

**Направление подготовки: «44.04.01 – Педагогическое образование»  
Профиль: «Научно-методическое сопровождение образовательного процесса»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Современные проблемы науки и образования»**

**Цель изучения дисциплины** – сформировать у обучающихся современное научное мировоззрение, базирующееся на современных достижениях естественных и гуманитарных наук, знаниях об основных парадигмах и актуальных проблемах развития науки и образования.

**Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать понимание обучающимися тенденций развития современной науки и образования, перспективных проблем научных исследований в сфере образования;
- адаптировать магистранта к применению современных достижений науки и наукоемких технологий при популяризации научных знаний, обновлении содержания учебных дисциплин и элективных курсов для старшеклассников и студентов;
- стимулировать профессиональное самообразование и личностный рост магистров;
- формировать универсальные компетенции, необходимые для осуществления педагогической, научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности.

**Форма обучения:** заочная

**Объем и структура дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч).

Для заочной формы обучения: 20 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (лекции – 4 часа, практические – 16 часов), 88 часов самостоятельной работы обучающихся, включая часы на контроль.

**Основные разделы:**

1. Основные проблемы современной науки. Гуманитарный аспект
2. Проблема изучения феномена разума как точки схождения естественных и гуманитарных наук
3. Основные противоречия и проблемы развития педагогической системы в условиях глобализации
4. Синергетика как современное направление развития системного подхода
5. Основные подходы к решению проблем образования: системный (кибернетический, функциональный, синергетический), деятельностный, личностно-ориентированный, компетентностный.
6. Развитие социальных групп, мышления, мотивации как синергетических процессов

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» направлен на формирование следующих компетенций магистранта:

ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

ОПК-2: готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

ОПК-3: готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Инновационные процессы в образовании»**

#### **Цель изучения дисциплины:**

формирование у магистрантов общекультурных и общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к реализации инновационной деятельности в системе образования.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Сформировать целостное представление о современных новациях в сфере педагогической деятельности.
2. Обеспечить системное осмысление инновационных процессов в педагогической деятельности, понимание тенденций их развития, идей и источников инновационных процессов.
3. Обогащать опыт научного объяснения, описания и систематизации инновационных процессов в педагогической практике.
4. Вызвать интерес к способам разработки и освоения новшеств в педагогической практике, методам и критериям оценки эффективности инновационных процессов.
5. Обеспечить развитие методологической рефлексии в процессе анализа инноваций в педагогической практике.
6. Создать условия для активного включения в процессы моделирования новых педагогических систем и разработки авторских проектов.
7. Обеспечить развитие методологической рефлексии в процессе анализа инноваций в педагогической практике.

**Форма обучения:** заочная.

#### **Объем и структура дисциплины:**

Общая трудоемкость составляет 2 зачетные единицы (72 часа). аудиторных - 14 часов: лекций - 4 часа, практических занятий - 10 часов. На самостоятельную работу студентов отводится 58 часа, включая часы на контроль знаний.

#### **Основные разделы:**

Раздел I. Теоретические основы инновационной деятельности в образовании.

Раздел II. Содержание и структура инновационной педагогической деятельности.

Раздел III. Управление инновационными процессами в образовании.

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций:*

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

### **Цель изучения дисциплины:**

освоение магистрантами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и методик их применения, связанных с организацией и управлением учебным процессом на уровне педагога, а также проведением научно-методической работы.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- ознакомиться с основными направлениями использования ИКТ в образовании, условиями их эффективного применения, тенденциями их развития;
- освоить технологии создания дисциплинарной информационной образовательной среды и методы организации и управления учебным процессом на ее основе;
- изучить требования к электронным образовательным ресурсам и освоить технологии и разработки;
- освоить технологии и методы компьютерной диагностики учебных достижений;
- изучить требования к организации электронного обучения;
- освоить методы применения ИКТ в научно-методической работе преподавателя.

**Форма обучения:** заочная

### **Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 уч. часов); контактной работы обучающихся с преподавателем 20 часов (лекции – 4 часа, лаб. работы – 16 часов); самостоятельной работы обучающихся 88 часов, в том числе часы, отведенные на контроль.

### **Основные разделы:**

- Исходные положения использования ИКТ в образовании. Понятийный аппарат курса.
- Организация и управление учебным процессом на основе ИКТ. Представление об ИОС.
- Методы и формы обучения с использованием ИКТ.
- Подготовка электронных образовательных ресурсов. Технологии разработки и размещения ЭОР.
- Компьютерная диагностика учебных достижений.
- Использование ИКТ в исследовательской и научной деятельности преподавателя.

