

Аннотации
для ОПОП «44.03.05 – Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»
Профили: Управление воспитательной работой и Правоведение

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Философия»

Цель: развитие мировоззренческой, методологической, антропологической и профессиональной культуры бакалавра.

Задачи:

- формирование целостного системного представления о мире, месте человека в нем и перспективах их развития;
- выработка навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- формирование способностей выявлять экологический, космопланетарный аспект изучаемых вопросов;
- развитие умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины: Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, 48 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (20 ч. лекций и 28 ч. практических), 60 ч. самостоятельной работы.

Основные разделы:

1. Философия в системе культуры.
2. Исторические этапы развития философии
3. Онтология
4. Философская антропология
5. Гносеология
6. Социальная философия

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *общекультурных компетенций*:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины (модуля).

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ: Учебный портал УрГПУ. – URL: <http://e.uspu.ru/>.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«История»
для ОПОП «44.03.05 – Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»

Профили: Управление воспитательной работой и Правоведение

Цель изучения дисциплины состоит в формировании основ профессиональной компетентности, завершении процесса становления исторического мировоззрения, что позволило бы обученным правильно ориентироваться в социальном пространстве, сформировало бы у них умение при изучении явлений современной жизни учитывать генетические корни исторические судьбы этих явлений, формировало бы будущих специалистов на началах патриотизма и гуманизма.

Задачи изучения дисциплины:

- знакомство студентов с основными научными концепциями исторического развития;
- овладение обучающимися основными понятиями исторической науки;
- изучение хронологии событий истории Киевской Руси, Московского государства, императорской и России, Советского Союза и России на современном этапе;
- получение знаний студентами об основных направлениях и результатах внутренней и внешней политики государства во все периоды Отечественной истории;
- изучение основных проблем социально-экономической истории страны;
- информированность обучаемых и оценка деятельности основных исторических личностей.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч), 48 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 60 часов самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы:

- 1) Введение, Формирование древнерусского государства и средневекового общества в VI в. – начале XIII в.
- 2) Объединение русских земель вокруг Москвы. Формирование единого Российского государства.
- 3) Русское государство в XVI – XVII вв.: от сословно-представительной монархии к самодержавию.
- 4) Россия в XVIII в. Становление империи.
- 5) Россия в первой половине XIX в.
- 6) Россия в период реформ. Вторая половина XIX в.
- 7) Особенности Российской модернизации на рубеже XIX -XX вв.
- 9) Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса в 1914 – начале 1920-ых гг. Советское общество в начале 1920-х – конце 1930-х гг.
- 10) СССР в годы Второй мировой войны. Послевоенное развитие страны (1939-1953 гг.).
- 11) Социально- экономические, политические изменения в СССР в 1953 – первой половине 1980-х гг.
- 12) СССР в условиях перестройки: 1985-1991 гг. Распад СССР.
- 13) Россия на новом этапе исторического развития: 1991-2007 гг.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО

процесс изучения дисциплины «История» направлен на формирование общекультурной компетенции

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Изучение дисциплины предполагает использование ДОТ (учебный портал УрГПУ, ресурс доступа http://e.uspu.ru/subject/index/card/subject_id/971).

**«Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Информационные технологии»**

для ОПОП «44.03.05 – Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)»

Профили: Управление воспитательной работой и Правоведение

Цель изучения дисциплины: расширение мировоззрения и формирование у студентов самостоятельного мышления в области информационных технологий; получение системных знаний об информационных системах, процессах, средствах и технологиях; формирование умений использовать базовые информационные технологии для решения учебных и профессиональных задач.

Задачи изучения дисциплины: раскрыть содержание базовых понятий, закономерностей протекания информационных процессов, принципов организации средств обработки информации; дать представление о тенденциях развития информационных технологий и использовании современных средств для решения задач профессиональной области; ознакомить с основами организации вычислительных систем; дать представление о многоуровневой структуре телекоммуникаций, об использовании Интернет-технологий в профессиональной области и в образовательном процессе; сформировать навыки самостоятельного решения задач учебных и профессиональных на компьютере с использованием ИТ; развивать у студентов информационную культуру, а также культуру умственного труда; прививать осознание значимости приобретаемых знаний и умений для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

Форма обучения: очная

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы** (72 часа). Контактная работа обучающихся с преподавателем для *очной* формы составляет 30 часов и включает: лекции (6 часов), лабораторные занятия (24 часа); самостоятельная работа обучающихся составляет 42 часа.

Основные разделы

1. Содержание ИТ как составной части информатики.
2. Общая классификация видов ИТ. Базовые ИТ и их реализация.
3. Прикладные ИТ и их реализация.
4. Инструментальная база информационных технологий.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины:

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Естественнонаучная картина мира»
для ОПОП «44.03.05 – Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»**

Профили: Управление воспитательной работой и Правоведение

Цель изучения дисциплины: подготовка к выполнению задач профессиональной деятельности бакалавра, установленных ФГОС ВПО.

Задачи изучения дисциплины:

1. ознакомление с сущностью основных природных явлений и методами их исследования;
2. формирование целостного представления о современной естественнонаучной картине мира;
3. овладение новыми естественнонаучными понятиями;
4. расширение кругозора, формирование научного мышления и научного мировоззрения;
5. приобретение знаний, необходимых для изучения смежных дисциплин.

Форма обучения: очное обучение.

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 72 часа, в том числе:
для студентов **очной формы** обучения: аудиторных часов - 30: лекции – 12 часа, практические занятия – 18 часа, самостоятельная работа – 42;

Основные разделы: Логика и методология научного познания. Понятие естественнонаучной картины мира. Исторические типы естественнонаучной картины мира. Научные революции. Место научных революций в формировании естественнонаучной картины мира. Структурная организация живой и неживой материи. Физико-химическая картина мира. Биологическая картина мира. Астрономическая картина мира. Синергетика. Человек как предмет естественнонаучного познания.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы математической обработки информации»
для ОПОП «44.03.05 – Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»

Профили: Управление воспитательной работой и Правоведение

Цели изучения дисциплины формирование и развитие у обучающихся компетенции

ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

Профессиональные задачи: осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить студентов со сферами применения простейших базовых математических моделей;
- сформировать у студентов начальные навыки работы с математическими моделями.

Форма обучения: очное.

Объем и структура дисциплины: Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Общий объем курса 72 часов: 30 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 42 часа самостоятельной работы.

Основные разделы:

1. Понятия математической модели и математического моделирования;
2. Использование математического языка для записи и обработки информации;
3. Теоретико-множественные основы математической обработки информации,
4. Комбинаторные методы обработки информации.
5. Основные понятия теории вероятностей;
6. Математические методы обработки статистической информации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО

процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурной компетенции:

ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

***Аннотация рабочей программы дисциплины
«Русский язык и культура речи»
для ОПОП «44.03.05 – Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»***

Профили: Управление воспитательной работой и Правоведение

Цель изучения дисциплины: повысить уровень коммуникативной компетенции студентов, что предполагает умение использовать средства языка в разных формах в типичных для специалистов данного профиля речевых ситуациях.

Задачи изучения дисциплины:

- дать представление о системе языка, его роли в обществе, соотношении языка и речи, о русском национальном языке и его подсистемах;
- подготовить культурно-речевую базу для освоения речевого поведения в разных профессионально значимых жанрах коммуникации посредством повторения универсальных свойств речи (коммуникативных качеств речи);
- повысить их общую культуру, уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления;
- способствовать формированию открытой для общения личности, имеющей высокий рейтинг в системе современных социальных ценностей.

Форма обучения: очная

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), очная форма: 30 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (10 часов лекций, 20 – практических занятий), 42 часа самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы:

1. Язык как система знаков. Русский язык как государственный язык РФ.
2. Функциональные стили речи.
3. Культура речи. Нормативный аспект культуры речи.
4. Этический аспект культуры речи.

5. Коммуникативный аспект культуры речи.
6. Подсистемы русского национального языка.
7. Общение и межкультурная коммуникация. Невербальные средства в межкультурной коммуникации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

ОК 4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК 5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Иностранный язык»
для ОПОП «44.03.05 – Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»**

Профили: Управление воспитательной работой и Правоведение

Цель изучения дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи изучения дисциплины

формирование у студентов системы знаний об основных явлениях иностранного языка, их функционировании в иноязычной речи в качестве основы для практического применения изучаемого языка в бытовых и профессиональных ситуациях;

формирование системы представлений о странах изучаемого языка (география, политическое устройство, культурное наследие, традиции, система образования), воспитание чувства толерантности по отношению к другим культурам;

формирование и развитие творческого языкового мышления для решения коммуникативных задач бытового и профессионального характера;

повышение мотивации к изучению иностранного языка как средства расширения кругозора и углубления системных знаний по профилю подготовки педагогического образования, и как средства самостоятельного повышения профессиональной

квалификации.

Форма обучения: очная, заочная

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов; 96 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 120 часов самостоятельной работы.

Основные разделы:

1. Вводно-коррективный курс.
2. Бытовая сфера общения.
3. Учебно-познавательная сфера общения.
4. Социально-культурная сфера общения.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины «иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций:

Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации с использованием иностранного языка. Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ: Учебный портал УрГПУ. – URL: <http://e.uspu.ru/>

Аннотация рабочей программы дисциплины «Правоведение»

для ОПОП «44.03.05 – Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)»

Профили: Управление воспитательной работой и Правоведение

Цель курса «Правоведение» состоит в формировании у будущих специалистов правового сознания путем освоения комплекса знаний об основных отраслях права; воспитании правовой культуры, уважения к закону и бережное отношение к социальным ценностям правового государства, чести и достоинству гражданина.

Основными **задачами** курса являются:

- развитие навыков применения норм права в процессе выполнения своих функциональных обязанностей;
- формирование умения ориентироваться в закономерностях становления и развития российского права.

Курс «Правоведение» объединяет в себе несколько отраслей права, что позволяет будущему педагогу получать комплекс правовых знаний по основным сферам общественной жизни.

Форма обучения: очная

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), 48 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 60 часов самостоятельной работы.

Основные разделы

Модуль 1. «Теория государства и права».

Модуль 2. «Характеристика отдельных отраслей Российского права

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения курса правоведение, у выпускника формируются следующие **общекультурные компетенции (ОК):**

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

Выпускник должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

«Педагогика»

для ОПОП «44.03.05 – Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)»

Профили: Управление воспитательной работой и Правоведение

Цель изучения дисциплины: создать условия для формирования у студентов профессионально-педагогической компетентности, позволяющей решать основные группы задач в сфере педагогической деятельности: осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствие с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся; осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

Задачи изучения дисциплины:

1. Обеспечить единство теоретической и практической профессионально-педагогической компетентности бакалавра.
2. Способствовать развитию широкой эрудиции студента по проблемам образования.
3. Способствовать формированию педагогического сознания.
4. Создать условия для профессионального самоопределения бакалавра в сфере профессиональной педагогической деятельности.

Форма обучения: очная

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 ч.), 160 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 200 часов самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы:

1. Введение в педагогическую профессию.
2. Теоретическая педагогика
3. История образования и педагогической мысли.
4. Практическая педагогика.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

- способностью к самоорганизации и самообразования (ОК-6),
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1),
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачет и экзамен.

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология»

для ОПОП «44.03.05 – Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)»

Профили: Управление воспитательной работой и Правоведение

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний о различных подходах к психологическому анализу развития человека в онтогенезе, о многообразии концептуальных представлений о движущих силах, показателях, факторах, механизмах психического развития, а также умений и навыков прикладного исследования возрастных особенностей.

Задачи дисциплины в соответствии с поставленной целью формулируются следующим образом:

- формирование у студентов целостного представления о предмете психологии, ее базовых категориях – сознании, личности, активности, формах и закономерностях проявления психических процессов;
- анализ теоретико-методологических оснований социальной психологии и основных теоретических подходов к изучению социально-психологических феноменов;
- формирование у студентов знаний о теоретических исследованиях и практических результатах, накопленных в возрастной психологии;
- формирование у студентов представлений о закономерностях образовательного процесса, о функциях обучения и воспитания;
- формирование у студентов психологической готовности к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности при решении практических и прикладных исследовательских задач в деятельности психолога.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 часов), 160 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 200 часов самостоятельной работы.

Основные разделы

Часть 1. Общая психология

Часть 2. Социальная психологии

Часть 3. Возрастная психология

Часть 4. Педагогическая психология

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности»

для ОПОП «44.03.05 – Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)»

Профили: Управление воспитательной работой и Правоведение

Цель изучения дисциплины

Формирование у студентов знаний, умений и навыков, по обеспечению безопасности в повседневной жизни, в экстремальных, угрожающих и чрезвычайных ситуациях; на воспитание сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; на получение студентами основополагающих знаний и умений, которые позволят им не только распознавать и оценивать опасные ситуации, факторы риска среды обитания, определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само- и взаимопомощь в случае проявления опасностей

Задачи изучения дисциплины

- ознакомиться с необходимыми индивидуальными мерами безопасности в повседневной жизни и трудовой деятельности, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- освоить правила и навыки защиты, позволяющие минимизировать возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- понять причины возникновения и масштабы новых опасностей для человечества от собственной жизнедеятельности;
- сформировать и развить навыки оценки обстановки и принятия целесообразных решений.

Форма обучения: очное

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость составляет 108 ч., 3 зачетные единицы. 48 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 60 часов самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы:

1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.
2. Чрезвычайные ситуации природного характера.
3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
4. Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
5. Чрезвычайные ситуации социального характера.
6. Экономическая и информационная безопасность.
7. Чрезвычайные ситуации военного времени.
8. Оказание первой помощи в чрезвычайных ситуациях.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК)

Общекультурные компетенции (ОК)

ОК–9 – способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК – 6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая культура»

для ОПОП «44.03.05 – Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)»

Профили: Управление воспитательной работой и Правоведение

Целью изучения дисциплины является: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачами изучения дисциплины является:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных

возможностей организма занимающихся в рамках внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса норм ГТО среди молодежи;

- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;

- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Форма получения образования: очная

Объем и структура дисциплины и виды учебной работы: Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ (72 часа), 32 часа контактной работы, 40 часов самостоятельной работы.

Основные разделы:

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры.

Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура и обеспечение здоровья.

Тема 4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Тема 5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.

Тема 6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями в системе внедрения ВФСК ГТО среди широких слоев населения.

Тема 7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

Тема 8. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений

Тема 9. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Тема 10. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.

Тема 11. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Тема 12 Особенности ВФСК ГТО в общекультурной и профессиональной подготовки обучающихся

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК – 8);

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»**

для ОПОП «44.03.05 – Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)»

Профили: Управление воспитательной работой и Правоведение

Целью изучения дисциплины является: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачами изучения дисциплины является:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей организма занимающихся в рамках внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса норм ГТО среди молодежи;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Форма получения образования: очная.

Объем и структура дисциплины: В учебный план дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» включена как специальная учебно-педагогическая дисциплина в объеме 328 часов, которые не переводятся в зачетные единицы:

для очной формы обучения 328 часов контактной работы с преподавателем.

Основные разделы:

Методико-практические и учебно-тренировочные занятия

Раздел 1.

1. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками (ходьба, передвижение на лыжах, плавание и т.д.).
2. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.
3. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятия с оздоровительной, рекреационной и воспитательной направленностью (медленный бег, плавание, прогулка на лыжах).

4. Основы методики самомассажа.
5. Методика корригирующей гимнастики для глаз.
6. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и тренировочной направленности, с целью поддержания физического развития в рамках подготовки и сдачи норм ГТО.

Раздел 2.

1. Методы коррекции осанки и телосложения.
2. Методика самоконтроля состояния здоровья и физического развития (стандарты, индексы, программы, формулы, нормы ГТО и др.).
3. Методика самоконтроля за функциональным состоянием организма (функциональные пробы).
4. Методика проведения учебно-тренировочного занятия.
5. Методика самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта (тесты, контрольные задания).
6. Методика индивидуального подхода и применение средств для направленного развития отдельных физических качеств.
7. Основы методики организации судейства по избранному виду спорта.
8. Методы регулирования психоэмоционального состояния, применяемые при занятиях физической культурой и спортом.
9. Средства и методы мышечной релаксации в спорте.
10. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.
11. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда, в рамках внедрения ВФСК ГТО среди широких слоев населения.

Планируемые результаты обучения:

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК – 8);

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ

Аннотация рабочей программы дисциплины

Культура мышления

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов-бакалавров ориентировочной основы самоорганизации и самообразования.

Задачи изучения дисциплины:

1. Способствовать пониманию студентами ценности образования в их становлении и самореализации в личностном и профессиональном плане.

2. Сформировать у студентов потребность в самопознании и развитии культуры мышления как интегративного качества, проявляющегося на мотивационном, интеллектуальном, деятельностном, эмоционально-оценочном уровнях.

3. Сосредоточить внимание на овладении студентами способами учебной работы, обеспечивающими развитие их культуры мышления.

Это умения и навыки:

- планирования учебной деятельности;
- организации своей учебной деятельности;
- нахождения и восприятия информации;
- мыслительной деятельности;
- оценки и осмысления результатов своих действий.

4. Развивать умения студентов по использованию приемов мыслительной деятельности: целеполагания, обобщения, систематизации, классификации, конкретизации, алгоритмизации, сопоставления, сравнения, выявления причинно-следственных связей, выдвижения гипотез и т.п.

5. Поставить студента в позицию субъекта своего образования, ставящего цели и планирующего пути их достижения, чтобы он уже в начале обучения получил представление о том, что значит быть профессиональным педагогом учреждения дополнительного образования детей, какие способности ему необходимо развивать в процессе обучения в вузе.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины:

общая трудоемкость – 2 з.е.

распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы: аудиторная работа – 20 часов (лекции-10, практические – 10), самостоятельная работа – 52 часа.

Основные разделы:

Понятие культуры мышления. Организация процесса развития культуры мышления и определение его эффективности. Развитие умений осуществления целеполагания. Формирование умений и навыков мыслительной деятельности. Путь к творческому саморазвитию через познание самого себя. Самосовершенствование личности. От культуры мышления к культуре исследовательской деятельности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

- **ОК-4** - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- **ОК-6** - способностью к самоорганизации и самообразованию;

- ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины:

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Политология

Цель изучения дисциплины - дать студентам базовые знания в области современной политической науки, ее методологии и методики изучения.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) сформировать у студентов научные основы политического сознания и демократической политической культуры,
- 2) способствовать развитию научного стиля мышления, навыков политологического анализа и прогнозирования политических процессов;
- 3) применять понятийно-категориальный аппарат и основные законы политологии в профессиональной деятельности.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины:

общая трудоемкость – 2 з.е.

распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы: аудиторная работа – 20 часов (лекции-10 , практические – 10), самостоятельная работа – 52 часа.

Основные разделы:

Введение в политологию. Предмет и структура политологии. Методология познания и прогнозирования политической реальности

Политическая жизнь и властные отношения.

История политических учений. Российская политическая традиция

Политическая система общества. Политические режимы.

Государство и гражданское общество: эволюция и взаимовлияние

Политические партии и движения. Политические лидеры и политические элиты

Политическая культура и политическая идеология

Политический процесс и политическая конфликтология. Прикладная политология

Политология международных отношений. Россия в новой геополитической ситуации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

- **ОК-2** - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

- **ПК-13** - способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины:

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Социальная реклама

Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов целостное представление о социальной рекламе как способе формирования общественно-значимых ценностей.

Задачи изучения дисциплины:

– раскрыть основные этапы исторического развития социальной рекламы в России и за рубежом;

– дать представление о содержании социальной рекламы, ее функциях и основных задачах;

– определить специфику социальной рекламы и освоить ее категориальный аппарат;

– изучить технологические аспекты проектирования социальной рекламы;

– рассмотреть вербальную составляющую социальной рекламы;

– изучить способы оценки эффективности социальной рекламы;

– развивать будущего конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью;

– развивать уровень гражданского самоопределения и самореализации для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины:

общая трудоемкость – 2 з.е.

распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы: аудиторная работа – 30 часов лекции- 10, практические – 20), самостоятельная работа – 40 часов.

Основные разделы:

Введение в курс «Социальная реклама».

История социальной рекламы в России и за рубежом.

Теория социальной рекламы.

Технология социальной рекламы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

- **ОК-5** – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

- **ОПК-5** – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

- **ПК-14** - способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины:

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Психолого-педагогическое просвещение и профилактика

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов-бакалавров готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса и способности работать в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия.

Задачи изучения дисциплины :

1. Формирование у студентов системных представлений о содержании психолого-педагогического просвещения и профилактики.

2. Формирование у студентов представлений о принципах, направлениях, методах и средствах проведения психолого-педагогического просвещения и профилактики с разными группами населения.

3. Формирование у студентов умений разрабатывать и осуществлять мероприятия по психолого-педагогическому просвещению и профилактике в различных учреждениях и организациях.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины:

общая трудоемкость – 2 з.е.
распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы: аудиторная работа – 30 часов (лекции- 10, практические – 20), самостоятельная работа – 42 часа.

Основные разделы:

Психолого-педагогическое просвещение как направление деятельности.

Психолого-педагогическая профилактика как направление деятельности.

Организация психолого-педагогического просвещения с детьми младшего школьного возраста.

Организация психолого-педагогического просвещения с детьми подросткового возраста.

Организация психолого-педагогического просвещения с педагогами ОО.

Организация психолого-педагогического просвещения с родителями.

Организация психолого-педагогической профилактики с разными группами подростков.

Организация профилактики с педагогами.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

•**ОК-5** – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

•**ПК-6** – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины:

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Мультимедийная дидактика

(наименование дисциплины)

Цель изучения дисциплины (модуля) - подготовка выпускника, осознающего необходимость организации процесса обучения с помощью новых информационных технологий, владеющего методикой обучения дисциплины на основе интерактивности и мультимедиа, способного использовать эти знания в своей профессиональной деятельности..

Задачи изучения дисциплины (модуля):

– формирование понятия «дидактика», «методика», «интерактивность», «мультимедиа»;

– формирование представлений о возможностях использования ПК как мультимедийного дидактического средства;

- формирование практических умений работы на ПК для реализации дидактических, познавательных целей и задач учебного занятия;

- формирование умений обеспечивать интерактивное взаимодействие с учащимися

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины (модуля):

общая трудоемкость – 2 з.е.

распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы: аудиторная работа – 28 часов (лекции- 10, практические – 18), самостоятельная работа – 44 часа.

Основные разделы:

Сущность понятий дидактика, методика, интерактивность, мультимедиа. Общая характеристика мультимедийной дидактики.

Дидактические принципы использования мультимедиа при организации и осуществлении учебного процесса.

Мультимедийные дидактические средства обучения.

Принципы использования звука, видео и анимации в учебном процессе.

Дизайн мультимедийного урока.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

- **ОК-3** – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

- **ПК-7** - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины (модуля):

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Страноведение

(наименование дисциплины)

Цель изучения дисциплины (модуля) -раскрытие пространственной организации (структуры) страны (или ее района) как результата взаимодействия ее территориальных элементов общественного и природного характера.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

1) изучение краткой истории страноведческой мысли; методологических основ предмета науки, научных принципов страноведческой школы;

2) изучение места страноведения в системе географических и смежных наук;

- 3) анализ программы страноведческого исследования;
- 4) методика изучения расселения страны, территориальной структуры хозяйства;
- 5) изучение методики сравнения и типологии в страноведении.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины (модуля):

общая трудоемкость – 23.е.

распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы: аудиторная работа – 38 часов (лекции- 28, практические – 10), самостоятельная работа – 44 часа.

