

**Аннотации**  
**Для ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование**  
**Профиль Управление воспитательной работой**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«История»**

«44.03.01 – Педагогическое образование»

Профиль: Управление воспитательной работой

**Цель изучения дисциплины** состоит в формировании основ профессиональной компетентности, завершении процесса становления исторического мировоззрения, что позволило бы обученным правильно ориентироваться в социальном пространстве, сформировало бы у них умение при изучении явлений современной жизни учитывать генетические корни исторические судьбы этих явлений, формировало бы будущих специалистов на началах патриотизма и гуманизма.

**Задачи изучения дисциплины:**

- знакомство студентов с основными научными концепциями исторического развития;
- овладение обучающимися основными понятиями исторической науки;
- изучение хронологии событий истории Киевской Руси, Московского государства, императорской и России, Советского Союза и России на современном этапе;
- получение знаний студентами об основных направлениях и результатах внутренней и внешней политики государства во все периоды Отечественной истории;
- изучение основных проблем социально-экономической истории страны;
- информированность обучаемых и оценка деятельности основных исторических личностей.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), 10 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (2ч лекций и 8ч практических занятий), 62 часа самостоятельной работы, включая часы на контроль.

**Основные разделы**

- 1) Введение, Формирование древнерусского государства и средневекового общества в VI в. – начале XIII в.
- 2) Объединение русских земель вокруг Москвы. Формирование единого Российского государства.
- 3) Русское государство в XVI – XVII вв.: от сословно-представительной монархии к самодержавию.
- 4) Россия в XVIII в. Становление империи.
- 5) Россия в первой половине XIX в.
- 6) Россия в период реформ. Вторая половина XIX в.
- 7) Особенности Российской модернизации на рубеже XIX -XX вв.
- 9) Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса в 1914 – начале 1920-ых гг. Советское общество в начале 1920-х – конце 1930-х гг.
- 10) СССР в годы Второй мировой войны. Послевоенное развитие страны (1939-1953 гг.).
- 11) Социально- экономические, политические изменения в СССР в 1953 – первой половине 1980-х гг.
- 12) СССР в условиях перестройки: 1985-1991 гг. Распад СССР.
- 13) Россия на новом этапе исторического развития: 1991-2007 гг.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины «История» направлен на формирование общекультурной компетенции

– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Философия»  
для ОПОП «44.03.01 Педагогическое образование»**

**Цель изучения дисциплины:** развитие мировоззренческой, методологической, антропологической и профессиональной культуры бакалавра.

**Задачи изучения дисциплины:**

- формирование целостного системного представления о мире, месте человека в нем и перспективах их развития;
- выработка навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- формирование способностей выявлять экологический, космопланетарный аспект изучаемых вопросов;
- развитие умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, 10 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (2 ч. лекций и 8 ч. практических), 62 ч. самостоятельной работы, включая часы на контроль.

**Основные разделы:**

1. Философия в системе культуры.
2. Исторические этапы развития философии
3. Онтология
4. Философская антропология
5. Гносеология
6. Социальная философия

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *общекультурных компетенций*:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины .**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Иностранный язык»  
«44.03.05 Педагогическое образование»**

**Цель изучения дисциплины** - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

**Задачи изучения дисциплины**

формирование у обучающихся системы знаний об основных явлениях иностранного языка, их функционировании в иноязычной речи в качестве основы для практического применения изучаемого языка в бытовых и профессиональных ситуациях;

формирование системы представлений о странах изучаемого языка (география, политическое устройство, культурное наследие, традиции, система образования), воспитание чувства толерантности по отношению к другим культурам;

формирование и развитие творческого языкового мышления для решения коммуникативных задач бытового и профессионального характера;

повышение мотивации к изучению иностранного языка как средства расширения кругозора и углубления системных знаний по профилю подготовки педагогического образования, и как средства самостоятельного повышения профессиональной квалификации.

**Форма обучения:** заочная

**Объем и структура дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 ч.: 18 ч. контактной работы обучающихся с преподавателем (лабораторные занятия), 198 ч. самостоятельной работы, включая часы на контроль.

**Основные разделы:**

- 1) Деловой и научный этикет. Подготовка резюме на иностранном языке.
- 2) Профессионально-ориентированный перевод. Реферирование текстов по направлению подготовки.
- 3) Ситуации устного научного иноязычного общения.
- 4) Мое научное исследование. Технологии эффективной презентации на иностранном языке.
- 5) Организация научной конференции по образованию. Визит зарубежных специалистов. Подготовка к участию в международной конференции. Оформление научной статьи по теме магистерской диссертации на иностранном языке.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

*Процесс изучения дисциплины «иностраннный язык» направлен на формирование следующих компетенций:*

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Особенности реализации дисциплины:** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации с использованием иностранного языка.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Культура речи»**

**Цель изучения дисциплины** повысить уровень коммуникативной компетенции студентов, что предполагает умение использовать средства языка в разных формах в типичных для специалистов данного профиля речевых ситуациях.

**Задачи изучения дисциплины**

- дать представление о системе языка, его роли в обществе, соотношении языка и речи, о русском национальном языке и его подсистемах;
- подготовить культурно-речевую базу для освоения речевого поведения в разных профессионально значимых жанрах коммуникации посредством повторения универсальных свойств речи (коммуникативных качеств речи);
- сформировать знание риторических приемов убеждения слушателя или собеседника и умение использовать их в процессе коммуникации;
- ознакомить учащихся с особенностями речевого поведения коммуниканта в разных профессионально значимых жанрах: ораторика, спор, переговоры, беседа;
- повысить их общую культуру, уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления;
- способствовать формированию открытой для общения личности, имеющей высокий рейтинг в системе современных социальных ценностей.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), 8 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (2ч лекций, 6ч практических занятий), 64 часа самостоятельной работы, включая часы на контроль знаний.

**Основные разделы**

Языковые знания как средство развития коммуникативной компетенции и становления профессиональной компетенции.

Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения

Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка

Психологические основы коммуникации

Жанры деловой коммуникации (резюме, собеседование, переговоры, презентация, тост)

Этика общения и речевой этикет

Публичное выступление: оратор и его аудитория

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **ОК-4** – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- **ОПК-5**- владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Экономика образования»**

**Цель изучения дисциплины** формирование и развитие современного экономического мышления педагогов, позволяющего верно оценивать экономические процессы в системе образования; разбираться в основах экономической и хозяйственной политики специальных образовательных учреждений и организаций; при необходимости выполнять работу руководителя и(или) квалифицированного исполнителя предпринимательской идеи в образовании.

#### **Задачи изучения дисциплины**

- Стимулировать развитие общекультурных компетенций на основе изучения положений теоретической экономики, необходимых для осмысления процессов, происходящих в социально-экономической сфере общества;

- Содействовать формированию общепрофессиональных компетенций, связанных со способностью научно анализировать проблемы и процессы профессиональной области, умением использовать на практике базовые знания и методы экономики образования; нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

- Способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра, направленных на решение профессиональных задач, связанных с проведением анализа, описания и истолкования социально-экономических процессов в образовательной системе; направленных на взаимодействие с коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), 6 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (2ч лекций, 4ч практических занятий), 66 часов самостоятельной работы, включая часы на контроль знаний.

#### **Основные разделы**

Общая характеристика сферы образования России. Экономика образования: наука и учебная дисциплина.

Управление образованием. Некоммерческий характер образования и рынок образовательных услуг.

Хозяйственный механизм сферы образования. Финансирование образования.

Внебюджетное финансирование образования. Налогообложение в сфере образования.

Отношения собственности в системе образования. Материально-техническая база образовательных учреждений

Труд и оплата труда работников образования. Научно-педагогические кадры и их воспроизводство.

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **ОК-1** – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

- **ОК-7** – способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Информационные технологии»**

**Цель изучения дисциплины:** расширение мировоззрения и формирование у студентов самостоятельного мышления в области информационных технологий; получение системных знаний об информационных системах, процессах, средствах и технологиях; формирование умений использовать базовые информационные технологии для решения учебных и профессиональных задач.

**Задачи изучения дисциплины:** раскрыть содержание базовых понятий, закономерностей протекания информационных процессов, принципов организации средств обработки информации; дать представление о тенденциях развития информационных технологий и использовании современных средств для решения задач профессиональной области; ознакомить с основами организации вычислительных систем; дать представление о многоуровневой структуре телекоммуникаций, об использовании Интернет-технологий в профессиональной области и в образовательном процессе; сформировать навыки самостоятельного решения задач учебных и профессиональных на компьютере с использованием ИТ; развивать у студентов информационную культуру, а также культуру умственного труда; прививать осознание значимости приобретаемых знаний и умений для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

**Форма обучения:** заочная

#### **Объем и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы** (72 часа). Контактная работа обучающихся с преподавателем составляет 8 часов и включает: лекции (2 часа), лабораторные занятия (6 часов); самостоятельная работа обучающихся составляет 64 часа, в т.ч. часы, отведенные на контроль.

#### **Основные разделы**

1. Содержание ИТ как составной части информатики.
2. Общая классификация видов ИТ. Базовые ИТ и их реализация.
3. Прикладные ИТ и их реализация.
4. Инструментальная база информационных технологий.

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК-3** – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы математической обработки информации»***

**Цели изучения дисциплины:** формирование и развитие у обучающихся части компетенции **ОК-3:** способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

**Задачи изучения дисциплины:**

- познакомить студентов со сферами применения простейших базовых математических моделей;
- сформировать у студентов начальные навыки работы с математическими моделями.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:** Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Общий объем курса 144 часов: 16 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (2ч лекций, 14ч практических занятий), 128 часов самостоятельной работы, включая часы на контроль.

**Основные разделы:**

1. Понятия математической модели и математического моделирования;
2. Использование математического языка для записи и обработки информации;
3. Теоретико-множественные основы математической обработки информации;
4. Комбинаторные методы обработки информации.
5. Основные понятия теории вероятностей;
6. Математические методы обработки статистической информации.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

В результате освоения курса «Основы математической обработки информации» у выпускника формируются следующие компетенции:

**ОК-3** - способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Естественнонаучная картина мира»**

**Цель изучения дисциплины:** подготовка к выполнению задач профессиональной деятельности бакалавра, установленных ФГОС ВПО.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. ознакомление с сущностью основных природных явлений и методами их исследования;
2. формирование целостного представления о современной естественнонаучной картине мира;
3. овладение новыми естественнонаучными понятиями;
4. расширение кругозора, формирование научного мышления и научного мировоззрения;
5. приобретение знаний, необходимых для изучения смежных дисциплин.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины**

*Общая трудоемкость* дисциплины составляет 3 ЗЕ: 108 часов, в том числе:



аудиторных часов - 8: лекции – 2 часа, практические занятия – 6 часов, самостоятельная работа –100 часов, в т.ч. часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:** Логика и методология научного познания. Понятие естественнонаучной картины мира. Исторические типы естественнонаучной картины мира. Научные революции. Место научных революций в формировании естественнонаучной картины мира. Структурная организация живой и неживой материи. Физико-химическая картина мира. Биологическая картина мира. Астрономическая картина мира. Синергетика. Человек как предмет естественнонаучного познания.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

**ОК-3** – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Психология»**

**Целью изучения дисциплины** является формирование у студентов теоретических знаний о различных подходах к психологическому анализу развития человека в онтогенезе, о многообразии концептуальных представлений о движущих силах, показателях, факторах, механизмах психического развития, а также умений и навыков прикладного исследования возрастных особенностей.

**Задачи изучения дисциплины** в соответствии с поставленной целью формулируются следующим образом:

- формирование у студентов целостного представления о предмете психологии, ее базовых категориях – сознании, личности, активности, формах и закономерностях проявления психических процессов;
- анализ теоретико-методологических оснований социальной психологии и основных теоретических подходов к изучению социально-психологических феноменов;
- формирование у студентов знаний о теоретических исследованиях и практических результатах, накопленных в возрастной психологии;
- формирование у студентов представлений о закономерностях образовательного процесса, о функциях обучения и воспитания;
- формирование у студентов психологической готовности к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности при решении практических и прикладных исследовательских задач в деятельности психолога.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 часов), 30 часов контактной работы обучающихся с преподавателем

(10ч лекций, 20ч практических занятий), 330часов самостоятельной работы, включая часы на контроль знаний.

### **Основные разделы**

Часть 1. Общая психология

Часть 2. Социальная психологии

Часть 3. Возрастная психология

Часть 4. Педагогическая психология

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины:** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика»**

**Цель изучения дисциплины:** создать условия для формирования у студентов профессионально-педагогической компетентности, позволяющей решать основные группы задач в сфере педагогической деятельности: осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся; осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Обеспечить единство теоретической и практической профессионально-педагогической компетентности бакалавра.

2. Способствовать развитию широкой эрудиции студента по проблемам образования.

3. Способствовать формированию педагогического сознания.

4. Создать условия для профессионального самоопределения бакалавра в сфере профессиональной педагогической деятельности.

**Форма обучения:** заочная

### **Объем и структура дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 ч.), 28 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (8ч лекций и 20ч практических занятий), 332 часа самостоятельной работы обучающихся, включая часы на контроль знаний.

### **Основные разделы:**

1. Введение в педагогическую профессию.
2. Теоретическая педагогика
3. История образования и педагогической мысли.
4. Практическая педагогика.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к самоорганизации и самообразованию (**ОК-6**);
- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (**ОПК-1**);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (**ОПК-2**);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (**ОПК-4**).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **«Безопасность жизнедеятельности»**

#### **Цель изучения дисциплины**

Формирование у студентов знаний, умений и навыков, по обеспечению безопасности в повседневной жизни, в экстремальных, угрожающих и чрезвычайных ситуациях; на воспитание сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; на получение студентами основополагающих знаний и умений, которые позволят им не только распознавать и оценивать опасные ситуации, факторы риска среды обитания, определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само- и взаимопомощь в случае проявления опасностей

#### **Задачи изучения дисциплины**

- ознакомиться с необходимыми индивидуальными мерами безопасности в повседневной жизни и трудовой деятельности, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- освоить правила и навыки защиты, позволяющие минимизировать возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- понять причины возникновения и масштабы новых опасностей для человечества от собственной жизнедеятельности;
- сформировать и развить навыки оценки обстановки и принятия целесообразных решений.

**Форма обучения:** заочная

**Объем и структура дисциплины:** общая трудоемкость составляет 72 ч., 2 зачетные единицы. 8 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (2ч лекций и 6ч

практических занятий), 64 часа самостоятельной работы, включая часы на контроль знаний.

