

**для ОПОП 44.03.01 – Педагогическое образование**  
**Профиль: Английский язык**  
**Аннотация рабочей программы дисциплины: Философия**

**Цель изучения дисциплины:**

развитие мировоззренческой, методологической, антропологической и профессиональной культуры бакалавра.

**Задачи изучения дисциплины:**

- формирование целостного системного представления о мире, месте человека в нем и перспективах их развития;
- выработка навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- формирование способностей выявлять экологический, космопланетарный аспект изучаемых вопросов;
- развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

**Форма получения образования - очно-заочная.**

**Объем и структура дисциплины** составляет 3 зачетные единицы: 108 часов, 10 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (лекции – 4 часа, практические занятия – 6 часов), 98 часов самостоятельной работы обучающихся.

**Основные разделы:**

1. Философия в системе культуры;
2. Исторические этапы развития философии;
3. Онтология;
4. Философская антропология;
5. Гносеология;
6. Социальная философия.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):**

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

В результате изучения дисциплины *студент должен:*

**Знать**

- значение философских категорий;
- основные законы развития природы, общества, человеческого сознания;
- особенности философского мировоззрения;

**Уметь**

- в ходе философской дискуссии излагать собственную точку зрения, основанную на понимании философских законов;
- определять мировоззренческое значение философских положений для научного познания;

**Владеть**

- навыками анализа текстов, имеющих философское содержание.

**Форма промежуточной аттестации – экзамен**

**Особенности реализации дисциплины (модуля).**

Дисциплина реализуется на русском языке, с применением ЭО и ДОТ: Учебный портал УрГПУ. – URL: <http://distant.uspu.ru/>

## **История**

**Цель** изучения дисциплины состоит в формировании основ профессиональной компетентности, завершении процесса становления исторического мировоззрения, что позволило бы обученным правильно ориентироваться в социальном пространстве, сформировало бы у них умение при изучении явлений современной жизни учитывать генетические корни исторические судьбы этих явлений, формировало бы будущих специалистов на началах патриотизма и гуманизма.

**Задачи** изучения дисциплины:

- знакомство студентов с основными научными концепциями исторического развития;
- овладение обучающимися основными понятиями исторической науки;
- изучение хронологии событий истории Киевской Руси, Московского государства, императорской и России, Советского Союза и России на современном этапе;
- получение знаний студентами об основных направлениях и результатах внутренней и внешней политики государства во все периоды Отечественной истории;
- изучение основных проблем социально-экономической истории страны;
- информированность обучаемых и оценка деятельности основных исторических личностей.

**Форма обучения:** очно-заочная

**Объем и структура дисциплины** составляет 3 зачетные единицы: 108 часов, 10 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (лекции – 2 часа, практические занятия – 8 часов), 98 часов самостоятельной работы обучающихся.

**Основные разделы:** содержание программы состоит из основных разделов: Введение, Формирование древнерусского государства и средневекового общества в VI в. – начале XIII в., Объединение русских земель вокруг Москвы. Формирование единого Российского государства, Русское государство в XVI – XVII вв.: от сословно-представительной монархии к самодержавию, Россия в XVIII в. Становление империи, Россия в первой половине XIX в. Россия в период реформ. Вторая половина XIX в., Особенности Российской модернизации на рубеже XIX -XX вв., Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса в 1914 – начале 1920-ых гг., Советское общество в начале 1920-х – конце 1930-х гг., СССР в годы Второй мировой войны. Послевоенное развитие страны (1939-1953 гг.), Социально- экономические, политические изменения в СССР в 1953 – первой половине 1980-х гг., СССР в условиях перестройки: 1985-1991 гг. Распад СССР, Россия на новом этапе исторического развития: 1991-2007 гг.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:** Процесс изучения дисциплины «История» направлен на формирование компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен**  
**знать:**

законы исторического и общественного развития;  
фактический материал по основным периодам Отечественной истории;  
различные исторические концепции;  
хронологию и персоналии основных исторических событий.

**уметь:**

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);  
раскрыть и объяснить причинно-следственные связи исторических событий;  
давать историко-психологические характеристики общественным настроениям и историческим деятелям;  
пользоваться справочниками, энциклопедиями, историческими картами, схемами и т.д.

**владеть:**

историческим методом, применять его к анализу социокультурных явлений;  
элементами исторического подхода к освещению исторических событий.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Изучение дисциплины предполагает использование ДОТ (учебный портал УрГПУ, ресурс доступа [http://e.uspu.ru/subject/index/card/subject\\_id/971](http://e.uspu.ru/subject/index/card/subject_id/971)).

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Информационные технологии»**  
для ОПОП 44.03.01 – Педагогическое образование  
Профиль: Английский язык

**Целью изучения дисциплины** является расширение мировоззрения и формирование у студентов самостоятельного мышления в области информационных технологий; получение систематических знаний об информационных процессах и системах, средствах и технологиях; формирование общих представлений об основных видах информационных технологий, сферах их применения, перспективах развития информационных технологий, способах их функционирования и использования.

**Задачей изучения дисциплины является:**

- раскрыть содержание базовых понятий, закономерностей протекания информационных процессов, принципов организации средств обработки информации;
- дать представление о тенденциях развития информационных технологий и использовании современных средств для решения задач профессиональной области;
- ознакомить с основами организации вычислительных систем;
- дать представление о многоуровневой структуре телекоммуникаций, об использовании Интернет-технологий в профессиональной области и в образовательном процессе;
- сформировать навыки самостоятельного решения задач на с использованием ИТ;
- развивать у студентов информационную культуру, а также культуру умственного труда;
- прививать осознание значимости приобретаемых знаний и умений для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

**Форма обучения** по дисциплине: очно-заочная.

**Структура дисциплины** (распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы:** 72 часа, 10 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (лекции – 4 часа, лабораторные занятия – 6 часов), 62 часа самостоятельной работы обучающихся.

**Основные разделы**

1. Содержание ИТ как составной части информатики
2. Общая классификация видов ИТ. Базовые ИТ и их реализация
3. Прикладные ИТ и их реализация

#### 4. Инструментальная база информационных технологий

##### **Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-3** – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;

*Уметь:*

– использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки, анализа и представления информации;

– оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;

*Владеть:*

– навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;

– базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами, организационными мерами и приемами антивирусной защиты.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет.

##### **Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Дисциплина реализуется с применением on-line ресурсов Интернет.

Для организации индивидуальной и самостоятельной работы студентов используется электронный ресурс УрГПУ: <http://e.uspu.me/>.

#### Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) «Естественнонаучная картина мира»

##### **Цель изучения дисциплины (модуля):**

Цель дисциплины: подготовка к выполнению задач профессиональной деятельности бакалавра, установленных ФГОС ВО.

##### **Задачи изучения дисциплины (модуля):**

- ознакомление с сущностью основных природных явлений и методами их исследования;
- формирование целостного представления о современной естественнонаучной картине мира;
- овладение новыми естественнонаучными понятиями;
- расширение кругозора, формирование научного мышления и научного мировоззрения;
- приобретение знаний, необходимых для изучения смежных дисциплин.

**Форма обучения:** очно-заочная.

##### **Объем и структура дисциплины (модуля) (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы: 72 часа, 10 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (лекции – 4 часа, практические занятия – 6 часов), 62 часа самостоятельной работы обучающихся.

##### **Основные разделы:**

1. Логика и методология научного познания.
2. Понятие естественнонаучной картины мира. Исторические типы естественнонаучной картины мира.
3. Научные революции. Место научных революций в формировании естественнонаучной картины мира.
4. Структурная организация живой и неживой материи
5. Физико-химическая картина мира
6. Биологическая картина мира
7. Астрономическая картина мира
8. Синергетика.
9. Человек как предмет естественнонаучного познания.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):**

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные модели естественнонаучной картины мира; естественнонаучную литературу.

Уметь: обосновывать выбор теоретико-методологических основ исследования явлений и процессов в контексте различных моделей естественнонаучных картин мира; представлять знания как систему логически связанных общих и специальных положений науки; использовать полученные знания в своей повседневной деятельности и интерпретировать их для учащихся общеобразовательных школ.

Владеть: методиками анализа явлений и процессов в соответствии с выбранной моделью естественнонаучной картины мира; обладать навыками оценочного отношения к источникам информации.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (**ОК- 3**);

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины (модуля):**

Дисциплина читается на русском языке.

***Аннотация рабочей программы дисциплины***

Б1.Б.5 «Основы математической обработки информации»

для ОПОП 44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль: Английский язык.

Цель изучения дисциплины заключается в формировании и развитии у обучающихся общепрофессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки "44.03.01 – Педагогическое образование ", в частности,

формирование и развитие у обучающихся части компетенции ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

**Задачи изучения дисциплины:** для достижения заявленных целей изучения дисциплины решаются следующие задачи:

- сформировать у студентов начальные представления о математических методах обработки информации;
- познакомить студентов со сферами применения простейших базовых математических моделей;
- сформировать у студентов начальные навыки работы с математическими моделями.

**Форма обучения:** очно-заочная.

**Объем и структура дисциплины:** Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы: 72 часа, 10 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (лекции – 4 часа, практические занятия – 6 часов), 62 часа самостоятельной работы обучающихся.

**Основные разделы:** понятия математической модели и математического моделирования, использование математического языка для записи и обработки информации, теоретико-множественные основы математической обработки информации, комбинаторные методы обработки информации, основные понятия теории вероятностей, математические методы обработки статистической информации.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:** способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

Планируется, что студент, изучивший дисциплину,

*Знает:* основные методы математической обработки информации, условия, при которых возможно применение конкретного метода, основные алгоритмы из разделов: основы математической логики, основы теории вероятностей и математической статистики.

*Умеет:* применять основные методы математической обработки информации. реализовывать отдельные этапы метода математического моделирования. представлять информацию, соответствующую области будущей профессиональной деятельности в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц.

*Владеет:* способностью корректно применять математические методы при решении нестандартных практических задач разными способами представления информации (аналитическим, графическим, символическим, словесным и др.).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**«Русский язык и культура речи»**

для ОПОП 44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль: Английский язык

**Цель изучения дисциплины:** повысить уровень коммуникативной компетенции студентов, что предполагает умение использовать средства языка в разных формах в

типичных для специалистов данного профиля речевых ситуациях.

**Задачи изучения дисциплины:**

- дать представление о системе языка, его роли в обществе, соотношении языка и речи, о русском национальном языке и его подсистемах;
- подготовить культурно-речевую базу для освоения речевого поведения в разных профессионально значимых жанрах коммуникации посредством повторения универсальных свойств речи (коммуникативных качеств речи);
- повысить их общую культуру, уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления;
- способствовать формированию открытой для общения личности, имеющей высокий рейтинг в системе современных социальных ценностей.

**Форма получения образования:** очно-заочная.

**Объем и структура дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы:

72 часа, 10 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (лекции – 4 часа, практические занятия – 6 часов), 62 часа самостоятельной работы обучающихся.

**Основные разделы:**

1. Язык как система знаков. Русский язык как государственный язык РФ.
2. Функциональные стили речи.
3. Культура речи. Нормативный аспект культуры речи.
4. Этический аспект культуры речи.
5. Коммуникативный аспект культуры речи.
6. Подсистемы русского национального языка.
7. Общение и межкультурная коммуникация. Невербальные средства в межкультурной коммуникации.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

ОК 4 – способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском (и иностранном) языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (в части, касающейся русского языка);

ОПК 5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

*В результате изучения дисциплины студент должен:*

**Знать:**

- ✓ основные понятия лингвистики: язык, речь, текст, стиль и т.д.;
- ✓ основные понятия ортологии и стилистики;
- ✓ основные понятия современной культуры речи: общение, коммуникативная и речевые ситуации, речевая деятельность, эффективность общения, коммуникативные качества речи и т.д.;
- ✓ принципы, лежащие в основе русского речевого этикета.

**Уметь:**

- ✓ ориентироваться в различных речевых ситуациях;
- ✓ адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения: создавать тексты в рамках основных жанров; создавать, оформлять и исполнять устные и письменные монологи разных жанровых разновидностей; вести диалог в разных жанрах; грамотно в орфографическом и пунктуационном отношении оформлять письменные тексты;
- ✓ вести себя в разнообразных этикетных ситуациях, включая межкультурную коммуникацию.

**Владеть:**

- ✓ формулами речевого этикета,
- ✓ нормами современного литературного языка на всех его уровнях,
- ✓ навыками построения монологической и диалогической речи,
- ✓ навыками межкультурного взаимодействия.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации – на русском языке.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Иностранный язык**

**Наименование дисциплины:** «Иностранный язык»

**Цель изучения** дисциплины – формирование у студентов лингвистической компетенции и коммуникативной компетенций.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у учащихся знаний о грамматическом строе языка, которые в дальнейшем будут служить основой освоения курса теоретической грамматики;
- формирование у учащихся грамматических умений и навыков в аудировании, говорении, чтении и письме, являющихся основой успешного практического преподавания английского языка в школе или других учебных заведениях.

**Форма обучения:** очно-заочная.

**Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах.**

*Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц: 216 часов, 18 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (лабораторные занятия – 18 часов), 198 часов самостоятельной работы обучающихся.*

#### **Основные разделы**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>
1	Имя Существительное
2	Имя прилагательное
3	Местоимение
4	Группа настоящих времен
5	Группа будущих времен
6	Группа прошедших времен
7	Согласование времен
8	Косвенная речь

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.**

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: общекультурной компетенции (ОК):*

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

*В результате изучения дисциплины бакалавр должен:*

*Знать:*

- грамматические нормы изучаемого иностранного языка;

*Уметь:*

- применять полученные знания в письменной и устной речи на изучаемом языке;

*Владеть:*

- основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи.

**Форма промежуточной аттестации** – экзамен.



## **Особенности реализации дисциплины**

Дисциплина преподается на иностранном языке.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

Правоведение

(наименование дисциплины)

**Цель изучения дисциплины (модуля):** формирование у будущих специалистов правового сознания путем освоения комплекса знаний об основных отраслях права; воспитании правовой культуры, уважения к закону и бережное отношение к социальным ценностям правового государства, чести и достоинству гражданина.

**Задачи изучения дисциплины (модуля):** развитие навыков применения норм права в процессе выполнения своих функциональных обязанностей; формирование умения ориентироваться в закономерностях становления и развития российского права.