Основные разделы:

Основные этапы истории страны изучаемого языка.

Географическое положение и природные условия страны изучаемого языка.

Национальный и социальный состав населения.

Общественно- политическая жизнь и государственное устройство

Административно- территориальное деление страны и местные органы самоуправления.

Общая характеристика экономики страны.

Основные этапы образования Европейского Союза.

Система образования в Великобритании.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные развития;

ПК-14 - способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

Форма промежуточной аттестации:зачет.

Особенности реализации дисциплины (модуля):

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) осуществляется на английском языке.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Культура учебной деятельности

(наименование дисциплины)

Цель изучения дисциплины (модуля) - сориентировать студентов-первокурсников в организации собственной учебно-познавательной деятельности в высшем учебном заведении.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- способствовать развитию первоначальных учебно-научных умений;
- рассмотреть особенности написания таких текстов научного стиля, как план, тезисы, конспект, реферат, статья, курсовая и выпускная квалификационная работы;

- изучить процесс слушания и восприятия научных докладов и сообщений;
- охарактеризовать особенности выступления с докладом как основы искусства речи.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины (модуля):

общая трудоемкость – 3 з.е.

распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы: аудиторная работа – 60 часов (лекции- 20, практические – 40), самостоятельная работа – 48 часов.

Основные разделы:

Введение: цели и задачи курса «Культура учебной деятельности» и ее роль в профессиональной подготовке бакалавров.

Виды учебной деятельности студентов в вузе.

Умственный труд и его особенности. Интеллект успеха.

Значение развития восприятия, внимания и памяти студентов для успешной учебной деятельности в вузе.

Чтение и слушание как вид речевой деятельности студентов в процессе обучения в вузе.

Формы научных текстов.

Выступление с докладом как вид учебной деятельности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

- **ОК – 4** - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- **ОК – 6** - способностью к самоорганизации и самообразованию;

- **ПК-6** - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины (модуля):

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Деловое общение

(наименование дисциплины)

Цель изучения дисциплины (модуля) - помочь студентам в овладении нормами деловой речи как важнейшим средством общения, сформировать достаточно высокий уровень профессиональной коммуникативной компетенции.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- обучить студентов основам деловой речи, одного из самых распространенных видов социальной коммуникации,
- познакомить с формами делового общения, с особенностями профессионально значимых речевых жанров;
- познакомить студентов с психологическими основами делового общения;
- познакомить с основными понятиями этики делового общения;
- подготовить студентов к созданию и восприятию профессионально значимых речевых жанров.
- Воспитывать у студентов уважение к нормам делового общения, понимание норм делового общения как средства, способствующего формированию комфортных условий для работы персонала и клиентов (посетителей).

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины (модуля):

общая трудоемкость – 3 з.е.

распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы: аудиторная работа – 60 часов (лекции- 20, практические – 40), самостоятельная работа – 48 часов.

Основные разделы:

Введение. Формы делового общения.

Письменное деловое общение. Оформление деловых документов.

Основы устного общения. Законы публичной речи.

Аргументация в публичном выступлении.

Деловые переговоры Классические правила ведения диалога.

Деловая беседа.

Полемика в деловой коммуникации.

Этика делового общения. Этикет.

Национальные особенности делового общения (этики).

Атрибуты делового общения. Комплексный анализ и оценка коммуникативных качеств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

- **ОК-5** - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- **ОПК-5** - владением основами профессиональной этики и речевой культуры;
- **ПК-6** - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины (модуля):

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска (наименование дисциплины)

Цель изучения дисциплины (модуля) - изучения дисциплины является формирование научно обоснованных, целостных представлений о социально-педагогической диагностике, ее специфике в отношении семей и детей группы риска, обучение студентов методам социально-педагогической диагностики семей и детей группы риска.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- формирование у студентов представлений о социально-педагогической диагностике и ее специфике в отношении семей и детей группы риска;
- ознакомление студентов с методами социально-педагогической диагностики семей и детей группы риска;
- формирование у студентов системы психолого-педагогических знаний и умений, необходимых в профессиональной деятельности специалиста.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины (модуля):

общая трудоемкость – 3 з.е.

распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы: аудиторная работа – 54 часов (лекции- 20, практические – 34), самостоятельная работа – 54 часа.

Основные разделы:

Объект, предмет, задачи социально-педагогической диагностики. Базовые понятия.

Семья как объект социально-педагогической деятельности.

Специфика социально-педагогической диагностики.

Методы социально-педагогической диагностики и их характеристика.

Диагностика воспитательного потенциала семьи.

Диагностика отклонений в поведении детей и подростков.

Социально-педагогическая диагностика и консультирование.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

- **ОПК-2** – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

- **ПК-5** – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины (модуля):

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Психология несовершеннолетних (наименование дисциплины)

Цель изучения дисциплины (модуля) - формирование у студентов-бакалавров готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса и способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

1. Формирование у студентов научных представлений о структуре психологического возраста (ССР, ведущей деятельности и новообразований).
2. Формирование у студентов умений выявлять потребности, проблемы и интересы детей от дошкольного до подросткового возраста.
3. Формирование у студентов умений разрешения конфликтных ситуаций среди детей и подростков с опорой на знание основных психологических характеристик возраста.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины (модуля):

общая трудоемкость – 3 з.е.
распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы: аудиторная работа – 54 часа (лекции- 24, практические – 30), самостоятельная работа – 54 часа.

Основные разделы:

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

- **ОПК-2** - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- **ПК-6** - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины (модуля):

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Психология и педагогика познавательного развития обучающихся

(наименование дисциплины)

Цель изучения дисциплины (модуля) - формирование у студентов-бакалавров готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса, способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся и руководить их учебно-исследовательской деятельностью.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

1) сформировать у студентов представления о познавательном развитии как совокупности количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах в процессе обучения и воспитания;

2) сформировать у студентов представления о методах, приемах, средствах развития психических процессов обучающихся;

3) формировать у студентов умение изучать возможностей, потребностей, достижений обучающихся;

4) формировать у студентов представление о возможностях познавательного развития обучающихся в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ОО 2-го поколения.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины (модуля):

общая трудоемкость – 6 з.е.

распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы: аудиторная работа – 32 часа (лекции- 12, практические – 20), самостоятельная работа – 180 часов.

Основные разделы:

Введение в курс.

Педагогика и психология познавательного развития младших школьников.

Педагогика и психология познавательного развития учащихся основной школы.

Педагогика и психология познавательного развития учащихся средней школы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

- **ОПК – 2** – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

- **ПК – 6** – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

- **ПК-12** – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины (модуля):

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Нормативно-правовое обеспечение деятельности социальных учреждений

(*наименование дисциплины*)

Цель изучения дисциплины (модуля) - знакомство студентов с системой социальных учреждений, организационно-правовых основах их деятельности, взаимодействия социальных учреждений с государственными органами исполнительной власти и их ролью в реализации социальной политики государства, а также с правовым режимом имущества социальных учреждений.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- знакомство студентов с системой законодательства Российской Федерации в области деятельности социальных учреждений;

- изучение содержания нормативно-правовых актов, составляющих правовую базу деятельности социальных учреждений;

- знакомство с правовым режимом пользования и распоряжения имущества, закрепленным за социальными учреждениями учредителями и приобретенным за счет иных средств;

- изучение полномочий, форм и методов организационно-административной деятельности в системе социальных служб на федеральном уровне и уровне субъекта федерации;

- формирование навыков практического применения знаний норм права в отношении деятельности социальных учреждений.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины (модуля):

общая трудоемкость – 6 з.е.

распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы: аудиторная работа – 32 часа (лекции- 12, практические – 20), самостоятельная работа – 184 часа.

Основные разделы:

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

- **ОК-7** – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах жизнедеятельности;
- **ОПК-4** – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
- **ПК-6** - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины (модуля):

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Основы саморазвития личности (наименование дисциплины)

Цель изучения дисциплины (модуля) - формирование компетенций студента вуза как субъекта саморазвития, развитие его приверженности к самопознанию и личностному самосовершенствованию.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

1. Формирование у студентов потребности в самопознании и самосовершенствовании через осознание значимости данных процессов в будущей профессиональной деятельности.

2. Формирование у студентов образа актуального и перспективного «Я».

3. Формирование у студентов умений самоанализа личностных свойств и качеств, а также рефлексии процесса саморазвития.

4. Составление каждым студентом плана саморазвития на период обучения в вузе.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины (модуля):

общая трудоемкость – 4 з.е.

распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы: аудиторная работа – 16 часов (лекции - 8, практические – 8), самостоятельная работа – 128 часов.

Основные разделы:

Модуль 1. Личность: биологическое и социальное.

Модуль 2. Самосознание и профессиональное саморазвитие.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

- ОК-6 - способностью к саморазвитию и самообразованию;

- ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Особенности реализации дисциплины (модуля):

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

(наименование дисциплины)

Цель изучения дисциплины (модуля) - развитие профессионального сознания студентов в области знания принципов и норм этики психолого-педагогической деятельности; формирование ответственности за выполнение профессиональных задач в соответствии с этическими профессиональными нормами.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- изучение нормативных характеристик профессиональной этики;
- формирование знаний о понятиях, функциях, принципах и категориях профессиональной этики;
- освоение кодекса профессиональной этики: документы международного и федерального уровней;
- овладение основными принципами межличностных отношений в психолого-педагогической деятельности;
- формирование культуры общения как нравственной ценности педагога;
- овладение профессиональным общением в поликультурной среде.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины (модуля):

общая трудоемкость – 4 з.е.

распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы: аудиторная работа – 16 часов (лекции- 8, практические – 8), самостоятельная работа – 128 часов.

Основные разделы:

Профессиональная этика: понятие, цель и задачи, принципы, функции понятие, функции, категории.

Моральное сознание личности педагога.

Моральное самосознание личности педагога.

Нравственные проблемы педагогической этики.

Педагог как субъект нравственных отношений.

Профессиональная этика в воспитательной работе.

Этические отношения в системе «педагог-обучающийся».

Этические отношения в системе «педагог- педагог».

Этика педагога и ученого в системе высшего образования.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

- **ОК-4** – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- **ОПК-5** – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

- **ПК-6** - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Особенности реализации дисциплины (модуля):

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б.1.В.ДВ.8-1 – Педагогическое взаимодействие с семьей

Цель изучения дисциплины (модуля): формирование научных представлений о педагогическом взаимодействии с семьей.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- 1) ознакомление студентов с типами педагогического взаимодействия;
- 2) освоение методов исследования в области семейной психологии;
- 3) закрепление знаний об этапах и технологии ведения консультативной беседы;
- 4) формирование представлений об основных направлениях консультирования;
- 5) воспитание профессиональных качеств, которые необходимы при оказании помощи членам семьи.

Форма обучения: очное.

Объем и структура дисциплины (модуля) (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Общий объем курса 108 часа:

в т.ч. – 16 ч. лекций, 20 ч. практических занятий и 72 ч. самостоятельной работы.

Основные разделы:

- Раздел 1. Педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса
- Раздел 2. Этапы развития семейных отношений. Трансформации института современной семьи.
- Раздел 3. Формы взаимодействия с семьей.
- Раздел 4. Личность педагога-психолога, социального педагога в работе с семьей.
- Раздел 5. Подходы в семейном консультировании.
- Раздел 6. Цель, задачи, принципы, этические аспекты психологического консультирования. Технология ведения консультативной беседы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций студента:

- **ОПК – 5** – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;
- **ПК – 5** – Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Психотехники и методики групповой работы

(наименование дисциплины)

Цель изучения дисциплины (модуля) - обучить студентов ряду психотехник и приемов, которые необходимы в процессе психологического консультирования и ведения групп.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

1. Развитие эмпатии, ответственности как профессионально важных качеств у студентов.
2. Дать представление об использовании базовых техник в индивидуальном консультировании (постановка вопросов, отражение чувств, интерпретации и др.)
3. Обучить навыкам установления консультативного контакта с клиентом.

4. Дать представление об основных групповых психотехниках, использующихся в социально-психологическом тренинге.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины (модуля):

общая трудоемкость – 3 з.е.

распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы: аудиторная работа – 36 часов (лекции- 16, практические – 20), самостоятельная работа – 72 часа.

Основные разделы:

Понятия «психотехники» и «психотехнологии».

Базовые техники консультирования. Использование психотехник в индивидуальной консультативной работе и в процессе ведения групп.

Общее понятие о психологическом тренинге.

Виды тренингов.

Общие тренинговые методы.

Психологические игры и упражнения.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

- **ОК-5** – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- **ПК-14** – способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины (модуля):

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Репродуктивная культура

(наименование дисциплины)

Цель изучения дисциплины (модуля) -данный курс предполагает рассмотрение мировоззренческих, исторических, демографических, медицинских, психолого-педагогических аспектов репродуктивного поведения и функционирования системы охраны материнства, отцовства и детства в нашей стране, что имеет большое воспитательное значение для студентов, поскольку осмысление таких проблем как демографический кризис, искусственное прерывание беременности, несовершеннолетнее материнство, низкие репродуктивные установки населения и т.д., призвано в какой-то мере заполнить брешь в половом воспитании молодежи и способствовать сохранению ее репродуктивного здоровья, повышению репродуктивной культуры.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- изучение общественных и индивидуальных процессов, определяющих уровень рождаемости;
- определение современных особенностей репродуктивного поведения населения в России и в мире;
- изучение концепции безопасного материнства и ее правового обеспечения в РФ;
- формирование установки на безопасные сексуальные отношения и осознанное родительство;
- расширение представлений о роли педагогических кадров в осуществлении программ повышения репродуктивной культуры населения.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины (модуля):

общая трудоемкость – 43.е.

распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы: аудиторная работа – 54 часа (лекции- 26, практические – 28), самостоятельная работа – 90 часов.

Основные разделы:

Демографические проблемы семьи в России.

Планирование семьи как проявление репродуктивного самоопределения человека.

Контрацепция и репродуктивное здоровье населения.

Аборт как эτικο-правовая проблема.

Бесплодие – коварный враг современного человека.

Концепция безопасного материнства и ее организационное обеспечение в России.

Чудо рождения (зачатие, беременность, роды, лактация).

Направления социально-педагогической работы по повышению репродуктивной культуры населения.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

- **ОПК-2** - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

- **ОПК-6** - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

- **ПК-14** - способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

Форма промежуточной аттестации:.

Особенности реализации дисциплины (модуля):

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Этикет делового общения

(наименование дисциплины)

Цель изучения дисциплины (модуля) - формирование у студентов теоретических и практических знаний по этикету делового общения, а также представления о практических навыках применения целостного, системного представления о профессиональном этикете делового человека и о его ценностных морально–этических основах.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- показать студентам социальную роль этикета в историческом развитии общества;
- раскрыть взаимосвязь правил делового этикета с их этической основой и региональной культурой;
- раскрыть значение делового этикета для производственного и общественного прогресса;
- раскрыть сущность делового этикета, как необходимого условия индивидуального карьерного роста;
- закрепить полученные знания на практических занятиях;
- сформировать у студентов понимание особой важности соблюдения правил делового этикета для специалиста сферы «человек–человек».

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины (модуля):

общая трудоемкость – 4 з.е.

распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы: аудиторная работа – 54 часа (лекции- 26, практические – 28), самостоятельная работа – 90 часов.

Основные разделы:

Деловой этикет как историко-культурный феномен.

Этические принципы и нормы ведения дел.

Общие принципы делового общения.

Субкультуры и деловое общение.

Внешний вид и речевой этикет делового человека.

Этика и этикет поведения сотрудников предприятия.

Этика и этикет внешних деловых связей.

Внеслужебное деловое общение.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

- **ОК- 4** - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

- **ОПК-5** – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

- **ПК-6** - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины (модуля):

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Социальное партнерство

(наименование дисциплины)

Цель изучения дисциплины (модуля) - формирование у студентов начальных представлений и знаний о социальном партнерстве в профессиональной деятельности бакалавров педагогики и способности анализировать выявленные социальные проблемы конкретных социальных учреждений.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

1. Знакомство студентов с направлениями социального партнерства и его нормативной базой;
2. Активизация личностных качеств и способностей студентов, необходимых в работе с различными представителями государственных, общественных и коммерческих организаций;
3. Развитие мотивации к социальному партнерству;
4. Обучение умениям корпоративной работы с различными категориями социальных партнеров.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины (модуля):

общая трудоемкость – 6 з.е.

распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы: аудиторная работа – 72 часа (лекции- 26, практические – 46), самостоятельная работа – 144 часа.

Основные разделы:

Введение: предмет, цели и задачи курса «Социальное партнерство».

Социальное партнерство: западный и отечественный опыт.

Правовые основания социального партнерства в системе образования в РФ.

Корпоративность в социальном партнерстве.

Содержание этапов социального партнерства в системе образования.

Этические нормы и личностные качества бакалавра при социальном партнерстве.

Развитие компетенций в профессиональной подготовке студентов при социальном партнерстве.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

- **ОК-5** - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

- **ПК-6** - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Особенности реализации дисциплины (модуля):

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Политология

(наименование дисциплины)

Цель изучения дисциплины (модуля) - состоит в получении студентами глубокого цельного представления об основах коучинга в образовательной организации как о технологии взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса, направленного на успешное достижение целей личностного развития в профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- усвоение принципов и формирование представлений об основах коучинга;
- овладение методами основ коучинга;
- исследование мотивации поведения в процессе коучинговых сессий.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины (модуля):

общая трудоемкость – 6 з.е.

распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы: аудиторная работа – 72 часа (лекции- 26, практические – 46), самостоятельная работа – 144 часа.

Основные разделы:

Определение коучинга, подходы к пониманию.

Коучинг как новый формат управления: история развития.

Методологические истоки коучинга. Коучинг, тренинг, психотерапия, наставничество: сравнительный анализ.

Формирование баланса целей. Технологии, используемые в коучинге на этапе формирования целей.

Определение и возможностей и ресурсов для достижения цели.

Время как ресурс и цель.

Инвентаризация и анализ времени. Алгоритм инвентаризации времени.

Основы успешного планирования времени, Возможности и сила тайм-менеджмента.

Анализ технических ошибок, внешних факторов и психологических препятствий в тайм-менеджменте.

Принятие решений и контроль.

Переход от роли консультанта - эксперта к вопросам.

Вопросы, направленные на построение результата - эффективные инструменты для изменений

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

- **ОК-4** – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- **ОК-5** – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные развития;
- **ОПК-5** – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;
- **ПК-6** - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Особенности реализации дисциплины (модуля):

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Организация работы с мигрантами *(наименование дисциплины)*

Цель изучения дисциплины (модуля) - – формирование системы знаний основных направлений, форм и методов социальной работы с мигрантами.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- изучение особенностей мигрантов как отдельной категории населения;
- рассмотрение проблем мигрантов и разработка вариантов решения этих проблем;
- знакомство с нормативно-правовой базой деятельности государственных структур и общественных объединений по социальной работе с мигрантами в России и за рубежом;
- усвоение студентами закономерностей миграционной политики в России и других странах.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины (модуля):

общая трудоемкость – 3 з.е.

распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы: аудиторная работа – 54 часа (лекции- 24, практические – 30), самостоятельная работа – 54 часа.

Основные разделы:

Миграция как феномен современного мира.

Основные категории дисциплины «Организация работа с мигрантами».

Основные направления государственной миграционной политики.

Нормативно-правовая база социальной защиты беженцев и вынужденных переселенцев.

Государственные и негосударственные структуры по работе с мигрантами.

Общественные миграционные объединения России.

Организация работы с мигрантами.

Формы работы с мигрантами.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

- **ОК-5** - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

- **ОК-7** - способностью использовать базовые правовые знания в различных видах деятельности;

- **ПК-13** - способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины (модуля):

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Современные международные отношения

(наименование дисциплины)

Цель изучения дисциплины (модуля) - ознакомление обучающихся с основными современными тенденциями мирополитического развития, глобальными политическими процессами, перспективами их развития и возможными последствиями для России.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- изучение закономерностей и тенденций развития международных отношений на современном этапе;

- сопоставление проблем внешней политики России с тенденциями развития международных отношений;

- анализ взаимосвязи внутренней и внешней политики различных стран;

- развитие навыка использования соответствующего понятийно-категориального аппарата.

- развитие навыка самостоятельного анализа и оценки важнейших событий в сфере современных международных отношений.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины (модуля):

общая трудоемкость – 3 з.е.

распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы: аудиторная работа – 54 часа (лекции- 24, практические – 30), самостоятельная работа – 54 часа.

Основные разделы:

Международные отношения как учебная дисциплина. Теоретико-методологические основы современных международных отношений.

Основные параметры современной системы международных отношений.

Информационное измерение современных международных отношений.

Правовые аспекты современных международных отношений.

Международная безопасность.

Терроризм как проблема современных международных отношений.

Энергетическое измерение современных международных отношений.

Интеграционные процессы в современных международных отношениях.

Концептуальные основы внешней политики России. Внешнеполитические ресурсы России и возможности их использования.

Европейская подсистема МО: основные характеристики, процессы, участники

Международные отношения в АТР: основные характеристики, процессы, участники. Внешняя политика России в АТР.

США в современном мире. Российско-американские отношения.

Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке.

Международные отношения на постсоветском пространстве. Политика России в отношении СНГ.

Латинская Америка в современных международных отношениях.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

- **ОК-4** - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
- **ОК-7** – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.
- **ПК-13** – способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины (модуля):

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Воспитательная работа с осужденными

(наименование дисциплины)

Цель изучения дисциплины (модуля) - формирование профессиональной готовности студентов к организации и проведению воспитательной работы с осужденными.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- сформировать у обучающихся представление об основных тенденциях воспитательной работы с осужденными;
- подготовить обучающихся к проведению воспитательной работы с осужденными;
- сформировать навыки по выявлению, анализу и решению проблемных ситуаций при проведении воспитательной работы с осужденными.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины (модуля):

общая трудоемкость – 3 з.е.

распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы: аудиторная работа – 54 часа (лекции- 24, практические – 30), самостоятельная работа – 54 часа.

Основные разделы:

Воспитательная работа с осужденными: сущность и содержание.

Правовое регулирование воспитательной работы с осужденными к лишению свободы.

Планирование воспитательной работы с осужденными.

Анализ эффективности и оценки воспитательной работы с осужденными.

Особенности воспитательной работы с осужденными, состоящими на учете в уголовно-исполнительных инспекциях.

Особенности воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях.

Организация воспитательной работы с вновь прибывшими осужденными.

Организация воспитательной работы с освобождающимися осужденными.

Отечественный опыт организации воспитательной работы с осужденными.

Зарубежный опыт организации воспитательной работы с осужденными.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

- **ОК-7** - способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
- **ПК-14** - способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины (модуля):

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Девиантология

(наименование дисциплины)

Цель изучения дисциплины (модуля) - познакомить студентов с ключевыми проблемами девиантологии и основными видами девиантного поведения, дать знания о стратегиях и тактиках превентивной работы (первичной, вторичной и третичной превенции) с различными группами населения, а также выработать умения и навыки анализа девиантологической обстановки, осмысления формирования девиантной карьеры представителей отдельных социальных групп.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

5. Знакомство студентов с актуальными вопросами психологии девиантного поведения.

6. Знакомство студентов методами диагностики и коррекции девиантного поведения.

7. Знакомство студентов с ключевыми проблемами девиантологии.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины (модуля):

общая трудоемкость – 3 з.е.

распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы: аудиторная работа – 54 часа (лекции- 24, практические – 30), самостоятельная работа – 54 часа.

Основные разделы:

Девиантология как отрасль научного знания предмет, цели и задачи курса.

Социальная норма и социальные отклонения.

Классификация видов отклоняющегося поведения.

Детерминация отклоняющегося поведения .

Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения личности.

Социально психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины (модуля):

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Психология воспитания

(наименование дисциплины)

Цель изучения дисциплины (модуля) - формирование у студентов-бакалавров способности работать в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия и способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

1. Формирование у студентов представлений о психологическом и педагогическом содержании процесса воспитания.
2. Формирование у студентов умений анализировать воспитательный процесс с психологической и педагогической точки зрения.
3. Формирование у студентов умений разрабатывать программы воспитания.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины (модуля):

общая трудоемкость – 3 з.е.

распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы: аудиторная работа – 30 часов (лекции- 14, практические – 16), самостоятельная работа – 78 часов.

Основные разделы:

Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности.

Психология формирования моральных установок и нравственного воспитания.

Психологические основы воспитания младенцев.

Психология воспитания в дошкольном возрасте.

Психологические основы воспитания младших школьников.

Психологические основы воспитания подростков.

Психология эстетического воспитания и художественного образования.

Проблема компетентности.

Эмоциональный интеллект и социальная компетентность.

Психология гендерных различий в воспитании.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

- **ОК-5** – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- **ОПК-2** – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- **ПК-3** - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины (модуля):

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Социально-педагогическая профилактика зависимости от ПАВ детей и подростков

(наименование дисциплины)

Цель изучения дисциплины (модуля) – создание условий для развития профессиональной компетентности.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

1. Иметь представление о современном состоянии и причинах роста зависимостей от ПАВ среди детей и подростков.
2. Уметь умений планировать, разрабатывать, организовывать и реализовывать мероприятия по профилактике зависимостей от ПАВ среди детей и подростков.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины (модуля):

общая трудоемкость – 3 з.е.

распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы: аудиторная работа – 30 часов (лекции- 14, практические – 16), самостоятельная работа – 78 часов.

Основные разделы:

Введение. Цель и задачи курса. Зависимость от ПАВ детей и подростков: современное состояние и проблемы. Нормативно-правовые основы профилактики зависимостей от ПАВ у детей и подростков. Нормативно-правовые основы профилактики употребления детьми и подростками ПАВ: обзор основных понятий и документов. Нормативно-правовые основы профилактики употребления детьми и подростками ПАВ в зарубежных странах. Нормативно-правовые основы профилактики употребления детьми и подростками ПАВ в России. Теоретические основы развития зависимостей от ПАВ у детей и подростков. Понятие о девиации и аддикции. Аддиктивная личность, виды и особенности аддиктивного поведения детей и подростков. Аддикция и зависимость. Психоактивные вещества: понятие, классификация, влияние на организм детей и подростков. Причины развития зависимостей от ПАВ у детей и подростков: понятие, классификация, общая характеристика. Теоретические основы развития зависимого поведения у детей и подростков. Детский и подростковый алкоголизм: понятие, причины, признаки, последствия. Курение среди детей и подростков: причины, признаки, последствия. Подростковая наркомания как социально-педагогическая проблема: понятие, причины, признаки, последствия. Токсикомания как социальное явление: понятие, причины, признаки, последствия. Содержание социально-педагогической деятельности по профилактике зависимостей от ПАВ. Понятие о профилактике зависимости от ПАВ. Сущность социально-педагогической профилактики зависимости от ПАВ. Подходы к профилактике зависимости от ПАВ. Основные методы профилактики зависимости от ПАВ. Понятие о программе профилактики зависимости от ПАВ. Разработка программ профилактики зависимости от ПАВ. Защита разработанной программы профилактики зависимости от ПАВ среди детей и подростков. Требования к профилактическому

мероприятию. Разработка профилактического мероприятия. Проведение профилактического мероприятия

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

- **ОПК-2** – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- **ОПК-6** – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;
- **ПК-7** - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины (модуля):

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Аудит качества образования

(наименование дисциплины)

Цель изучения дисциплины (модуля) - формирование у студентов системы знаний, умений и навыков организации и проведения аудита качества образования, вооружение студентов знаниями основ аудита, методов и научных понятий.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- изучение терминологии по данной дисциплине;
- рассмотрение видов аудита;
- анализ сущности аудиторской деятельности;
- изучение научных основ организации аудита, как самостоятельного направления исследования;
- получение знаний в области теоретико-методологической базы постановки целей и задач контрольных процедур;
- получение представления о современных формах проведения мероприятий в области различных видов аудита;
- формирования практических навыков в области постановки конкретных задач практики аудита, моделирования программы аудита и методов получения аудиторских доказательств;
- получение представления о процедурах оценки качества и эффективности проведенных контрольных процедур, методиках проведения контроля качества.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины (модуля):

общая трудоемкость – 3 з.е.

распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы: аудиторная работа – 30 часов (лекции- 14, практические – 16), самостоятельная работа – 78 часов.

Основные разделы:

Образование и его качество.

Аудит и его сущность.

Законодательные основы организации внутреннего контроля.

Виды, цели и задачи аудита.

Понятие внутривузовского аудита.

Сущность аудиторской деятельности.

Внутренний контроль и его сущность.

Система внутреннего контроля и ее составные элементы.

Ограничения эффективности системы внутреннего контроля; возможность, необходимость и этапы создания отдела внутреннего контроля.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

- **ОПК-1** – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

- **ОПК-4** – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

- **ОПК-5** – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

- **ПК-4** - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины (модуля):

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Акмеология

(наименование дисциплины)

Цель изучения дисциплины (модуля) - овладение базовыми знаниями, умениями и способами в области акмеологии.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- 1) ознакомление студентов с основными базовыми понятиями акмеологии;
- 2) формирование у студентов адекватного представления о предмете и задачах акмеологии;
- 3) развитие научных представлений о человеке, о закономерностях акмеологического развития, личностного и профессионального роста;
- 4) формирование умений самопознания себя как личности, умений анализировать свои достижения и неудачи.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины (модуля):

общая трудоемкость – 3з.е.

распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы: аудиторная работа – 30 часов (лекции- 14, практические – 16), самостоятельная работа – 78 часов.

Основные разделы:

Предмет акмеологии и ее место в системе наук.

Методологические принципы и подходы в акмеологии.

Методы акмеологии.

Акмеологическое изучение человека как индивида, личности, субъекта деятельности.

Акмеологический подход к периодизации развития человека.

Вершины в развитии человека и их основные характеристики.

Прикладная акмеология.

Сущность акмеологических технологий личностного и профессионального развития.

Методы качественной оценки и количественного измерения личностного и профессионального развития.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

- **ОК-6** – способностью к самоорганизации и самообразованию;
- **ОПК-4** – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
- **ПК-14** - разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

Форма промежуточной аттестации:экзамен.

Особенности реализации дисциплины (модуля):

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Основы вожатской деятельности

(наименование дисциплины)

Цель изучения дисциплины (модуля) - подготовка педагогических кадров для работы в детских оздоровительных лагерях (ДОЛ).

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- формирование и развитие умений самостоятельной работы с временными детскими коллективами в условиях летнего отдыха;
- овладение различными формами и методами индивидуальной и групповой социально-педагогической деятельности на основе возрастной психолого-педагогической характеристики ребёнка;
- овладение технологиями организации и проведения творческого досуга детей.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины (модуля):

общая трудоемкость – 3 з.е.

распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы: аудиторная работа – 38 часов (лекции - 14, практические – 24), самостоятельная работа – 70 часов.

Основные разделы:

Введение. История вожатского движения.

Нормативно-правовые основы деятельности вожатого.

Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.

Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

Технологии работы вожатого.

Воспитательный процесс в ДОЛ.

Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.

Диагностика в ДОЛ.

Профессиональная этика и культура вожатого.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

- **ОПК-2** - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

- **ПК-3** - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

- **ПК-7** - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины (модуля):

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Социальная психология

(наименование дисциплины)

Цель изучения дисциплины (модуля) - формирование у студентов-бакалавров ориентировочной основы решения профессиональных задач, отраженных во ФГОС ВО.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

1. Сформировать у студентов научные системные представления о структурных и динамических характеристиках малой группы и социометрии как методе изучения малой группы.

2. Сформировать у студентов систематизированные теоретические и практические знания о взаимовлиянии группы и личности.

3. Сформировать у студентов-бакалавров системные представления о процессах, обслуживающих процессы группового функционирования: общении, межличностных отношениях и взаимодействии.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины (модуля):

общая трудоемкость – 3 з.е.

распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы: аудиторная работа – 38 часов (лекции - 14, практические – 24), самостоятельная работа – 70 часов.

Основные разделы:

Модуль 1. Социальная психология как наука.

Модуль 2. Характеристики малой группы.

Модуль 3. Процесс группового функционирования.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

- **ОПК – 2** – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

- **ПК – 6** – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины (модуля):

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Методика диагностики психологического здоровья семьи учащегося

(наименование дисциплины)

Цель изучения дисциплины (модуля) - создание условий для развития у студентов профессиональной компетентности.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- Воспринимать психологическое здоровье семьи как неотъемлемый компонент благополучия и условия нормального функционирования
- Проектировать диагностическую работу с различными типами семьи.
- Использовать различные методики при изучении психологического здоровья семьи, включая первичную обработку результатов
- Соблюдать этические принципы диагностики психологического здоровья семьи
- Оказывать социально - педагогическую поддержку семье учащихся.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины (модуля):

общая трудоемкость – 3 з.е.

распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы: аудиторная работа – 38 часов (лекции- 14, практические – 24), самостоятельная работа – 70 часов.

Основные разделы:

Семья как система. Системный подход к пониманию семьи и ее функционирования.

Психологическое здоровье семьи как объект диагностики.

Сущность и содержание диагностики психологического здоровья семьи. Параметры комплексной оценки психологического здоровья семьи.

Современные психологические проблемы семьи.

Основные подходы к изучению семьи.

Классификация методов диагностики семьи.

Организация диагностической работы с семьей.

Принципы отбора диагностических методик.

Методы изучения образовательных запросов семьи.

Этические принципы диагностики семьи.

Изучение семейных ценностей.

Диагностика функционально-ролевой согласованности.

Исследование социально-ролевой адекватности.

Диагностика адаптивности в микросоциальных отношениях.

Определение эмоциональной удовлетворенности.

Диагностика устремленности на семейное долголетие.

Интерпретация данных комплексной методики диагностики психологического здоровья семьи.

Области применения методики комплексной диагностики психологического здоровья семьи.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

- **ОПК-6** – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

- **ПК- 2** – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины (модуля):

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Тренинг командообразования

(наименование дисциплины)

Цель изучения дисциплины (модуля) - формирование умений и навыков командообразования и работы в команде, воспитание качеств конструктивного межличностного взаимодействия.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- ознакомить с содержанием основных подходов к командообразованию как к методу организационной психологии;

- познакомить с основными, принципами, методами и приемами создания команды;

- научить умениям разрабатывать программу тренинга командообразования.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины (модуля):

общая трудоемкость – 3 з.е.

распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы: аудиторная работа – 38 часов (лекции- 14, практические – 24), самостоятельная работа – 70 часов.

Основные разделы:

Концепция построения эффективной команды.

Ролевая структура команды.

Технологии эффективной работы в команде.

Работа с конфликтами в команде.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

- **ОК-5** – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- **ПК-7** - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины (модуля):

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Корпоративная социальная ответственность

(наименование дисциплины)

Цель изучения дисциплины (модуля) - формирование представления об управлении социальной деятельностью организации во внутренней и внешней среде; формирование компетенций, направленных на применение технологий КСО в бизнесе, местном управлении, некоммерческих и негосударственных организациях, учреждениях образования и развитие умений профессионального их использования для достижения взаимовыгодных, согласованных с интересами общества целей.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- дать студентам широкое представление об основных вопросах формирования и становления корпоративной ответственности в России, в государственных и муниципальных учреждениях, коммерческих организациях;
- усвоение содержания, особенностей, проблем и преимуществ традиционных моделей и технологий социальных инвестиций;
- формирование представления о предмете, основных понятиях, содержании, формах и методах развития и оценки корпоративной социальной ответственности;
- освоение средств и методов социальной оценки различных моделей КСО, а также их эффективности;

- формирование готовности к работе по развитию в организации корпоративной социальной ответственности;
- привить студентам навыки самостоятельной практической работы и дальнейшего развития теоретических знаний корпоративно-правового регулирования для снижения корпоративных конфликтов-слияний и поглощений, рейдерства, гринмейла и т.д.;
- сформировать видение необходимости повышения прозрачности для снижения корпоративных конфликтов, привлечения инвестиций и повышения конкурентоспособности отечественных корпораций.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины (модуля):

общая трудоемкость – 3 з.е.

распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы: аудиторная работа – 30 часов (лекции - 10, практические – 20), самостоятельная работа – 70 часов.

Основные разделы:

Социально-корпоративная ответственность: основные понятия, введение в курс.

Социальная ответственность бизнеса: зарубежный и отечественный опыт.

Социальная политика РФ.

Принципы корпоративно-социальной ответственности.

Составляющие, характеристики и виды социальной ответственности.

Проектирование корпоративной социальной политики.

Социальная отчетность.

Эффективность реализации КСО.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

- **ОК-5** – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- **ПК -6** – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины (модуля):

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Практикум по социальным проектам

(наименование дисциплины)

Цель изучения дисциплины (модуля) - формирование у студентов навыков создания социальных проектов.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

1. Дать представление о методах, технологиях, видах и функциях проектирования;
2. Вооружить знаниями о реализации (внедрении) проектов, об условиях достижения результатов и причинах неудач;
3. Обучить практическим умениям проектирования;
4. Развить такие профессионально значимые качества, как целостность мышления, аналитичность, креативность, социальная активность, организованность, ответственность.
5. Формирование творческой личности, обладающей навыками самостоятельной проектной деятельности.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины (модуля):

общая трудоемкость – 3 з.е.

распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы: аудиторная работа – 30 часов (лекции - 10, практические – 20), самостоятельная работа – 70 часов.

Основные разделы:

Введение в проектную деятельность.

Основы проектной деятельности.

Реализация социального проекта.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

- **ОК-5** – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

- **ПК-6** - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины (модуля):

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Современная пресс-служба

(наименование дисциплины)

Цель изучения дисциплины (модуля) - изучить теоретические основы работы и развить навыки для работы в пресс-службе.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- воспитать патриотизм в студентах через уважительное отношение к органам государственного аппарата, регулирующим деятельность журналистов;
- познакомить с ролью и функциями пресс-службы в современном обществе;

- дать понятие о правовых и этических нормах деятельности сотрудников пресс-службы;
- овладеть принципами организации пресс-служб;
- научить организации и проведению публичных акций, основных мероприятий для прессы, мониторинга СМИ;
- познакомить с принципами организации работы пресс-службы в условиях кризисной ситуации;
- сформировать понятие о деятельности пресс-секретаря.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины (модуля):

общая трудоемкость – 3 з.е.

распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы: аудиторная работа – 30 часов (лекции - 10, практические – 20), самостоятельная работа – 78 часов.

Основные разделы:

Общая характеристика современных российских государственных пресс-служб.

Структура и принципы организации современной пресс-службы.

Функции пресс-секретаря.

Формы и методы координации деятельности российских государственных пресс-служб.

Информационная работа государственных учреждений со СМИ и общественностью. Организация публичных акций.

Роль Союза журналистов России. Пресс-служба администрации Президента России.

Основные направления работы ДИП МИД РФ. Современная практика работы пресс-службы российского загранпредставительства.

Роль и место Российского информационного центра в системе общественных связей.

Практика организации и проведения аккредитации иностранных журналистов в РФ.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

- **ОК-4** – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

- **ОПК-5** – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

- **ПК-13** - способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины (модуля):

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

WEB-технологии

(наименование дисциплины)

Цель изучения дисциплины (модуля) - изучение методологических и концептуальных теоретических сведений о веб-дизайне и веб-технологиях, формирование у студентов умения и навыков работы с веб-страницами и эффективного комбинирования элементов мультимедиа, а также подготовка специалистов, умеющих применять современные методики разработки и сопровождения веб-сайтов, используемых в дальнейшей профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

1. изучить основные инструментальные средства, используемые для создания веб-страниц,
2. познакомить студентов с возможностями создания базовых элементов веб-страниц (текст, графические изображения, звук, анимация),
3. показать особенности работы в команде при разработке веб-сайтов; познакомить студентов с основными проблемами веб-дизайна в современных условиях и определить перспективы дальнейшего развития веб-дизайна.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины (модуля):

общая трудоемкость – 3 з.е.

распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы: аудиторная работа – 30 часов (лекции - 10, практические – 20), самостоятельная работа – 78 часов.

Основные разделы:

Веб-дизайн в современном мире.

Определение, классификация и характеристика веб-сайтов по различным признакам.

Особенности использования компьютерной графики в веб-дизайне.

Разработка дизайн-макета сайта.

Основы HTML.

Таблицы в документах HTML.

Подготовка изображений для публикации.

Стилевое оформление HTML-документов.

Верстка веб-сайта по дизайн-макету.

Разработка веб-сайтов с помощью онлайн-сервисов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

- **ОК-3** – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

- **ПК-4** - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины (модуля):

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Организация волонтерской деятельности

(наименование дисциплины)

Цель изучения дисциплины (модуля) - формирование у студентов всестороннего целостного представления о волонтерской деятельности и готовности к организации данной деятельности в практике социальной работы.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- знакомство студентов с направлениями волонтерской деятельности, формами и методами организации, ее нормативно-правовой базой;
- рассмотреть процесс становления волонтерской деятельности, изучить западный и отечественный опыт социально значимой деятельности;
- охарактеризовать объекты и субъекты волонтерской деятельности;
- обучить основам проектной деятельности и технологиям волонтерской деятельности в различных сферах жизнедеятельности;
- формирование опыта разработки проектов, акций и социальной рекламы и других материалов в области организации волонтерской деятельности;
- активизация личностных качеств и способностей студентов, необходимых в работе с различными категориями клиентов социальных служб.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины (модуля):

общая трудоемкость – 3 з.е.

распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы: аудиторная работа – 38 часов (лекции - 16, практические – 22), самостоятельная работа – 70 часов.

Основные разделы:

Введение: предмет, цели и задачи курса «Организация волонтерской деятельности».

Волонтерство и добровольчество: западный и отечественный опыт социально-значимой деятельности.

Правовые основания добровольческой (волонтерской) деятельности в РФ и за рубежом.

Направления добровольческой (волонтерской) деятельности).

Содержание социальной поддержки различных категорий клиентов социальных служб.

Аспекты социального проектирования (разработка социальных проектов, акций, социальной рекламы) в рамках организации волонтерской деятельности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

- **ОПК-1** - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

- **ПК-6** - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины (модуля):

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Наименование дисциплины (модуля) – Организация волонтерской деятельности.

1.2. Цель и задачи дисциплины (модуля):

Цель данной учебной дисциплины является *Задачи* курса:

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина включена в вариативную часть Блока 1 и является дисциплиной по выбору (Б.1.В.ДВ.19.1).

Предшествующие дисциплины (модули): «Философия», «История».

Последующие дисциплины (модули): «Психология», «Педагогика», «Социальная педагогика», «Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска», «Методика диагностики психологического здоровья семьи учащихся», «Ювенальное право».

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

-

1.5. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

1.6. Форма обучения: очная.

1.7. Особенности реализации дисциплины (модуля).

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА ТЕМЫ	ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ			
		ВСЕГО	ЛЕКЦИИ	ПРАКТИКИ	САМОСТОЯТ ТЕЛЬНАЯ РАБОТА
	Введение: предмет, цели и задачи курса «Организация волонтерской деятельности»	4			0
	Волонтерство и добровольчество: западный и отечественный опыт социально-значимой деятельности	8			2
	Правовые основания добровольческой (волонтерской) деятельности в РФ и за рубежом	8			2
	Направления добровольческой (волонтерской/ деятельности)	8			2
	Содержание социальной поддержки различных категорий клиентов социальных служб	0			2
	Аспекты социального проектирования (разработка социальных проектов, акций, социальной рекламы) в рамках организации волонтерской деятельности	0			2
	Итого:	08	6	2	0

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕМА 1. Введение: предмет, цели и задачи курса «Организация волонтерской деятельности»:

1. Понятие «волонтерство» и «добровольчество», их характеристика.
2. Назначение добровольческой (волонтерской) деятельности в современном мире.
3. Объекты и субъекты добровольческой (волонтерской) деятельности.
4. Классификация направлений и видов добровольческой (волонтерской) деятельности.

5. Мотивация социально значимой деятельности.
6. Социальный портрет волонтера.

ТЕМА 2: Волонтерство и добровольчество: западный и отечественный опыт социально значимой деятельности:

1. Благотворительная и социально значимая деятельность в России и за рубежом.
2. Добровольческая (волонтерская) деятельность на территории Свердловской области.
3. Использование благотворительной (волонтерской) деятельности в третьем секторе: некоммерческие организации (НКО), общественные объединения, общественные движения, образовательные учреждения, местные муниципальные сообщества и инициативные граждане. Опыт организации волонтерской деятельности на территории Свердловской области.

ТЕМА 3: Правовые основания добровольческой (волонтерской) деятельности в РФ и за рубежом:

1. Нормативно-правовой контроль волонтерской деятельности в РФ.
2. Основные правовые документы, разработанные в РФ.
3. Характеристика нормативно-правовых актов на международном, федеральном, региональном уровнях, регламентирующих организацию добровольческой (волонтерской) деятельности.
4. Нормативно-правовые акты, регламентирующие волонтерскую деятельность в Свердловской области.

ТЕМА 4: Направления добровольческой (волонтерской/ деятельности):

1. Классификация направлений и видов добровольческой (волонтерской) деятельности.
2. Принципы организации добровольческой (волонтерской) деятельности: добровольность, бескорыстность, социальная значимость.
3. Формы, методы и технологии организации добровольческой (волонтерской) деятельности.

ТЕМА 5: Содержание социальной поддержки различных категорий клиентов социальных служб:

1. Добровольчество и профилактика социальной напряженности.
2. Использование ресурсов волонтеров в решении социальных проблем клиентов социальных служб.
3. Социально-педагогическая поддержка семей с детьми – инвалидами как одно из приоритетных направлений волонтерских усилий.
4. Культурно-просветительское направление с различными категориями клиентов в деятельности волонтеров.
5. Работа волонтеров с клиентами социальных служб, находящимися в сложной жизненной ситуации.

ТЕМА 6: Аспекты социального проектирования (разработка социальных проектов, акций, социальной рекламы) в рамках организации волонтерской деятельности:

1. Социальное проектирование: теоретический и практический аспекты исследования.
2. Социальная акция как форма благотворительной (волонтерской) деятельности. Организация добровольческой акции.
3. Социальная реклама как форма благотворительной (волонтерской) деятельности.
4. Фандрайзинг как процесс привлечения денежных средств и иных ресурсов (человеческих, материальных, информационных и т.д.)

**4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Перечень учебно-методического обеспечения

Словарь по волонтерству : сборник статей / под ред. Е.П. Агапова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 96 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4675-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362869> (16.08.2017).

Технологии организации волонтерского движения : учебное пособие / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; авт.-сост. В.В. Митрофаненко. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 130 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457754> (16.08.2017).

Вопросы для самоконтроля

Охарактеризуйте волонтерство как опыт социально-значимой деятельности.