**Основные разделы:**

1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.
2. Чрезвычайные ситуации природного характера.
3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
4. Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
5. Чрезвычайные ситуации социального характера.
6. Экономическая и информационная безопасность.
7. Чрезвычайные ситуации военного времени.
8. Оказание первой помощи в чрезвычайных ситуациях.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

- **ОК–9** – способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
- **ОПК – 6** – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Методика обучения и воспитания»**

**Цель изучения дисциплины** создание условий для становления у студентов профессиональной компетентности, позволяющей проводить: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития; организацию обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знания.

**Задачи изучения дисциплины**

- 1) сформировать положительное отношение к педагогической деятельности;
- 2) обеспечить овладение технологией решения и оценкой выбора решения педагогических задач;
- 3) способствовать формированию умений применять методы обучения и воспитания;
- 4) создать условия для профессионального самоопределения и самореализации в отрасли образования.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 13 зачетных единиц (468 часов), 44 часа контактной работы обучающихся с преподавателем (12ч лекций, 32ч практических занятий), 424 часа самостоятельной работы, включая часы на контроль знаний.

**Основные разделы**

Раздел 1. Методика воспитания.

Раздел 2. Методика обучения.

Раздел 3. Технологии обучения и диагностики.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **ОК-5** – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

- **ОК-6** – способность к самоорганизации и самообразованию;

- **ОПК-2** – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

- **ОПК-3** – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

- **ОПК-4** – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет, экзамен.

**Особенности реализации дисциплины:** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая культура»**

**Целью изучения дисциплины** является: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

**Задачами изучения дисциплины** является:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей организма занимающихся в рамках внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса норм ГТО среди молодежи;

- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;

- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

**Форма обучения:** заочная

**Объем и структура дисциплины:** Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ (72 часа), 8 часов контактной работы (лекции), 64 часа самостоятельной работы, включая часы на контроль знаний.

**Основные разделы:**

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры.

Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура и обеспечение здоровья.

Тема 4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Тема 5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.

Тема 6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями в системе внедрения ВФСК ГТО среди широких слоев населения.

Тема 7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

Тема 8. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений

Тема 9. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Тема 10. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.

Тема 11. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Тема 12 Особенности ВФСК ГТО в общекультурной и профессиональной подготовки обучающихся

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

*Общекультурные компетенции:*

- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК – 8);

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»**

**Цель изучения дисциплины:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

**Задачи изучения дисциплины:**

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей организма занимающихся в рамках внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса норм ГТО среди молодежи;

- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;

- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

**Форма обучения:** заочная

**Объем и структура дисциплины:** В учебный план дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» включена специальная учебно-педагогическая дисциплина в объеме 328 часов, которые не переводятся в зачетные единицы:

10 часов контактной работы с преподавателем,

318 часов самостоятельной работы, включая часы на контроль.

**Основные разделы:**

Методико-практические и учебно-тренировочные занятия

**Раздел 1.**

1. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками (ходьба, передвижение на лыжах, плавание и т.д.).

2. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.

3. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятия с оздоровительной, рекреационной и воспитательной направленностью (медленный бег, плавание, прогулка на лыжах).

4. Основы методики самомассажа.

5. Методика корригирующей гимнастики для глаз.

6. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и тренировочной направленности, с целью поддержания физического развития в рамках подготовки и сдачи норм ГТО.

**Раздел 2.**

1. Методы коррекции осанки и телосложения.

2. Методика самоконтроля состояния здоровья и физического развития (стандарты, индексы, программы, формулы, нормы ГТО и др.).

3. Методика самоконтроля за функциональным состоянием организма (функциональные пробы).

4. Методика проведения учебно-тренировочного занятия.

5. Методика самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта (тесты, контрольные задания).

6. Методика индивидуального подхода и применение средств для направленного развития отдельных физических качеств.

7. Основы методики организации судейства по избранному виду спорта.

8. Методы регулирования психоэмоционального состояния, применяемые при занятиях физической культурой и спортом.

9. Средства и методы мышечной релаксации в спорте.

10. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.

11. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда, в рамках внедрения ВФСК ГТО среди широких слоев населения.

**Планируемые результаты обучения:**

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК – 8);

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ

*Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Конституционное право РФ»*

**Цели изучения дисциплины** - дать студентам систематизированную научную информацию о Конституционном праве как отрасли российского права, о специфике его предмета, метода правового регулирования, системы и источников для того, чтобы студент был способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности и готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса с позиций Конституционного права РФ.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- формирование навыков ориентации в конституционном законодательстве, твердое усвоение конституционных положений, умений и навыков ее толкования, преподавания конституционного права Российской Федерации в общеобразовательных учебных заведениях;
- дать студентам основные знания об особенностях конституционного развития России;
- формировать у студентов представление о видах Конституций, об основах правового статуса личности, о формах правления, формах территориально-политического устройства;
- показать сущность и значение конституционно-правового регулирования;
- уяснить специфику государственной власти, а также особенности правового статуса личности, органов государственной власти;
- уяснить особенности федеративного устройства России, конституционно-правового статуса субъектов РФ, местного самоуправления;
- изучить многообразие форм, методов и функций реализации государственной власти в практической деятельности.

**Форма обучения:** заочная.

### **Объем и структура дисциплины:**

*общая трудоемкость* – 2 з.е.

*распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы:* аудиторная работа – 6 часов (лекции- 2, практические – 4), самостоятельная работа – 66 часов, в т.ч. часы, отведенные на контроль.

### **Основные разделы:**

- Модуль 1. Общее конституционное право: государство, общество и личность.
- Модуль 2. Государственное устройство Российской Федерации.
- Модуль 3. Избирательное право.
- Модуль 4. Органы государственной власти в Российской Федерации.
- Модуль 5. Органы власти.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- **ОК-7** - способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
- **ПК-6** - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины «Политология»***

**Цели изучения дисциплины** - в результате изучения курса политологии выпускник, должен иметь логически стройную систему современных знаний о политике, формах правления и системах власти, осмысленное отношение к своей стране, государству, гражданскому обществу, правам и обязанностям гражданина, что поможет ему в решении профессиональных задач и социальных проблем. Цель преподавания дисциплины – дать студентам базовые знания в области современной политической



науки, ее методологии и методики изучения; сформировать у студентов научные основы политического сознания и демократической политической культуры, способствовать развитию научного стиля мышления, навыков политологического анализа и прогнозирования политических процессов; применять понятийно-категориальный аппарат и основные законы политологии в профессиональной деятельности.

**Задачи изучения дисциплины:**

связаны с формированием таких социально-личностных компетенций как:

- способность и готовность к межличностной коммуникации;
- способность и готовность работать в коллективе;
- способность и готовность проявлять гражданскую позицию;
- обладание навыками самостоятельной работы, умение планировать свое время и организовывать деятельность;
- способность воспринимать этнические особенности, различия традиций и культур, осваивать мировое и национальное культурное наследие.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины :**

*общая трудоемкость – 2 з.е.*

*распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы:* аудиторная работа – 6 часов (лекции- 2, практические – 4), самостоятельная работа – 66 часов, в т.ч. часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:**

Введение в политологию. Предмет и структура политологии. Методология познания и прогнозирования политической реальности.

Политическая жизнь и властные отношения.

История политических учений. Российская политическая традиция.

Политическая система общества. Политические режимы.

Государство и гражданское общество: эволюция и взаимовлияние.

Политические партии и движения. Политические лидеры и политические элиты.

Политическая культура и политическая идеология.

Политический процесс и политическая конфликтология. Прикладная политология.

Политология международных отношений. Россия в новой геополитической ситуации.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**ОК-2** - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

- **ПК-5** - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (частично).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

*Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Тайм менеджмент»*

**Цели изучения дисциплины** - способствовать формированию у студентов-бакалавров способности к самоорганизации и самообразованию.

**Задачи изучения дисциплины:**

- обосновать необходимость использования приемов самоорганизации в обучении и будущей профессиональной деятельности;
- сформировать практические умения и навыки в сфере персонального менеджмента;
- выработать у студентов навыки управления личным временем, обучить приемам самоанализа и самооценки уровня организации собственной деятельности, минимизации стрессов и усталости;
- ознакомить с технологиями формирования позитивного общественного мнения о собственной компетенции, способами повышения работоспособности, результативности, и степени самоконтроля в осуществлении профессиональных функций.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:**

*общая трудоемкость – 2 з.е.*

*распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы:* аудиторная работа – 6 часов (лекции- 2, практические – 4), самостоятельная работа – 66 часов, в т.ч. часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:**

- Сущность и содержание тайм-менеджмента.
- Целеполагание в системе тайм-менеджмента.
- Планирование деятельности.
- Принятие решений в системе персонального менеджмента.
- Организация и реализация решений в тайм-менеджменте.
- Самоконтроль.
- Рационализация личных информационных и коммуникационных процессов.
- Совещания и переговоры в организации информационных и коммуникационных процессов.
- Анализ и оценка уровня организации учебного труда.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- **ОК-6** - способность к самоорганизации и самообразованию;
- **ПК-6** – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

*Аннотация рабочей программы дисциплины*

«Страноведение»

**Цели изучения дисциплины** - раскрытие пространственной организации (структуры) страны (или ее района) как результата взаимодействия ее территориальных элементов общественного и природного характера.

**Задачи изучения дисциплины:**

- 1) изучение краткой истории страноведческой мысли; методологических основ предмета науки, научных принципов страноведческой школы;
- 2) изучение места страноведения в системе географических и смежных наук;
- 3) анализ программы страноведческого исследования;

- 4) методика изучения расселения страны, территориальной структуры хозяйства;
- 5) изучение методики сравнения и типологии в страноведении.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:**

*общая трудоемкость – 23.е.*

*распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы:* аудиторная работа – 6 часов (лекции- 2, практические – 4), самостоятельная работа – 66 часов, в т.ч. часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:**

Основные этапы истории страны изучаемого языка.

Географическое положение и природные условия страны изучаемого языка.

Национальный и социальный состав населения.

Общественно- политическая жизнь и государственное устройство.

Административно- территориальное деление страны и местные органы самоуправления.

Общая характеристика экономики страны.

Основные этапы образования Европейского Союза.

Система образования в Великобритании.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- **ОК-5** – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- **ПК-14** - способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации и английском языке.

***Аннотация рабочей программы дисциплины***

***«Гражданское право»***

**Цели изучения дисциплины** - формирование у студентов базовых знаний в области гражданского права, а также развитие юридического мышления и навыков аргументации.

**Задачи изучения дисциплины:**

- выработать у студентов навыков и умений толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты, содержащие нормы гражданского права;
- научить юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- сформировать умения разрабатывать документы правового характера, осуществлять правовую экспертизу нормативных актов, давать квалифицированные юридические заключения и консультации; принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом;
- познакомить с методами анализа следственной и судебной практики; навыками осуществления профессиональной деятельности, терминологией и основными понятиями, используемыми в гражданском законодательстве; методами сбора

нормативной и фактической информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:**

*общая трудоемкость – 2 з.е.*

*распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы:* аудиторная работа – 8 часов (лекции- 2, практические – 6), самостоятельная работа – 64 часа, в т.ч. часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:**

Модуль I. Введение в гражданское право.

Модуль II. Виды прав. Нематериальные права. Право собственности и иные вещественные права. Наследственное право.

Модуль III. Обязательственное и договорное право.

Модуль IV. Гражданско-правовое регулирование в сфере интеллектуальной деятельности.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- **ОК-7** - способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

- **ПК-5** - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (частично).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины «Социальное партнерство»***

**Цели изучения дисциплины** - формирование у студентов начальных представлений и знаний о социальном партнерстве в профессиональной деятельности бакалавров педагогики и способности анализировать выявленные социальные проблемы конкретных социальных учреждений.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Знакомство студентов с направлениями социального партнерства и его нормативной базой;

2. Активизация личностных качеств и способностей студентов, необходимых в работе с различными представителями государственных, общественных и коммерческих организаций;

3. Развитие мотивации к социальному партнерству;

4. Обучение умениям корпоративной работы с различными категориями социальных партнеров.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:**

*общая трудоемкость – 2 з.е.*

*распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы:* аудиторная работа – 8 часов (лекции- 2, практические – 6), самостоятельная работа – 64 часа, в т.ч. часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:**

Введение: предмет, цели и задачи курса «Социальное партнерство».

Социальное партнерство: западный и отечественный опыт.

Правовые основания социального партнерства в системе образования в РФ.

Корпоративность в социальном партнерстве.

Содержание этапов социального партнерства в системе образования.

Этические нормы и личностные качества бакалавра при социальном партнерстве.

Развитие компетенций в профессиональной подготовке студентов при социальном партнерстве.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- **ОК-5** - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- **ПК-6** - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

***Аннотация рабочей программы дисциплины***

*«Психология подросткового возраста»*

**Цели изучения дисциплины** - формирование у студентов-бакалавров готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса и способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, а также осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Сформировать у студентов научные системные представления о специфике психического развития в эпоху подростничества.
2. Сформировать у студентов представления о способах и приемах взаимодействия с подростками, о специфике консультирования родителей и педагогов по проблемам психического развития подростков.
3. Формировать у студентов умение подбирать адекватные приемы и методы консультирования подростков, родителей и педагогов.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:**

*общая трудоемкость – 7 з.е.*

*распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы:* аудиторная работа – 14 часов (лекции- 4, практические – 10), самостоятельная работа – 238 часов, в т.ч. часы, отведенные на контроль.

### **Основные разделы:**

Подростничество как этап жизненного пути: определение границ, продолжительность, возрастные задачи развития. Ведущая деятельность в младшем и старшем подростковом возрасте. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Основные психологические новообразования в младшем и старшем подростковом возрасте. Развитие личности подростка. Развитие когнитивной сферы подростка. Специфические формы поведения подростков. Подростки «группы риска». Кризис подросткового возраста. Развитие аффективной сферы подростка. Психосексуальное развитие в подростковом возрасте. Аддиктивное поведение подростков. Суицидальное поведение подростков. Подросток и семья. Особенности мотивационной сферы подростка.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- **ОПК-2** – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- **ПК-5** – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- **ПК-6**- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

### **Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

#### ***Аннотация рабочей программы дисциплины***

***«Мировая художественная культура»***

**Цели изучения дисциплины-** рассмотрение специфики развития культуры в исторической ретроспективе как условие формирования культурологической компетенции – основы самопознания и профессионального самоопределения.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- дать представление об основных этапах развития мировой культуры;
- познакомить студентов с важнейшими памятниками художественной культуры в исторической ретроспективе;
- дать представление об основных этапах развития русской культуры в контексте мировой культуры;
- выявить специфику культурной идентичности и определить ее место в структуре личности;
- научить студентов оперировать основными понятиями и категориями теории культуры при анализе художественных явлений различных культур и цивилизаций;
- показать противоречивый характер художественной культуры как явления;
- научить самостоятельному анализу явлений культуры;
- развивать способность ведения дискуссии, умения выражать и отстаивать собственную позицию при знакомстве со спорными и дискуссионными проблемами истории художественной культуры.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:**

*общая трудоемкость – 7 з.е.*

*распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы:* аудиторная работа – 14 часов (лекции- 4, практические – 10), самостоятельная работа – 238 часов, в т.ч. часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:**

Тема 1. Введение. Мировая культура как предмет изучения.