**Форма обучения:** очно-заочная

**Объем и структура дисциплины (модуля) (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы: 108 часов, 10 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (лекции – 2 часа, практические занятия – 8 часов), 98 часов самостоятельной работы обучающихся

**Основные разделы:**

*Модуль 1. «Теория государства и права».*

1. Теория государства. Происхождение правосознания, права, суда. Право как феномен человеческой культуры.
2. Право: понятие, сущность, признаки.
3. Правовая система и система права. Международное право
4. Форма (источники) права. Норма (юридическая норма)
5. Правоотношение, правовая культура
6. Правонарушение и юридическая ответственность

*Модуль 2. «Характеристика отдельных отраслей Российского права».*

1. Основы конституционного права РФ
2. Основы гражданского права РФ
3. Основы уголовного и уголовно-процессуального права РФ
4. Основы административного права РФ
5. Основы трудового права РФ. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности
6. Основы семейного права РФ
7. Основы экологического права
8. Правовые основы защиты информации и государственной тайны.
9. Основы образовательного права

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):**

В результате освоения курса правоведение, у выпускника формируются следующие *общекультурные компетенции (ОК):*

способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

*общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины (модуля):** дисциплина реализуется на русском языке

***Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)***

Педагогика

(наименование дисциплины)

**Цель** изучения дисциплины (модуля): создать условия для формирования у студентов базовой профессионально-педагогической компетентности, позволяющей решать основные группы задач в сфере педагогической деятельности: осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся; осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

**Задачи** изучения дисциплины (модуля):

1. Обеспечить единство теоретической и практической профессионально-педагогической компетентности бакалавра.
2. Способствовать развитию широкой эрудиции студента по проблемам образования.
3. Способствовать формированию педагогического сознания.
4. Создать условия для профессионального самоопределения бакалавра в сфере профессиональной педагогической деятельности.

**Форма обучения:** очно-заочная

**Объем и структура дисциплины (модуля)** (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов из них: 12 ч. лекции, 24 ч. практические занятия, 324 часа самостоятельной работы обучающихся.

**Основные разделы:**

1. Введение в педагогическую профессию.
2. Теоретическая педагогика
3. История образования и педагогической мысли.
4. Практическая педагогика.

**Планируемые результаты** обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

- способность к самоорганизации и самообразования (ОК-6),
- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1),
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).

*В результате изучения дисциплины студент должен:*

**Знать:**

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;

- сущность и структуру образовательного процесса;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- основы методологии педагогики, методы педагогических исследований;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка;
- основы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- основы профессионального самопознания и саморазвития.

***Уметь:***

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- осуществлять обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- использовать современные технологии, соответствующие общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования.

***Владеть:***

- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- способами и приемами профессиональной самоорганизации и самообразования;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;
- современными способами обучения, воспитания и развития детей с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
- разнообразными ресурсами, в том числе нормативно-правовыми актами сферы образования, для эффективной организации учебно-воспитательного процесса.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет, экзамен.

**Особенности реализации дисциплины (модуля).** Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

***Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Психология»***

***Цели изучения дисциплины:***

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний о различных подходах к психологическому анализу развития человека в онтогенезе, о многообразии концептуальных представлений о движущих силах, показателях, факторах, механизмах психического развития, а также умений и навыков прикладного исследования возрастных особенностей.

***Задачи изучения дисциплины*** в соответствии с поставленной целью формулируются следующим образом:

- формирование у студентов целостного представления о предмете психологии, ее базовых категориях – сознании, личности, активности, формах и закономерностях проявления психических процессов;
- анализ теоретико-методологических оснований социальной психологии и основных теоретических подходов к изучению социально-психологических феноменов;
- формирование у студентов знаний о теоретических исследованиях и практических результатах, накопленных в возрастной психологии;
- формирование у студентов представлений о закономерностях образовательного процесса, о функциях обучения и воспитания;

- формирование у студентов психологической готовности к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности при решении практических и прикладных исследовательских задач в деятельности психолога.

**Форма обучения:** очно-заочная.

**Объем и структура дисциплины** (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов из них: 12 ч. лекции, 24 ч. практические занятия, 324 часа самостоятельной работы обучающихся.

**Основные разделы:** «Общая психология», «Социальная психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология».

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*Общекультурные компетенции (ОК):*

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

*Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- о ценностном значении психологии для формирования гуманитарного мировоззрения, интериоризации общечеловеческих нравственно-психологических ценностей;
- о социальных технологиях в общении, об основах управления конфликтами, об основах проведения деловых бесед и переговоров, о методах психодиагностики применительно к собственной профессиональной деятельности;
- о психологических факторах, влияющих на способность человека убеждать и доказывать свою точку зрения, о способах коммуникации, о проблемах слушания и способах их преодоления.
- основные механизмы самообразования;
- структуру и психологические механизмы организации совместной деятельности.
- психологические детерминанты успешности педагогической деятельности;
- психологические основы педагогической деятельности; основы психологической компетентности педагога.
- теорию аргументации; психологическую терминологию для использования в учебно-воспитательном процессе.

*Уметь:*

- анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования субъекта познания и субъекта деятельности в норме и при психических отклонениях;
- определять индивидуально-психологические особенности участников общения, прогнозировать их поведение в конкретных ситуациях;
- анализировать психологические свойства и состояния, характеристики психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

- формировать установки, направленные на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;
- пропагандировать психологические знания для работников различных сфер жизни общества.
- формировать управленческое воздействие;
- оценивать факторы влияния в процессе принятия решений.
- эффективно проводить беседы, участвовать в переговорах, выстраивая аргументированные переговорные стратегии, проводить совещания в учебно-воспитательном процессе;
- аргументировано доказать свою точку зрения, используя как деловые аргументы, так и знание психологических особенностей собеседника.

***Владеть:***

- умением определять необходимость корректировки познавательной сферы личности.
- основными способами анализа ситуаций в деловом общении.
- навыками самостимуляции учебной деятельности.
- навыками проектирования педагогической карьеры
- навыками применения психологических механизмов эффективного общения и взаимодействия, установления психологической обратной связи.
- навыками формирования в себе лидирующие качества и пользоваться авторитетом в трудовых коллективах.

***Форма промежуточной аттестации*** экзамен, зачет.

***Особенности реализации дисциплины*** (модуля): образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Методика обучения и воспитания»**

***Цель изучения дисциплины*** – овладение студентами коммуникативной методикой обучения иностранному языку на различных ступенях обучения в начальной и средней школе.

***Задачи изучения дисциплины:***

- ✧ ознакомление с основами методики обучения иностранным языкам в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции;
- ✧ сравнение подходов и методов обучения иностранным языкам отечественных и зарубежных методических школ;
- ✧ овладение студентами технологией разработки учебных материалов для различных ступеней обучения;
- ✧ формирование навыков само- и взаимоанализа, использования приемов профессиональной рефлексии;
- ✧ подготовка студентов к самостоятельной творческой работе преподавателя.

***Форма получения образования.*** Образование по дисциплине осуществляется в очно-заочной форме.

***Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах.***

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц: 432 часа, 58 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (лекции – 22 часа, практические занятия – 36 часов), 374 часа самостоятельной работы обучающихся.

***Основные разделы:***

№ п/п	Наименование раздела (темы)
1	<b>Методика как наука (основные характеристики и элементы</b>

№ п/п	Наименование раздела (темы)
	<b>научного аппарата)</b>
2	<b>Лингвистические основы процесса обучения иностранным языкам.</b>
3	<b>Язык и культура</b>
4	<b>Психологические основы процесса обучения иностранным языкам</b>
5	<b>Дидактические основы обучения процесса обучения иностранным языкам</b>
6	<b>Этапы развития теории обучения ИЯ в истории отечественной и зарубежной школы</b>
7	<b>Основные дидактические категории обучения (цель, содержание, средства).</b>
8	<b>Методы и приемы обучения иностранным языкам</b>
9	<b>Учитель и ученик как субъекты процесса обучения</b>
10	<b>Требования стандартов общего образования в области обучения иностранным языкам</b>
11	<b>Формирование фонетических навыков</b>
12	<b>Формирование лексических навыков</b>
13	<b>Формирование грамматических навыков</b>
14	<b>Теория речевой деятельности</b>
15	<b>Обучение аудированию на ИЯ</b>
16	<b>Обучение чтению на ИЯ</b>
17	<b>Обучение говорению на ИЯ</b>
18	<b>Обучение письму на ИЯ</b>
19	<b>Урок иностранного языка. Типология уроков иностранного языка. Цели обучения иностранному языку в школе. Требования ФГОС к организации и содержанию учебного процесса по иностранному языку</b>
20	<b>Структура урока иностранного языка. Планирование урока и серии уроков. Особенности планирования уроков на различных этапах обучения.</b>
21	<b>Уроки формирования языковых навыков и коммуникативных умений</b>
22	<b>Нетрадиционные виды уроков иностранного языка</b>
23	<b>Контроль на уроках иностранного языка: виды, формы, функции. Количественные и качественные критерии контроля.</b>
24	<b>Профессиограмма учителя иностранных языков. Аттестационные требования.</b>
25	<b>Виды и функции наглядности. Использование видео и музыки на уроках ИЯ. Использование изобразительной наглядности на уроках ИЯ. Применение опор при организации дифференцированного обучения</b>
26	<b>Средства обучения иностранному языку. Дидактический потенциал сети Интернет.</b>
27	<b>Формирование и развитие универсальных учебных действий. Требования к содержанию и проверке домашнего задания</b>
28	<b>Современные технологии обучения иностранным языкам</b>
29	<b>Теории усвоения второго языка</b>
30	<b>Постановка целей и задач</b>
31	<b>Критическое мышление в обучении</b>
32	<b>Особенности проектной технологии в обучении ИЯ</b>
33	<b>Оценивание, тестирование, анализ результатов обучения</b>

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотношенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):**

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:*

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).

*В результате изучения дисциплины бакалавр должен:*

*Знать:*

- основы современной методики преподавания английского языка обучающимся с разными образовательными потребностями в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
- требования ФГОС школьного образования и примерных рабочих программ;
- требования к составлению рабочей программы;

*Уметь:*

- самостоятельно проектировать уроки для учащихся разных возрастов с использованием эффективных приемов развития критического мышления, совместного целеполагания, парной и групповой работы и пр.;
- использовать разнообразные ресурсы для разработки уроков иностранного языка;
- организовывать контроль усвоения языкового и речевого материала;

*Владеть:*

- современными приемами оценивания достижений учащихся;
- способами реализации принципа индивидуализации и дифференциации при разработке уроков и образовательных программ;
- методикой разработки рабочих программ, планов-конспектов уроков;
- технологиями анализа учебного процесса;
- навыками организации и сопровождения проектов обучаемых, приближенных к реальному контексту их деятельности.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет, зачет с оценкой, экзамен.

**Особенности реализации дисциплины**

Дисциплина преподается на русском и иностранном языках.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов знаний, умений и навыков, по обеспечению безопасности в повседневной жизни, в экстремальных, угрожающих и чрезвычайных ситуациях; на воспитание сознательного и ответственного отношения к

вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; на получение студентами основополагающих знаний и умений, которые позволят им не только распознавать и оценивать опасные ситуации, факторы риска среды обитания, определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само- и взаимопомощь в случае проявления опасностей.

**Задачи изучения дисциплины:**

–ознакомиться с необходимыми индивидуальными мерами безопасности в повседневной жизни и трудовой деятельности, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

–освоить правила и навыки защиты, позволяющие минимизировать возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях;

–понять причины возникновения и масштабы новых опасностей для человечества от собственной жизнедеятельности;

–сформировать и развить навыки оценки обстановки и принятия целесообразных решений.

**Форма получения образования:** очно-заочная.

**Общая трудоемкость** дисциплины составляет 3 зачетные единицы: 108 часов, 10 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (лекции – 4 часа, практические занятия – 6 часов), 98 часов самостоятельной работы обучающихся.

**Основные разделы**

1.1 Теоретические основы безопасности жизнедеятельности (БЖ). Цель, задачи предмета. Концепция национальной безопасности. Основные законы

1.2.Классификация ЧС мирного времени. РСЧС

1.3. Классификация ЧС естественного (природного) происхождения

1.4. Классификация ЧС техногенного происхождения

1.5. Основы пожарной безопасности

2.1.Криминогенная опасность. Правила поведения. Зоны повышенной

2.2. Социальные ЧС. Толпа. Паника. Правила безопасного поведения сообщения студентов.

2.3. Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения

2.4. Экономическая, продовольственная, информационная безопасность

3.1.Гражданская оборона и ее задача

3.2. Организация защиты населения в мирное и военное время. СИЗ. КЗС.

3.3. Общественная опасность терроризма и экстремизма.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование **следующих компетенций:**

-способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

-готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен **знать:**

–основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий;

–факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности;

–теоретические основы безопасности жизнедеятельности компоненты системы «человек–среда обитания» и особенности их взаимодействия;



–теоретико-методологические аспекты обеспечения безопасности жизнедеятельности;

**уметь:**

- оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий;

- оценивать возможные социально-экономические потери, обусловленные неподготовленностью объектов экономики и общества к защите от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций различного генеза;

**владеть:**

- основными методами защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

- склонностью к синтетическому (одновременно эффективному и бесконфликтному) решению актуальных проблем жизнедеятельности.

**Форма промежуточной аттестации – зачет**

**Особенности реализации дисциплины:** Дисциплина преподается на русском языке.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая культура»**

**Целью изучения дисциплины является:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

**Задачами изучения дисциплины являются:**

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей организма занимающихся в рамках внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса норм ГТО среди молодежи;

- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;

- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

**Форма получения образования:** очно-заочная.

**Объем и структура дисциплины и виды учебной работы:**

В учебный план дисциплина «Физическая культура» включена как специальная учебно-педагогическая дисциплина, общая трудоемкость которой составляет 2 зачетные единицы:

72 часа, 10 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (лекции – 10 часов), 62 часа самостоятельной работы обучающихся.

### **Основные разделы:**

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры.

Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура и обеспечение здоровья.

Тема 4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Тема 5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.

Тема 6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями в системе внедрения ВФСК ГТО среди широких слоев населения.

Тема 7. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Тема 8. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.

Тема 9. Особенности ВФСК ГТО в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.

Тема 10. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

### **Планируемые результаты обучения:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

1. готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК – 8);

В результате изучения студент должен:

#### **знать:**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

#### **уметь:**

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;

- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

#### **владеть:**

- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;

- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, самоопределение в физической культуре;

- навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности и оценки результатов по итогам циклов технологии преподавания;

- методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

- методами самоконтроля за состоянием своего организма;

- методами самоподготовки своего организма к сдаче норм ГТО.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины (модуля):** дисциплина реализуется на русском языке.

