

**Направление подготовки
«44.04.01-Педагогическое образование»**

**Направленность (профиль) образовательной программы
«Начальное образование»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Современные проблемы науки и образования»**

Основная цель изучения дисциплины – сформировать у обучающихся современное научное мировоззрение, базирующееся на современных достижениях естественных и гуманитарных наук, знаниях об основных парадигмах и актуальных проблемах развития науки и образования.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать понимание обучающимися тенденций развития современной науки и образования, перспективных проблем научных исследований в сфере образования;
- адаптировать магистранта к применению современных достижений науки и наукоемких технологий при популяризации научных знаний, обновлении содержания учебных дисциплин и элективных курсов для старшеклассников и студентов;
- стимулировать профессиональное самообразование и личностный рост магистров;
- формировать универсальные компетенции, необходимые для осуществления педагогической, научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности.

Форма обучения: очная, заочная

Объем и структура дисциплины:

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС, в т.ч. контр
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	3	108	30	8	-	22	78
заочная			20	4	-	16	88

Основные разделы:

1. Основные проблемы современной науки. Гуманитарный аспект
2. Проблема изучения феномена разума как точки схождения естественных и гуманитарных наук
3. Основные противоречия и проблемы развития педагогической системы в условиях глобализации
4. Синергетика как современное направление развития системного подхода
5. Основные подходы к решению проблем образования: системный (кибернетический, функциональный, синергетический), деятельностный, личностно-ориентированный, компетентностный.
6. Развитие социальных групп, мышления, мотивации как синергетических процессов

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» направлен на формирование следующих компетенций магистранта:

ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

ОПК-2: готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

ОПК-3: готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Инновационные процессы в образовании»

Цель изучения дисциплины:

- формирование у магистрантов общекультурных и общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к реализации инновационной деятельности в системе образования.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать целостное представление о современных новациях в сфере педагогической деятельности.

2. Обеспечить системное осмысление инновационных процессов в педагогической деятельности, понимание тенденций их развития, идей и источников инновационных процессов.

3. Обогащать опыт научного объяснения, описания и систематизации инновационных процессов в педагогической практике.

4. Вызвать интерес к способам разработки и освоения новшеств в педагогической практике, методам и критериям оценки эффективности инновационных процессов.

5. Обеспечить развитие методологической рефлексии в процессе анализа инноваций в педагогической практике.

6. Создать условия для активного включения в процессы моделирования новых педагогических систем и разработки авторских проектов.

7. Обеспечить развитие методологической рефлексии в процессе анализа инноваций в педагогической практике.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины:

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС, в т.ч. контр
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	2	72	24	8	-	16	48
заочная			14	4	-	10	58

Основные разделы:

Раздел I. Теоретические основы инновационной деятельности в образовании.

Раздел II. Содержание и структура инновационной педагогической деятельности.

Раздел III. Управление инновационными процессами в образовании.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

Цель изучения дисциплины:

освоение магистрантами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и методик их применения, связанных с организацией и управлением учебным процессом на уровне педагога, а также проведением научно-методической работы.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомиться с основными направлениями использования ИКТ в образовании, условиями их эффективного применения, тенденциями их развития;
- освоить технологии создания дисциплинарной информационной образовательной среды и методы организации и управления учебным процессом на ее основе;
- изучить требования к электронным образовательным ресурсам и освоить технологии и разработки;
- освоить технологии и методы компьютерной диагностики учебных достижений;
- изучить требования к организации электронного обучения;
- освоить методы применения ИКТ в научно-методической работе преподавателя.

Форма обучения

Форма получения образования по дисциплине: очная, заочная

Объем дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС, в т.ч. контр
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	3	108	30	6	24	-	78
заочная			20	4	16	-	88

Основные разделы:

- Исходные положения использования ИКТ в образовании. Понятийный аппарат курса.
- Организация и управление учебным процессом на основе ИКТ. Представление об ИОС.
- Методы и формы обучения с использованием ИКТ.
- Подготовка электронных образовательных ресурсов. Технологии разработки и размещения ЭОР.
 - Компьютерная диагностика учебных достижений.
 - Использование ИКТ в исследовательской и научной деятельности преподавателя.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Процесс изучения дисциплины «ИТ в профессиональной деятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Деловой иностранный язык»**

Цель изучения дисциплины: является совершенствование профессиональной иноязычной компетентности и развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности магистрантов.

