмов.

Зоология позвоночных.

Тип Хордовые, общая характеристика. Хрящевые и костные рыбы.

Характеристика наземных позвоночных. Приспособления наземных позвоночных к наземно-воздушной среде обитания

Общая характеристика класса птицы. Адаптивные изменения формы тела.

Общая характеристика класса млекопитающих. Роль млекопитающих в биоценозах

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ПК- 3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Наблюдения за сезонными изменениями в природе»

Цель изучения дисциплины - изучение пространственно – временной структуры и динамики, взаимодействия компонентов геокомплексов в целях научного обоснования эффективного использования природных ресурсов и сохранения биоразнообразия.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование представления о фенологии как науке.
- формирование понятия «сезонная периодизация года» на основании собственных наблюдений и изучения специальной литературы.
- развитие представления о фенологическом состоянии природных объектов путем составления фенологических шкал (феностандартов) на базе собственных исследований и изучения литературы.
- формирование умения составления комплексных характеристик фенологического состояния низших ландшафтных геокомплексов,
- формирование умений использовать приобретенные умения и навыки фенологических наблюдений для проведения различных экологических исследований и экспериментов.

Форма обучения: очная

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	2	72	30	10		20	42

Основные разделы:

Определение общей фенологии, понятийный аппарат

Фенологическое состояние природных компонентов и методика их изучения

Сезонная периодизация года

Фенологическое состояние геокомплексов и методика их изучения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Педагогика народного творчества»

1.Цель изучения дисциплины: методологическая и практическая подготовка студентов к реализации в педагогическом процессе воспитательного и развивающего потенциала народного художественного творчества.

2.Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представления о жанрах детского фольклора как системе воспитания и развития личности ребенка;
- раскрыть духовно-нравственные основы календарного, семейно-бытового обрядового искусства народов Урала;
- сформировать представления о возможностях народного художественного творчества в патриотическом, трудовом, нравственном, социальном развитии личности ребенка;
- познакомить с принципами организации культурно-просветительской деятельности на основе интегративный подход в обращении к традициям народов Урала;
- развить умения разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы на основе уважительного и бережного отношения к культурным традициям представителей разных национальностей.

3.Форма обучения: очная.

4.Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	2	72	22	10		12	50

5.Основные разделы:

- Модуль 1. Исторические изменения предмета риторики
- Модуль 2. Роды и виды ораторской речи
- Модуль 3. Структура ораторской речи
- Модуль 4. Особенности подготовки публичного выступления
- Модуль 5 Риторический канон
- Модуль 6. Дискусивно – полемическая речь
- Модуль 7. Техника речи
- Модуль 8. Речевой этикет

6.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

7.Форма промежуточной аттестации: зачет.

8.Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика духовно-нравственного воспитания»

Цель изучения дисциплины: формирование педагогической компетентности педагога в области духовно-нравственного дошкольников.

Задачи изучения дисциплины:

- создать условия для изучения философских и психолого-педагогических основ деятельности педагогов в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения;

- обеспечить профессиональную подготовку будущих педагогов ДООУ к духовно-нравственному воспитанию детей (методологию, цель, задачи, оптимальное содержание, наиболее эффективные формы, методы, технологии);
- освоить критерии и уровни духовно-нравственного развития детей;
- создать педагогические условия эффективной подготовки педагогов к деятельности по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	2	72	22	10		12	50

Основные разделы:

1. Сущность духовно-нравственного воспитания. Духовно-нравственное воспитание в современном мире
2. История становления национального воспитательного идеала
3. Принципы, формы, методы, средства духовно-нравственного воспитания
4. Возрастные особенности духовно-нравственного развития личности и педагогические средства его поддержки
5. Взаимодействие школы, традиционных российских религиозных организаций, институтов гражданского общества в духовно-нравственном воспитании
6. Детско-взрослая событийная общность как субъект духовно-нравственного воспитания

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13).
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Семейная педагогика и психология»

Цель изучения дисциплины: становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством *формирования* целостного представления о закономерностях и функционировании семьи как малой социальной группы и *развития* способности к познанию и пониманию социально-психологической роли семьи, значимости ее функций.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся теоретических знаний по проблемам психологии семьи и семейного воспитания;
- формирование у обучающихся знаний, позволяющих педагогам в дальнейшем эффективно строить работу с семьей, организовать педагогическое просвещение родителей с учетом специфики семьи;
- воспитание сознательного отношения и ответственности за формирование педагогической культуры родителей.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины

	ЗЕ		Аудиторная работа, часов	СРС

Форма обучения		Всего часов	всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	2	72	30	14		16	42

Основные разделы:

Семья как социальный институт формирования личности
 Семейная педагогика и семейное воспитание
 Семейное воспитание детей младшего школьного возраста
 Типы семьи и стили семейного воспитания
 Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи
 Половое воспитание в семье

Взаимодействие семьи и ДООУ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей,
 ОПК-2 в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Форма промежуточной аттестации : зачет.

Особенности реализации дисциплины

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Организация научно-исследовательской работы»**

Цель изучения дисциплины: максимально в общетеоретическом и практическом планах подготовить слушателей к выполнению курсовой, а затем и выпускной квалификационной работы, что, собственно и определяет целевое назначение данного курса

Задачи изучения дисциплины:

сформировать у будущих педагогов общее представление об исследовательской составляющей в профессиональной деятельности;

– ориентировать на интеграцию полученных теоретических знаний и практических навыков и формирование умения применять их в ходе исследовательской работы в профессиональной деятельности педагога периода детства;

– вооружить практическими навыками планирования и организации всех этапов исследовательской работы в профессиональной деятельности педагога периода детства;

формировать готовность к применению полученных знаний, навыков и умений исследовательской работы в практической деятельности педагога периода детства;

уточнить общие основы разработки, представления, внедрения, защиты результатов исследования в образовательный процесс.

Форма обучения: очная

• **Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	2	72	30	14		16	42

Основные разделы:

1. Введение в научное исследование
2. Взаимосвязь эмпирического и теоретического в педагогическом исследовании
3. Классификация и характеристика методов педагогического исследования
4. Структура исследовательской работы педагога

5. Понятийный аппарат педагогического исследования
6. Техника работы с теоретическими понятиями и терминами
7. Критерии оценки данных, их анализ
8. Требования к оформлению результатов исследовательской деятельности педагога
9. Представление научной работы педагогическому сообществу

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Форма промежуточной аттестации – зачет

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Практикум по каллиграфии»

1.Цель изучения дисциплины: подготовить выпускника к решению задач профессиональной деятельности, связанных с обучением младших школьников каллиграфически правильному письму, а именно к демонстрации образцов каллиграфически правильного письма, к изучению состояния каллиграфических навыков учащихся, выявлению и коррекции неизбежно и закономерно возникающих у детей нарушений каллиграфических норм.

2.Задачи изучения дисциплины:

- формирование знаний о принципах современной каллиграфии, структуре современного письменного шрифта, правилах технической организации письма;
- формирование знаний о закономерностях овладения каллиграфической стороной письма, типичных затруднениях учащихся при обучении каллиграфии;
- совершенствование каллиграфических умений студентов;
- формирование умений, необходимых для использования в образовательном процессе технологий обучения каллиграфии: демонстрировать образцы, комментировать процесс написания букв и их комплексов, анализировать письменные работы учащихся в аспекте соблюдения каллиграфических норм.

3.Форма обучения: очная.

4.Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов			СРС	
			всего	лекции	лабор.		практ.
очная	1	36	16	6		10	20

Основные разделы:

1. Принципы современной каллиграфии
2. Типичные нарушения каллиграфических норм и их преодоление

5.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Научный текст как объект гуманитарного исследования»**

Цель изучения дисциплины: способствовать формированию готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Задачи изучения дисциплины:

- обогатить знания о научном стиле как языке науки, аккумулирующем информацию в определенной области знаний (сфере образования);
- ознакомить с основными жанрами научных текстов и их языковыми особенностями;
- совершенствовать умения и навыки систематизации теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач при создании собственного научного текста различных жанров.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	1	36	16	6		10	20

Форма обучения: очная.

Основные разделы:

Научный стиль как язык науки, аккумулирующий информацию в определенной области знаний.

Жанровое разнообразие научного стиля.

Аннотация, конспект, реферат, тезисы как вторичные тексты научного стиля речи.

Структура, речевое оформление аннотации, конспекта.

Структура, речевое оформление тезисов, реферата.

Научная статья, научно-исследовательская работа как проявление жанрового разнообразия научного стиля.

Редактирование научного текста

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы геометрии и черчения в начальных классах»**

Цель изучения дисциплины: подготовить студента к работе в условиях реализации в школе ФГОС нового поколения.

Задачи изучения дисциплины:

1. Овладеть системой знаний в области взаимосвязи математики и технологии.
2. Уяснить принципы отбора содержания материала с позиции метапредметности в курсе математики периода детства.
3. Научиться обосновывать взаимосвязи между разделами курса и различных образовательных областей, с позиции науки давать полные и научно-обоснованные знания детям.

Форма обучения: очная

Объем и структура дисциплины

	ЗЕ		Аудиторная работа, часов	СРС

Форма обучения		Всего часов	всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	3	108	42	18		24	66

Основные разделы:

1. Закономерности организации предметной среды
2. Основные геометрические понятия на плоскости и в пространстве
3. Геометрические преобразования плоскости
4. Элементы черчения
5. Макетирование и моделирование различных объектов

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Математическая логика»**

Цель изучения дисциплины: ознакомить обучающихся с основными понятиями и методами математической логики, показать взаимосвязь математической логики с математической наукой, со школьным курсом математики.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть студентам мировоззренческое значение математики, углубить их представления о роли и месте математики в изучении окружающего мира;
- дать студентам необходимые математические знания, на основе которых строится начальный курс математики, сформировать умения, необходимые для глубокого овладения содержанием;
- способствовать развитию мышления;
- развивать умения самостоятельной работы с учебными пособиями и другой математической литературой;
- воспитывать общую профессиональную культуру педагога;
- воспитывать культуру умственного труда.

Форма обучения: очная

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов			СРС	
			всего	лекции	лабор.		практ.
очная	2	72	42	18		24	66

Основные разделы:

1. Математические утверждения и их структура.
2. Уравнения. Неравенства.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и

обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психолого-педагогические основы инклюзивного образования»**

Цель изучения дисциплины: ознакомление с современными систематизированными теоретическими и практическими знаниями в аспекте обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, профессиональной готовности к актуализации педагогических знаний и умений в практической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. Способствовать формированию системных знаний о сущности инклюзивного образования.
2. Способствовать формированию умений организовывать обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
3. Способствовать овладению способами взаимодействия с различными субъектами инклюзивного образовательного процесса.

Форма обучения: очная

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	3	108	42	18		24	66

Основные разделы:

1. Сущность инклюзивного образования.
2. Административные ресурсы инклюзивного образования.
3. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования.
4. Педагогические технологии в инклюзии.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

При изучении дисциплины «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» обучающиеся могут овладеть следующими компетенциями:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).
- способностью осуществлять педагогическое сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по данной дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Педагогические технологии в образовательном процессе»**

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся целостного представления об основных современных педагогических технологиях.