Тема 2. Художественная культура древних цивилизаций.

Тема 3. Художественная культура античности.

Тема 4. Художественная культура Средних веков.

Тема 5. Европейская художественная культура: от Возрождения к современности

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- **ОК-5** - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- **ПК-13** – способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;
- **ПК-14** - способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

***Аннотация рабочей программы дисциплины***

«Социально-педагогическая профилактика зависимости от ПАВ детей и подростков»

**Цели изучения дисциплины** - создание условий для развития профессиональной компетентности.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Иметь представление о современном состоянии и причинах роста зависимостей от ПАВ среди детей и подростков.
2. Уметь планировать, разрабатывать, организовывать и реализовывать мероприятия по профилактике зависимостей от ПАВ среди детей и подростков.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:**

*общая трудоемкость – 6 з.е.*

*распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы:* аудиторная работа – 26 часов (лекции- 10, практические – 16), самостоятельная работа – 190 часов, в т.ч. часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:**

Введение. Цель и задачи курса. Зависимость от ПАВ детей и подростков: современное состояние и проблемы. Нормативно-правовые основы профилактики зависимостей от ПАВ у детей и подростков. Нормативно-правовые основы профилактики употребления детьми и подростками ПАВ: обзор основных понятий и документов. Нормативно-правовые основы профилактики употребления детьми и подростками ПАВ в зарубежных странах. Нормативно-правовые основы профилактики употребления детьми и подростками ПАВ в России.

Теоретические основы развития зависимостей от ПАВ у детей и подростков. Понятие о девиации и аддикции. Аддиктивная личность, виды и особенности аддиктивного поведения детей и подростков. Аддикция и зависимость. Психоактивные вещества: понятие, классификация, влияние на организм детей и подростков. Причины развития зависимостей от ПАВ у детей и подростков: понятие, классификация, общая характеристика. Теоретические основы развития зависимого поведения у детей и подростков. Детский и подростковый алкоголизм: понятие, причины, признаки, последствия. Курение среди детей и подростков: причины, признаки, последствия. Подростковая наркомания как социально-педагогическая проблема: понятие, причины, признаки, последствия. Токсикомания как социальное явление: понятие, причины, признаки, последствия. Содержание социально-педагогической деятельности по профилактике зависимостей от ПАВ. Понятие о профилактике зависимости от ПАВ. Сущность социально-педагогической профилактики зависимости от ПАВ. Подходы к профилактике зависимости от ПАВ. Основные методы профилактики зависимости от ПАВ. Понятие о программе профилактики зависимости от ПАВ. Разработка программ профилактики зависимости от ПАВ. Защита разработанной программы профилактики зависимости от ПАВ среди детей и подростков. Требования к профилактическому мероприятию. Разработка профилактического мероприятия. Проведение профилактического мероприятия.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- **ОПК-2** – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- **ОПК-3** – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- **ОПК-6** – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;
- **ПК-6** – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

*Аннотация рабочей программы дисциплины*

«Основы макро- и микроэкономики»

**Цели изучения дисциплины** - изучить основные законы рыночной экономики; условия функционирования субъектов рынка, в частности предпринимателей, наемных рабочих и потребителей; понять действие механизмов равновесия рыночной экономики.

**Задачи изучения дисциплины:**

- 1) изучение таких основных макроэкономических закономерностей и зависимостей, как: теория производства; теория устойчивого экономического роста; теория накопления и потребления; теория равновесия как на отдельных рынках благ, денег, капитала, труда, так и теория общего равновесия; теория экономических циклов;
- 2) обучение студентов методам построения макроэкономических моделей на основе производственных функций, функций полезности, функций накопления, функций потребления;
- 3) привитие студентам навыков исследования с использованием кейнсианского и неоклассического подходов к изучению макроэкономических процессов;
- 4) обучение студентов методам анализа экономического развития; экономического равновесия, как основного состояния экономики, экономических циклов и перехода экономики из одного равновесного состояния в другое через экономические циклы, как способа экономического развития.
- 5) формирование навыков и умений, необходимых при практическом применении математических методов экономики для анализа и моделирования экономических систем, для поиска оптимальных решений.



**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:**

*общая трудоемкость – 6 з.е.*

*распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы:* аудиторная работа – 26 часов (лекции- 10, практические – 16), самостоятельная работа – 190 часов, в т.ч. часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:**

Введение в курс.

Теория производства.

Экономическое развитие как научно-технический процесс.

Максимизация потребления и экономический рост в односекторной экономике.

Максимизация потребления и экономический рост.

в двухсекторной экономике.

Равновесие на рынке благ.

Равновесие на рынке денег и рынок капитала.

Совместное равновесие на рынках благ, денег и капитала.

Рынок труда.

Общее экономическое равновесие.

Экономические циклы.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- **ОК-3** – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
- **ПК-14** - способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

#### *Аннотация рабочей программы дисциплины*

*«Коучинг в управлении»*

**Цели изучения дисциплины** - состоит в получении студентами глубокого цельного представления об основах коучинга в образовательной организации как о технологии взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса, направленного на успешное достижение целей личностного развития в профессиональной деятельности.

**Задачи изучения дисциплины:**

-усвоение принципов и формирование представлений об основах коучинга;

-овладение методами основ коучинга;

-исследование мотивации поведения в процессе коучинговых сессий.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:**

*общая трудоемкость – 8 з.е.*

*распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы:* аудиторная работа – 20 часов (лекции- 6, практические – 14), самостоятельная работа – 268 часов, в т.ч. часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:**

Определение коучинга, подходы к пониманию

Коучинг как новый формат управления: история развития  
Методологические истоки коучинга.  
Технологии, используемые в коучинге на этапе формирования целей.  
Определение и возможностей и ресурсов для достижения цели.  
Искусство планирования и управления временем  
Основы успешного планирования времени.  
Анализ технических ошибок, внешних факторов и психологических препятствий в тайм-менеджменте  
Принятие решений и контроль  
Переход от роли консультанта - эксперта к вопросам.  
Вопросы, направленные на построение результата - эффективные инструменты для изменений

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- **ОК-4** – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- **ОК-5** – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- **ОПК-5** – владение основами профессиональной этики и речевой культуры;
- **ПК-6** - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

*Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Деловое общение»*

**Цель изучения дисциплины** - помочь студентам в овладении нормами деловой речи как важнейшим средством общения, сформировать достаточно высокий уровень профессиональной коммуникативной компетенции.

**Задачи изучения дисциплины:**

- обучить студентов основам деловой речи, одного из самых распространенных видов социальной коммуникации,
- познакомить с формами делового общения, с особенностями профессионально значимых речевых жанров;
- познакомить студентов с психологическими основами делового общения;
- познакомить с основными понятиями этики делового общения;
- подготовить студентов к созданию и восприятию профессионально значимых речевых жанров.
- Воспитывать у студентов уважение к нормам делового общения, понимание норм делового общения как средства, способствующего формированию комфортных условий для работы персонала и клиентов (посетителей).

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:**

*общая трудоемкость – 8 з.е.*

*распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы:* аудиторная работа – 20 часов (лекции- 6, практические – 14), самостоятельная работа – 268 часов, в т.ч. часы, отведенные на контроль.

### **Основные разделы:**

Введение. Формы делового общения.

Письменное деловое общение. Оформление деловых документов.

Основы устного общения. Законы публичной речи.

Аргументация в публичном выступлении.

Деловые переговоры Классические правила ведения диалога.

Деловая беседа.

Полемика в деловой коммуникации.

Этика делового общения. Этикет.

Национальные особенности делового общения (этики).

Атрибуты делового общения. Комплексный анализ и оценка коммуникативных качеств.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- **ОК-5** - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- **ОПК-5** - владение основами профессиональной этики и речевой культуры;
- **ПК-7** - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

### **Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

#### *Аннотация рабочей программы дисциплины*

«Социально-педагогическая деятельность в детских и молодёжных объединениях»

**Цель изучения дисциплины** - подготовка кадров для общественных молодежных и детских объединений, а также для работы в качестве специалистов государственных структур по работе с молодежью (Департаментов, Управлений, Комитетов, Отделов) и педагогов системы дополнительного образования.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- изучение подрастающего поколения как отдельной категории населения страны и закономерностей работы с молодежью;
- ознакомление с историей вопроса и попытками его решения в России и за рубежом, выявление закономерностей государственной молодежной политики, связанной с деятельностью общественных молодежных и детских объединений в России и других странах;
- ознакомление с нормативной базой деятельности общественных молодежных и детских объединений, а также государственных структур по работе с молодежью в нашей стране и за рубежом;
- выявление проблем социализации детей и молодежи, а так же проблем, с которыми сталкиваются в своей профессиональной деятельности специалисты по социальной работе с молодежью, разработка вариантов решения этих проблем (в т.ч. – в виде различных схем деятельности общественных молодежных и детских объединений и схем взаимодействия этих организаций с государственными структурами).
- актуализация знаний по истории молодежного и детского движения в стране как составляющей истории нашей страны, как воспитательного потенциала будущих специалистов;
- формирование умений и навыков организаторской, коммуникативной и методической деятельности, осуществляемой специалистами социальной работы с целью создания организационных, правовых и экономических условий и гарантий для развития молодежных и детских общественных объединений путем активного привлечения их к разработке и реализации социально значимых проектов.

**Форма обучения:** заочная.

#### **Объем и структура дисциплины:**

*общая трудоемкость – 4 з.е.*

*распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы:* аудиторная работа – 20 часов (лекции- 6, практические – 14), самостоятельная работа – 124 часа, в т.ч. часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:**

Введение. Содержание и актуальность курса. Молодежь как половозрастная группа.

История возникновения детского и молодежного движения.

Законодательные основы решения проблем детей и молодежи. Государственное регулирование молодежной политики. Социальная работа с молодежью. Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи в системе государственной молодежной политики.

Общественные молодежные и детские объединения в современной России.

Государственная поддержка детских и молодежных общественных объединений. Научное, методическое, информационное, финансовое и организационное обеспечение потребностей молодежи.

Неформальные молодежные объединения в современном обществе как субкультурные движения.

Религиозные молодежные объединения. Деструктивные религиозные организации в России. Характерные признаки, общие понятия. Профилактика вовлечения детей и молодежи в религиозные секты.

Современные детские и молодежные объединения за рубежом.

Технологии социальной работы с молодежными и детскими проектами, объединениями, инициативами и с молодежной субкультурой.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- **ОПК-2** - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

- **ПК-13** - способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

***Аннотация рабочей программы дисциплины***  
**«Организация волонтерской деятельности»**

**Цель изучения дисциплины** – формирование у студентов всестороннего целостного представления о волонтерской деятельности и готовности к организации данной деятельности в практике социальной работы.

**Задачи изучения дисциплины:**

знакомство студентов с направлениями волонтерской деятельности, формами и методами организации, ее нормативно-правовой базой;

рассмотреть процесс становления волонтерской деятельности, изучить западный и отечественный опыт социально значимой деятельности;

охарактеризовать объекты и субъекты волонтерской деятельности;

обучить основам проектной деятельности и технологиям волонтерской деятельности в различных сферах жизнедеятельности;

формирование опыта разработки проектов, акций и социальной рекламы и других материалов в области организации волонтерской деятельности;

активизация личностных качеств и способностей студентов, необходимых в работе с различными категориями клиентов социальных служб.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:**

*общая трудоемкость* – 4 з.е.

*распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы:* аудиторная работа – 20 часов (лекции- 6, практические – 14), самостоятельная работа – 124 часа, в т.ч. часы, отведенные на контроль.

### **Основные разделы:**

Введение: предмет, цели и задачи курса «Организация волонтерской деятельности».

Волонтерство и добровольчество: западный и отечественный опыт социально-значимой деятельности.

Правовые основания добровольческой (волонтерской) деятельности в РФ и за рубежом.

Направления добровольческой (волонтерской/ деятельности).

Содержание социальной поддержки различных категорий клиентов социальных служб.

Аспекты социального проектирования (разработка социальных проектов, акций, социальной рекламы) в рамках организации волонтерской деятельности.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- **ОПК-2** – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

- **ПК-13** - способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

### **Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

#### *Аннотация рабочей программы дисциплины*

«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

**Цель изучения дисциплины** – изучение тенденций правонарушений несовершеннолетних, их причин, системы профилактики правонарушений, историю становления и развития, знакомство с отечественным и зарубежным опытом организации профилактики правонарушений несовершеннолетних; нормативными актами, регулирующими деятельность субъектов предупредительной деятельности, структуру и содержание общесоциальных и специально-криминологических мероприятий.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- освоение студентами положений курса «Профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» как правовой дисциплины;

- улучшение деятельности системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- изучение нормативных актов, регулирующих деятельность субъектов профилактики, работа с учебно-методическими материалами, что непосредственно связано с освоением студентами теоретических основ профессиональной профилактики безнадзорности правонарушений и преступлений несовершеннолетних, с формированием у них профессионально-педагогического самосознания;

- выработка навыков и умений по применению закона, квалификации девиантного поведения и преступных деяний, ликвидации их последствий и восстановления нарушенных прав лиц, то есть выработке теоретических и практических умений и навыков, необходимых для применения их в научной и практической деятельности.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:**

*общая трудоемкость – 23.е.*

*распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы:* аудиторная работа – 8 часов (лекции- 2, практические –6), самостоятельная работа – 64 часа, в т.ч. часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:**

Модуль 1. Вводный. Правонарушения несовершеннолетних как объект профилактического воздействия.

Модуль 2. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Модуль 3. Производство по материалам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа. Основания и порядок помещения несовершеннолетних в центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- **ОПК-2** - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

- **ПК-3** - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (частично).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

***Аннотация рабочей программы дисциплины***

**«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»**

**Цель изучения дисциплины** – формировать у студентов представления об основах речевого поведения в разных коммуникативных ситуациях, сформировать знание приемов речевого воздействия на слушателя и собеседника и умение их применять в сфере официального общения, повысить общий уровень культуры речевого поведения студента.