Задачи изучения дисциплины:

- совершенствование навыков устного и письменного перевода с иностранного языка на русский язык литературы по направлению и реферирования текстов;
- развитие умений по ведению устной и письменной коммуникации на научную тематику;
- формирование умений самостоятельной научно-исследовательской работы с языковым и речевым материалом.

Форма обучения: очная, заочная

Объем и структура дисциплины:

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов			СРС, в т.ч. контр	
			всего	лекции	лабор.		практ.
очная	2	72	20	-	20	-	52
заочная			14	-	14	-	58

Основные разделы:

- 1) Деловой и научный этикет. Подготовка резюме на иностранном языке.
- 2) Профессионально-ориентированный перевод. Реферирование текстов по направлению подготовки.
- 3) Ситуации устного научного иноязычного общения.
- 4) Мое научное исследование. Технологии эффективной презентации на иностранном языке.
- 5) Организация научной конференции по образованию. Визит зарубежных специалистов. Подготовка к участию в международной конференции. Оформление научной статьи по теме магистерской диссертации на иностранном языке.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины «Деловой иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций:

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации с использованием иностранного языка.

**Аннотация рабочей программы
«Психология и технология проектной деятельности»**

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов представление о педагогическом проектировании и познакомить их с идеями научной организации

проектной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов представление о философских, методологических и психологических основах педагогического проектирования;
- раскрыть суть понятия «педагогическое проектирование»;
- познакомить студентов с технологиями проектирования содержания образования, образовательной программы, образовательных технологий;
- познакомить студентов с особенностями организации проектной деятельности младших школьников.

Форма обучения – очная, заочная.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРО, в т.ч. контр.
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	2	72	20	4	-	16	52
заочная			14	4	-	10	58

Основные разделы

Понятие и сущность педагогического проектирования

Логика действий и этапы проектирования.

Технологии проектирования содержания образования, образовательной программы и образовательных технологий

Организация проектной деятельности обучающихся

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10).

Форма промежуточной аттестации – зачет

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

« Педагогическое проектирование и программирование деятельности образовательного процесса»

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов представление о педагогическом проектировании и познакомить их с идеями научной организации проектной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов представление о философских, методологических и психологических основах педагогического проектирования;
- раскрыть суть понятия «педагогическое проектирование»;
- познакомить студентов с технологиями проектирования содержания образования, образовательной программы, образовательных технологий;
- познакомить студентов с особенностями организации проектной деятельности младших школьников.

Форма обучения – очная, заочная.

Объем и структура дисциплины

	ЗЕ		Аудиторная работа, часов				
--	----	--	--------------------------	--	--	--	--

Форма обучения		Всего часов	всего	лекции	лабор.	практ.	СРО, в т.ч. контр.
очная	2	72	20	4	-	16	52
заочная			14	4	-	10	58

Основные разделы

Понятие и сущность педагогического проектирования

Логика действий и этапы проектирования.

Технологии проектирования содержания образования, образовательной программы и образовательных технологий

Организация проектной деятельности обучающихся

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10).

Форма промежуточной аттестации – зачет

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Технологии формирования УУД у младших школьников»

Цель изучения дисциплины: повышение информационной и оперативно-функциональной составляющей профессиональной компетентности студентов в области современных педагогических технологий формирования универсальных учебных действиях (УУД).

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов представление о методологических и психологических основах формирования УУД
2. Раскрыть суть понятия «универсальные учебные действия», рассмотреть подходы к их классификации.
3. Расширить осведомленность обучающихся в области педагогических технологий образования младших школьников.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины:

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРО, в т.ч. контр.
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	4	144	34	4	10	20	110
заочная			32	2	6	24	112

Основные разделы:

Методологические основы разработки концепции развития УУД для начальной школы.