Задачи изучения дисциплины:

1. ознакомить обучающихся с различными образовательными технологиями и обеспечить понимание сущности и значимости педагогических технологий в образовании и включение их в собственную деятельность;

2. освоение обучающимися основных методов и средств применения педагогических технологий в образовательной деятельности.

3. освоить алгоритмы проектирования и реализации педагогических технологий в условиях современного образования.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	3	108	42	18		24	66

Основные разделы:

Тема 1. Педагогические технологии. Сущность и основные классификации

Тема 2. Традиционные педагогические технологии

Тема 3. Технологии личностно-ориентированного образования

Тема 4. Исследовательские и поисковые технологии

Тема 5. Информационно-коммуникационные технологии

Тема 6. Инновационные педагогические технологии

Тема 7. Технологии контроля и диагностики в педагогическом процессе.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины направлен на *формирование следующих компетенций:*

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Реализация требований ФГОС НОО в обучении
младших школьников русскому языку»**

Цель изучения дисциплины: подготовка выпускников к решению задач профессиональной деятельности в условиях введения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования нового поколения.

Задачи изучения дисциплины:

– формирование системы знаний о требованиях ФГОС НОО к результатам освоения программы по русскому языку и путях их реализации в образовательном процессе;

– формирование умения проектировать достижение планируемых результатов освоения программы;

– подготовка к осознанному выбору и реализации одной из методических систем начального языкового образования.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	2	72	28	12		16	44

Основные разделы:

Требования ФГОС НОО к результатам освоения образовательной программы

Структура и содержание примерной программы по русскому языку для начальной школы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по русскому языку

Формирование универсальных учебных действий при обучении русскому языку

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Вербальные коммуникации в образовательном процессе»

Цели изучения дисциплины: обеспечить готовность будущих педагогов к взаимодействию участников образовательного процесса.

Задачи изучения дисциплины:

– овладение теоретическими основами вербальной коммуникации как средства взаимодействия участников образовательного процесса;

– формирование умений вербальной коммуникации в процессе взаимодействия участников образовательного процесса;

– овладение навыками вербальной коммуникации в процессе взаимодействия участников образовательного процесса.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов			СРС	
			всего	лекции	лабор.		практ.
очная	2	72	28	12		16	44

Основные разделы:

Речь, разновидности и качества;

Коммуникативные качества речи как фактор эффективной вербальной коммуникации;

Культура речевого поведения педагога;

Факторы эффективной коммуникации в образовательной деятельности;

Постановка голоса и техника речи педагога;

Профессионально-значимые высказывания.

Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Формирование универсальных учебных действий средствами математики»

Цель изучения дисциплины: обеспечить готовность будущих педагогов к рациональному речевому поведению в самых различных ситуациях профессионального, социального и бытового общения.

очная	2	72	28	12		16	44
-------	---	----	----	----	--	----	----

Основные разделы:

1. Множество целых неотрицательных чисел
2. Теоретико-множественный подход к определению целого неотрицательного числа
3. Системы счисления
4. Делимость чисел
5. Множество рациональных чисел
6. Целые числа. Свойства целых неотрицательных чисел
7. Систематические дроби
8. Множество действительных чисел
9. Арифметические действия над действительными числами
10. Приближенные вычисления
11. Величины и их измерение
12. Величины, рассматриваемые в начальном курсе математики

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы социально-педагогической деятельности»**

Цель изучения дисциплины:

подготовить обучающихся к реализации социально-педагогической деятельности в различных типах образовательных и социально-педагогических учреждениях с разными категориями детей и взрослых.

Задачи изучения дисциплины:

1. Актуализировать знаний в области социологии, психологии, педагогики, социальной педагогики по проблемам социализации и воспитания;
2. Раскрыть специфику социально-педагогической деятельности и ее гуманистической направленности;
3. Сформировать умения видеть и решать проблемы, возникающие в сфере социального воспитания;
4. Обучить стратегии и тактике социальной помощи и поддержке детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
5. Овладеть основными методами, формами и приемами социально-педагогической деятельности с различными категориями детей и взрослых;
6. Создать условия для профессионального самоопределения и самореализации будущего педагога.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	3	108	40	12		28	68

Основные разделы:

Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение реализации прав ребенка

Раздел 3. Технологии социально-педагогической деятельности

Раздел 2. Развитие личности ребенка

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины направлен на создание условий для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Правовая социализация личности»

Цель изучения дисциплины – подготовить обучающихся к реализации профессионально-педагогической деятельности, направленной на решение задач успешной социализации личности, формирования общей культуры обучающихся в общеобразовательных организациях, профилактики различных форм девиантного поведения несовершеннолетних.

Задачи дисциплины:

7. Актуализировать знания в области социологии, психологии, педагогики, социальной педагогики, правоведения по проблемам социализации и воспитания.

8. Раскрыть специфику процесса правовой социализации личности.

9. Сформировать представление о сущности, принципах, ценностях, механизмах и факторах правовой социализации личности.

10. Обучить стратегии и тактике решения социально-педагогических задач.

11. Овладеть основными методами, формами и приемами по формированию правовой культуры и профилактике правонарушений несовершеннолетних.

12. Создать условия для профессионального самоопределения и самореализации будущего педагога.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	3	108	40	12		28	68

Основные разделы:

Раздел 1. Теории социализации в социологической психологической науке

Раздел 2. Правовая социализация личности: теория и практика

Раздел 3. Правовая социализация личности в условиях общеобразовательной организации

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-

правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

• способностью осуществлять педагогическое сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Хоровое пение»

Цель изучения дисциплины: развить музыкально-хоровую культуру будущего педагога как часть его общей культуры, формировать и совершенствовать вокально-хоровые навыки студента.

Задачи изучения дисциплины:

- дать представление о возможностях музыкального искусства, хорового пения в формировании духовного мира личности;
- расширить музыкальный кругозор студентов;
- сформировать вокально-хоровые навыки;
- обучить искусству владения голосом;
- подготовить студентов к коллективному хоровому музицированию.

Форма получения образования: очная

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	6	216	70	20		50	146

Основные разделы:

1. Вокально-хоровая работа
2. Пение учебно-тренировочного материала
3. Слушание музыки
4. Музыкальная грамота
5. Мероприятия воспитательно-познавательного характера

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Музей и дети»

Цель изучения дисциплины: методологическая и практическая подготовка студентов к реализации в педагогическом процессе воспитательного потенциала музеев.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить с музеями разных типов;
- раскрыть значение музеев в духовно-нравственном развитии детей;
- познакомить с технологией проведения экскурсии для дошкольников;
- дать представление об основных формах, методах и приемах воспитательной работы с детьми в музее;
- выявить воспитательный потенциал музеев Уральского региона в работе с детьми;

- методологическая и практическая подготовка бакалавра к реализации в педагогическом процессе воспитательного и развивающего потенциала музейной педагогики.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	6	216	70	20		50	146

Основные разделы:

1. Музейная педагогика на современном этапе
2. Нравственно-эстетическое и патриотическое воспитание детей средствами музейной педагогики музеев
3. Создание мини-музея в общеобразовательной школе
4. Технология подготовки и проведения экскурсии для школьников
5. Классификация методических приемов проведения экскурсии для детей
6. Речь и внеречевые средства общения с детьми на экскурсии в музее
7. Знакомство с опытом использования возможностей музейной педагогики в работе с детьми.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Тьюторское сопровождение образовательной деятельности»

Цель изучения дисциплины

-создание условий для формирования у студентов способностей решать профессионально-педагогические задачи в условиях индивидуализации обучения.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- формирование способности проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	2	72	30	14		16	42

Основные разделы:

История тьюторства

Технология тьюторского сопровождения

Нормативно-правовые основы тьюторского сопровождения в начальной школе

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Организация волонтерской деятельности»**

Цель изучения дисциплины: способствовать развитию профессиональных компетенций будущих бакалавров в ходе освоения знаний и умений в сфере организации волонтерской деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у обучающихся представление об истории развития волонтерского движения, современных интеграционных процессах, роли социального проектирования в организации волонтерской деятельности;
- развивать способность работать в команде,
- обеспечить воспитание у обучающихся личностных качеств, формирование первоначальных умений и навыков, необходимых для организации волонтерской деятельности, подготовки и реализации социальных проектов.
- способствовать формированию гуманистических социальных установок, развитию социальной активности и ответственности.

Форма обучения: очное

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	2	72	30	14		16	42

Основные разделы:

1. История развития волонтерства и добровольчества.
2. Теоретические основы организации волонтерской деятельности.
3. Нормативно-правовые основы организации волонтерской деятельности (международный, федеральный, региональный уровни).
4. Психологические основы организации волонтерской деятельности.
5. Ведущие направления развития волонтерской деятельности в образовательных учреждениях.
6. Технологии волонтерской деятельности: анимация и социальное проектирование

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы синтаксиса русского языка»**

Цель изучения дисциплины: дать научную характеристику синтаксиса русского языка на современном этапе.

Задачи изучения дисциплины:

- способствовать усвоению теоретических основ курса русской грамматики, необходимых для понимания и сознательного использования речевых средств в их функциональном применении;
- сформировать у студентов структурно-семантический подход к анализу синтаксических единиц.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	4	144	54	24		30	90

Основные разделы

Основные единицы синтаксиса. Основные подходы к анализу синтаксических единиц
Словосочетание как межуровневая единица. Основания для классификации словосочетаний

Простое предложение как основная синтаксическая единица. Основания для классификации простых предложений

Способы осложнения простых предложений

Типы сложных предложений

Синтаксис текста.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми освоениями ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы русской грамматики в начальном образовании»**

Цель изучения дисциплины: дать научную характеристику русской грамматики на современном этапе, выработать у студента представление о языке как о постоянно изменяющемся объекте и в то же время объекте стабильном и устойчивом; на основе выявления причин и закономерностей языкового развития помочь понять сущность этого развития.

Задачи изучения дисциплины:

- способствовать усвоению теоретических основ курса русской грамматики, необходимых для понимания и сознательного использования речевых средств в их функциональном применении;
- формировать навыки анализа языковых единиц и языковых явлений;
- повысить языковую культуру будущего педагога, углубив его языковую и речевую компетенцию;
- сформировать лингвистическое мышление у студентов.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	4	144	54	24		30	90

Основные разделы:

Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Типы морфем.

Морфологические и неморфологические способы словообразования

Планируемые результаты обучения, соотношенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История языка»

Цели изучения дисциплины: развивать способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний в области языка для формирования научного мировоззрения.

Задачи изучения дисциплины:

- углублять знания об английском языке с позиций диахронии;
- совершенствовать умение использовать знания об истории английского языка во взаимодействии с обучающимися для формирования у них представлений о языке как предмете изучения;
- формировать навык реализации знаний об истории английского языка во взаимодействии с обучающимися для формирования у них представлений о языке как предмете изучения.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	2	72	30	14		16	42

Основные разделы:

Связь истории языка с историей народа.

