

**Для ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль Управление воспитательной работой  
Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Философия»**

**Цель изучения дисциплины:** развитие мировоззренческой, методологической, антропологической и профессиональной культуры бакалавра.

**Задачи изучения дисциплины:**

- формирование целостного системного представления о мире, месте человека в нем и перспективах их развития;
- выработка навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- формирование способностей выявлять экологический, космопланетарный аспект изучаемых вопросов;
- развитие умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, 12 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (4 ч. лекций и 8 ч. практических), 96 ч. самостоятельной работы, включая часы на контроль.

**Основные разделы:**

1. Философия в системе культуры.
2. Исторические этапы развития философии
3. Онтология
4. Философская антропология
5. Гносеология
6. Социальная философия

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *общекультурных компетенций*:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины .**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### «История»

**Цель изучения дисциплины** состоит в формировании основ профессиональной компетентности, завершении процесса становления исторического мировоззрения, что позволило бы обученным правильно ориентироваться в социальном пространстве, сформировало бы у них умение при изучении явлений современной жизни учитывать генетические корни исторические судьбы этих явлений, формировало бы будущих специалистов на началах патриотизма и гуманизма.

**Задачи изучения дисциплины:**

- знакомство студентов с основными научными концепциями исторического развития;
- овладение обучающимися основными понятиями исторической науки;
- изучение хронологии событий истории Киевской Руси, Московского государства, императорской и России, Советского Союза и России на современном этапе;
- получение знаний студентами об основных направлениях и результатах внутренней и внешней политики государства во все периоды Отечественной истории;
- изучение основных проблем социально-экономической истории страны;
- информированность обучаемых и оценка деятельности основных исторических личностей.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), 12 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (4ч лекций и 8ч практических занятий), 96 часов самостоятельной работы, включая часы на контроль.

**Основные разделы**

- 1) Введение, Формирование древнерусского государства и средневекового общества в VI в. – начале XIII в.
- 2) Объединение русских земель вокруг Москвы. Формирование единого Российского государства.
- 3) Русское государство в XVI – XVII вв.: от сословно-представительной монархии к самодержавию.
- 4) Россия в XVIII в. Становление империи.
- 5) Россия в первой половине XIX в.
- 6) Россия в период реформ. Вторая половина XIX в.
- 7) Особенности Российской модернизации на рубеже XIX -XX вв.
- 9) Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса в 1914 – начале 1920-ых гг. Советское общество в начале 1920-х – конце 1930-х гг.
- 10) СССР в годы Второй мировой войны. Послевоенное развитие страны (1939-1953 гг.).
- 11) Социально- экономические, политические изменения в СССР в 1953 – первой половине 1980-х гг.
- 12) СССР в условиях перестройки: 1985-1991 гг. Распад СССР.
- 13) Россия на новом этапе исторического развития: 1991-2007 гг.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины «История» направлен на формирование общекультурной компетенции

– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Информационные технологии»**

**Цель изучения дисциплины:** расширение мировоззрения и формирование у студентов самостоятельного мышления в области информационных технологий; получение системных знаний об информационных системах, процессах, средствах и технологиях; формирование умений использовать базовые информационные технологии для решения учебных и профессиональных задач.

**Задачи изучения дисциплины:** раскрыть содержание базовых понятий, закономерностей протекания информационных процессов, принципов организации средств обработки информации; дать представление о тенденциях развития информационных технологий и использовании современных средств для решения задач профессиональной области; ознакомить с основами организации вычислительных систем; дать представление о многоуровневой структуре телекоммуникаций, об использовании Интернет-технологий в профессиональной области и в образовательном процессе; сформировать навыки самостоятельного решения задач учебных и профессиональных на компьютере с использованием ИТ; развивать у студентов информационную культуру, а также культуру умственного труда; прививать осознание значимости приобретаемых знаний и умений для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

**Форма обучения:** заочная

#### **Объем и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы (72 часа)**. Контактная работа обучающихся с преподавателем составляет 8 часов и включает: лекции (2 часа), лабораторные занятия (6 часов); самостоятельная работа обучающихся составляет 64 часа, в т.ч. часы, отведенные на контроль.

#### **Основные разделы**

1. Содержание ИТ как составной части информатики.
2. Общая классификация видов ИТ. Базовые ИТ и их реализация.
3. Прикладные ИТ и их реализация.
4. Инструментальная база информационных технологий.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-3** – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **«Естественнонаучная картина мира»**

**Цель изучения дисциплины:** подготовка к выполнению задач профессиональной деятельности бакалавра, установленных ФГОС ВПО.

### **Задачи изучения дисциплины:**

1. ознакомление с сущностью основных природных явлений и методами их исследования;
2. формирование целостного представления о современной естественнонаучной картине мира;
3. овладение новыми естественнонаучными понятиями;
4. расширение кругозора, формирование научного мышления и научного мировоззрения;
5. приобретение знаний, необходимых для изучения смежных дисциплин.

**Форма обучения:** заочная.

### **Объем и структура дисциплины**

*Общая трудоемкость* дисциплины составляет 2 ЗЕ: 72 часа, в том числе:

аудиторных часов - 8: лекции – 4 часа, практические занятия – 4 часа, самостоятельная работа – 64 часа, в т.ч. часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:** Логика и методология научного познания. Понятие естественнонаучной картины мира. Исторические типы естественнонаучной картины мира. Научные революции. Место научных революций в формировании естественнонаучной картины мира. Структурная организация живой и неживой материи. Физико-химическая картина мира. Биологическая картина мира. Астрономическая картина мира. Синергетика. Человек как предмет естественнонаучного познания.

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

**ОК-3** – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

#### ***Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы математической обработки информации»***

**Цели изучения дисциплины:** формирование и развитие у обучающихся части компетенции **ОК-3:** способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

**Задачи изучения дисциплины:**

- познакомить студентов со сферами применения простейших базовых математических моделей;
- сформировать у студентов начальные навыки работы с математическими моделями.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:** Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Общий объем курса 72 часа: 8 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (практические занятия), 64 часа самостоятельной работы, включая часы на контроль.

**Основные разделы:**

1. Понятия математической модели и математического моделирования;
2. Использование математического языка для записи и обработки информации;
3. Теоретико-множественные основы математической обработки информации,
4. Комбинаторные методы обработки информации.
5. Основные понятия теории вероятностей;
6. Математические методы обработки статистической информации.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

В результате освоения курса «Основы математической обработки информации» у выпускника формируются следующие компетенции:

**ОК-3** - способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**«Русский язык и культураречи»**

<i>Цели</i>	<i>изучения</i>	<i>дисциплины:</i>
повысить уровень коммуникативной компетенции студентов, что предполагает умение использовать средства языка в разных формах в типичных для специалистов данного профиля речевых ситуациях.		

**Задачи изучения дисциплины:**

-  
дать представление о системе языка, его роли в обществе, соотношении языка и речи, о русском национальном языке и его подсистемах;

- подготовить культурно-речевую базу для освоения речевого поведения в разных профессионально значимых жанрах коммуникации посредством повторения универсальных свойств речи (коммуникативных качеств речи);

- повысить общую культуру, уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления;

- способствовать формированию открытой для общения личности, имеющей высокий рейтинг в системе современных социальных ценностей.

**Форма обучения:** заочная.

***Объем и структура дисциплины:***

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), 8 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (4 часа лекций, 4 часа практических занятий), 64 часа самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. часы, отведенные на контроль.

***Основные разделы:***

1. Язык как система знаков. Русский язык как государственный язык РФ.
2. Функциональные стили речи.
3. Культура речи. Нормативный аспект культуры речи.
4. Этический аспект культуры речи.
5. Коммуникативный аспект культуры речи.
6. Подсистемы русского национального языка.
7. Общение и межкультурная коммуникация. Невербальные средства в межкультурной коммуникации.

***Планируемые результаты обучения по дисциплине:***

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:  
ОК 4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК 5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

**Форма промежуточной аттестации:**зачет.

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации – на русском языке.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык»**

**Цель изучения дисциплины** - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

#### **Задачи изучения дисциплины**

формирование у обучающихся системы знаний об основных явлениях иностранного языка, их функционировании в иноязычной речи в качестве основы для практического применения изучаемого языка в бытовых и профессиональных ситуациях;

формирование системы представлений о странах изучаемого языка (география, политическое устройство, культурное наследие, традиции, система образования), воспитание чувства толерантности по отношению к другим культурам;

формирование и развитие творческого языкового мышления для решения коммуникативных задач бытового и профессионального характера;

повышение мотивации к изучению иностранного языка как средства расширения кругозора и углубления системных знаний по профилю подготовки педагогического образования, и как средства самостоятельного повышения профессиональной квалификации.

**Форма обучения:** заочная

**Объем и структура дисциплины:**



Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 ч.: 20 ч. контактной работы обучающихся с преподавателем (лабораторные занятия), 196 ч. самостоятельной работы, включая часы на контроль.

**Основные разделы:**

- 1) Деловой и научный этикет. Подготовка резюме на иностранном языке.
- 2) Профессионально-ориентированный перевод. Реферирование текстов по направлению подготовки.
- 3) Ситуации устного научного иноязычного общения.
- 4) Мое научное исследование. Технологии эффективной презентации на иностранном языке.
- 5) Организация научной конференции по образованию. Визит зарубежных специалистов. Подготовка к участию в международной конференции. Оформление научной статьи по теме магистерской диссертации на иностранном языке.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

*Процесс изучения дисциплины «иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций:*

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Особенности реализации дисциплины:** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации с использованием иностранного языка.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**«Правоведение»**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у будущих специалистов правового сознания путем освоения комплекса знаний об основных отраслях права; воспитании правовой культуры, уважения к закону и бережное отношение к социальным ценностям правового государства, чести и достоинству гражданина.

**Задачи изучения дисциплины:**

- развитие навыков применения норм права в процессе выполнения своих функциональных обязанностей;
- формирование умения ориентироваться в закономерностях становления и развития российского права.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:** Общая трудоемкость курса - 3 зачетные единицы или 108 часов: 12ч контактной работы обучающихся с преподавателем (4 ч. лекций, 8 ч. практических занятий) и 96 ч. самостоятельной работы, в т.ч. часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:**

**Модуль 1. « Теория государства и права».**

**Модуль 2. «Характеристика отдельных отраслей Российского права».**

**Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения курса правоведение, у выпускника формируются следующие компетенции:

- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **«Педагогика»**

**Цель изучения дисциплины:** создать условия для формирования у студентов профессионально-педагогической компетентности, позволяющей решать основные группы задач в сфере педагогической деятельности: осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся; осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Обеспечить единство теоретической и практической профессионально-педагогической компетентности бакалавра.
2. Способствовать развитию широкой эрудиции студента по проблемам образования.
3. Способствовать формированию педагогического сознания.
4. Создать условия для профессионального самоопределения бакалавра в сфере профессиональной педагогической деятельности.

**Форма обучения:** заочная

**Объем и структура дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 ч.), 34 часа контактной работы обучающихся с преподавателем (14ч лекций и 20ч практических занятий), 326 часов самостоятельной работы обучающихся, включая часы на контроль знаний.

**Основные разделы:**

1. Введение в педагогическую профессию.
2. Теоретическая педагогика
3. История образования и педагогической мысли.
4. Практическая педагогика.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к самоорганизации и самообразованию (**ОК-6**);
- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (**ОПК-1**);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (**ОПК-2**);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (**ОПК-4**).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет, экзамен.

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология»**

**Целью изучения дисциплины** является формирование у студентов теоретических знаний о различных подходах к психологическому анализу развития человека в онтогенезе, о многообразии концептуальных представлений о движущих силах, показателях, факторах, механизмах психического развития, а также умений и навыков прикладного исследования возрастных особенностей.

**Задачи изучения дисциплины** в соответствии с поставленной целью формулируются следующим образом:

- формирование у студентов целостного представления о предмете психологии, ее базовых категориях – сознании, личности, активности, формах и закономерностях проявления психических процессов;
- анализ теоретико-методологических оснований социальной психологии и основных теоретических подходов к изучению социально-психологических феноменов;
- формирование у студентов знаний о теоретических исследованиях и практических результатах, накопленных в возрастной психологии;
- формирование у студентов представлений о закономерностях образовательного процесса, о функциях обучения и воспитания;
- формирование у студентов психологической готовности к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности при решении практических и прикладных исследовательских задач в деятельности психолога.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 часов), 34 часа контактной работы обучающихся с преподавателем (14ч лекций, 20ч практических занятий), 326часов самостоятельной работы, включая часы на контроль знаний.

### **Основные разделы**

Часть 1. Общая психология

Часть 2. Социальная психологии

Часть 3. Возрастная психология

Часть 4. Педагогическая психология

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет, экзамен.

**Особенности реализации дисциплины:** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методика обучения и воспитания»**

**Цель изучения дисциплины:** создание условий для становления у студентов профессиональной компетентности, позволяющей проводить: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития; организацию обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знания.

**Задачи изучения дисциплины:**

- 1) сформировать положительное отношение к педагогической деятельности;*
- 2) обеспечить овладение технологией решения и оценкой выбора решения педагогических задач;*
- 3) способствовать формированию умений применять методы обучения и воспитания;*
- 4) создать условия для профессионального самоопределения и самореализации в отрасли образования.*

**Объем и структура дисциплины:**

Общая трудоемкость – 12 з.е., в часах всего – 432 ч., 52 часа контактной работы обучающихся с преподавателем (22ч лекций, 32ч практических занятий), самостоятельная работа – 380 часов, в т.ч. часы, отведенные на контроль

**Основные разделы:**

РАЗДЕЛ 1. Методика воспитания.