### *Аннотация рабочей программы дисциплины «СОЦИОЛОГИЯ»*

*Цель изучения дисциплины* заключается в ознакомлении студентов с предметом, основными понятиями и направлениями социологии; углубление и конкретизация представлений об обществе; развитие теоретико-методологических обществоведческих знаний; содействие пониманию специфики познавательных процедур в области социологии; освоение основных социологических терминов, которыми каждый выпускник вуза должен свободно оперировать.

Особое внимание уделяется анализу предмета социологии на различных этапах её развития в многообразии социологических традиций и отношений социологии с другими социально-гуманитарными науками; студенты должны стремиться рассматривать происходящие в обществе процессы через призму социологического анализа, применяя полученные знания при разрешении конкретных ситуаций.

Основная цель курса – способствовать формированию толерантного отношения к представителям разных культур, социальных и этнических групп, социально компетентной личности.

#### *Задачи изучения дисциплины:*

1. Содействовать формированию системы социологических знаний, рассмотреть место социологии в системе социальных наук;
2. Научить их ориентироваться в истории, теории и методологии социологии; изучить предпосылки возникновения социологии, проанализировать основные этапы развития социологической науки, показать теоретические и методологические различия отдельных социологических школ и концепций;
3. Способствовать формированию навыков многомерной оценки социальных проблем при помощи социологического анализа;
4. Содействовать пониманию роли социологии и профессиональной деятельности социологов в современном обществе;
5. Сформировать навыки самостоятельной работы при изучении социологической, юридической и философской литературы;
6. Способствовать развитию социологического воображения и критического анализа при рассмотрении актуальных проблем в современном обществе.

Курс ориентирован на овладение навыками анализа общественных явлений с помощью теоретических моделей социального взаимодействия, социальной структуры общества.

#### *Форма обучения*

Обучение по дисциплине «Социология» реализуется в очно-заочной форме.

#### *Объем и структура дисциплины:*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы: 108 часов, 10 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (лекции – 4 часа, практические занятия – 6 часов), 98 часов самостоятельной работы обучающихся.

#### *Основные разделы:*

- Социология как наука. Предмет, структура и функции социологического знания. Основные этапы развития социологической мысли. Социология в России.

- Общество как социальная система.
- Социальная структура и социальная стратификация. Социальное неравенство. Социальная мобильность.
- Социальные институты. Социальные группы и общности. Социальная организация. Малая группа.
- Социальные нормы, социальный контроль. Социология девиантного поведения.
- Личность как социальный тип. Социология личности.
- Прикладная социология: методология и методы социологического исследования.
- Отраслевые социологии (экономическая социология, социологи молодежи, социология культуры, социология религии, социология семьи и брака, социология профессий).
- Социальные изменения Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса.
- Социология образования как отрасль социологического знания. Актуальные проблемы.

*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:*

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способностью осуществлять педагогическое сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

В результате изучения дисциплины *студент должен:*

*Знать:* основные закономерности историко-культурного взаимодействия человека и общества, механизмы социализации личности, основные философские категории и проблемы человеческого бытия, особенности современного экономического развития России и мира.

*Уметь:* анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.

*Владеть:* технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; различными способами вербальной и невербальной коммуникации.

*Форма промежуточной аттестации:* зачет.

*Особенности реализации дисциплины.*

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Экономика»**

**Цель изучения дисциплины:** сформировать комплекс знаний, умений, навыков, компетенций, необходимых для участия в решении организационно-экономических задач применительно областям, объектам и видам профессиональной деятельности выпускника.

**Задачи изучения дисциплины:**

1) познакомить:

- с общими экономическими закономерностями и принципами построения и функционирования социальной сферы, образовательной системы в целом и отдельных организаций;

- с ролью и местом социальной сферы и образования в жизни личности и экономики общества;

- с приоритетными направлениями развития образовательной системы и социальной сферы РФ, законами, федеральными государственными образовательными стандартами, нормативными правовыми актами, регламентирующими организационно-экономическую составляющую деятельности;

- с государственными и рыночными методами управления, планирования, регулирования и контроля организаций;

- с требованиями к системе условий реализации профессиональной деятельности включая, в т.ч., организационную структуру, кадровую, материально-техническую и финансово-хозяйственную составляющие.

2) способствовать:

- формированию экономического типа мышления, овладению профессиональной терминологией, ключевыми понятиями;

- пониманию особенностей экономических и финансовых условий функционирования и развития организаций области профессиональной деятельности различных организационно-правовых форм, уровней подчинения и бюджетной обеспеченности на современном этапе;

- освоению методов и приемов решения организационно-экономических задач, применяемых при работе в различных видах профессиональной деятельности;

- выработке практических навыков использования знаний основ экономики, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

**Форма обучения:** очно-заочная

**Объем и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы: 72 часа, 10 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (лекции – 4 часа, практические занятия – 6 часов), 62 часа самостоятельной работы обучающихся, аттестация в форме - зачета.

**Основные разделы:**

1.	Особенности современной экономики России, источники экономического роста, переход от постиндустриального общества к экономике знаний.
2.	Образование – государственно-образующая отрасль экономики современной России
3.	Управление системой образования и образовательными учреждениями Российской Федерации
4.	Организационные основы образовательной деятельности учреждений

	образования
5.	Государственные и рыночные механизмы регулирования экономических процессов в сфере образования
6.	Материально-техническое и информационно-компьютерное обеспечение образовательных организаций
7.	Кадровое обеспечение и трудовые отношения в системе образования
8.	Финансы системы образования и образовательных учреждений Российской Федерации
9.	Маркетинг в образовании
10.	Анализ и оценка эффективности деятельности образовательных организаций

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, в результате освоения которых выпускник должен обладать:

**общекультурными компетенциями:**

способностью использовать основы социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

**общепрофессиональными компетенциями:**

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

**профессиональными компетенциями:**

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

Предметные результаты освоения дисциплины должны отражать:

- сформированность системы знаний об основах экономики будущих областей и объектов профессиональной деятельности;
- понимание значения экономических процессов в деятельности организации;
- сформированность экономического мышления, уважительного отношения к собственности;
- умение принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов в организациях с разной формой собственности, осознавая ответственность за их возможные последствия;
- понимание места и роли работников во вкладе в экономические показатели деятельности коллектива.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основы экономических знаний для формирования научного мировоззрения,
- содержание и задачи экономической работы в образовательных организациях, системе образования и социальной сфере, с учетом действующей нормативно-правовой документацией,
- организационно-экономические составляющие значимых компетенции, необходимых для решения задач своего профессионального роста и личностного развития, учитывающие потребности общества, объектов и видов будущей деятельности по направлению подготовки.

**Уметь:**

- пользоваться экономическими знаниями для формирования научного мировоззрения,
- работать с нормативно-правовой документацией, регламентирующей организационно-экономические процессы профессиональной деятельности,
- выбирать, с учетом организационно-экономических факторов, технологии и инструменты кадрового развития для эффективного управления своего профессионального роста и личностного развития.

**Владеть:**

- навыками применения основ экономических знаний для формирования научного мировоззрения,
- приемами использования нормативно-правовых актов, регламентирующих организационно-экономическую составляющую профессиональной деятельности в сфере образования,
- способами применения технологий и инструментов кадрового развития (экономического характера) для эффективного управления своего профессионального роста и личностного развития.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Практический курс иностранного языка**

**Цель изучения дисциплины:**

формирование у студентов профессиональной лингвистической и коммуникативной компетенции в области английского языка.

**Задачи изучения дисциплины:**

- развивать навыки и умения устной и письменной речи на основе и в рамках отобранного языкового и тематического материала;
- представить социокультурные сведения в рамках изучаемых тем;
- формировать, развивать и совершенствовать фонетические, грамматические, лексические, орфографические навыки;
- сформировать умение грамотно строить речевую стратегию с целью решения разнообразных коммуникативных задач;
- изучить нормы речевого этикета.

**Форма обучения:** очно-заочная.

**Объем и структура дисциплины.**

*Общая трудоемкость дисциплины составляет 56 зачетных единиц: 2016 часов, из них 330 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (лабораторные занятия – 330 часов), 1686 часов самостоятельной работы обучающихся*

**Основные разделы:**

№ п/п	Наименование раздела (темы)
1	Семья
2	Квартира
3	Еда
4	Библиотека
5	Город
6	Покупки
7	Выбор профессии
8	Медицина
9	Спорт
10	Образование
11	География и путешествия
12	Внешность человека.
13	Характер человека.
14	Образование.
15	Живопись.
16	Экономика.
17	Экология.
18	Суды и законы.
19	Музыка.
20	Социально-политические проблемы общества.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: общекультурной компетенции (ОК):*

- способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия (ОК-5);

*общепрофессиональной компетенции:*

- готовности сознавать значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);



*в области педагогической деятельности:*

- способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет, экзамен

**Особенности реализации дисциплины.**

Дисциплина реализуется на английском языке.

#### ***Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория языка»***

***Цель изучения дисциплины*** – сформировать у студентов научное представление о строе изучаемого языка, а также об отдельных единицах языковой системы и закономерностях их функционирования в речи; ознакомить с теоретическими основами научных методов, применяемых в лингвистике.

***Задачи изучения дисциплины:***

- ✧ дать систематические научные сведения о системе индоевропейских языков в соответствии с современным уровнем научного лингвистического знания как в России, так и за рубежом;
- ✧ раскрыть наиболее важные и сложные проблемы, возникающие при анализе системы индоевропейских языков;
- ✧ научить студентов аргументировано оценивать разные подходы к решению теоретических проблем;
- ✧ заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных систематизированных теоретических и практических знаний в области изучаемой дисциплины при решении социальных и профессиональных задач, которые подразумевают профессиональное взаимодействие в различных областях практического применения лингвистического знания, в том числе при общении с участниками культурно-просветительской деятельности, разработке и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий населения, практике преподавания английского языка.

***Форма получения образования.*** Образование по дисциплине осуществляется в очно-заочной форме.

***Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах.***

*Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы: 108 часов, 14 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (лекции – 6 часов, практические занятия – 8 часов), 94 часа самостоятельной работы обучающихся.*

***Основные разделы:***

Тема 1. Возникновение науки о языке и основные этапы ее развития. Определение природы языка.

- Тема 2. Сущность и функции языка.
- Тема 3. Язык как система и структура.
- Тема 4. Язык как знаковая система.
- Тема 5. Язык и мышление.
- Тема 6. Языковая личность.
- Тема 7. Происхождение, эволюция и развитие языка.
- Тема 8. Классификация языков мира.
- Тема 9. Методы лингвистических исследований.

***Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенций):***

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:*

**общекультурных компетенций (ОК):**

- способности использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

**профессиональных компетенций (ПК):**

- готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

*В результате изучения дисциплины бакалавр должен:*

*Знать:*

- теоретические основы развития языковой системы и основные этапы науки о языке, особенности развития языковой системы родного и изучаемого языка, особенности научных подходов в решении теоретических и практических задач;
- единицы языковой системы и механизмы их взаимодействия с позиции современной науки;
- языковедческие традиции страны изучаемого языка и России;
- особенности использования языка в разных сферах деятельности человека.

*Уметь:*

- установить тип структурной единицы;
- раскрывать системный характер языковой системы, причины ее изменения;
- комментировать различные социолингвистические явления;
- сопоставлять различные научные подходы к анализу языкового материала;
- проводить анализ фактического языкового материала, обобщать языковые факты и делать выводы из наблюдений над ними.

*Владеть:*

- теоретическими основами понимания явлений, характеризующих систему языка и его функционирование;
- основной терминологией, принятой в лингвистических исследованиях;
- наиболее распространенными методами анализа.

***Форма промежуточной аттестации*** – зачет

***Особенности реализации дисциплины***

Дисциплина преподается на государственном (русском) языке.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «История языка»**

**Цель изучения дисциплины:**

формировать представление о неизбежности постепенного накопления языковых изменений, совокупность которых составляет историю языка.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. изучение наиболее существенных изменений фонетической структуры, грамматического строя, словарного состава, орфографии английского языка с древнейших времен до сегодняшнего дня;
2. объяснение структуры и особенностей современного состояния английского языка как результата исторического развития;
3. выявление особенностей германской группы языков, начиная с наиболее раннего дописьменного периода, описание черт английского языка, свойственных всем языкам данной группы.

**Форма получения образования.** Образование по дисциплине осуществляется в очно-заочной форме.

### **Объём и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы: 108 часов, 14 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (лекции – 4 часа, практические занятия – 10 часов), 94 часа самостоятельной работы обучающихся.

### **Основные разделы:**

- сравнительно-историческое языкознание;
- диахрония и синхрония;
- особенности германской группы языков;
- периодизация истории английского языка;
- фонетика, морфология, синтаксис, словарный состав и способы словообразования в древнеанглийском;
- фонетика, морфология, синтаксис, словарный состав и способы словообразования в среднеанглийском;
- фонетика, морфология, синтаксис, словарный состав и способы словообразования в новоанглийском.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

#### ***Общекультурных компетенций (ОК):***

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

#### ***Профессиональных компетенций (ПК):***

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате освоения дисциплины «История языка» обучающиеся должны:

#### ***знать:***

- 1) основные теоретические положения и понятия, терминологию дисциплины «История языка»;
- 2) основную и дополнительную литературу по дисциплине;
- 3) закономерности становления и развития системы английского языка (фонетика, грамматика, лексика);
- 4) лексические единицы с национально-культурным компонентом семантики и их адекватное применение в ситуациях межкультурного общения.

#### ***уметь:***

- 1) сделать лингвистический анализ и перевод текста (со словарём и справочной литературой), написанного на английском языке в разные периоды его развития;
- 2) проводить этимологический анализ слов;
- 3) объяснить особенности современного английского языка на основе закономерностей его исторического развития.

***владеть:***

- 1) методами диахронического анализа текстов, написанных на разных этапах развития английского языка;
- 2) терминологией изучаемой дисциплины в процессе профессионального общения.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины.**

Дисциплина реализуется на русском языке.

***Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Основы языкознания»***

***Цель изучения дисциплины*** – дать фундаментальные, но доступные для усвоения студентам первого курса, сведения о сущности языка, его функционировании на разных этапах развития общества, о строении языка в целом и устройстве его отдельных частей, о единицах языка, о месте языкознания среди других наук.

***Задачи изучения дисциплины:***

- ✧ дать широкий теоретический фон, обеспечивающий понимание явлений, характеризующих систему языка и его функционирование, корректное пользование лингвистической терминологией, умение применять изучавшиеся в курсе методы анализа языка, знание классификации языков в связи с историей и культурой народов;
- ✧ раскрыть и показать студенту возможности и особенности использования языка в разных сферах социальной деятельности, ознакомить его с важнейшими лингвистическими и культурными следствиями взаимодействия языков;
- ✧ воспитать у студента внимательное отношение к языку и языковой культуре, осторожное обращение с языковым материалом.