Охарактеризуйте добровольчество как опыт социально-значимой деятельности.

Охарактеризуйте правовые основания добровольческой (волонтерской) деятельности в РФ.

Охарактеризуйте правовые основания добровольческой (волонтерской) деятельности за рубежом.

Охарактеризуйте направления добровольческой (волонтерской) деятельности).

Охарактеризуйте содержание социальной поддержки различных категорий клиентов социальных служб.

Охарактеризуйте аспекты социального проектирования (разработка социальных проектов, акций, социальной рекламы) в рамках организации волонтерской деятельности.

В чем особенность волонтерства и добровольчества?

Дайте краткий обзор волонтерских организаций в России и за рубежом.

Перечислите основные правовые документы по регулированию волонтерской деятельностью в РФ.

Какие международные законодательные документы нацелены на защиту и поддержку волонтерского труда?

В чем различия социальной помощи, сопровождения и поддержки?

Функционал волонтера как социального аниматора при организации социально-значимых мероприятий с коррекционным уклоном?

Основные социальные риски в работе добровольца с семьями, имеющих детей – инвалидов?

Каковы основные положения этического кодекса волонтера?

Какие компетенции, утвержденные Советом Европы, касаются волонтерской деятельности?

Какие проблемы детей – сирот, находящихся в семьях, приоритетны для вмешательства волонтерской инициативы?

В чем смысл коррекционного подхода в организации волонтерской работы с детьми – инвалидами?

Какие личностные качества волонтера необходимы для выполнения благотворительной деятельности?

Дайте толкование понятия «волонтерство».

Чем, на ваш взгляд, волонтерство отличается от деловой деятельности?

Темы, вынесенные на самостоятельное обучение

1. Национальные программы РФ по социальной поддержке детей – инвалидов, находящихся в семьях.
2. Перспективы развития волонтерской деятельности в Европе.
3. Успехи и проблемы развития добровольчества в РФ.
4. Роль волонтерства в реализации молодежной политики РФ.
5. Международная поддержка семей, имеющих детей с ограниченными возможностями.
6. Положения проекта ФЗ «О филантропии, меценатстве и волонтерстве».
7. Отражение добровольческой деятельности в отечественной литературе: анализ влияния содержания на формирование гражданской позиции.
8. Анализ освещения волонтерской деятельности в СМИ: перечень источников и их содержание.
9. Проблемы организации спонсорской поддержки благотворительных мероприятий в третьем секторе.
10. Организация волонтерской деятельности: условия стимулирования гражданских инициатив.
11. Реализация компетенций социальной работы при волонтерской практике.
12. Законодательные документы, обеспечивающие социальные гарантии и защиту волонтерства.

Темы курсовых работ

1. Особенности добровольческой деятельности молодежи
2. Особенности добровольческой деятельности женщин.
3. Особенности добровольческой деятельности пенсионеров.
4. Волонтерская деятельность в профессиональном самоопределении будущего
5. специалиста.
6. Волонтерская деятельность в профессиональном самоопределении специалиста социальной сферы.

8. Имидж добровольца как показатель развития общественности.
9. Методика проектирования волонтерской анимационной программы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) оформлен в виде приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

Словарь по волонтерству : сборник статей / под ред. Е.П. Агапова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 96 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4675-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362869> (16.08.2017).

Социология : учебник / под ред. В.К. Батурина. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02266-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822> (16.08.2017).

Социология управления : практикум / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; сост. А.А. Лежебоков, О.В. Паслер. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 177 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459262> (16.08.2017).

Технологии организации волонтерского движения : учебное пособие / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; авт.-сост. В.В. Митрофаненко. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 130 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457754> (16.08.2017).

6.2. Дополнительная учебная литература

Елсуков А.Н. Социология : краткий курс / А.Н.Елсуков. 4-е изд. Минск : ТетраСистемс, 2010. - 128 с. - ISBN 978-985-536-052-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78542> (16.08.2017).

Нестерова Г.Ф. Технологии и методика социальной работы: учеб. пособие для студентов вузов по направлению "Социал. работа" / Г. Ф. Нестерова, И. В. Астэр. М. : Академия, 2011. 208 с. (10 экз.)

Павленок П. Д. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учеб. пособие для студентов вузов по спец. "Социал. работа" / Аникеева О. А. [и др.] ; под ред. П. Д. Павленка. М. : ИНФРА-М, 2009. 379 с. (10 экз.)

Социология. Основы общей теории : учебное пособие / под ред. А.Ю. Мягкова. - М. : Флинта, 2011. - 255 с. - ISBN 978-5-89349-471-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70385> (16.08.2017).

6.3. Печатные и (или) электронные ресурсы для лиц с ОВЗ

В структуре УрГПУ функционирует Центр психолого-педагогического информационного обеспечения образования для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья. В Центре обучающимся предоставляются печатные и электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Оборудование Центра психолого-педагогического и информационного обеспечения образования студентов-инвалидов УрГПУ:

1. Читающая машина SARA CE
2. Видео-увеличитель стационарный электронный TOPAZ XL-20
3. Персональный компьютер с брайлевским дисплеем «Эверест».

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

http://library.uspu.ru	Сайт ИИЦ-Научной библиотеки
http://opac.biblio.uspu.ru	Электронный каталог ИИЦ-Научной библиотеки
http://elar.uspu.ru	Электронная библиотека УрГПУ
http://biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства ЛАНЬ
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://dvs.rsl.ru	Электронная библиотека РГБ диссертаций
http://www.consultant.ru	"КонсультантПлюс"

https://xn--b1a3bf.xn--p1ai	Школа цифрового века
https://icdlib.nspu.ru	Межвузовская электронная библиотека

<http://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

<https://scholar.google.ru> - Академия Google

<http://window.edu.ru> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://opac.urfu.ru/consensus> - Consensus Omnium: Корпоративная сеть библиотек Урала.

https://arbicon.ru/services/mars_analitic.html - Межрегиональная аналитическая роспись статей - сводный каталог периодики

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины следует начинать с ознакомления с Рабочей программой дисциплины, в которой устанавливается место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника, цель изучения дисциплины, список формируемых компетенций, требования к уровню освоения содержания дисциплины, структуре и тематике основных видов занятий по дисциплине, ее содержание, список основной и дополнительной литературы, иных информационных носителей с активными ссылками на сайты в сети INTERNET

В процессе изучения дисциплины целесообразно использовать следующие формы обучения:

Лекции. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: информационные лекции, лекции-беседы, проблемные лекции, лекции с разбором конкретных ситуаций, лекции с опорным конспектированием, мультимедийные презентации.

Семинарские занятия. Проведение семинарских занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, а также в форме интерактивных, ролевых и деловых игр, анализа конкретных ситуаций, выполнения исследовательских проектов.

Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время, посвященная разработке докладов, рефератов, составлению словаря основных терминов социальной работы, подготовке к контрольным опросам, экзамену.

Рекомендуемые методы обучения: в рамках лекции необходимо использовать метод проблемного изложения материала, метод моделирования изучаемых процессов и явлений, метод беседы, методы убеждения и внушения.

Во время семинарских занятий целесообразно применять такие методы как дискуссия, «мозговой штурм», метод синектики (обучение формулировке проблемы, выделение ее элементов), индивидуальные доклады студентов; для проверки знаний применять устные опросы, письменные опросы, в том числе в тестовой форме, организовывать мини-конференции. Широко используются мультимедийные технологии – проведение анализа аудио – и видеорекламы, наружной рекламы по фотографиям и видеоматериалам.

**9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,
ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Некоммерческая альтернатива (открытое ПО)	Область применения	Скачать
Firefox (СР)	ПО для просмотра web-страниц сети Интернет	https://www.mozilla.org/
Opera (СР)	ПО для просмотра web-страниц сети Интернет	http://www.opera.com/
Avastr (СР)	Антивирус	https://www.avast.ru/index

**10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ,
НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

№ кабинета	Наименование кабинета	Число посадочных мест	Площадь, кв. м	Основное назначение кабинета	Оборудование
1 Д	Лекционная аудитория	200	107 кв.м.	Лекционная аудитория	Интерактивный комплекс (инв.№19495)
404	Компьютерный класс	14	51 кв.м.	Аудитория для практических занятий, самостоятельной работы обучающихся и консультаций	Экран (инв. №19505, 19506); переносной ноутбук(инв.№ 20804); интерактивный комплекс (инв.№21985)
405	Учебная аудитория	52	50 кв.м.	Аудитория для проведения лекционных и	Проектор (Sanyo PLC-XU105 инв. № 21539)

				практических занятий	сер. № 68Y13692), экран (инв.№ 21545); переносной ноутбук (инв.№20803)
409	Компьютерный класс	27	51 кв.м	Аудитория для практических занятий, самостоятельной работы обучающихся и консультаций	Проектор (Sanyo PLC-XU105 инв. № 24527 сер. № 68Y13692), экран (инв.№ 24533), интерактивная доска TRIUMPH BOARD (инв.№327356)
401	Учебная аудитория	36	50 кв.м.	Аудитория для практических занятий, самостоятельной работы обучающихся и консультаций	Интерактивный комплекс (инв.№28078) переносной ноутбук (инв.№20805)
408	Учебная аудитория	40	51 кв.м.	Аудитория для проведения лекционных и практических занятий	
418 А	Учебная аудитория	15	65 кв.м.	Аудитория для проведения лекционных и практических занятий	
144	Учебная аудитория	38	42 кв.м.	Аудитория для практических занятий, самостоятельной работы обучающихся и консультаций	Проектор (Sanyo XGA инв. № 24527), экран (инв.№24534), акустическая система (инв.№24538)
145	Учебная	31	28 кв.м.	Аудитория для практических	

	аудитория			занятий, самостоятельной работы обучающихся и консультаций	
146	Учебная аудитория	73	57 кв.м.	Аудитория для практических занятий, самостоятельной работы обучающихся и консультаций	Проектор (Sanyo PLC-XU105 инв. № 21457 сер. № 68Y13692) , экран (инв.№ 21375)
147	Учебная аудитория	28	27 кв.м.	Аудитория для проведения лекционных и практических занятий	
148	Учебная аудитория	26	27 кв.м.	Аудитория для проведения лекционных и практических занятий	
4 А	Лекционная аудитория	80	80 кв.м.	Лекционная аудитория	Проектор (инв.№19494), экран (инв.№19506)

11. СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ (АВТОРАХ) ПРОГРАММЫ

Зыскина Маргарита Алексеевна

кандидат медицинских наук

доцент кафедры технологий социальной работы Института социального образования
УрГПУ

Раб. тел.: 8 (343) 235-76-22

Приложение

**Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
или практики, описание показателей компетенций**

Формируемые компетенции и/или их части	Требования к уровню сформированности компетенции	Компонентный состав компетенций	Оценочные средства	Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания
<p>ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>базовый</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Исторические корни и основные этапы становления волонтерского движения в России, за рубежом и по Свердловской области; - Различные подходы в истории организации волонтерского движения; - Теоретические основы организации волонтерской деятельности; - Правовой аспект организации волонтерской деятельности; - Мотивация социально- 	<p>Индивидуальное собеседование; контрольная работа; реферат; тест</p>	<p>Вопросы индивидуального собеседования; темы рефератов; темы контрольных работ; вопросы теста</p>

		<p>значимой деятельности;</p> <p>- Систему подготовки к организации волонтерской деятельности;</p> <p>Уметь:</p> <p>- Анализировать различные точки зрения и подходы по проблеме добровольчества (волонтерства) в научной литературе;</p> <p>- Применять ключевые понятия;</p> <p>- Характеризовать объекты и субъекты волонтерской деятельности;</p> <p>- Использовать законодательные основы деятельности благотворительных организаций в профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>- Выявлять общее и особенное в организации волонтерской деятельности с учетом специфики оказания помощи различным категориям населения.</p> <p>Владеть:</p> <p>-Понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>-Навыками анализа сущности и содержания вопросов организации волонтерской деятельности;</p> <p>-Навыками организации</p>		
--	--	---	--	--

		волонтерских программ (социальных проектов, акций, рекламы и т.д.); - Нормативно-правовыми знаниями в области волонтерства; - Навыками теоретического анализа проблем общества.		
--	--	--	--	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенции на различных этапах её формирования, описания шкал оценивания

Критерии оценки качества усвоения дисциплины

Критерий	В рамках формируемых компетенций студент демонстрирует
Пороговый	знание и понимание теоретического содержания курса с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, низкое качество выполнения учебных заданий, низкий уровень мотивации учения;
Стандартный	полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; недостаточную сформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях; достаточное качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий; средний уровень мотивации учения;
Продвинутый	полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; сформированность необходимых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, высокое качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий (оценены числом баллов, близким к максимальному); высокий уровень мотивации учения.

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения дисциплины (модуля):

Темы контрольных работ

Весь материал разбит на 6 тем, по каждой из которой осуществляется промежуточный контроль знаний в различных формах:

1. Введение: предмет, цели и задачи курса «Организация волонтерской деятельности».
2. Волонтерство и добровольчество: западный и отечественный опыт социально значимой деятельности.
3. Правовые основания добровольческой (волонтерской) деятельности в РФ и за рубежом.
4. Направления добровольческой (волонтерской) деятельности).
5. Содержание социальной поддержки различных категорий клиентов социальных служб
6. Аспекты социального проектирования (разработка социальных проектов, акций, социальной рекламы) в рамках организации волонтерской деятельности.

Примерные темы рефератов

1. Волонтерская деятельность в профессиональном самоопределении специалиста социальной сферы.
2. Состояние и перспективы развитие «третьего» сектора экономики РФ.
3. Роль добровольчества в развитии гражданской позиции личности.
4. Зарубежный опыт социальной поддержки и помощи детей – инвалидов.
5. Способы привлечения студенческой молодежи к добровольческому труду.
6. Правовые основы развития волонтерства в России.
7. Проблемы в организации добровольческой деятельности.
8. Мотивация студентов и качество выполнения волонтерской деятельности.
9. Личностные особенности волонтера как достояние общественности.
10. Роль добровольчества в решении социальных проблем общества.
11. Добровольчество в личностном развитии молодежи.
12. Решение экологических проблем средствами добровольчества.
13. Решение сельскохозяйственных проблем силами волонтеров.
14. Влияние волонтерского движения на экономическое развитие общества.
15. Перспективы развития добровольческой деятельности в РФ.
16. Зарубежный опыт волонтерского движения на современном этапе.
17. Особенности добровольческой деятельности молодежи.
18. Особенности добровольческой деятельности женщин.
19. Особенности добровольческой деятельности пенсионеров.

20. Опыт организации социально значимых мероприятий для детей на примере г.Екатеринбурга.

21. Опыт организации социально значимых мероприятий для семьи на примере г.Екатеринбурга.

22. Поддержание и развитие социально значимых мотивов добровольческой деятельности.

23. Пропаганда опыта добровольцев средствами социальной рекламы.

24. Общественные организации г. Екатеринбурга как добровольческая инициатива.

25. Механизмы привлечения молодежи к добровольческой деятельности.

26. Критерии эффективности и результативности добровольческого труда.

27. Этичность использования добровольческого труда при нематериальном стимулировании.

28. Формы социального признания добровольческого служения.

29. Имидж добровольца как показатель развития общественности.

30. Подготовка добровольца как условие успешности социально значимой деятельности.

31. Спонсорская поддержка добровольческих мероприятий.

32. Ресурсы стрессоустойчивости личности в выполнении социально-значимой деятельности.

33. Филантропия, меценатство, волонтерство: сходства и различия.

Вопросы к индивидуальному собеседованию

1. Дайте толкование понятия «волонтерство».

2. Чем, на ваш взгляд, волонтерство отличается от деловой деятельности?

3. Перечислите этапы подготовки волонтерской акции.

4. Расскажите, как социальная работа реализует свой педагогический ресурс.

5. Дайте характеристику состояния и перспектив развития волонтерской деятельности в процессе становления в России гражданского общества.

6. Перечислите исторические этапы волонтерства.

7. Приведите пример проявления гражданской активности молодежи в волонтерстве.

8. Дайте классификацию направлениям волонтерского обслуживания мероприятий

(контроль на входе, проверка билетов, предоставление информации зрителям и др.).

9. Как проводится волонтерская акция.

10. В каких сферах жизнедеятельности возможно реализовать социально-значимый волонтерский проект?

11. Какими вопросами задаются специалисты в процессе подготовки рекламной кампании выставки?

12. Перечислите навыки профессионально подготовленного волонтера.

13. Составьте технологическую карту волонтерской акции.

14. Особенности социального образования на современном этапе.

15. Волонтерская деятельность как основа функционирования общественных организаций и форма гражданской активности населения.

16. Волонтерские организации за рубежом.

17. Содержание и формы сотрудничества волонтерских организаций с различными институтами общества.

18. Мотивация волонтерской деятельности.

19. Личностные и профессиональные качества волонтера.

20. Реализация возможности волонтерской деятельности в сфере межличностных отношений, научной, спортивной, производственной сферах деятельности.

21. Методика проектирования волонтерской анимационной программы.

22. Анимация: понятие, цель, функции, содержание, методы проведения.)

23. Праздник как культурная акция в волонтерской деятельности.

24. Социальный проект в волонтерской работе.

25. Социальный проект: понятие, сущность. Этапы проектной деятельности.

26. Особенности зарубежных социальных проектов волонтерской деятельности.

27. Методика обучения и тренировки игровым технологиям в волонтерской деятельности.

Тестовые задания

Цель тестирования: выявление уровня обученности по предмету и уровня усвоенного студентами материала, соответствия знаний, полученных при изучении данного курса, государственному стандарту.

Инструкция: внимательно прочитайте вопрос и варианты ответа к нему. Выберите один или несколько верных на Ваш взгляд ответов и запишите их в бланке ответов напротив номера вопроса. Для получения оценки «Зачтено» необходимо правильно ответить не менее, чем на 60% вопросов (8 из 12).

Удачи!

1. Являются ли молодежные общественные объединения субъектами государственной молодежной политики?

а) да;

б) нет;

в) только объединения при государственных образовательных учреждениях;

2. Вступить в молодежное общественное объединение можно, начиная с возраста:

а) 12 лет; б) 14 лет; в) 16 лет; г) 18 лет.

3. Молодежные общественные объединения РФ могут получать финансирование из госбюджета в виде:

а) заработной платы для работников;

б) субсидий для сбалансирования бюджета;

в) грантов для реализации проектов в сфере молодежной политики;

г) все перечисленные.

4. Один из иностранных журналистов, посетивший Советский Союз в 1930-е годы, сказал: «В советском обществе есть одна привилегированная группа населения – это дети». Что дало ему основание так думать?

а) в Советском Союзе существовала мощная законодательная база, защищавшая права детей;

б) в Советском Союзе стремились создать условия для максимально полного раскрытия всех возможностей детей;

в) в Советском Союзе на детей выдавались очень большие денежные пособия, которые разрешалось тратить только на их нужды;

г) он ошибался.

5. К организационно-правовым формам общественных объединений не относятся:

а) общественные организации;

б) общественные фонды;

- в) клубы по месту жительства;
- г) студенческие советы.

6. Крупнейшие молодежные общественные объединения РФ:

- а) Российская ассоциация профсоюзных организаций студентов;
- б) Российский Союз молодежи;
- в) Детские и молодёжные социальные инициативы;
- г) все перечисленные.

7. Детские (молодежные) общественные организации

- а) обязаны регистрировать факт своего создания и начала деятельности, связанной с защитой прав своих членов;
- б) могут не регистрировать факт своего создания и начала деятельности, связанной с защитой прав своих членов;
- в) законодательно не определено.

8. Детские (молодежные) общественные организации для осуществления своих уставных целей имеют право:

- а) свободно распространять информацию о своей деятельности;
- б) участвовать в выработке решений органов государственной власти и органов местного самоуправления в порядке и объеме, предусмотренными настоящим Федеральным законом и другими законами;
- в) проводить собрания, митинги, демонстрации, шествия и пикетирование;
- г) все перечисленное.

9. К деструктивным объединениям относятся:

- а) панки;
- б) молодёжные политические объединения;
- в) религиозные секты;
- г) ни одно из перечисленных.

10. К целям деятельности социального педагога молодежного (детского) объединения относятся:

а) создание условий для психологического комфорта ребенка (молодого человека)

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания устного ответа обучающегося

Оценка	Требования
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, предлагает собственное аргументированное видение проблемы
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Шкала оценивания реферата

Оценка	Критерии
«Отлично» продвинутый	<ol style="list-style-type: none"> 1) Содержание ответа соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. 2) Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом,

	<p>изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>3) Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>4) Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p>
<p>«Хорошо» стандартный</p>	<p>1) Содержание ответа в основном соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>2) Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>3) Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>4) Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p>
<p>«Удовлетворительно» пороговый</p>	<p>1) Содержание ответа в значительной части соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25-30%).</p> <p>2) Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>3) Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы.</p>

	<p>Объем ответа в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>4) Текст ответа примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3-5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления</p>
«Неудовлетворительно»	<p>1) Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок - практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>2) Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>3) Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.</p> <p>4) Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений</p>

Шкала оценки контрольной работы

Оценка	Критерии
«Отлично»	<p>1) полное раскрытие темы (намеченного плана);</p> <p>2) указание точных названий и определений;</p> <p>3) правильная формулировка понятий и категорий;</p> <p>4) приведение формул и соответствующей статистики и др.</p>

«Хорошо»	1) неполное раскрытие темы (намеченного плана); 2) несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
«Удовлетворительно»	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п.; 3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
«Неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> • нераскрытие темы; • большое количество существенных ошибок; • наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Логика и теория аргументации

(наименование дисциплины)

Цель изучения дисциплины (модуля) -раскрытие структуры мышления, его законов и правил, придание рассуждениям логической стройности, доказательности и результативности, овладение практическим умением не допускать логических ошибок в рассуждениях и ситуациях коммуникации, видеть ошибки в рассуждениях оппонента, умело участвовать в спорах, дискуссиях, дебатах и полемике.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- иметь представление об основных формах мышления, методах формальной логики и способах их использования в аргументации;
- знать законы формальной логики, правила аргументации и доказательства и сферу их применения в профессиональной деятельности;
- уметь пользоваться методы и приемы логического анализа устного и письменного текста для определения его логической правильности;
- формировать практические навыки собственного эффективного логически правильного рассуждения, умения использовать его в ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины (модуля):

общая трудоемкость – 3з.е.

распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы: аудиторная работа – 38 часов (лекции - 16, практические – 22), самостоятельная работа – 70 часов.

Основные разделы:

Предмет и основные понятия логики. Понятие как форма мышления.

Суждение как форма мышления.

Умозаключение как форма мышления.

Теория аргументации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

ОПК-5 – владение вопросами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-14 - способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины (модуля):

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б.1.В.ОД.1.1 – Основы социального государства и гражданского общества

Цели изучения дисциплины (модуля):

- систематически и всесторонне изучить базовые понятия социального государства, социальной политики, деятельности соответствующих органов власти, всей совокупности социальных прав и обязанностей; помочь студентам овладеть основными теоретическими знаниями по проблемам данной отрасли права, хорошо ориентироваться в законодательстве о социальном обеспечении;

- раскрыть возможности концепции Гражданского Общества как инструмента анализа политического развития современного российского общества на основе изучения мирового опыта использования этого понятия.

- сформировать у студентов способность самостоятельно применять определения Гражданского Общества и его характеристик (на сложившемся уровне развития) - для анализа конкретных проблем России.