РАЗДЕЛ 2. Методика обучения.

РАЗДЕЛ 3. Технологии обучения и диагностики.

**Планируемые результаты обучения:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенции:

- ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;
- ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

• ОПК-4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

**Форма промежуточной аттестации:** 2 зачета, экзамен.

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ. .

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**«Безопасность жизнедеятельности»**

**Цель изучения дисциплины**

Формирование у студентов знаний, умений и навыков, по обеспечению безопасности в повседневной жизни, в экстремальных, угрожающих и чрезвычайных ситуациях; на воспитание сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; на получение студентами основополагающих знаний и умений, которые позволят им не только распознавать и оценивать опасные ситуации, факторы риска среды обитания, определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само- и взаимопомощь в случае проявления опасностей

**Задачи изучения дисциплины**

- ознакомиться с необходимыми индивидуальными мерами безопасности в повседневной жизни и трудовой деятельности, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- освоить правила и навыки защиты, позволяющие минимизировать возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- понять причины возникновения и масштабы новых опасностей для человечества от собственной жизнедеятельности;
- сформировать и развить навыки оценки обстановки и принятия целесообразных решений.

**Форма обучения:** заочная

**Объем и структура дисциплины:** общая трудоемкость составляет 108 ч., 3 зачетные единицы. 12 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (4ч лекций и 8ч

практических занятий), 96 часа самостоятельной работы, включая часы на контроль знаний.

### **Основные разделы:**

1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.
2. Чрезвычайные ситуации природного характера.
3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
4. Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
5. Чрезвычайные ситуации социального характера.
6. Экономическая и информационная безопасность.
7. Чрезвычайные ситуации военного времени.
8. Оказание первой помощи в чрезвычайных ситуациях.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

- **ОК–9** – способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
- **ОПК – 6** – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая культура»**

**Цель изучения дисциплины:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

**Задачами изучения дисциплины** является:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и

самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей организма занимающихся в рамках внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса норм ГТО среди молодежи;

- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;

- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

**Форма обучения:** заочная

**Объем и структура дисциплины:** Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ (72 часа), 8 часов контактной работы (лекции), 64 часа самостоятельной работы, включая часы на контроль знаний.

**Основные разделы:**

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры.

Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура и обеспечение здоровья.

Тема 4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Тема 5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.

Тема 6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями в системе внедрения ВФСК ГТО среди широких слоев населения.

Тема 7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

Тема 8. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений

Тема 9. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Тема 10. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.

Тема 11. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Тема 12 Особенности ВФСК ГТО в общекультурной и профессиональной подготовки обучающихся

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

*Общекультурные компетенции:*

- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК – 8);

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.



## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»**

**Цель изучения дисциплины:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

**Задачи изучения дисциплины:**

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей организма занимающихся в рамках внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса норм ГТО среди молодежи;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

**Форма обучения:** заочная

**Объем и структура дисциплины:** В учебный план дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» включена специальная учебно-педагогическая дисциплина в объеме 328 часов, которые не переводятся в зачетные единицы:

10 часов контактной работы с преподавателем,

318 часов самостоятельной работы, включая часы на контроль.

**Основные разделы:**

Методико-практические и учебно-тренировочные занятия

**Раздел 1.**

1. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками (ходьба, передвижение на лыжах, плавание и т.д.).
2. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.
3. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятия с оздоровительной, рекреационной и воспитательной направленностью (медленный бег, плавание, прогулка на лыжах).
4. Основы методики самомассажа.
5. Методика корригирующей гимнастики для глаз.
6. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и тренировочной направленности, с целью поддержания физического развития в рамках подготовки и сдачи норм ГТО.

**Раздел 2.**

1. Методы коррекции осанки и телосложения.
2. Методика самоконтроля состояния здоровья и физического развития (стандарты,

индексы, программы, формулы, нормы ГТО и др.).

3. Методика самоконтроля за функциональным состоянием организма (функциональные пробы).

4. Методика проведения учебно-тренировочного занятия.

5. Методика самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта (тесты, контрольные задания).

6. Методика индивидуального подхода и применение средств для направленного развития отдельных физических качеств.

7. Основы методики организации судейства по избранному виду спорта.

8. Методы регулирования психоэмоционального состояния, применяемые при занятиях физической культурой и спортом.

9. Средства и методы мышечной релаксации в спорте.

10. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.

11. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда, в рамках внедрения ВФСК ГТО среди широких слоев населения.

**Планируемые результаты обучения:**

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК – 8);

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«Культура учебной деятельности»**

**Цель изучения дисциплины** – сориентировать студентов-первокурсников в организации собственной учебно-познавательной деятельности в высшем учебном заведении.

**Задачи изучения дисциплины:**

- способствовать развитию первоначальных учебно-научных умений;
- рассмотреть особенности написания таких текстов научного стиля, как план, тезисы, конспект, реферат, статья, курсовая и выпускная квалификационная работы;
- изучить процесс слушания и восприятия научных докладов и сообщений;
- охарактеризовать особенности выступления с докладом как основы искусства речи.

**Форма обучения:** заочная

**Объем и структура дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. в т.ч. контактная работа обучающихся с преподавателем – 4 ч. лекций, 2 ч. практических занятия и 102 ч. самостоятельной работы, в том числе часы, отведенные на контроль.

### **Основные разделы**

1. Введение: цели и задачи курса «Культура учебной деятельности» и ее роль в профессиональной подготовке бакалавров
2. Виды учебной деятельности студентов в вузе

3. Умственный труд и его особенности. Интеллект успеха
4. Значение развития восприятия, внимания и памяти студентов для успешной учебной деятельности в вузе
5. Чтение и слушание как вид речевой деятельности студентов в процессе обучения в вузе
6. Формы научных текстов
7. Выступление с докладом как вид учебной деятельности

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **ОК – 6** - способность к самоорганизации и самообразованию;
- **ПК-11** - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет.

### **Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **«Основы волонтерской деятельности»**

**Цель** изучения дисциплины - формирование у студентов всестороннего целостного представления о волонтерской деятельности и готовности к организации данной деятельности в практике воспитательной работы.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

1. знакомство студентов с направлениями волонтерской деятельности, формами и методами организации, ее нормативно-правовой базой;
2. рассмотреть процесс становления волонтерской деятельности, изучить западный и отечественный опыт социально значимой деятельности;
3. охарактеризовать объекты и субъекты волонтерской деятельности;
4. обучить основам проектной деятельности и технологиям волонтерской деятельности в различных сферах жизнедеятельности;
5. формирование опыта разработки проектов, акций и социальной рекламы и других материалов в области организации волонтерской деятельности;

6. активизация личностных качеств и способностей студентов, необходимых в работе с различными категориями клиентов социальных служб.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Общий объем курса 108 часов: 2 ч. лекций, 4 ч. практических занятий и 102 ч. самостоятельной работы, в т.ч. часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:** Введение: предмет, цели и задачи курса «Организация волонтерской деятельности». Волонтерство и добровольчество: западный и отечественный опыт социально-значимой деятельности. Правовые основания добровольческой (волонтерской) деятельности в РФ и за рубежом. Направления добровольческой (волонтерской) деятельности). Содержание социальной поддержки различных категорий клиентов социальных служб. Аспекты социального проектирования ( разработка социальных проектов, акций, социальной рекламы) в рамках организации волонтерской деятельности.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **ОК-5** - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- **ПК-6** - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **«Педагогика раннего возраста**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов-бакалавров ориентировочной основы решения профессиональной задачи: «изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования», «осуществление обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий,

соответствующих возрастным в соответствии с требованиями образовательных стандартов»

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Сформировать у студентов научные системные представления о специфике психического развития в раннем возрасте.
2. Сформировать у студентов представления о способах и приемах взаимодействия с детьми раннего возраста.
3. Формировать у студентов умение подбирать адекватные приемы и методы взаимодействия с детьми раннего возраста, их родителями и педагогами.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Общий объем курса 108 часов: 2 ч. лекций, 4 ч. практических занятий и 102 ч. самостоятельной работы, в т.ч. часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:**

Педагогика раннего возраста как наука

Психологическая характеристика раннего возраста

Особенности общения ребенка раннего возраста с детьми и взрослыми

Развитие предметно-манипулятивных действий в раннем возрасте

Сенсорное воспитание детей раннего возраста

Основные принципы построения педагогической работы в группах раннего возраста

Теория обучения детей раннего возраста

Педагогический процесс в группах раннего возраста в ДОО

Педагогическая диагностика в раннем возрасте

Построение предметно-развивающей среды в группах раннего возраста

Теоретические основы семейного воспитания детей раннего возраста

Взаимодействие семьи и детского сада в воспитании ребенка раннего возраста

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- **ПК-2** – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет.

### **Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«Педагогика и психология дошкольного возраста»**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов-бакалавров ориентировочной основы решения профессиональной задачи: «изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования».

### **Задачи изучения дисциплины:**

4. Сформировать у студентов научные системные представления о специфике психического развития в дошкольном возрасте.

5. Сформировать у студентов представления о способах и приемах взаимодействия с дошкольниками, о специфике консультирования родителей и педагогов по проблемам психического развития детей дошкольного возраста.

6. Формировать у студентов умение подбирать адекватные приемы и методы взаимодействия с дошкольниками, родителями и педагогами.

**Форма обучения:** заочная.

### **Объем и структура дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Общий объем курса 108 часов: 2 ч. лекций, 4 ч. практических занятий и 102 ч. самостоятельной работы, в т.ч. часы, отведенные на контроль.

### **Основные разделы:**

Детство как социокультурный феномен. Дошкольный возраст в возрастной периодизации психического развития

Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте и возрастные задачи развития

Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте

Развитие продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте

Развитие общения со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте

Развитие познавательной сферы дошкольника

Развитие мышления дошкольника

Развитие речи дошкольников

Развитие личности дошкольника

Развитие способностей дошкольников

Развитие эмоциональной сферы дошкольника

Психологические новообразования дошкольного возраста

Психологическая готовность к школьному обучению

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- **ПК-2** – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

**Форма промежуточной аттестации – зачет.**

### **Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

«Культура мышления»

**Целью изучения дисциплины** является формирование у студентов-бакалавров ориентировочной основы решения профессиональной задачи «систематическое повышение своего профессионального мастерства».

**Задачами изучения дисциплины являются:**

1. Способствовать пониманию студентами ценности образования в их становлении и самореализации в личностном и профессиональном плане.

2. Сформировать у студентов потребность в самопознании и развитии культуры мышления как интегративного качества, проявляющегося на мотивационном, интеллектуальном, деятельностном, эмоционально-оценочном уровнях.

3. Сосредоточить внимание на овладении студентами способами учебной работы, обеспечивающими развитие их культуры мышления.

Это умения и навыки:

- планирования учебной деятельности;
- организации своей учебной деятельности;
- нахождения и восприятия информации;
- мыслительной деятельности;
- оценки и осмысления результатов своих действий.

4. Развивать умения студентов по использованию приемов мыслительной деятельности: целеполагания, обобщения, систематизации, классификации, конкретизации, алгоритмизации, сопоставления, сравнения, выявления причинно-следственных связей, выдвижения гипотез и т.п.

5. Поставить студента в позицию субъекта своего образования, ставящего цели и планирующего пути их достижения, чтобы он уже в начале обучения получил представление о том, что значит быть профессиональным педагогом учреждения дополнительного образования детей, какие способности ему необходимо развивать в процессе обучения в вузе.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:** Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы. Общий объем курса 72 часа: 2 ч. лекций, 4 ч. практических занятий и 66 ч. самостоятельной работы, в т.ч. часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:**

Понятие культуры мышления

Организация процесса развития культуры мышления и определение его эффективности

Развитие умений осуществления целеполагания



Формирование умений и навыков мыслительной деятельности

Путь к творческому саморазвитию через познание самого себя. Самосовершенствование личности

От культуры мышления к культуре исследовательской деятельности

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

- **ОК-6** - способность к самоорганизации и самообразованию;
- **ПК-2** - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (частично).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **«Основы самоорганизации и самообразования»**

**Целью изучения дисциплины** является формирование у студентов-бакалавров готовности решать следующую профессиональную задачу: «систематическое повышение своего профессионального мастерства».

#### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Сформировать у студентов научное представление о функциях самопроцессов в становлении профессионального мастерства и его повышении.
2. Сформировать у студентов умений осуществлять самообразование.
3. Сформировать у студентов представление о самоорганизации.

**Форма обучения:** заочная

#### **Объем и структура дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет две зачетные единицы или 72 часа, из них 6 часов аудиторной работы (лекции-2 часа, практические занятия -4 часа), 66 часов самостоятельной работы, в т.ч. часы, отведенные на контроль.

### **Основные разделы:**

Профессиональное мастерство и профессиональная карьера

Общее представление о самопроцессах

Самоорганизация как самопроцесс

Самообразование как самопроцесс

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- **ОК-6** - способность к самоорганизации и самообразованию;
- **ПК-7** - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (частично).

### **Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

«Социально-педагогический практикум»

**Цели изучения дисциплины:** информирование у студентов целостного представления о содержании социально-педагогической деятельности и готовности к организации данной деятельности в практике будущей профессиональной работы.