Понятие, функции, состав и характеристики УУД на ступени начального общего образования

Формирование личностных и коммуникативных УУД.

Формирование регулятивных УУД.

Формирование познавательных УУД.

Формирование коммуникативных УУД.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Формирование УУД у детей младшего школьного возраста средствами учебных предметов»

Цель изучения дисциплины: повышение информационной и оперативно-функциональной составляющей профессиональной компетентности студентов в области современных педагогических технологий формирования универсальных учебных действиях (УУД).

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов представление о методологических и психологических основах формирования УУД
2. Раскрыть суть понятия «универсальные учебные действия», рассмотреть подходы к их классификации.
3. Расширить осведомленность обучающихся в области педагогических технологий образования младших школьников.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины:

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРО, в т.ч. контр.
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	4	144	34	4	10	20	110
заочная			32	2	6	24	112

Основные разделы:

Методологические основы разработки концепции развития УУД для начальной школы.

Понятие, функции, состав и характеристики УУД на ступени начального общего образования

Формирование личностных и коммуникативных УУД.

Формирование регулятивных УУД.

Формирование познавательных УУД.

Формирование коммуникативных УУД.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методы математической статистики в педагогических исследованиях»**

Цель: ознакомить магистрантов с системой знаний в области применения методов математической статистики в психологии и педагогике.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать у магистрантов умение выявлять закономерности в педагогических и психологических исследованиях и представлять в удобном для обозрения и анализа все данные, полученные в результате наблюдения
2. Ознакомить студентов с обоснованными методами определения объема и построения выборки из генеральной совокупности.
3. Раскрыть группу критериев, предназначенных для сравнения результатов двух зависимых и независимых выборок.

Форма обучения очная, заочная.

Объем и структура дисциплины:

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРО, в т.ч. контр.
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	3	108	24	-	-	24	84
заочная			10	-	-	10	98

Основные разделы:

1. Основные понятия по теории вероятностей
2. Случайные величины и их характеристики
3. Некоторые законы распределения случайных величин
4. Основы математической статистики
5. Выборочный метод исследования
6. Статистический метод выборки
7. Проверка статистических гипотез
8. Понятие статистической гипотезы
9. Методы оценки статистической гипотезы
10. Выбор статистического критерия в педагогических и психологических исследованиях
11. Проблемы, связанные с оценкой результативности и эффективности процесса обучения и воспитания
12. Шкалы измерений психолого-педагогических параметров
13. Непараметрические статистические методы в психолого-педагогических исследованиях
14. Непараметрические статистические методы в психолого-педагогических исследованиях
15. Графический способ представления статистических данных

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовность к разработке и реализации математических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методы педагогических измерений в образовании»

Цель: ознакомить магистрантов с системой знаний в области применения методов математической статистики в психологии и педагогике.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать у магистрантов умение выявлять закономерности в педагогических и психологических исследованиях и представлять в удобном для обозрения и анализа все данные, полученные в результате наблюдения
2. Ознакомить студентов с обоснованными методами определения объема и построения выборки из генеральной совокупности.
3. Раскрыть группу критериев, предназначенных для сравнения результатов двух зависимых и независимых выборок.

Форма обучения очная, заочная.

Объем и структура дисциплины:

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРО, в т.ч. контр.
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	3	108	24	-	-	24	84
заочная			10	-	-	10	98

Основные разделы:

1. Основные понятия по теории вероятностей
2. Случайные величины и их характеристики
3. Некоторые законы распределения случайных величин
4. Основы математической статистики
5. Выборочный метод исследования
6. Статистический метод выборки
7. Проверка статистических гипотез
8. Понятие статистической гипотезы
9. Методы оценки статистической гипотезы
10. Выбор статистического критерия в педагогических и психологических исследованиях
11. Проблемы, связанные с оценкой результативности и эффективности процесса обучения и воспитания
12. Шкалы измерений психолого-педагогических параметров
13. Непараметрические статистические методы в психолого-педагогических исследованиях
14. Непараметрические статистические методы в психолого-педагогических исследованиях
15. Графический способ представления статистических данных