- помочь студентам разобраться в смысловых и структурных переплетениях таких понятий структур и процессов как «Гражданское общество», «Общественные

объединения и массовые движения», «Третий сектор», «Гражданские инициативы», «Неформальные объединения» «Политические движения и блоки», «Политические партии» и «политическое участие».

– очертить логику установления общеобязательных норм деятельности институтов Гражданского Общества – как путем правового и политического регулирования со стороны государства, так и путем договорного саморегулирования.

– привить навыки анализа существующих в современной России форм взаимодействия между Гражданским Обществом и государством.

Задачи изучения дисциплины (модуля): изучить правовую базу, механизмы, практику функционирования по утверждению конституционных основ; сделать обобщения, содействующие решению проблем становления и развития правовой и научной базы, механизмов, культуры и практики функционирования социального государства, обеспечения его кадрами; изучить эффективную социальную политику эффективной социальной рыночной экономики, обеспечивающих занятость, достойную заработную плату; развитое социальное страхование; поддержку семьи, материнства и детства, заботу о престарелых, молодежи; научиться более грамотно применять нормы действующего законодательства в социальной сфере, знать конкретные права человека и гражданина, уметь защищать свои права в установленном законом порядке; теоретическая подготовка в области оценки уровня состояния социальной сферы; изучение правовых основ, методик оценок ситуаций в социальной сфере и их эффективного применения на практике.

Форма обучения: очное.

Объем и структура дисциплины (модуля) (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Общий объем курса 108 часов:

в т.ч. – 12 ч. лекций, 16 ч. практических занятий и 80 ч. самостоятельной работы.

Основные разделы:

- Модуль 1. Теоретико-методологические основы социального государства и гражданского общества.
- Модуль 2. Развитие социального государства и гражданского общества в России и за рубежом.
- Модуль 3. Социальное партнерство, социальная политика и гражданское общество.
- Модуль 4. Экономические, политические, правовые, социально-трудовые основы реализации принципов социального государства и гражданского общества.

Планируемые результаты обучения по дисциплине , соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций студента:

- **ОК-2** – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

- **ПК -13** - выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б.1.В.ОД.1.2 – Социология

Цель изучения дисциплины (модуля): получение научных представлений о предмете социологической науки, об основах функционирования и развития современного общества.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

– изучить предпосылки возникновения социологии, проанализировать основные этапы развития социологической науки, показать теоретические и методологические различия отдельных социологических школ и концепций;

– рассмотреть место социологии в системе социальных наук;

– рассмотреть особенности предмета, методологии и метода современной социологии, показать принципиальное отличие общей социологии от частных социологических концепций;

– структурировать основные разделы общей социологии, дать современные представления об их содержательном наполнении;

– показать систему логически взаимосвязанных понятий и принципов, посредством которых раскрывается природа (структура и генезис) тех или иных социальных структур, явлений и процессов.

– сформировать у студентов представления о проблемной социальной ситуации, понимании процедуры и методов исследования социальных процессов.

Форма обучения: очное.

Объем и структура дисциплины (модуля) (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Общий объем курса 72 часа:

в т.ч. – 12 ч. лекций, 20 ч. практических занятий и 40 ч. самостоятельной работы.

Основные разделы:

Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О.Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль. Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Социальное неравенство, социальная стратификация, социальная мобильность. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества. Культура как фактор социальных изменений. Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе. Методы социологического исследования.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций студента:

- **ОК-1** – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- **ПК -13** - выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б.1.В.ОД.1.3 – Технологии документационного и информационного обеспечения в управлении

Цель изучения дисциплины (модуля): овладение основами правильного оформления документов и надлежащей организацией документооборота согласно требованиям ГОСТа.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- 5) ознакомление студентов с основными документами, которые используются в управлении учреждения;
- 6) формирование у студентов умения анализировать информацию, соотносить информацию из различных источников;
- 7) формирование у студентов навыка составления документов;
- 8) формирование базовых представлений о системе документооборота.

Форма обучения: очное.

Объем и структура дисциплины (модуля) (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Общий объем курса 108 часов:

в т.ч. – 14 ч. лекций, 20 ч. практических занятий и 74 ч. самостоятельной работы.

Основные разделы:

РАЗДЕЛ 1. Общие положения документационного и информационного обеспечения управления.

РАЗДЕЛ 2. Требования к документам в системе управления.

РАЗДЕЛ 3. Процесс документооборота в системе управления организацией.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций студента:

- **ОК – 4** – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- **ОК – 7** – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
- **ПК-6** - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б.1.В.ОД.1.4 – Иностранный язык в профессиональной сфере

Цель изучения дисциплины (модуля): повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык».

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- овладеть необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в области профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования;
- обеспечить повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развить когнитивные и исследовательские умения; информационную культуру;
- расширить кругозор и повысить общую культуру студентов;
- воспитать толерантность и уважение к духовным ценностям разных стран и народов.

Форма обучения: очное.

Объем и структура дисциплины (модуля) (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Общий объем курса 108 часов:

в т.ч. – 0 ч. лекций, 48 ч. лаборатор. и 60 ч. самостоятельной работы.

Основные разделы:

1. Управление воспитательной работой как профессия.
2. История воспитательной работы.
3. Иностранный язык в современном мире.
4. Воспитательная работа: медицинский аспект.
5. Управление стрессовыми ситуациями.
6. Работа с зависимостями.
7. Девиантное поведение.
8. Воспитательная работа с молодежью.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций студента:

- **ОК – 4** – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- **ОК – 5** – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

- **ПК-1** - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б.1.В.ОД.1.5 – Компьютерная графика

Цель изучения дисциплины (модуля): ознакомить студентов с различными видами графики. Сформировать умения работать в современных графических редакторах (PhotoShop, CorelDRAW).

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- раскрыть содержание базовых понятий, предмета и методов информатики, закономерностей протекания информационных процессов, принципов организации средств обработки графической информации;
- дать представление о тенденциях развития информационных технологий и использовании современных средств для решения задач в своей профессиональной области;
- ознакомить с основами средствами обработки графической информации;
- сформировать навыки самостоятельного использования современных графических редакторов;
- дать представление о многоуровневой структуре графической информации, разновидности графических редакторов;
- прививать осознание значимости приобретаемых знаний и умений для дальнейшей профессиональной деятельности.

Форма обучения: очное.

Объем и структура дисциплины (модуля) (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Общий объем курса 108 часов:

в т.ч. – 14 ч. лекций, 48 ч. лабор. и 80 ч. самостоятельной работы.

Основные разделы:

9. История развития компьютерной графики.
10. Виды компьютерной графики.
11. Структура изображений.
12. Запуск и интерфейс программы CorelDRAW. Первые шаги в рисовании. Создание простых объектов.
13. Привязка объектов. Группировка, комбинирование и формирование объектов.
14. Заливка. Виды заливок.
15. Огибающие и деформации. Перспектива, тени, выдавливание.
16. Основы работы с PhotoShop. Открытие и сохранение. Работа с файлами.
17. Преобразования.
18. Цветовые режимы и модели. Слои.
19. Настройка цвета. Автоматическая коррекция.
20. Кисти и художественные инструменты.
21. Режимы наложения.
22. Трансформация рисунков.
23. Работа с текстом.
24. Профессиональные приемы рисования.
25. Фильтры.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций студента:

- **ОК-3** – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
- **ПК-2** - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б.1.В.ОД.1.6 – Использование ИКТ в воспитательной работе

Цель изучения дисциплины (модуля): формирование системы знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в воспитательной работе, методов организации информационной образовательной среды, средств презентации и визуализации данных.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

1. формирование представлений об основных информационно-коммуникационных технологиях;
2. получение опыта применения ИКТ в профессиональной деятельности;
3. совершенствование навыков получения, анализа и обработки информации;
4. получение навыков визуального представления текстовой и графической информации.

Форма обучения: очное.

Объем и структура дисциплины (модуля) (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Общий объем курса 108 часов:

в т.ч. – 10 ч. лекций, 10 ч. практ.занятий и 12 ч. лабор. и 76 ч. самостоятельной работы.

Основные разделы:

1.	Электронные образовательные ресурсы и интерактивные средства обучения
2.	Применение информационных технологий в педагогической и социальной коммуникации
3.	Использование новых форм on-line обучения. Облачные технологии в образовании.
4.	Презентация и инфографика в обучении и воспитании

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций студента:

- **ОК-3** – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
- **ПК-3** - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- **ПК-4** - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б.1.В.ОД.1.7 – Социальная антропология

Цель изучения дисциплины (модуля): формирование мировоззренческого и методологического фундамента для комплексного осмысления развития человека в филогенезе и онтогенезе.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

1. Сформировать целостный взгляд на человека через ретроспективный анализ социальных концепций в антропологии.
2. Способствовать становлению системной и гуманистической картины мира и определению места и роли в ней человека.
3. Формировать навыки аналитического и критического мышления в рассмотрении достоинств и недостатков концепций в антропологии.
4. Освоить систему основных понятий человекознания в эволюционной, философской и социальной антропологии.

Форма обучения: очное.

Объем и структура дисциплины (модуля) (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Общий объем курса 108 часов:

в т.ч. – 12 ч. лекций, 18 ч. практ.занятий и 42 ч. самостоятельной работы.

Основные разделы:

5.	Методологические основания антропологии.
6.	Эволюционная антропология.
7.	Философская антропология.
8.	Социальная антропология.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций студента:

- **ОК-1** – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- **ОК-5** – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- **ПК-13** - способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б.1.В.ОД.1.8 – Социальная педагогика

Цель изучения дисциплины (модуля): способствовать развитию общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих бакалавров педагогики в ходе освоения знаний и умений в сфере социально-педагогической действительности.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- сформировать у студентов представление об исторических закономерностях и логике формирования социально-педагогических знаний;
- выработать представление студентов о целях, содержании, методах, средствах и формах социально-педагогической работы с детьми, подростками и проблемными семьями;
- обеспечить воспитание у студентов личностных качеств, формирование первоначальных умений и навыков, необходимых для осуществления социально-педагогической деятельности.
- способствовать формированию гуманистических социальных установок по отношению к воспитанникам в процессе социального воспитания.

Форма обучения: очное.

Объем и структура дисциплины (модуля) (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы.

Общий объем курса 108 часов:

в т.ч. – 36 ч. лекций, 66 ч. практ.занятий и 114 ч. самостоятельной работы.

Основные разделы:

Раздел 1. Социальная педагогика как наука.

Раздел 2. Основные понятия социальной педагогики.

Раздел 3. Понятие «социально-педагогическая деятельность».

Раздел 4. Социальное развитие личности и социальные отклонения.

Раздел 5. Основные социальные институты воспитания.

Раздел 6. Деятельность социального педагога в различных социокультурных средах.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций студента:

- **ПК-2** – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Форма промежуточной аттестации: зачет (2), экзамен (3).

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б.1.В.ОД.1.9 – Дефектология

Цель изучения дисциплины (модуля): познакомить студентов с основами теории дефектологии, её понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и методами исследования, дать обобщённые теоретические представления о специальном образовании как об особом социокультурном образовательном феномене.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- сформировать целостное представление о дефектологии как составной части педагогического научного знания, её объекте, предмете, целях, задачах, научных основаниях, принципах;

- раскрыть социокультурную сущность дефектологического образования, познакомить с историей его становления и развития, показать его роль в социализации ребёнка с ограниченными возможностями;

- дать представление об особых (специальных) образовательных потребностях человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности и о содержании педагогической деятельности в сфере дефектологического образования;

- познакомить с общими теоретическими основами обучения и воспитания различных категорий лиц с особыми образовательными потребностями;

- сформировать представление о современной системе специальных образовательных услуг, педагогических системах и формах организации дефектологического образования;

- создать предпосылки для формирования гуманистического профессионального мировоззрения будущих специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.

Форма обучения: очное.

Объем и структура дисциплины (модуля) (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы.

Общий объем курса 108 часов:

в т.ч. – 14 ч. лекций, 28 ч. практ.занятий и 66 ч. самостоятельной работы.

Основные разделы:

1. Общие вопросы теории дефектологии.
2. Научные основания дефектологии.
3. Методология и методы исследования в дефектологии.
4. Основные этапы истории становления дефектологии.
5. Основы дидактики дефектологии.
6. Педагогические системы дефектологии.
7. Перспективы развития дефектологии.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций студента:

- **ОПК-2** – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- **ОПК 3** – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- **ПК-6** - **Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.**

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б.1.В.ОД.1.10 – История педагогики и образования

Цель изучения дисциплины (модуля): формирование у студентов представлений об основных этапах содержания истории образования и педагогической мысли с древнейших времен до наших дней; представлений об эволюционном пути развития педагогической науки и практики как в России, так и за рубежом.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

1. Показать на примерах из различных эпох тесную взаимосвязь между российской и мировой историей образования и педагогической мысли;
2. Показать по каким проблемам истории образования и педагогической мысли ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии;
3. Показать место истории образования и педагогической мысли в системе педагогических наук, ее значение для профессиональной подготовки педагогов.

Форма обучения: очное.

Объем и структура дисциплины (модуля) (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Общий объем курса 72 часа:

в т.ч. – 12 ч. лекций, 26 ч. практ.занятий и 34 ч. самостоятельной работы.

Основные разделы:

Раздел 1. Зарождение практики воспитания в первобытном обществе.

Раздел 2. Формирование и развитие практики воспитания и обучения в древнейших государствах Востока (Египет, Вавилон, Индия, Китай).

Раздел 3. Развитие практики воспитания и образования в античных государствах (Греция, Рим). Зарождение педагогической мысли.

Раздел 4. Развитие практики воспитания, образования и педагогической мысли в Византии.

Раздел 5. Развитие воспитания, школы и педагогической теории в Западной Европе в период средневековья и эпоху Возрождения.

Раздел 6. Особенности воспитания, школы и педагогической мысли у народов Востока в эпоху средневековья.

Раздел 7. Особенности народной педагогики у славян. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси.

Раздел 8. Эволюция воспитания, обучения и педагогической мысли на Руси в период XII – XVII вв.

Раздел 9. Развитие школы и педагогики в странах Западной Европы и в Северной Америке в XVII – XVIII вв.

Раздел 10. Развитие школы и педагогической мысли в России в XVIII в.

Раздел 11. Развитие школы и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в XIX в.

Раздел 12. Развитие школы и педагогической мысли в России в XIX в.

Раздел 13. Развитие зарубежной школы и педагогики в кон. XIX – 1-й пол. XX вв.

Раздел 14. Развитие школы и педагогики в России в кон. XIX – нач. XX вв.

Раздел 15. Развитие школы и педагогики в России в 1917 – 1945 гг.

Раздел 16. Проблемы развития зарубежной школы и педагогики во 2-й пол XX в.

Раздел 17. Развитие школы и педагогики в России во 2-й пол. XX в.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций студента:

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-3 - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б.1.В.ОД.1.11 – Семейное воспитание

Цель изучения дисциплины (модуля): формирование научных представлений о семье, браке, родительстве; знакомство с динамикой супружеских отношений и супружеских конфликтов; знакомство с особенностями детско-родительских отношений.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- 9) ознакомление студентов с основными проблемами современной семьи;
- 10) ознакомление студентов со стилями семейного воспитания и родительскими установками;
- 11) показ характерных черт и особенностей жизненного цикла семьи;
- 12) формирование у студентов научных представлений о семье и браке;
- 13) ознакомление студентов с основами работы с семьей специалистов образовательных учреждений.

Форма обучения: очное.

Объем и структура дисциплины (модуля) (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Общий объем курса 108 часа:

- в т.ч. – 16 ч. лекций, 24 ч. практических занятий и 68 ч. самостоятельной работы (очная форма обучения).

Основные разделы:

- Раздел 1. Системный подход в описании семьи.
- Раздел 2. Динамика супружеских отношений.
- Раздел 3. Родительство как социокультурный феномен.
- Раздел 4. Воспитание родителей и взаимодействие с ними.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций студента:

- **ОПК – 5** – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;
- **ПК – 6** – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б.1.В.ОД.1.12 – Основы педагогического мастерства и профессиональной компетенции воспитателя

Цели изучения дисциплины (модуля):

- способствовать пониманию студентами ценности образования в их становлении и самореализации в личностном и профессиональном плане;
- сформировать у студентов потребность в развитии профессиональной компетентности и развитии педагогической культуры, включающей культуру общения, речи;

- сосредоточить внимание на овладении студентами способами развития профессиональной компетентности, обеспечивающими развитие их педагогической культуры.

Задачи изучения дисциплины (модуля): развитие умений и навыков:

- планирования воспитательной деятельности;
- организации воспитательной деятельности;
- оценки и осмысления результатов воспитательной деятельности
- обучить умению грамотно организовывать межличностное общение между участниками воспитательно-образовательного процесса;
- ознакомить студентов с основами воспитательной деятельности;
- способствовать формированию у студентов установки на использование личностно-ориентированного подхода при подготовке и проведении разнообразных форм работы.

Форма обучения: очное.

Объем и структура дисциплины (модуля) (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Общий объем курса 108 часов:

в т.ч. – 24 ч. лекций, 26 ч. практ.занятий и 58 ч. самостоятельной работы.

Основные разделы:

Объект, предмет, цель и задачи дисциплины «Основы педагогического мастерства и развитие профессиональной компетентности воспитателя».

Педагогическая деятельность: технологии, мастерство, искусство.

Компетенции: психолого-педагогическая, методологическая, общекультурной, профессиональная.

Развитие профессиональной компетентности как условие совершенствования профессионального педагогического мастерства воспитателя.

Мастерство воспитателя в управлении своим эмоциональным состоянием.

Мастерство педагогического общения. Особенности общения воспитателя с учащимися разного возраста.

Культура педагогического общения. Основы мастерства индивидуального воздействия.

Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе.

Основы профессионального самообразования и самовоспитания воспитателя.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций студента:

- **ОПК – 5** – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;
- **ПК – 6** – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б.1.В.ОД.1.13 – Психологическая служба в системе образования

Цель изучения дисциплины (модуля): формирование у студентов-бакалавров ориентировочной основы компетенций: «способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся» (ОПК-2), «готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса» (ОПК-3) и «способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности» (ПК-3).

Задачи изучения дисциплины (модуля):

1. Формировать у студентов научные системные представления об обучении, воспитании и развитии с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

2. Формировать у студентов установку на деятельность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса через систематизированные теоретические и практические знания о процессах психолого-педагогического просвещения, психолого-педагогической профилактики, психолого-педагогической диагностики и коррекции, психолого-педагогического консультирования.

3. Создать условия для развития у студентов-бакалавров способности использовать педагогические идеи в конкретных ситуациях деятельности воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Форма обучения: очное.

Объем и структура дисциплины (модуля) (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Общий объем курса 144 часа:

в т.ч. – 26 ч. лекций, 34 ч. практ.занятий и 84 ч. самостоятельной работы.

Основные разделы: психологическая служба как отрасль прикладной психологии; психолого-педагогическое просвещение; психолого-педагогическая профилактика; психолого-педагогическая диагностика и коррекция; консультативная деятельность.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций студента:

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-3- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б.1.В.ОД.1.14 – Педагогическая диагностика и коррекция в воспитательном процессе

Цель изучения дисциплины (модуля): формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков осуществления диагностической деятельности в воспитательном процессе, знакомство их с приемами и методами коррекционно-воспитательной работы с обучающимися.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

1. Знакомство студентов с теоретическими основами педагогической диагностики;
2. Развитие умений и навыков использования методов педагогической диагностики;
3. Формирование представлений об осуществлении коррекционно-педагогической деятельности с детьми с отклонениями в развитии и девиантным поведением;
4. Формирование профессиональных компетенций, необходимых будущим бакалаврам педагогического образования.

Форма обучения: очное.

Объем и структура дисциплины (модуля) (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Общий объем курса 108 часов:

в т.ч. – 14 ч. лекций, 16 ч. практ.занятий и 78 ч. самостоятельной работы.

Основные разделы: Диагностика как специфический вид познания. Роль диагностирования в педагогической деятельности. Сущность и функции педагогической диагностики. Структура, уровни, этапы педагогического диагностирования. Классификации методов педагогической диагностики. Диагностика социального развития школьника. Коррекционно-педагогическая деятельность педагога. Ребенок с отклонениями в поведении как объект коррекционно-педагогической деятельности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций студента:

- **ОПК-4** – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными актами в сфере образования.
- **ПК-2** – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б.1.В.ОД.1.15 – Основы менеджмента в образовании

Цель изучения дисциплины (модуля): приобретение обучаемыми знаний об особенностях менеджмента в образовании как объекте управления; конкретизация основных положений теории менеджмента в рассмотрении педагогических явлений и процессов.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- 1) системным видением педагогических явлений и процессов;
- 2) первоначальными умениями и навыками практических действий по управлению педагогическими явлениями и их составляющими;
- 3) программно-целевым методом управления;
- 4) умениями планирования, организации, прогнозирования и анализа педагогических процессов, своей профессиональной деятельностью по преподаванию своего предмета;
- 5) необходимыми методическими рекомендациями по теоретическим и прикладным вопросам управления процессом обучения в школе на уровне ученика, учителя и руководителя.

Форма обучения: очное.

Объем и структура дисциплины (модуля) (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Общий объем курса 108 часов:

в т.ч. – 16 ч. лекций, 22 ч. практ.занятий и 70 ч. самостоятельной работы.

Основные разделы:

- Понятие и сущность менеджмента. Общая характеристика организации.
- Стратегия и тактика в системе менеджмента.
- Мотивация, потребности и делегирование.
- Школьное сообщество и внутренние процессы в образовательном учреждении
- Образовательные цели учебного заведения и социально-педагогические условия их достижения.
- Педагогический процесс как объект управления.
- Технологии управления процессом обучения.
- Инновационная направленность педагогического процесса.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций студента:

- **ОПК-4** – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
- **ПК-6** – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б.1.В.ОД.1.16 – Теория и практика современного дополнительного образования

Цель изучения дисциплины (модуля): сформировать у будущих педагогов системное знание об основных подходах, о роли и принципах деятельности дополнительного образования и на основе его закрепить компетенции по педагогическим технологиям и активным методам и формам образовательного процесса в дополнительном образовании.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- дать нормативно-правовые основания организации дополнительного образования;
- рассмотреть основные ценности и перспективные направления развития системы дополнительного образования детей;
- определить особенности педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей;
- осваивать активные методы и формы обучения в дополнительном образовании.

Форма обучения: очное.

Объем и структура дисциплины (модуля) (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Общий объем курса 144 часа:

в т.ч. – 28 ч. лекций, 30 ч. практ.занятий и 86 ч. самостоятельной работы.

Основные разделы:

- Система дополнительного образования детей
- Условия развития дополнительного образования в процессе модернизации общего образования. Нормативно-правовые основания организации дополнительного образования
- Педагогическая деятельность в системе дополнительного образования детей.
- Активные методы и формы обучения в дополнительном образовании

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций студента:

- **ПК- 4** – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- **ПК-7** – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б.1.В.ОД.1.17 – Методология и методы научного исследования

Цель изучения дисциплины (модуля): формирование у студентов системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований и оформления их результатов.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

1. Изучение основ методологии, методов и понятий научного исследования.
2. Формирование практических навыков и умений применения научных методов исследования, а также разработки программ проведения научного исследования.
3. Воспитание нравственных качеств, привитие этических норм в процессе осуществления научного исследования.

Форма обучения: очное.

Объем и структура дисциплины (модуля) (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Общий объем курса 108 часов:

в т.ч. – 16 ч. лекций, 22 ч. практ.занятий и 70 ч. самостоятельной работы.