### **Задачи изучения дисциплины:**

1. познакомить студентов с направлениями социально-педагогической деятельности, формами и методами организации, ее нормативно-правовой базой;
2. рассмотреть процесс становления социально-педагогической деятельности, изучить западный и отечественный опыт;
3. охарактеризовать объекты и субъекты педагогической деятельности;
4. обучить основам проектной деятельности и технологиям социально-педагогической деятельности в различных сферах жизнедеятельности;

5. развить навыки разработки проектов, акций и социальной рекламы и других материалов в области организации волонтерской деятельности как ресурса социально-педагогической работы ;

6. активизировать личностные качества и способности студентов, необходимые в профессиональной деятельности

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:** Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы. Общий объем курса 108 часов: 2 ч. лекций, 6 ч. практических занятий и 100 ч. самостоятельной работы, в т.ч. часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:** Профессиональная социально-педагогическая деятельность в различных сферах жизнедеятельности общества

Методы и формы социально-педагогической работы в социуме

Социально-педагогическая деятельность с детьми группы социального риска и защите прав ребенка

Волонтерство как ресурс социально-педагогической деятельности

Разработка социально-педагогических проектов и программ.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- **ПК-12** - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

- **ПК-13** – способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

*Аннотация рабочей программы дисциплины*

«Деловое общение»

**Цели изучения дисциплины:** формирование у студентов ориентировочной основы решения профессиональной задачи «организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности».

**Задачи дисциплины:**

- показать студентам социальную роль этикета в историческом развитии общества;
- раскрыть взаимосвязь правил делового этикета с их этической основой и региональной культурой;
- раскрыть значение делового этикета для производственного и общественного прогресса;
- раскрыть сущность делового этикета, как необходимого условия индивидуального карьерного роста;
- закрепить полученные знания на практических занятиях;
- сформировать у студентов понимание особой важности соблюдения правил делового этикета для специалиста сферы «человек–человек».

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:** Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы. Общий объем курса 108 часов: 2 ч. лекций, 6 ч. практических занятий и 100 ч. самостоятельной работы, в т.ч. часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:** Деловой этикет как историко-культурный феномен. Этические принципы и нормы ведения дел. Общие принципы делового общения. Субкультуры и деловое общение. Внешний вид и речевой этикет делового человека. Этика и этикет поведения сотрудников предприятия. Этика и этикет внешних деловых связей. Внеслужебное деловое общение.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- **ОК-5** - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- **ОПК-5** - владение основами профессиональной этики и речевой культуры;
- **ПК-6** - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине

осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«Педагогика и психология подростков»**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов-бакалавров ориентировочной основы решения профессиональных задачи: «изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования».

#### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Сформировать у студентов научные системные представления о специфике психического развития в эпоху подростничества.
2. Сформировать у студентов представления о способах и приемах взаимодействия с подростками, о специфике консультирования родителей и педагогов по проблемам психического развития подростков.
3. Формировать у студентов умение подбирать адекватные приемы и методы взаимодействия с подростками, родителями и педагогами.

**Форма обучения:** заочная.

#### **Объем и структура дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Общий объем курса 108 часов: 2 ч. лекций, 6 ч. практических занятий и 100 ч. самостоятельной работы, в т.ч. часы, отведенные на контроль.

#### **Основные разделы:**

Подростничество как этап жизненного пути: определение границ, продолжительность, возрастные задачи развития

Ведущая деятельность в младшем и старшем подростковом возрасте

Социальная ситуация развития в подростковом возрасте

Основные психологические новообразования в младшем и старшем подростковом возрасте

Развитие личности подростка

Развитие когнитивной сферы подростка

Специфические формы поведения подростков. Подростки «группы риска»

Кризис подросткового возраста

Развитие аффективной сферы подростка

Психосексуальное развитие в подростничестве

Аддиктивное поведение подростков

Суицидальное поведение подростков

Подросток и семья

Особенности мотивационной сферы подростка

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- **ОПК-2** - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (частично);

- **ПК-2** - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

**Форма промежуточной аттестации – зачет.**

### **Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины***

**«Основы психоконсультирования и психокоррекции»**

**Целью изучения дисциплины** является ознакомление студентов с теоретическими положениями, принципами, основными техниками психологического консультирования и психокоррекции как основой для решения профессиональной задачи «организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности».

**Задачами изучения дисциплины** является:

- изучить теоретические основы психоконсультирования и психокоррекции;

- изучить виды психоконсультативной и психокоррекционной помощи;
- изучить методы и техники консультирования;
- познакомиться с индивидуальной и групповой формами психоконсультирования и психокоррекции;
- рассмотреть специфику психологической поддержки людей разных возрастных и социальных групп.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:** Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы. Общий объем курса 108 часов: 2ч. лекций, 6 ч. практических занятий и 100 ч. самостоятельной работы, в т.ч. часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:**

Цели и задачи психоконсультирования и психокоррекции

Теоретические основы психоконсультирования

Подготовка и проведение психологического консультирования

Основные направления в современной коррекционной и консультативной работе

Основные коррекционные подходы и технологии

Групповая психокоррекция

Теоретические аспекты консультирования в социальной работе

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- **ОПК-5** – владение основами профессиональной этики и речевой культуры;
- **ПК-6** – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**«Нормативно-правовое обеспечение деятельности социальных учреждений»**

**Цели изучения дисциплины:** знакомство студентов с системой социальных учреждений, организационно-правовых основах их деятельности, взаимодействия социальных учреждений с государственными органами исполнительной власти и их ролью в реализации социальной политики государства, а также с правовым режимом имущества социальных учреждений.

**Задачей изучения дисциплины** является знакомство студентов с системой законодательства Российской Федерации в области деятельности социальных учреждений; изучение содержания нормативно-правовых актов, составляющих правовую базу деятельности социальных учреждений; знакомство с правовым режимом пользования и распоряжения имуществом, закрепленным за социальными учреждениями учредителями и приобретенным за счет иных средств; изучение полномочий, форм и методов организационно-административной деятельности в системе социальных служб на федеральном уровне и уровне субъекта федерации; сформировать навыки практического применения знаний норм права в отношении деятельности социальных учреждений.

**Форма обучения:** заочная.

#### **Объем и структура дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Общий объем курса 144 часа: 2 ч. лекций, 4 ч. практических занятий и 138 ч. самостоятельной работы, в том числе часы, отведенные на контроль.

#### **Основные разделы:**

- Общее понятие социальных учреждений. Классификация социальных учреждений
- Международное и федеральное законодательство в области социального обслуживания населения и подзаконные нормативно-правовые акты.
- Правовое регулирование деятельности социальных организаций на уровне субъектов Российской Федерации
- Социальные организации как субъекты гражданских правоотношений
- Имущество социальных организаций, особенности правового режима.
- Понятие и виды локальных нормативно-правовых актов в социальных учреждениях и организациях, их назначение.
- Порядок закупок товаров, работ, услуг социальными учреждениями и организациями
- Правовые основы управления социальными учреждениями

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**



- **ОК-7** – способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
- **ОПК-4** – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
- **ПК-6** - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

### **Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«Воспитание в современном мире»**

**Целью изучения дисциплины** является формирование у студентов-бакалавров готовности решать следующую профессиональную задачу: «создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся».

**Задачами изучения дисциплины** являются:

1. Формирование у студентов представлений о психологическом и педагогическом содержании процесса воспитания.
2. Формирование у студентов умений анализировать воспитательный процесс с психологической и педагогической точки зрения.
3. Формирование у студентов умений разрабатывать программы воспитания.

**Форма обучения:** заочная.

### **Объем и структура дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы или 144 часа, из них 6 часов аудиторной работы (лекции - 2 часа, практические занятия - 4 часа), 138 часов самостоятельной работы, в том числе часы, отведенные на контроль.

### **Основные разделы:**

Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности

Психология формирования моральных установок и нравственного воспитания

Психологические основы воспитания младенцев

Психология воспитания в дошкольном возрасте

Психологические основы воспитания младших школьников

Психологические основы воспитания подростков

Психология эстетического воспитания и художественного образования

Проблема компетентности

Эмоциональный интеллект и социальная компетентность

Психология гендерных различий в воспитании

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- **ОК-7** – способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

- **ОПК-4** – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

- **ПК-3** - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

### **Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

**«Правовое обеспечение профессионально-педагогической деятельности»**

**Цель изучения дисциплины:** формировать у студентов готовность к

профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

### **Задачи изучения курса:**

1) ознакомление с особенностями регулирования профессиональных, трудовых и иных отношений в профессионально-педагогической деятельности на основе изучения морально-нравственных, этических принципов, правовых норм российского законодательства, регламентирующих этические и нормативно-правовые основы деятельности педагога;

2) познакомить с системой нормативно-правовых актов современной сферы образования;

3) формировать представления о необходимости изучения и руководства в своей деятельности нормативно-правовыми актами сферы образования.

**Форма обучения:** заочная.

### **Объем и структура дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов: 2 ч. лекций, 2 ч. практических занятий и 104 ч. самостоятельной работы, в т.ч. часы, отведенные на контроль.

### **Основные разделы:**

I. Основы педагогической деонтологии, профессиональной этики и теории правовой культуры

II. Профессиональная этика социального педагога

III. Профессионально-правовой статус социального педагога

IV. Правовой статус социального педагога в сфере трудовых отношений

V. Государственный, государственно-общественный контроль деятельности социального педагога. Организация внутришкольного контроля

VI. Юридическая конфликтология

VII. Правовая ответственность социального педагога

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- **ОПК-4** - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
- **ОПК-5** - владение основами профессиональной этики и речевой культуры;
- **ПК-6** - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»**

**Цель изучения дисциплины:** развитие профессионального сознания студентов в области знания принципов и норм этики психолого-педагогической деятельности; формирование ответственности за выполнение профессиональных задач в соответствии с этическими профессиональными нормами.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- изучение нормативных характеристик профессиональной этики;
- формирование знаний о понятиях, функциях, принципах и категориях профессиональной этики;
  - освоение кодекса профессиональной этики: документы международного и федерального уровней;
  - овладение основными принципами межличностных отношений в психолого-педагогической деятельности;
  - формирование культуры общения как нравственной ценности педагога;
  - овладение профессиональным общением в поликультурной среде.

**Форма обучения:** заочная.

### **Объем и структура дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Общий объем курса 108 часов: 2 ч. лекций, 2 ч. практических занятий и 104 ч. самостоятельной работы, в т.ч. часы, отведенные на контроль.

### **Основные разделы:**

Профессиональная этика педагога: понятие, категории, функции, принципы

Моральное сознание и самосознание личности педагога

Нравственные проблемы педагогической деятельности

Этика отношений в системе «педагог – обучающийся»

1.1 Этические отношения в системе «педагог -субъекты образования»

1.2 Этика отношений в системе «педагог – педагог»

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- **ОК-4** - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- **ОПК-5** - владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

- **ПК-6** - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**«Репродуктивная культура молодежи»**

**Цель изучения дисциплины:** формирование представлений о культуре репродуктивного поведения как ресурсе позитивных преобразований в жизни личности и общества.

**Задачи изучения дисциплины:**

- изучение общественных и индивидуальных процессов, определяющих уровень рождаемости;
- определение современных особенностей репродуктивного поведения населения в России и в мире;
- изучение концепции безопасного материнства и ее правового обеспечения в РФ;
- формирование установки на безопасные сексуальные отношения и сознательное родительство;
- расширение представлений о роли педагогических кадров в развитии и осуществлении программ повышения репродуктивной культуры населения;

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов, из них 4 часа аудиторной работы (лекции - 2 часа, практические занятия - 2 часа), 104 часа самостоятельной работы, в том числе часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:**

Демографические проблемы семьи в России

Планирование семьи как проявление репродуктивного самоопределения человека.

Контрацепция и репродуктивное здоровье населения.

Аборт как этико-правовая проблема.

Бесплодие – коварный враг современного человека.

Концепция безопасного материнства и ее организационное обеспечение в России.

Чудо рождения (зачатие, беременность, роды, лактация)

Направления социально-педагогической работы по повышению репродуктивной культуры населения.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- **ОПК-6** - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;
- **ПК-14** - способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

*Аннотация к рабочей программе дисциплины*

«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

**Цель изучения дисциплины:** изучение социальных, педагогических, правовых и иных мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

**Задачи изучения дисциплины:**

- Изучение содержания и специфики понятия профилактики, сущности, назначения и проблем профилактики девиантного поведения несовершеннолетних;
- Освоение студентами теоретических и практических основ профилактической деятельности с несовершеннолетними в различных социальных сферах;
- Изучение нормативно-правовой базы организации превентивной деятельности специалистов, работающих с несовершеннолетними

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины.**

*Общая трудоемкость* дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Общий объем курса 108 часов: контактная работа обучающихся с преподавателем – 2 ч. лекций, 2 ч. практических занятий и 104 ч. самостоятельной работы, в т.ч. часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы**

1. Предмет, задачи и основные понятия курса.  
Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних. Социальные причины противоправного поведения несовершеннолетних
2. Правовые стандарты профилактики правонарушений несовершеннолетних в международном законодательстве. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Основные гарантии прав ребенка в Российской Федерации
3. Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, органы и учреждения, осуществляющие её. Основания и сроки проведения индивидуальной профилактической работы, категории лиц, в отношении которых она проводится, и их права
4. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Органы управления социальной защитой населения и учреждения социального обслуживания. Специализированные учреждения социального обслуживания для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации
5. Органы управления образованием и образовательные учреждения. Специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа. Органы опеки и попечительства. Органы по делам молодежи и учреждения органов по делам молодежи
6. Органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения. Органы службы занятости. Органы внутренних дел и их подразделения по делам несовершеннолетних. Другие органы и учреждения, осуществляющие меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- **ОПК-6** - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;
- **ПК-5** - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (частично).

**Форма промежуточной аттестации** – зачет.

### **Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

«Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения»

**Целью изучения дисциплины** является формирование у студентов-бакалавров ориентировочной основы решения профессиональной задачи:

- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся.