### **Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):**

Процесс изучения дисциплины «ИТ в профессиональной деятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (**ОК-4**);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (**ОК-5**).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

### **Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Деловой иностранный язык»**

**Цель изучения дисциплины:** совершенствование профессиональной иноязычной компетентности и развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности магистрантов.

**Задачи изучения дисциплины:**

- совершенствование навыков устного и письменного перевода с иностранного языка на русский язык литературы по направлению и реферирования текстов;
- развитие умений по ведению устной и письменной коммуникации на научную тематику;
- формирование умений самостоятельной научно-исследовательской работы с языковым и речевым материалом.

**Форма обучения:** заочная

**Объем и структура дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа; 14 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (лабораторные), 58 часов самостоятельной работы обучающихся, включая часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:**

- 1) Деловой и научный этикет. Подготовка резюме на иностранном языке.
- 2) Профессионально-ориентированный перевод. Реферирование текстов по направлению подготовки.
- 3) Ситуации устного научного иноязычного общения.
- 4) Мое научное исследование. Технологии эффективной презентации на иностранном языке.
- 5) Организация научной конференции по образованию. Визит зарубежных специалистов. Подготовка к участию в международной конференции. Оформление научной статьи по теме магистерской диссертации на иностранном языке.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

*Процесс изучения дисциплины «Деловой иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций:*

готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

**Форма промежуточной аттестации:** Зачет

**Особенности реализации дисциплины:** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации с использованием иностранного языка.

***Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Методология и методы научного исследования»***

**Цель изучения дисциплины:** формирование теоретико-методологической компетентности и готовности к проведению научного исследования у обучающихся в магистратуре.

**Задачи изучения дисциплины:**

сформировать систему знаний о методологии как многомерном явлении (методология научного познания, методология исследования и практической деятельности); о сущности научного исследования как особого вида деятельности, направленной на получение нового знания; о методах его получения;

сформировать комплекс умений: умение анализировать и объяснять методологические проблемы науки в сфере образования и научных исследований, умение делать осознанный выбор методов и методик исследования в сфере образования; умение пользоваться различными научными источниками, развивающими методологическую компетентность и исследовательскую культуру; умение использовать понятийно-терминологический аппарат науки в сфере образования.

способствовать развитию методологической компетентности как интегрального качества преподавателя образовательных учреждений.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:** 3 зачетные единицы (108 ч.): 20 ч. контактной работы обучающихся с преподавателем (8 ч. – лекции, 12 ч. – практические занятия), 88 ч самостоятельной работы, в т.ч. контроль.

**Основные разделы:**

Гносеология как учение о познании. Сущность, цели, условия познавательной деятельности человека.

Формы научного знания. Теория как форма научного знания.

Методология научного исследования. Методы научного исследования. Теоретические методы.

Эмпирические методы исследования.

Формы представления научного знания.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

*Процесс изучения дисциплины направлен на создание условий для формирования общекультурных и профессиональных компетенций:*

способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

*Аннотация рабочей программы дисциплины  
«История и методология науки и образования»*

**Цель изучения дисциплины:**

развитие историко-педагогического, философского мышления магистрантов и формирование у них системы представлений о генезисе, историческом развитии педагогических теорий и образовательных практик для лучшего понимания проблем современного образования и решения профессиональных задач.

**Задачи изучения дисциплины:**

- расширение общепедагогического и общекультурного кругозора магистрантов;
- выработка собственных профессионально-оценочных суждений к педагогическому наследию прошлого и умение выбрать в нем рациональные элементы, актуальные для педагогики наших дней;
- освоение системного, концептуального видения ситуаций и процессов в области педагогики и образования;
- совершенствование навыков самостоятельной работы с историко-педагогическими и философскими источниками в рамках соответствующей тематики;
- развитие исследовательских умений и навыков при анализе и синтезе педагогических явлений и фактов;
- формирование положительной мотивации к исследовательской работе в области педагогики и образования.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 ч.): 12 ч. контактной работы обучающихся с преподавателем (2 ч. – лекции, 10 ч. – практические занятия), 60ч. самостоятельной работы, в т.ч. контроль.

**Основные разделы:**

Раздел 1. История развития зарубежного, отечественного образования и педагогической мысли в контексте современной образовательной парадигмы.