Фонетические явления в древнегерманских языках.

Общая характеристика существительного, развитие склонений.

История местоимений в английском языке.

Имя прилагательное и его история.

Общая характеристика глагола. Развитие сильных глаголов.

Система слабых глаголов и их развитие, другие группы глаголов.

Фонетические явления в среднеанглийском и новоанглийском языках.

Грамматические явления в новоанглийском языке.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

– способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и

обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Современные теории происхождения языка»

Цель изучения дисциплины: развивать способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний в области языка для формирования научного мировоззрения.

Задачи изучения дисциплины:

- углублять знания об основных закономерностях развития языков;
- совершенствовать умение использовать знания об основных закономерностях развития языков во взаимодействии с обучающимися для формирования у них представлений о языке как предмете изучения;
- формировать навык реализации знаний об основных закономерностях развития языков во взаимодействии с обучающимися для формирования у них представлений о языке как предмете изучения.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов			СРС	
			всего	лекции	лабор.		практ.
очная	2	72	30	14		16	42

Основные разделы:

Происхождение языка.

Основные закономерности развития языков.

Исторические изменения словаря.

Фонетические изменения и фонетические законы.

Исторические изменения грамматического строя.

Языки феодального периода.

Нации и национальные языки.

Государственные языки и государственная политика в области языка.

Языковая динамика.

Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО :

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)

Форма промежуточной аттестации : зачет

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Лингвистические основы межкультурной коммуникации»

Цель изучения дисциплины - сформировать у обучающихся четкое представление об особенностях речевого и коммуникативного поведения представителей разных культур, о трудностях взаимопонимания и способах их преодоления; воспитать чувство толерантности, уважения к иным национальным культурам.

Задачи изучения дисциплины:

– подготовить теоретическую лингвистическую базу для освоения обучающимися основных вопросов межкультурной коммуникации: определить сущность понятий «язык», «культура», «культурное взаимодействие», «взаимодействие языков» и т.п.,

– сформировать у обучающихся знание национальных особенностей речевого и коммуникативного поведения субъектов – носителей разных культур (европейской, восточной, американской, российской);

– ознакомить студентов с условиями, способствующими успешному осуществлению коммуникации, и с причинами коммуникативных неудач.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	3	108	50	22		28	58

Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины**«Межкультурная коммуникация в современном образовательном пространстве»**

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов четкое представление об особенностях речевого и коммуникативного поведения представителей разных культур, о трудностях взаимопонимания и способах их преодоления; воспитать чувство толерантности, уважения к иным национальным культурам.

Задачи изучения дисциплины:

– подготовить теоретическую лингвистическую базу для освоения студентами основных вопросов межкультурной коммуникации: определить сущность понятий «язык», «культура», «культурное взаимодействие», «взаимодействие языков» и т.п.,

– сформировать у студентов знание национальных особенностей речевого и коммуникативного поведения субъектов – носителей разных культур (европейской, восточной, американской, российской);

– ознакомить студентов с условиями, способствующими успешному осуществлению коммуникации, и с причинами коммуникативных неудач.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины: (распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы): общая трудоемкость дисциплины 108 ч. (3 ЗЕ), в т.ч. аудиторная работа – 50 часов (22 ч. лекций, 28 ч. практических занятий), самостоятельная работа – 58 часов.

Основные разделы: «Язык и культура»; «Трудности межъязыковой и межкультурной коммуникации в современном образовательном пространстве»; «Национальные особенности речевого и коммуникативного поведения разных народов».

Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Латинский язык»

Цель изучения дисциплины: сформировать у будущих бакалавров общие представления об античной культуре и латинском языке.

Задачи изучения дисциплины:

- расширить лингвокультурологический кругозор студентов посредством знакомства с основными этапами развития античной культуры и латинского языка;

- сформировать умение сопоставлять грамматическую структуру и лексическое значение слов латинского, русского и изучаемого современного иностранного языка;

- оказать помощь в усвоении словарного минимума по латинскому языку в сопоставлении с однокоренными словами в русском и изучаемом современном иностранном (английском) языке;

- сформировать элементарные навыки чтения и перевода со словарем латинских текстов.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	2	72	30	14		16	42

Основные разделы:

Место латинского языка в индоевропейской семье языков и его роль в истории народов Европы и всего мира

Происхождение и история латинской письменности

Морфология. Имя существительное.

Морфология. Глагол.

Морфология. Имя прилагательное.

Морфология. Местоимение.

Морфология. Наречие.

Морфология. Предлоги.

Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО :

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История письма»

Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся общие представления о происхождении письма.

Задачи изучения дисциплины:

- расширить лингвокультурологический кругозор будущих бакалавров педагогики посредством знакомства с основными этапами развития письма;
- содействовать выработке у обучающихся научного подхода к алфавитным системам изучаемого современного русского и иностранного языка через сопоставление их письменных систем.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	2	72	30	14		16	42

Основные разделы: «Исторические предпосылки возникновения письма»; «Пиктография»; «Идеографическое письмо»; «Египетское письмо»; «Клинопись», «Китайское иероглифическое письмо», «Слоговое письмо», «Греческий и латинский алфавиты», «Современный русский алфавит».

Планируемые результаты обучения, соотношенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).
- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Здоровьесберегающие технологии обучения»**

Цель изучения дисциплины: раскрыть теоретические и методологические основы оздоровительной работы в образовательном учреждении.

Задачи изучения дисциплины:

1. установить закономерности между процессами обучения и методами укрепления и сохранения здоровья;
2. формировать у будущих педагогов практических умений по разработке и реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном учреждении.

Форма обучения: очное.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	2	72	30	14		16	42

Основные разделы:

Проблемы здоровьесбережения детей в современном обществе и образовании.
Здоровьесберегающие технологии, их классификация.
Здоровьесбережение на основе физических упражнений.
Здоровьесберегающие технологии в сохранении психического здоровья.
Основы сохранения здоровья в профессиональной деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотношенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепедагогических компетенций:

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

Форма промежуточной аттестации: зачёт

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы по дисциплине
«Компьютерный практикум по экологии и валеологии»**

Цель изучения дисциплины: формирование принципов и навыков экоообразного поведения в природе и социуме, развитие элементов экологической этики.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение нетрадиционными формами и методами экологического образования;
- тренинг решения экологических проблем;
- теоретическое обоснование и моделирование системы связей ребенка с окружающим миром;
- тренинг в составление прогноза динамики системы "ребенок - окружающая среда" с учетом регионального принципа;
- тренинг экоообразного общения с природой в разных сферах деятельности детей и взрослых;
- тренинг поддержания жизнедеятельности детей в условиях глобального экологического кризиса;
- тренинг решения проблем экологического воспитания детей.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	2	72	30	14		16	42

Основные разделы:

Игра как социокультурное явление и педагогическая технология

Экологические и социализирующие игры

Компьютерный игровой практикум.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Коммуникативный тренинг»**

Цель изучения дисциплины: на основе научного знания об особенностях и структуре общения создать условия для формирования у обучающихся навыков взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Задачи изучения дисциплины:

- дать знания обучающимся о сущности, содержании, формах взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- сформировать умения по организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, использованию техники делового общения в работе с различными категориями людей;
- развивать способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Форма обучения: очное

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	2	72	30	14		16	42

Основные разделы: _

Тема 1. Общие основы коммуникативного тренинга.

Тема 2. Коммуникативный тренинг как форма обучения эффективному педагогическому общению

Тема 3. Приемы эффективного общения и самопознания

Тема 4. Проектирование средств общения, индивидуальный стиль общения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Деловое общение»

Цель изучения дисциплины: совершенствовать речевые умения будущих педагогов, необходимые для обеспечения эффективного делового общения с обучающимися и их родителями, коллегами, администрацией образовательной организации.

Задачи изучения дисциплины:

формирование у обучающихся системы знаний о профессиональном общении, в том числе в образовательной деятельности, особенностях деловой речи, о себе как субъекте речевой ситуации;

развитие у обучающихся умений, необходимых для речевого взаимодействия в устной и письменной форме в ситуациях делового общения.

Форма обучения: заочная.

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	2	72	30	14		16	42

Основные разделы: _

Особенности организации речевой коммуникации

Стилистика деловой речи

Техника речи и техника делового общения

Публичное выступление

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации

Аннотация рабочей программы дисциплины «Проектная деятельность в языковом образовании»

Цель изучения дисциплины: развивать у обучающихся способность проектировать образовательные программы.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у обучающихся представление о приемах педагогического проектирования;
- сформировать умение проектировать образовательные программы в процессе языкового образования;
- совершенствовать владение приемами проектирования образовательных программ в процессе языкового образования.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	2	72	30	14		16	42

Основные разделы:

Понятие и сущность педагогического проектирования

Логика проектной деятельности

Виды проектов в языковом образовании

Технологии проектирования образовательной программы языкового образования

Результаты и оценка проектной деятельности в языковом образовании

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Метод проектов в языковом образовании»

Цели изучения дисциплины: является развивать у обучающихся способность проектировать образовательные программы.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у обучающихся представление о приемах педагогического проектирования.
- сформировать умение проектировать образовательные программы в процессе языкового образования.
- совершенствовать владение приемами проектирования образовательных программ в процессе языкового образования.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ (72 часа), из них аудиторных – 30 часов: лекций – 14 часов, практических занятий – 16 часов, самостоятельная работа – 42 часа.

Основные разделы:

Основные понятия педагогического проектирования.

Логика проектной деятельности.

Виды проектов в языковом образовании.

Технологии проектирования образовательной программы языкового образования.

Результаты и оценка проектной деятельности в языковом образовании.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Формирование информационной компетентности в процессе языкового образования»**

Цель изучения дисциплины: ознакомить обучающихся с системой знаний процесса формирования информационной компетентности в области языкового образования.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать у обучающихся умение ориентироваться в информационном пространстве, осуществлять рефлексию своей деятельности и её результатов.
2. Ознакомить обучающихся со свойствами информационной компетентности в языковом образовании.
3. Раскрыть формы, методы, приёмы, дидактические средства информационной компетентности в области языкового образования.

Форма обучения: очная.

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	2	72	30	14		16	42

Основные разделы:

1. Понятие информации.
2. Виды информации. Классификация информации.
3. Факторы успешного восприятия информации.
4. Основные компоненты процесса усвоения учебной информации.
5. Информационная компетентность в языковом образовании.
6. Компоненты формирования и развития информационной компетентности.
7. Информационные компетентности в образовательном процессе в период детства.
8. Формирование информационной компетентности обучающихся в процессе обучения математике.
9. Структура математического языка.
10. Основные направления над развитием математической речи учащихся на уроках математики в начальных классах.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)

Форма промежуточной аттестации зачет.

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Теоретические основы технологии формирования информационной компетентности на уроках английского языка»

Цель изучения дисциплины: ознакомить студентов с системой знаний процесса формирования информационной компетентности в области языкового образования.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать у студентов умение ориентироваться в информационном пространстве, осуществлять рефлексию своей деятельности и её результатов.