**Задачами изучения дисциплины** являются:

1. Сформировать у студентов научные системные представления о специфике психолого-педагогического сопровождения образования, профессионального образования, дополнительного образования, профессионального обучения.

2. Сформировать у студентов умение разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения образования, профессионального образования, дополнительного образования, профессионального обучения.

3. Рассмотреть методы и приемы сопровождения образования, профессионального образования, дополнительного образования, профессионального обучения.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура** дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы. Общий объем курса 144 часа: 6 ч. лекций, 12 ч. практических занятий и 126 ч. самостоятельной работы, в т.ч. часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:** Понятие психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение образования. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального образования. Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования. Психолого-педагогическое



сопровождение профессионального обучения. Оценка результатов процесса психолого-педагогического сопровождения.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- **ОК-6** - способность к самоорганизации и самообразованию;
- **ПК-5** - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

*Аннотация рабочей программы дисциплины*

**«Корпоративная социальная ответственность»**

**Цель изучения дисциплины:** формирование представления об управлении социальной деятельностью организации во внутренней и внешней среде; формирование компетенций, направленных на применение технологий КСО в бизнесе, местном управлении, некоммерческих и негосударственных организациях, учреждениях образования и развитие умений профессионального их использования для достижения взаимовыгодных, согласованных с интересами общества целей.

**Задачи изучения дисциплины:**

- дать студентам широкое представление об основных вопросах формирования и становления корпоративной ответственности в России, в государственных и муниципальных учреждениях, коммерческих организациях;
- усвоение содержания, особенностей, проблем и преимуществ традиционных моделей и технологий социальных инвестиций;
- формирование представления о предмете, основных понятиях, содержании, формах и методах развития и оценки корпоративной социальной ответственности;
- освоение средств и методов социальной оценки различных моделей КСО, а также их эффективности;
- формирование готовности к работе по развитию в организации корпоративной социальной ответственности;

- привить студентам навыки самостоятельной практической работы и дальнейшего развития теоретических знаний корпоративно-правового регулирования для снижения корпоративных конфликтов-слияний и поглощений, рейдерства, гринмейла и т.д.;
- сформировать видение необходимости повышения прозрачности для снижения корпоративных конфликтов, привлечения инвестиций и повышения конкурентоспособности отечественных корпораций.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:** Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы: 144 часа, из них 18 часов аудиторной работы (лекции-6 часов, практические занятия - 12 часов), 126 часов самостоятельной работы, в т.ч. часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:** Социально-корпоративная ответственность: основные понятия, введение в курс. Социальная ответственность бизнеса: зарубежный и отечественный опыт. Социальная политика РФ. Принципы корпоративно-социальной ответственности. Составляющие, характеристики и виды социальной ответственности. Проектирование корпоративной социальной политики. Социальная отчетность. Эффективность реализации КСО.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- **ОПК-1** – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- **ПК-6** - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**«Организация деятельности в летних оздоровительных лагерях»**

**Цель изучения дисциплины:** подготовка педагогических кадров для работы в летних оздоровительных лагерях (ЛОЛ).

**Задачи изучения дисциплины:**

- изучение возрастных медико-биологических и психолого-педагогических особенностей детей (5 – 16 лет);
- формирование и развитие умений самостоятельной работы с временными детскими коллективами в условиях летнего отдыха;
- овладение различными формами и методами индивидуальной и групповой социально-педагогической деятельности на основе возрастной психолого-педагогической характеристики ребёнка;
- овладение технологиями организации и проведения творческого досуга детей.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:** Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы: 144 часа, из них 14 часов аудиторной работы (лекции- 4 часа, практические занятия - 10 часов), 130 часов самостоятельной работы, в т.ч. часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:**

Введение. История вожатского движения

Нормативно-правовые основы деятельности вожатого

Психолого-педагогические основы вожатской деятельности

Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

Технологии работы вожатого

Воспитательный процесс в ДОЛ

Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности

Диагностика в ДОЛ

Профессиональная этика и культура вожатого

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- **ОПК-2** - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

- **ПК-3** - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

- **ПК-7** - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**«Психология общения»**

**Цель изучения дисциплины:** знакомство с основными положениями в области психологии взаимодействия между людьми.

**Задачи изучения дисциплины:**

- овладение студентами категориальным аппаратом психологии общения;
- ознакомление студентов с развитием проблем психологии общения в отечественной и зарубежной науке;
- овладение студентами современными технологиями делового и личного общения; приобретения навыков поведения в конфликтных ситуациях, ведение дискуссий, собрания, деловых переговоров.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Общий объем курса 144 часа:

в т.ч. – 4 ч. лекций, 10 ч. практических занятий и 130 ч. самостоятельной работы, в том числе часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:**

- Тема 1. Предмет психологии общения. Понятие «общение» и трудность его дефиниций.
- Тема 2. Психологическая структура и функции общения.
- Тема 3. Общение как коммуникация. Типология и модели общения.

- Тема 4. Общение как взаимодействие. Перцептивная и эмоциональная стороны общения.
- Тема 5. Общение как восприятие людьми друг друга.
- Тема 6. Психологические трудности в процессе общения.
- Тема 7. Барьеры и конфликты в общении. Способы их предупреждения и разрешения.
- Тема 8. Психологические особенности публичного выступления.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- **ОК-4** – (частично) – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
- **ОПК-5** – владение основами профессиональной этики и речевой культуры;
- **ПК-6** - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой.

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**«Психология группы»**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов ориентировочной основы компетенции «способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия».

**Задачи изучения дисциплины:**

- 1) сформировать у студентов системные представления о роли малой группы в жизни человека;
- 2) формировать у студентов умение характеризовать детскую группу;
- 3) формировать у студентов умение характеризовать положение конкретного ребенка в системе личных взаимоотношений в группе.

**Форма обучения:** заочная.

### **Объем и структура дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Общий объем курса 108 часа:

в т.ч. – 4 ч. лекций, 6 ч. практических занятий и 98 ч. самостоятельной работы, в том числе часы, отведенные на контроль.

### **Основные разделы:**

Основные характеристики социально-психологической среды

Социальные группы: основные характеристики

Положение обучающегося в системе личных взаимоотношений

Психологическая структура классного коллектива

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- **ОК-5** - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

- **ПК-2** - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **«Педагогическое взаимодействие с семьей»**

**Целью изучения дисциплины** является формирование научных представлений о педагогическом взаимодействии с семьей.

#### **Задачи изучения курса:**

1) ознакомление студентов с типами педагогического взаимодействия;

- 2) освоение методов исследования в области семейной психологии;
- 3) закрепление знаний об этапах и технологии ведения консультативной беседы;
- 4) формирование представлений об основных направлениях консультирования;
- 5) воспитание профессиональных качеств, которые необходимы при оказании помощи членам семьи.

**Форма обучения:** заочная.

#### **Объем и структура дисциплины:**

*Общая трудоемкость* дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Общий объем курса 108 часов: 4 ч. лекций, 6 ч. практических занятий и 98 ч. самостоятельной работы, в т.ч. часы, отведенные на контроль.

#### **Основные разделы:**

- Тема 1. Педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса.
- Тема 2. Этапы развития семейных отношений. Трансформации института современной семьи.
- Тема 3. Формы взаимодействия с семьей.
- Тема 4. Личность педагога-психолога, социального педагога в работе с семьей.
- Тема 5. Подходы в семейном консультировании.
- Тема 6. Цель, задачи, принципы, этические аспекты психологического консультирования. Технология ведения консультативной беседы.

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- **ОПК-5** – владение основами профессиональной этики и речевой культуры;
- **ПК-6** – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

#### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

«Психотехники и методики групповой работы»

**Цель изучения дисциплины:** обучить студентов ряду психотехник и приемов которые необходимы в процессе психологического консультирования и ведения групп.

**Задачи изучения курса:**

1. Развитие эмпатии, ответственности как профессионально важных качеств у студентов.
2. Дать представление об использовании базовых техник в индивидуальном консультировании (постановка вопросов, отражение чувств, интерпретации и др.)
3. Обучить навыкам установления консультативного контакта с клиентом.
4. Дать представление об основных групповых психотехниках использующихся в социально-психологическом тренинге.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:**

*Общая трудоемкость* дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Общий объем курса 144 часа: 4 ч. лекций, 6 ч. практических занятий и 134 ч. самостоятельной работы, в т.ч. часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:**

Понятия «психотехники» и «психотехнологии»

Базовые техники консультирования. Использование психотехник в индивидуальной консультативной работе и в процессе ведения групп

Общее понятие о психологическом тренинге

Виды тренингов

Общие тренинговые методы

Психологические игры и упражнения

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- **ОК-5** – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- **ПК-14** – способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.



## **Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **«Работа с одаренными детьми и подростками»**

**Целью изучения дисциплины** является: формирование у студентов компетенций в области социально-педагогической работы с одаренными детьми, способствующих эффективной практической деятельности по выявлению, поддержанию и развитию одаренности детей и подростков.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Сформировать у студентов систему знаний и умений, связанную с выявлением и развитием одаренных детей и подростков.
2. Актуализировать межпредметные связи, способствующие пониманию роли педагога в процессе обучения одаренных детей в начальной школе.
3. Ознакомить с современными концепциями и методиками выявления и развития детской одаренности в образовательной среде.
4. Обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта проектирования программ для работы с одаренными детьми и их родителями.
5. Стимулировать самостоятельную работу студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины :** Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы: 144 часа, из них 10 часов аудиторной работы (лекции-4 часа, практические занятия - 6 часов), 134 часа самостоятельной работы, в т.ч. часы, отведенные на контроль.

### **Основные разделы:**

Введение в психологию одаренности.

Понятие и основные концепции детской одаренности.

Основные категории одаренных детей.

Личностные проблемы одаренного ребенка.

Индивидуально-природные основы одаренности.

Обзор современных педагогических систем обучения и воспитания одаренных детей.

Виды одаренности, их характерные проявления.

Принципы и методы работы педагога с одаренными детьми.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

### **Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### ***Аннотация к рабочей программе дисциплины***

«Практикум по социальным проектам»

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов готовности к реализации проектной деятельности в социальной сфере и воспитательной работе.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. создание условий по вовлечению обучающихся в реальную практическую деятельность и решению социальных проблем местного сообщества;
2. освоение теоретических принципов и технологии разработки социального проекта, оценки его жизнеспособности и организационных основ его реализации;
3. Дать представление о методах, технологиях, видах и функциях проектирования;
4. Вооружить знаниями о реализации (внедрении) проектов, об условиях достижения результатов и причинах неудач;
5. Обучить практическим умениям проектирования;
6. Развить такие профессионально значимые качества, как целостность мышления, аналитичность, креативность, социальная активность, организованность, ответственность.
7. Формирование творческой личности, обладающей навыками самостоятельной проектной деятельности.

**Форма обучения:** заочная.

### **Объем и структура дисциплины.**

*Общая трудоемкость* дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Общий объем курса 108 часов: *контактная работа обучающихся с преподавателем* – 2 ч. лекций, 4 ч. практических занятий и 102 ч. самостоятельной работы, в т.ч. часы, отведенные на контроль.

### **Основные разделы**

Основные понятия, предмет, цели, задачи курса.

Соотношение основных понятий курса

Субъекты и объекты проектной деятельности

Требования, предъявляемые к участнику проектной деятельности

Виды проектов

Структура проектной деятельности

Разработка социального проекта

Презентация (защита) проекта

Механизмы реализации проекта

Результаты и оценка проектной деятельности

Компьютерные технологии в социальном проектировании. Оформление результатов

проекта

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- **ПК-12** - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- **ПК-13** - способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

**Форма промежуточной аттестации** – зачёт с оценкой.

### **Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **«Развитие творческих способностей детей и подростков»**

**Целью изучения дисциплины** является: формирование у студентов компетенций в области социально-педагогической работы с одаренными детьми, способствующих эффективной практической деятельности по выявлению, поддержанию и развитию одаренности детей и подростков.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Сформировать у студентов систему знаний и умений, связанную с выявлением и развитием одаренных детей и подростков.
2. Актуализировать межпредметные связи, способствующие пониманию роли педагога в процессе обучения одаренных детей в начальной школе.
3. Ознакомить с современными концепциями и методиками выявления и развития детской одаренности в образовательной среде.
4. Обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта проектирования программ для работы с одаренными детьми и их родителями.
5. Стимулировать самостоятельную работу студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

**Объем и структура дисциплины:** Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов, из них 6 часов аудиторной работы (лекции- 2 часа, практические занятия - 4 часа), 102 часа самостоятельной работы, в т.ч. часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:**

Психология творчества как научная дисциплина. Виды творчества

Понятие «творческие способности» в психологии и педагогике

Методы исследования творческих способностей

Творчество как процесс

Развитие творческих способностей дошкольников

Развитие творческих способностей младших школьников

Развитие творческих способностей подростков

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- **ПК-7** – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

- **ПК-12** – способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**«Гражданско-патриотическое воспитание детей и подростков»**

**Цель изучения дисциплины:** формирование патриотического сознания, знаний, умений и навыков организации и проведения патриотического воспитания во всех типах образовательных учреждений.