**Задачи изучения дисциплины:**

- знание риторических приемов убеждения слушателя или собеседника и подготовить культурно-речевую базу для освоения речевого поведения в разных профессионально значимых жанрах коммуникации посредством повторения универсальных свойств речи (коммуникативных качеств речи);

- сформировать умение использовать их в процессе коммуникации;

- ознакомить учащихся с особенностями речевого поведения коммуниканта в разных профессионально значимых жанрах: Ораторика, Спор, Переговоры, Беседа.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:**

*общая трудоемкость – 2 з.е.*

*распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы:* аудиторная работа – 8 часов (лекции- 2, практические – 6), самостоятельная работа – 64 часа, в т.ч. часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:**

Введение в риторику. Риторика как наука о словесном воздействии на слушателя.  
Универсальные свойства речи.  
Ораторика как раздел, изучающий этапы подготовки и исполнения публичной речи. Роды и виды ораторского искусства.  
Спор как диалогический риторический жанр.  
Переговоры как риторический жанр.  
Беседа как риторический жанр.  
Речевой этикет.  
Профессионально значимые жанры общения.  
Невербальные средства воздействия на слушателя.  
Психологические основы общения.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- **ОПК-5** – владение основами профессиональной этики и речевой культуры;  
- **ПК-7** - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

*Аннотация рабочей программы дисциплины*

«Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире»

**Цель изучения дисциплины** – показать место и значение культуры и межкультурного взаимодействия в современном мире, подготовить студентов к профессиональной деятельности в условиях процесса глобализации для улучшения межкультурных отношений.

**Задачи изучения дисциплины:**

- дать представление об основных теоретических концепциях культуры;
- познакомить студентов с важнейшими понятиями теории культуры;
- научить студентов оперировать основными понятиями и категориями теории культуры, способствовать освоению понятийно-терминологического аппарата и исследовательских подходов к разработке отдельных проблем культуры и межкультурного взаимодействия;
- показать исторически обусловленный, противоречивый характер культуры как явления;
- выявить особенности и взаимосвязи различных теорий межкультурного взаимодействия;
- показать возможность применения на практике теоретического знания при анализе конкретных культурных явлений;
- определить общее и особенное в закономерностях функционирования различных национальных, этнических и региональных культур;
- формировать навыки критического мышления.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:**

*общая трудоемкость – 23.е.*

*распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы:* аудиторная работа – 10 часов (лекции- 2, практические – 8), самостоятельная работа – 62 часа, в т.ч. часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:**

Тема 1. Роль культуры в гуманизации личности. Культурология как область знания.

Тема 2. Культура как социально-личностный феномен. Структура и функции культуры.

Тема 3. Социодинамика культуры. Основные концепции типологизации культур.

Тема 4. Диалог в культуре.

Тема 5. Межкультурная коммуникация и межкультурное взаимодействие.

Тема 6. Взаимодействие культур и культурные трансформации в глобальном мире.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- **ОК-5** - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

- **ПК-6** - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

***Аннотация рабочей программы дисциплины***

*«Логика и теория аргументации»*

**Цель изучения дисциплины** – раскрытие структуры мышления, его законов и правил, придание рассуждениям логической стройности, доказательности и результативности, овладение практическим умением не допускать логических ошибок в рассуждениях и ситуациях коммуникации, видеть ошибки в рассуждениях оппонента, умело участвовать в спорах, дискуссиях, дебатах и полемике.

**Задачи изучения дисциплины:**

- иметь представление об основных формах мышления, методах формальной логики и способах их использования в аргументации;

- знать законы формальной логики, правила аргументации и доказательства и сферу их применения в профессиональной деятельности;

- уметь пользоваться методы и приемы логического анализа устного и письменного текста для определения его логической правильности;

- формировать практические навыки собственного эффективного логически правильного рассуждения, умения использовать его в ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:**

*общая трудоемкость – 23.е.*



*распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы:* аудиторная работа – 10 часов (лекции- 2, практические – 8), самостоятельная работа – 62 часа, в т.ч. часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:**

Предмет и основные понятия логики. Понятие как форма мышления.

Суждение как форма мышления.

Умозаключение как форма мышления.

Теория аргументации.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- **ОПК-5** – владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

- **ПК-11** - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

***Аннотация рабочей программы дисциплины***

«Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога»

**Цель изучения дисциплины** – ознакомление с особенностями регулирования профессиональных, трудовых и иных отношений социального педагога на основе изучения морально-нравственных, этических принципов, правовых норм российского законодательства, регламентирующих этические и нормативно-правовые основы деятельности социального педагога; формирование у будущих специалистов правовой компетенции.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Формирование у студентов системных представлений об особенностях регулирования профессиональных, трудовых и иных отношений социального педагога.

2. Формирование у студентов системных представлений о нормативных документах, используемых в работе социального педагога.

3. Формирование у студентов-бакалавров правовой компетенции.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:**

*общая трудоемкость* – 3 з.е.

*распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы:* аудиторная работа – 10 часов (лекции- 2, практические – 8), самостоятельная работа – 98 часов, в т.ч. часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:**

I. Основы педагогической деонтологии, профессиональной этики и теории правовой культуры.

II. Профессиональная этика социального педагога.

III. Профессионально-правовой статус социального педагога.

IV. Правовой статус социального педагога в сфере трудовых отношений.

V. Государственный, государственно-общественный контроль деятельности социального педагога. Организация внутришкольного контроля.

VI. Юридическая конфликтология.

VII. Правовая ответственность социального педагога.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- **ОК-7** – способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

- **ПК-6** - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

***Аннотация рабочей программы дисциплины***  
**«Корпоративная социальная ответственность»**

**Цель** изучения дисциплины – формирование у бакалавров понимания вклада корпоративной социальной ответственности в конкурентоспособность организаций.

**Задачи** изучения дисциплины:

1. Систематизировать знания существующих моделей корпоративной социальной ответственности и способов их реализации;

2. Сформировать понимание основных проблем развития корпоративной социальной ответственности российского бизнеса и возможных подходов к их решению.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:**

*общая трудоемкость* – 3 з.е.

*распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы:* аудиторная работа – 10 часов (лекции- 2, практические – 8), самостоятельная работа – 98 часов, в т.ч. часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:**

Социальная ответственность бизнеса как инструмент стратегического развития организации.

Компоненты корпоративной социальной ответственности бизнеса.

Бизнес как субъект социальной политики государства.

Корпоративная социальная активность бизнеса в регионах и на местном уровне.

Оценка качества корпоративной социальной ответственности организаций.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

• **ОК-5** – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

• **ПК-6** - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины***

«Социально-педагогическая деятельность в образовательных, социальных и медицинских учреждениях»

**Цель изучения дисциплины** – освоение технологии, методов социально-педагогической работы, их разновидностей, специфики содержания и формирование умений и навыков их применения в практике работы социальных, образовательных и медицинских учреждений.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

1. изучить правовые основы социально-педагогической работы в социальных, медицинских и образовательных учреждениях;
2. рассмотреть специфику социально-педагогических методов, используемых в социальных службах, образовательных и медицинских учреждениях;
3. изучить технологии социально-педагогической работы в учреждениях социального обслуживания населения, образовательных и медицинских учреждениях Свердловской области;
4. изучить инновационный региональный опыт социально-педагогической работы в социальных, образовательных и медицинских учреждениях.

**Форма обучения:** заочная.

#### **Объем и структура дисциплины:**

*общая трудоемкость – 2 з.е.*

*распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы:* аудиторная работа – 6 часов (лекции- 2, практические – 4), самостоятельная работа – 66 часов, в т.ч. часы, отведенные на контроль.

#### **Основные разделы:**

Предмет, задачи, содержание и направления социально-педагогической деятельности. История ее становления.

Сущность социально-педагогической деятельности.

Виды социально-педагогической деятельности.

Методика социально-педагогического взаимодействия в системе социальных служб.

Социально - педагогическая деятельность с семьей.

Специфика работы социального педагога с детьми-сиротами.

Работа с детьми «группы социального риска» в образовательном учреждении и ее специфика.

Содержание и методика социально-педагогической работы в учреждениях здравоохранения.

Содержание и методика социально-педагогической работы в учреждениях планирования семьи.

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- **ОК-5** – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

- **ПК-14** - способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

***Аннотация рабочей программы дисциплины***

«Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»

**Цель изучения дисциплины** – развитие профессионального сознания студентов в области знания принципов и норм этики психолого-педагогической деятельности; формирование ответственности за выполнение профессиональных задач в соответствии с этическими профессиональными нормами.

**Задачи изучения дисциплины:**

- изучение нормативных характеристик профессиональной этики;
- формирование знаний о понятиях, функциях, принципах и категориях профессиональной этики;
- освоение кодекса профессиональной этики: документы международного и федерального уровней;
- овладение основными принципами межличностных отношений в психолого-педагогической деятельности;
- формирование культуры общения как нравственной ценности педагога;
- овладение профессиональным общением в поликультурной среде.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:**

*общая трудоемкость – 2 з.е.*

*распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы:* аудиторная работа – 6 часов (лекции- 2, практические – 4), самостоятельная работа – 66 часов, в т.ч. часы, отведенные на контроль .

**Основные разделы:**

Теоретико-методологические характеристики профессиональной этики: понятие, функции, категории.

Моральное сознание личности педагога.

Моральное самосознание личности педагога.

Нравственные проблемы педагогической этики.

Педагог как субъект нравственных отношений.

Профессиональная этика педагога.

Этические отношения в системе «педагог-обучающийся».

Этические отношения в системе «педагог- педагог».

Этика педагога и ученого в системе высшего образования.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- **ОК-4** – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- **ОПК-5** – владение основами профессиональной этики и речевой культуры;
- **ПК-6** - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Художественная культура Урала»**

**Цель изучения дисциплины** – получение студентами-бакалаврами расширенных знаний по истории художественной культуры Урала для формирования ориентировочной основы компетенций ПК-12 «способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся» и ПК-14 «способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы».

**Задачи изучения дисциплины:**

- систематизировать знания, полученные в общих курсах культурологии, истории мировой культуры, эстетики и этики и их актуализация в ходе изучения культуры Урала;
- дать представление о типах личности, региональном этосе, ценностях региональной культуры в контексте истории культуры России;
- дать общетеоретические знания о механизмах функционирования культуры;
- систематизировать знания о культуре города, культуре региона, культуре страны;
- рассмотреть художественную культуру Урала в контексте истории художественной культуры России;
- дать обобщенный историко-культурный материал по художественной культуре Урала;
- познакомить с различными видами и формами искусства на Урале;
- развить у студентов способность понимать искусство через живое общение с явлениями культуры региона;
- актуализировать умения анализировать произведения художественной культуры;
- способствовать формированию ценностного отношения к культуре;
- способствовать реализации регионального компонента в школе.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:**

*общая трудоемкость – 2 з.е.*

*распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы:* аудиторная работа – 6 часов (лекции- 2, практические – 4), самостоятельная работа – 66 часов, в т.ч. часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:**

Введение. Теоретико-методологические аспекты изучения истории культуры Урала. Памятники первобытной культуры на Урале. Культура Урала XVI – XVIII вв. Художественная культура Урала XIX – начала XX в. Архитектура Урала. Уральские промыслы. Профессиональное искусство на Урале. Традиции религиозного искусства на Урале. Традиционная культура народов Урала. На рубеже веков – на рубеже эпох. Культура Урала в первые послереволюционные годы. Искусство 1930-х гг. и создание мифа о советском Урале. Одна на всех Победа. «Суровый стиль Урала». Художественная жизнь Урала 1970 – 1980-х годов: события и явления. Культура Урала между прошлым и будущим.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- **ПК-12** - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- **ПК-14** - способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

***Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Семейное консультирование»***

**Цель изучения дисциплины** – формирование научных представлений о семейном консультировании.

**Задачи изучения дисциплины:**

- 1) подготовка студентов в области психологической работы с семьей;
- 2) ознакомление студентов с возможностями современной семейной психологии;
- 3) освоение методов исследования в области семейной психологии;
- 4) закрепление знаний о принципах психологического консультирования;
- 5) закрепление знаний об этапах и технологии ведения консультативной беседы;
- 6) формирование представлений об основных направлениях консультирования;
- 7) формирование умения осуществлять семейное консультирование;
- 8) воспитание профессиональных качеств, которые необходимы при оказании психологической помощи членам семьи.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:**

*общая трудоемкость – 23.е.*

*распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы:* аудиторная работа – 6 часов (лекции- 2, практические – 4), самостоятельная работа – 66 часов, в т.ч. часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:**

Этапы развития семейных отношений. Трансформации института современной семьи.

Личность семейного консультанта.

Подходы в семейном консультировании. Виды семейного консультирования.

Цель, задачи, принципы, этические аспекты психологического консультирования.

Технология ведения консультативной беседы.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- **ОПК-5** – владение основами профессиональной этики и речевой культуры;
- **ПК-6** - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

***Аннотация рабочей программы дисциплины  
«WEB-технологии»***

**Цель изучения дисциплины** – изучение методологических и концептуальных теоретических сведений о веб-дизайне и веб-технологиях, формирование у студентов

умения и навыков работы с веб-страницами и эффективного комбинирования элементов мультимедиа, а также подготовка специалистов, умеющих применять современные методики разработки и сопровождения веб-сайтов, используемых в дальнейшей профессиональной деятельности.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. изучить основные инструментальные средства, используемые для создания веб-страниц,
2. познакомить студентов с возможностями создания базовых элементов веб-страниц (текст, графические изображения, звук, анимация),
3. показать особенности работы в команде при разработке веб-сайтов;  
познакомить студентов с основными проблемами веб-дизайна в современных условиях и определить перспективы дальнейшего развития веб-дизайна.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:**

*общая трудоемкость – 2 з.е.*

*распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы:* аудиторная работа – 8 часов (лекции- 2, практические – 6), самостоятельная работа – 64 часа, в т.ч. часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:**

Веб-дизайн в современном мире.

Определение, классификация и характеристика веб-сайтов по различным признакам.

Особенности использования компьютерной графики в веб-дизайне.

Разработка дизайн-макета сайта.

Основы HTML.

Таблицы в документах HTML.

Подготовка изображений для публикации.

Стилевое оформление HTML-документов.

Верстка веб-сайта по дизайн-макету.

Разработка веб-сайтов с помощью онлайн-сервисов.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- **ОК-3** – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

- **ПК-2** - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (частично).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

*Аннотация рабочей программы дисциплины*

*«Этикет делового общения»*

**Цель изучения дисциплины** – формирование у студентов теоретических и практических знаний по этикету делового общения, а также представления о практических навыках применения целостного, системного представления о

профессиональном этикете делового человека и о его ценностных морально–этических основах.