2. Ознакомить студентов со свойствами информационной компетентности в языковом образовании.

3. Раскрыть формы, методы, приёмы, дидактические средства информационной компетентности в области языкового образования.

Форма обучения: очная.

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	2	72	30	14		16	42

Основные разделы:

1. Основные понятия информации. Её виды и классификация
2. Факторы восприятия информации и процессы ее усвоения
3. Информационная компетентность на уроках английского языка
4. Формирование информационной компетентности обучающихся в процессе обучения английскому языку

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО:

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)

Форма промежуточной аттестации зачет.

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Культура стран изучаемого языка»

Цель изучения дисциплины: освоение обучающимися целостной художественной картины мира в процессе освоения ценностей мировой и отечественной художественной культуры.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у обучающихся представления об основных исторических этапах в развитии мировой художественной культуры;
- выявить историческую логику развития художественного мышления через знакомство с выдающимися произведениями искусства, раскрыть его закономерности и описать основные этапы и периоды становления систем художественно-образного видения мира в разные исторические эпохи.

- дать студентам знания, необходимые для свободной ориентации в сущностных смыслах художественной культуры, основных законах развития искусства как целостном в пространственном и временном отношении явлении;
- раскрыть воспитательный потенциал произведений искусства как носителей мировоззренческих ценностей и нравственных идеалов человечества.

Форма получения образования: очная

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	2	72	30	14		16	42

Основные разделы:

Западноевропейские школы и концепции культурологии.

Характеристика форм культуры: миф, религия, искусство, наука.

Диалог культур «Запад» - «Восток»

Памятники материальной и художественной культуры первобытного человека в странах Европы

Античная культура – «колыбель» европейской цивилизации

Художественная культура Западноевропейского Средневековья

Художественная культура Византии

Художественная культура эпохи Возрождения. Северное Возрождение.

Художественная культура Европы в XVII веке

Художественная культура эпохи Просвещения в Европе

Художественная культура XIX века в Европе

Европейская художественная культура XX века

Массовая и элитарная культура современной Европы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студентов следующих компетенций:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Современные системы художественно-эстетического образования в странах Западной Европы»

Цели: сформировать у обучающихся базовые представления об истории эстетической мысли и теории эстетического воспитания.

Задачи изучения дисциплины:

- дать обучающимся представления об эстетических взглядах, ценностях, идеалах, вкусах, потребностях, интересах;
- выявить органические взаимосвязи между художественной и внехудожественной сферами эстетического на основе природы эстетического - ценностного освоения действительности;
- дать представления об исторически сложившихся формах эстетического воспитания;
- познакомить с современными формами эстетического воспитания и развития личности в различных типах образовательных учреждений.
- познакомить с содержанием ключевых понятий, специальной терминологией в области

эстетики.

Форма получения образования: очная

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	2	72	30	14		16	42

Основные разделы:

Природа эстетического. Эстетическое отношение как фундаментальная проблема эстетического образования детей.

Историческое осмысление категорий эстетики в европейском искусстве и образовании.

Современные интерпретации эстетических теорий античности в европейском художественно-эстетическом образовании

Современные интерпретации эстетических теорий эпохи Средневековья и Возрождения в европейском художественно-эстетическом образовании

Теории художественно-эстетического образования в период европейского Классицизма и Просвещения в основе академического европейского художественно-эстетического образования

Системы художественно-эстетического воспитания в современной зарубежной школе

Основные тенденции развития европейской эстетической мысли и художественно-эстетического образования в XXI в.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы теории перевода»

Цель изучения дисциплины – обеспечить у будущих педагогов развитие способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Задачи изучения дисциплины:

- углублять знания о правилах, единицах, проблемах перевода;
- формировать умение реализовать правила перевода, решать проблемы перевода;
- формировать навык осуществления перевода.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	4	144	60	24		36	84

Основные разделы:

Объект теории перевода. Одноязычная и двуязычная коммуникация.

История становления переводческой деятельности и теории перевода.

Современные теории перевода. Моделирование переводческой деятельности.

Классификация видов и форм перевода.

Процесс перевода. Единицы перевода.
Проблема переводимости и адекватности текста.
Лексикологический аспект перевода.
Грамматический и стилистический аспекты перевода.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Обучение переводу в языковом образовании»**

Цели изучения дисциплины:

обеспечить у будущих педагогов развитие способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Задачи изучения дисциплины:

- углублять знания о правилах, единицах, проблемах перевода;
- формировать умение реализовать правила перевода, решать проблемы перевода;
- формировать навык осуществления перевода.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 144 ч. (4 ЗЕ), в т.ч. аудиторная работа – 60 часов (24 ч. лекций, 36 ч. практических занятий), самостоятельная работа – 84

Основные разделы:

Объект теории перевода. Одноязычная и двуязычная коммуникация.
История становления переводческой деятельности и теории перевода.
Современные теории перевода. Моделирование переводческой деятельности.
Классификация видов и форм перевода.
Процесс перевода. Единицы перевода.
Проблема переводимости и адекватности текста.
Лексикологический аспект перевода.
Грамматический и стилистический аспекты перевода.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы письменной коммуникации на иностранном языке»**

Цели изучения дисциплины:

обеспечить у будущих педагогов развитие способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Задачи изучения дисциплины:

- углублять знания о единицах изучаемого языка и правилах их использования в процессе коммуникации в письменной форме речи;
- формировать умение использовать единицы языковой системы иностранного языка в процессе коммуникации в письменной форме речи;
- формировать навык использования единиц языковой системы иностранного в процессе коммуникации в письменной форме речи.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	3	108	50	22		28	58

Основные разделы:

- Стили речи в английском языке.
- Правила использования прописных букв.
- Соответствие русских и английских букв при передаче на письме русских слов английскими буквами.
- Пунктуация в английском предложении.
- Деловая переписка. Правила оформления делового письма на английском языке.
- Личное письмо на английском языке.
- Письмо официального характера на английском языке.
- Электронное письмо на английском языке.
- Анкета на английском языке.
- Резюме на английском языке.
- Сочинение на английском языке.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Деловая коммуникация на иностранном языке»**

Цели изучения дисциплины:

обеспечить у будущих педагогов развитие способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Задачи изучения дисциплины:

- углублять знания о единицах изучаемого языка и правилах их использования в процессе коммуникации в письменной форме речи;
- формировать умение использовать единицы языковой системы иностранного языка в процессе коммуникации в письменной форме речи;
- формировать навык использования единиц языковой системы иностранного в процессе коммуникации в письменной форме речи.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	3	108	50	22		28	58

Основные разделы:

Стили речи в английском языке.
 Правила использования прописных букв.
 Соответствие русских и английских букв при передаче на письме русских слов английскими буквами.
 Пунктуация в английском предложении.
 Деловая переписка. Правила оформления делового письма на английском языке.
 Личное письмо на английском языке.
 Письмо официального характера на английском языке.
 Электронное письмо на английском языке.
 Анкета на английском языке.
 Резюме на английском языке.
 Сочинение на английском языке.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Аудирование на иностранном языке»

Цели изучения дисциплины:

обеспечить у будущих педагогов развитие способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Задачи изучения дисциплины:

- углублять знания об аудировании как виде речевой деятельности и особенностях аудирования на иностранном языке;
- формировать умение реализовать знания об аудировании как виде речевой деятельности и особенностях аудирования в процессе аудирования на иностранном языке;
- формировать навык аудирования на иностранном языке в межличностном и межкультурном взаимодействии.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	3	108	50	22		28	58

Основные разделы:

Аудирование как вид речевой деятельности.
 Монологическая речь.
 Диалогическая речь.
 Употребление в речи клише, устойчивых выражений
 Особенности вербального общения.
 Современные тенденции развития «разговорного языка»
 Словообразование как способ обогащения словаря.
 Сокращение. Второстепенные способы словообразования. Конверсия.
 Заимствование как способ обогащения словаря и этимологическая характеристика словаря.
 Территориальные варианты английского языка

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Вербальные коммуникации в образовании»

Цели изучения дисциплины: обеспечить готовность будущих педагогов к взаимодействию участников образовательного процесса.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение теоретическими основами вербальной коммуникации как средства взаимодействия участников образовательного процесса;
- формирование умений вербальной коммуникации в процессе взаимодействия участников образовательного процесса;
- овладение навыками вербальной коммуникации в процессе взаимодействия участников образовательного процесса.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины (распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы): общая трудоемкость дисциплины составляет 108 ч.(3 ЗЕ), из них в очной форме обучения контактных 50 ч.: лекций – 22 ч., практических занятий – 28 ч., самостоятельная работа – 58 ч.

Основные разделы:

Речь, разновидности и качества;

Коммуникативные качества речи как фактор эффективной вербальной коммуникации;

Культура речевого поведения педагога;

Факторы эффективной коммуникации в образовательной деятельности;

Постановка голоса и техника речи педагога;

Профессионально-значимые высказывания.

Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика межнационального общения»

Цель изучения дисциплины: расширение социально-психологической и коммуникативной компетентности будущих преподавателей.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, традициям и ценностям народов России и мира;
- развитие у студентов умений получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать и систематизировать полученные данные, а

также готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- формирование у студентов опыта применения полученных знаний и умений в будущей профессиональной деятельности для решения типичных задач в области социальных отношений, межличностных отношений.
- формирование умения программировать свое поведение в ситуации общения с различными участниками образовательного процесса.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	3	144	60	28		32	84

Основные разделы:

Введение. Предмет и задачи курса

Межкультурные различия и формы межнационального взаимодействия

Общение как межличностное взаимодействие

Конфликты в социально-педагогическом процессе и искусство ведения переговоров

Специфика профессионально-педагогического общения и взаимодействия в

поликультурной образовательной среде

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Проблемы толерантности в поликультурном пространстве России»

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся толерантного сознания и установок толерантного отношения к различным субъектам реальности, а также развитие способности признавать многообразие культурных отличий на основе уверенности своих позиций, в рамках универсальных прав и свобод личности, и при этом обеспечивать развитие независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, основанных на моральных ценностях.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, традициям и ценностям народов России и мира;
- глубокое освоение студентами системы знаний по проблеме толерантности в социальных отношениях;
- развитие у студентов духовно-нравственной культуры, социального поведения, основанного на уважении прав каждого человека быть самим собой, способности к личному самоопределению и самореализации;
- развитие у студентов умений получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать и систематизировать полученные данные, а также готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- формирование у студентов опыта применения полученных знаний и умений в будущей профессиональной деятельности для решения типичных задач в области социальных отношений, межличностных отношений и т. п.

Форма обучения: очное

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	4	144	60	28		32	84

Основные разделы:

Воспитательно-образовательная работа с детьми по воспитанию социокультурной толерантности: анализ различных методик

Толерантность в системе ценностных ориентаций личности

Проблема толерантности в социологических и психологических теориях

Современные научные подходы к проблеме толерантности

Внешняя и внутренняя толерантность. Интолерантность

Генезис и развитие идеи толерантности в отечественной и зарубежной педагогике

Социокультурная толерантность, ее сущностные характеристики

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Социология»

Цель изучения дисциплины: получение научных представлений о предмете социологической науки, об основах функционирования и развития современного общества.