***Форма обучения:*** Образование по дисциплине осуществляется в очно-заочной форме.

***Объем и структура дисциплины (модуля):***

*Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы: 108 часов, 14 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (лекции – 6 часов, практические занятия – 8 часов), 94 часа самостоятельной работы обучающихся.*

***Основные разделы:***

Предмет и задачи языкознания.

Отрасли языкознания.

Взаимосвязь языка и общества, языка и мышления.

Язык как система знаков.

Уровни и единицы языка и речи (фонетика, лексика, морфология, синтаксис).

Речевая деятельность и особенности вербальной коммуникации.

Исторические изменения внутренней структуры языка.

Территориальная и социальная дифференциация языка.

Языковая ситуация в странах изучаемого языка. Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе.

Генеалогическая и типологическая классификация языков.

Общее языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научных знаний о человеке.

Современная структура знаний о языке. Основные лингвистические направления.

Языковая картина мира. Языковая личность. Вторичная языковая личность. Социальная обусловленность языка.

Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе Языковая картина мира.

Языковая личность, вторичная языковая личность.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):**

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

*В результате изучения дисциплины бакалавр должен:*

*Знать:*

- основную проблематику современной лингвистики;
- сущность законов развития языка;
- методологию и методику лингвистического анализа;
- строение языка в целом и устройство его отдельных частей;
- основные законы взаимодействия языков;
- как функционирует язык в обществе и роль языка в жизни человека;
- способы классификации языков;
- основную терминологию науки о языке (метаязык языкознания)

*Уметь:*

- ориентироваться в основных течениях лингвистической мысли;
- понимать явления, характеризующие систему языка и его функционирование;
- применять изучавшиеся в курсе методы анализа языка;
- письменно фиксировать наиболее важные лингвистические объекты при изучении рекомендуемых книг;
- на основе полученных знаний комментировать различные социолингвистические явления;
- решать лингвистические задачи (фонетический, синтаксический и семантический анализ фактов из разных языков);
- выявлять систему эквивалентных отношений между единицами и конструкциями иностранного и русского языков;
- корректно пользоваться лингвистической терминологией;
- работать с лингвистическими и филологическими словарями.

*Владеть:*

- специальным понятийным и терминологическим аппаратом, полученными теоретическими знаниями в практической и научной деятельности.
- навыками академической (исследовательской) работы.

**Форма промежуточной аттестации** – экзамен.

**Особенности реализации дисциплины.**

Дисциплина преподается на русском языке.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

Теоретическая фонетика

**Цель изучения дисциплины:** дать студентам современное представление о строении фонетического яруса языка, а также привить навыки анализа фонетических явлений изучаемого языка.

**Задачи изучения дисциплины:**

- систематизировать и углубить знания общей фонетики, полученные студентами при изучении курса «Основы языкознания»;
- систематизировать знания, полученные студентами при практическом овладении фонетикой английского языка;

- познакомить студентов с основными спорными проблемами современной фонологии и теоретической фонетики английского языка;
- ознакомить студентов с основными школами и направлениями, существующими в современной (отечественной и зарубежной) фонологии;
- ознакомить студентов в общих чертах с современными методами фонологического и фонетического исследования.
- воспитать у студентов умение мыслить научно, интерес к исследовательской работе; формировать аналитические способности, умение работать самостоятельно.

**Форма обучения:** очно-заочная.

**Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы: 144 часа, 16 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (лекции – 4 часа, практические занятия – 12 часов), 128 часов самостоятельной работы обучающихся.

**Основные разделы**

- Предмет фонетики, разделы фонетики
- Фонема как единица языка, звук как единица речи
- Фонологические школы
- Методы фонологического анализа
- Морфонология
- Интонация и ее функции
- Фоностилистическая вариативность на сегментном и сверхсегментном уровнях
- Фонетические стили
- Произносительная норма. Варианты произношения

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс освоения дисциплины нацелен на формирование следующих компетенций:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- понятия и термины теоретической фонетики;
- современные направления и школы, существующие в мире;
- историю теоретической фонетики;
- методику фонетического и фонологического анализа.

**Уметь:**

- пользоваться специальным понятийным и терминологическим аппаратом, новейшими методами анализа языковых явлений и применять полученные теоретические знания в практической и научной деятельности. Анализировать и обобщать фонетические явления.
- реферировать научную литературу по предмету;
- анализировать отдельные теоретические положения в области английской фонетики.

**Владеть** основными общекультурными, профессиональными и общепрофессиональными компетенциями

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

## **Особенности реализации дисциплины.**

Дисциплина реализуется на английском языке.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Лексикология**

#### **Цель изучения дисциплины:**

**Цель** изучения дисциплины заключается в том, чтобы сформировать у обучающихся фундаментальные основы знания лексической системы английского языка.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

##### **Задачи дисциплины:**

- подготовить обучающихся к эффективной работе с профессионально-значимой информацией, в том числе на современных носителях;
- развить у обучающихся социолингвистическую компетенцию в неразрывной связи с речевой, языковой, социальной, социокультурной и стратегической составляющими,
- ознакомить обучающихся с фундаментальными понятиями и положениями современной лексикологической науки,
- сформировать у обучающихся понимание основ лексической системы английского языка;
- ознакомить обучающихся с основными фактами и этапами исторического развития лексического состава английского языка, его особенностями на современном этапе развития с учетом семантической специфики в различных англоязычных странах;
- сформировать умения самостоятельного изучения лексикологических и лексикографических источников, а также творческого применения полученных знаний на практике;
- использовать специфику дисциплины для последовательной реализации межпредметных связей на всех уровнях: как в рамках дисциплин одного цикла, так и за счет межциклового интегрирования;
- способствовать формированию лингвистического кругозора, лингвокультурологической интуиции, а также социолингвистической наблюдательности и толерантности;
- развить у обучающихся мотивацию к использованию знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе освоения данного курса, в профессиональной преподавательской деятельности.

**Форма обучения:** очно-заочная.

#### **Объем и структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы: 144 часа, 16 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (лекции – 6 часов, практические занятия – 10 часов), 128 часов самостоятельной работы обучающихся.

#### **Основные разделы:**

Лексикология как лингвистическая дисциплина.

Методы лексикологических исследований.

Словарный состав современного английского языка.

Слово как основная структурно-семантическая единица языка.

Лексическое значение.

Многозначность и однозначность слов, омонимия.

Развитие и обогащение словарного состава современного английского языка.

Словообразование в английском языке.

Заемство в английском языке.

Семантическая деривация в английском языке.

Парадигматические и синтагматические отношения в лексике английского языка.

Территориальная дифференциация лексики английского языка.

Социально-историческая стратификация лексического состава английского языка.  
Фразеология современного английского языка.  
Лексикография.  
Лексикологические явления в процессе преподавания английского языка.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины «Лексикология» направлен на формирование следующей компетенции:

*Профессиональные компетенции (ПК)*

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

*В результате изучения дисциплины обучающийся должен*

**ЗНАТЬ:**

- проблемы и ключевые понятия современной лексикологии;
- теоретические основы лексикологии английского языка;
- терминологию предмета и особенности ее употребления в профессиональном общении;
- основные тенденции развития лексического состава современного английского языка;
- закономерности лексической системы английского языка, специфику парадигматических и синтагматических отношений;

**УМЕТЬ:**

- использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, работать с компьютером как средством управления информацией;
- накапливать научную и языковую информацию;
- пользоваться терминологическим аппаратом лексикологической науки;
- самостоятельно подбирать иллюстративный материал для изучаемых лексикологических явлений;
- выявлять и анализировать лексикологические явления на уровне текста;

**ВЛАДЕТЬ:**

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- научно-исследовательскими знаниями, умениями и навыками для осуществления профессиональной деятельности;
- приемами адаптации материалов лексикологии для дисциплины «Иностранный язык» общеобразовательных учебных заведений и способами применения лексикологических знаний в преподавании иностранного языка.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины.**

Дисциплина реализуется на английском языке.



**Цель изучения дисциплины:** сформировать у студентов научное представление о грамматическом строе изучаемого языка, а также об отдельных единицах грамматического строя и закономерностях их функционирования в речи.

**Задачи изучения дисциплины:**

- дать систематические научные сведения о грамматической системе германского (английского) языка в соответствии с современным уровнем научного лингвистического знания как в России, так и за рубежом;
- раскрыть наиболее важные и сложные проблемы, возникающие при анализе грамматической системы германского (английского) языка;
- научить студентов аргументировано оценивать разные подходы к решению теоретических проблем;
- заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных систематизированных теоретических и практических знаний в области изучаемой дисциплины при решении социальных и профессиональных задач, которые подразумевают профессиональное взаимодействие в различных областях практического применения лингвистического знания, в том числе при общении с участниками культурно-просветительской деятельности, разработке и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий населения.

**Форма обучения:** очно-заочная.

**Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы: 144 часа, 16 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (лекции – 6 часов, практические занятия – 10 часов), 128 часов самостоятельной работы обучающихся.

**Основные разделы**

<b>Тема 1.</b> <b>Грамматический строй английского языка. Основные разделы грамматики - морфология и синтаксис, их соотношение. Методы описания грамматического строя.</b>
<b>Тема 2.</b> <b>Морфология. Основные единицы морфологического уровня: словоформа, морфема. Особенности морфемки английского языка.</b>
<b>Тема 3.</b> <b>Части речи, их классификация. Грамматические категории частей речи в английском языке.</b>
<b>Тема 4.</b> <b>Существительное: общие характеристики.</b>
<b>Тема 5.</b> <b>Существительное: категория числа.</b>
<b>Тема 6.</b> <b>Существительное: категория падежа.</b>
<b>Тема 7.</b> <b>Прилагательное.</b>
<b>Тема 8.</b> <b>Сатив.</b>

<b>Тема 9.</b> <b>Местоимение.</b>
<b>Тема 10.</b> <b>Глагол: общие характеристики.</b>
<b>Тема 11.</b> <b>Глагол: категория времени.</b>
<b>Тема 12.</b> <b>Глагол: категория корреляции и вида.</b>
<b>Тема 13.</b> <b>Глагол: категория залога.</b>
<b>Тема 14.</b> <b>Глагол: категория наклонения.</b>
<b>Тема 15.</b> <b>Неличные формы глагола.</b>
<b>Тема 16.</b> <b>Наречие.</b>
<b>Тема 17.</b> <b>Синтаксис. Основные единицы синтаксического уровня: словосочетание, предложение, текст.</b>
<b>Тема 18.</b> <b>Простое предложение. Главные и второстепенные члены. Синтагматические и парадигматические связи. Моделирование простого предложения.</b>
<b>Тема 19.</b> <b>Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Их классификация.</b>

***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО***

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:*

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

*В результате изучения дисциплины бакалавр должен:*

*Знать:*

- теоретические основы грамматики иностранного языка, особенности развития грамматической системы и научных подходов в решении теоретических и практических задач;
- единицы грамматического уровня языковой системы и механизмы их взаимодействия с позиции современной науки;
- национально-культурную специфику языковых явлений, правила и традиции страны изучаемого языка.

*Уметь:*

- раскрывать системный характер грамматической системы, причины ее изменения;
- сопоставлять различные научные подходы к анализу языкового материала;

- проводить анализ фактического языкового материала, обобщать языковые факты и делать выводы из наблюдений над ними;
- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности.

*Владеть:*

- навыками анализа текстов с точки зрения морфологических и синтаксических категорий, тема-рематического членения высказывания;
- видами речевой деятельности (говорение, чтение, письмо) на иностранном языке с учетом коммуникативной ситуации.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Особенности реализации дисциплины.**

Дисциплина реализуется на английском языке.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Стилистика**

**Цель изучения дисциплины:**

Знакомство с важнейшими направлениями современных стилистических исследований в отечественной и зарубежной лингвистике, овладение знанием стилистических норм и их вариативности в разных сферах коммуникации.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Ознакомить со стилистикой языка как “системой систем”, или структурной стилистикой, которые изучают функциональные языковые стили (разговорный, научно-деловой, газетно-публицистический, официально-деловой).
2. Ознакомить со стилистикой речи, анализирующей различия семантического и экспрессивно-стилистического характера между разными жанрами и общественно обусловленными видами устной и письменной речи (выступление в дискуссии, лекция, консультация, пресс-конференция, доклад, беседа и т.п.; передовая статья, научная рецензия).
3. Ознакомить со стилистикой художественной литературы, которая рассматривает все элементы стиля литературного произведения, стиля писателя, стиля литературного направления.

**Форма обучения:** очно-заочная.

**Объем и структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы: 108 часов, 14 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (лекции – 6 часов, лабораторные занятия – 8 часов), 94 часа самостоятельной работы обучающихся.

**Основные разделы:**

- Эмоциональность речи и эмотивность языковых знаков.
- Классификация фонетических средств репрезентации эмоций и выражения эмоционального содержания в тексте.
- Классификация морфологических средств репрезентации эмоций и выражения эмоционального содержания в тексте.
- Классификация лексических средств репрезентации эмоций и выражения эмоционального содержания в тексте.
- Классификация синтаксических средств репрезентации эмоций и выражения эмоционального содержания в тексте.
- Стилистическая семасиология и ее предмет.
- Стилистика декодирования.

- Функциональные стили современного английского языка.
- Речевые жанры и специфика выражения в них эмоционального содержания.
- Эмотивное пространство текста.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины «Стилистика» направлен на формирование следующих компетенций:

*Профессиональные компетенции (ПК)*

- способен использовать возможности образовательной среды, для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- обладает готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате изучения дисциплины «Стилистика» обучающиеся должны **знать:**

- 1) основные положения стилистики английского языка, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки педагогов;
- 2) содержание основной и дополнительной литературы по дисциплине;
- 3) различные методы и приемы лингвистического исследования применительно к стилистике.

**уметь:**

- 1) установить тип структурной единицы;
- 2) дифференцировать функциональные стили английского языка;
- 3) классифицировать фонетические и морфологические средства репрезентации эмоций и выражения эмоционального содержания в тексте;
- 4) классифицировать лексические средства репрезентации эмоций и выражения эмоционального содержания в тексте;
- 5) классифицировать стилистические средства репрезентации эмоций и выражения эмоционального содержания в тексте.