Основные разделы:

1. Специфика научного исследования
2. Понятийный аппарат научного исследования
3. Этапы научного исследования

4. Методологические основы научного познания
5. Методы научного познания
6. Эмпирические методы научного исследования
7. Методы математической статистики в научном исследовании
8. Методика проведения научных исследований
9. Культура и мастерство исследования

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций студента:

- **ОК-3** – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
- **ПК-11** – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- **ПК-12** - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б.1.В.ОД.1.18 – Имиджелогия

Цель изучения дисциплины (модуля): раскрыть закономерности конструирования и деконструкции имиджа, необходимые для освоения и применения управленческих навыков в практике повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- Изучить понятийно-категориальный аппарат имиджелогии, представить ее межпредметные связи.

- Обосновать культурно-историческую динамику значения имиджа для социальных субъектов разного уровня.
- Обозначить существующие классификации имиджей.
- Раскрыть универсальный алгоритм формирования эффективного имиджа.
- Рассмотреть роль самопознания и саморазвития в конструировании персонального имиджа.
- Проанализировать роль СМИ, рекламы, PR-деятельности как инструмента формирования внешнего имиджа социальных субъектов разного ранга.
- Изучить прикладные, технологические аспекты конструирования и деконструкции имиджа (персонального, корпоративного, территориального) с помощью целевых PR-кампаний.
- Показать возможности имиджологии и имиджмейкинга для управленческих кадров и специалистов по правовому сопровождению в учреждениях образования, культуры и социальной сферы.

Форма обучения: очное.

Объем и структура дисциплины (модуля) (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Общий объем курса 72 часа:

в т.ч. – 12 ч. лекций, 18 ч. практ.занятий и 42 ч. самостоятельной работы.

Основные разделы:

1. Введение
2. Имидж как социокультурный феномен
3. Персональный имидж как объект управления
4. Корпоративная имидж как объект управления
5. Имидж территорий как объект управления
6. Технологии управления имиджем

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций студента:

- **ОПК-1**—готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- **ОПК-5**—владением основами профессиональной этики и речевой культуры;
- **ПК-6** - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б.1.В.ОД.1.19 – Педагогическая конфликтология

Цель изучения дисциплины (модуля): формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в управлении педагогическими конфликтами.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

1) сформировать систему знаний о сущности, типах, видах, причинах, особенностях педагогических конфликтов;

2) сформировать умения и навыки анализа и самоанализа педагогических конфликтов (структурный, процессуально-динамический, типологизации);

3) совершенствовать систему представлений об особенностях образовательной среды и ее субъектах взаимодействия;

5) изучить особенности педагогической деятельности, определить роль педагога в предупреждении и разрешении конфликтов.

4) изучить основные приемы, способы и технологии управления педагогическими конфликтами.

6) ознакомить с современными институтами конфликто разрешения в образовательной среде и возможностями их применения.

7) ознакомить с ролью толерантного мышления субъектов педагогического взаимодействия в профилактике и разрешении педагогических конфликтов.

Форма обучения: очное.

Объем и структура дисциплины (модуля) (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Общий объем курса 144 часа:

в т.ч. – 24 ч. лекций, 32 ч. практ.занятий и 88 ч. самостоятельной работы.

Основные разделы:

1. Педагогическая конфликтология как наука.
2. Педагогический конфликт: сущность, причины, особенности.
3. Субъекты образовательной среды: психолого-педагогическая характеристика
4. Управление педагогическими конфликтами.
5. Профилактическая работа по предупреждению конфликта между субъектами образовательной среды.
6. Способы, методы, технологии разрешения педагогического конфликта.
7. Посредническая деятельность в разрешении конфликтов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций студента:

- **ОПК – 5** – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;
- **ПК – 6** – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б.1.В.ОД.1.20 – Управление персоналом в организации

Цель изучения дисциплины (модуля): в получении студентами глубокого и цельного представления об управлении персоналом как процессе целенаправленного воздействия на персонал, направленного на успешное достижение главной цели предприятия, а также получении практических навыков по работе с персоналом.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- усвоение принципов управления персоналом и формирование представлений о кадровой политике организации;
- изучение профессиональной, организационной и социальной адаптации персонала;
- исследование функционального разделения труда и организационной структуры современной службы управления персоналом;
- овладение методами анализа кадрового потенциала;
- оценка персонала, изучение подбора персонала и профориентации, а также подготовки и переподготовки и повышения квалификации работников;
- исследование мотивации поведения в процессе трудовой деятельности;
- овладение основами конфликтологии и рассмотрение конфликтов в коллективе;
- определение критериев и показателей экономической эффективности управления персоналом.

Форма обучения: очное.

Объем и структура дисциплины (модуля) (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Общий объем курса 144 часа:

в т.ч. – 22 ч. лекций, 40 ч. практ.занятий и 82 ч. самостоятельной работы.

Основные разделы:

- 1 Методологические основы управления персоналом
- 2 Рынок труда и реализация трудового потенциала в системе отношений занятости
- 3 Система управления персоналом
- 4 Стратегическое управление персоналом организации

- 5 Система поиска, подбора и адаптации сотрудников
- 6 Управление трудовой мотивацией
- 7 Развитие персонала в организации
- 8 Оценка и аттестация персонала
- 9 Анализ кадрового потенциала предприятия
- 10 Организация труда персонала
- 11 Управление трудовыми противоречиями
- 12 Зарубежный опыт работы с персоналом
- 13 Оценка эффективности управления персоналом
- 14 Понятие социальной ответственности. Понятие социального партнерства. Преимущества компаний, проводящих активную социальную политику.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций студента:

- **ОК-5** – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- **ПК-6** - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б.1.В.ОД.1.21 – Социально-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении

Цель изучения дисциплины (модуля): усвоение студентами компетенций, необходимых для организации социально-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях различных типов и уровней, что обеспечит формирование ориентировочной основы решения профессиональной задачи «организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности».

Задачи изучения дисциплины (модуля):

1. Способствовать пониманию студентами ценности образования в их становлении и самореализации в личностном и профессиональном плане.

2. Сформировать у студентов потребность в развитии профессиональной компетентности и развитии педагогической культуры, культуры социально-педагогического сопровождения учащихся в учебно-воспитательном процессе.

3. Сосредоточить внимание на овладении студентами умениями развития профессиональной компетентности.

4. Сформировать у студентов умения применять знания теории воспитания и обучения на практике.

5. Обучить умению грамотно организовывать межличностное общение между участниками учебно-воспитательного процесса.

6. Способствовать формированию у студентов установки на использование системно-деятельностного подхода при подготовке и проведении разнообразных форм работы с обучающимися.

Форма обучения: очное.

Объем и структура дисциплины (модуля) (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Общий объем курса 72 часа:

в т.ч. – 12 ч. лекций, 16 ч. практ.занятий и 44 ч. самостоятельной работы.

Основные разделы:

Раздел 1. Цель и задачи дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении»

Раздел 2. Нормативно-правовые основы социально-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Раздел 3. Социально-педагогический мониторинг как средство оценки развития среды образовательного учреждения и выявления объектов, нуждающихся в социально-

педагогическом сопровождении

Раздел 4. Структурно-функциональная характеристика управления социально-педагогическим сопровождением учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении

Раздел 5. Социально-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса как комплексный метод:

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций студента:

- **ОПК-3** – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

- **ПК- 6** – способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б.1.В.ОД.1.22 – Социально-правовая защита материнства и детства

Цель изучения дисциплины (модуля): формирование профессиональной направленности личности будущего специалиста на основе изучения современных тенденций развития ювенального права, законодательной и нормативной базы (международной и в Российской Федерации) социально-правовой защиты материнства и несовершеннолетних (различных категорий), а также формирование у бакалавров-будущих специалистов правовой компетенции.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- дать анализ государственной социальной политики в интересах материнства и детства в РФ;

- сформировать представления основ социально-правовой защиты материнства и детства в РФ;
- сформировать знания конституционно-правового статуса несовершеннолетних, содержания социально-правовой защиты материнства и детства в РФ.

Форма обучения: очное.

Объем и структура дисциплины (модуля) (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Общий объем курса 72 часа:

в т.ч. – 12 ч. лекций, 22 ч. практ.занятий и 38 ч. самостоятельной работы.

Основные разделы:

Раздел 1. Государственная социальная политика в интересах материнства и детства в РФ

Раздел 2. Основы социально-правовой защиты материнства и детства

Раздел 3. Конституционно-правовой статус несовершеннолетних

Раздел 4. Содержание социально-правовой защиты материнства и детства в РФ

Раздел 5. Правовое положение несовершеннолетних в различных отраслях права

Раздел 6. Правовое положение материнства, детства и семьи по семейному праву и российскому законодательству

Раздел 7. Социально-правовая защита различных категорий детей и семей в РФ

Раздел 8. Практический модуль

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций студента:

- **ОК-7** – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
- **ОПК-4** – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
- **ПК-7** - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б.1.В.ОД.1.23 – Основы профориентологии

Цель изучения дисциплины (модуля): сформировать представление об основах профориентации, направленной на постепенное формирование субъекта профессионального самоопределения.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- повысить уровень психолого-педагогических аспектов профессиональной деятельности будущих специалистов;
- познакомить с назначением профориентационной работы (определить цели и задачи профессиональной ориентации);
- выделить возрастные особенности профессионального самоопределения;
- изучить особенности планирования и организации профориентационной работы в образовательном учреждении;
- рассмотреть принципы организации профконсультации и профотбора;
- выделить критерии продуктивности профессиональной деятельности;
- сформулировать этапы профессионализации.

Форма обучения: очное.

Объем и структура дисциплины (модуля) (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Общий объем курса 108 часов:

в т.ч. – 16 ч. лекций, 28 ч. практ.занятий и 64 ч. самостоятельной работы.

Основные разделы: Профориентация в культурно-историческом контексте. Профориентационная помощь различным образовательно-возрастным группам. Планирование и организация профориентационной работы в образовательном учреждении. Методы и формы профориентационной работы. Принципы организации профотбора и профподбора. Критерии продуктивности профессиональной деятельности. Профессиография. Типы профессиональных планов. Этапы профессионализации. Классификации профессий. Основы организации профориентационного исследования.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций студента:

- **ОПК-3** – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- **ПК-5** – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б.1.В.ОД.1.24 – Практикум по решению профессиональных задач

Цель изучения дисциплины (модуля): развитие профессиональных компетенций, обучающихся в ходе индивидуального и группового анализа и решения профессиональных задач в педагогической и культурно-просветительской деятельности для успешной социализации субъектов.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

1. Систематизировать и обобщить ранее полученные знания по основам педагогической науки, сформировать новые знания о педагогических задачах и способах их решения в оказании помощи конкретному субъекту.

2. Формировать умения и навыки адекватного восприятия, анализа и разрешения на основе научного подхода проблемных педагогических и социально-педагогических ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности.

3. Развивать коммуникативные, аналитические, диагностические, проектировочные, рефлексивные, организационные способности; продуктивное мышление будущих специалистов в решении задач – в образовательной, социальной и культурной сферах.

4. Воспитывать ценностное отношение к личности воспитанника, субъектам образовательного процесса, социально-психолого-педагогической деятельности.

Форма обучения: очное.

Объем и структура дисциплины (модуля) (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Общий объем курса 144 часа:

в т.ч. – 20 ч. лекций, 28 ч. практ. занятий и 96 ч. самостоятельной работы.

Основные разделы:

9. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач в социальной работе. Система учебных профессиональных задач
10. Методика решения профессиональной задачи в социально-технологической деятельности. Алгоритм решения профессиональных задач на основе продуктивного мышления. Алгоритм деятельностного подхода
11. Технологии социально-педагогической и социальной работы в оказании помощи детям и семье с детьми различных социальных категорий, лицам разного возраста, с ОВЗ, девиацией, как условие успешности решения профессиональных задач
12. Организация благоприятных условий жизнедеятельности граждан, семей, социальных групп на основе современных технологий социальной защиты, стратегий и моделей социальной помощи в эффективном решении профессиональной задачи
13. Взаимодействие субъектов социально-педагогической деятельности; сотрудничество межведомственных специалистов системы социального обслуживания, направленное на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты. Оценка

качества социальных услуг

14. Проектирование профессионального самообразования

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций студента:

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК- 2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-13 – способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

ПК-14 – способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б.1.В.ОД.1.25 – Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Цель изучения дисциплины (модуля): формирование у студентов сознательного и ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья на основе принципов здорового образа жизни, а также приобретения навыков распознавания признаков неотложных состояний и умения оказывать первую доврачебную помощь, умений адекватно реагировать в случае развития эпидемического процесса как ориентировочной

основы решения профессиональных задач «формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий», «обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса».

Задачи изучения дисциплины (модуля):

1. Ознакомить студентов с основными положениями современной концепции здорового образа жизни.
2. Ознакомить студентов с определением понятия «здоровый образ жизни» как биологической и социальной проблемы, методами формирования здорового образа жизни, факторами сберегающими и нарушающими здоровье.
3. Познакомить с клинической картиной неотложных состояний, травматических повреждений и часто встречающихся инфекций.
4. Обучить методам оказания помощи при неотложных состояниях, легочно-сердечной реанимации, травматических повреждениях.

Форма обучения: очное.

Объем и структура дисциплины (модуля) (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Общий объем курса 72 часа:

в т.ч. – 12 ч. лекций, 16 ч. практ.занятий и 44 ч. самостоятельной работы.

Основные разделы:

1. Основные понятия и определения дисциплины ОМЗ и ЗОЖ. Цель и задачи предмета. Определение понятий здоровье и болезнь. Индивидуальное и общественное здоровье.

2. Индивидуальное и общественное здоровье. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Характеристика групп здоровья. Факторы, влияющие на здоровье детей.

3. Основы микробиологии и эпидемиологии. Эпидемический и инфекционный процесс. Эпидемический очаг.

4. Основы иммунологии. Определение понятия иммунитет. Виды иммунитета. Основные группы инфекционных заболеваний. Меры профилактики. Клинические признаки отдельных инфекций. Прививки.

5. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие. Приемы оказания первой помощи при сердечно-сосудистой патологии.

6. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы и лихорадке, пищеварительной и эндокринной систем. Оказание первой медицинской помощи. Анафилактический шок: признаки, оказание помощи.

7. Понятие о смерти и ее этапах. Основные предметы сердечно-легочной реанимации. Оказание неотложной помощи при экстремальных ситуациях.

8. Характеристика детского травматизма. Травматический шок. Раны и кровотечения. Оказание помощи. Закрытые повреждения тканей. Переломы. Черепно-мозговые травмы. Оказание помощи.

9. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Здоровьесберегающие функции учебно-воспитательного процесса. Вредные привычки – фактор риска для здоровья. Профилактика вредных привычек.

10. Совместная деятельность школы и семьи в сохранении здоровья детей. Роль государственных и негосударственных учреждений и организаций в сохранении здоровья детей. Нормативно-правовая база охраны здоровья населения.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций студента:

- **ОК-9** – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- **ОПК-6** – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;
- **ПК-4** - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б.1.В.ОД.1.26 – Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Цель изучения дисциплины (модуля): дать студентам необходимые знания о закономерностях развития организма в онтогенезе, о становлении развития механизмов нервной и гуморальной регуляции, раскрытие функциональных возможностей детского организма в разные возрастные периоды.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- овладение студентами научными знаниями о строении и функционирование организма в различные возрастные периоды;
- изучение анатомо-физиологических особенностей организма на различных этапах его развития;
- изучение механизмов сохранения гомеостаза во всех сферах биопсихосоциальной системы человека;
- освоение методов оценки уровня физического развития, определения функциональных возможностей основных систем организма;
- изучение возрастной динамики физической и умственной работоспособности;
- ознакомление с основными санитарно-гигиеническими требованиями к условиям образовательной среды и организации учебно-воспитательного процесса;
- формирование представлений о связи здоровья человека с окружающей средой и образом жизни.

Форма обучения: очное.

Объем и структура дисциплины (модуля) (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Общий объем курса 72 часа:

в т.ч. – 12 ч. лекций, 16 ч. практ.занятий и 44 ч. самостоятельной работы.

Основные разделы:

Тема 1. Общее представление об организме.

Тема 2. Закономерности роста и развития организма.

Тема 3. Железы внутренней секреции.

Тема 4. Развитие нервной системы.

Тема 5. Высшая нервная деятельность.

Тема 6. Развитие и становление опорно-двигательного аппарата в онтогенезе.

Тема 7. Возрастные особенности развития функциональных систем организма.

Тема 8. Сенсорные системы. Развитие и возрастные особенности органов чувств.

Тема 9. Особенности развития пищеварительной системы в онтогенезе.

Тема 10. Мочевыделительная система. Развитие и возрастные особенности органов мочевой системы.

Тема 11. Обмен веществ и энергии как основная функция живого организма.

Тема 12. Физиолого-гигиенические основы питания, режима дня, умственной и физической работоспособности, закаливания.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций студента:

➤ **ОПК-2** – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

➤ **ПК-5** - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (частично).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Теория государства и права»

Цели изучения дисциплины:

Цели курса «Теория государства и права» заключаются:

- в усвоении студентами комплекса общих знаний о государственно-правовых явлениях;

- в получении знаний об основных категориях, отражающих особые свойства государства и права;
- уяснении общетеоретических знаний для последующего применения их в профессиональной практической деятельности;
- формирования высокого уровня правового сознания и правовой культуры

Задачи изучения дисциплины:

Задачи преподавания курса «Теория государства и права» определяются его предметом и методами, актуальностью и важностью его проблем в сфере правового образования, спецификой усвоения курса студентами юристами, как будущими учителями права.

Преподавание курса должно обеспечить возможность студентам:

- получить целостное представление о значении и месте теории государства и права в системе воспитания и образования;
- воспитать способность мыслить юридически, свободно использовать юридическую терминологию;
- сформировать опыт самостоятельной работы в процессе освоения данного курса;
- приобрести умение связывать теоретико-правовые и юридические проблемы с разнообразными общественными вопросами, включая вопросы воспитания и образования в российских общеобразовательных учреждениях;
- освоить понятийный и категориальный аппарат, выработанный теорией государства и права как общетеоретической юридической наукой, для получения ими возможности дальнейшего изучения дисциплин предметной подготовки;
- обеспечить уровень подготовки обучающихся, соответствующего требованиям государственного образовательного стандарта и нести ответственность за их реализацию в полном объеме.

Форма обучения: очная

Структура дисциплины:

Дисциплина состоит из 8 модулей:

Модуль 1. Вводный

Модуль 2. Теория государства

Модуль 3. Элементы формы государства

Модуль 4. Государство в политической системе

Модуль 5. Общие понятия о праве

Модуль 6. Нормы права

Модуль 7. Человек, государство и право

Модуль 8. Перспективы развития государства и права

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Общий объем курса 252 часа:

- в т.ч. –42 ч. лекций, 66 ч. практических занятий и 144 ч. самостоятельной работы (очная форма);

Основные разделы дисциплины:

Модуль 1. Вводный

- 1.1. Предмет и методология государства и права.
- 1.2. Происхождение государства и права.
- 1.3. Итоговое занятие

Модуль 2. Теория государства.

- 2.1. Исторические предпосылки государства. Признаки государства.
- 2.2. Функции государства.
- 2.3. Типология государства и права.
- 2.4. Итоговое занятие

Модуль 3. Элементы формы государства

- 3.1. Форма государства.
- 3.2. Формы правления.
- 3.3. Формы государственно-территориального устройства
- 3.4. Политические режимы.
- 3.5. Итоговое занятие

Модуль 4. Государство в политической системе общества

- 4.1. Механизм государства. Ветви государственной власти.
- 4.2. Система государственных органов Российской Федерации.
- 4.3. Правовое государство и гражданское общество.
- 4.4. Государство в политической системе общества.
- 4.5. Итоговое занятие

Модуль 5. Общие понятия о праве

- 5.1. Основные подходы к пониманию права. Признаки права.

5.2.Современные типы правопонимания. Право в системе нормативного регулирования.

5.3.Источники (формы) права.

5.4.Итоговое занятие

Модуль 6. Нормы права

6.1.Норма права. Правотворчество.

6.2.Система права. Формы внешнего выражения права.

6.3. Система нормативно-правовых актов. Систематизация нормативно-правовых актов.

6.4.Толкование и реализация норм права.

6.5.Итоговое занятие

Модуль 7. Человек, государство и право

7.1. Правосознание и правовая культура.

7.2.Правоотношение: юридический факт, субъекты, объект, содержание.

7.3.Правонарушения: признаки, состав. Юридическая ответственность.

7.4.Реализация права. Правоприменение. Механизм правового регулирования.

7.5.Законность и правопорядок.

7.6.Итоговое занятие

Модуль 8.Перспективы развития государства и права

8.1. Основные правовые системы современности. Типология государства и права.

8.2. Российское государство и право: конституционные основы и перспективы развития

8.3. Итоговое занятие

Планируемые результаты обучения:

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины: «Теория государства и права направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14);

способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ДПК-1);

способен эффективно осуществлять правовое воспитание (ДПК-2).

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Особенности реализации дисциплины: дисциплина реализуется на государственном языке Российской Федерации

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Всеобщая история государства и права»

направление «Педагогическое образование»

профиль «Управление воспитательной работой и Правоведение»

Цели изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является: воспитание у студентов гражданской зрелости и высокой общественной активности, профессиональной этики, правовой и психологической культуры, формирование уважения к закону и бережному отношению к социальным ценностям правового государства чести и достоинству гражданина, высокого нравственного сознания, гуманности; Формирование понимания сущности и социальной значимости своей профессии; Четкого представления сущности, характера и взаимодействия правовых явлении, знаний основных проблем дисциплины.

Задачи изучения дисциплины:

Задачами изучения дисциплины являются:

- сориентировать студента-правоведа на комплексное изучение государства и права зарубежных стран и России;
- добиться освоения студентом сравнительно-исторических методов изучения, благодаря чему он сможет сопоставлять отечественную историю государства и права с эволюцией и современным состоянием зарубежных государственно-правовых систем;
- познакомить студента в процессе обучения с различными вариантами государственного и правового устройства, что дает возможность учесть наиболее

- существенные особенности, характерные для истории различных типов право-государственных укладов в прошлом и настоящем;
- выработать у студента навыки аналитического подхода к юридическим документам

Форма обучения: очная

Структура и объем дисциплины:

Дисциплина состоит из 7-х модулей: Модуль 1. Государство и право Древнего мира; Модуль 2. Государство и право средневековья. Пути развития средневековых цивилизаций стран Запада и Востока; Модуль 3. Государство и право средневековой Руси; Модуль 4. История государства и права стран Европы и Америки в Новое время (XVII – XIX вв.); Модуль 5. История государства и права Российской империи в Новое время (XVII – XIX вв.); Модуль 6. Государство и право стран Европы и Америки в Новейшее время (XX в.); Модуль 7. Советское государство и право в XX в.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 ЗЕ (252 часа) из них:
по очной форме: Общ.ауд. – 108 ч./Лекции – 42ч. /Практ. – 66ч./СР – 144 ч.

Основные разделы дисциплины:

Модуль 1. Государство и право Древнего мира

1.1 Предмет истории государства и права зарубежных стран и России и ее место в системе юридических наук

1.2 Возникновение государства и права

1.3. Государство и право в Древнем Египте и Древней Месопотамии

1.4. Государство и право в Древней Индии.

1.5 Государство и право в Древнем Китае.