Раздел 2. Методологические основы педагогики.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

*Процесс изучения дисциплины направлен на создание условий для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций:*

- готовности использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- готовности к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

#### *Аннотация рабочей программы дисциплины*

#### **«Современные педагогические технологии в образовании»**

**Цель изучения дисциплины:** познакомить магистрантов с основными современными педагогическими технологиями с целью их активного применения в образовательном процессе на различных образовательных ступенях.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- ознакомить с сущностью технологического подхода в образовании;
- сформировать представления об основных педагогических технологиях, их концептуальной основе, целях, возможностях в образовательном процессе;
- способствовать формированию профессиональных умений проектирования образовательных технологий в образовательном учреждении;
- содействовать развитию критически-рефлексивного мышления .

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:** 3 зачетные единицы (108 ч.): 16 ч. контактной работы обучающихся с преподавателем (6 ч. – лекции, 10 ч. – практические занятия), 92 ч самостоятельной работы, в т.ч. контроль.

### **Основные разделы:**

**Раздел 1.** Современные образовательные технологии как отражение парадигмальных изменений в образовании

**Раздел 2.** Дидактические технологии

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

*Процесс изучения дисциплины направлен на создание условий для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций:*

- способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (**ПК-1**);
- готовности к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (**ПК-4**).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины***

#### **«Нормативно-правовые основы развития системы образования»**

**Целью изучения дисциплины** является осуществление магистрантом педагогической, управленческой и культурно-просветительской деятельности на основе сформированной компетенции по использованию знаний нормативно-правовых основ развития системы образования в стране и мире.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- представить государственную политику в области образования, ее правовую регламентацию, принципы построения, основные направления, содержание;
- рассмотреть основные положения международных и отечественных правовых норм в области защиты интересов и прав ребенка в сфере образования;
- раскрыть механизмы реализации правовых норм в области образования, закрепленных законодательством РФ;
- представить нормативные документы развития системы российского образования;

- рассмотреть правовое регулирование финансовой и хозяйственной деятельности образовательного учреждения, организации в условиях действующего законодательства;
- научить магистрантов самостоятельно работать с законодательными и подзаконными правовыми актами, грамотно формулировать их положения, и использовать в своей профессиональной деятельности;
- выявлять и анализировать противоречия и пробелы в действующем образовательном законодательстве.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:** 3 зачетные единицы (108 ч.): 10 ч. контактной работы обучающихся с преподавателем (2 ч. – лекции, 8 ч. – практические занятия), 98 ч самостоятельной работы, в т.ч. контроль.

**Основные разделы:**

1. Образование в современном обществе.
2. Международное и российское законодательство в области образования.
3. Государственная и социальная ответственность в области образования.
4. Нормативные документы развития системы образования РФ.
- 5.

ормативно-правовые и организационные основы деятельности и развития образовательных учреждений.

Н

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

*Процесс изучения дисциплины направлен на создание условий для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций:*

- готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

*Аннотация рабочей программы дисциплины*

**«Педагогика и психология профильной и высшей школы»**

**Цель изучения дисциплины:** психологическая и профессиональная подготовка магистров к педагогической работе со школьниками профильных классов, учащимися СПО, со студентами вузов.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Сформировать способность у студентов к использованию современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов, технологий и средств обучения и воспитания в общеобразовательной профильной школе и вузе.
2. Развить у студентов умения работать с психолого-педагогической информацией и принимать решения по ее структуризации и адаптации к индивидуальным возможностям способностям учащихся.
3. Сформировать у студентов способность к самостоятельному определению своей готовности к восприятию новой структурной единицы учебного процесса, отслеживанию роста профессионально личностных качеств на протяжении всего курса.



**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 ч.): 10 ч. контактной работы обучающихся с преподавателем (2 ч. – лекции, 8 ч. – практические занятия), 62 ч самостоятельной работы, включая контроль.

**Основные разделы:**

1. «Педагогика и психология профилизации общеобразовательной и высшей школы» как учебный предмет. Роль педагогики и психологии в непрерывном образовании.
2. Принципы построения содержания профильного обучения.
3. Система оценки учебных достижений старших школьников в профильной школе. Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников в школе. Индивидуальная ОП и индивидуальный образовательный маршрут
4. Содержание высшего педагогического образования. Образовательный стандарт высшей школы, учебная программа, учебный план.
5. Методы, формы, приемы обучения студентов в вузе
6. Педагогическое проектирование и педагогические технологии

П

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

*Процесс изучения дисциплины направлен на создание условий для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций:*

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам **(ПК-1)**.
- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов **(ПК-8)**.
- готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения **(ПК-10)**.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