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- готовность к разработке и реализации математических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогическая экспертиза качества начального образования»

Цель дисциплины – педагогическое сопровождение подготовки студентов к выполнению профессиональной деятельности в результате усвоения основ научно-педагогической экспертизы в образовании, законодательной и нормативно-правовой базы в сфере управления, изучения методик экспертной оценки в системе образования и формирования готовности к управленческой деятельности.

Задачи дисциплины:

-Раскрыть сущность научно-педагогической экспертизы, область применения экспертных методов в системе школьного образования.

-Рассмотреть основные нормативно-правовые документы по организации государственного контроля качества образования в учреждениях образования.

-Раскрыть специфику и методику экспертной оценки в системе школьного образования на основе современных научных подходов к управленческой деятельности.

Форма обучения – очная, заочная

Объем и структура дисциплины:

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРО, в т.ч. контр.
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	2	72	20	4	-	16	52
заочная			8	2	-	6	64

Основные разделы:

Качество образования как объект экспертной оценки

Педагогическая экспертиза и экспертные оценки в образовании

Экспертные оценки и педагогическая экспертиза как функция менеджера школьного образования

Комплексная экспертиза деятельности ОУ в процессе аттестации и аккредитации

Экспертная оценка работы педагогов и руководителей ОУ

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

– готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

– способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9).

Формы промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Современные способы диагностики качества начального образования»

Цель дисциплины – педагогическое сопровождение подготовки студентов к выполнению профессиональной деятельности в результате усвоения основ научно-педагогической экспертизы в образовании, законодательной и нормативно-правовой базы в сфере управления, изучения методик экспертной оценки в системе образования и формирования готовности к управленческой деятельности.

Задачи дисциплины:

-Раскрыть сущность научно-педагогической экспертизы, область применения экспертных методов в системе школьного образования.

-Рассмотреть основные нормативно-правовые документы по организации государственного контроля качества образования в учреждениях образования.

-Раскрыть специфику и методику экспертной оценки в системе школьного образования на основе современных научных подходов к управленческой деятельности.

Форма обучения – очная, заочная

Объем и структура дисциплины:

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРО, в т.ч. контр.
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	2	72	20	4		16	52
заочная			8	2		6	64

Основные разделы:

Качество образования как объект экспертной оценки

Педагогическая экспертиза и экспертные оценки в образовании

Экспертные оценки и педагогическая экспертиза как функция менеджера школьного образования

Комплексная экспертиза деятельности ОУ в процессе аттестации и аккредитации

Экспертная оценка работы педагогов и руководителей ОУ

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

– готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

– способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9).

Формы промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Экологическая педагогика и экологическая психология»

Цель дисциплины – формировать у студентов готовность к эколого-педагогической деятельности; формировать навыки, необходимые для экологического воспитания и развития детей в процессе изучения природы.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний о сущности экологического образования, его содержании, теоретических основах организации и управления эколого-педагогическим процессом;

- формирование практических умений и навыков в планировании и проведении эколого-воспитательной работы, работы с родителями овладение современными педагогическими технологиями экологического образования;

- формирование умений организовывать и обеспечивать материально-технические условия для проведения работы по экологическому образованию и воспитанию детей в дошкольных учреждениях;

Форма обучения – очная, заочная

Структура дисциплины:

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРО, в т.ч. контр.
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	3	108	30	6	10	14	78

заочная			24	4	8	12	84
---------	--	--	----	---	---	----	----

Основные разделы:

Теория экологического образования как интегрированная область научных знаний.

Природа как условие существования общества и фактор развития младших школьников.

Экологическое образование как составная часть педагогического процесса образовательного учреждения.

Дидактические основы содержания экологического образования младших школьников в ОУ.

Методы, технологии, формы экологического образования.