**Задачи изучения дисциплины:**

- показать студентам социальную роль этикета в историческом развитии общества;
- раскрыть взаимосвязь правил делового этикета с их этической основой и региональной культурой;
- раскрыть значение делового этикета для производственного и общественного прогресса;
- раскрыть сущность делового этикета, как необходимого условия индивидуального карьерного роста;
- закрепить полученные знания на практических занятиях;
- сформировать у студентов понимание особой важности соблюдения правил делового этикета для специалиста сферы «человек–человек».

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:**

*общая трудоемкость – 2 з.е.*

*распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы:* аудиторная работа – 8 часов (лекции- 2, практические – 6), самостоятельная работа – 64 часа, в т.ч. часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:**

Деловой этикет как историко-культурный феномен.

Этические принципы и нормы ведения дел.

Общие принципы делового общения.

Субкультуры и деловое общение.

Внешний вид и речевой этикет делового человека.

Этика и этикет поведения сотрудников предприятия.

Этика и этикет внешних деловых связей.

Внеслужебное деловое общение.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- **ОК- 4** - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

- **ОПК-5** – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

- **ПК-6** - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

*Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Организация работы с мигрантами»*



**Цель изучения дисциплины** – формирование системы знаний основных направлений, форм и методов социальной работы с мигрантами.

**Задачи изучения дисциплины:**

- изучение особенностей мигрантов как отдельной категории населения;
- рассмотрение проблем мигрантов и разработка вариантов решения этих проблем;
- знакомство с нормативно-правовой базой деятельности государственных структур и общественных объединений по социальной работе с мигрантами в России и за рубежом;
- усвоение студентами закономерностей миграционной политики в России и других странах.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:**

*общая трудоемкость* – 2 з.е.

*распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы:* аудиторная работа – 8 часов (лекции- 4, практические – 4), самостоятельная работа – 64 часа, в т.ч. часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:**

Миграция как феномен современного мира.

Основные категории дисциплины «Организация работа с мигрантами».

Основные направления государственной миграционной политики.

Нормативно-правовая база социальной защиты беженцев и вынужденных переселенцев.

Государственные и негосударственные структуры по работе с мигрантами.

Общественные миграционные объединения России.

Организация работы с мигрантами.

Формы работы с мигрантами.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- **ОК-5** - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- **ПК-13** - способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

*Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Международное право»*

**Цель изучения дисциплины** – обеспечение усвоения студентами базовых понятий по международному публичному праву;

- формирование у студентов комплекса знаний, умений и навыков по международному публичному праву, необходимых для осуществления профессиональной юридической деятельности;

- способствование формированию у студентов правового самосознания, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе, профессиональной мобильности и других профессионально значимых личных качеств

**Задачи изучения дисциплины:**

- освоение основных теоретических вопросов по курсу международного публичного права;
- анализ международных договоров, законодательства и судебной практики России и зарубежных государств по вопросам регулирования международных публичных отношений;
- формирование у студентов навыков работы с законодательством и судебной практикой по вопросам международного права.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины :**

*общая трудоемкость – 2 з.е.*

*распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы:* аудиторная работа – 8 часов (лекции- 4, практические – 4), самостоятельная работа – 64 часа, в т.ч. часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:**

Модуль I. Основные понятия и общие институты международного права.

Модуль II. Отрасли международного права.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- **ОК-7** – способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
- **ПК-13** - способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

***Аннотация рабочей программы дисциплины***

*«Технология проектирования профессиональной деятельности»*

**Цель изучения дисциплины** – способствовать развитию профессиональных компетенций будущих бакалавров в ходе освоения знаний и умений в области проектирования профессиональной деятельности.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Сформировать у студентов представление сущности профессиональной деятельности, основах профессиографии;
2. Выработать представление студентов о целях и содержании проектирования профессиональной деятельности;
3. Формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности, рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:**

*общая трудоемкость – 2 з.е.*  
*распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы:* аудиторная работа – 8 часов (лекции- 4, практические – 4), самостоятельная работа – 64 часа, в т.ч. часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:**

Раздел 1. Профессиональная деятельность: понятие и признаки.

Раздел 2. Основы профессиографии.

Раздел 3. Условия, факторы и закономерности достижения профессионализма человеком.

Раздел 4. Теоретические основы проектирования профессиональной деятельности.

Раздел 5. Этапы проектирования профессиональной деятельности.

Раздел 6. Профессиональная карьера и особенности ее проектирования.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- **ОПК-1** - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- **ОПК-4** – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
- **ПК-2** - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

***Аннотация рабочей программы дисциплины***  
***«Образовательное право»***

**Цель изучения дисциплины –**

- - знакомство студентов с основными теоретическими и практическими положениями науки образовательного права;
- сформировать у студентов комплекс знаний, привить им умение и навыки, необходимые для осуществления профессиональной юридической деятельности в образовательной сфере;
- обеспечить усвоение студентами базовых понятий, категорий, институтов образовательного права России.

**Задачи изучения дисциплины:**

- формировать у студентов представление об отношениях между учредителем, образовательным учреждением, органами управления образованием, педагогами, обучающимися и их родителями;
- дать студентам основные знания об особенностях дошкольного, общего, среднего, высшего, послевузовского уровнях образования;
- формировать у студентов правовую культуру в условиях современного образовательного пространства, кардинальных перемен в сфере образования и воспитания детей;
- показать сущность и особенности педагогических, трудовых, управленческих, имущественных, финансовых и иных видов отношений в системе образования;

- изучить многообразие форм реализации образовательных отношений в практической деятельности.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:**

*общая трудоемкость – 2 з.е.*

*распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы:* аудиторная работа – 8 часов (лекции- 4, практические – 4), самостоятельная работа – 64 часа, в т.ч. часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:**

Модуль 1. Вводный.

Модуль 2. Правовое регулирование деятельности образовательного учреждения.

Модуль 3. Правовое регулирование педагогических отношений.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- **ОПК-4** – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

- **ПК-6** - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

*Аннотация рабочей программы дисциплины*

«Основы социального государства и гражданского общества»

**Цель изучения дисциплины:** систематически и всесторонне изучить базовые понятия социального государства, социальной политики, деятельности соответствующих органов власти, всей совокупности социальных прав и обязанностей; помочь студентам овладеть основными теоретическими знаниями по проблемам данной отрасли права, хорошо ориентироваться в законодательстве о социальном обеспечении; раскрыть возможности концепции Гражданского Общества как инструмента анализа политического развития современного российского общества на основе изучения мирового опыта использования этого понятия; сформировать у студентов способность самостоятельного применять определения Гражданского Общества и его характеристик (на сложившемся уровне развития) - для анализа конкретных проблем России; помочь студентам разобраться в смысловых и структурных переплетениях таких понятий структур и процессов как «Гражданское общество», «Общественные объединения и массовые движения», «Третий сектор», «Гражданские инициативы», «Неформальные объединения» «Политические движения и блоки», «Политические партии» и «политическое участие»; очертить логику установления общеобязательных норм деятельности институтов Гражданского Общества – как путем правового и политического регулирования со стороны государства, так и путем договорного саморегулирования; привить навыки анализа существующих в современной России форм взаимодействия между Гражданским Обществом и государством.

**Задачи изучения дисциплины:**

изучить правовую базу, механизмы, практику функционирования по утверждению конституционных основ; сделать обобщения, содействующие решению проблем становления и развития правовой и научной базы, механизмов, культуры и практики функционирования социального государства, обеспечения его кадрами; изучить эффективную социальную политику эффективной социальной рыночной экономики,

обеспечивающих занятость, достойную заработную плату; развитое социальное страхование; поддержку семьи, материнства и детства, заботу о престарелых, молодежи; научиться более грамотно применять нормы действующего законодательства в социальной сфере, знать конкретные права человека и гражданина, уметь защищать свои права в установленном законом порядке; теоретическая подготовка в области оценки уровня состояния социальной сферы; изучение правовых основ, методик оценок ситуаций в социальной сфере и их эффективного применения на практике.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:**

*общая трудоемкость – 2 з.е.*

*распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы:* аудиторная работа – 10 часов (лекции- 2, практические – 8), самостоятельная работа – 62 часа, в т.ч. часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:**

Модуль 1. Теоретико-методологические основы социального государства и гражданского общества.

Модуль 2. Развитие социального государства и гражданского общества в России и за рубежом.

Модуль 3. Социальное партнерство, социальная политика и гражданское общество.

Модуль 4. Экономические, политические, правовые, социально-трудовые основы реализации принципов социального государства и гражданского общества.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- **ОК-2** – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

- **ПК-5** - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (частично).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины :**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

***Аннотация рабочей программы дисциплины***  
**«Социология»**

**Цель изучения дисциплины** - получение научных представлений о предмете социологической науки, об основах функционирования и развития современного общества.

**Задачи изучения дисциплины:**

– изучить предпосылки возникновения социологии, проанализировать основные этапы развития социологической науки, показать теоретические и методологические различия отдельных социологических школ и концепций;

– рассмотреть место социологии в системе социальных наук;

– рассмотреть особенности предмета, методологии и метода современной социологии, показать принципиальное отличие общей социологии от частных социологических концепций;

– структурировать основные разделы общей социологии, дать современные представления об их содержательном наполнении;

– показать систему логически взаимосвязанных понятий и принципов, посредством которых раскрывается природа (структура и генезис) тех или иных социальных структур, явлений и процессов.

– сформировать у студентов представления о проблемной социальной ситуации, понимании процедуры и методов исследования социальных процессов.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:**

*общая трудоемкость – 2 з.е.*

*распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы:* аудиторная работа – 10 часов (лекции- 2, практические –8), самостоятельная работа – 62 часа, в т.ч. часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:**

Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки.

Социальные группы и общности. Виды общностей.

Малые группы и коллективы. Социальная организация.

Социальное неравенство, социальная стратификация, социальная мобильность.

Социальное взаимодействие и социальные отношения.

Общественное мнение как институт гражданского общества.

Культура как фактор социальных изменений.

Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация.

Социальные изменения. Социальные революции и реформы.

Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе.

Методы социологического исследования.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

➤ **ОК-1** – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

➤ **ПК-14** - способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

*Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Правоведение»*

**Цели изучения дисциплины** - формирование у будущих специалистов правового сознания путем освоения комплекса знаний об основных отраслях права; воспитании правовой культуры, уважения к закону и бережное отношение к социальным ценностям правового государства, чести и достоинству гражданина.

**Задачи изучения дисциплины:**

- развитие навыков применения норм права в процессе выполнения своих функциональных обязанностей;

- формирование умения ориентироваться в закономерностях становления и развития российского права.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:**

*общая трудоемкость – 2 з.е.*

*распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы:* аудиторная работа – 10 часов (лекции- 2, практические – 8), самостоятельная работа – 62 часа, в т.ч. часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:**

Модуль 1. Теория государства и права.

Модуль 2. Характеристика отдельных отраслей Российского права.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**ОК-7** - способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

**ОПК-4** готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

**ПК-6** - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**1.1.1.1.1**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Иностранный язык в профессиональной сфере»**

**Цели изучения дисциплины** - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык».

**Задачи изучения дисциплины:**

- овладеть необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в области профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования;

- обеспечить повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;

- развить когнитивные и исследовательские умения; информационную культуру;

- расширить кругозор и повысить общую культуру студентов;

- воспитать толерантность и уважение к духовным ценностям разных стран и народов.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:**

*общая трудоемкость – 3 з.е.*

*распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы:* аудиторная работа – 10 часов (лабораторные – 10), самостоятельная работа – 98 часов, в т.ч. часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:**

Управление воспитательной работой как профессия.

История воспитательной работы.

Иностранный язык в современном мире.

Воспитательная работа: медицинский аспект.

Управление стрессовыми ситуациями.

Работа с зависимостями.

Девиантное поведение.

Воспитательная работа с молодежью.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- **ОК – 4** – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- **ОК – 5** – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- **ПК-14** - способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

#### *Аннотация рабочей программы дисциплины «Компьютерная графика»*

**Цели изучения дисциплины** - ознакомить студентов с различными видами графики. Сформировать умения работать в современных графических редакторах (PhotoShop, CorelDRAW).

### **Задачи изучения дисциплины:**

- раскрыть содержание базовых понятий, предмета и методов информатики, закономерностей протекания информационных процессов, принципов организации средств обработки графической информации;
- дать представление о тенденциях развития информационных технологий и использовании современных средств для решения задач в своей профессиональной области;
- ознакомить с основами средствами обработки графической информации;
- сформировать навыки самостоятельного использования современных графических редакторов;
- дать представление о многоуровневой структуре графической информации, разновидности графических редакторов;
- прививать осознание значимости приобретаемых знаний и умений для дальнейшей профессиональной деятельности.

**Форма обучения:** заочная.

### **Объем и структура дисциплины:**

*общая трудоемкость – 2 з.е.*

*распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы:* аудиторная работа – 8 часов (лекции – 2, лабораторные – 6), самостоятельная работа – 64 часа, в т.ч. часы, отведенные на контроль.

### **Основные разделы:**

История развития компьютерной графики. Виды компьютерной графики. Структура изображений. Запуск и интерфейс программы CorelDRAW. Первые шаги в рисовании. Создание простых объектов. Создание произвольных объектов. Привязка объектов. Группировка, комбинирование и формирование объектов. Изменение формы объектов. Заливка. Виды заливок. Текст как графика. Огибающие и деформации. Перспектива, тени, выдавливание. Клоны, ореолы, переходы. Основы работы с PhotoShop. Открытие и сохранение. Работа с файлами. Выделение областей. Преобразования.



Цветовые режимы и модели. Слои. Настройка цвета. Автоматическая коррекция. Кисти и художественные инструменты. Режимы наложения. Трансформация рисунков. Работа с текстом. Профессиональные приемы рисования. Фильтры.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- **ОК-3** – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
- **ПК-2** - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (частично).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

*Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Использование ИКТ в воспитательной работе»*

**Цели изучения дисциплины** - формирование системы знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в воспитательной работе, методов организации информационной образовательной среды, средств презентации и визуализации данных.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. формирование представлений об основных информационно-коммуникационных технологиях;
2. получение опыта применения ИКТ в профессиональной деятельности;
3. совершенствование навыков получения, анализа и обработки информации;
4. получение навыков визуального представления текстовой и графической информации.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины :**

*общая трудоемкость – 2 з.е.*

*распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы:* аудиторная работа – 8 часов (лекции – 2, лабораторные – 6), самостоятельная работа – 64 часа, в т.ч. часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:**

Электронные образовательные ресурсы и интерактивные средства обучения.