**владеть:**

- 1) теоретическими основами курса;
- 2) профессиональной терминологией;
- 3) приемами стилистики декодирования.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Особенности реализации дисциплины.**

Дисциплина реализуется на английском языке.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Теория и практика перевода**

**Цель изучения дисциплины:**

развитие у студентов умений и навыков перевода в различных видах переводческой деятельности за счет овладения теоретическими основами перевода и осуществления практики перевода с английского языка на русский и с русского языка на английский.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Свободное владение учащимся изучаемым иностранным языком при совершенном владении родным языком со всеми его грамматико-стилистическими тонкостями.
2. Глубокое знание лингвистики и теории изучаемого языка во всех ее аспектах: практической и теоретической фонетики, лексикологии, практической и теоретической грамматики (морфологии и синтаксиса), стилистики.
3. Общее развитие студента как личности, хорошо ориентирующейся в межкультурной коммуникации и владеющей этикой и этикетом профессиональной переводческой деятельности.

**Форма обучения:** очно-заочная.

#### **Объем и структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы: 144 часа, 16 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (лекции – 6 часов, лабораторные занятия – 10 часов), 128 часов самостоятельной работы обучающихся.

#### **Основные разделы:**

Тема 1. Предмет, объект, задачи и методы теории перевода. Связь теории перевода с другими лингвистическими дисциплинами

Тема 2. Проблема определения перевода. Единица перевода.

Тема 3. Проблема переводимости. Концепции непереводимости, полной и ограниченной переводимости

Тема 4. Проблема моделирования перевода. Трансформационная, семантическая и ситуативно-денотативная модели перевода и др.

Тема 5. Грамматические трансформации

Тема 6. Лексические трансформации.

Тема 6. Классификации видов перевода. Сокращенный и адаптированный перевод

Тема 8. Грамматические трудности перевода

Тема 9. Перевод фразеологических единиц.

Тема 10. Становление и история теории и практики перевода

Тема 11. Основы специальных теорий перевода

Тема 12. Проблема оценки качества перевода

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины «Теория и практика перевода (первый иностранный язык)» направлен на формирование следующих компетенций:

*Общекультурные компетенции (ПК)*

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

*Общепрофессиональные компетенции (ОПК)*

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

*Профессиональные компетенции (ПК)*

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате освоения дисциплины «Теория и практика перевода (первый иностранный язык)» обучающиеся должны

#### **знать:**

- 1) историю перевода от античности до наших дней;
- 2) достижения отечественной и зарубежной школ переводоведения;
- 3) терминосистему теории перевода, основные виды перевода;

4) язык как орудие общения и познания мира, многофункциональную систему единиц и правил функционирования разных уровней, обеспечивающих переход от смысла к тексту при производстве речи и от текста к смыслу при понимании речи.

**уметь:**

- 1) применять полученные теоретические знания в области теории перевода на практике в переводческой деятельности и процессе межкультурной коммуникации;
- 2) дискутировать по важнейшим теоретическим проблемам переводоведения в ходе подготовки и обсуждения докладов и рефератов по актуальным вопросам теории перевода;
- 3) проводить критический анализ собственных и чужих переводов на основе полученных теоретических знаний.

**владеть:**

- 1) умениями и навыками письменного и устного перевода;
- 2) культурой иноязычного устного и письменного общения на основе развития общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенции, способствующих во взаимодействии с другими дисциплинами формированию профессиональных навыков в сфере перевода.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Особенности реализации дисциплины.**

Дисциплина реализуется на английском и русском языках в зависимости от направленности перевода.

***Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Лингвострановедение и страноведение»***

***Цель изучения дисциплины*** – приобщение студентов к мировой культуре, повышение его образовательного уровня, обеспечение условий для свободного владения не только английским языком, но и англоязычной культурой

***Задачи изучения дисциплины:***

1. Подготовить обучающихся к эффективной работе с профессионально-значимой информацией, в том числе на современных носителях;
2. сформировать умения самостоятельного изучения страноведческих источников и творческого применения полученных знаний на практике;
3. Использовать специфику дисциплины для последовательной реализации межпредметных связей на всех уровнях как в рамках дисциплин одного цикла, так и за счет межциклового интеграции: АЯ – Литература, АЯ – Русский язык, АЯ – мировая культура, АЯ – география, АЯ – История, АЯ – Информатика.
4. способствовать формированию культурной непредвзятости, толерантности и социокультурной наблюдательности;
5. сформировать мотивацию к использованию знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе освоения данного курса, в контексте профессиональной и коммуникативной деятельности самих студентов.

***Форма получения образования.*** Образование по дисциплине осуществляется в очно-заочной форме.

***Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах.***

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы: 108 часов, 14 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (лекции – 6 часов, лабораторные занятия – 8 часов), 94 часа самостоятельной работы обучающихся.

***Основные разделы:***

Введение в лингвострановедение.

Менталитет и речевое поведение в россиян и британцев.

Ономастика Великобритании.

Языковая политика Великобритании

Экономика Великобритании  
Государственный и политический строй  
Население, демографическая политика Великобритании  
Религия в Великобритании  
Наука Великобритании  
Великобритания и Россия: сферы взаимодействия и сотрудничества, культурные контакты

Регионоведение Великобритании  
Географическое положение и природные условия США.  
Население США.  
Государственное и политическое устройство США  
Экономика США.  
Образование и культура  
Религия в США

***Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотношенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):***

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:*

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)

*В результате изучения дисциплины студент должен:*

**Знать:**

✧ исторические особенности развития, экономику, особенности религии, культуру, традиции, обычаи стран изучаемого языка (Великобритания, США);

✧ терминологию предмета и особенности ее употребления в профессиональном общении;

✧ основную и дополнительную литературу по дисциплине

✧ место лингвострановедения среди других дисциплин профессиональной подготовки, его связь с ними.

**Уметь:**

✧ анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;

✧ строить устную и письменную речь соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм;

✧ работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

✧ использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией;

✧ использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики;

✧ собирать необходимый теоретический и практический материал для углубления и расширения знаний по изучаемому курсу;

✧ самостоятельно работать с литературой по курсу;

✧ грамотно выбирать языковые средства адекватные условиям общения для решения необходимых коммуникативных задач;

**Владеть:**

✧ культурой мышления, быть способному к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

✧ навыками организации проектной деятельности;

✧ алгоритмом формирования медиакомпетентности

**Форма промежуточной аттестации** – зачет.

**Особенности реализации дисциплины**

Дисциплина преподается на иностранном языке.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**«Зарубежная литература и литература стран изучаемого языка»**

**Целью изучения дисциплины** «Зарубежная литература и литература стран изучаемого языка» является изучение студентами ведущих художественных феноменов и общих закономерностей развития литературного процесса в зарубежных странах и странах изучаемого языка.

**Задачи изучения дисциплины:**

- способствовать расширению и углублению представлений студентов об основных явлениях и общих закономерностях историко-литературного процесса в зарубежных странах от Средневековья до современности через движение ведущих художественных систем и динамику жанровых форм;
- развить понимание взаимосвязей и типологических схождений в бытовании и эволюции ряда литератур Западной Европы;
- совершенствовать навыки осмысления важнейших историко-литературных явлений и фактов путем аналитического изучения их различных интерпретаций в научных, в том числе новейших, исследованиях;
- способствовать формированию осознания морально-нравственного и воспитательного потенциала литературы для его дальнейшего использования в профессиональной деятельности будущих бакалавров.

**Объем учебной дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы: 108 часов, 14 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (лекции – 6 часов, лабораторные занятия – 2 часа, практические занятия – 6 часов), 94 часа самостоятельной работы обучающихся.

**Форма получения образования.**

Образование по дисциплине осуществляется в очно-заочной форме.

**Основные разделы**

**Литература средних веков и Возрождения.** Становление национальных литератур на новых европейских языках в период Средневековья. Творчество Данте Гуманистическая мысль эпохи Ренессанса, произведения Боккаччо, Петрарки, Рабле, Шекспира, Сервантеса.

**Зарубежная литература XVII-XVIII вв.** Барокко и классицизм в литературе XVII в. Драматургия французского классицизма: Корнель, Расин, Мольер. Просвещение в Англии (Дефо, Свифт, Ричардсон, Филдинг), Франции (Дидро, Руссо, Вольтер), Германии (Гете, Шиллер).

**Зарубежная литература XIX в.** Романтизм и реализм в литературах Европы.

**Зарубежная литература рубежа XIX–XX вв.** Литература эпохи декаданса: натурализм, символизм, импрессионизм, эстетизм, неоромантизм. Соотношение реализма и «нереалистических» течений. Европейская «новая драма».

**Основные направления зарубежной литературы XX века:** реализм, модернизм, постмодернизм. Утверждение модернизма в творчестве Ф.Кафки, В.Вулф, Дж.Джойса, Т.С.Элиота. Экзистенциализм в литературе. «Эпический театр» Брехта. «Театр абсурда». Утверждение постмодернизма во второй половине XX в.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:



- Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- содержание преподаваемого предмета (основные явления и общие закономерности историко-литературного процесса направления развития литературного процесса в зарубежных странах) и его связь с социокультурной и межкультурной коммуникацией;
- способы профессионального самопознания и саморазвития.

**Уметь:**

- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе связанные с изучением литературы, интерпретацией историко-литературных фактов в критических работах и научных исследованиях;
- свободно выражать свои мысли на основе художественного и критического материала, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;
- уважительно и бережно относиться к традициям культуры зарубежных стран, адекватно воспринимать национальные и культурные различия.

**Владеть:**

- способами анализа, обобщения информации, постановки целей и выбора самостоятельных путей их достижения;
- способами совершенствования профессиональных знаний и творческих способностей умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, области, страны;
- методиками организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности.

**Форма промежуточной аттестации** – экзамен.

**Особенности реализации дисциплины.** Дисциплина реализуется на русском языке. Отдельные художественные и критические тексты читаются и изучаются на языке оригинала.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Методы, методология и технология научно-исследовательской работы**

**Цель изучения дисциплины** состоит в том, чтобы заложить основы научно-исследовательской деятельности обучающихся в процессе выполнения ими научно-исследовательских работ любого уровня сложности.

**Задачи изучения дисциплины:**

- показать необходимость исследовательской деятельности как необходимого компонента профессиональной подготовки;
- раскрыть важнейшие принципы, умения и навыки исследовательской деятельности в языкознании;
- дать понятие о науке, её структуре и функциях на материале языкознания;
- познакомиться с методологией, методикой и технологией научных исследований в языкознании, а именно:
- дать понятие о методе, его структуре и функциях, опираясь на онтологию языкознания;
- раскрыть возможности исследовательских методик в области языкознания (на материале разных языков);
- раскрыть технологию исследований в области языкознания (родного и иностранных языков) на всех этапах исследовательской деятельности.

**Форма получения образования.** Образование по дисциплине осуществляется в очно-заочной форме.

**Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц: 180 часов, 28 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (лекции – 10 часов, практические занятия – 18 часов), 152 часа самостоятельной работы обучающихся.

**Основные разделы:**

Определение науки и научной деятельности.

Курсовая работа – первый опыт НИР.

Методология научного исследования. Научный инструментарий.

Технология изучения научной литературы по языкознанию.

Технология сбора и классификации языкового материала по теме исследования.

Методы научного исследования: общенаучные, частнонаучные, дисциплинарные.

Микропарадигмальные методы в лингвистике.

Технология моделирования научного (лингвистического) текста по проведенному исследованию.

Технология редактирования (саморедактирования) текста научного исследования.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины «Методы, методология и технология научно-исследовательской работы» направлен на формирование следующих компетенций:

*Профессиональные компетенции (ПК)*

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);  
способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающегося – (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

**знать:**

- структуру научной деятельности и принципы научно-исследовательской работы в языкознании, а именно:
- методологию и методику научного исследования по языкознанию;
- основные методы исследования в языкознании;
- методы исследования наук – источников методологии языкознания (философии, логики, этики, аксиологии, науковедения и т.д.)
- структуру и содержание этапов научно-исследовательской работы по языкознанию;
- соотношение методологии – метода – методики и технологии в лингвистических исследованиях;
- особенности моделирования научного (лингвистического) текста;
- понятие о науке, её структуре, функциях

**уметь:**

- обнаружить актуальную научную проблематику;
- накапливать научную информацию, а именно
- самостоятельно пользоваться библиографическими каталогами и справочно-информационными изданиями по лингвистике и информационными ресурсами;
- уметь работать с компьютером, словарно-справочными изданиями; языковыми

корпусами;

- анализировать и обобщать языковые факты и учиться давать им теоретические объяснения;
- формулировать в соответствии с научным стилем результаты научного исследования;
- оформлять исследовательскую работу (курсовую, ВКР), включая ссылочно-библиографический аппарат;
- уметь провести саморедактирование текста научной работы по индивидуальной теме исследования.

**владеть:**

- научно-исследовательскими знаниями, умениями и навыками для осуществления профессиональной деятельности;
- научным инструментарием НИР, т.е. понимать принципы соотношения темы, цели, задач, объекта, предмета научного исследования, владеть принципами отбора материала и верификации результатов.
- терминологическим аппаратом методологии НИР.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет с оценкой, зачет.

**Особенности реализации дисциплины**

Дисциплина реализуется на языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»  
для ОПОП «44.03.01 – Педагогическое образование»**

**Целью изучения дисциплины является:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

**Задачами изучения дисциплины является:**

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей организма занимающихся в рамках внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса норм ГТО среди молодежи;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

**Форма получения образования:** очно-заочная

**Объем и структура дисциплины:** В учебный план дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» включена как специальная учебно-педагогическая дисциплина в объеме 328 часов, которые не переводятся в зачетные единицы:

для очно-заочной формы обучения 58 часов контактной работы с преподавателем, 270 часов самостоятельной работы.

### **Основные разделы:**

Методико-практические и учебно-тренировочные занятия

#### **Раздел 1.**

1. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками (ходьба, передвижение на лыжах, плавание и т.д.).

2. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.

3. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятия с оздоровительной, рекреационной и воспитательной направленностью (медленный бег, плавание, прогулка на лыжах).

4. Основы методики самомассажа.

5. Методика корригирующей гимнастики для глаз.

6. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и тренировочной направленности, с целью поддержания физического развития в рамках подготовки и сдачи норм ГТО.

#### **Раздел 2.**

1. Методы коррекции осанки и телосложения.

2. Методика самоконтроля состояния здоровья и физического развития (стандарты, индексы, программы, формулы, нормы ГТО и др.).

3. Методика самоконтроля за функциональным состоянием организма (функциональные пробы).

4. Методика проведения учебно-тренировочного занятия.

5. Методика самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта (тесты, контрольные задания).

6. Методика индивидуального подхода и применение средств для направленного развития отдельных физических качеств.

7. Основы методики организации судейства по избранному виду спорта.

8. Методы регулирования психоэмоционального состояния, применяемые при занятиях физической культурой и спортом.

9. Средства и методы мышечной релаксации в спорте.

10. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.

11. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда, в рамках внедрения ВФСК ГТО среди широких слоев населения.