*Аннотация рабочей программы дисциплины*

**«Технологии профессионально-ориентированного обучения»**

**Цель изучения дисциплины:** формирование технологической культуры у выпускников магистратуры.

**Задачи изучения дисциплины:**

- ознакомить с историей развития педагогических технологий и сущностью технологического подхода в образовании;
- ввести магистрантов в понятийно-категориальный аппарат проблемы и содействовать овладению базовыми понятиями дисциплины;
- способствовать формированию профессиональных умений проектирования образовательных технологий в образовательном учреждении;
- сформировать определённый уровень профессионализма педагога в области образовательных технологий, обеспечивающего самореализацию его творческого потенциала, с одной стороны, и повышения качества образования, с другой;

- содействовать развитию критически-рефлексивного мышления, рефлексивной культуры педагога

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:** 4 зачетные единицы (144 ч.): 20 ч. контактной работы обучающихся с преподавателем (8 ч. – лекции, 12 ч. – практические занятия), 124 ч самостоятельной работы; включая контроль .

**Основные разделы:**

**Раздел 1. Технологические проблемы современного образования**

**Раздел 2. Профессионально-ориентированные технологии**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

*Процесс изучения дисциплины направлен на создание условий для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций:*

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам **(ПК-1)**;
- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта **(ПК-9)**.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

***Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Методика педагогических исследований»***

**Цели изучения дисциплины.**

1. Сформировать у студентов целостное представление об образовательном процессе и умение реализовать знания в условиях образовательной организации.
2. Выработать у студентов навыки теоретических и эмпирических методов исследования.

**Задачи изучения дисциплины.**

1. Развивать у студентов умение логично рассматривать теоретические и практические вопросы опытно-поисковой и экспериментальной работы, аргументировано отстаивать собственное моделирование проблемы.
2. Выбатывать у студентов умение характеризовать приемы выдвижения гипотезы, а также процесс возникновения идеи и замысла психолого-педагогического исследования.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 ч.): 14 ч. контактной работы обучающихся с преподавателем (лабораторные), 58 ч самостоятельной работы; включая контроль .

**Основные разделы:**

1. Функции психолого-педагогических исследований в системе образования
2. Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования
3. Методические характеристики психолого-педагогического исследования
4. Категориально-понятийный аппарат научного исследования
5. Общая логика и структура психолого-педагогического исследования
6. Классификация методов исследования. Определение оптимального комплекса методов
7. Надежность и валидность методов исследования
8. О  
бработка и интерпретация научных данных

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

*Процесс изучения дисциплины направлен на создание условий для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций:*

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (**ПК-5**);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (**ПК-6**).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины***

#### **«Проектирование и реализация рабочих учебных программ»**

**Цель изучения дисциплины:** ознакомление обучающихся (магистров) с логикой, этапами, основным содержанием деятельности по проектированию рабочих учебных программ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (второе поколение)

### **Задачи изучения дисциплины:**

- Способствовать формированию системы знаний обучающихся по теоретико-методологическим и технологическим аспектам проектирования рабочих учебных программ в контексте требований ФГОС общего образования.
- Способствовать формированию умений и навыков применения системного подхода при проектировании рабочих учебных программ в контексте требований ФГОС общего образования.
- Способствовать формированию мотивационных установок к осуществлению проектирования рабочих учебных программ в контексте требований ФГОС общего образования.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:** 4 зачетные единицы (144 ч.): 40 ч. контактной работы обучающихся с преподавателем (лабораторные), 104 ч самостоятельной работы; включая контроль .

**Основные разделы:**

1. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования
2. Дидактические аспекты проектирования рабочей программы.
3. обеспечение реализации рабочей программы

О

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

*Процесс изучения дисциплины направлен на создание условий для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций:*

- способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

### **Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### *Аннотация рабочей программы дисциплины*

#### **«Современные методы оценки качества образовательного процесса»**

**Цель изучения дисциплины** - содействие становлению профессиональной компетентности руководителей и педагогов образовательных учреждений в области оценки качества образовательного процесса

#### **Задачи изучения дисциплины:**

Способствовать освоению ключевых компетенций в современных методах оценки качества образовательных процессов;

Способствовать формированию системы знаний о теоретико-методологических, техно-логических аспектах оценки качества образовательных процессов;

Способствовать формированию мотивации к участию в мероприятиях по оценке качества образовательных процессов;

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 ч.): 16 ч. контактной работы обучающихся с преподавателем (лабораторные), 56 ч самостоятельной работы; включая контроль .