1.6 Государство и право в Древней Греции

1.7 Государство и право в Древнем Риме

Модуль 2. Государство и право средневековья. Пути развития средневековых цивилизаций стран Запада и Востока

2.1 Государство и право романо-германской католической цивилизации. Государство и право франков

2.2 Государство и право Франции

2.3 Государство и право Англии

2.4 Государство и право Германии

2.5 Византийская православная цивилизация. Византийское право.

2.6 Государства средневекового Востока. Право стран Востока.

Модуль 3. Государство и право средневековой Руси

3.1 Древнерусское государство и право

3.2 Государство и право Руси в период политической раздробленности (XII-XIV вв.)

3.3 Московское государство и право (XIV- нач. XVI вв.)

3.4 Русское государство и право в период сословно - представительной монархия

Модуль 4. История государства и права стран Европы и Америки в Новое время (XVII – XIX вв.)

4.1 Государство и право европейских стран

4.2 Государство и право Америки

4.3 Государство и право стран Азии

Модуль 5. История государства и права Российской империи в Новое время (XVII – XIX вв.)

5.1 Государство и право России (кон. XVII - XVIII вв.)

5.2 Государство и право России (пер. пол XIX в.)

5.3 Государство и право России (втор. пол XIX в.)

5.4 Тенденции развития права (кон. XIX – нач. XX вв.). Государство и право России в кон. XIX - нач. XX в.

Модуль 6. Государство и право стран Европы и Америки в Новейшее время (XX в.)

6.1 Государство и право стран Западной Европы.

6.2 Государство и право стран Центральной и Юго-Восточной Европы

6.3 Государство и право стран Америки

6.4 Государство и право стран Азии

Модуль 7. Советское государство и право в XX в.

7.1 Государство и право России в период буржуазно-демократической республики (февраль-октябрь 1917г.)

7.2 Создание советского государства и права (октябрь 1917 – конец 1920г.)

7.3 Советское государство и право в период нэпа (1921-1929 гг.)

7.4 Развитие советского государства и права в 1930 – нач. 60-х гг. XX в.

7.5 Государство и право в условиях кризиса социализма, распада СССР и формирования новой государственности и права Российской Федерации.

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения курса *всеобщая история государства и права*, у выпускника формируются следующие **общекультурные компетенции (ОК)**:

В результате освоения курса *правоведение*, у выпускника формируются следующие **общекультурные компетенции (ОК)**:

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

профессиональные компетенции (ПК):

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Особенности реализации дисциплины: дисциплина реализуется на государственном языке Российской Федерации

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Конституционное право Российской Федерации»

Целью изучения дисциплины является:

- необходимость дать студентам систематизированную научную информацию о Конституционном праве как отрасли российского права, о специфике его предмета, метода правового регулирования, системы и источников. В центр внимания поставить изучение Конституции – основного закона РФ;
- формирование у студентов конституционного правосознания, юридического мышления; мировоззрения гражданина с активной правовой позицией, отвечающего требованиям построения в России правового государства и гражданского общества;
- в приобретении студентами навыков, которые можно будет плодотворно использовать при работе в органах государственной власти и местного самоуправления, предприятиях и организациях;
- сформировать у студентов комплекс знаний, привить им умение и навыки, необходимые для осуществления профессиональной деятельности;
- обеспечить усвоение студентами базовых понятий, категорий, институтов конституционного права России;
- формирование правосознания и правовой культуры личности;
- воспитание личности студента, подготовка к жизни в обществе.

Задачей изучения дисциплины является:

- формирование навыков ориентации в конституционном законодательстве, твердое усвоение конституционных положений, умений и навыков ее толкования, преподавания

конституционного права Российской Федерации в общеобразовательных учебных заведениях;

- дать студентам основные знания об особенностях конституционного развития России;
- формировать у студентов представление о видах Конституций, об основах правового статуса личности, о формах правления, формах территориально-политического устройства;
- показать сущность и значение конституционно-правового регулирования;
- уяснить специфику государственной власти, а также особенности правового статуса личности, органов государственной власти;
- уяснить особенности федеративного устройства России, конституционно-правового статуса субъектов РФ, местного самоуправления;
- изучить многообразие форм, методов и функций реализации государственной власти в практической деятельности.

Форма обучения: очная

Структура и объем дисциплины Дисциплина состоит из 5 модулей:

Модуль 1. Общее конституционное право: государство, общество и личность

Модуль 2. Государственное устройство Российской Федерации

Модуль 3. Избирательное право

Модуль 4. Органы государственной власти в Российской Федерации

Модуль 5. Органы власти

Общая трудоемкость составляет 5 зачетных единиц из них:

по очной форме: Общ.ауд. – 78 ч./Лекции – 34 ч. /Практ. – 44 ч./СР – 75 ч./ Контроль – 27 ч.

Основные разделы:

Модуль 1. Общее конституционное право: государство, общество и личность

- Общая характеристика конституционного права Российской Федерации
- Конституционное развитие Российской Федерации
- Конституция РФ и конституционализм
- Основы конституционного строя
- Отношения гражданства

Модуль 2. Государственное устройство Российской Федерации

- Федеративное устройство Российской Федерации
- Конституционно-правовой статус субъектов РФ

Модуль 3. Избирательное право

- Избирательное право и избирательная система
- Избирательный процесс
- Понятие и система гарантий избирательных прав граждан

Модуль 4. Органы государственной власти в Российской Федерации

- Органы государственной власти в России
- Федеральное Собрание Российской Федерации
- Президент Российской Федерации
- Правительство Российской Федерации

Модуль 5. Органы власти

- Система органов представительной власти субъектов Российской Федерации
- Система органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации
- Конституционные основы судебной власти в России
- Конституционные основы местного самоуправления

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения курса конституционное право, у выпускника формируются следующие *компетенции*:

- ✓ ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
- ✓ ДПК-4 способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы участников образовательного процесса

Форма промежуточной аттестации:

Зачет, экзамен

Особенности реализации дисциплины: дисциплина реализуется на государственном языке Российской Федерации

Направление подготовки

«44.03.05 - Педагогическое образование»

Аннотация

рабочей программы дисциплины

«Правоохранительные органы»

Цели изучения дисциплины

Цель преподавания дисциплины «Правоохранительные органы» заключается:

- в усвоении основных понятий и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;
- в формировании у студентов четкого представления о принципах и объемах взаимодействия структурных элементов системы правоохранительных органов друг с другом и иными государственными и общественными структурами;
- в уяснении общетеоретических знаний для последующего применения их в профессиональной практической деятельности;
- в формировании высокого уровня правового сознания и правовой культуры.

Задачи изучения дисциплины

Задачами изучения дисциплины «Правоохранительные органы» являются:

- задача общего представления о правосудии, его конституционных принципах; об истории развития нормативно-правовой базы правосудия, судебно-правовой реформе, ее концепции и перспектив развития;
- раскрытие системы правоохранительных органов, их место в структуре государственных органов и их компетенция, основные цели и задачи;
- задача общей информации о правоохранительной деятельности в государственных и негосударственных образованиях, призванных ее осуществлять;
- анализ форм и методов обеспечения и защиты нарушенных и (или) оспариваемых прав, свобод и охраняемых законом интересов человека и гражданина, юридических лиц, иных объединений и государства в целом, как основного направления правоохранительной деятельности.

Форма обучения: очная

Структура и объем дисциплины (распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.
очная форма обучения: Общ. ауд. – 28 ч./Лекции – 14 ч. /Практ. – 24 ч./СР – 70 ч./
Контроль – 0 ч.

Основные разделы

Модуль 1. Судебная власть

Модуль 2. Организация судов

Модуль 3. Государственные и негосударственные организации (учреждения) осуществляющие правоохранительную деятельность

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Студент, успешно окончивший курс «Правоохранительные органы», должен обладать следующими компетенциями:

- ДПК-2 - способен эффективно осуществлять правовое воспитание;

- ПК-6 - Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Форма промежуточной аттестации

Зачёт

Особенности реализации дисциплины: дисциплина реализуется на государственном языке Российской Федерации

Аннотация рабочей программы дисциплины

Административное право

(наименование дисциплины)

Цель изучения дисциплины :

- дать исчерпывающие, всесторонние и систематизированные знания в области административно правовых отношений;
- сформировать устойчивых комплексных знаний, умений и навыков в области административного права.

Задачи изучения дисциплины :

- подготовить высококвалифицированных специалистов в области административной деятельности для органов образования, органов внутренних дел и иных структур входящих в систему органов исполнительной власти;
- выработать комплексных знаний, умений и навыков в области административного права;
- воспитать специалистов правоведов, для сферы образования, с самостоятельной критической позицией по правовым вопросам.

Форма обучения (очное, очно-заочное, заочное): очная

Объем и структура дисциплины (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):

Дисциплина состоит из 5 модулей:

Модуль 1. Понятие административного права

Модуль 2. Субъекты административного права

Модуль 3. Государственная администрация. Формы и методы ее деятельности

Модуль 4. Административная ответственность

Модуль 5 Обеспечение законности в государственном управлении. Административная юстиция

Общая трудоемкость составляет 5 ЗЕ (180 часов) из них:

по очной форме: Общ.ауд. – 80 ч./Лекции –32 ч. /Практ. – 48ч./СР – 73 ч., контроль – 27 ч.

Основные разделы:

Модуль 1. Понятие административного права

1. Государственное управление и исполнительная власть
2. Административное право, его предмет, метод и система
3. Административные правоотношения

Модуль 2. Субъекты административного права

1. Административно-правовой статус граждан РФ
2. Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ
3. Административно-правовой статус организаций

Модуль 3. Государственная администрация. Формы и методы ее деятельности

1. Административно-правовой статус органов исполнительной власти РФ и субъектов РФ
2. Государственная служба и государственные служащие
3. Формы государственного управления
4. Методы государственного управления

Модуль 4 Обеспечение законности в государственном управлении. Административная юстиция

1. Контроль за законностью деятельности государственной администрации
2. Административная юстиция и административное судопроизводство

Модуль 5. Административная ответственность

1. Понятие и основания административной ответственности
2. Административные наказания

3. Общая характеристика производства по делам об административных правонарушениях
4. Стадии производства по делам об административных правонарушениях

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

В результате освоения курса административное право, у выпускника формируются следующие *профессиональные компетенции (ПК)*:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способен применять нормативные акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ДПК-3);

способен выявлять коррупционное поведение и содействовать его пресечению в образовательных организациях (ДПК-6).

Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен): экзамен

Особенности реализации дисциплины : дисциплина реализуется на русском языке

Направление подготовки

«44.03.05 - Педагогическое образование»

Аннотация

рабочей программы дисциплины

«Гражданское право»

Цели изучения дисциплины

Данный курс имеет своей **целью** формирование у студентов базовых знаний в области гражданского права, а также развитие юридического мышления и навыков аргументации. Изучение курса гражданского права позволяет студентам в последующем более успешно овладевать другими дисциплинами гражданско-правового цикла.

Задачи изучения дисциплины

Задачами изучения дисциплины являются:

- выработать у студентов навыков и умений толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты, содержащие нормы гражданского права;

- научить юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;

- сформировать умения разрабатывать документы правового характера, осуществлять правовую экспертизу нормативных актов, давать квалифицированные юридические заключения и консультации; принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом;

- познакомить с методами анализа следственной и судебной практики; навыками осуществления профессиональной деятельности, терминологией и основными понятиями, используемыми в гражданском законодательстве; методами сбора нормативной и фактической информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности.

Форма обучения: очная

Структура и объем дисциплины (распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕ (180 часов) из них:

по очной форме: Общ.ауд. – 72 ч./Лекции –38 ч. /Практ. – 34 ч./СР – 81 ч., контроль – 27 ч.

Основные разделы

Модуль I. Введение в гражданское право

Модуль II. Виды прав. Нематериальные права. Право собственности и иные вещественные права. Наследственное право

Модуль III. Обязательственное и договорное право.

Модуль IV. Гражданско-правовое регулирование в сфере интеллектуальной деятельности

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Студент, успешно окончивший курс «Гражданское право», должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способен применять нормативные акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ДПК-3).

Форма промежуточной аттестации

Зачет, экзамен

Особенности реализации дисциплины: дисциплина реализуется на государственном языке Российской Федерации

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Трудовое право»

(наименование дисциплины)

Цели изучения дисциплины:

изучение современного трудового законодательства и закономерностей его развития для дальнейшего использования на практике и научной деятельности дипломированного специалиста. Изучение трудового законодательства направлено на:

- Формирование правовой культуры студентов;
- формирование интереса студентов к рынку труда, как будущего субъекта трудового права;
- формирование правового сознания, признание роли права как регулятора всех видов общественных отношений, в т.ч. и трудовых отношений;
- трудовую самореализацию личности;
- определение выбора сферы деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

изучить общее и специальное законодательство в сфере труда;

- рассмотреть институты трудового права и их значимость в регулировании трудовых и непосредственно связанных с ними отношений;
- ознакомиться с терминологией трудового права, основными понятиями и принципами;
- научиться ориентироваться в комплексе источников трудового права;
- научиться практическим навыкам использования трудового законодательства в деятельности юриста;
- рассмотреть наиболее актуальные теоретические проблемы трудового права и выявить основные закономерности и тенденции развития трудового законодательства.

Форма обучения: очная

Структура и объем дисциплины:

Дисциплина состоит из 6-ти модулей:

Модуль 1. Введение;

Модуль 2. Субъекты трудового права;

Модуль 3. Социальное партнерство в сфере труда. Трудовой договор;

Модуль 4. Рабочее время и время отдыха;

Модуль 5. Охрана и дисциплина труда;

Модуль 6. Защита трудовых прав работников.

Общая трудоемкость составляет **5 ЗЕ (180 часов)** из них:

по очной форме: Общ.ауд. – 76 ч./Лекции –32ч. /Практ. – 44ч./СР – 77 ч./ Контроль – 27 ч.

Основные разделы дисциплины:

Модуль 1 Введение

1.1.Предмет, метод и система трудового права

1.2. Принципы трудового права

1.2.Источники трудового права

Модуль 2. Субъекты трудового права

2.1.Соотношение трудового права и смежных отраслей права

2.2.Субъекты трудового права

2.3.Работник и работодатель как субъекты трудового права

2.4.Профсоюз как субъект трудового права

2.5.Система правоотношений в трудовом праве

2.6.Социальное партнерство в сфере труда

Модуль 3 Социальное партнерство в сфере труда. Трудовой договор

3.1.Коллективный договор и соглашение в системе правоотношений в сфере труда

3.2.Правовое регулирование занятости и трудоустройства

3.3.Понятие и виды трудового договора

3.4.Заключение, изменение и прекращение трудового договора

Модуль 4. Рабочее время и время отдыха.

4.1.Понятие рабочего времени и его виды

- 4.2. Понятие времени отдыха и его виды. Отпуск
- 4.3. Оплата труда. Методы правового регулирования заработной платы
- 4.4. Гарантии и компенсации

Модуль 5 Охрана и дисциплина труда

- 5.1. Трудовой распорядок и дисциплина труда
- 5.2. Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников
- 5.3. Охрана труда
- 5.4. Материальная ответственность сторон трудового договора
- 5.5. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников

Модуль 6 Защита трудовых прав работников

- 6.1. Защита трудовых прав работников
- 6.2. Индивидуальные и коллективные трудовые споры и порядок их разрешения
- 6.3. Юридическая ответственность за нарушение трудового законодательства
- 6.4. Международно – правовое регулирование труда

Планируемые результаты обучения:

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции ОПОП:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способен применять нормативные акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ДПК-3);
- способен участвовать в разработке нормативно-правовых актов в соответствии с профилем (ДПК-7).

В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен:

иметь представление: об особенностях трудовых правоотношений в обществе; об основных терминах и понятиях трудового права России, его месте в системе отраслей права; о правоотношениях составляющих предмет трудового права и нормативных правовых актах, регулирующих указанные правоотношения;

знать:

базовые понятия и категории трудового права; содержание правовых норм, регулирующих трудовые и иные непосредственно связанные с ними отношения, их взаимосвязь и значение; содержание прав и обязанностей работников и работодателей; формы и порядок

защиты прав работников и работодателей; основные правила подготовки различных видов документов правового характера;

уметь:

ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; применять понятийно-категориальный аппарат и нормы трудового права в профессиональной деятельности, корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику; грамотно толковать нормы трудового права; работать с нормативно-справочными материалами, правовыми актами и правильно использовать их в своей практической работе и повседневной жизни; использовать и составлять нормативные и иные документы правового характера, относящиеся к будущей профессиональной деятельности.

владеть:

навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками работы с нормативными актами; базовыми понятиями трудового права; юридической терминологией.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Особенности реализации дисциплины: дисциплина реализуется на государственном языке Российской Федерации

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Образовательное право
для ОПОП «44.03.05 – Педагогическое образование»
профиль «Управление воспитательной работой и Правоведение»

Цели изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является:

- знакомство студентов с основными теоретическими и практическими положениями науки образовательного права;

- сформировать у студентов комплекс знаний, привить им умение и навыки, необходимые для осуществления профессиональной юридической деятельности в образовательной сфере;
- обеспечить усвоение студентами базовых понятий, категорий, институтов образовательного права России.

Задачи изучения дисциплины

Задачей изучения дисциплины является:

- формировать у студентов представление об отношениях между учредителем, образовательным учреждением, органами управления образованием, педагогами, обучающимися и их родителями;
- дать студентам основные знания об особенностях дошкольного, общего, среднего, высшего, послевузовского уровня образования;
- формировать у студентов правовую культуру в условиях современного образовательного пространства, кардинальных перемен в сфере образования и воспитания детей;
- показать сущность и особенности педагогических, трудовых, управленческих, имущественных, финансовых и иных видов отношений в системе образования;
- изучить многообразие форм реализации образовательных отношений в практической деятельности.

Форма обучения: очная

Структура и объем дисциплины (распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):

Объем в часах всего - 108,

по очной форме: Общ.ауд. – 42 ч./Лекции –18 ч. /Практ. – 24 ч./СР – 39 ч., контроль – 27 ч.

Основные разделы:

Вводный;

Правовое регулирование деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

Правовое регулирование педагогических отношений;

Социальные гарантии прав обучающихся.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

В результате освоения курса «Образовательное право», у выпускника формируются следующие

общепрофессиональные компетенции:

готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК 4);

Выпускник, освоивший программу бакалавриата должен обладать

дополнительными профессиональными компетенциями:

способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы участников образовательного процесса (ДПК-4);

способен выявлять коррупционное поведение и содействовать его пресечению в образовательных организациях (ДПК-6).

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Особенности реализации дисциплины: дисциплина реализуется на государственном языке Российской Федерации

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Уголовное право»

Цели изучения дисциплины:

Цель преподавания и изучения дисциплины: подготовка квалифицированных специалистов, способных самостоятельно решать задачи требуемого уровня сложности в области знания и применения законодательства об ответственности за преступления.

Задачи изучения дисциплины:

Задачи преподавания и изучения дисциплины:

- сформировать у студентов комплекс знаний, привить им умение и навыки, необходимые для осуществления профессиональной деятельности;
- обеспечить усвоение студентами базовых понятий, категорий, институтов уголовного права;
- сформировать у студентов знание различных точек зрения, различных взглядов и точек зрения, имеющихся в теории уголовного права по наиболее важным уголовно-правовым проблемам;
- ознакомить с необходимыми источниками права;
- дать представление о принципах правового регулирования уголовных правоотношений.
- формирование правосознания и правовой культуры студента;
- воспитание личности студента, подготовка к жизни в обществе;
- ведение воспитательной работы через содержание читаемого лекционного курса и практических занятий;
- воспитание активной гражданской позиции

Форма обучения: очная

Структура и объем дисциплины:

Дисциплина состоит из 2-х модулей:

Модуль 1 Понятие уголовного права, задачи и система

Модуль 2. Система уголовных правоотношений

Общая трудоемкость составляет 2 З.Е. (72 часа) из них:

по очной форме: Общ.ауд. – 28 ч./Лекции – 12 ч. /Практ. – 16 ч./СР – 44 ч.

Основные разделы дисциплины:

Модуль 1 Понятие уголовного права, задачи и система

1.1. Понятие, задачи и принципы уголовного права РФ. Уголовно-правовая политика. Уголовный закон.

1.2. Понятие и состав преступления. Объект, субъект преступления. Уголовная ответственность, обстоятельства, исключающие преступность деяния.

1.3. Понятие и цели наказания, назначение и освобождение от наказаний. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Модуль 2. Система уголовных правоотношений

2.1. Преступления против свободы, чести и достоинства личности. Преступления против половой неприкосновенности.

2.2 Преступления против собственности, преступления в сфере экономической деятельности, преступления против интересов службы в организация

2.3. Преступления против общественной безопасности

2.4. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности.

2.5. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта.

2.6 Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства.

2.7 Преступления против государственной власти, интересов госслужбы и службы в органах местного самоуправления.

2.8 Преступления против правосудия.

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения курса уголовное право, у выпускника формируются следующие *профессиональные компетенции (ПК)*:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способен применять нормативные акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ДПК-3);
- способен выявлять коррупционное поведение и содействовать его пресечению в образовательных организациях (ДПК-6).

В результате изучения дисциплины «Уголовное право» студент должен:

- понимать сущность и социальную значимость своей профессии, четко представлять сущность, характер и взаимодействие правовых явлений, знать основные проблемы дисциплин, определяющих конкретную область его деятельности, видеть их взаимосвязь в целостной системе знаний и значение для реализации права в профессиональной деятельности

владеть культурой мышления и искусством логического анализа, знать его общие законы и уметь в письменной и устной речи правильно (логично) их выстраивать;

- быть способным в условиях развития науки и изменяющейся социальной политики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, уметь приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии;

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, основные проблемы дисциплины, определяющих конкретную область его деятельности, видеть их взаимосвязь в целостной системе знаний;

- быть способным в профессиональной сфере на основе системного подхода строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений, осуществлять их качественный и количественный анализ;

- быть способным поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, уметь использовать для их решения методы изученных наук;

- понимать роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни в целом;

Иметь представление:

-о значении уголовного права и его месте в правовой системе;

-об основаниях и пределах уголовно-правового регулирования общественных отношений; о принципах криминализации, декриминализации, пенализации и депенализации;

-о правилах построения уголовно-правовых предписаний, тенденциях и перспективах развития уголовного и иного охранительного законодательства России и практики его применения;

-об основных проблемах уголовно-политических учений о противодействии преступности;

-об основных этапах развития отечественного уголовного права.

Знать:

-содержание и смысл действующего уголовного законодательства; взаимосвязь и взаимодействие норм международного и внутригосударственного права в области противодействия преступности;

-разъяснения, содержащиеся в постановлениях Пленума Верховного Суда РФ о судебной практике по уголовным делам;

-тенденции и перспективы современной уголовной политики, ее особенности в сфере предупреждения отдельных видов преступлений;

-основные научные понятия и категории, терминологию и проблематику уголовно-правовых учений, а также методологию исследования уголовно-политических явлений в области противодействия конкретным видам преступлений;

-теорию и практику законодательной техники, принципы и правила кодификации правовых норм;

-данные современной уголовной статистики.

Уметь:

-правильно толковать и квалифицированно применять уголовно-правовые предписания; разрабатывать модели уголовно-правовых норм;

-формулировать обоснованные и убедительные предложения и рекомендации по совершенствованию практики уголовно-правового регулирования общественных отношений;
-квалифицированно проводить научные политико-правовые исследования в области предупреждения преступности.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины: дисциплина реализуется на государственном языке Российской Федерации

Аннотация

рабочей программы дисциплины

«Семейное право»

Цели изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является: на основе теоретического и практического анализа норм, регулирующих семейные отношения, приобретение бакалаврами знания предмета, его метода, функций и системы, а также глубокое усвоение норм, регулирующих проблемные вопросы теории и практики.