#### **Планируемые результаты обучения:**

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК – 8);

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Вводно-фонетический курс**

**Цель изучения дисциплины:** Овладение основными произносительными механизмами нормативного английского языка (британский вариант английского языка). Коррекция артикуляции звуков и интонации современного английского языка. Освоение студентами теоретических сведений – в ограниченных пределах – по фонетике английского языка, необходимых для приобретения навыков и умений нормативного произношения.

**Задачи изучения дисциплины:**

- Усвоение общих знаний и правил по основным разделам курса;
- Выработка начальных звуковых и интонационных навыков;
- Коррекция фонетического материала, усвоенного в средней школе, с упором на достижение максимальной правильности в его употреблении;
- Ознакомление студентов с методами и приемами самокоррекции, что является неотъемлемой частью работы по формированию аутентичного английского произношения.

**Форма обучения:** очно-заочная

**Объем и структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы: 108 часов, 14 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (лабораторные занятия – 14 часов), 94 часа самостоятельной работы обучающихся.

**Основные разделы:**

Основы фонетики

Звуковой строй языка

Слог и его фонетические характеристики

Слово и его фонетические характеристики

Ударение

Английская интонация

***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО***

Процесс освоения дисциплины нацелен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

**В результате освоения дисциплины студент должен****знать:**

произносительные нормы изучаемого иностранного языка;

основные термины, используемые в разделах курса;

способы самостоятельной тренировки слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков английского языка;

**уметь:**

различать фонемы английского языка на слух;

транскрибировать и интонировать фразы, предложения, тексты на английском языке, читать тонограммы;

применять полученные знания, умения, навыки в процессе работы с учебными текстами (читать текст по разметке);

**владеть:**

системой английского произношения;

общими знаниями по основным разделам курса;

системой обучения и самообучения фонетике английского языка.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой.

**Особенности реализации дисциплины.**

Дисциплина реализуется на английском языке.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Выравнивающий курс аудирования»**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов лингвистической и коммуникативной компетенций.

**Задачи изучения дисциплины** входит научить студентов аудировать в непосредственном общении и в звукозаписи аутентичную монологическую, диалогическую речь и интервью, опираясь на изученный языковой материал, социокультурные знания и навыки (умения) языковой и контекстуальной догадки с объемом извлекаемой информации – основная идея и детали.

**Форма получения образования.** Образование по дисциплине осуществляется в очно-заочной форме.

**Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы: 108 часов, 14 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (лабораторные занятия – 14 часов), 94 часа самостоятельной работы обучающихся.

**Основные разделы:**

Аудирование монологической речи

Аудирование диалогической речи

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):**

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:*

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

*В результате изучения дисциплины бакалавр должен:*

**Знать:**

- нормы изучаемого иностранного языка;
- культурно-исторические реалии, нормы этикета страны изучаемого языка;

**Уметь:**

- применять полученные знания в процессе письма и речи на изучаемом языке;
- понимать речь на слух;

**Владеть:**

- базовыми навыками аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке;
- основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет с оценкой

**Особенности реализации дисциплины**

Дисциплина преподается на иностранном (английском) языке.

«Практическая грамматика русского языка»  
для ОПОП 44.03.01 – Педагогическое образование  
Профиль: Английский язык

**Цель изучения дисциплины:**

состоит в систематизации знаний, умений и навыков по орфографии и пунктуации, полученных обучающимися в школе, а также в дополнении и углублении этих знаний, в повышении грамотности и культурно-речевом развитии языковой личности студента-словесника.

**Задачи изучения дисциплины:**

- научить сознательно применять полученные знания на практике;
- научить сознательно применять полученные умения, навыки и владения на практике;
- способствовать уяснению связи орфографии и пунктуации с основными закономерностями системы русского языка;
- обучить навыкам самостоятельной работы в ходе освоения теоретических знаний и практических умений;
- обучить навыкам корректной письменной и устной речи, владению основами речевой культуры.

**Форма получения образования.** Образование по дисциплине осуществляется в очно-заочной форме.

**Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы: 144 часа, 14 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (лекции – 6 часов, практические занятия – 4 часа, лабораторные занятия – 4 часа), 128 часов самостоятельной работы обучающихся.

**Основные разделы:**

1. Введение в курс «Практическая грамматика русского языка». Принципы русской орфографии и пунктуации
2. Словообразование и орфография
3. Грамматическое строение слова и орфография
4. Употребление и правописание прилагательных и причастий
5. Правописание наречий
6. Правописание предлогов, союзов, частиц
7. Понятие о пунктуации
8. Члены предложения: понятия обособления и однородности
9. Сложное предложение
10. Комплексный анализ и коррекция текста

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *общекультурных и профессиональных компетенций*:

ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-10 – способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

В результате изучения дисциплины бакалавр должен:

**Знать:**

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- понятие орфографической нормы, основные принципы русской орфографии;
- понятие пунктуационной нормы, основные принципы русской пунктуации;
- основные орфографические правила русского языка;
- основные правила русской пунктуации;
- основные принципы устной и письменной коммуникации в деловой, межличностной и межкультурной сферах общения.

**Уметь:**

- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах, в том числе – в сфере межкультурного и межнационального общения;
- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических текстов, разграничивать варианты норм, различать преднамеренные и непреднамеренные отступления от литературной нормы в разговорных и художественных текстах.

**Владеть:**

- основными приемами информационной переработки устного и письменного текста; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- основными приемами орфографической и пунктуационной коррекции письменных текстов;
- способами самообразования и удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- способами, обеспечивающими эффективное общение в условиях межличностного и межкультурного взаимодействия.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет, экзамен

**Особенности реализации дисциплины**

Дисциплина преподается на русском языке.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Внеаудиторное чтение»**

**Цель изучения дисциплины:**



формирование практического владения иностранным языком на основе развития необходимых речевых навыков, техники чтения и умения понимать оригинальный текст, содержащий усвоенный ранее лексический и грамматический материал, без перевода на русский язык.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Ознакомление с образцами современной английской и американской художественной литературы.
2. Обучение основам анализа художественного текста (обсуждение содержания, особенностей языка и стиля автора).
3. Развитие навыков устной речи в процессе обсуждения проблемных вопросов, поднятых в произведении.
4. Формирование навыков, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности: умение четко и выразительно говорить и читать перед аудиторией, умение замечать ошибки в устной речи.

**Форма обучения:** очно-заочная.

**Объем и структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы: 144 часа, 14 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (лекции – 6 часов, практические занятия – 4 часа, лабораторные занятия – 4 часа), 128 часов самостоятельной работы обучающихся.

**Основные разделы:**

Произведения:

E.S. Gardner «The Case of the Perjured Parrot»,  
R. Bradbury, «Hail and Farewell, and other stories»

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины «Внеаудиторное чтение» направлен на формирование следующих компетенций:

**общекультурные компетенции (ОК):**

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

**профессиональные компетенции (ПК):**

- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

**В результате освоения дисциплины студент должен**

**знать:**

- лексический материал, вводимый на основе изучаемых произведений;
- информацию об авторе изучаемого произведения.

**уметь:**

- читать про себя и понимать без перевода на русский язык оригинальный художественный текст;
- излагать содержание прочитанного на иностранном языке;
- охарактеризовать персонажей и сформулировать главную мысль прочитанного произведения;
- беседовать с экзаменатором о проблемах, затронутых в произведении;
- объяснить заглавие произведения;
- дать информацию об авторе.

**владеть:**

- навыками краткого и подробного пересказа прочитанного текста;
- навыками самостоятельной работы с текстом.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет, экзамен.

**Особенности реализации дисциплины**

Дисциплина преподается на английском языке.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Практическая грамматика**

**Цель изучения дисциплины.**

Формирование у студентов лингвистической и коммуникативной компетенций.

**Задачи изучения дисциплины:**

- формирование у учащихся знаний о грамматическом строе языка, которые в дальнейшем будут служить основой освоения курса теоретической грамматики;
- формирование у учащихся грамматических умений и навыков в аудировании, говорении, чтении и письме, являющихся основой успешного практического преподавания английского языка в школе или других учебных заведениях.

**Форма обучения: очно-заочная.****Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 25 зачетных единиц: 900 часов, 56 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (лабораторные занятия – 56 часов), 844 часа самостоятельной работы обучающихся.

**Основные разделы**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>
1	Способы выражения ирреальности
2	Отрицательные конструкции, бессоюзная связь
3	Предложения смешанного типа
4	Определенный артикль
5	Неопределенный артикль
6	Артикль во фразеологии
7	Страдательный залог. Типы пассивных конструкций
8	Неличные формы глагола. Инфинитив
9	Предикативные конструкции с инфинитивом
10	Герундий
11	Предикативные конструкции с герундием
12	Причастие. Предикативные конструкции с причастием
13	Модальные глаголы

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*общекультурной компетенции (ОК):*

- способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

*Профессиональной компетенции (ПК):*

- готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения дисциплины «Практическая грамматика (первый иностранный язык)» обучающиеся должны:

**знать:**

- грамматические нормы изучаемого иностранного языка;

**уметь:**

- применять полученные знания в письменной и устной и речи на изучаемом языке;

**владеть:**

• основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет, зачет с оценкой, экзамен.

**Особенности реализации дисциплины**

Дисциплина преподается на иностранном языке.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Грамматические аспекты английского языка**

**Цель изучения дисциплины.**

Формирование у студентов лингвистической и коммуникативной компетенций.

**Задачи изучения дисциплины:**

- формирование у учащихся знаний о грамматическом строе языка, которые в дальнейшем будут служить основой освоения курса теоретической грамматики;
- формирование у учащихся грамматических умений и навыков в аудировании, говорении, чтении и письме, являющихся основой успешного практического преподавания английского языка в школе или других учебных заведениях.

**Форма обучения: очно-заочная.**

**Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 25 зачетных единиц: 900 часов, 56 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (лабораторные занятия – 56 часов), 844 часа самостоятельной работы обучающихся.

**Основные разделы**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>
1	Способы выражения ирреальности
2	Отрицательные конструкции, бессоюзная связь
3	Предложения смешанного типа
4	Определенный артикль
5	Неопределенный артикль
6	Артикль во фразеологии
7	Страдательный залог. Типы пассивных конструкций
8	Неличные формы глагола. Инфинитив
9	Предикативные конструкции с инфинитивом

10	Герундий
11	Предикативные конструкции с герундием
12	Причастие. Предикативные конструкции с причастием
13	Модальные глаголы

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*общекультурной компетенции (ОК):*

- способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

*Профессиональной компетенции (ПК):*

- готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения дисциплины «Грамматические аспекты первого иностранного языка» обучающиеся должны:

**знать:**

- грамматические нормы изучаемого иностранного языка;

**уметь:**

- применять полученные знания в письменной и устной и речи на изучаемом языке;

**владеть:**

- основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет, зачет с оценкой, экзамен.

**Особенности реализации дисциплины**

Дисциплина преподается на иностранном языке.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Практическая фонетика**

**Цель изучения дисциплины:**

формирование языковой компетенции студента в рамках англоязычной культуры.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Заложить основы фонетических умений и навыков, являющихся основой успешного практического владения языком во всех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме) и последующего его преподавания в школе или других учебных заведениях.
2. Сформировать представления о фонетическом строе изучаемого языка, которые в дальнейшем будут служить основой для освоения курсов теоретической фонетики и стилистики.
3. Научить проводить самоконтроль и самокоррекцию фонетических и фонологических ошибок, что должно способствовать не только постановке нормативно-правильного англоязычного произношения и интонирования, но и развитию соответствующих профессиональных навыков и умений.

**Форма обучения:** очно-заочная.

**Объем и структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы: 72 часа, 8 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (лабораторные занятия – 8 часов), 64 часа самостоятельной работы обучающихся.

### **Основные разделы:**

Тема 1. Реализация фонем в потоке речи.

Характеристика гласных и согласных фонем, буквосочетаний. Модификация звуков в слоге и на стыке слогов: а) ассимиляция; б) аккомодация; в) элизия.

Тема 2. Сегментация звукового потока.

Ритмико-интонационная организация речевого потока. Синтагма.

Тема 3. Просодика.

Основные типы и способы интонационного оформления синтагм. Взаимодействие компонентов интонации. Особенности интонации как звукового средства языка.

Тема 4. Фоностилистика.

Понятие стиля и фоностили. Типы стилей. Фонетические средства стилевой дифференциации речи.

Тема 5. Новые тенденции в английском произношении.

Гласные. Согласные. Модификации звуков в потоке речи. Основные ритмико-интонационные тенденции в современном английском произношении.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины «Практическая фонетика» направлен на формирование следующих компетенций:

#### *Общекультурные компетенции (ПК)*

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

#### *Профессиональные компетенции (ПК)*

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

В результате освоения дисциплины «Практическая фонетика» обучающиеся должны **знать:**

- 1) фонетический строй иностранного языка и его основные закономерности;
- 2) характерные особенности нормативно-правильного иноязычного произношения, в частности, британский вариант английского;

#### **уметь:**

- 1) проводить анализ фактического языкового материала,
- 2) применять полученные знания о закономерностях фонетического строя иностранного языка на практике устной и письменной речи;
- 3) грамотно строить речь в соответствии с требованиями к ее фонетическому оформлению, принятыми в изучаемом языке;

#### **владеть:**

- 1) видами речевой деятельности на иностранном языке с учетом коммуникативной ситуации
- 2) умениями по самоконтролю и самокоррекции фонетических и фонологических ошибок.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой.

### **Особенности реализации дисциплины.**

Дисциплина реализуется на английском языке.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Письмо»**

**Цель изучения дисциплины:**

формирование практического владения иностранным языком на основе развития навыков письменной речи в пределах изучаемой тематики с использованием усвоенного лексического и грамматического материала.

**Задачи дисциплины:**

5. выработка навыка воспроизводить графическую форму слова (изучение орфографических правил);
6. формирование умения письменно излагать свои мысли на заданную тему.
7. формирование навыков, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности: умение правильно и красиво писать на доске, умение замечать ошибки, проверять письменные работы.

**Форма обучения:** очно-заочная.

**Объем и структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы: 72 часа, 8 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (лабораторные занятия – 8 часов), 64 часа самостоятельной работы обучающихся.

**Основные разделы:**

Изучение правил орфографии.  
Написание диктантов.  
Написание изложений.  
Написание сочинений.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины «Письмо» направлен на формирование следующих компетенций:

**общефессиональные компетенции (ОПК):**

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

**профессиональные компетенции (ПК):**

- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

**В результате освоения дисциплины студент должен знать:**

- орфографические правила;
- правила оформления письменных работ (изложения, сочинения, эссе);
- источники с правилами, справочные материалы.