Педагогические условия экологического образования младших школьников в образовательном учреждении.

Диагностика результатов экологического образования младших школьников.

Экологическое образование детей в истории зарубежной и отечественной педагогики и психологии.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

– готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8).

Формы промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Современные концепции естественнонаучного образования
в начальной школе»**

Цель дисциплины – формировать у магистрантов методическую готовность к интегрированному преподаванию естествознания и обществознания в начальной школе.

Задачи дисциплины:

- раскрыть будущим учителям начальных классов сущность интегрированного подхода к процессу ознакомления младших школьников с окружающей действительностью;
- показать место предмета в современной системе начального образования в контексте формирования у младших школьников целостного взгляда на мир, место в нем человека и определения личностной позиции;
- сформировать систему знаний о теоретических основах методики обучения естествознанию и обществознанию, о содержании, формах, способах организации и управления процессом изучения предмета;
- раскрыть методические основы развивающего обучения и воспитания ценностного отношения к окружающему миру в младшем школьном возрасте, формирования у детей основ научного мировоззрения, базирующегося на началах биосферной этики;
- познакомить с вариативными концепциями, программами и учебниками по предмету «Окружающий мир»;
- познакомить с учебно-материальным и информационно-методическим обеспечением процесса обучения предмету «Окружающий мир», формировать умения создавать необходимые условия для реализации Федерального государственного образовательного стандарта к преподаванию предмета «Современные концепции естествознания в начальном образовании», учить экологически грамотно оптимизировать предметно-развивающую среду в школе;
- показать в генезисе становление методических идей интегрированного изучения в начальной школе природного и социального окружения, познакомить с

историей развития методики преподавания естествознания в России, с современными стратегиями начального естественнонаучного образования;

- помочь освоить методы психолого-педагогических исследований, применяемые в практике обучения младших школьников естествознанию;
- развивать педагогическое мышление, активность, самостоятельность, творческие способности студентов, личностную позицию в отношении преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

Форма обучения – очная, заочная

Структура дисциплины:

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРО, в т.ч. контр.
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	3	108	30	6	10	14	78
заочная			24	4	8	12	84

Основные разделы:

Теория преподавания курса «Окружающий мир» как интегрированная область научных знаний

Задачи и содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе

Методы и технологии изучения окружающего мира в начальной школе

Формы организации изучения окружающего мира в начальной школе

Диагностика результатов изучения окружающего мира в начальной школе

Материальное обеспечение предмета «Окружающий мир» в начальной школе

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

– готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8).

Формы промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Лингводидактические основы формирования информационной грамотности младших школьников»

Цель изучения дисциплины: подготовка выпускников к организации процесса образования, направленного на формирование у обучающихся универсальных учебных действий, а именно информационной компетентности, на основе использования лингвистических словарей как средства обучения поиску, извлечению и преобразованию информации.

Задачи изучения дисциплины:

– формирование знаний о содержании работы по формированию информационной компетентности у младших школьников;

– формирование знаний о содержании и средствах формирования лексикографической компетенции у младших школьников в процессе обучения русскому языку;

– совершенствование методических умений, связанных с планированием и осуществлением процесса начального языкового образования;

– совершенствование исследовательских умений, связанных с анализом и реферированием научно-педагогической литературы, анализом учебной литературы для начальной школы.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРО, в т.ч. контр.
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	1	36	12	-	4	8	24
заочная			8	-	2	6	28

Основные разделы:

Содержание работы по формированию информационной компетентности младших школьников.