Задачи изучения дисциплины:

Задачи изучения семейного права направлены на усвоение студентами основных положений правового регулирования семейных отношений, дополнение и конкретизацию относящегося к семейным правоотношениям материала, содержащегося в конституционном (государственном), гражданском, гражданско-процессуальном, административном, трудовом праве.

Форма обучения: очная

Структура и объем дисциплины:

Дисциплина состоит из 4-х модулей: Модуль 1. «Семейное право. Общие положения», Модуль 2. «Семейно-правовое регулирование брачных отношений», Модуль 3. «Семейно-правовой статус родителей и детей», Модуль 4. «Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранного элемента»

Общая трудоемкость составляет **2 ЗЕ (72 часа)** из них:

по очной форме: Общ.ауд. – 34 ч./Лекции – 12 ч. /Практ. – 22 ч./СРС – 38 ч.

Основные разделы дисциплины:

Модуль 1. «Семейное право. Общие положения».

1. Понятие семейного права как отрасли права.
2. Предмет, принципы и источники семейного права.
3. Понятия и виды семейных правоотношений.
4. История развития семейного права

Модуль 2. «Семейно-правовое регулирование брачных отношений».

1. Заключение и расторжение брака.
2. Признание брака недействительным
3. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов.
4. Алиментные обязательства супругов и бывших

Модуль 3. «Семейно-правовой статус родителей и детей».

1. Установление происхождения детей
2. Права и обязанности родителей и детей
3. Ответственность за ненадлежащее выполнение родительских прав и обязанностей
4. Алиментные обязательства родителей и детей
5. Формы устройства детей оставшихся без попечения родителей: усыновление, опека и попечительство, приёмная семья.

Модуль 4. «Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранного элемента».

1. Общая характеристика источников семейного коллизионного законодательства
2. Правовое регулирование брака и развода при наличии иностранного элемента.
3. Правовое регулирование отношений родителей и детей и других членов семьи при наличии иностранного элемента
4. Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения курса Семейное право, у выпускника формируются следующие **компетенции**:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способен применять нормативные акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ДПК-3).

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины: дисциплина реализуется на государственном языке Российской Федерации

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Международное право»
для ОПОП «44.03.05 - Педагогическое образование»

Цели изучения дисциплины

В современном взаимосвязанном и взаимообусловленном мире международное право стало неотъемлемой частью всех сторон общественного бытия. Оно все активнее входит в жизнь мирового сообщества, государств, народов и отдельного человека с целью обеспечения благоприятных условий для развития, безопасности, сотрудничества и достойного существования.

В нашей стране особую важность и практическую значимость для каждого специалиста международное право приобрело после 1993 года, когда в соответствии с п. 4 ст. 15 Конституции Российской Федерации нормы международного права вошли составной частью в российскую правовую систему, стали источником внутреннего права. Сейчас каждое должностное лицо должно знать и в случае необходимости правильно применять нормы международного права.

Рабочая учебная программа по международному праву имеет следующие **цели**:

- обеспечение усвоения студентами базовых понятий по международному публичному праву;
- формирование у студентов комплекса знаний, умений и навыков по международному публичному праву, необходимых для осуществления профессиональной юридической деятельности;
- способствование формированию у студентов правового самосознания, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе, профессиональной мобильности и других профессионально значимых личных качеств;

Задачи изучения дисциплины

задачи:

- освоение основных теоретических вопросов по курсу международного публичного права;
- анализ международных договоров, законодательства и судебной практики России и зарубежных государств по вопросам регулирования международных публичных отношений;
- формирование у студентов навыков работы с законодательством и судебной практикой по вопросам международного права.

Воспитательные задачи:

- формирование правосознания и правовой культуры личности;
- воспитание личности студента, подготовка к жизни в обществе;
- ведение воспитательной работы через содержание читаемого лекционного курса и практических занятий;
- воспитание активной гражданской позиции.

Форма обучения: очная

Структура и объем дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа

по очной форме: Общ.ауд. – 28 ч./Лекции – 12 ч. /Практ. – 16 ч./СРС – 17 ч./ контроль – 27 ч.

В процессе изучения дисциплины «Международное право» студенты изучают в рамках модуля №1 основные понятия и общие институты международного права, в рамках модуля № 2 отрасли международного права.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Студент, успешно окончивший курс «Международное право», должен обладать следующими компетенциями:

- ДПК-7 способен участвовать в разработке нормативно-правовых актов в соответствии с профилем профессиональной деятельности
- ПК-13 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Особенности реализации дисциплины.

Дисциплина реализуется на русском языке.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Криминология»**

Цели изучения дисциплины:

Целью дисциплины является формирование суммы теоретических и практических знаний, которые помогут им развить навыки самостоятельных криминологических исследований уголовной, социальной и экономической статистики, овладеть социологическими и математическими методиками анализа преступности, личности преступника, причин и условий преступности; формирование у студентов способностей квалифицированно составлять профилактические документы, анализировать проекты правовых актов, компетентно выступать в государственных органах различных уровней с

оценкой состояния преступности и рекомендациями по разработке систем ее предупреждения как в целом, так по отдельным категориям дел, например связанных с преступностью несовершеннолетних.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение студентами знания о предмете криминологии и элементах, входящих в этот предмет;
- выработка системного подхода к анализу преступности в целом и ее отдельных видов (основных показателей преступности);
- формирование у студентов умения применять теоретические знания на практике (прогнозировать преступное поведение личности; раскрыть условия совершения тех или иных преступлений, объяснить их причины; теоретически и на практике осуществлять общую, специальную, непосредственную, раннюю и виктимологическую профилактику).

Форма обучения: очная

Структура и объем дисциплины:

Дисциплина состоит из четырех модулей:

Модуль 1. Вводный. Криминология как наука, преступность и её виды.

Модуль 2. Детерминация и причинность преступности. Борьба с преступностью.

Модуль 3. Криминологические характеристики экономической преступности, коррупции, преступлений связанных с наркоманией, организованной преступности, терроризм. Меры предупреждения

Модуль 4. Криминологическая характеристика насильственного преступления, преступности несовершеннолетних, неосторожной преступности. Меры предупреждения

Общая трудоемкость составляет 2 ЗЕ (72 часа) из них:

по очной форме: Общ.ауд. – 22 ч./ Лекции – 10 ч./ Практик. – 12 ч./СР – 23 ч./ контроль – 27 ч.

Основные разделы дисциплины:

Модуль 1. Вводный. Криминология как наука, преступность и её виды.

1.1 Понятие и предмет криминологии, ее взаимосвязь с другими науками

1.2 Методы криминологических исследований

1.3 Преступность, ее основные качественные и количественные показатели

1.4 Общая характеристика преступности в России

1.5 Личность преступника и ее типология 1.6 Механизм преступного поведения

Модуль 2. Детерминация и причинность преступности. Борьба с преступностью

2.1 Системный подход к исследованию причин и условий преступности

2.2 Классификация основных причин современной преступности в России

2.3 Предупреждение преступности

2.4 Борьба с преступностью и ее основные составляющие.

Модуль 3. Криминологические характеристики экономической преступности, коррупции, преступлений связанных с наркоманией, организованной преступности, терроризм. Меры предупреждения

3.1 Криминологическая характеристика экономической преступности

3.2 Преступность связанная с наркоманией

3.3 Криминологическая характеристика организованной преступности и терроризма.

Модуль 4. Криминологическая характеристика насильственного преступления, преступности несовершеннолетних, неосторожной преступности. Меры предупреждения

4.1 Насильственная преступность и её предупреждение.

4.2. Преступность несовершеннолетних и её предупреждение.

4.3 Криминологическая характеристика неосторожной преступности

Планируемые результаты обучения:

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **ОК-7** - способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
- **ДПК-3** - способен применять нормативные акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Особенности реализации дисциплины: дисциплина реализуется на государственном языке Российской Федерации

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Цели изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» является формирование у студентов теоретических знаний, необходимых для становления правовой культуры, научного правового мировоззрения в сфере применения законодательства о криминологическом управлении общественными отношениями, выработка умений и навыков применения закона, квалификации девиантного поведения и преступных деяний, ликвидации их последствий и восстановлении нарушенных прав лиц, потерпевших от противоправного поведения, формирования базовых знаний о физических, духовных и психических качествах человека, стадиях его становления и развития, о процессе формирования правосознания, социального и правового поведения несовершеннолетних, о процессах нравственно-правовых деформаций и формирования девиантного поведения, которое рассматривается как начало предпреступного и преступного поведения.

Задачи изучения дисциплины:

Основными задачами изучения настоящей дисциплины являются:

- освоение студентами положений курса «Профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» как правовой дисциплины;

- улучшение деятельности системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- изучение нормативных актов, регулирующих деятельность субъектов профилактики, работа с учебно-методическими материалами, что непосредственно связано с освоением студентами теоретических основ профессиональной профилактики безнадзорности правонарушений и преступлений несовершеннолетних, с формированием у них профессионально-педагогического самосознания;

- выработка навыков и умений по применению закона, квалификации девиантного поведения и преступных деяний, ликвидации их последствий и восстановления нарушенных прав лиц, то есть выработке теоретических и практических умений и навыков, необходимых для применения их в научной и практической деятельности.

Форма обучения: очная

Структура и объем дисциплины:

Дисциплина состоит из двух модулей:

Модуль 1. Вводный. Правонарушения несовершеннолетних как объект профилактического воздействия

Модуль 2. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних. Общая трудоемкость составляет 3 ЗЕ (108 часа) из них:

по заочной форме: Общ. ауд. – 42 ч./ Лекции – 14 ч./ Практик. – 28 ч./ СР – 66 ч.

Основные разделы дисциплины:

Модуль 1. Вводный. Правонарушения несовершеннолетних как объект профилактического воздействия

1.1 Понятие профилактики безнадзорности и правонарушении несовершеннолетних. Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних.

1.2. Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних.

1.3. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Модуль 2. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних

2.1 Система профилактики, органы и учреждения, ее осуществляющие.

2.2 Основания и сроки индивидуальной профилактической работы.

2.3. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

2.4. Органы управления социальной защитой населения и специализированные учреждения социального обслуживания для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации.

2.5. Органы управления образованием и образовательные учреждения.

2.7 Органы по делам молодежи и учреждения органов по делам молодежи. Органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения. Органы службы занятости.

2.8. Подразделения органов внутренних дел по делам несовершеннолетних. Специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрыто типа.

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент должен овладеть следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

Дополнительными профессиональными компетенциями:

– способен осуществлять предупреждение правонарушений совершаемых несовершеннолетними, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ДПК-5);

– владеет навыками подготовки юридических документов (ДПК-8).

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины: дисциплина реализуется на государственном языке Российской Федерации

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Юридическая психология»

Цели изучения дисциплины:

Цель учебного курса - познание психологических закономерностей юридической деятельности; сформировать у студентов целостное представление о содержании

юридической психологии. Цель курса конкретизируется в основных задачах, последовательность решения которых определяется структурой курса.

Задачи изучения дисциплины:

Задачи дисциплины – ознакомить бакалавров:

- с проявлениями и использованием психических (психологических) закономерностей;
- с психологическими знаниями в юридической деятельности;
- с систематизированными знаниями по юридической психологии.

Изучение курса углубляет освоение соответствующих разделов специальных дисциплин.

Уголовный процесс: производство различных следственных действий, назначение и производство судебно-психиатрических экспертиз, формирование профессионально-необходимых психологических качеств юриста и т. д.

Гражданский процесс: психология несовершеннолетнего субъекта

правоотношений, производство судебно-психологических экспертиз в гражданском судопроизводстве и др.

Криминалистика: тактические особенности допроса, осмотра места происшествия, обыска и т. д.

Судебная психиатрия: совместные (комплексные) психолого-психиатрические исследования.

Криминология: изучение личности преступника, несовершеннолетних правонарушителей, формирование и ликвидация преступной группы и др.

Гражданское право: решение правовых вопросов с активным подключением психологии (например, определение необычного состояния лица в момент заключения сделки, повышенная внушаемость и др.).

Форма обучения: очная

Структура и объем дисциплины:

Дисциплина состоит из 2-х модулей:

Модуль I Юридическая психология как отрасль психологического знания и практики

Модуль II Психология предварительного расследования, судебной деятельности и исполнения наказаний

Общая трудоемкость составляет 2 ЗЕ (72 часа) из них:

по очной форме: Общ.ауд. – 32 ч./Лекции –12 ч. /Практ. – 20 ч./СР – 40 ч.

Основные разделы дисциплины:

Модуль I . Юридическая психология как отрасль психологического знания и практики

1.1 Предмет, задачи и методы юридической психологии

1.2. Психология юридического труда.

1.3. Основы криминальной психологии и психологии личности преступника

Модуль II. Психология предварительного расследования, судебной деятельности и исполнения наказаний

2.1. Исправительная (пенитенциарная) психология

2.2. Психология судебной деятельности

2.3. Судебно-психологическая экспертиза

2.4 Психология предварительного расследования

Планируемые результаты обучения:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирования следующих компетенций:

Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Юридическая психология», должны обладать некоторыми общими знаниями в области криминологии, психологии, криминалистики, уголовном процессе, гражданском процессе, уголовном праве.

Выпускник должен обладать следующими *компетенциями*:

➤ **ОК-7** – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

➤ **ДПК-3** - способен применять нормативные акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

Студент, изучивший данную дисциплину, должен

знать:

- основные психолого-юридические проблемы, пути и способы их решения;
- главные психологические понятия и термины;
- психологическую характеристику следственной деятельности.

уметь:

• находить, распознавать, интерпретировать, оценивать, квалифицировать и систематизировать информационные сигналы;

• находить психологические проблемы в юридической деятельности;

• понимать значимость психологических проблем для обеспечения правопорядка и законности, решения конкретных юридических вопросов на практике;

владеть:

• методами психологической диагностики;

• навыками применения основных методик психологического анализа;

• способами активизации мышления;

• навыками применения основных методик психологического анализа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины: дисциплина реализуется на государственном языке Российской Федерации

Аннотация к рабочей программе дисциплины **«Ювенальное право»**

Цели изучения дисциплины:

Основная цель курса - формирование у студентов системных знаний в области права, психолого-педагогической, организационно-управленческой и нравственно-воспитательной деятельности, направленной на правовое обучение и воспитание несовершеннолетних, предупреждение правонарушений с их стороны, защиты прав и интересов ребенка, а также семьи в целом, обеспечение гарантий законности, справедливости и гуманизма при отправлении правосудия в отношении несовершеннолетних.

Задачи изучения дисциплины:

Задачами курса являются:

- повышение уровня правовой культуры специалистов, работающих с детьми, приобретение ими умений и навыков работы с различными источниками права.
- формирование навыков общеправовой и собственно уголовно-правовой оценки деяний в соответствии с действующим законодательством.

Форма обучения: очная

Структура и объем дисциплины:

Дисциплина состоит из 2-х модулей:

Модуль 1. Основополагающие положения ювенального права

Модуль 2. Правовой статус несовершеннолетнего в системе российского права

Общая трудоемкость составляет 2 ЗЕ (72 часа) из них:

по очной форме: Общ.ауд. –34 ч./ Лекции – 12 ч./ Практик. – 22 ч./СР – 38 ч.

Основные разделы дисциплины:

Модуль 1. Основополагающие положения ювенального права

1.1 Введение в курс. (Предмет , задачи, структура и методология ювенального права. Источники ювенального права)

1.2 Генезис и источники ювенального права в России

1.3 Международно-правовые стандарты в области ювенального Права

1.4 Правовой статус и система защиты прав несовершеннолетних в Российской Федерации

1.5 Профилактика в сфере ювеналистики: сущность, формы, Субъекты

1.6 Несовершеннолетний как субъект семейного права и профилактика семейного насилия

Модуль 2. Правовой статус несовершеннолетнего в системе российского права.

- 2.1 Гражданские права и свободы несовершеннолетних и предупреждение их нарушения
- 2.2 Несовершеннолетний в системе образовательных отношений и профилактика нарушения их прав на образование
- 2.3 Трудовые и жилищные права несовершеннолетних и профилактика их нарушений
- 2.4 Правовое регулирование профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних
- 2.5 Развитие ювенальной юстиции в современной России
- 2.6 Несовершеннолетний как субъект административно-правовых и уголовно-правовых отношений
- 2.7 Судопроизводство в отношении несовершеннолетних
- 2.8 Несовершеннолетний в уголовно-исполнительной системе.

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины «Ювенальное право» у выпускника формируются следующие компетенции:

- **ПК-5** - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- **ДПК-5** - способен осуществлять предупреждение правонарушений совершаемых несовершеннолетними, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;
- **ДПК-8** - владеет навыками подготовки юридических документов.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины: дисциплина реализуется на государственном языке Российской Федерации

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Муниципальное право»

Цели изучения дисциплины:

Цель дисциплины:

- знакомство студентов с основными теоретическими и практическими положениями

дисциплины муниципального права, создание комплекса необходимых знаний в области муниципального права.

Задачи изучения дисциплины:

- рационально организовать работу студентов на лекциях, семинарах и практических занятиях;
- научить студентов ориентироваться в действующем законодательстве в сфере местного самоуправления;
- выработать у студентов навыки применения нормативно-правовых актов и знаний при решении практических вопросов муниципального управления;
- обучить студентов владению теоретическим и нормативным понятийным аппаратом муниципального права.

Форма обучения: очная

Структура и объем дисциплины:

Дисциплина состоит из 2-х модулей:

Модуль № 1 «Территориальные и финансово-экономические основы местного самоуправления»

Модуль № 3 «Права граждан на осуществление местного самоуправления»

Модуль № 2 «Органы местного самоуправления и должностные лица»

Общая трудоемкость составляет 3 ЗЕ (108 часа) из них:

по заочной форме: Общ.ауд. – 36 ч./Лекции – 14 ч. /Практ. – 22 ч./СР – 45 ч./ контроль – 27 ч.

Основные разделы дисциплины:

Модуль № 1 «Территориальные и финансово-экономические основы местного самоуправления»

1.1 Муниципальное право РФ как отрасль права и учебная дисциплина

1.2 Понятие и история становления местного самоуправления

1.3 Территориальные основы местного самоуправления

1.4 Финансово-экономические основы местного самоуправления

Модуль № 2 «Органы местного самоуправления и должностные лица»

2.1 Органы и должностные лица местного самоуправления

2.2 Модели организации органов местного самоуправления

2.3 Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления, контроль за их деятельностью.

Модуль № 3 «Права граждан на осуществление местного самоуправления»

3.3 Гарантии и защита прав местного самоуправления

3.2 Территориальное общественное самоуправление

3.1 Формы прямого волеизъявления граждан и другие формы непосредственного участия граждан в осуществлении местного самоуправления

Планируемые результаты обучения:

Выпускник должен обладать следующими **компетенциями:**

- ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
- ДПК-4 - способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы участников образовательного процесса

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Особенности реализации дисциплины: дисциплина реализуется на государственном языке Российской Федерации

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методика обучения и воспитания в правовом образовании»

для ООП «44.03.05 – Педагогическое образование»

профиль «Управление воспитательной работой и Правоведение»

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является:

1. освоение студентами теоретических основ современной методики права;
2. формирование профессионально-педагогического самосознания;
3. выработка компетенций, необходимых для обеспечения высокой эффективности обучения правовым дисциплинам, осуществления воспитательного процесса.

Задачей изучения дисциплины является:

- ознакомление студентов с основными тенденциями развития правового образования как в нашей стране, так и за рубежом;
- овладение будущими педагогами системой знаний об особенностях протекания процесса обучения праву в разных типах образовательных учреждений общего и профессионального образования; о специфике организации в них правового воспитания;
- развитие у них умений анализа, прогнозирования и проектирования педагогических явлений в конкретной предметной области;

- актуализация потребности в профессионально-личностном саморазвитии студентов, творческом применении теоретических знаний на практике;
- формирование у студентов педагогической направленности, интереса к будущей профессиональной деятельности;
- формирование компетенций, обеспечивающих продуктивное выполнение профессиональной деятельности: организационных, коммуникативных, аналитико-прогностических, проективных, рефлексивных.

Форма обучения: очная

Структура дисциплины (распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):

Общая трудоемкость составляет **6 ЗЕ (216 ч.)** из них:

по очной форме: Общ.ауд. – 108 ч./Лекции – 68 ч. /Практ. – 40 ч./СРС – 81 ч./ контроль-27 ч.

Основные разделы:

Методика обучения праву как педагогическая наука

Право как учебная дисциплина

Нормативно-правовое обеспечение содержания правового образования

Обучение праву на базовом и профильном уровнях

Методы, средства и приемы обучения праву

Организация и методика правового обучения в учреждениях общего среднего образования

Системы, формы, методы контроля правового обучения

Роль учителя в правовом обучении

Технологии обучения правовым дисциплинам

Методика преподавания отдельных тем правовых курсов

Правовое воспитание

Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

В результате освоения курса «Методика обучения праву», у выпускника формируются следующие **профессиональные компетенции (ПК):**

- **ПК-1** - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
- **ПК-2** - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Дополнительные профессиональные компетенции (ДПК):

- ДПК-1 - способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне
- ДПК-2 - способен эффективно осуществлять правовое воспитание

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Особенности реализации дисциплины: дисциплина реализуется на государственном языке РФ

Аннотация рабочей программы дисциплины «Этикет делового общения»

Цели изучения дисциплины - формирование у студентов теоретических и практических знаний по этикету делового общения, а также представления о практических навыках применения целостного, системного представления о профессиональном этикете делового человека и о его ценностных морально–этических основах.

Задачи дисциплины:

- показать студентам социальную роль этикета в историческом развитии общества;
- раскрыть взаимосвязь правил делового этикета с их этической основой и региональной культурой;
- раскрыть значение делового этикета для производственного и общественного прогресса;
- раскрыть сущность делового этикета, как необходимого условия индивидуального карьерного роста;
- закрепить полученные знания на практических занятиях;
- сформировать у студентов понимание особой важности соблюдения правил делового этикета для специалиста сферы «человек–человек».

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.), 16 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (6 ч. – лекций, 10 ч. - практических), 56 часов самостоятельной работы

Основные разделы:

1. Деловой этикет как историко-культурный феномен
2. Этические принципы и нормы ведения дел
3. Общие принципы делового общения
4. Субкультуры и деловое общение
5. Внешний вид и речевой этикет делового человека
6. Этика и этикет поведения сотрудников предприятия
7. Этика и этикет внешних деловых связей
8. Внеслужебное деловое общение

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ОК-4

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Традиции и обычаи народов Урала»

Цель: методологическая и практическая подготовка студентов к реализации в педагогическом процессе воспитательного и развивающего потенциала народного художественного творчества.

Задачи:

- раскрыть духовно-нравственные основы календарного, семейно-бытового обрядового искусства народов Урала;
- познакомить с принципами организации культурно-просветительской деятельности на основе интегративный подход в обращении к традициям народов Урала;
- развить умения разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы на основе уважительного и бережного отношения к культурным традициям представителей разных национальностей.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72ч.), 18 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (10 ч. – лекций, 8 ч. - практических), 54 часа самостоятельной работы

Основные разделы:

1. Название разделов, темы
2. Легенды Урала
3. Традиции и верования коренных народов Урала
4. Русские обычаи на Урале. Мифология жилища
5. Повседневные воплощения народной духовности в традиционном искусстве народов Урала
6. Календарная обрядовость как выражение природоориентированного сознания народа

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.