### **Основные разделы:**

1. Оценка качества образования: основные понятия и со-временные подходы
2. Методы и методики оценка качества образования

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

*Процесс изучения дисциплины направлен на создание условий для формирования компетенций:*

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

*Аннотация рабочей программы дисциплины*

**«Теоретические основы повышения эффективности исследовательской деятельности учащихся»**

**Цель изучения дисциплины** - содействие становлению профессиональной компетентности руководителей и педагогов образовательных учреждений в области оценки качества образовательного процесса

**Задачи изучения дисциплины:**

Способствовать освоению ключевых компетенций в современных методах оценки качества образовательных процессов;

Способствовать формированию системы знаний о теоретико-методологических, техно-логических аспектах оценки качества образовательных процессов;

Способствовать формированию мотивации к участию в мероприятиях по оценке качества образовательных процессов;

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 ч.): 14 ч. контактной работы обучающихся с преподавателем (4 ч. – лекций, 10 ч- практических), 58 ч самостоятельной работы; включая контроль .

**Основные разделы:**

1. Теоретические аспекты повышения эффективности исследовательской деятельности учащихся
2. Сущность исследовательской деятельности учащихся
3. Управление исследовательской деятельностью учащихся в школе

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

*Процесс изучения дисциплины направлен на создание условий для формирования профессиональных компетенций:*

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

*Аннотация рабочей программы дисциплины*

**«Деятельность педагогического коллектива по проектированию и реализации образовательных программ»**

**Цель изучения дисциплины:** ознакомление обучающихся (магистров) с логикой, этапами, основным содержанием деятельности по проектированию образовательных программ программ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

**Задачи изучения дисциплины:**

- способствовать формированию системы знаний обучающихся по теоретико-методологическим и технологически аспектам проектирования рабочих учебных программ в контексте требований ФГОС общего образования;

- способствовать формированию умений и навыков применения системного подхода при проектировании рабочих учебных программ в контексте требований ФГОС общего образования;

- способствовать формированию мотивационных установок к осуществлению проектировании рабочих учебных программ в контексте требований ФГОС общего образования.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 ч.): 16 ч. контактной работы обучающихся с преподавателем (6 ч. – лекции, 10 ч. – практические занятия), 56 ч самостоятельной работы, в т.ч. контроль.

**Основные разделы:**

ТЕМА 1. Нормативно-правовые основы разработки и реализации образовательной программы.

ТЕМА 2. Образовательная программа организации: структура (основные разделы) и содержание основных разделов и подпрограмм.

ТЕМА 3. Проектирование образовательной программы.

ТЕМА 4. Реализация образовательной программы

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

*Процесс изучения дисциплины направлен на создание условий для формирования профессиональных компетенций:*

Проектной деятельности:

- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

***Аннотация рабочей программы дисциплины***

***«Инновационное проектирование»***

**Цель изучения дисциплины:** формирование профессиональной компетенции в области проектной инновационной деятельности: исследование, проектирование, организация и оценка реализации инновационных проектов; использование комплекса

методов стратегического и оперативного анализа; проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса.

**Задачи изучения дисциплины:**

- и Способствовать становлению базовой профессиональной компетентности для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач инновационного проектирования;
- и Способствовать формированию системы знаний о механизмах инновационного проектирования в области образования;
- и Способствовать приобретению умений и навыков моделирования, проектирования и конструирования новой педагогической реальности, овладение навыками организации групповой и индивидуальной (проектной и исследовательской) деятельности обучающихся.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 ч.): 16 ч. контактной работы обучающихся с преподавателем (практические занятия), 56 ч самостоятельной работы, в т.ч. контроль.

**Основные разделы:**

- Раздел 1. Инновационный процесс и стратегия проектирования
- Раздел 2. Инновационный проект.
- Раздел 3. Финансовый план.
- Раздел 4. Эффективность инноваций.
- Раздел 5. Маркетинг инноваций.
- Раздел 6. Риски инновационного проекта.
- Раздел 7. Создание бизнес-плана инновационного проекта.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

*Процесс изучения дисциплины направлен на создание условий для формирования общекультурных и общепрофессиональных компетенций:*

При изучении дисциплины «Инновационное проектирование» студенты могут овладеть следующими компетенциями:

<b>ПК -8</b> Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
<b>ПК – 10</b> Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Управление изменениями в образовании»**

**Цель изучения дисциплины** формирование у будущих выпускников научных знаний о закономерностях развития организаций и готовность к осуществлению организационных изменений, разработке программ осуществления организационных изменений и оценке их эффективности.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- 1) сформировать представление об использовании модели организационных изменений в управленческой практике;
- 2) научить проводить организационный анализ для подготовки к реструктуризации управления;
- 3) сформировать базовые навыки владения инструментами организационных изменений.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 ч.): 14 ч. контактной работы обучающихся с преподавателем (4 ч. – лекции, 10ч –практические занятия), 58 ч. самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль.