Применение информационных технологий в педагогической и социальной коммуникации.

Использование новых форм on-line обучения. Облачные технологии в образовании.

Презентация и инфографика в обучении и воспитании.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- **ОК-3** – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
- **ПК-3** - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (частично).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

**Цели изучения дисциплины** - формирование у студентов сознательного и ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья на основе принципов здорового образа жизни, а также приобретения навыков распознавания признаков неотложных состояний и умения оказывать первую доврачебную помощь, умений адекватно реагировать в случае развития эпидемического процесса как ориентировочной основы решения профессиональных задач «формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий», «обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса».

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Ознакомить студентов с основными положениями современной концепции здорового образа жизни.
2. Ознакомить студентов с определением понятия «здоровый образ жизни» как биологической и социальной проблемы, методами формирования здорового образа жизни, факторами, сберегающими и нарушающими здоровье.
3. Познакомить с клинической картиной неотложных состояний, травматических повреждений и часто встречающихся инфекций.
4. Обучить методам оказания помощи при неотложных состояниях, легочно-сердечной реанимации, травматических повреждениях.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:**

*общая трудоемкость – 2 з.е.*

*распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы:* аудиторная работа – 6 часов (лекции – 2, практические – 4), самостоятельная работа – 66 часов, в т.ч. часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:**

Основные понятия и определения дисциплины ОМЗ и ЗОЖ. Цель и задачи предмета. Определение понятий здоровье и болезнь.

Индивидуальное и общественное здоровье. Индивидуальное и общественное здоровье. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Характеристика групп здоровья. Факторы, влияющие на здоровье детей.

Основы микробиологии и эпидемиологии. Эпидемический и инфекционный процесс. Эпидемический очаг.

Основы иммунологии. Определение понятия иммунитет. Виды иммунитета. Основные группы инфекционных заболеваний. Меры профилактики. Клинические признаки отдельных инфекций. Прививки.

Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие. Приемы оказания первой помощи при сердечно-сосудистой патологии.

Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы и лихорадке, пищеварительной и эндокринной систем. Оказание первой медицинской помощи. Анафилактический шок: признаки, оказание помощи.

Понятие о смерти и ее этапах. Основные предметы сердечно-легочной реанимации. Оказание неотложной помощи при экстремальных ситуациях.

Характеристика детского травматизма. Травматический шок. Раны и кровотечения. Оказание помощи. Закрытые повреждения тканей. Переломы. Черепно-мозговые травмы. Оказание помощи.

Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Здоровьесберегающие функции учебно-воспитательного процесса. Вредные привычки – фактор риска для здоровья. Профилактика вредных привычек.

Совместная деятельность школы и семьи в сохранении здоровья детей. Роль государственных и негосударственных учреждений и организаций в сохранении здоровья детей. Нормативно-правовая база охраны здоровья населения.

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- **ОК-9** – способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- **ОПК-6** – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;
- **ПК-14** - способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины*** ***«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»***

**Цели изучения дисциплины** - дать студентам необходимые знания о закономерностях развития организма в онтогенезе, о становлении развития механизмов нервной и гуморальной регуляции, раскрытие функциональных возможностей детского организма в разные возрастные периоды.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- овладение студентами научными знаниями о строении и функционирование организма в различные возрастные периоды;
- изучение анатомо-физиологических особенностей организма на различных этапах его развития;
- изучение механизмов сохранения гомеостаза во всех сферах биопсихосоциальной системы человека;
- освоение методов оценки уровня физического развития, определения функциональных возможностей основных систем организма;
- изучение возрастной динамики физической и умственной работоспособности;
- ознакомление с основными санитарно-гигиеническими требованиями к условиям образовательной среды и организации учебно- воспитательного процесса;
- формирование представлений о связи здоровья человека с окружающей средой и образом жизни.

**Форма обучения:** заочная.

#### **Объем и структура дисциплины:**

*общая трудоемкость – 23.е.*

*распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы:* аудиторная работа – 6 часов (лекции – 2, практические – 4), самостоятельная работа – 66 часов, в т.ч. часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:**

Введение. Общее представление об организме. Механизмы регуляции организма.  
Закономерности роста и развития организма.  
Железы внутренней секреции.  
Развитие нервной системы.  
Высшая нервная деятельность.  
Развитие и становление опорно-двигательного аппарата в онтогенезе.  
Возрастные особенности развития функциональных систем: кровь, сердечно-сосудистая, дыхательная.  
Сенсорные системы. Развитие и возрастные особенности органов чувств.  
Особенности развития пищеварительной системы в онтогенезе.  
Мочевыделительная система. Развитие и возрастные особенности органов мочевой системы.  
Обмен веществ и энергии как основная функция живого организма.  
Физиолого-гигиенические основы питания, режима дня, умственной и физической работоспособности. Закаливание.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

➤ **ОПК-2** – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;  
➤ **ПК-13** – способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

***Аннотация рабочей программы дисциплины***  
***«Социальная антропология»***

**Цели изучения дисциплины** - формирование мировоззренческого и методологического фундамента для комплексного осмысления развития человека в филогенезе и онтогенезе.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Сформировать целостный взгляд на человека через ретроспективный анализ социальных концепций в антропологии.
2. Способствовать становлению системной и гуманистической картины мира и определению места и роли в ней человека.
3. Формировать навыки аналитического и критического мышления в рассмотрении достоинств и недостатков концепций в антропологии.
4. Освоить систему основных понятий человекознания в эволюционной, философской и социальной антропологии.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:**

*общая трудоемкость* – 2 з.е.

*распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы:* аудиторная работа – 6 часов (лекции – 2, практические – 4), самостоятельная работа – 66 часов, в т.ч. часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:**

1. Методологические основания антропологии.
2. Эволюционная антропология.
3. Философская антропология.
4. Социальная антропология.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- **ОК-1** – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- **ОК-5** – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- **ПК-14** - способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«История педагогики и образования»**

**Цели изучения дисциплины** - формирование у студентов представлений об основных этапах содержания истории образования и педагогической мысли с древнейших времен до наших дней; представлений об эволюционном пути развития педагогической науки и практики как в России, так и за рубежом.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Показать на примерах из различных эпох тесную взаимосвязь между российской и мировой историей образования и педагогической мысли;
2. Показать по каким проблемам истории образования и педагогической мысли ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии;
3. Показать место истории образования и педагогической мысли в системе педагогических наук, ее значение для профессиональной подготовки педагогов.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:**

*общая трудоемкость – 3 з.е.*

*распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы:* аудиторная работа – 10 часов (лекции – 4, практические – 6), самостоятельная работа – 98 часов, в т.ч. часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:**

Введение.

Зарождение практики воспитания в первобытном обществе.

Формирование и развитие практики воспитания и обучения в древнейших государствах Востока (Египет, Вавилон, Индия, Китай).

Развитие практики воспитания и образования в античных государствах (Греция, Рим). Зарождение педагогической мысли.

Развитие практики воспитания, образования и педагогической мысли в Византии.

Развитие воспитания, школы и педагогической теории в Западной Европе в период средневековья и эпоху Возрождения.

Особенности воспитания, школы и педагогической мысли у народов Востока в эпоху средневековья.

Особенности народной педагогики у славян. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси.

Эволюция воспитания, обучения и педагогической мысли на Руси в период XII – XVII вв.

Развитие школы и педагогики в странах Западной Европы и в Северной Америке в XVII – XVIII вв.

Развитие школы и педагогической мысли в России в XVIII в.

Развитие школы и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в XIX в.

Развитие школы и педагогической мысли в России в XIX в.

Развитие зарубежной школы и педагогики в кон. XIX – 1-й пол. XX вв.

Развитие школы и педагогики в России в кон. XIX – нач. XX вв.

Развитие школы и педагогики в России в 1917 – 1945 гг.

Проблемы развития зарубежной школы и педагогики во 2-й пол XX в.

Развитие школы и педагогики в России во 2-й пол. XX в.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- **ПК-2** – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

- **ПК-3** - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
«Дефектология»

**Цели изучения дисциплины** - познакомить студентов с основами теории дефектологии, её понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и методами исследования, дать обобщённые теоретические представления о специальном образовании как об особом социокультурном образовательном феномене.

**Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать целостное представление о дефектологии как составной части педагогического научного знания, её объекте, предмете, целях, задачах, научных основаниях, принципах;

- раскрыть социокультурную сущность дефектологического образования, познакомить с историей его становления и развития, показать его роль в социализации ребёнка с ограниченными возможностями;

- дать представление об особых (специальных) образовательных потребностях человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности и о содержании педагогической деятельности в сфере дефектологического образования;

- познакомить с общими теоретическими основами обучения и воспитания различных категорий лиц с особыми образовательными потребностями;

- сформировать представление о современной системе специальных образовательных услуг, педагогических системах и формах организации дефектологического образования;

- создать предпосылки для формирования гуманистического профессионального мировоззрения будущих специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:**

*общая трудоемкость – 3 з.е.*

*распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы:* аудиторная работа – 12 часов (лекции – 8, практические – 4), самостоятельная работа – 96 часов, в т.ч. часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:**

Общие вопросы теории дефектологии.

Научные основания дефектологии.

Методология и методы исследования в дефектологии.

Основные этапы истории становления дефектологии.

Основы дидактики дефектологии.

Педагогические системы дефектологии.

Перспективы развития дефектологии.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

➤ **ОПК-2** – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

➤ **ОПК 3** – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

➤ **ПК-5** - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (частично).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

***Аннотация рабочей программы дисциплины***

***«Социальная педагогика»***

**Цели изучения дисциплины** - способствовать развитию общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих бакалавров педагогики в ходе освоения знаний и умений в сфере социально-педагогической действительности.

**Задачи изучения дисциплины:**

• сформировать у студентов представление об исторических закономерностях и логике формирования социально-педагогических знаний;

• выработать представление студентов о целях, содержании, методах, средствах и формах социально-педагогической работы с детьми, подростками и проблемными семьями;

• обеспечить воспитание у студентов личностных качеств, формирование первоначальных умений и навыков, необходимых для осуществления социально-педагогической деятельности.

• способствовать формированию гуманистических социальных установок по отношению к воспитанникам в процессе социального воспитания.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:**

*общая трудоемкость* – 6 з.е.

*распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы:* аудиторная работа – 8 часов (лекции – 6, практические – 2), самостоятельная работа – 208 часов, в т.ч. часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:**

1. Введение в профессию «социальный педагог».
2. Основные понятия социальной педагогики.
3. Понятие «социально-педагогическая деятельность».
4. Социальное развитие личности и социальные отклонения.
5. Основные социальные институты воспитания.
6. Деятельность социального педагога в различных социокультурных средах.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- **ОПК-1**- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- **ОПК-4** - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
- **ОПК-5** - владение основами профессиональной этики и речевой культуры;
- **ПК-6** - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

*Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Психология семьи и семейного воспитания»*

**Цели изучения дисциплины** - формирование научных представлений о семье, браке, родительстве; знакомство с динамикой супружеских отношений и супружеских конфликтов; знакомство с особенностями детско-родительских отношений.

**Задачи изучения дисциплины:**

- 9) ознакомление студентов с основными проблемами современной семьи;
- 10) ознакомление студентов со стилями семейного воспитания и родительскими установками;
- 11) показ характерных черт и особенностей жизненного цикла семьи;
- 12) формирование у студентов научных представлений о семье и браке;
- 13) ознакомление студентов с основами работы с семьей специалистов образовательных учреждений.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:**

*общая трудоемкость – 3 з.е.*

*распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы:* аудиторная работа – 10 часов (лекции – 4, практические – 6), самостоятельная работа – 98 часов, в т.ч. часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:**

- Раздел 1. Системный подход в описании семьи.
- Раздел 2. Динамика супружеских отношений.
- Раздел 3. Родительство как социокультурный феномен.
- Раздел 4. Воспитание родителей и взаимодействие с ними.



### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- **ОПК – 5** – владение основами профессиональной этики и речевой культуры;
- **ПК – 6** – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

### **Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины***

**«Основы педагогического мастерства и профессиональной компетентности воспитателя»**

- **Цели изучения дисциплины** - способствовать пониманию студентами ценности образования в их становлении и самореализации в личностном и профессиональном плане;
- сформировать у студентов потребность в развитии профессиональной компетентности и развитии педагогической культуры, включающей культуру общения, речи;
- сосредоточить внимание на овладении студентами способами развития профессиональной компетентности, обеспечивающими развитие их педагогической культуры.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- развитие у студентов-бакалавров умений и навыков:
- планирования воспитательной деятельности;
- организации воспитательной деятельности;
- оценки и осмысления результатов воспитательной деятельности
- обучить умению грамотно организовывать межличностное общение между участниками воспитательно-образовательного процесса;
- ознакомить студентов с основами воспитательной деятельности;
- способствовать формированию у студентов установки на использование личностно-ориентированного подхода при подготовке и проведении разнообразных форм работы.

**Форма обучения:** заочная.

#### **Объем и структура дисциплины:**

*общая трудоемкость* – 4 з.е.

*распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы:* аудиторная работа – 16 часов (лекции – 6, практические – 10), самостоятельная работа – 128 часов, в т.ч. часы, отведенные на контроль.

#### **Основные разделы:**

Объект, предмет, цель и задачи дисциплины.

Педагогическая деятельность: технологии, мастерство, искусство.

Компетенции: психолого-педагогическая, методологическая, общекультурной, профессиональная.

Развитие профессиональной компетентности как условие совершенствования профессионального педагогического мастерства воспитателя.

Мастерство воспитателя в управлении своим эмоциональным состоянием.

Мастерство педагогического общения.

Культура педагогического общения. Основы мастерства индивидуального воздействия.

Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе.

Основы профессионального самообразования и самовоспитания воспитателя.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- **ОПК-5** – владение основами профессиональной этики и речевой культуры;
- **ПК-6** – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- **ПК-12** - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины** **«Психологическая служба в системе образования»**

**Цели изучения дисциплины** - формирование у студентов-бакалавров ориентировочной основы компетенций: «способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся» (ОПК-2), «готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса» (ОПК-3) и «способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности» (ПК-3).

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Формировать у студентов научные системные представления об обучении, воспитании и развитии с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

2. Формировать у студентов установку на деятельность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса через систематизированные теоретические и практические знания о процессах психолого-педагогического просвещения, психолого-педагогической профилактики, психолого-педагогической диагностики и коррекции, психолого-педагогического консультирования.