**уметь:**

- излагать содержание услышанного на иностранном языке (в письменном виде);
- аргументировано излагать свое мнение в письменном виде;
- организовать собственную работу по совершенствованию орфографических навыков и письменных коммуникативных умений.

**владеть:**

- навыками написания диктантов, включающих активный лексический минимум 1 курса (не допуская более 5 ошибок в диктанте, состоящем из 190-210 слов, не считая артиклей);
- навыками выполнения письменных работ (изложение по прослушанному тексту, используя лексический и грамматический материал 1 курса; сочинение, эссе по прочитанному материалу), не допуская более 3 ошибок на страницу;
- навыками самообучения, самосовершенствования.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой.

### **Особенности реализации дисциплины**

Дисциплина преподается на английском языке.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»***

#### **Цель изучения дисциплины:**

состоит в систематическом изложении теоретических основ структуры латинского языка и античной культуры, позволяющих отграничить их от смежных областей знания и определить предмет этой дисциплины в рамках общей теории языка.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- изложение теоретических основ структуры латинского языка, ознакомление с основными понятиями и категориями, а также свойствами фонетических, лексико-фразеологических и морфолого-синтаксических средств языка, закономерностями функционирования языковых средств в речи;
- формирование навыков лингвокультурного и стилистического анализа текста;
- развитие у студентов творческого лингвистического мышления, формирования умения работать с научной литературой, критически подходить к изучаемому материалу, пользоваться соответствующим понятийным аппаратом,
- повышение уровня гуманитарного образования и гуманитарного мышления, что в первую очередь предполагает умение пользоваться богатством латинского языка в устной и письменной форме при общении в различных сферах человеческой деятельности;
- повышение языковой компетентности и общей культуры студентов-учителей иностранного языка в сфере общих гуманитарных дисциплин;
- формирование высокого уровня культуры и толерантности личности в условиях современного общества.

**Форма получения образования.** Образование по дисциплине осуществляется в очно-заочной форме.

#### **Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы: 108 часов, 18 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (лабораторные занятия – 18 часов), 90 часов самостоятельной работы обучающихся.

#### **Основные разделы:**

Роль латинского языка в становлении европейских языков.

Фонетика и графика.

Морфология.

Синтаксис.

Лексика

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **общекультурных и профессиональных компетенций:**

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

В результате изучения дисциплины бакалавр должен:

**знать:**

- территориальные и хронологические границы античной культуры, основные этапы истории Древнего Рима, выдающихся писателей, поэтов, политических деятелей;
- общие культурологические сведения о воспитании, образовании, религии и быте древних римлян, об основных чертах римской мифологии, возникновении христианства;
- грамматическую систему латинского языка, иметь представление о сходствах и различиях грамматических систем латинского, французского, английского и русского языков;
- лексический минимум (300 корневых и производных слов латинского языка), 100 крылатых выражений латинского языка, студенческий гимн *Gaudeamus*, 3-5 стихотворений античных писателей;

**уметь:**

- объяснять соответствующие лексические параллели в русском, латинском и изучаемых языках;
- образовывать и анализировать именные и глагольные формы;
- читать, анализировать и переводить адаптированные тексты;

**владеть:**

- полученными знаниями при анализе текстов изучаемого языка.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет с оценкой

**Особенности реализации дисциплины**

Дисциплина преподается на русском языке.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

**Цель изучения дисциплины** является формирование у студентов межкультурной компетенции, предполагающей способность осуществления эффективного общения с представителями иных культур, которое становится возможным при наличии:

- развитой культурной восприимчивости;
- способности к интерпретации различных видов коммуникативного поведения;
- способности толерантного отношения к иноязычным культурам и их представителям.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. овладеть основными терминами и понятиями дисциплины;
2. изучить типы, виды, формы межкультурной коммуникации;
3. овладеть приемами коммуникативного поведения в условиях межкультурного общения;
4. познакомить студентов с особенностями коммуникативного поведения в различных сферах общественной жизни.

Приобретаемая в ходе изучения дисциплины способность толерантного отношения к иноязычной культуре и ее представителям, преодоление этноцентризма и развитие этнорелятивизма становятся особо важными в контексте профессиональной подготовки будущих учителей, так как способствуют не только эффективному межличностному и профессиональному общению с представителями иноязычной культуры, но и эффективному общению с учениками.

**Форма обучения:** очно-заочная.



### **Объем и структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы: 108 часов, 18 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (лабораторные занятия – 18 часов), 90 часов самостоятельной работы обучающихся.

### **Основные разделы**

Основные аспекты дисциплины «теория межкультурной коммуникации»

Проблема понимания в межкультурной коммуникации.

Освоение культуры

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО.**

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:*

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### ***Знать:***

основные термины и понятия дисциплины;

культурно-антропологические основы МКК;

основные положения теории коммуникации;

социально-психологические основы МКК.

#### ***Уметь:***

интерпретировать культурно-обусловленное поведение носителей иноязычной культуры;

адекватно воспринимать оценочные суждения об изучаемой культуре;

осуществлять поиск информации об изучаемой культуре в разных источниках и иметь представление о способах ее организации.

#### ***Владеть:***

способами освоения чужой культуры;

методологическими приемами коммуникативного поведения.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой

### **Особенности реализации дисциплины.**

Дисциплина реализуется на русском языке

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Использование ИКТ в обучении иностранному языку**

### **Цель изучения дисциплины:**

Знакомство будущих педагогов с возможностями, особенностями и основными направлениями использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в качестве средства обучения и управления процессом обучения иностранному языку на

уровне учителя, а также практическое освоение технологий и систем, связанных с применением ИКТ в образовательном процессе образовательных организаций.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Знакомство обучающихся с основными направлениями использования ИКТ в образовании, условиями их эффективного применения, тенденциями их развития; с требованиями организации электронного обучения; с требованиями к электронным образовательным ресурсам и освоение технологии разработки ЭОР;
2. Освоение технологии компьютерной диагностики учебных достижений;
3. Знакомство с возможностями организации управления учебным процессом на уровне преподавателя, освоение необходимых средств ИКТ.

**Форма обучения:** очно-заочная.

**Объем и структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы: 72 часа, 10 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (лекции – 4 часа, лабораторные занятия – 6 часов), 62 часа самостоятельной работы обучающихся.

**Основные разделы:**

- Введение;
- Дидактические основы создания и использования средств ИКТ в обучении иностранному языку;
- Использование Интернет-технологий в обучении иностранному языку.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины «Использование ИКТ в обучении иностранному языку» направлен на формирование следующих компетенций:

- способности использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность проектировать образовательные программы (ПК -8);
- способности проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

В результате изучения дисциплины «Использование ИКТ в обучении иностранному языку» обучающиеся должны

**знать:**

- 1) сущность основных понятий, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ);
- 2) сущность персональной образовательной среды; современные тенденции развития информационных образовательных технологий;
- 3) функции средств ИКТ;
- 4) принципы и направления использования ИКТ в профессиональной деятельности учителя;

**уметь:**

- 1) приводить примеры ИКТ и средств ИКТ;
- 2) использовать инструментарий ИКТ для разработки персональной образовательной среды;
- 3) выбирать ИКТ и средства ИКТ для организации этапов учебной деятельности и реализации основных видов педагогической деятельности;

**владеть:**

- 1) средствами ИКТ для разработки учебного контента,
- 2) средствами ИКТ для организации и управления учебной деятельностью обучающихся.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Информационно-коммуникационные технологии в образовании**

**Цель изучения дисциплины:**

Знакомство будущих педагогов с возможностями, особенностями и основными направлениями использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в качестве средства обучения и управления процессом обучения иностранному языку на уровне учителя, а также практическое освоение технологий и систем, связанных с применением ИКТ в образовательном процессе образовательных организаций.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Знакомство обучающихся с основными направлениями использования ИКТ в образовании, условиями их эффективного применения, тенденциями их развития; с требованиями организации электронного обучения; с требованиями к электронным образовательным ресурсам и освоение технологии разработки ЭОР;
2. Освоение технологии компьютерной диагностики учебных достижений;
3. Знакомство с возможностями организации управления учебным процессом на уровне преподавателя, освоение необходимых средств ИКТ.

**Форма обучения:** очно-заочная.

**Объем и структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы: 72 часа, 10 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (лекции – 4 часа, лабораторные занятия – 6 часов), 62 часа самостоятельной работы обучающихся.

**Основные разделы:**

- Введение;
- Дидактические основы создания и использования средств ИКТ в обучении иностранному языку;
- Использование Интернет-технологий в обучении иностранному языку.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины «Использование ИКТ в обучении иностранному языку» направлен на формирование следующих компетенций:

- способности использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность проектировать образовательные программы (ПК -8);

– способности проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

В результате изучения дисциплины «Использование ИКТ в обучении иностранному языку» обучающиеся должны

**знать:**

- 1) сущность основных понятий, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ);
- 2) сущность персональной образовательной среды; современные тенденции развития информационных образовательных технологий;
- 3) функции средств ИКТ;
- 4) принципы и направления использования ИКТ в профессиональной деятельности учителя;

**уметь:**

- 1) приводить примеры ИКТ и средств ИКТ;
- 2) использовать инструментарий ИКТ для разработки персональной образовательной среды;
- 3) выбирать ИКТ и средства ИКТ для организации этапов учебной деятельности и реализации основных видов педагогической деятельности;

**владеть:**

- 1) средствами ИКТ для разработки учебного контента,
- 2) средствами ИКТ для организации и управления учебной деятельностью обучающихся.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Методика разработки электронных учебных материалов**

**Цель изучения дисциплины:**

Знакомство будущих специалистов с возможностями, особенностями и основными направлениями разработки электронных учебных материалов (ЭУМ).

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Знакомство обучающихся с основными направлениями использования ЭУМ в образовательном процессе, с классификацией электронных учебных средств, с различными подходами, технологиями и программно-инструментальными средствами создания и разработки ЭУМ, с требованиями, предъявляемыми к разработке электронным учебным материалам; с санитарно-гигиеническими нормами, которые должны соблюдаться при организации и проведении учебных занятий с использованием ИКТ;

2. Формирование у обучающихся умений и навыков подготовки ЭУМ, обработки и подготовки различных видов информации для дальнейшего использования подготовленных объектов в ЭУМ, структурирования учебного материала и организации навигации в ЭУМ с применением современных ИКТ, подготовки содержательного наполнения (контента) по своей учебной дисциплине для открытых систем учебного назначения, использования современных информационных ресурсов сети Internet для разработки ЭУМ.

**Форма обучения:** очно-заочная.

**Объем и структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы: 72 часа, 10 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (лекции – 4 часа, лабораторные занятия – 6 часов), 62 часа самостоятельной работы обучающихся.

**Основные разделы:**

- Введение
- Классификация ЭУС
- Требования к созданию ЭУМ
- Технологии разработки ЭУМ
- ФЦИОР. ЭОР нового поколения
- Подготовка проекта. Защита проекта

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины «Методика разработки электронных учебных материалов» направлен на формирование следующих компетенций:

- способности использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способности проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

В результате изучения дисциплины «Методика разработки электронных учебных материалов» обучающиеся должны

**знать:**

- 1) классификацию ЭУС;
- 2) технологии разработки ЭУМ;
- 3) требования к созданию ЭУМ;

**уметь:**

- 1) разрабатывать структуру ЭУМК по своей учебной дисциплине;
- 2) проектировать электронные учебные материалы (ЭУМ);
- 3) подготавливать объекты для дальнейшего использования на страницах ЭУМ;
- 4) организовывать учебную деятельность учащихся с применением ЭУМ;

**владеть:**

- 1) технологиями разработки ЭУМ;
- 2) навыками работы с базовым и специализированным программным обеспечением, предназначенным для создания ЭУМ;
- 3) основными приемами работы в глобальных сетях по размещению ЭУМ;
- 4) навыками обработки информации в разных формах ее представления (текстовой, числовой, графической (статической и динамической), звуковой, видео) с помощью специализированного программного обеспечения.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

## *Аннотация рабочей программы дисциплины*

### Инноватика

#### *Цель и задачи дисциплины*

*Цель* изучения дисциплины – подготовка бакалавра, понимающего значимость происходящих в информационном обществе изменений, связанных с высоким уровнем инновационных процессов в различных социально-экономических сферах, в том числе и в образовании, понимающего значимость технических инноваций для развития страны, способного использовать эти знания в профессиональной деятельности для развития инновационного мышления.

#### *Задачи* изучения дисциплины:

- ознакомление с теоретическими основами инноватики как отрасли научного знания;
- формирование теоретических основ инновационной деятельности;
- формирование восприимчивости к нововведениям;
- повышение мотивации к инновационной педагогической деятельности, обоснование значимости роли педагога в процессе перехода российской экономики на инновационный путь развития;
- формирование представлений об основных закономерностях научно-технического прогресса и технических инноваций;
- ознакомление с историей основных технических инноваций;
- формирование значимости технических инноваций для развития страны;
- формирование информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

**Форма обучения:** очно-заочная.

#### **Объем и структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы: 72 ч., 10 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (лекции – 4 часа, лабораторные занятия – 6 часов), 62 часа самостоятельной работы обучающихся.

#### *Основные разделы:*

#### **Тема 1. Основные положения теории инноваций**

Инноватика как область научного знания. Новшества, нововведения и инновации: понятие, сущность, содержание, функции. Классификация инноваций. Инновационный процесс, жизненный цикл инноваций. Факторы, влияющие на развитие инновационных процессов. Инновационная деятельность: виды, особенности, объекты, субъекты. Инновационность субъекта. Инновационное мышление. Источники инновационных идей.

#### **Тема 2. Закономерности научно-технического прогресса**

Технические инновации. Технологические уклады. Энергетические эпохи. Основные технические инновации в истории человечества. Технические инновации в различных сферах человеческой деятельности.

#### **Тема 3. Инновационная инфраструктура**

Основные элементы и функции инновационной инфраструктуры. Организационные формы инновационной сферы. Бизнес-инкубаторы и технопарки. Инновационные кластеры и технико-внедренческие зоны. Технологические центры,

индустриальные парки, центры трансфера технологий. Инфраструктура поддержки (экспертиза, сертификация, стандартизация и пр.). Институты развития (Сколково, Роснано, Ростехнологии). Роль науки и учреждений высшего образования в создании инноваций.

#### **Тема 4. Инновационные процессы в образовании**

Педагогическая инноватика как отрасль научного знания: основные понятия, цели, задачи. Уровни новшеств в образовании. Содержание и структура инновационной деятельности педагога. Барьеры в инновационной деятельности педагога.

#### **Тема 5. Государственная инновационная политика**

Государственные законодательные акты и нормативные документы. Государственная поддержка инновационной деятельности в России. Инновационная политика высшей школы. Управление инновационной деятельностью в вузе.

*Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:*

ОК-3 - способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

*Форма промежуточной аттестации:* зачет.

*Особенности реализации дисциплины:* образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Методика обучения иностранному языку для специальных целей**

#### **Цель изучения дисциплины:**

развитие методической компетентности студентов и подготовка выпускников к осуществлению обучения и воспитания обучающихся с учетом специфики предмета «Иностранный язык для специальных целей»

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- ✧ ознакомить студентов с теоретическими основами обучения языку для специальных целей (далее: ЯСЦ);
- ✧ развивать умения самостоятельного изучения учебно-методической литературы и творческого применения полученных знаний на практике;
- ✧ способствовать формированию и развитию творческого методического мышления для решения различного вида методических задач;
- ✧ подготовить к практическому осуществлению курса обучения ЯСЦ с учетом особенностей образовательного учреждения и овладеваемой специальности;
- ✧ создать основу для дальнейшего языкового и методического самообразования;
- ✧ сформировать мотивацию к педагогической деятельности.

**Форма обучения:** очно-заочная.

**Объем и структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы: 108 часов, 12 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (лекции – 6 часов, лабораторные занятия – 6 часов), 96 часов самостоятельной работы обучающихся.

### **Основные разделы:**

#### **Часть 1. Теоретические основы методики обучения ЯСЦ.**

1. Сравнительная характеристика образовательных стандартов ВО. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования
2. Концепция профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в системе непрерывного образования.
3. Формирование профессиональной иноязычной компетентности.
4. Язык для специальных целей: понятие, аспекты теоретических исследований.

#### **Часть II. Практические аспекты обучения ЯСЦ.**

1. Содержание обучения ЯСЦ в неязыковом вузе.
2. Реализация компетентностного подхода при обучении ИЯ в неязыковом вузе.
3. Методика работы над языковым и речевым материалом.
4. Современные УМК для обучения ЯСЦ
5. Технологии и средства обучения ЯСЦ.
6. Обучение самостоятельной учебной деятельности по овладению ЯСЦ.

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

##### **обще-professionalными (ОПК):**

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК- 2);

готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3),

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК – 4);

##### **профессиональными (ПК):**

готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5),

способностью проектировать образовательные программы (ПК–8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

##### **знать:**

- теоретические основы обучения ЯСЦ, особенности и принципы обучения ЯСЦ;
- требования нормативной документации к содержанию и организации учебного процесса с учетом цели изучения ИЯ;

##### **уметь:**

- разрабатывать стратегии обучения ИЯ с учетом особенностей целевой аудитории;
- осуществлять отбор языкового и речевого материала в соответствии с потребностями обучающихся.

##### **владеть:**

- приемами проектирования и реализации учебного процесса по изучению ЯСЦ.



**Форма промежуточной аттестации** – зачет.

**Особенности реализации дисциплины**

Дисциплина преподается на русском и иностранном языке.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Введение в терминоведение**

**Цель изучения дисциплины** состоит в систематическом изложении теоретических основ лингвистического терминоведения, основных методов терминологической работы, а также изложение основных проблем, связанных с исследованием языковых явлений в сфере специальной лексики.

**Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать у студентов комплекс систематизированных знаний в сфере теоретического терминоведения, его основных положений и постулатов;
- сформировать у студентов навыки анализа особенностей терминов как специальных номинативных единиц;
- сформировать у студентов навыки работы со специальными словарями и тезаурусами;
- ознакомить студентов с наиболее современными и перспективными направлениями терминоведческих исследований.

**Форма обучения:** очно-заочная.

**Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы: 108 часов, 12 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (лекции – 6 часов, лабораторные занятия – 6 часов), 96 часов самостоятельной работы обучающихся.

**Основные разделы**

Терминоведение как наука
Проблема определения термина
Термин и терминосистема
Логические аспекты терминоведения
Типология специальной лексики
Основные типы терминов
Терминообразование. Понятие терминоэлемента
Семантические отношения в терминологии
Понятие LSP (ЯСЦ, подязык)
Когнитивное терминоведение

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **общекультурных и общепрофессиональных компетенций:**

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен **знать:**

- основные теоретические положения современного терминоведения;

- основы формального анализа терминологической лексики;
- основные направления и методы терминоведческой работы;

**уметь:**

- пользоваться основными терминологическими методами для самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- анализировать лингвистические и логические особенности терминологической и, шире, специальной лексики;
- пользоваться словарно-справочными изданиями в ходе поисковой работы.

**владеть:**

- навыками работы со специализированными словарями тезаурусами.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины.**

Дисциплина реализуется на английском языке.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Интерпретация текста**

**Цель изучения дисциплины:**

Обучение студентов на практике использовать обширный концептуальный аппарат текстологии и стилистики для глубокого осмысления художественного текста как важнейшей составляющей духовной культуры народа. Систематизируются знания студентов в области языковой экспрессии, образности, эмотивности, денотации, коннотации и стилистического контекста. Курс учит умению интерпретировать текст во всем многообразии содержательных и лингвистических аспектов. Студенты анализируют лексические и синтаксические стилистические приемы, изучают типологические особенности различных функциональных стилей и подстилей, приобретают навыки прагматической адаптации текста и функционально-стилевой дифференциации языковых регистров. Одна из особенностей дисциплины – минимум лекционных часов и максимум практических занятий, где студенты должны получить практические навыки работы с текстами различных стилей и жанров. Обращаясь к художественным текстам, студент должен исходить из "презумпции" абсолютной значимости всех без исключения элементов их структуры. Отношение к текстам научным и учебным (даже "классическим" и "образцовым") должно быть принципиально иным – исследовательско-критическим, как к возможным (более или менее удачным) вариантам с позиций прагматики и функциональной стилистики.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Ознакомить студентов с различными подходами к анализу текстов на всех уровнях его организации.
2. Способствовать формированию культурной непредвзятости, толерантности и социокультурной наблюдательности.
3. Сформировать умения самостоятельного изучения литературоведческих источников и творческого применения полученных знаний на практике.
4. Способствовать формированию и развитию творческого мышления для решения различного вида учебных задач; культивировать профессионально-ориентированное отношение студента к письменным текстам, используемым в учебном процессе.
5. Сформировать мотивацию к использованию знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе освоения данного курса, в контексте профессиональной преподавательской деятельности самих студентов.

**Форма обучения:** очно-заочная.

**Объем и структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы: 108 часов, 16 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (лекции – 4 часа, лабораторные занятия – 12 часов), 92 часа самостоятельной работы обучающихся.

### **Основные разделы:**

- Уровневая модель текста и языковые структуры.
- Фоносемантика.
- Лексическая семантика.
- Типы семантических переносов и сдвигов.
- Семантика грамматических категорий.
- Принципы лингвостилистического анализа текста.
- Языковая специфика художественного текста разных жанров.
- Композиционный анализ художественного текста разных жанров.
- Лингвострановедческое содержание текста и его интерпретация.
- Когнитивный и лингвокультурологический анализ художественного текста разных жанров.
- Комплексный анализ текста.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины «Интерпретация текста» направлен на формирование следующих компетенций:

#### *Общекультурные компетенции (ОК)*

– обладает способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)

#### *Профессиональные компетенции (ПК)*

– обладает способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)

В результате изучения дисциплины «Интерпретация текста» обучающиеся должны

#### **знать:**

- 1) структуру языка и типы языковых единиц;
- 2) виды информации, передаваемой различными языковыми единицами (семантика, прагматика, синтактика);
- 3) специфику восприятия и порождения текстов на естественном языке;
- 4) иметь представление о лексическом значении как особом информационном феномене, содержащем различные слои информации.

#### **уметь:**

- 1) осуществлять лингвистический анализ различных языковых единиц (от слова до текста);
- 2) осуществлять комплексный лингвистический анализ текстов, включающий все ранее изученные виды анализов.

#### **владеть:**

- 1) навыками различения интерпретаций художественного текста, принадлежащих к разнообразным литературоведческим школам;
- 2) навыками выделения составных фабул художественного текста;
- 3) навыками различения двух типов повествования в эпической прозе;
- 4) навыками определения различных типов повествователя художественного текста;
- 5) навыками определения степени присутствия повествователя в тексте;
- 6) навыками различения типов прямой и косвенной речи.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины.**

Дисциплина реализуется на английском языке.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Аналитическое чтение**

**Цель изучения дисциплины:**

Обучение студентов на практике использовать обширный концептуальный аппарат текстологии и стилистики для глубокого осмысления художественного текста как важнейшей составляющей духовной культуры народа. Систематизируются знания студентов в области языковой экспрессии, образности, эмотивности, денотации, коннотации и стилистического контекста. Курс учит умению интерпретировать текст во всем многообразии содержательных и лингвистических аспектов. Студенты анализируют лексические и синтаксические стилистические приемы, изучают типологические особенности различных функциональных стилей и подстилей, приобретают навыки прагматической адаптации текста и функционально-стилевой дифференциации языковых регистров. Одна из особенностей дисциплины – минимум лекционных часов и максимум практических занятий, где студенты должны получить практические навыки работы с текстами различных стилей и жанров. Обращаясь к художественным текстам, студент должен исходить из "презумпции" абсолютной значимости всех без исключения элементов их структуры. Отношение к текстам научным и учебным (даже "классическим" и "образцовым") должно быть принципиально иным – исследовательско-критическим, как к возможным (более или менее удачным) вариантам с позиций прагматики и функциональной стилистики.

**Задачи изучения дисциплины:**

6. Ознакомить студентов с различными подходами к анализу текстов на всех уровнях его организации.
7. Способствовать формированию культурной непредвзятости, толерантности и социокультурной наблюдательности.
8. Сформировать умения самостоятельного изучения литературоведческих источников и творческого применения полученных знаний на практике.
9. Способствовать формированию и развитию творческого мышления для решения различного вида учебных задач; культивировать профессионально-ориентированное отношение студента к письменным текстам, используемым в учебном процессе.
10. Сформировать мотивацию к использованию знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе освоения данного курса, в контексте профессиональной преподавательской деятельности самих студентов.

**Форма обучения:** очно-заочная.

**Объем и структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы: 108 часов, 16 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (лекции – 4 часа, лабораторные занятия – 12 часов), 92 часа самостоятельной работы обучающихся.

**Основные разделы:**

- Уровневая модель текста и языковые структуры.
- Фоносемантика.
- Лексическая семантика.

- Типы семантических переносов и сдвигов.
- Семантика грамматических категорий.
- Принципы лингвостилистического анализа текста.
- Языковая специфика художественного текста разных жанров.
- Композиционный анализ художественного текста разных жанров.
- Лингвострановедческое содержание текста и его интерпретация.
- Когнитивный и лингвокультурологический анализ художественного текста разных жанров.
- Комплексный анализ текста.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины «Аналитическое чтение» направлен на формирование следующих компетенций:

*Общекультурные компетенции (ОК)*

– обладает способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)

*Профессиональные компетенции (ПК)*

– обладает способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)

В результате изучения дисциплины «Аналитическое чтение» обучающиеся должны **знать:**

- 5) структуру языка и типы языковых единиц;
- 6) виды информации, передаваемой различными языковыми единицами (семантика, прагматика, синтактика);
- 7) специфику восприятия и порождения текстов на естественном языке;
- 8) иметь представление о лексическом значении как особом информационном феномене, содержащем различные слои информации.

**уметь:**

- 3) осуществлять лингвистический анализ различных языковых единиц (от слова до текста);
- 4) осуществлять комплексный лингвистический анализ текстов, включающий все ранее изученные виды анализов.

**владеть:**

- 7) навыками различения интерпретаций художественного текста, принадлежащих к разнообразным литературоведческим школам;
- 8) навыками выделения составных фабул художественного текста;
- 9) навыками различения двух типов повествования в эпической прозе;
- 10) навыками определения различных типов повествователя художественного текста;
- 11) навыками определения степени присутствия повествователя в тексте;
- 12) навыками различения типов прямой и косвенной речи.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины.**

Дисциплина реализуется на английском языке.

*Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Этикет делового общения»*

**Цели** изучения дисциплины - формирование у студентов теоретических и практических знаний по этикету делового общения, а также представления о практических навыках применения целостного, системного представления о профессиональном этикете делового человека и о его ценностных морально–этических основах.

**Задачи дисциплины:**

- показать студентам социальную роль этикета в историческом развитии общества;
- раскрыть взаимосвязь правил делового этикета с их этической основой и региональной культурой;
- раскрыть значение делового этикета для производственного и общественного прогресса;
- раскрыть сущность делового этикета, как необходимого условия индивидуального карьерного роста;
- закрепить полученные знания на практических занятиях;
- сформировать у студентов понимание особой важности соблюдения правил делового этикета для специалиста сферы «человек–человек».

*Форма обучения:* очно-заочная.

*Объем и структура дисциплины (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.), 8 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (2 ч. – лекций, 6 ч. - практических), 64 часа самостоятельной работы, включая часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:**

1. Деловой этикет как историко-культурный феномен
2. Этические принципы и нормы ведения дел
3. Общие принципы делового общения
4. Субкультуры и деловое общение
5. Внешний вид и речевой этикет делового человека
6. Этика и этикет поведения сотрудников предприятия
7. Этика и этикет внешних деловых связей
8. Внеслужебное деловое общение

*Планируемые результаты обучения по дисциплине:*

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:*

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ОК-4

*Форма промежуточной аттестации:* зачет

*Особенности реализации дисциплины:* Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

***Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Традиции и обычаи народов Урала»***

**Цель:** методологическая и практическая подготовка студентов к реализации в педагогическом процессе воспитательного и развивающего потенциала народного художественного творчества.

**Задачи:**

- раскрыть духовно-нравственные основы календарного, семейно-бытового обрядового искусства народов Урала;
- познакомить с принципами организации культурно-просветительской деятельности на основе интегративный подход в обращении к традициям народов Урала;

- развить умения разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы на основе уважительного и бережного отношения к культурным традициям представителей разных национальностей.

*Форма обучения:* очно-заочная.

*Объем и структура дисциплины (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72ч.), 6 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (4 ч. – лекций, 2 ч. - практических), 66 часов самостоятельной работы, включая часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:**

1. Название разделов, темы
2. Легенды Урала
3. Традиции и верования коренных народов Урала
4. Русские обычаи на Урале. Мифология жилища
5. Повседневные воплощения народной духовности в традиционном искусстве народов Урала
6. Календарная обрядовость как выражение природоориентированного сознания народа

*Планируемые результаты обучения по дисциплине:*

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:*

- способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

*Форма промежуточной аттестации:* зачет

*Особенности реализации дисциплины:* Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.