**Задачами изучения дисциплины** являются:

- изучение и углубление теоретических основ патриотического воспитания молодежи;
- изучение нормативно-правовых актов, связанных с организацией патриотического воспитания в образовательных учреждениях;
- овладение методикой организации и проведения внеучебных форм обучения по патриотическому воспитанию учащихся и молодежи, а также массовой патриотической работы;
- выработка у студентов умений и навыков организации и проведения воспитательной работы патриотической направленности в должности социального педагога и социального работника;
- формирование у студентов чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:**

*Общая трудоемкость* дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Общий объем курса 108 часов: 2 ч. практических занятий и 106 ч. самостоятельной работы, в т.ч. часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:** Предмет, цели и задачи курса «Основы патриотического воспитания». Основные требования к написанию реферата по курсу «Основы патриотического воспитания». Защита реферата патриотической тематики. Сущность и содержание патриотизма. Научно-теоретические основы патриотического воспитания

Использование государственных символов, Дней воинской славы (победных дней) России в патриотическом воспитании. Организация и проведение патриотического воспитания. Основные формы и методы патриотического воспитания. Методика формирования патриотизма у учащихся образовательных учреждений и молодежи. Противодействия экстремистским проявлениям в молодежной среде.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- **ОК-2** – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

- **ПК-3** – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **«Духовно-нравственное воспитание детей и подростков»**

**Целью изучения дисциплины** является формирование у студентов-бакалавров ориентировочной основы профессиональной деятельности по духовно-нравственному развитию детей и подростков

**Задачи изучения дисциплины:**

- 1) изучение и углубление теоретических основ духовно-нравственного воспитания детей и подростков;
- 2) изучение нормативно-правовых актов, связанных с организацией духовно-нравственного воспитания в образовательных учреждениях;
- 3) овладение методикой организации и проведения внеучебных форм обучения по духовно-нравственному воспитанию детей и подростков;
- 4) выработка у студентов умений и навыков организации и проведения воспитательной работы духовно-нравственной направленности в должности социального педагога и завуча по воспитательной работе.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:** Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы. Общий объем курса 108 часов: 2 ч. практических занятий и 106 ч. самостоятельной работы, в т.ч. часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:** Предмет, цели и задачи курса «Духовно-нравственное воспитание детей и подростков». Сущность и содержание духовно-нравственного воспитания детей и подростков. Научно-теоретические основы духовно-нравственного воспитания. Средства духовно-нравственного воспитания. Организация и проведение духовно-нравственного воспитания. Основные формы и методы духовно-нравственного воспитания. Нормативно-правовая база духовно-нравственного воспитания детей и подростков.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- **ОК-2** – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;
- **ПК-3** – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**«Экономика»**

**Цель изучения дисциплины:** ввести студентов в широкий круг проблем, изучаемых экономической теорией, общих экономических основ и закономерностей функционирования хозяйственных систем.

**Задачи дисциплины:**

- 1) познакомить:
  - с методологическими основами экономической науки;
  - с основными истоками, этапами и процессами развития экономической мысли;
  - с общими экономическими закономерностями функционирования хозяйственных систем;
- 2) способствовать:
  - формированию навыков экономического мышления;
  - умению аргументировать собственную позицию по вопросам развития экономических процессов в России и за рубежом;



- правильному пониманию современной общественно-политической ситуации в стране, месте и роли России в мире, тенденций и перспектив ее экономического развития.

**Форма обучения:** заочная

**Объем и структура дисциплины:** Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы или 72 часа: 2 ч. лекций, 4 ч. практических занятий, 66 ч. самостоятельной работы, в том числе часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:**

### **1. ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИЧЕСКУЮ ТЕОРИЮ**

1. Основные категории экономической теории и экономические законы. Предмет и методы экономики. Эволюция экономической теории
2. Производство и потребление. Производственные возможности.
3. Собственность и экономические отношения. Экономические системы.

### **II. МИКРОЭКОНОМИКА**

4. Рынок и рыночный механизм.
5. Эластичность спроса и предложения
6. Издержки и прибыль предприятия
7. Конкуренция и монополия
8. Рынок факторов производства. Неравенство доходов
9. Внешние эффекты и общественные блага.

### **III. МАКРОЭКОНОМИКА**

10. СНС и ее основные показатели
11. Потребление и сбережение.
12. Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития экономики, инфляция, безработица.
13. Бюджетно-налоговая политика
14. Деньги и денежно-кредитная политика
15. Экономический рост
16. Макроэкономические проблемы переходной экономики.
17. Международные экономические отношения

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- **ОК-1** – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- **ПК-14** - способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**«Социология»**

**Целью изучения дисциплины** является получение научных представлений о предмете социологической науки, об основах функционирования и развития современного общества.

**Задачи изучения курса:**

- изучить предпосылки возникновения социологии, проанализировать основные этапы развития социологической науки, показать теоретические и методологические различия отдельных социологических школ и концепций;
- рассмотреть место социологии в системе социальных наук;
- рассмотреть особенности предмета, методологии и метода современной социологии, показать принципиальное отличие общей социологии от частных социологических концепций;
- структурировать основные разделы общей социологии, дать современные представления об их содержательном наполнении;
- показать систему логически взаимосвязанных понятий и принципов, посредством которых раскрывается природа (структура и генезис) тех или иных социальных структур, явлений и процессов.
- сформировать у студентов представления о проблемной социальной ситуации, понимании процедуры и методов исследования социальных процессов.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:** Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы или 72 часа: 2 ч. лекционных занятий, 4 ч. практических и 66 ч. самостоятельной работы, в том числе часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:** Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О.Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль. Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Социальное неравенство, социальная

стратификация, социальная мобильность. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества. Культура как фактор социальных изменений. Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе. Методы социологического исследования.

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- **ОК-1** – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- **ПК-13** - способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

#### **Форма промежуточной аттестации: зачет.**

#### **Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

«Иностранный язык в профессиональной сфере»

**Цель изучения дисциплины:** повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык».

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- овладеть необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в области профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования;
- обеспечить повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развить когнитивные и исследовательские умения; информационную культуру;
- расширить кругозор и повысить общую культуру студентов;
- воспитать толерантность и уважение к духовным ценностям разных стран и народов.

#### **Форма обучения: заочная.**

**Объем и структура:** Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы. Общий объем курса 108 часов: 12 ч. лабораторных работ и 96 ч. самостоятельной работы, в том числе часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:**

- Управление воспитательной работой как профессия.
- История воспитательной работы.
- Иностранный язык в современном мире.
- Воспитательная работа: медицинский аспект.
- Управление стрессовыми ситуациями.
- Работа с зависимостями.
- Девиантное поведение.
- Воспитательная работа с молодежью.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- **ОК- 4** – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- **ОК-5** – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

- **ПК-1** - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации и английском языке.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**«Культурология»**

**Цель изучения дисциплины:** формирование целостного понимания о культуре как сфере человеческой деятельности, приобретение студентами способности рефлексивно

относиться к окружающей социально-культурной действительности, анализировать ее гуманистический смысл.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- дать представление об основных теоретических концепциях культуры;
- научить студентов оперировать основными понятиями и категориями теории культуры;
- раскрыть феноменальный характер культуры и ее гуманистический смысл;
- показать противоречивый характер культуры как явления;
- определить общее и особенное в закономерностях функционирования различных национальных, этнических и региональных культур;
- представить развитие культуры как сложный разнонаправленный процесс, обусловленный национальными, этнокультурными и профессиональными особенностями людей;
- показать возможности применения на практике теоретического знания при анализе конкретных культурных явлений;
- определить условия формирования культуры универсальной и культуры индивидуальной;
- раскрыть нравственные основания культуры личности;
- научить самостоятельному анализу явлений культуры;
- формировать навыки критического мышления.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:** Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов: 4 ч. лекций, 4 ч. практических занятий, 91 ч. самостоятельной работы и 9 ч. контроля.

**Основные разделы:** Роль культуры в гуманизации личности. Культурология как область знания. Предмет культурологии. Культура как социально-личностный феномен. Структура и функции культуры. Социодинамика культуры. Основные концепции типологизации культур. Культура и цивилизация. Культура и природа, их единство и взаимопроникновение. Феноменология культуры. Религия, искусство и наука в системе культуры. Экология культуры. Проблема сохранения культурного наследия. Социокультурные процессы XX века.

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- **ОК-4** – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- **ОК-5** – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальное, культурные и личностные различия;
- **ПК-13** – способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

#### **Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

#### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

## **«Использование ИКТ в воспитательной работе».**

**Цель изучения дисциплины:** формирование системы знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в воспитательной работе, методов организации информационной образовательной среды, средств презентации и визуализации данных.

### **Задачи изучения дисциплины:**

1. формирование представлений об основных информационно-коммуникационных технологиях;
2. получение опыта применения ИКТ в профессиональной деятельности;
3. совершенствование навыков получения, анализа и обработки информации;
4. получение навыков визуального представления текстовой и графической информации.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:** Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, или 72 часа: 2 ч. лекций, 4 ч. лабораторных занятий, 66 ч. самостоятельной работы, в том числе часы, отведенные на контроль.

### **Основные разделы:**

Электронные образовательные ресурсы и интерактивные средства обучения  
Применение информационных технологий в педагогической и социальной коммуникации  
Использование новых форм on-line обучения. Облачные технологии в образовании.  
Презентация и инфографика в обучении и воспитании

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- **ОК-3** - способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
- **ПК- 3** – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов сознательного и ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья на основе принципов здорового образа жизни, а также приобретения навыков распознавания признаков неотложных состояний и умения оказывать первую доврачебную помощь, умений адекватно реагировать в случае развития эпидемического процесса.

### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Ознакомить студентов с основными положениями современной концепции здорового образа жизни.

2. Ознакомить студентов с определением понятия «здоровый образ жизни» как биологической и социальной проблемы, методами формирования здорового образа жизни, факторами, сберегающими и нарушающими здоровье.

3. Познакомить с клинической картиной неотложных состояний, травматических повреждений и часто встречающихся инфекций.

4. Обучить методам оказания помощи при неотложных состояниях, легочно-сердечной реанимации, травматических повреждениях.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:** Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы или 72 часа: 2 ч. лекций, 4ч. практических занятий и 66 ч. самостоятельной работы, в том числе часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:** Основные понятия и определения дисциплины ОМЗ и ЗОЖ. Цель и задачи предмета. Определение понятий здоровье и болезнь. Индивидуальное и общественное здоровье. Индивидуальное и общественное здоровье. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Характеристика групп здоровья. Факторы, влияющие на здоровье детей. Основы микробиологии и эпидемиологии. Эпидемический и инфекционный процесс. Эпидемический очаг. Основы иммунологии. Определение понятия иммунитет. Виды иммунитета. Основные группы инфекционных заболеваний. Меры профилактики. Клинические признаки отдельных инфекций. Прививки. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие. Приемы оказания первой помощи при сердечнососудистой патологии. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы и лихорадке, пищеварительной и эндокринной систем Оказание первой медицинской помощи. Анафилактический шок: признаки, оказание помощи. Понятие о смерти и ее этапах. Основные предметы сердечно-легочной реанимации. Оказание неотложной помощи при экстремальных ситуациях. Характеристика детского травматизма. Травматический шок. Раны и кровотечения. Оказание помощи. Закрытые повреждения тканей. Переломы. Черепно-мозговые травмы. Оказание помощи. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Здоровьесберегающие функции учебно-воспитательного процесса. Вредные привычки – фактор риска для здоровья. Профилактика вредных привычек. Совместная деятельность школы и семьи в сохранении здоровья детей. Роль государственных и негосударственных учреждений и организаций в сохранении здоровья детей. Нормативно-правовая база охраны здоровья населения.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- **ОК-9** – способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

- **ОПК-6** – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

- **ПК-4** - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (частично).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

**Цель изучения дисциплины:** освоение студентами необходимых знаний о закономерностях развития организма в онтогенезе, становлении механизмов нервной и гуморальной регуляции в процессе развития, раскрытие функциональных возможностей детского организма в разные возрастные периоды.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- овладение студентами научными знаниями о строении и функционирование организма в различные возрастные периоды;
- изучение анатомо-физиологических особенностей организма на различных этапах его развития;
- изучение механизмов сохранения гомеостаза во всех сферах биопсихосоциальной системы человека;
- освоение методов оценки уровня физического развития, определения функциональных возможностей основных систем организма;
- изучение возрастной динамики физической и умственной работоспособности;
- ознакомление с основными санитарно-гигиеническими требованиями к условиям образовательной среды;
- изучение форм организации учебно-воспитательного процесса;
- формирование представлений о связи здоровья человека с окружающей средой и образом жизни.

**Форма обучения:** заочная

**Объем и структура дисциплины:** Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы или 72 часа: аудиторных - 6 часов, из них лекций – 2 ч., практических занятий – 4 часа, самостоятельная работа – 66 часов, в том числе часы, отведенные на контроль.

### **Основные разделы:**

Тема 1. Общее представление об организме.

Тема 2. Закономерности роста и развития организма.

Тема 3. Железы внутренней секреции.



Тема 4. Развитие нервной системы

Тема 5. Высшая нервная деятельность

Тема 6. Развитие и становление опорно-двигательного аппарата в онтогенезе.

Тема 7. Возрастные особенности развития функциональных систем организма.

Тема 8. Сенсорные системы. Развитие и возрастные особенности органов чувств.

Тема 9. Особенности развития пищеварительной системы в онтогенезе.

Тема 10. Мочевыделительная система. Развитие и возрастные особенности органов мочевой системы.

Тема 11. Обмен веществ и энергии как основная функция живого организма.

Тема 12. Физиолого-гигиенические основы питания, режима дня, умственной и физической работоспособности, закаливания.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- **ОПК -2** - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

- **ПК-5** - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

«Социальная антропология»

**Цель изучения дисциплины:** формирование мировоззренческого и методологического фундамента для комплексного осмысления развития человека в филогенезе и онтогенезе.

### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Сформировать целостный взгляд на человека через ретроспективный анализ социальных концепций в антропологии.

2. Способствовать становлению системной и гуманистической картины мира и определению места и роли в ней человека.