Дисциплина должна помочь обучающемуся адаптироваться в обществе, в профессиональной среде.

Обучающиеся должны понять условия и факторы, влияющие на формирование и развитие личности, стремиться рассматривать происходящие в обществе процессы через призму социологического (научного) анализа, применяя полученные знания при разрешении конкретных ситуаций.

Социология, как учебный предмет, позволяет воспитывать толерантное отношение к представителям других культур, социальных и этнических групп.

Основная цель изучения дисциплины социологии обучающимся состоит в формировании социально компетентной личности.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить предпосылки возникновения социологии, проанализировать основные этапы развития социологической науки, показать теоретические и методологические различия отдельных социологических школ и концепций;

- рассмотреть место социологии в системе социальных наук;

- рассмотреть особенности предмета, методологии и метода современной социологии, показать принципиальное отличие общей социологии от частных социологических концепций;

- структурировать основные разделы общей социологии, дать современные представления об их содержательном наполнении;

очная	2	72	32	12		20	40
-------	---	----	----	----	--	----	----

Основные разделы:

1. Общая характеристика педагогического исследования
2. Подходы к классификации методов педагогического исследования
3. Методы теоретического анализа
4. Исследовательские методы сбора информации
5. Специфика методов исследования в области педагогики начального образования
6. Характеристика метода педагогического наблюдения
7. Виды и специфика организации экспериментальных заданий для младших школьников
8. Структура и организация исследования педагога НОО
9. Оформление результатов исследовательской деятельности педагога НОО

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Использование ИКТ в обучении младших школьников»**

Цель изучения дисциплины: сформировать систему знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для наиболее эффективного решения педагогических задач, связанных с внедрением средств ИКТ в начальное образование.

Задачи изучения дисциплины:

- подготовка к методически грамотной организации и проведению учебных занятий в условиях широкого использования ИКТ в ОУ;
- ознакомление с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разного рода занятий, в различных видах воспитательной деятельности;
- обучение использованию средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования;
- ознакомление с возможностями практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности младшего школьника в условиях использования ИКТ;
- воспитание информационной культуры студента.

Форма обучения: очное.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	2	72	28	8		20	44

Основные разделы:

1. Дидактические основы создания и использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).
2. Программные средства учебного назначения, их типология.
3. Применение ИКТ в обучении младших школьников.
4. Перспективные направления разработки и использования средств ИКТ.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО:

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Возрастная физиология и здоровый образ жизни»**

Цель изучения дисциплины: изучение теоретических и практических основ строения и функционирования организма в период его роста и развития. Обучение будущего специалиста знаниям, умениям и навыкам рационально и физиологически обосновано строить учебно-воспитательный процесс с учетом возрастных особенностей организма в различные возрастные периоды, а также вооружить будущего воспитателя практическими знаниями соблюдения гигиенических требований учебного процесса и знаниями формирования, укрепления и сохранения здоровья детей.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение обучающимися научными знаниями о строении и функционировании организма в различные возрастные периоды;
- изучение анатомо-физиологических особенностей организма на различных этапах его развития;
- изучение механизмов сохранения гомеостаза во всех сферах биопсихосоциальной системы человека;
- освоение методов оценки уровня физического развития, определения функциональных возможностей основных систем организма;
- формирование представлений о связи здоровья человека с окружающей средой и образом жизни.
- овладения технологиями здоровьесбережения.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	2	72	28	12		16	44

Основные разделы:

Введение. Общее представление об организме. Механизмы регуляции организма.

Закономерности роста и развития организма.

Железы внутренней секреции

Развитие нервной системы

Высшая нервная деятельность

Развитие и становление опорно-двигательного аппарата в онтогенезе.

Возрастные особенности развития функциональных систем: кровь, сердечно-сосудистая, дыхательная

Сенсорные системы. Развитие и возрастные особенности органов чувств.

Особенности развития пищеварительной системы в онтогенезе.

Мочевыделительная система. Развитие и возрастные особенности органов мочевой системы.

Обмен веществ и энергии как основная функция живого организма.

Физиолого-гигиенические основы питания, режима дня, закаливание

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины направлен на *формирование следующих компетенций:*

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Дополнительное образование детей младшего школьного возраста»**

Цель изучения дисциплины: формирование практико-ориентированной подготовки у обучающихся к сопровождению детей и подростков в период летнего отдыха.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить обучающихся с особенностями различных возрастных групп детей; ведущей педагогической идеей, основными формами и методами воспитательной работы;
- дать представление об особенностях организации летнего отдыха детей загородных оздоровительных лагерях и в лагерях с дневным пребыванием детей;
- сформировать готовность к осуществлению практико-ориентированной педагогической деятельности во временном детском коллективе;
- подготовить к проектированию культурно-просветительской деятельности, к организации совместной деятельности с детьми и подростками, к осуществлению эффективного процесса взаимодействия с ними;
- сформировать представления об общении как форме человеческой деятельности, об основных ее составляющих;
- сформировать у обучающихся умения, необходимые для оптимизации педагогического процесса, для адаптации, конструирования и организации своего профессионального и личностного развития в целом

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов			СРС	
			всего	лекции	лабор.		практ.
очная	2	72	32	12		20	40

Основные разделы:

Раздел 1. Теоретические основы организации жизнедеятельности детей в период летнего отдыха

Раздел 2. Практико-ориентированный подход в сопровождении детей и подростков в период летнего отдыха

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО.

ПК-7 (способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности),

ПК-14 (способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы).

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника»**

Цель изучения дисциплины: освоение студентами технологий изучения особенностей развития детей и проектирования на основе полученных данных индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать систему знаний о подходах к выявлению возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста с применением современных психолого-педагогических диагностических методик;

- познакомить с применяемыми в школе формами и методами психолого-педагогического сопровождения учащихся начальных классов;
- сформировать понятие о структуре и содержании программ психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе, учить проводить экспертизу образовательных программ для начальной школы.

Форма обучения: очная

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	3	108	50	20		30	58

Основные разделы:

Раздел 1. Основные направления работы по психолого-педагогическому сопровождению детей младшего школьного возраста

Раздел 2. Психолого-педагогический мониторинг развития детей в младшем школьном возрасте

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО.

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Детская литература»**

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной компетенции и творческого потенциала личности бакалавра педагогического образования в области литературной подготовки младших школьников, формирование у студентов знание основ теории, истории и критики детской литературы.

Задачи изучения дисциплины:

- дать представление о специфике детской литературы как органической части общей литературы, имеющей свои особенности, акцентировать внимание на художественном и педагогическом компонентах детской литературы;
- раскрыть принципы отбора произведений для детей младшего школьного возраста и определить круг детского чтения;
- раскрыть особенности произведений разных фольклорных жанров, входящих в круг чтения современного ребенка;
- сформировать представление о системе жанров детской литературы и познакомить с жанровым разнообразием литературы для младших школьников;
- воспитывать интерес к детской литературе.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	3	108	46	18		28	62

Основные разделы:

Литература как основа духовного и нравственного развития личности. Специфика детской литературы: художественный и педагогический компоненты. Круг чтения детей дошкольного возраста

Общие представления о фольклоре. Фольклор в детском чтении.
Мифология Древней Греции
Библия как культурно-художественный памятник
Мифология древних славян
Русские народные сказки
Малые фольклорные жанры
Основные этапы развития отечественной и зарубежной литературы для детей
Возникновение русской детской литературы (X - XVIII вв.)
Литература эпохи классицизма в чтении детей. Сказки Ш. Перро
Сказки немецких писателей-романтиков
Русская и зарубежная литература для детей в XIX веке
Литературная сказка в творчестве русских писателей-романтиков
Литературная сказка в творчестве А.С. Пушкина
Развитие жанра литературной сказки в творчестве Г. Х. Андерсена
Жанр «нонсенса» в творчестве Э. Лира и в сказках Л.Кэрролла
Утверждение принципов реалистического искусства в русской детской литературе
Русская и зарубежная литература для детей в XX веке
Развитие неоромантической литературы в Англии
Основные направления развития русской детской прозы 1920 –1950-х годов
Основные направления развития русской детской поэзии 1920 – 1950-х годов
Сказы П. П. Бажова
Русская литературная сказка 1920 – 1950-х годов
Основные тенденции развития жанра европейской литературной сказки в XX веке
Основные тенденции развития жанра литературной сказки в отечественной литературе второй половины XX века
Основные тенденции развития русской детской прозы 1960 –1980-х годов
Современная юмористическая проза для детей
Основные тенденции развития современной русской поэзии для детей
Приключенческая и научно-познавательная литература для детей.
Система жанров детской литературы
Методика анализа произведений детской литературы

Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

с

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Особенности реализации дисциплины:

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Русский язык»**

Цель изучения дисциплины: дать научную характеристику русской грамматики на современном этапе, выработать у студента представление о языке как о постоянно изменяющемся объекте и в то же время объекте стабильном и устойчивом; на основе выявления причин и закономерностей языкового развития помочь понять сущность этого развития.

Задачи изучения дисциплины:

- способствовать усвоению теоретических основ курса русской грамматики, необходимых для понимания и сознательного использования речевых средств в их функциональном применении;
- формировать навыки анализа языковых единиц и языковых явлений;
- повысить языковую культуру будущего педагога, углубив его языковую и речевую компетенцию;
- сформировать лингвистическое мышление у студентов.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	10	360	168	60		100	200

Основные разделы:

Сущность и функции языка. Язык как система
Фонетика.

Графика. Слоговой принцип русской графики.

Орфография. Основные принципы орфографии.

Лексика. Системные отношения в лексике.

Словообразование. Основные понятия морфемике. Морфологические и неморфологические способы словообразования.

Морфология. Грамматическое значение слова. Грамматическая категория. Принципы выделения частей речи. Знаменательные и служебные части речи.

Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Математика»**

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний в области математики как теоретической основы обучения математике в начальных классах.

Задачи изучения дисциплины:

– раскрыть обучающимся мировоззренческое значение математики, углубить их представления о роли и месте математики в изучении окружающего мира;

– дать обучающимся необходимые математические знания, на основе которых строится начальный курс математики, сформировать умения, необходимые для глубокого овладения содержанием;

– способствовать развитию мышления;

– развивать умения самостоятельной работы с учебными пособиями и другой математической литературой;

– воспитывать общую профессиональную культуру педагога;

– воспитывать культуру умственного труда.