### **Основные разделы:**

Тема 1. Теоретические аспекты организационных изменений в образовательной организации.

Тема 2. Понятие и развитие теории организационных изменений в образовательной организации.

Тема 3. Модели организационных изменений в образовательных организациях.

Тема 4. Стратегические типы организационных изменений.

Тема 5. Диагностика организационных изменений.

Тема 6. Преодоление сопротивления изменениям.

Тема 7. Реструктуризация управления образовательной организацией.

Тема 8. Инструменты проведения процессных изменений в образовательной организации.

Тема 9. Инструменты проведения организационных изменений.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Освоение дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций:

- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.



## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Управление образовательными системами»**

**Цель изучения дисциплины:** формирование понятий, суждений, необходимых для реализации в профессиональной деятельности через усвоение студентами системой знаний об управлении образовательными системами, приобретении умений в области управления образованием, позволяющим эффективно строить педагогическую и другую профессиональную деятельность.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- а) углубленное изучение методологических и теоретических основ отраслевой науки:  
-дать представление об образовательном учреждении как о социально педагогической системе;  
-информировать об особенностях системного подхода в управлении социально-педагогическими системами;  
-информировать об основах самоменеджмента, спектра своих ограничений, осуществление правил самоконтроля;
- б) формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности:  
-овладеть умениями и навыками сохранения целостности системы;  
-находить механизмы коммуникаций между системными элементами;  
-сформировать навыки взаимодействия системы с факторами внешней и внутренней среды;  
-вырабатывать активную жизненную позицию по отношению к процессам, происходящим в системе.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 ч.): 14 ч. контактной работы обучающихся с преподавателем (4 ч. – лекции, 10ч –практические занятия), 58 ч. самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль.

### **Основные разделы:**

*Тема 1. Общие основы управления образованием.*

*Тема 2. Сущность, основные принципы, методы и формы управления педагогическими системами.*

*Тема 3. Система образования в РФ и за рубежом.*

*Тема 4. Система управления учебными заведениями различного типа и вида.*

*Тема 5. Управление развитием воспитательной системы.*

*Тема 6. Управление учением как самоуправляемой системой.*

*Тема 7. Сущность и особенности инновационного управления.*

*Тема 8. Мониторинг как аспект управленческой деятельности.*

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);
- готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);
- готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);
- готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Профессиональная мобильность педагога»**

**Цель изучения дисциплины:** способствовать развитию профессиональной мобильности педагога

**Задачи изучения дисциплины:**

- раскрыть сущность понятий «профессиональная компетентность» и «профессиональная мобильность», их взаимосвязь и взаимообусловленность;
- рассмотреть «профессиональную мобильность» как основу саморазвития педагога;
- выявить формы, методы и средства развития профессиональной мобильности педагога;
- познакомить педагога с критериями и показателями развития профессиональной мобильности педагога.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 ч.): 10 ч. контактной работы обучающихся с преподавателем (2 ч. – лекции, 8 ч. – практические занятия), 62 ч. самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль.

**Основные разделы:**

- Тема 1. Мобильность специалиста в Болонском процессе.
- Тема 2. Методологические подходы к определению мобильности педагога.
- Тема 3. Сущность профессиональной мобильности педагога.
- Тема 4. Профессиональная мобильность – основа саморазвития педагога.
- Тема 5. Проектирование как средство развития мобильности педагога.
- Тема 6. Интерактивные средства в развитии мобильности педагога.
- Тема 7. Инструментарий оценки и самооценки педагога.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК- 2);
- готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК- 10);
- готовность организовать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

***Аннотация рабочей программы дисциплины***  
**«Взаимодействие педагога с семьей и общественностью»**

**Цель изучения дисциплины:** ознакомление будущих учителей с ценностно-целевыми ориентирами развития содержания общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, логикой и этапами проектирования современного образовательного процесса, ориентированного на результат, его ресурсное обеспечение.

**Задачи изучения дисциплины:**

и Ознакомление будущих педагогов с нормативно-правовыми документами, определяющими особенности взаимоотношений образовательной организации и семьи, документами о правах ребенка.

и Повышение педагогической компетентности будущих педагогов по вопросам общения с семьей через различные формы методической работы

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 ч.): 10 ч. контактной работы обучающихся с преподавателем (2 ч. – лекции, 8 ч.- практических занятий), 62 ч. самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль.