3. Создать условия для развития у студентов-бакалавров способности использовать педагогические идеи в конкретных ситуациях деятельности воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:**

*общая трудоемкость – 5 з.е.*

*распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы:* аудиторная работа – 18 часов (лекции – 6, практические – 12), самостоятельная работа – 162 часа, в т.ч. часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:**

Модуль 1. Психологическая служба как отрасль прикладной психологии.

Модуль 2. Психолого-педагогическое просвещение.

Модуль 3. Психолого-педагогическая профилактика.

Модуль 4. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция.

Модуль 5. Консультативная деятельность.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**ОПК-2** – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

**ОПК-3** – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

**ПК-3**- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

#### ***Аннотация рабочей программы дисциплины***

«Педагогическая диагностика и коррекция в воспитательном процессе»

**Цель изучения дисциплины** - формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков осуществления диагностической деятельности в воспитательном процессе, знакомство их с приемами и методами коррекционно-воспитательной работы с обучающимися.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Знакомство студентов с теоретическими основами педагогической диагностики;
2. Развитие умений и навыков использования методов педагогической диагностики;
3. Формирование представлений об осуществлении коррекционно-педагогической деятельности с детьми с отклонениями в развитии и девиантным поведением;
4. Формирование профессиональных компетенций, необходимых будущим бакалаврам педагогического образования.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:**

*общая трудоемкость* – 4 з.е.

*распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы:* аудиторная работа – 12 часов (лекции – 4, практические – 8), самостоятельная работа – 132 часа, в т.ч. часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:**

Диагностика как специфический вид познания.

Роль диагностирования в педагогической деятельности.

Сущность и функции педагогической диагностики.

Структура, этапы и уровни педагогического диагностирования.

Методы педагогической диагностики.

Методики диагностики личности обучающихся.

Диагностика социального развития школьника.

Коррекционно-воспитательная работа: понятие, принципы, цель и задачи.

Коррекционно-воспитательная работа с детьми, имеющими отклонения в развитии.

Коррекционно-воспитательная работа с подростками с девиантным поведением.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- **ОПК-2** – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- **ПК-2** – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
«Основы менеджмента в образовании»

**Цели изучения дисциплины** - приобретение обучаемыми знаний об особенностях менеджмента в образовании как объекте управления; конкретизация основных положений теории менеджмента в рассмотрении педагогических явлений и процессов.

**Задачи изучения дисциплины:**

Изучение учебного курса позволит студенту овладеть:

- 1) системным видением педагогических явлений и процессов;
- 2) первоначальными умениями и навыками практических действий по управлению педагогическими явлениями и их составляющими;
- 3) программно-целевым методом управления;
- 4) умениями планирования, организации, прогнозирования и анализа педагогических процессов, своей профессиональной деятельностью по преподаванию своего предмета;
- 5) необходимыми методическими рекомендациями по теоретическим и прикладным вопросам управления процессом обучения в школе на уровне ученика, учителя и руководителя.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:**

*общая трудоемкость* – 3 з.е.

*распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы:* аудиторная работа – 12 часов (лекции – 6, практические – 6), самостоятельная работа – 96 часов, в т.ч. часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:**

Понятие и сущность менеджмента. Общая характеристика организации.

Стратегия и тактика в системе менеджмента.

Мотивация, потребности и делегирование.

Школьное сообщество и внутренние процессы в образовательном учреждении.

Образовательные цели учебного заведения и социально-педагогические условия их достижения.

Педагогический процесс как объект управления.

Технологии управления процессом обучения.

Инновационная направленность педагогического процесса.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- **ОПК-4** – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
- **ПК-6** – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
«Теория и практика современного дополнительного образования»

**Цели изучения дисциплины** - сформировать у будущих педагогов системное знание об основных подходах, о роли и принципах деятельности дополнительного образования и на основе его закрепить компетенции по педагогическим технологиям и активным методам и формам образовательного процесса в дополнительном образовании.

**Задачи изучения дисциплины:**

- дать нормативно-правовые основания организации дополнительного образования;
- рассмотреть основные ценности и перспективные направления развития системы дополнительного образования детей;
- определить особенности педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей;
- осваивать активные методы и формы обучения в дополнительном образовании.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:**

*общая трудоемкость – 5 з.е.*

*распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы:* аудиторная работа – 14 часов (лекции – 4, практические – 10), самостоятельная работа – 166 часов, в т.ч. часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:**

Система дополнительного образования детей.

Условия развития дополнительного образования в процессе модернизации общего образования. Нормативно-правовые основания организации дополнительного образования.

Педагогическая деятельность в системе дополнительного образования детей.

Активные методы и формы обучения в дополнительном образовании.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- **ПК-4** – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- **ПК-7** – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Методология и методы научного исследования»**

**Цели изучения дисциплины** – формирование у студентов системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований и оформления их результатов.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Изучение основ методологии, методов и понятий научного исследования.
2. Формирование практических навыков и умений применения научных методов исследования, а также разработки программ проведения научного исследования.
3. Воспитание нравственных качеств, привитие этических норм в процессе осуществления научного исследования.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:**

*общая трудоемкость* – 3 з.е.  
*распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы:* аудиторная работа – 8 часов (лекции – 2, практические – 6), самостоятельная работа – 100 часов, в т.ч. часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:**

Специфика научного исследования.  
Понятийный аппарат научного исследования.  
Этапы научного исследования.  
Методологические основы научного познания.  
Методы научного познания.  
Эмпирические методы научного исследования.  
Методы математической статистики в научном исследовании.  
Методика проведения научных исследований.  
Культура и мастерство исследования.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- **ОК-3** – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
- **ПК-11** – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

«Опыт организационно-административной работы в системе социальных служб,  
учреждений и организаций»

**Цели изучения дисциплины** – формирование у обучаемых систематизированных

знаний применительно к опыту организационно — административной работы в системе социальных служб, учреждений и организаций в современной России, а также формирование навыков самостоятельного применения существующих методов в дальнейшей профессиональной деятельности.

**Задачи изучения дисциплины:**

- 1) изучить правовые основы организационно-административной работы в системе социальных служб, учреждений и организаций;
- 2) рассмотреть специфику организационно-административных методов, используемых в социальных службах, образовательных организациях;
- 3) проанализировать опыт кадрового обеспечения организационно-административной деятельности в системе социальных служб, учреждений и организаций;
- 4) быть готовым использовать полученные знания вовремя учебной и производственной практики.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:**

*общая трудоемкость* – 4 з.е.

*распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы:* аудиторная работа – 16 часов (лекции – 6, практические – 10), самостоятельная работа – 128 часов, в т.ч. часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:**

Раздел 1. Человек и организация.

Раздел 2. Управление человеческими ресурсами.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- **ОПК-4** - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
- **ПК-4** - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

***Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Имиджелогия»***

**Цели изучения дисциплины** – раскрыть закономерности конструирования и деконструкции имиджа, необходимые для освоения и применения управленческих навыков в практике повседневной жизни и профессиональной деятельности.

**Задачи изучения дисциплины:**

- Изучить понятийно-категориальный аппарат имиджелогии, представить ее межпредметные связи.
- Обосновать культурно-историческую динамику значения имиджа для социальных субъектов разного уровня.

- Обозначить существующие классификации имиджей.
- Раскрыть универсальный алгоритм формирования эффективного имиджа.
- Рассмотреть роль самопознания и саморазвития в конструировании персонального имиджа.
- Проанализировать роль СМИ, рекламы, PR-деятельности как инструмента формирования внешнего имиджа социальных субъектов разного ранга.
- Изучить прикладные, технологические аспекты конструирования и деконструкции имиджа (персонального, корпоративного, территориального) с помощью целевых PR-кампаний.
- Показать возможности имиджологии и имиджмейкинга для управленческих кадров и специалистов по правовому сопровождению в учреждениях образования, культуры и социальной сферы.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:**

*общая трудоемкость – 23.е.*

*распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы:* аудиторная работа – 6 часов (лекции – 2, практические – 4), самостоятельная работа – 66 часов, в т.ч. часы, отведенные на контроль..

**Основные разделы:**

Введение.

Имидж как социокультурный феномен.

Персональный имидж как объект управления.

Корпоративная имидж как объект управления.

Имидж территорий как объект управления.

Технологии управления имиджем.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- **ОПК-1**–готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- **ОПК-5**–владение основами профессиональной этики и речевой культуры;
- **ПК-6** - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

*Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Экономические основы социальной работы»*

**Цели изучения дисциплины** – вооружить будущих специалистов экономическими знаниями, формами и методами экономической деятельности в системе социальной защиты населения и социальной сферы в целом, когда рациональное использование финансовых средств становится насущной задачей социальных служб.

**Задачи изучения дисциплины:**

- получение знаний об основных механизмах социального регулирования рыночных отношений, об экономических принципах социальной защиты населения, о методах финансирования социальной работы в нашей стране;



- выявление специфики экономики социальной работы и её основных принципов;
- рассмотрение влияния экономических факторов на общество, социальное благополучие человека и общества в целом;
- объяснение сущности социальной политики государства, взаимосвязи и взаимообусловленности социальной защиты и экономической политики государства;
- анализ развития предпринимательства в сфере социальной защиты населения, его правовых и экономических аспектов.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:**

*общая трудоемкость – 33.е.*

*распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы:* аудиторная работа – 12 часов (лекции – 4, практические – 8), самостоятельная работа – 96 часов, в т.ч. часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:**

- Предмет и задачи курса. Сущность экономических основ социальной работы.
- Принципы и методы экономики социальной работы.
- Экономическое пространство социальной работы.
- Материальное благосостояние населения и его дифференциация.
- Социальная политика государства.
- Организационно-экономические основы социальной работы. Финансирование системы социальной защиты.
- Экономические основы деятельности социальных служб. Предпринимательство в социальной сфере.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- **ОК-1** - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- **ПК-13** - способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

*Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Педагогическая конфликтология»*

**Цели изучения дисциплины –** формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в управлении педагогическими конфликтами.

**Задачи изучения дисциплины:**

- 1) сформировать систему знаний о сущности, типах, видах, причинах, особенностях педагогических конфликтов;
- 2) сформировать умения и навыки анализа и самоанализа педагогических конфликтов (структурный, процессуально-динамический, типологизации);
- 3) совершенствовать систему представлений об особенностях образовательной среды и ее субъектах взаимодействия;

5) изучить особенности педагогической деятельности, определить роль педагога в предупреждении и разрешении конфликтов.

4) изучить основные приемы, способы и технологии управления педагогическими конфликтами.

6) ознакомить с современными институтами конфликто разрешения в образовательной среде и возможностями их применения.

7) ознакомить с ролью толерантного мышления субъектов педагогического взаимодействия в профилактике и разрешении педагогических конфликтов.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:**

*общая трудоемкость* – 4 з.е.

*распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы:* аудиторная работа – 16 часов (лекции – 6, практические – 10), самостоятельная работа – 128 часов, в т.ч. часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:**

Педагогическая конфликтология как наука.

Педагогический конфликт: сущность, причины, особенности.

Субъекты образовательной среды: психолого-педагогическая характеристика

Управление педагогическими конфликтами.

Профилактическая работа по предупреждению конфликта между субъектами образовательной среды.

Способы, методы, технологии разрешения педагогического конфликта.

Посредническая деятельность в разрешении конфликтов.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- **ОПК – 5** – владение основами профессиональной этики и речевой культуры;
- **ПК – 6** – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

«Управление персоналом в организации».

**Цель изучения дисциплины:** состоит в получении студентами глубокого и цельного представления об управлении персоналом как процессе целенаправленного воздействия на персонал, направленного на успешное достижение главной цели предприятия, а также получении практических навыков по работе с персоналом.

**Задачи изучения дисциплины:**

-усвоение принципов управления персоналом и формирование представлений о кадровой политике организации;

-изучение профессиональной, организационной и социальной адаптации персонала;

-исследование функционального разделения труда и организационной структуры современной службы управления персоналом;  
-овладение методами анализа кадрового потенциала;  
-оценка персонала, изучение подбора персонала и профориентации, а также подготовки и переподготовки и повышения квалификации работников;  
-исследование мотивации поведения в процессе трудовой деятельности;  
-овладение основами конфликтологии и рассмотрение конфликтов в коллективе;  
-определение критериев и показателей экономической эффективности управления персоналом.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, из них: 18ч аудиторных занятий (4ч лекций, 14 ч практических занятий); 162 ч самостоятельной работы, в т.ч. часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:**

Методологические основы управления персоналом  
Рынок труда и реализация трудового потенциала в системе отношений занятости  
Система управления персоналом  
Стратегическое управление персоналом организации  
Система поиска, подбора и адаптации сотрудников  
Управление трудовой мотивацией  
Развитие персонала в организации  
Оценка и аттестация персонала  
Анализ кадрового потенциала предприятия  
Организация труда персонала  
Управление трудовыми противоречиями  
Зарубежный опыт работы с персоналом  
Оценка эффективности управления персоналом  
Понятие социальной ответственности.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- **ОК-5** – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- **ПК-6** - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

*Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Социология управления социальной сферой»*

**Цели изучения дисциплины:** рассмотреть проблемы информационно-социологического обеспечения управления объектами образования в социальной сфере общества.

**Задачи изучения дисциплины:**

- воспитать понимание сложности социальных явлений в образовании и необходимости социологического подхода при их изучении;

- определить роль социологии в управлении социальным учреждением (учреждением образования);
- обозначить особенности социологического подхода к управлению социальной сферой, в частности сферой образования;
- обосновать значимость социологического обеспечения принятия управленческих решений в образовании;
- рассмотреть основные объекты социологических исследований в сфере образования;
- ознакомить с основными методами и технологиями проведения социологических исследований, приемами диагностики, анализа, прогнозирования и проектирования объектов управления образовательными учреждениями;
- обосновать необходимость организации социологической службы в органах власти и учреждениях сферы образования.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:**

*общая трудоемкость* – 3 з.е.

*распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы:* аудиторная работа – 12 часов (лекции – 6, практические – 6), самостоятельная работа – 96 часов, в т.ч. часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:**

Раздел 1. Социальная жизнь общества как предмет исследования и управления.

Раздел 2. Методы и технологии социологического анализа объектов управления в сфере образования.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- **ОК-4** – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- **ПК-6** - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

*Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Культурология»*

**Цели изучения дисциплины** – формирование целостного понимания о культуре как сфере человеческой деятельности, приобретение студентами способности рефлексивно относиться к окружающей социально-культурной действительности, анализировать ее гуманистический смысл.