Форма обучения: очная

Объем и структура дисциплины

	ЗЕ		Аудиторная работа, часов	СРС
--	----	--	--------------------------	-----

Форма обучения		Всего часов	всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	10	360	160	60		100	200

Основные разделы:

3. Множества и операции над ними
4. Математические утверждения и их структура.
5. Соответствия. Бинарные отношения. Отображения
6. Функции.
7. Множество целых неотрицательных чисел
8. Множество рациональных чисел
9. Множество действительных чисел.
10. Величины и их измерение
11. Геометрические величины
12. Геометрические фигуры
13. Геометрические преобразования

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:
 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)

Форма промежуточной аттестации экзамен

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Экология с практикумом»

Цель изучения дисциплины - повышение общей экологической культуры, формирование нравственных, гражданских, патриотических качеств личности и бережного отношения к природе; формирование целостного представления о биосфере и роли человека в системе биосфера - человек.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) сформировать знания об экологических законах, уметь их доказывать и подтверждать в природной среде;
- 2) научить объяснять природу жизненных проявлений;
- 3) сформировать систему теоретических знаний и практических умений по анализу закономерностей функционирования биосферы и её элементов;
- 4) рассмотреть актуальные проблемы взаимодействия человека и биосферы
- 5) изучить современные проявления и возможных социально - экономических последствий экологических проблем
- 6) сформировать эколого-экономические принципы рационального природопользования и подходов к охране окружающей среды.

Форма обучения – очная.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	3	108	50	18		32	58

Основные разделы:

Введение

Организм и среда. Общие закономерности.

Основные среды жизни и адаптации к ним организмов.

Биоценозы.
Популяции.
Экосистемы.
Биосфера.
Экология и здоровье человека.
Глобальные экологические проблемы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Теоретические основы формирования информационной культуры учителя»**

Цель изучения дисциплины: дать представление об информационной культуре и информационном обществе, роли информационных технологий и глобальных информационных сетей в формировании информационной культуры учителя.

Задачи изучения дисциплины:

- подготовка к эффективному поиску значимой информации на основе информационных технологий;
- ознакомление с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разного рода занятий, в различных видах воспитательной деятельности;
- обучение использованию средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования;
- ознакомление с возможностями практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности младшего школьника в условиях использования ИКТ;
- воспитание информационной культуры студента.

Форма обучения: очное.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	2	72	30	14		16	42

Основные разделы:

1. Информационная культура учителя.
2. Правовое регулирование процессов информатизации.
3. Локальные и глобальные компьютерные сети и технологии их использования в общеобразовательном учреждении.
4. Компьютерные игры в организации образовательного процесса.
5. Компьютерная и интернет зависимость.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История отечественной литературы»

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов профессиональной компетенции и творческого потенциала личности бакалавра педагогического образования в области литературной подготовки младших школьников и системы знаний по истории русской литературы.

Задачи изучения дисциплины:

- углубить у студентов представление о специфике литературы как вида искусства, имеющей свои особенности;
- дать представление о системе жанров русской литературы и познакомить с жанровым разнообразием литературы;
- показать эволюции жанров, стилей и направлений в истории отечественной литературы;
- познакомить студентов со своеобразием историко-литературного процесса, его основных этапов и эпох на материале отечественной литературы;
- сформировать представление о творчестве наиболее выдающихся русских писателей;
- показать взаимодействие русской и всемирной литературы.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	3	108	48	20		28	60

Основные разделы:

Древнерусская литература: периодизация, основные жанры, поэтика.

Становление отечественной литературы в XVIII в.

Русская литература XIX века.

Романтизм как художественный метод. Разновидности русского романтизма.

Реализм как художественный метод. Разновидности критического реализма XIX века

Русская литература к. XIX - н. XX века. Культура и литература серебряного века.

Реализм и модернизм в литературе 20-х годов XX века.

Обзор литературы конца 20-х – середины 50-х годов XX века

Обзор литературы середины 50-х – 90-х годов XX века.

Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины:

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Введение в литературоведение»

Цель изучения дисциплины: формирование основного понятийного аппарата студента, развитие понимания специфики науки о литературе, ее предмета – литературно-

художественного произведения, формирование первичных навыков анализа и интерпретации литературного произведения.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний о литературе как виде искусства, о ее эстетической функции;
- сформировать у студентов практические умения и навыки, необходимые для осуществления полноценного анализа и интерпретации художественных текстов различных родов и жанров в единстве их формы и содержания;
- ознакомить студентов с основными литературоведческими терминами и понятиями, выступающими в роли инструментария в ходе анализа и интерпретации текстов художественных произведений.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	2	72	30	12		18	42

Основные разделы:

Специфика искусства и особенности литературы как вида искусства

Литературное произведение как идейно-художественная система, основные уровни и подсистемы

Особенности литературного процесса. Литературные направления

Планируемые результаты обучения, соотношенные

с

планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Научные основы преподавания курса «Окружающий мир»**

Цель изучения дисциплины:

Сформировать систему теоретических естественнонаучных знаний о картине мира и практических умений по естествознанию для понимания законов и закономерностей эволюции Земли, проявления жизни на планете.

Задачи изучения дисциплины:

1. Познакомить с перспективами развития естественных наук, их ролью в системе современных научных знаний о природе, человеке, обществе.
2. Представить понятийно-категориальный аппарат естественных наук.
3. Изучить фундаментальные законы функционирования и развития, свойственные разным уровням организации материи.
4. На основе знаний методов естественных наук научить работать с объектами в природных и лабораторных условиях.
5. Формировать умения адаптировать естественнонаучные знания к задачам начального школьного образования.
6. Воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, экологическую и духовно-нравственную культуру, патриотические чувства; потребность участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Форма обучения: очное

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	3	108	44	18		26	64

Основные разделы:

1. Земля – планета Солнечной системы.
2. Движения Земли и их географические следствия
3. Геоизображение.
4. Литосфера.
5. Гидросфера.
6. Атмосфера
7. Биосфера
8. Географическая оболочка.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика преподавания ИЗО с практикумом»

Цель изучения дисциплины: содействие становлению специальной профессиональной компетентности обучающихся в области художественно-эстетического развития детей младшего школьного возраста средствами изобразительного искусства.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать систему знаний об основных видах, об выразительных и изобразительных средствах изобразительного и декоративно-прикладного искусства;
- развивать профессиональные умения обучающихся: анализировать, проектировать, программировать, планировать условия организации изобразительной деятельности в рамках учебного предмета «Изобразительное искусство и во внеурочной деятельности»;
- мотивировать обучающихся к осознанию целей и ценностей профессиональной деятельности и овладению основами организации разных видов изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста.

Форма обучения: очная

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	4	144	62	24	6	32	82

Основные разделы:

Изобразительная деятельность как составная часть художественно-эстетического воспитания и творческого развития младших школьников в условиях ФГОС НОО
Нормативно-правовая основа художественно-эстетического воспитания и творческого развития детей младшего школьного возраста
Психолого-педагогические и искусствоведческие основы теории и методики художественно-эстетического воспитания и развития детского изобразительного творчества на ступени начального общего образования
Изобразительная грамота и творчество
Изобразительные и выразительные средства графики

Изобразительные и выразительные средства живописи
Изобразительные и выразительные средства скульптуры
Изобразительные и выразительные средства архитектуры
Изобразительные и выразительные средства декоративно-прикладного искусства
Организация изобразительной деятельности младших школьников и развитие их творческих способностей на уроке «Изобразительное искусство» и во внеурочной деятельности
Концепции художественного образования в России за рубежом
Методическое обеспечение учебного предмета «Изобразительное искусство» на ступени начального общего образования
Педагогическое проектирование учебного предмета «Изобразительное искусство» на ступени начального общего образования
Современные методики и технологии художественно-эстетического воспитания и творческого развития детей младшего школьного возраста
Методы, формы организации изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста на уроке «Изобразительное искусство» и во внеурочной деятельности
Перспективное планирование образовательной деятельности детей младшего школьного возраста на уроке «Изобразительное искусство» и во внеурочной деятельности

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Методика преподавания музыкального искусства в начальной школе»

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся системного взгляда на проблему развития личности ребенка младшего школьного возраста в творческой музыкально-художественной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить с основными направлениями и проблематикой современной музыкальной педагогики в области массового музыкального воспитания;
- развить способности практического осуществления методологического анализа проблем музыкального воспитания;
- развить потребности к самообразованию на методологическом уровне;
- познакомить с основными положениями теории музыкальной интонации, представленными в музыкальном образовании;
- рассмотреть педагогическую модель формирования интонационного мышления в системе массового музыкального образования;
- обосновать роль и значение музыки как составной части образовательного процесса в начальной школе;
- проанализировать воспитательную функцию музыкального искусства;
- определить цели, задачи музыкального образования в начальной школе и специфику воспитательной деятельности учителя начальных классов в приобщении детей к музыкальному искусству;

- ознакомить с видами детской музыкальной деятельности и формами, методами, приемами ее организации в начальной школе;

- раскрыть значение художественно-творческой и музыкальной среды в детском коллективе как фактора успешного развития личности школьника и его эстетической культуры.

Форма получения образования: очная

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	4	144	62	24	6	32	55

Основные разделы:

1. Теория и история детского музыкального воспитания
2. Воспитательная функция музыкального искусства
3. Развитие эмоциональной отзывчивости как основы музыкальности ребенка
4. Методологические принципы и научные основы музыкального образования в начальных классах
5. Методика преподавания музыкального искусства в начальных классах
6. Урок музыкального искусства, его виды
7. Музыкальное воспитание во внеурочной деятельности
8. Формы массовой и кружковой работы по организации музыкального досуга
9. Основные виды музыкальной деятельности младших школьников
10. Музыкально-просветительская деятельность в начальной школе
11. Основные тенденции детского музыкального воспитания в современном мире

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика преподавания технологии в начальной школе»

Цель изучения дисциплины: овладение необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками по организации и контролю трудового обучения учащихся начальных классов, расширению их политехнического кругозора и общего развития.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть теоретические основы методики обучения технологии младших школьников;
- сформировать представление о политехническом и технологическом подходе к трудовой подготовке учащихся;
- познакомить с современными программами и учебными пособиями по обучению технологии младших школьников;
- формирование знаний основных принципов, методов, приемов учебно-воспитательной работы с младшими школьниками на уроках технологии и во внеклассной работе с применением информационных технологий;
- формировать представление о производстве, его структуре и технологических особенностях обработки различных материалов;
- познакомить с основами проектирования и методикой работы над проектом с

учащимися начальных классов;

- познакомить с приемами и методами оценки деятельности детей на уроках технологии в начальных классах;
- формировать творческий подход будущих учителей к организации учебного процесса, направленный на повышение его эффективности;
- способствовать формированию необходимых знаний, умений и навыков для успешной педагогической деятельности (знание структуры урока трудового обучения, современных требований к уроку, умения конструировать планы-конспекты уроков, выполнять наглядные пособия и технологические карты и др.);
- способствовать развитию художественно-творческих способностей необходимых практических знаний, умений и навыков по изготовлению изделий из разных материалов для выполнения творческих работ с младшими школьниками;
- совершенствовать приемы мыслительной деятельности, развитие зрительной, слуховой, кинестезической ориентировки, развитие мускулатуры и личностных качеств;
- обогатить и уточнить словарный запас, умение применять технические термины и понятия в процессе проектирования, изготовления изделий и оценки результатов труда.