3. Формировать навыки аналитического и критического мышления в рассмотрении достоинств и недостатков концепций в антропологии.

4. Освоить систему основных понятий человекознания в эволюционной, философской и социальной антропологии.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:** Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы. Общий объем курса 108 часов: 4 ч. лекций, 4 ч. практических занятий и 100 ч. самостоятельной работы, в том числе часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:**

Методологические основания антропологии

Понятие антропологии. Объект, предмет антропологии. Её место в системе наук и практике.

Методы антропологии. Основные направления антропологии. Особенности современного антропологизма.

2. Эволюционная антропология

Теории происхождения человека

Основные этапы антропогенеза

Основные тенденции социогенеза

Неолитическая революция

Филогенез и онтогенез. Особенности онтогенеза человека

3. Философская антропология

Антропологический протест в философии Л. Фейербаха и С. Кьеркегора. Человек в философской концепции К. Маркса

Философская антропология М. Шелера и Х. Плеснера

Учение о человеке, личности и индивидуальности в религиозной философии М. Бубера, Л. Шестова, Н.А. Бердяева

Учение о человеке, личности и индивидуальности в философии К. Ясперса и современной философии экзистенциализма

4. Социальная антропология

Основные потребности, интересы и ценности человека

Свобода человека и возможности социальной активности

Проблемы девиантности развития человека

Человек играющий

Проблема смерти человека в разных культурах

Антропологические основания социальной работы.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- **ОК-1** – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- **ОК-5** – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- **ПК-13** - способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

#### **1.2.1.1.1 Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

#### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **«История педагогики и образования»**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов представлений об основных этапах содержания истории образования и педагогической мысли с древнейших времен до наших дней; представлений об эволюционном пути развития педагогической науки и практики как в России, так и за рубежом.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Показать на примерах из различных эпох тесную взаимосвязь между российской и мировой историей образования и педагогической мысли;
2. Показать, по каким проблемам истории образования и педагогической мысли ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии;
3. Показать место истории образования и педагогической мысли в системе педагогических наук, ее значение для профессиональной подготовки педагогов.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:** Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов: 2 ч. лекций, 6 ч. практических занятий и 100 ч. самостоятельной работы, в том числе часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:** Зарождение практики воспитания в первобытном обществе; Формирование и развитие практики воспитания и обучения в древнейших государствах Востока (Египет, Вавилон, Индия, Китай); Развитие практики воспитания и образования в античных государствах (Греция, Рим). Зарождение педагогической мысли; развитие практики воспитания, образования и педагогической мысли в Византии; развитие воспитания, школы и педагогической теории в Западной Европе в период средневековья и эпоху Возрождения; особенности воспитания, школы и педагогической мысли у народов Востока в эпоху средневековья; особенности народной педагогики у славян. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси. Эволюция воспитания, обучения и

педагогической мысли на Руси в период XII – XVII вв. Развитие школы и педагогики в странах Западной Европы и в Северной Америке в XVII – XVIII вв. Развитие школы и педагогической мысли в России в XVIII в. Проблемы развития зарубежной школы и педагогики во 2-й пол XX в. Развитие школы и педагогики в России во 2-й пол. XX в.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- **ОПК-5** - владение основами профессиональной этики и речевой культуры;
- **ПК-2** - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- **ПК-3** - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

*Аннотация рабочей программы дисциплины*

«Дефектология»

**Цель изучения дисциплины:** познакомить студентов с основами теории дефектологии, ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и методами исследования, дать обобщенные теоретические представления о специальном образовании как об особом социокультурном феномене.

**Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать целостное представление о дефектологии как составной части педагогического научного знания, её объекте, предмете, целях, задачах, научных основаниях, принципах;
- раскрыть социокультурную сущность дефектологического образования, познакомить с историей его становления и развития, показать его роль в социализации ребёнка с ограниченными возможностями;
- дать представление об особых (специальных) образовательных потребностях человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности и о содержании педагогической деятельности в сфере дефектологического образования;
- познакомить с общими теоретическими основами обучения и воспитания различных категорий лиц с особыми образовательными потребностями;

- сформировать представление о современной системе специальных образовательных услуг, педагогических системах и формах организации дефектологического образования;
- создать предпосылки для формирования гуманистического профессионального мировоззрения будущих специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.): лекции – 4ч, практические занятия – 6ч, самостоятельная работа– 98ч, в том числе часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:**

1. Общие вопросы теории дефектологии
2. Научные основания дефектологии
3. Методология и методы исследования в дефектологии
4. Основные этапы истории становления дефектологии
5. Основы дидактики дефектологии
6. Педагогические системы дефектологии
7. Перспективы развития дефектологии

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- **ОПК-2** – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- **ОПК-3** – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- **ПК-6** - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«Социальная педагогика»**

**Цель изучения дисциплины:** способствовать развитию общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих бакалавров педагогики в ходе освоения знаний и умений в сфере социально-педагогической действительности.

**Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать у студентов представление об исторических закономерностях и логике формирования социально-педагогических знаний;
- выработать представление студентов о целях, содержании, методах, средствах и формах социально-педагогической работы с детьми, подростками и проблемными семьями;
- обеспечить воспитание у студентов личностных качеств, формирование первоначальных умений и навыков, необходимых для осуществления социально-педагогической деятельности.
- способствовать формированию гуманистических социальных установок по отношению к воспитанникам в процессе социального воспитания..

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:** Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц или 216 часов: 8 ч. лекций, 12 ч. практических занятий и 196 ч. самостоятельной работы, в том числе часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:** Введение в профессию «Социальный педагог»; Основные понятия социальной педагогики; Понятие социально-педагогической деятельности; Социальное развитие личности и социальные отклонения; Основные социальные институты воспитания; Деятельность социального педагога в различных социальных средах.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- **ОПК-1** – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- **ОПК-4** – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования;
- **ОПК-5** – владение основами профессиональной этики и речевой культуры;
- **ПК-5** - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины:** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **«Семьеведение»**

**Цель изучения дисциплины** - формирование научных представлений о семье, браке, родительстве; знакомство с динамикой супружеских отношений и супружеских конфликтов; знакомство с особенностями детско-родительских отношений.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- 6) ознакомление студентов с основными проблемами современной семьи;
- 7) ознакомление студентов со стилями семейного воспитания и родительскими установками;
- 8) показ характерных черт и особенностей жизненного цикла семьи;
- 9) формирование у студентов научных представлений о семье и браке;
- 10) ознакомление студентов с основами работы с семьей специалистов образовательных учреждений.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:** Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы. Общий объем курса 108 часа: 2 ч. лекций, 6 ч. практических занятий и 100 ч. самостоятельной работы, в том числе часы, отведенные на контроль.

#### **Основные разделы:**

- Раздел 1. Системный подход в описании семьи.
- Раздел 2. Динамика супружеских отношений.
- Раздел 3. Родительство как социокультурный феномен.
- Раздел 4. Воспитание родителей и взаимодействие с ними.

**Планируемые результаты обучения** по дисциплине:

- **ОПК – 5** – владение основами профессиональной этики и речевой культуры;
- **ПК – 6** – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

### **Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

«Основы педагогического мастерства и развитие профессиональной компетенции»

**Цель изучения дисциплины** – формирование ориентировочной основы решения профессиональной задачи «осуществление профессионального самообразования и личностного роста».

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- 1) развитие умений и навыков планирования воспитательной деятельности;
- 2) организации воспитательной деятельности;
- 3) оценки и осмысления результатов воспитательной деятельности
- 4) обучить умению грамотно организовывать межличностное общение между участниками воспитательно-образовательного процесса;
- 5) ознакомить студентов с основами воспитательной деятельности;
- 6) способствовать формированию у студентов установки на использование лично ориентированного подхода при подготовке и проведении разнообразных форм работы.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:** Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы. Общий объем курса 108 часов: 4 ч. лекций, 8 ч. практических занятий и 96 ч. самостоятельной работы, в том числе часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:** Объект, предмет, цель и задачи дисциплины.

Педагогическая деятельность, технологии, мастерство.

Компетенции: психолого-педагогическая, методологическая, общекультурная, профессиональная.



Развитие профессиональной компетентности как условие совершенствования профессионального педагогического мастерства воспитателя.

Мастерство воспитателя в управлении своим эмоциональным состоянием.

Мастерство педагогического общения.

Культура педагогического общения в образовательном учреждении. Основы мастерства индивидуального воздействия.

Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе.

Основы профессионального самообразования и самовоспитания воспитателя.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- **ОПК-5** – владение основами профессиональной этики и речевой культуры;
- **ПК-6** – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- **ПК-12** - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой.

**Особенности реализации дисциплины:** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **«Психология воспитания»**

**Цель изучения дисциплины** - формирование у обучающихся-бакалавров готовности решать следующую профессиональную задачу: «создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся».

#### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Формирование у обучающихся представлений о психологическом и педагогическом содержании процесса воспитания.
2. Формирование у обучающихся умений анализировать воспитательный процесс с психологической и педагогической точки зрения.
3. Формирование у обучающихся умений разрабатывать программы воспитания.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:** Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы или 180 часов: 8 ч. лекций, 10 ч. практических занятий и 162 ч. самостоятельной работы, в том числе часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:** Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности; Психология формирования моральных установок и нравственного воспитания; Психологические основы воспитания младенцев; Психология воспитания в дошкольном возрасте; Психологические основы воспитания младших школьников; Психологические основы воспитания подростков; психология эстетического воспитания и художественного образования; Проблема компетентности; Эмоциональный интеллект и социальная компетентность; Психология гендерных различий в воспитании.

#### **Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):**

- **ОК-5** – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- **ОПК-2** – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- **ПК- 5** - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

#### **Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

#### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Педагогическая диагностика и коррекция в воспитательном процессе»**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков осуществления диагностической деятельности в воспитательном процессе, знакомство их с приемами и методами коррекционно-воспитательной работы с обучающимися.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Знакомство студентов с теоретическими основами педагогической диагностики;
2. Развитие умений и навыков использования методов педагогической диагностики;
3. формирование представлений об осуществлении коррекционно-педагогической деятельности с детьми с отклонениями в развитии и девиантным поведением;

4. формирование профессиональных компетенций, необходимых будущим бакалаврам педагогического образования.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:** Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы. Общий объем курса 144 часа: 6 ч. лекций, 8ч. практических занятий и 130 ч. самостоятельной работы, в том числе часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:**

Педагогическая диагностика в воспитательном процессе: понятие, принципы цель и задачи, функции

Методы педагогической диагностики

Коррекционно-воспитательная работа: понятие, принципы, цель и задачи,

Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися, имеющими отклонения в развитии

Коррекционно-воспитательная работа с подростками девиантного поведения.

**Планируемые результаты обучения:**

- **ОПК-2** - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

- **ПК-2** – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

**Форма промежуточной аттестации** – экзамен.

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

«Основы менеджмента в образовании»

**Цель изучения дисциплины** - приобретение обучающимися знаний об особенностях менеджмента в образовании как объекте управления; конкретизация основных положений теории менеджмента в рассмотрении педагогических явлений и процессов.

**Задачи изучения дисциплины:**

Изучение учебного курса позволит студенту овладеть:

1) системным видением педагогических явлений и процессов;  
2) первоначальными умениями и навыками практических действий по управлению педагогическими явлениями и их составляющими;

3) программно-целевым методом управления;

4) умениями планирования, организации, прогнозирования и анализа педагогических процессов, своей профессиональной деятельностью по преподаванию своего предмета;

5) необходимыми методическими рекомендациями по теоретическим и прикладным вопросам управления процессом обучения в школе на уровне ученика, учителя и руководителя.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:** Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов: 4 ч. лекций, 6 ч. практических занятий и 98 ч. самостоятельной работы, в том числе часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:**

- Школьное сообщество и внутренние процессы в образовательном учреждении
- Педагогический процесс как объект управления
- Технологии управления процессом обучения
- Образовательные цели учебного заведения и социально-педагогические условия их достижения
- Инновационная направленность педагогического процесса

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- **ОПК-4** – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования;
- **ПК-6** – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Теория и практика современного дополнительного образования»**

**Цель изучения дисциплины** - формирование у будущих педагогов системного знания об основных подходах, о роли и принципах деятельности дополнительного образования и на основе его закрепить компетенции по педагогическим технологиям и активным методам и формам образовательного процесса в дополнительном образовании.

**Задачи изучения дисциплины:**

- дать нормативно-правовые основания организации дополнительного образования;

- рассмотреть основные ценности и перспективные направления развития системы дополнительного образования детей;
- определить особенности педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей;
- осваивать активные методы и формы обучения в дополнительном образовании.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:** Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц. Общий объем курса 180 часов: 8 ч. лекций, 10 ч. практических занятий и 162 ч. самостоятельной работы, в т.ч. часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:**

Система дополнительного образования детей.

Условия развития дополнительного образования в процессе модернизации общего образования. Нормативно-правовые основания организации дополнительного образования.

Педагогическая деятельность в системе дополнительного образования детей.

Активные методы и формы обучения в дополнительном образовании.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- **ПК-4** – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- **ПК-7** – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

**Форма промежуточной аттестации** – экзамен.

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Методология и методы научного исследования»**

**Цель изучения дисциплины** – формирование у студентов системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований и оформления их результатов.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Изучение основ методологии, методов и понятий научного исследования.
2. Формирование практических навыков и умений применения научных методов исследования, а также разработки программ проведения научного исследования.