Лексикографическая компетенция и средства ее формирования в процессе обучения русскому языку.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

– способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Формирование информационных умений младших школьников»**

Цель изучения дисциплины: подготовка выпускников к организации процесса образования, направленного на формирование у обучающихся универсальных учебных действий, а именно информационной компетентности, на основе использования лингвистических словарей как средства обучения поиску, извлечению и преобразованию информации из словарей и учебно-научных текстов.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование знаний о содержании работы по формированию информационной компетентности у младших школьников;
- формирование знаний о содержании и средствах формирования лексикографической компетенции у младших школьников в процессе обучения русскому языку;
- совершенствование методических умений, связанных с планированием и осуществлением процесса начального языкового образования;
- совершенствование исследовательских умений, связанных с анализом и реферированием научно-педагогической литературы, анализом учебной литературы для начальной школы.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРО, в т.ч. контр.
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	1	36	12	-	4	8	24
заочная			8	-	2	6	28

Основные разделы:

Содержание работы по формированию информационной компетентности младших школьников.

Формирование информационных умений младших школьников на материале словарей.

Формирование информационных умений младших школьников на материале учебно-научных текстов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

– способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методология и методы научного исследования»****Цель и задачи дисциплины**

Цель – формирование теоретико-методологической компетентности и готовности к проведению научного исследования у обучающихся в магистратуре.

Задачи дисциплины:

сформировать систему знаний о методологии как многомерном явлении (методология научного познания, методология исследования и практической деятельности); о сущности научного исследования как особого вида деятельности, направленной на получение нового знания; о методах его получения;

сформировать комплекс умений: умение анализировать и объяснять методологические проблемы науки в сфере образования и научных исследований, умение делать осознанный выбор методов и методик исследования в сфере образования; умение пользоваться различными научными источниками, развивающими методологическую компетентность и исследовательскую культуру; умение использовать понятийно-терминологический аппарат науки в сфере образования.

способствовать развитию методологической компетентности как интегрального качества преподавателя образовательных учреждений.

Форма обучения: очное, заочное.

Объем и структура дисциплины.

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРО, в т.ч. контр.
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	3	108	30	10	-	20	78
заочная			20	8	-	12	88

Основные разделы:

Гносеология как учение о познании. Сущность, цели, условия познавательной деятельности человека.

Формы научного знания. Теория как форма научного знания

Понятие о методологии

Методология научного исследования.

Методы научного исследования. Теоретические методы.

Эмпирические методы исследования.

Формы представления научного знания.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методология развития креативности и творчества»**

Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины: изучения данной дисциплины является: формирование профессиональной компетентности студентов в аспекте методологии развития креативности и творчества субъектов образовательного процесса.

Задачи изучения дисциплины:

формирование системы знаний о психологических и методологических основах развития креативности и творческой деятельности;

- овладение современными технологиями комплексного развития креативности;

- развитие у студентов креативности и творческого мышления;

- формирование умений применять психологические методы активизации творческого мышления, эвристические методы;

- формирование умений объективизации творчества.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРО, в т.ч. контр.
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	4	144	34	8	-	26	110
заочная			28	6	-	22	116

Основные разделы:

Раздел 1. Теоретико-методологические основы развития креативности.

Раздел 2. Психолого-педагогические технологии комплексного развития творчества.

Раздел 3. Психолого-педагогические аспекты технологий рационального творчества.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)

готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК – 6)

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Теория и практика педагогических взаимодействий»**

Цель изучения дисциплины:

формирование целостного представления о педагогическом взаимодействии как о явлении и как ведущей категории педагогики, о его роли в современной системе образования, о и возможностях конструирования его в обучающем пространстве.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение возможностей, потребностей и достижений учащихся старшей школы, различных профильных образовательных учреждений, учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;

- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

- организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Форма обучения: очное, заочное.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРО, в т.ч. контр.
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	4	144	34	8		26	110
заочная			30	6		24	114

Основные разделы:

Раздел 1. Теоретические основы педагогики взаимодействий:

Раздел 2. Практика реализации педагогических взаимодействий:

Планируемые результаты обучения:

готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-11).

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Научно исследовательский семинар «Проблемы развития начального образования»

Цель изучения дисциплины: подготовка учителей начальной школы к деятельности педагогов начального образования в условиях модернизации образования, реализации нового ФГОС начального образования.

Задачи изучения дисциплины:

– сформировать знания о сущности обновления начального образования в условиях внедрения ФГОС;

– сформировать навыки практической реализации современных подходов к начальному образованию.