Форма получения образования: очная

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов			СРС	
			всего	лекции	лабор.		практ.
очная	4	144	54	20	10	24	90

Основные разделы:

Задачи обучения технологии учащихся начальных классов

Основные понятия технологии

Взаимодействие основ наук в технологическом образовании.

Содержание обучения технологии в начальных классах.

Основополагающие принципы и методы обучения технологии

Урок технологии в начальных классах.

Типы уроков.

Формы организации уроков технологии.

Подготовка к уроку.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины "Методика преподавания технологии в начальной школе " способствует формированию следующих компетенций:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Теория и технология преподавания интегрированного курса «Окружающий мир»»

Цель изучения дисциплины: подготовка к осуществлению профессиональной деятельности по обучению предмету «Окружающий мир» в начальной школе с учетом современных тенденций интеграции естественнонаучной и обществоведческой областей знаний и перспективных направлений развития начального общего образования.

Задачи изучения дисциплины:

–формировать методические знания и компетенции, необходимые для будущей профессиональной деятельности;

–формировать базовые умения для самообразования, профессионального самосовершенствования и личностного роста

Форма обучения: очное.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	5	180	88	28	14	42	92

Основные разделы:

1.Теория преподавания курса «Окружающий мир» как интегрированная область научных знаний.

2.Задачи и содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе.

3.Методы и технологии изучения окружающего мира в начальной школе.

4.Формы организации процесса изучения окружающего мира в начальной школе.

5.Диагностика результатов изучения окружающего мира в начальной школе.

6.Материальное обеспечение предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

7.Развитие методики преподавания естествознания в России.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Теория и технологии обучения математике в начальной школе»

Цель изучения дисциплины выражается в содействии становлению специальной, профессиональной компетентности бакалавров педагогики путем обогащения базовой, профессиональной компетентности предметным содержанием дисциплины «Теория и технологии обучения математике в начальных классах».

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать у обучающихся представление о методической системе обучения математике в начальной школе.

2. Раскрыть суть понятия «педагогическая технология», особенности ее функционирования в качестве науки, учебной дисциплины и реального процесса обучения

3. Познакомить обучающихся с технологиями обучения математике в начальной школе.

Форма обучения – очная.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	8	288	116	46	4	66	172

Основные разделы:

1. Общая характеристика методической системы обучения математике в начальной школе

2. Концепции современных технологий начального математического образования.

3. Математические методы познания реальной действительности.

4. Теория и технологии изучения нумерации натуральных и рациональных чисел

5. Формирование понятия «величина». Технологии изучения данных понятий в курсе математики начальных классов.

6. Теория и технологии формирования вычислительных навыков и умений

7. Обучение решению текстовых задач, технологии формирования умения решать текстовые задачи в курсе математики начальных классов.

8. Теория и технологии формирования алгебраических понятий в курсе математики начальных классов.

9. Подходы к изучению пространственных отношений и геометрических фигур в курсе математики начальных классов.

10. Теория и технологии изучения геометрических величин в курсе математики начальных классов.

11. Элементы стохастики. Технологии изучения содержательной линии «Работа с данными» в курсе математики начальных классов

12. Педагогический контроль на уроках математики, отбор и конструирование контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

✓ готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

✓ способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

-

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и технология начального языкового образования»

Цель изучения дисциплины: подготовка выпускника к решению профессиональных задач в области обучения младших школьников русскому (родному) языку с использованием образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся.

Задачи изучения дисциплины:

– формирование знаний о психолого-педагогических и лингвометодических основах обучения русскому языку в начальных классах; о задачах, содержании, способах и средствах обучения русскому (родному) языку; о типичных затруднениях учащихся в освоении языка, их причинах и путях преодоления;

– формирование методических умений, необходимых для планирования и реализации системы уроков и организации внеурочной деятельности учащихся по русскому языку;

– формирование исследовательских умений: анализировать и оценивать педагогический опыт; квалифицированно обращаться к разным источникам информации для поиска ответов на возникающие вопросы, для пополнения профессиональных знаний.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	8	288	120	44	4	72	168

Основные разделы:

Общая характеристика начального языкового образования.

Теоретические основы и технология обучения грамоте в начальной школе.

Теоретические основы и технология формирования основ лингвистических знаний в начальной школе.

Теоретические основы и технология обучения правописанию в начальной школе.

Теоретические основы и технология развития речи учащихся.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и технология начального литературного образования»

Цель изучения дисциплины: подготовка выпускника к решению профессиональных задач в области литературного образования младших школьников с использованием образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся.

Задачи изучения дисциплины:

– формирование знаний о психолого-педагогических и литературоведческих основах начального литературного образования; о задачах, содержании, способах и средствах обучения литературному чтению в начальных классах; о типичных затруднениях учащихся в освоении читательской деятельности, их причинах и путях преодоления;

– формирование методических умений, необходимых для планирования и реализации системы уроков и организации внеурочной деятельности учащихся по литературному чтению;

– формирование исследовательских умений: анализировать и оценивать педагогический опыт; квалифицированно обращаться к разным источникам информации для поиска ответов на возникающие вопросы, для пополнения профессиональных знаний.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	2	72	32	14		18	40

Основные разделы:

Общая характеристика начального литературного образования

Теоретические основы и технология формирования читательской деятельности

Теоретические основы и технология чтения и анализа произведений художественной литературы в начальной школе

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методика преподавания обществознания и истории в начальных классах»**

Цель изучения дисциплины: подготовка к осуществлению профессиональной деятельности по обучению предмету «Окружающий мир» в начальной школе с учетом современных тенденций интеграции естественнонаучной и обществоведческой областей знаний и перспективных направлений развития начального общего образования.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить концепции начального историко-обществоведческого образования;
- изучить подходы и принципы формирования историко-обществоведческого содержания предмета «Окружающий мир»;
- познакомить с методами, технологиями, средствами изучения историко-обществоведческого материала в начальной школе;
- познакомить с материально-техническим и информационно-методическим обеспечением процесса изучения историко-обществоведческого материала;
- формировать умение отбирать факты, понятия, идеи для эффективного проведения занятий и экскурсий историко-обществоведческого содержания в начальной школе;
- формировать умение применять знание теоретических основ и технологий в процессе изучения историко-обществоведческого материала.

Форма обучения: очное.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	2	72	24	10		14	48

Основные разделы:

8.Современная система начального историко-обществоведческого образования.

9.Содержание начального историко-обществоведческого образования.

10.Методы, формы, технологии изучения историко-обществоведческого материала в начальной школе.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Практикум по русскому правописанию»**

Цели изучения дисциплины: повышение орфографической и пунктуационной грамотности студентов, получение ими теоретических знаний и практических навыков в области орфографии и пунктуации современного русского языка.

Задачи изучения дисциплины:

- углубление знаний студентов о принципах русской орфографии и типах орфографических написаний;

– углубление знаний об основах русской пунктуации и функции знаков препинания.

Форма обучения: очная

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	2	72	32	12		20	40

Основные разделы:

Орфография, ее важнейшие разделы. Основные орфографические правила.

Основы и принципы современной русской пунктуации. Функциональное деление знаков препинания. Правила постановки знаков препинания.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Методика преподавания предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

Цель изучения дисциплины: формирование готовности у обучающихся к преподаванию основных модулей предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе

Задачи изучения дисциплины:

- изучить содержательную основу курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
- раскрыть целевые функции курса ОРКСЭ в содержании общего образования;
- познакомиться с опытом апробации курса в общеобразовательных учреждениях разного типа и вида;
- освоить методы разработки рабочих программ по курсу ОРКСЭ;
- изучить методики преподавания курса ОРКСЭ адекватные его ценностному содержанию.

Форма обучения: очная

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	3	108	50	20		30	58

Основные разделы:

Концептуально содержательные аспекты преподавания предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

Нормативное обеспечение и концептуальные основы преподавания предмета ОРКСЭ в общеобразовательной школе

Концептуально-методические основы преподавания курса ОРКСЭ в общеобразовательной школе

Содержательные особенности модулей предмета ОРКСЭ

Православие в памятниках истории и мировой культуры

Ислам, иудаизм и буддизм в памятниках культуры России и мировой истории.

Особенности организации образовательного процесса в ходе преподавания предмета ОРКСЭ.

Традиционные и инновационные технологии и методики в преподавании предмета ОРКСЭ.

Возможности использования авторских учебно-методических комплектов в процессе преподавания ОРКСЭ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методика обучения иностранному языку в начальной школе»**

Цели изучения дисциплины: обеспечение у будущих педагогов формирование готовности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать знания о теоретических основах обучения иностранному языку в начальной школе, методах и приемах обучения иностранному языку в начальной школе;
- формировать умение реализовать УМК по иностранному языку для обеспечения предметных результатов освоения программы начального общего образования;
- формировать навыки анализа УМК по иностранному языку в целях обеспечения предметных результатов освоения программы начального общего образования.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	2	72	32	16		16	40

Основные разделы:

Теоретические основы методики обучения ИЯ.

Формирование вторичной языковой личности младшего школьника.

Обучение младших школьников фонетике иностранного языка. Формирование умений аудирования.

Обучение младших школьников говорению на иностранном языке.

Обучение младших школьников чтению на иностранном языке.

Контроль обучения иностранному языку младших школьников.

Современные информационные технологии и их применение в обучении иностранным языкам.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика обучения иностранному языку в основной школе»

Цель изучения дисциплины: обеспечение у будущих педагогов формирование готовности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи изучения дисциплины:

формировать знания о теоретических основах обучения иностранному языку в основной школе, методах и приемах обучения иностранному языку в основной школе;

формировать умение реализовать УМК по иностранному языку для обеспечения предметных результатов освоения программы общего образования;

формировать навыки анализа УМК по иностранному языку в целях обеспечения предметных результатов освоения программы общего образования..

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	4	144	54	24		30	90

Основные разделы:

Теоретические основы методики обучения ИЯ.

Формирование вторичной языковой личности младшего школьника.

Обучение младших школьников фонетике иностранного языка. Формирование умений аудирования.

Обучение младших школьников говорению на иностранном языке.

Обучение младших школьников чтению на иностранном языке.

Контроль обучения иностранному языку младших школьников.

Современные информационные технологии и их применение в обучении иностранным языкам.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Практический курс английского языка»

Цель изучения дисциплины: обеспечить у будущих педагогов развитие способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Задачи изучения дисциплины:

- углублять знания о единицах изучаемого языка и правилах их использования;
- формировать умение использовать единицы языковой системы иностранного в межличностном и межкультурном взаимодействии;
- формировать навык использования единиц языковой системы иностранного в межличностном и межкультурном взаимодействии

Форма обучения: очная

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	13	468	174	72		102	294

Основные разделы:

Совершенствование орфографической правильности речи на ИЯ. Орфографические нормы ИЯ. Реализация орфографических норм в процессе письма на ИЯ.

Совершенствование орфоэпической правильности речи на ИЯ. Орфоэпические нормы ИЯ. Правила произношения. Реализация орфоэпических норм в процессе чтения и говорения на ИЯ.