**Основные разделы:**

Раздел 1. Нормативно-правовая база взаимодействия педагога с семьей и общественностью.

Раздел 2. Организация взаимодействия между субъектами образовательного сообщества

Раздел 3. Воспитание будущего семьянина

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

При изучении дисциплины «Взаимодействие педагога с семьей и общественностью» студенты могут овладеть следующими компетенциями:

- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

***Аннотация рабочей программы дисциплины***  
**«Инновационный менеджмент в образовании»**

**Цель изучения дисциплины:** формирование комплекса профессиональных компетенций в области управления инновационной деятельностью организации или подразделения.

**Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать целостное представление студентам о функциях, методах, этапах и направлениях инновационных процессов;
- развить представления студентов об особенностях управления инновационными процессами;
- сформировать навыки разработки, реализации и оценки инновационной стратегии развития организации;
- сформировать у студентов навыки классификации типов конкурентного инновационного поведения различных организаций, а также продвижения новшеств для инновационных фирм;
- развить представления студентов об основных методологических подходах к количественной и качественной оценке рисков инновационного менеджмента.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:** 4 зачетные единицы (144 ч.): 18 ч. контактной работы обучающихся с преподавателем (4 ч. – лекции, 14 ч. – практических занятий), 126 ч. самостоятельной работы обучающихся; в т.ч. контроль.

**Основные разделы:**

Раздел 1. Основы инновационного менеджмента

Раздел 2. Организация инновационных процессов

Раздел 3. Управление рисками в инновационном менеджменте

Раздел 4. Управление программами и проектами в инновационном менеджменте

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Освоение дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций:

- готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (**ПК-14**)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой.

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

***Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Персональный менеджмент в образовании»***

**Цель изучения дисциплины:** овладение научными основами самоуправления, методами и приемами управления личной карьерой, рационализации собственной профессиональной деятельности, способами повышения и сохранения своей работоспособности.

**Задачи изучения дисциплины:**

- формирование целостного представления о тенденциях развития отечественного и зарубежного персонального менеджмента;
- развитие понимания персонального менеджмента как проектируемой системы и путей его обогащения в целях обеспечения качества управления образованием.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:** 4 зачетные единицы (144 ч.): 18 ч. контактной работы обучающихся с преподавателем (4 ч. – лекции, 14 ч. – практических занятий), 126 ч. самостоятельной работы обучающихся; в т.ч. контроль.

**Основные разделы:**

Сущность и содержание персонального менеджмента  
Анализ личности руководителя  
Понятие карьеры  
Коммуникативные техники в управленческой деятельности руководителя ОУ  
Определение жизненных целей руководителя  
Искусство убеждения  
Самоорганизация здоровья и эмоционально-волевые резервы работоспособности  
Организация рабочего места руководителя  
Методы рационализации личного труда  
Имидж руководителя

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Освоение дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций:

- готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой.

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

*Аннотация рабочей программы дисциплины*

**«Организация инновационной деятельности в образовательной организации»**

**Цель изучения дисциплины:** способствовать освоению ключевых компетенций в сфере организации инновационной деятельности в образовательном учреждении.

**Задачи изучения дисциплины:**

Способствовать освоению ключевых компетенций в современных формах организации инновационной деятельности в образовательном учреждении

Способствовать формированию системы знаний о теоретико-методологических, технологических аспектах организации инновационной деятельности в образовательном учреждении;

Способствовать формированию мотивации к участию в мероприятиях по организации инновационной деятельности в образовательном учреждении.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:** 4 зачетные единицы (144 ч.): 18 ч. контактной работы обучающихся с преподавателем (4 ч. – лекции, 14 ч. – практических занятий), 126 ч. самостоятельной работы обучающихся; в т.ч. контроль.

**Основные разделы:**

Тема 1. Инновации в образовании: основные понятия, классификации, подходы к управлению

Тема 2. Организационные формы инновационной деятельности

Тема 3. Субъекты инновационной деятельности

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Освоение дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций:

готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой.

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

*Аннотация рабочей программы дисциплины*

**«Компетентностная модель образования»**

**Цель изучения дисциплины:** способствовать приобретению компетенций в области компетентного подхода в образовательном процессе образовательной организации, содействовать способности диагностировать и формировать компетентности у обучающихся.

**Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать у слушателей представление о компетентности;
- познакомить с моделями выпускника, созданными на компетентностной основе,
- познакомить со средствами диагностики компетентностей и путями их формирования.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:** 4 зачетные единицы (144 ч.): 18 ч. контактной работы обучающихся с преподавателем (4 ч. – лекции, 14 ч. – практических занятий), 126 ч. самостоятельной работы обучающихся; в т.ч. контроль.