Форма обучения: очное, заочное обучение.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРО, в т.ч. контр.
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	5	180	46	-	-	46	134
заочная			44	-	-	44	136

Основные разделы:

Государственная политика в условиях модернизации начального образования.

Системный подход в современном начальном образовании

Культурологический и аксиологический подходы в современном начальном образовании

Деятельностный подход в современном начальном образовании

Личностно-ориентированный подход в современном начальном образовании
Партисипативный подход в современном начальном образовании.
Компетентностный подход в современном начальном образовании

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОПК-2);
- способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Современные концепции филологического образования
младших школьников»**

Цель изучения дисциплины: освоение обучающимися концептуальных основ современного начального языкового и литературного образования.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование знаний о подходах к определению содержания начального языкового и литературного образования в современной российской школе, о реализации концепций развивающего обучения в образовательных программах по филологическим дисциплинам для начальной школы;
- углубление знаний о содержании, методах, формах и средствах обучения филологическим дисциплинам в начальной школе, о современных тенденциях в методике языкового и литературного образования младших школьников;
- совершенствование исследовательских умений, связанных с анализом и реферированием научно-педагогической литературы, анализом учебной литературы для начальной школы.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРО, в т.ч. контр.
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	3	108	30	8	-	22	78
заочная			12	2	-	10	96

Основные разделы:

Основные подходы к содержанию филологического образования.

Филологические дисциплины в образовательных стандартах второго поколения.

Реализация концепций развивающего начального образования в обучении русскому языку и литературе.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Современные технологии математического образования
младших школьников»**

Цель изучения дисциплины: повышение информационной и оперативно-функциональной составляющей профессиональной компетентности студентов в области современных педагогических технологий математического образования младших школьников.

Задачи дисциплины:

- расширить осведомленность обучающихся в области педагогических технологий математического образования младших школьников;
- развивать аналитические способности будущих специалистов, вырабатывать способность к оценке и отбору технологий математического образования в соответствии с потребностями и возможностями образовательного учреждения, класса, отдельной личности;
- сформировать потребность в использовании инновационных технологий и способность к их проектированию и конструированию.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины:

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРО, в т.ч. контр.
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	3	108	28	8		20	80
заочная			10	4		6	98

Основные разделы:

1. Методологические основы технологического подхода к обучению математике в начальных классах
2. Общепедагогические технологии в математическом образовании младшего школьника
3. Частнопредметные педагогические технологии
4. Локальные технологии изучения предметного содержания в начальных классах

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Педагогическое оценивание достижения результата»**

Цель изучения дисциплины: изучение теории и практики педагогического оценивания в образовательном процессе.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представление о сущности оценки и ее структуре;
- выявить специфику педагогической оценки;
- помочь овладеть методами и инструментами оценивания способов решения учебных задач и результатов учебной деятельности.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРО, в т.ч. контр.
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	2	72	22	6	16	-	50
заочная			18	8	10	-	54

Основные разделы курса:

Оценка как категория философии

Оценка педагогическая

Место системы оценки в педагогических технологиях достижения стандарта

Приемы и средства оценочной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

– способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9)

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Современные технологии начального образования»

Цель изучения дисциплины: повышение информационной и оперативно-функциональной составляющей профессиональной компетентности студентов в области современных педагогических технологий.

Задачи изучения дисциплины:

– расширить осведомленность обучающихся в области педагогических технологий;

– развивать аналитические способности будущих специалистов, вырабатывать способность к оценке и отбору технологий в соответствии с потребностями и возможностями образовательного учреждения, класса, отдельной личности;

– сформировать потребность в использовании инновационных технологий и способность к их проектированию и конструированию.

Форма обучения: очное, заочное обучение.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРО, в т.ч. контр.
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	3	108	26	8	18		82
заочная			20	8	12		88

Основные разделы:

1. Общие вопросы современных технологий начального образования.