**Задачи изучения дисциплины:**

- дать представление об основных теоретических концепциях культуры;
- научить студентов оперировать основными понятиями и категориями теории культуры;
- раскрыть феноменальный характер культуры и ее гуманистический смысл;
- показать противоречивый характер культуры как явления;

- определить общее и особенное в закономерностях функционирования различных национальных, этнических и региональных культур;
- представить развитие культуры как сложный разнонаправленный процесс, обусловленный национальными, этнокультурными и конфессиональными особенностями людей;
- показать возможности применения на практике теоретического знания при анализе конкретных культурных явлений;
- определить условия формирования культуры универсальной и культуры индивидуальной;
- раскрыть нравственные основания культуры личности;
- научить самостоятельному анализу явлений культуры;
- формировать навыки критического мышления.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:**

*общая трудоемкость – 3 з.е.*

*распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы:* аудиторная работа – 10 часов (лекции – 4, практические – 6), самостоятельная работа – 98 часов, в т.ч. часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:**

Роль культуры в гуманизации личности. Культурология как область знания.  
Предмет культурологии.

Культура как социально-личностный феномен. Структура и функции культуры.

Социодинамика культуры. Основные концепции типологизации культур

Культура и цивилизация.

Культура и природа.

Феноменология культуры. Религия, искусство и наука в системе культуры.

Экология культуры. Проблема сохранения культурного наследия.

Социокультурные процессы XX века.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- **ОК-4** – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- **ОК-5** – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

- **ПК-13** – способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

*Аннотация рабочей программы дисциплины*

«Социально-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении»

**Цели изучения дисциплины** - усвоение студентами компетенций, необходимых для организации социально-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях различных типов и уровней.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Способствовать пониманию студентами ценности образования в их становлении и самореализации в личностном и профессиональном плане.

2. Сформировать у студентов потребность в развитии профессиональной компетентности и развитии педагогической культуры, культуры социально-педагогического сопровождения учащихся в учебно-воспитательном процессе.

3. Сосредоточить внимание на овладении студентами умениями развития профессиональной компетентности.

4. Сформировать у студентов умения применять знания теории воспитания и обучения на практике.

5. Обучить умению грамотно организовывать межличностное общение между участниками учебно-воспитательного процесса.

6. Способствовать формированию у студентов установки на использование системно-деятельностного подхода при подготовке и проведении разнообразных форм работы с обучающимися.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:**

*общая трудоемкость – 2 з.е.*

*распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы:* аудиторная работа – 8 часов (лекции – 4, практические – 4), самостоятельная работа – 64 часа, в т.ч. часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:**

1. Цель и задачи дисциплины.

2. Нормативно-правовые основы социально-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.

3. Социально-педагогический мониторинг как средство оценки развития среды образовательного учреждения и выявления объектов, нуждающихся в социально-педагогическом сопровождении.

4. Структурно-функциональная характеристика управления социально-педагогическим сопровождением учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.

5. Социально-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса как комплексный метод:

5.1. Социально-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях.

5.2. Социально-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе.

5.3. Социально-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в средних и высших профессиональных учреждениях.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- **ОПК-3** – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

- **ПК-6** – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

*Аннотация рабочей программы дисциплины*

«Методы социально-психологической работы в образовательном учреждении»

**Цели изучения дисциплины** – формирование у студентов представлений о методах социально-психологической работы и возможностях их применения при работе с обучающимися образовательных учреждений различного типа.

**Задачи изучения дисциплины:**

5. Знакомство студентов с теоретическими и методологическими основами социально-психологической работы в образовательных учреждениях;

6. Формирование навыков применения методов социально-психологической диагностики и социально-психологического воздействия при работе с обучающимися, воспитанниками в различных типах образовательных учреждений;

7. Формирование умений социально-психологической работы с родителями обучающихся и воспитанников различных типов образовательных учреждений и педагогическим коллективом;

8. Формирование навыков применения приемов профилактики эмоционального выгорания при работе в образовательных учреждениях.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:**

*общая трудоемкость* – 3 з.е.

*распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы:* аудиторная работа – 12 часов (лекции – 4, практические – 8), самостоятельная работа – 96 часов, в т.ч. часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:**

Социально-психологическая работа в образовательных учреждениях: понятие, принципы, цель и задачи.

Социально-психологическое исследование, сущность и программа проведения.

Методы социально-психологического исследования.

Методы социально-психологического воздействия.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- **ПК-14** – способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы;

- **ОК-7** – способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

*Аннотация рабочей программы дисциплины*  
«Социально-правовая защита материнства и детства»

**Цели изучения дисциплины** – формирование профессиональной направленности личности будущего специалиста на основе изучения современных тенденций развития ювенального права, законодательной и нормативной базы (международной и в Российской Федерации) социально-правовой защиты материнства и несовершеннолетних (различных категорий), а также формирование у бакалавров-будущих специалистов правовой компетенции.

**Задачи изучения дисциплины:**

- дать анализ государственной социальной политики в интересах материнства и детства в РФ;
- сформировать представления основ социально-правовой защиты материнства и детства в РФ;
- сформировать знания конституционно-правового статуса несовершеннолетних, содержания социально-правовой защиты материнства и детства в РФ.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:**

*общая трудоемкость – 2 з.е.*

*распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы:* аудиторная работа – 6 часов (лекции – 2, практические – 4), самостоятельная работа – 66 часов, в т.ч. часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:**

- I. Государственная социальная политика в интересах материнства и детства в РФ.
- II. Основы социально-правовой защиты материнства и детства.
- III. Конституционно-правовой статус несовершеннолетних.
- IV. Содержание социально-правовой защиты материнства и детства в РФ.
- V. Правовое положение несовершеннолетних в различных отраслях права.
- VI. Правовое положение материнства, детства и семьи по семейному праву и российскому законодательству.
- VII. Социально-правовая защита различных категорий детей и семей в РФ.
- VIII. Практический модуль.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- **ОК-7** – способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
- **ОПК-4** – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
- **ПК-14** - способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

*Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Основы профориентологии»*

**Цели изучения дисциплины** – сформировать представление об основах профориентации, направленной на постепенное формирование субъекта профессионального самоопределения.

**Задачи изучения дисциплины:**

- повысить уровень психолого-педагогических аспектов профессиональной деятельности будущих специалистов;



- познакомить с назначением профориентационной работы (определить цели и задачи профессиональной ориентации);
- выделить возрастные особенности профессионального самоопределения;
- изучить особенности планирования и организации профориентационной работы в образовательном учреждении;
- рассмотреть принципы организации профконсультации и профотбора;
- выделить критерии продуктивности профессиональной деятельности;
- сформулировать этапы профессионализации.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины (модуля):**

*общая трудоемкость – 23.е.*

*распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы:* аудиторная работа – 6 часов (лекции – 2, практические –4), самостоятельная работа – 66 часов, в т.ч. часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:**

1. Профориентация в культурно-историческом контексте.
2. Профориентационная помощь различным образовательно-возрастным группам.
3. Планирование и организация профориентационной работы в образовательном учреждении.
4. Методы и формы профориентационной работы.
5. Принципы организации профотбора и профподбора.
6. Критерии продуктивности профессиональной деятельности.
7. Профессиография.
8. Типы профессиональных планов.
9. Этапы профессионализации.
10. Классификация профессий.
11. Основы организации профориентационного исследования.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- **ОПК-3** – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- **ПК-5** – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

*Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Организация работы с молодежью»*

**Цели изучения дисциплины**– подготовка кадров для работы с молодежью как особой социально-демографической группой в системе государственных структур по работе с молодежью (Департаментов, Управлений, Комитетов, Отделов), а также для общественных молодежных и детских объединений.

**Задачи изучения дисциплины:**

- изучение молодежи как отдельной социально-демографической группы и

закономерностей работы с молодежью;

- ознакомление с историей вопроса и попытками его решения в России и за рубежом, выявление закономерностей государственной молодежной политики, связанной с деятельностью общественных молодежных и детских объединений в России и других странах;

- ознакомление с нормативной базой деятельности государственных структур по работе с молодежью и общественных молодежных и детских объединений в нашей стране и за рубежом;

- выявление проблем социализации молодежи и проблем, с которыми сталкиваются в своей профессиональной деятельности специалисты по социальной работе с молодежью, разработка вариантов решения этих проблем (в т.ч. – в виде различных схем деятельности общественных молодежных и детских объединений и схем взаимодействия этих организаций с государственными структурами).

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:**

*общая трудоемкость – 23.е.*

*распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы:* аудиторная работа – 6 часов (лекции – 2, практические – 4), самостоятельная работа – 66 часов, в т.ч. часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:**

Введение в курс.

Законодательство Российской Федерации в области молодежной политики.

Молодежные субкультуры. Девиантное и делинквентное поведение молодежи.

Молодежь в системе образования.

Молодежь на рынке труда.

Социальная поддержка молодых семей.

Опыт решения молодежных проблем за рубежом.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

➤ **ОК-2** – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

➤ **ПК-5** – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

*Аннотация рабочей программы дисциплины*

*«Практикум по решению профессиональных задач»*

**Цели изучения дисциплины** – развитие профессиональных компетенций обучающихся в ходе индивидуального и группового анализа и решения профессиональных задач в педагогической и культурно-просветительской деятельности для успешной социализации субъектов.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Систематизировать и обобщить ранее полученные знания по основам педагогической науки, сформировать новые знания о педагогических задачах и способах их решения в оказании помощи конкретному субъекту.

2. Формировать умения и навыки адекватного восприятия, анализа и разрешения на основе научного подхода проблемных педагогических и социально-педагогических ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности.

3. Развивать коммуникативные, аналитические, диагностические, проектировочные, рефлексивные, организационные способности; продуктивное мышление будущих специалистов в решении задач – в образовательной, социальной и культурной сферах.

4. Воспитывать ценностное отношение к личности воспитанника, субъектам образовательного процесса, социально-психолого-педагогической деятельности.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:**

*общая трудоемкость* – 3 з.е.

*распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы:* аудиторная работа – 12 часов (лекции – 2, практические – 10), самостоятельная работа – 96 часов, в т.ч. часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:**

Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач в социальной работе. Система учебных профессиональных задач.

Методика решения профессиональной задачи в социально-технологической деятельности. Алгоритм решения профессиональных задач на основе продуктивного мышления. Алгоритм деятельностного подхода.

Технологии социально-педагогической и социальной работы в оказании помощи детям и семье с детьми различных социальных категорий, лицам разного возраста, с ОВЗ, девиацией, как условие успешности решения профессиональных задач.

Организация благоприятных условий жизнедеятельности граждан, семей, социальных групп на основе современных технологий социальной защиты, стратегий и моделей социальной помощи в эффективном решении профессиональной задачи.

Взаимодействие субъектов социально-педагогической деятельности; сотрудничество межведомственных специалистов системы социального обслуживания, направленное на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты. Оценка качества социальных услуг.

Проектирование профессионального самообразования.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**ОПК-2** – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

**ПК- 2** – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

**ПК-13** – способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

**ПК-14** – способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

***Аннотация рабочей программы дисциплины***

«Технологии документационного и информационного обеспечения в управлении»

**Цели изучения дисциплины** – овладение основами правильного оформления документов и надлежащей организацией документооборота согласно требованиям ГОСТа.

**Задачи изучения дисциплины:**

14) ознакомление студентов с основными документами, которые используются в управлении учреждения;

- 15) формирование у студентов умения анализировать информацию, соотносить информацию из различных источников;
- 16) формирование у студентов навыка составления документов;
- 17) формирование базовых представлений о системе документооборота.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:**

*общая трудоемкость – 3 з.е.*

*распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы:* аудиторная работа – 12 часов (лекции – 2, практические – 10), самостоятельная работа – 96 часов, в т.ч. часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:**

Раздел 1. Общие положения документационного и информационного обеспечения управления.

Раздел 2. Требования к документам в системе управления.

Раздел 3. Процесс документооборота в системе управления организацией.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- **ОК – 4** – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- **ОК – 7** – способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
- **ПК-1** - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- **ПК- 6** – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

***Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Этикет делового общения»***

**Цели** изучения дисциплины - формирование у студентов теоретических и практических знаний по этикету делового общения, а также представления о практических навыках применения целостного, системного представления о профессиональном этикете делового человека и о его ценностных морально–этических основах.

***Задачи дисциплины:***

- показать студентам социальную роль этикета в историческом развитии общества;
- раскрыть взаимосвязь правил делового этикета с их этической основой и региональной культурой;
- раскрыть значение делового этикета для производственного и общественного прогресса;
- раскрыть сущность делового этикета, как необходимого условия индивидуального карьерного роста;
- закрепить полученные знания на практических занятиях;

- сформировать у студентов понимание особой важности соблюдения правил делового этикета для специалиста сферы «человек–человек».

*Форма обучения:* заочная.

*Объем и структура дисциплины (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.), 8 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (2 ч. – лекций, 6 ч. - практических), 64 часа самостоятельной работы, включая часы на контроль

**Основные разделы:**

1. Деловой этикет как историко-культурный феномен
2. Этические принципы и нормы ведения дел
3. Общие принципы делового общения
4. Субкультуры и деловое общение
5. Внешний вид и речевой этикет делового человека
6. Этика и этикет поведения сотрудников предприятия
7. Этика и этикет внешних деловых связей
8. Внеслужебное деловое общение

*Планируемые результаты обучения по дисциплине:*

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:*

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ОК-4

*Форма промежуточной аттестации:* зачет

*Особенности реализации дисциплины:* Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

***Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Традиции и обычаи народов Урала»***

**Цель:** методологическая и практическая подготовка студентов к реализации в педагогическом процессе воспитательного и развивающего потенциала народного художественного творчества.

**Задачи:**

- раскрыть духовно-нравственные основы календарного, семейно-бытового обрядового искусства народов Урала;
- познакомить с принципами организации культурно-просветительской деятельности на основе интегративный подход в обращении к традициям народов Урала;
- развить умения разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы на основе уважительного и бережного отношения к культурным традициям представителей разных национальностей.

*Форма обучения:* заочная.

*Объем и структура дисциплины (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72ч.), 6 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (4 ч. – лекций, 2 ч. - практических), 66 часов самостоятельной работы , включая часы отведенные на контроль

**Основные разделы:**

1. Название разделов, темы
2. Легенды Урала
3. Традиции и верования коренных народов Урала
4. Русские обычаи на Урале. Мифология жилища

5. Повседневные воплощения народной духовности в традиционном искусстве народов Урала
6. Календарная обрядовость как выражение природоориентированного сознания народа

*Планируемые результаты обучения по дисциплине:*

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:*

- способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

*Форма промежуточной аттестации:* зачет

*Особенности реализации дисциплины:* Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.