3. Воспитание нравственных качеств, привитие этических норм в процессе осуществления научного исследования.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:** Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы. Объем в часах всего – 108: лекции – 2ч, практические занятия – 6ч, самостоятельная работа – 100ч, в том числе часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:**

Специфика научного исследования

Понятийный аппарат научного исследования

Этапы научного исследования

Методологические основы научного познания

Методы научного познания

Эмпирические методы научного исследования

Методы математической статистики в научном исследовании

Методика проведения научных исследований

Культура и мастерство исследования

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**общекультурные компетенции (ОК):**

- **ОК-3** - способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

- **ПК-11** - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

- **ПК-12** - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины:** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### ***Аннотация к рабочей программе дисциплины***

«Опыт организационно-административной работы в системе социальных служб, учреждений и организаций»

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучаемых систематизированных знаний применительно к опыту организационно — административной работы в системе социальных служб, учреждений и организаций в современной России, а также формирование навыков самостоятельного применения существующих методов в дальнейшей профессиональной деятельности.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- 1) изучить правовые основы организационно-административной работы в системе социальных служб, учреждений и организаций;
- 2) рассмотреть специфику организационно-административных методов, используемых в социальных службах, образовательных организациях;
- 3) проанализировать опыт кадрового обеспечения организационно-административной деятельности в системе социальных служб, учреждений и организаций;
- 4) быть готовым использовать полученные знания во время учебной и производственной практики

**Форма обучения:** заочная

**Объем и структура дисциплины:** Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144ч: 14час. контактной работы обучающихся с преподавателем (лекции- 6 час, практич.- 8 час), 130час. самостоятельной работы обучающихся, в том числе часы, отведенные на контроль..

#### **Основные разделы:**

1. Роль организации в жизни современного общества. Понятие организации
2. Организационная структура и организационная культура
3. Организация и внешняя среда. Организационные ресурсы. Мотивация к труду

4. Подбор кандидатов. Отбор персонала в организацию
5. Развитие организации и ее сотрудников
6. Профессиональное обучение персонала
7. Методы профессионального обучения
8. Планирование и развитие карьеры в современной организации
9. Оценка персонала в современной организации
10. Социально-психологические приемы командообразования
11. Кадровое делопроизводство

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- **ОПК-4** - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
- **ПК-4** - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины:** Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**«Имиджелогия»**

**Цель изучения дисциплины:** раскрыть закономерности конструирования и деконструкции имиджа, необходимые для освоения и применения управленческих навыков в практике повседневной жизни и профессиональной деятельности.

**Задачи изучения дисциплины:**

- Изучить понятийно-категориальный аппарат имиджелогии, представить ее межпредметные связи.



- Обосновать культурно-историческую динамику значения имиджа для социальных субъектов разного уровня.
- Обозначить существующие классификации имиджей.
- Раскрыть универсальный алгоритм формирования эффективного имиджа.
- Рассмотреть роль самопознания и саморазвития в конструировании персонального имиджа.
- Проанализировать роль СМИ, рекламы, PR-деятельности как инструмента формирования внешнего имиджа социальных субъектов разного ранга.
- Изучить прикладные, технологические аспекты конструирования и деконструкции имиджа (персонального, корпоративного, территориального) с помощью целевых PR-кампаний.
- Показать возможности имиджологии и имиджмейкинга для управленческих кадров и специалистов по правовому сопровождению в учреждениях образования, культуры и социальной сферы.

**Формы обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из них лекционные занятия – 2 часа; практические (семинарские) занятия – 4 часа, самостоятельная работа – 66 часов, в том числе часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:** Введение; Имидж как социокультурный феномен; Персональный имидж и корпоративный имидж как объекты управления; Имидж территорий как объект управления; Технологии управления имиджем.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- **ПК-14** - способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

«Социально-педагогическая деятельность с семьей»

**Цель изучения дисциплины** - формирование научных представлений о трансформации института современной семьи; знакомство с психологией трудных жизненных ситуаций; ознакомление с психолого-педагогической работой с семьей.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- 11) подготовка обучающихся в области социально-педагогической деятельности с семьей;
- 12) ознакомление обучающихся с возможностями социальной педагогики и семейной психологии;
- 13) ознакомление с видами трудных жизненных ситуаций;
- 14) ознакомление обучающихся с методами диагностики детско-родительских и супружеских отношений.

**Форма обучения:** заочная.

### **Объем и структура дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Общий объем курса 108 часов: 4 ч. лекций, 6 ч. практических занятий и 98 ч. самостоятельной работы, в том числе часы, отведенные на контроль.

### **Основные разделы:**

- Раздел 1. Социально-психологические тенденции и перспективы семьи как социального института.
- Раздел 2. Психология трудных жизненных ситуаций и стратегии поведения
- Раздел 3. Психология семейных кризисов.
- Раздел 4. Психолого-педагогическая работа с семьей.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **ОК-5** – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

- **ПК-6** - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Педагогическая конфликтология с практикумом»**

**Цель изучения дисциплины:** - формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в управлении педагогическими конфликтами.

**Задачи изучения дисциплины:**

- 1) сформировать систему знаний о сущности, типах, видах, причинах, особенностях педагогических конфликтов;
- 2) сформировать умения и навыки анализа и самоанализа педагогических конфликтов (структурный, процессуально-динамический, типологизации);
- 3) совершенствовать систему представлений об особенностях образовательной среды и ее субъектах взаимодействия;
- 5) изучить особенности педагогической деятельности, определить роль педагога в предупреждении и разрешении конфликтов.
- 4) изучить основные приемы, способы и технологии управления педагогическими конфликтами.
- 6) ознакомить с современными институтами конфликто разрешения в образовательной среде и возможностями их применения.
- 7) ознакомить с ролью толерантного мышления субъектов педагогического взаимодействия в профилактике и разрешении педагогических конфликтов.

**Форма обучения:** заочная.

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы, 144 ч: 14 ч контактной работы обучающихся с преподавателем (6ч лекций и 8ч практических

занятий), 130 ч самостоятельной работы обучающихся, в том числе часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:**

Педагогическая конфликтология как наука.

Педагогический конфликт: сущность, причины, особенности.

Субъекты образовательной среды: психолого-педагогическая характеристика.

Управление педагогическими конфликтами.

Предупреждение конфликтных взаимоотношений между субъектами образовательной среды.

Способы, методы, технологии разрешения конфликтных ситуаций в сфере образования.

Посредническая деятельность в разрешении педагогических конфликтов.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- **ОПК – 5** – владение основами профессиональной этики и речевой культуры;
- **ПК – 6** – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

«Психолого-педагогическая работа с педагогическим коллективом».

**Цель изучения дисциплины** - формирование ориентировочной основы компетенций ОК-5 и ПК-6.

**Задачи изучения дисциплины:**

1) создание условий для анализа, систематизации и конкретизации представлений студентов об особенностях педагогического коллектива, динамике его формирования и целевых ориентирах организации работы с педагогическим коллективом;

2) создание условий для овладения умениями проектирования условий социально-психологической работы с педагогами создание условий для овладения умениями проектирования условий социально-психологической работы с педагогами создание условий для овладения умениями проектирования условий социально-психологической работы с педагогами;

3) организация учебных ситуаций, полагающих возможность организации традиционных и нетрадиционных форм социально-психологической работы с педагогическим коллективом.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Общий объем курса 144 часов: 6 ч. лекций, 8 ч. практических занятий и 130 ч. самостоятельной работы, в том числе часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:**

- Понятие педагогического коллектива
- Управление педагогическим коллективом
- Организационная культура в ОО
- Мотивация и стимулирование в педагогическом коллективе
- Формы работы с педагогическим коллективом

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- **ОК-5** – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

- **ПК-6** - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

*Аннотация к рабочей программе дисциплины*

**«Социология управления социальной сферой»**

**Цель изучения дисциплины:** рассмотреть проблемы информационно-социологического обеспечения управления объектами образования в социальной сфере общества.

**Задачи изучения дисциплины:**

- воспитать понимание сложности социальных явлений в образовании и необходимости социологического подхода при их изучении;
- определить роль социологии в управлении социальным учреждением (учреждением образования);
- обозначить особенности социологического подхода к управлению социальной сферой, в частности сферой образования;
- обосновать значимость социологического обеспечения принятия управленческих решений в образовании;
- рассмотреть основные объекты социологических исследований в сфере образования;
- ознакомить с основными методами и технологиями проведения социологических исследований, приемами диагностики, анализа, прогнозирования и проектирования объектов управления образовательными учреждениями;
- обосновать необходимость организации социологической службы в органах власти и учреждениях сферы образования.

**Форма обучения:** заочная

**Объем и структура дисциплины**

*Общая трудоемкость* дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Общий объем курса 108 часов: *контактная работа обучающихся с преподавателем* – 4 ч. лекций, 6 ч. практических занятий и 98 ч. самостоятельной работы, в т.ч. часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы**

Раздел 1. Социальная жизнь общества как предмет исследования и управления.

Раздел 2. Методы и технологии социологического анализа объектов управления в сфере образования.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- **ОК-4** - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- **ПК-6** - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

**Форма промежуточной аттестации** –зачёт.

### **Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины***

«Социально-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении»

**Цель изучения дисциплины** – формирование у студентов-бакалавров ориентировочной основы решения профессиональных задач «изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования»; «осуществление обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным в соответствии с требованиями образовательных стандартов».

### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Способствовать пониманию студентами ценности образования в их становлении и самореализации в личностном и профессиональном плане.
2. Сформировать у студентов потребность в развитии профессиональной компетентности и развитии педагогической культуры, культуры социально-педагогического сопровождения учащихся в учебно-воспитательном процессе.
3. Сосредоточить внимание на овладении студентами умениями развития профессиональной компетентности.
4. Сформировать у студентов умения применять знания теории воспитания и обучения на практике.
5. Обучить умению грамотно организовывать межличностное общение между участниками учебно-воспитательного процесса.
6. Способствовать формированию у студентов установки на использование личностно ориентированного подхода при подготовке и проведении разнообразных форм работы.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:** Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них лекций 4 часа, практических – 6 часов, самостоятельной работы 98 часов, в т.ч. часы, отведенные на контроль.

### **Основные разделы:**

Объект, предмет, цель и задачи дисциплины.

Нормативно-правовые основы социально-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Социально-педагогический мониторинг как средство оценки развития среды образовательного учреждения и выявления объектов, нуждающихся в социально-педагогическом сопровождении

Структурно-функциональная характеристика управления социально-педагогическим сопровождением учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении

Социально-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса как комплексный метод

Социально-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях

Социально-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе

Социально-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в средних и высших профессиональных учреждениях

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

➤ **ОПК-3** – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

➤ **ПК- 6** – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

#### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

##### **«Методы социально-психологической работы в образовательных учреждениях»**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся представлений о методах социально-психологической работы и возможностях их применения при работе с обучающимися образовательных учреждений различного типа.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Знакомство обучающихся с теоретическими и методологическими основами социально-психологической работы в образовательных учреждениях;
2. формирование навыков применения методов социально-психологической диагностики и социально-психологического воздействия при работе с обучающимися, воспитанниками в различных типах образовательных учреждений;
3. формирование умений социально-психологической работы с родителями обучающихся и воспитанников различных типов образовательных учреждений и педагогическим коллективом;
4. формирование навыков применения приемов профилактики эмоционального выгорания при работе в образовательных учреждениях.

#### **Объем и структура дисциплины:**



Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы. Общий объем курса 108 часов: 4 ч. лекций, 6 ч. практических занятий и 98 ч. самостоятельной работы, в т.ч. часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:**

Социально-психологическая работа в образовательных учреждениях: понятие, принципы, цель и задачи.

Социально-психологическое исследование, сущность и программа проведения.

Методы социально-психологического воздействия.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **ОК-7** – способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
- **ПК-14** – способность разрабатывать культурно-просветительские программы.

**Форма промежуточной аттестации** – экзамен.

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

«Социально-правовая защита материнства и детства»

**Цель изучения дисциплины** – формирование профессиональной направленности личности будущего специалиста на основе изучения современных тенденций развития ювенального права, законодательной и нормативной базы (международной и в Российской Федерации) социально-правовой защиты материнства и несовершеннолетних (различных категорий), а также формирование у бакалавров-будущих специалистов правовой компетенции.

**Задачи изучения дисциплины:**

- дать анализ государственной социальной политики в интересах материнства и детства в РФ;
- сформировать представления основ социально-правовой защиты материнства и детства в РФ;
- сформировать знания конституционно-правового статуса несовершеннолетних, содержания социально-правовой защиты материнства и детства в РФ.

**Форма обучения:** заочная.

### **Объем и структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 6 ч. контактной работы обучающихся с преподавателем (2ч лекций и 4 ч практических занятий), 66 ч. самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы.** Содержание дисциплины представлено следующими разделами:

- I. Государственная социальная политика в интересах материнства и детства в РФ
- II. Основы социально-правовой защиты материнства и детства
- III. Конституционно-правовой статус несовершеннолетних
- IV. Содержание социально-правовой защиты материнства и детства в РФ
- V. Правовое положение несовершеннолетних в различных отраслях права
- VI. Правовое положение материнства, детства и семьи по семейному праву и российскому законодательству
- VII. Социально-правовая защита различных категорий детей и семей в РФ

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- **ОК-7** – способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
- **ОПК-4** – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
- **ПК-7** - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

### **Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

## **«Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения»**

**Цель изучения дисциплины:** сформировать представление об основах профориентации, направленной на постепенное формирование субъекта профессионального самоопределения.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- повысить уровень психолого-педагогических аспектов профессиональной деятельности будущих специалистов;
- познакомить с назначением профориентационной работы (определить цели и задачи профессиональной ориентации);
- выделить возрастные особенности профессионального самоопределения;
- изучить особенности планирования и организации профориентационной работы в образовательном учреждении;
- рассмотреть принципы организации профконсультации и профотбора;
- выделить критерии продуктивности профессиональной деятельности;
- сформулировать этапы профессионализации.