2. Классификации педагогических технологий

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

– способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

– готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11)

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методы работы с научным текстом»

Цель изучения дисциплины: совершенствовать умения, связанные с восприятием и порождением научного текста.

Задачи изучения дисциплины:

- расширить представления о научном стиле как варианте реализации национального языка;
- ознакомить с основными жанрами научных текстов и их языковыми особенностями;
- определить специфику работы с научными текстами различных жанров;
- совершенствовать умения и навыки создания собственного научного текста различных жанров.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРО, в т.ч. контр.
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	4	144	34	6	18	10	110
заочная			24	4	12	8	120

Основные разделы:

Научный стиль как вариант реализации национального языка.

Категориальный аппарат научного текста и его вербализация.

Письменные вторичные тексты в рамках научного стиля как процесс и результат анализа и обработки информации.

Реализация научных текстов в устной форме речи.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины Современные технологии естественнонаучного образования младших школьников

Цель изучения дисциплины:

- повышение информационной и оперативно-функциональной составляющей профессиональной компетентности студентов в области современных технологий естественнонаучного образования младших школьников.

Задачи изучения дисциплины:

- расширить осведомленность обучающихся в области современных технологий естественнонаучного образования младших школьников;
- развивать аналитические способности будущих специалистов, вырабатывать способность к оценке и отбору технологий естественнонаучного образования младших школьников в соответствии с потребностями и возможностями образовательного учреждения, класса, отдельной личности;
- сформировать потребность в использовании инновационных технологий и способность к их проектированию и конструированию;
- формировать навыки исследовательской и научно-методической деятельности по решению актуальных проблем современного начального естественнонаучного образования.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРО, в т.ч. контр.
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	2	72	18	6	6	6	54
заочная			12	4	4	4	60

Основные разделы:

1. Методологические основы начального естественнонаучного образования
2. Современные технологии обучения и воспитания, применяемые в начальном естественнонаучном образовании
3. Технологии оценки качества естественнонаучного образования младших школьников

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Основы психолого-педагогических знаний»**

Цель изучения дисциплины: развитие готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения через ознакомление магистров с системой научных знаний, современных подходов к анализу деятельности учения, закономерностями и механизмами формирования и развития личности обучающегося в образовательном процессе.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать систему представлений о системе научных знаний, современных подходов к анализу деятельности учения.
2. Способствовать формированию представлений о закономерностях и механизмах формирования и развития личности обучающегося в образовательном процессе.
3. Развивать готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем дисциплины в зачетных единицах.

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРО, в т.ч. контр.
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	2	72	6	2	-	4	66
заочная			6	2	-	4	66

Основные разделы:

1. Педагогическая психология: становление, современное состояние
2. Образование как объект педагогической психологии
3. Психология учебной деятельности
4. Психология субъектов образовательного процесса
5. Психология воспитания
6. Психология учителя и педагогической деятельности

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Психология девиантного поведения детей и подростков»**

Цель изучения дисциплины: заключается в формировании у студентов готовности применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи девиантного поведения детей и подростков; формировании способности осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей девиантного поведения детей и подростков.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить с особенностями и видами девиантного поведения детей и подростков;
- формировать у студентов готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи девиантного поведения детей и подростков;
- совершенствовать способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей девиантного поведения детей и подростков.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем дисциплины в зачетных единицах.

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРО, в т.ч. контр.
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	2	72	8	2	-	6	64
заочная			8	2	-	6	64

Основные разделы:

Раздел 1. Специфика и формы девиантного поведения личности.

1. Понятие девиантного поведения и основные подходы к его исследованию
2. Факторы девиантного поведения личности. Девиантное поведение как следствие нарушения социализации индивида

- 3.Классификация видов девиантного поведения
- 4.Структура, динамика и мотивация девиантных поступков
- 5.Когнитивная и эмоциональная составляющая девиантного поведения личности

Раздел 2. Диагностика, профилактика и коррекция девиантного поведения.

- 1.Психологическая профилактика девиантного поведения
- 2.Психологическая коррекция девиантного поведения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.