Нормы словоупотребления. Правила словообразования лексических единиц и их сочетаемости.

Грамматические нормы ИЯ. Основные типы предложений. Порядок слов. Сложносочиненные предложения.

Правильные и неправильные глаголы. Личные формы глагола. Неличные формы глагола.

Артикли. Существительные. Местоимения. Прилагательные. Наречия. Предлоги. Числительные.

Координация трех аспектов: практической фонетики, практической грамматики и практики устной и письменной речи в процессе изучения ИЯ.

Практика перевода и интерпретации текста.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы языкознания»**

Цель изучения дисциплины: ввести студентов в круг важнейших проблем науки о языке, познакомить с выработанной в ней системой понятий, методов, способствуя тем самым формированию профессиональных знаний

Задачи изучения дисциплины:

- подготовить теоретическую лингвистическую базу для освоения студентами лингвистических дисциплин: определить сущность понятий «язык», «функции языка», «основные единицы языка», «происхождение языка» и т.п.,
- развить у студентов умение наблюдать за языковыми фактами, анализировать языковой материал;
- ознакомить студентов с современной лингвистической терминологией.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов			СРС	
			всего	лекции	лабор.		практ.
очная	3	108	36	16		20	72

Основные разделы:

- «Язык как система»;
- «Классификации языков мира»;
- «Функционирование языка».

Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теоретическая грамматика»

Цель изучения дисциплины: обеспечить у будущих педагогов развитие способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Задачи изучения дисциплины:

- углублять знания о грамматике изучаемого языка;
- формировать умение использовать грамматические средства языковой системы иностранного в межличностном и межкультурном взаимодействии;
- формировать навык использования грамматических средств языковой системы иностранного в межличностном и межкультурном взаимодействии.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов			СРС	
			всего	лекции	лабор.		практ.
очная	3	108	54	28		26	54

Основные разделы:

- Предмет грамматики как науки. Основные понятия грамматики
- Морфология и синтаксис как основные разделы грамматики.
- Морфемный состав слова.
- Предложение в его отношении к языку и речи.
- Текст в его отношении к языку и речи.

Понятие ядра и периферии в языке.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Детская английская литература»**

Цель изучения дисциплины:

развивать способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

Задачи изучения дисциплины:

- углублять знания об английской литературе;
- совершенствовать умение использовать знания английской литературы во взаимодействии с обучающимися;
- формировать навык реализации знаний об английской литературе в межкультурном взаимодействии

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов			СРС	
			всего	лекции	лабор.		практ.
очная	2	72	32	14		18	40

Основные разделы:

Общие представления об английском фольклоре.

Английский роман эпохи Просвещения в чтении детей.

Английская литература эпохи романтизма. Исторические романы В. Скотта.

Утверждение принципов реалистического искусства в английской литературе XIX века.

Жанр «нонсенса» в творчестве английских писателей-романтиков Э. Лира и Л. Кэрролла.

Развитие неоромантической литературы в Англии.

Развитие английской литературы для детей в XX веке.

Современная детская литература Великобритании.

Современная массовая литература для детей в стиле «фэнтези».

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

– способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теоретическая фонетика»

Цель изучения дисциплины: обеспечить у будущих педагогов развитие способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Задачи изучения дисциплины:

- углублять знания о фонетике изучаемого языка;
- формировать умение использовать фонетические средства языковой системы иностранного в межличностном и межкультурном взаимодействии;
- формировать навык использования фонетических средств языковой системы иностранного в межличностном и межкультурном взаимодействии.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов			СРС	
			всего	лекции	лабор.		практ.
очная	3	108	52	22		30	56

Основные разделы:

- Фонетика как наука.
- Фонетическая база английского языка
- Фонологический анализ звуков речи
- Акцентная структура английских слов
- Слоговая структура английского языка
- Вариативность английского произношения
- Соотношение южноанглийского произношения (ЮАП) и общеамериканского произношения (ОАП).
- Современные тенденции в произношении английского языка
- Интонация и просодия.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)

Форма промежуточной аттестации: зачет, зачет с оценкой

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Лингвостилистический анализ текста»

Цель изучения дисциплины: обеспечить развитие способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Задачи изучения дисциплины:

- обогащать знания о методах анализа текста как элементе технологии формирования текстовых умений и диагностике текстовых умений обучающихся;
- познакомить с методами лингвостилистического анализа текста как составляющей процесса формирования у обучающихся текстовых умений;

совершенствовать умения и навыки лингвостилистического анализа текста как составляющей процесса формирования у обучающихся текстовых умений и диагностики текстовых умений обучающихся.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов			СРС	
			всего	лекции	лабор.		практ.
очная	2	72	28	12		16	44

Основные разделы:

Текст как единица языка и речи.

Стиль как вариант реализации литературного языка.

Категории текста. Категории художественного и научного текста.

Анализ средств выразительности в художественном тексте. Анализ средств выразительности в научном тексте.

Семантический анализ текста. Выявление смысла языковых единиц в контексте. Методы и приемы обучения школьников выявлению смысла языковых единиц в контексте.

Виды анализа художественного и научного текста в содержании школьных учебников.

Формирование умений лингвостилистического анализа текста в школьном курсе русского языка. Диагностика умений лингвостилистического анализа.

Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Лексикология»**

Цель изучения дисциплины: обеспечить у будущих педагогов развитие способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Задачи изучения дисциплины:

- углублять знания о лексике изучаемого языка;
- формировать умение использовать лексические средства языковой системы иностранного в межличностном и межкультурном взаимодействии;
- формировать навык использования лексических средств языковой системы иностранного в межличностном и межкультурном взаимодействии.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов			СРС	
			всего	лекции	лабор.		практ.
очная	2	72	28	12		16	44

Основные разделы:

Предмет лексикологии. Ее разделы.

Общая характеристика английского словаря. Его объем и употребление.

Системный характер лексики. Синтагматика и парадигматика. Типы лексических систем.

Функционально-стилистическая характеристика английского словаря.

Официальная (литературная) лексика.

Общие вопросы теории слова как основной единицы словаря.

Фразеологизм как единица вторичной номинации.
 Структура слова. Типы морфем и морфологические типы слов.
 Многозначность и семантическая структура слова.
 Типы лексических систем. Омонимия.
 Словообразование как способ обогащения словаря.
 Сокращение. Второстепенные способы словообразования. Конверсия.
 Заимствование как способ обогащения словаря и этимологическая характеристика словаря.

Территориальные варианты английского языка.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Лингвострановедение»

Цель изучения дисциплины: раскрытие национально-специфического фона функционирования английского языка в Великобритании через языковые реалии, связанные с разными аспектами жизни британцев.

Задачи изучения дисциплины:

1. Познакомить студентов с географией, культурой, экономикой и политикой Великобритании и ее ролью в мировой и европейской истории.

2. Содействовать воспитанию студентов в духе уважения к другой культуре, понимания ее вклада в мировую цивилизацию, содействовать реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей двух культур.

3. Повысить общий культурный уровень студентов и расширить их кругозор, обогатить их словарный запас соответствующей терминологией, что поможет им как в общении, так и в овладении английским языком в расширенном объеме.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	3	108	40	20		20	68

Основные разделы:

1. Теоретические основы лингвострановедения. Лингвострановедческая теория слова
2. Основные периоды истории Великобритании
3. Формирование государственности и ее атрибутивов
4. Британские регионы
5. Лондон – столица культурного наследия
6. Социальная и этническая структура Великобритании
7. Государственное устройство и общественно-политическая жизнь в Великобритании
8. Закон и порядок.
9. Экономика Великобритании
10. Религия и церковь

11. Система здравоохранения и социального обеспечения
12. Система образования Великобритании
13. Средства массовой информации
14. Культура, искусство, наука и спорт
15. Британия и мировое сообщество
16. Национальные праздники и обычаи

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Деловой иностранный язык»

Цель изучения дисциплины: обеспечить у будущих педагогов развитие способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Задачи изучения дисциплины:

- углублять знания о единицах изучаемого языка и правилах их использования, видах норм иностранного языка, о коммуникативной стратегии в процессе делового общения;
- формировать умение использовать единицы языковой системы иностранного языка в процессе делового общения с учетом стилистической нормы, строить устные и письменные высказывания на иностранном языке с учетом стилистических регистров;
- формировать навык использования единиц языковой системы иностранного языка в процессе делового общения с учетом стилистической нормы и стилистических регистров.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	3	108	40	18		22	68

Основные разделы:

Стили речи в английском языке (Formal & Informal). Официальный стиль.

Фонетическая система английского языка и стилистические нормы.

Стилистически окрашенная лексика в английском языке.

Лексика: парадигматические связи слов и стилистический регистр.

Лексика: многозначность слова и стилистическая норма.

Фразеологизмы в английском языке, их стилистическая дифференциация.

Грамматическая система английского языка. Стилистическая дифференциация грамматических форм

Деловая переписка на английском языке. Деловое письмо на английском языке.

Письмо официального характера на английском языке.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Этикет делового общения»

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов теоретических и практических знаний по этикету делового общения, а также представления о практических навыках применения целостного, системного представления о профессиональном этикете делового человека и о его ценностных морально–этических основах.

Задачи изучения дисциплины:

- показать студентам социальную роль этикета в историческом развитии общества;
- раскрыть взаимосвязь правил делового этикета с их этической основой и региональной культурой;
- раскрыть значение делового этикета для производственного и общественного прогресса;
- раскрыть сущность делового этикета, как необходимого условия индивидуального карьерного роста;
- закрепить полученные знания на практических занятиях;
- сформировать у студентов понимание особой важности соблюдения правил делового этикета для специалиста сферы «человек–человек».

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.), 16 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (6 ч. – лекций, 10 ч. - практических), 56 часов самостоятельной работы

Основные разделы:

1. Деловой этикет как историко-культурный феномен
2. Этические принципы и нормы ведения дел
3. Общие принципы делового общения
4. Субкультуры и деловое общение
5. Внешний вид и речевой этикет делового человека
6. Этика и этикет поведения сотрудников предприятия
7. Этика и этикет внешних деловых связей
8. Внеслужебное деловое общение

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ОК-4

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Традиции и обычаи народов Урала»

Цель изучения дисциплины: методологическая и практическая подготовка студентов к реализации в педагогическом процессе воспитательного и развивающего потенциала народного художественного творчества.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть духовно-нравственные основы календарного, семейно-бытового обрядового искусства народов Урала;
- познакомить с принципами организации культурно-просветительской деятельности на основе интегративный подход в обращении к традициям народов Урала;
- развить умения разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы на основе уважительного и бережного отношения к культурным традициям представителей разных национальностей.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72ч.), 18 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (10 ч. – лекций, 8 ч. - практических), 54 часа самостоятельной работы

Основные разделы:

1. Название разделов, темы
2. Легенды Урала
3. Традиции и верования коренных народов Урала
4. Русские обычаи на Урале. Мифология жилища
5. Повседневные воплощения народной духовности в традиционном искусстве народов Урала
6. Календарная обрядовость как выражение природоориентированного сознания народа

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.