**Форма обучения:** заочная.

### **Объем и структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов: 4ч лекций, 6ч практических занятий, 98 ч самостоятельной работы, в том числе часы, отведенные на контроль.

### **Основные разделы:**

Тема 1. Профориентация в культурно-историческом контексте.

Тема 2. Профориентационная помощь различным образовательно-возрастным группам.

Тема 3. Планирование и организация профориентационной работы в образовательном учреждении.

Тема 4. Методы и формы профориентационной работы.

Тема 5. Принципы организации профотбора и профподбора.

Тема 6. Критерии продуктивности профессиональной деятельности.

Тема 7. Профессиография.

Тема 8. Типы профессиональных планов.

Тема 9. Этапы профессионализации.

Тема 10. Классификация профессий.

Тема 11. Основы организации профориентационного исследования.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

➤ **ОПК-3** – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

➤ **ПК-5** – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

## «Организация работы с молодежью»

**Цель изучения дисциплины:** подготовка кадров для работы с молодежью как особой социально-демографической группой в системе государственных структур по работе с молодежью (Департаментов, Управлений, Комитетов, Отделов), а также для общественных молодежных и детских объединений.

**Задачи изучения дисциплины:**

изучение молодежи как отдельной социально-демографической группы и закономерностей работы с молодежью;

ознакомление с историей вопроса и попытками его решения в России и за рубежом, выявление закономерностей государственной молодежной политики, связанной с деятельностью общественных молодежных и детских объединений в России и других странах;

ознакомление с нормативной базой деятельности государственных структур по работе с молодежью и общественных молодежных и детских объединений в нашей стране и за рубежом;

выявление проблем социализации молодежи и проблем, с которыми сталкиваются в своей профессиональной деятельности специалисты по социальной работе с молодежью, разработка вариантов решения этих проблем (в т.ч. – в виде различных схем деятельности общественных молодежных и детских объединений и схем взаимодействия этих организаций с государственными структурами).

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы. Общий объем курса 108 часов: 4 ч. лекций, 6 ч. практических занятий и 98 ч. самостоятельной работы, в том числе часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:**

Введение в курс

Законодательство Российской Федерации в области молодежной политики

Молодежные субкультуры. Девиантное и делинквентное поведение молодежи

Молодежь в системе образования

Молодежь на рынке труда

Социальная поддержка молодых семей

Опыт решения молодежных проблем за рубежом

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- **ОК-2** – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;
- **ПК-7** - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

### **Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### *Аннотация к рабочей программе дисциплины*

«Практикум по решению профессиональных задач»

**Цель изучения дисциплины** : развитие профессиональных компетенций, обучающихся в ходе индивидуального и группового анализа и решения профессиональных задач в педагогической и культурно-просветительской деятельности для успешной социализации субъектов.

### **Задачи изучения дисциплины.**

1. Систематизировать и обобщить полученные знания по основам социально-педагогической науки, сформировать новые знания о социально-педагогических задачах и способах их решения в оказании помощи отдельным лицам, семье, группе населения.
2. Формировать умения и навыки выявления, адекватного восприятия, анализа и разрешения на основе научного подхода проблемных социально-педагогических ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности в системе образования, учреждений социального обслуживания, социальной защиты населения, здравоохранения.
3. Развивать коммуникативные, аналитические, диагностические, проективные, рефлексивные, организационные способности и продуктивное мышление будущих специалистов в практике решения профессиональных задач по оказанию социально-педагогической помощи, содействию в разрешении возникших трудностей субъектов в образовательной, социальной и культурной сферах.
4. Воспитывать ценностное отношение к субъектам образовательного процесса, социально-педагогической деятельности, к воспитательной работе.

**Форма обучения:** заочная.

### **Объем и структура дисциплины**

*Общая трудоемкость* дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Общий объем курса 144 часа: *контактная работа обучающихся с преподавателем* – 6 ч. лекций, 8 ч. практических занятий и 130 ч. самостоятельной работы, в т.ч. часы, отведенные на контроль.

### **Основные разделы**

1.	Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач в социальной работе. Система учебных профессиональных задач
2.	Методика решения профессиональной задачи в социально-технологической деятельности. Алгоритм решения профессиональных задач на основе продуктивного мышления. Алгоритм деятельностного подхода
3.	Технологии социально-педагогической и социальной работы в оказании помощи детям и семье с детьми различных социальных категорий, лицам разного возраста, с ОВЗ, девиацией, как условие успешности решения профессиональных задач
4.	Организация благоприятных условий жизнедеятельности граждан, семей, социальных групп на основе современных технологий социальной защиты, стратегий и моделей социальной помощи в эффективном решении профессиональной задачи
5.	Взаимодействие субъектов социально-педагогической деятельности; сотрудничество межведомственных специалистов системы социального обслуживания, направленное на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты. Оценка качества социальных услуг
6.	Проектирование профессионального самообразования

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- **ОПК-2** – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

- **ПК-2** – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

- **ПК-12** – способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

- **ПК-14** - способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

**Форма промежуточной аттестации** –зачёт с оценкой.

### **Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины***

**«Технологии документационного и информационного обеспечения и управления»**

**Цель изучения дисциплины** - овладение основами правильного оформления документов и надлежащей организацией документооборота согласно требованиям ГОСТа.

**Задачи изучения дисциплины:**

- 15) ознакомление обучающихся с основными документами, которые используются в управлении учреждения;
- 16) формирование у обучающихся умения анализировать информацию, соотносить информацию из различных источников;
- 17) формирование у обучающихся навыка составления документов;
- 18) формирование базовых представлений о системе документооборота.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:** Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов: 4 ч. лекций, 6 ч. практических занятий и 98 ч. самостоятельной работы, в т.ч. часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:**

Общие положения документационного и информационного обеспечения управления;

Требования к документам в системе управления;

Процесс документооборота в системе управления организацией.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- ОК – 4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- ОК – 7 – способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
- ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

*Аннотация к рабочей программе дисциплины*

**«Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований»**

**Цель изучения дисциплины** - формирование и развитие у обучающихся готовности применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.

**Задачи изучения дисциплины:**

- познакомить обучающихся с основными количественными и качественными методами исследований в педагогике и психологии, в науке и образовании;
- познакомить обучающихся с основными математическими методами обработки информации;
- сформировать у обучающихся начальные навыки применения количественных и качественных методов исследования.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины**

*Общая трудоемкость* дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Общий объем курса 72 часа: *контактная работа обучающихся с преподавателем* – 2 ч. лекций, 4 ч. практических занятий и 66 ч. самостоятельной работы, в т.ч. часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы**

Методология и методика психолого-педагогических исследований.

Количественная стратегия в психолого-педагогических исследованиях.

Качественная стратегия в психолого-педагогических исследованиях.

Количественные методы исследований: общая характеристика.

Качественные методы исследований: общая характеристика.

Теоретические методы психолого-педагогических исследований: их количественно-качественный потенциал.

Эмпирические методы психолого-педагогических исследований: их количественно-качественный потенциал.

Методы статистического анализа данных: общая характеристика.

**Повышенный уровень сложности.**Выявление различий в уровне исследуемого признака. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака. Выявление



различий в распределении признака. Многофункциональные статистические критерии. Метод ранговой корреляции. Параметрические методы сравнения двух выборок. Дисперсионный анализ. Дисперсионный двухфакторный анализ.

Способы представления результатов исследования.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

- **ПК-2** – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

- **ПК-11** - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

**Форма промежуточной аттестации** – экзамен.

### **Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **«Педагогика и психология возрастного развития».**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся готовности решать следующую профессиональную задачу: «выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций в поведении обучающихся, а также выявление и развитие их интересов».

#### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Формирование у обучающихся научных представлений о структуре психологического возраста (ССР, ведущей деятельности и новообразований).
2. Формирование у обучающихся умений выявлять потребности, проблемы и интересы детей от дошкольного до подросткового возраста.
3. Формирование у обучающихся умений разрешения конфликтных ситуаций среди детей и подростков с опорой на знание основных психологических характеристик возраста.

**Форма обучения:** заочная.

#### **Объем и структура дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы. Общий объем курса 108 часов: 2 ч. лекций, 4 ч. практических занятий и 98 ч. самостоятельной работы, в т.ч. часы, отведенные на контроль.

#### **Основные разделы:**

## Введение в курс

1. Основные понятия курса: развитие
2. Основные понятия курса: возраст
3. Основные понятия курса: детство

## Педагогика и психология дошкольного возраста

5. Общая характеристика развития от момента рождения до поступления ребенка в школу
6. Развитие в младенчестве
7. Развитие в раннем детстве
8. Развитие в дошкольном детстве

## Педагогика и психология младшего школьного возраста

9. ССР, ведущая деятельность в младшем школьном возрасте
10. Новообразования в младшем школьном возрасте
11. Развитие личности и отношений в младшем школьном возрасте

## Когнитивное развитие младших школьников

13. Эмоционально-волевое развитие младших школьников

## Педагогика и психология подросткового возраста

14. Общая характеристика развития в подростковом возрасте
15. ССР, ведущая деятельность в подростковом возрасте
16. Новообразования в подростковом возрасте
17. Характеристика поведения подростков
18. Когнитивное развитие в подростковом возрасте
19. Эмоционально-волевое развитие в подростковом возрасте
20. Личностное развитие в подростковом возрасте

## Планируемые результаты обучения по дисциплине:

- **ОПК-2** – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- **ПК-2** – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

**Форма промежуточной аттестации: зачет.**

## **Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **«Психолого-педагогическое просвещение и профилактика»**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся готовности решать следующих профессиональных задач: «создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся», «участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации» и «повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса».

#### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Формирование у обучающихся системных представлений о содержании психолого-педагогического просвещения и профилактики.
2. Формирование у обучающихся представлений о принципах, направлениях, методах и средствах проведения психолого-педагогического просвещения и профилактики с разными группами населения.
3. Формирование у обучающихся умений разрабатывать и осуществлять мероприятия по психолого-педагогическому просвещению и профилактике в различных учреждениях и организациях.

**Форма обучения:** заочная.

#### **Объем и структура дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы или 72 часа: 8 часов аудиторной работы (лекции- 2 часа, практические занятия - 6 часов), 64 часа самостоятельной работы, в т.ч. часы, отведенные на контроль.

#### **Основные разделы:**

Психолого-педагогическое просвещение как направление деятельности

Психолого-педагогическая профилактика как направление деятельности

Организация психолого-педагогического просвещения с детьми младшего школьного возраста

Организация психолого-педагогического просвещения с детьми подросткового возраста

Организация психолого-педагогического просвещения с педагогами ОО

Организация психолого-педагогического просвещения с родителями

Организация психолого-педагогической профилактики с разными группами подростков

Организация профилактики с педагогами

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

-**ОК-5** – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

- **ПК-6** - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины***

#### ***«Этикет делового общения»***

**Цели** изучения дисциплины -формирование у студентов теоретических и практических знаний по этикету делового общения, а также представления о практических навыках применения целостного, системного представления о профессиональном этикете делового человека и о его ценностных морально–этических основах.

#### ***Задачи дисциплины:***

- показать студентам социальную роль этикета в историческом развитии общества;
- раскрыть взаимосвязь правил делового этикета с их этической основой и региональной культурой;
- раскрыть значение делового этикета для производственного и общественного прогресса;
- раскрыть сущность делового этикета, как необходимого условия индивидуального карьерного роста;
- закрепить полученные знания на практических занятиях;
- сформировать у студентов понимание особой важности соблюдения правил делового этикета для специалиста сферы «человек–человек».

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.), 8 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (2 ч. – лекций, 6 ч. - практических), 64 часа самостоятельной работы, включая часы на контроль

**Основные разделы:**

1. Деловой этикет как историко-культурный феномен
2. Этические принципы и нормы ведения дел
3. Общие принципы делового общения
4. Субкультуры и деловое общение
5. Внешний вид и речевой этикет делового человека
6. Этика и этикет поведения сотрудников предприятия
7. Этика и этикет внешних деловых связей
8. Внеслужебное деловое общение

*Планируемые результаты обучения по дисциплине:*

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:*

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ОК-4

*Форма промежуточной аттестации:* зачет

*Особенности реализации дисциплины:* Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

***Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Традиции и обычаи народов Урала»***

**Цель:** методологическая и практическая подготовка студентов к реализации в педагогическом процессе воспитательного и развивающего потенциала народного художественного творчества.

**Задачи:**

- раскрыть духовно-нравственные основы календарного, семейно-бытового обрядового искусства народов Урала;
- познакомить с принципами организации культурно-просветительской деятельности на основе интегративный подход в обращении к традициям народов Урала;
- развить умения разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы на основе уважительного и бережного отношения к культурным традициям представителей разных национальностей.

*Форма обучения:* заочная.

*Объем и структура дисциплины (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72ч.), 6 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (4 ч. – лекций, 2 ч. - практических), 66 часов самостоятельной работы , включая часы отведенные на контроль

**Основные разделы:**

1. Название разделов, темы
2. Легенды Урала
3. Традиции и верования коренных народов Урала
4. Русские обычаи на Урале. Мифология жилища
5. Повседневные воплощения народной духовности в традиционном искусстве народов Урала
6. Календарная обрядовость как выражение природоориентированного сознания народа

*Планируемые результаты обучения по дисциплине:*

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:*

- способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

*Форма промежуточной аттестации:* зачет

*Особенности реализации дисциплины:* Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.