**Основные разделы:**

1. Модернизация структуры и содержания высшего образования в свете Болонского соглашения
2. Компетентностный подход: место и роль в развитии образования (отечественный и зарубежный опыт).
3. Проектирование основных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
4. Пути формирования компетентностей и подходы к диагностике уровня сформированности компетентности
5. Практико-ориентированные технологии обучения.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Освоение дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций:

**ПК – 2:** способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой.

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

***Аннотация рабочей программы дисциплины***  
**«Практикум по образовательным технологиям»**

**Цель изучения дисциплины:** формирование технологической культуры у выпускников магистратуры.

**Задачи изучения дисциплины:**

- ознакомить с сущностью технологического подхода в образовании;
- способствовать формированию профессиональных умений проектирования образовательных технологий в образовательной организации;
- сформировать определённый уровень профессионализма педагога в области образовательных технологий, обеспечивающего самореализацию его творческого потенциала, с одной стороны, и повышения качества образования, с другой;
- содействовать развитию критически-рефлексивного мышления.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:** 3 зачетные единицы (108 ч.): 14 ч. контактной работы обучающихся с преподавателем (4 ч. – лекции, 10 ч. – практических занятий), 94 ч. самостоятельной работы обучающихся; в т.ч. контроль.

**Основные разделы:**

Модуль 1. Технология разработки компетентностно-ориентированных заданий.

Модуль 2. Технология организации самостоятельной работы учащихся.

Модуль 3. Современные средства оценивания образовательных результатов обучающихся.

Модуль 4. Медиаобразовательная технология.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Освоение дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

-способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (**ПК-9**);

-готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (**ПК-10**).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Технология развития креативного мышления»**

**Цель изучения дисциплины:** формирование педагогической и научно-исследовательской компетенций на основе развития способности и готовности использовать в своей профессиональной деятельности методы креативного мышления для решения конкретных научно-исследовательских задач.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Формирование системных знаний о креативном мышлении.
2. Развитие индивидуальной потребности в познании современных образовательных технологий, стремления к рациональному преобразованию себя и окружающего мира.
3. Выработка интеллектуального умения, позволяющего разрешать педагогические и научно-исследовательские задачи, давать ответы на возникающие в процессе профессиональной деятельности вопросы.
4. Включение в аналитико-поисковую деятельность по предвидению последствий педагогических действий в научной и практической работе в сфере образования.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:**

3 зачетные единицы (108 ч.): 14 ч. контактной работы обучающихся с преподавателем (4 ч. – лекции, 10 ч. – практических занятий), 94 ч. самостоятельной работы обучающихся; в т.ч. контроль.

**Основные разделы:**

**Раздел 1.** Теоретические и экспериментальные подходы к изучению креативного мышления.

Тема 1. Сущность мышления как психического процесса.

Тема 2. Представление о креативности и креативном мышлении.

Тема 3. Методики диагностики креативности.

**Раздел 2.** Технологии развития креативного мышления.

Тема 1. Понимание творчества как процесса решения проблем и нестандартных задач.

Тема 2. Творческие технологии: эвристические приёмы и креатив-методы.

Тема 3. Методы генерирования идей.

Тема 4. Творческие алгоритмы.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Освоение дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций:

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.



***Аннотация рабочей программы дисциплины***  
**«Тренинг профессионально ориентированных риторики, дискуссий и общения»**

**Цель изучения дисциплины:** формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность с учетом основ делового общения, взаимодействия и управления людьми с учетом их темперамента, характера, психосоциотипа, позиции в общении.

**Задачи изучения дисциплины:**

- 1) овладеть категориальным аппаратом дисциплины «Тренинг профессионально ориентированных риторики, дискуссий и общения»;
- 2) изучить структуру, виды, типы общения;
- 3) получить навыки ведения беседы, дискуссии, проведения тренингов;
- 4) получить навыки применения техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:**

3 зачетные единицы (108 ч.): 14 ч. контактной работы обучающихся с преподавателем (4 ч. – лекции, 10 ч. – практических занятий), 94 ч. самостоятельной работы обучающихся; в т.ч. контроль.

**Основные разделы:**

Тема 1. Система организационного общения.

Тема 2. Барьеры общения.

Тема 3. Формы общения

Тема 4. Технология проведения тренингов.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Освоение дисциплины направлено на формирование компетенций:

**ОПК-3:** готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

**ПК-1:** способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

***Аннотация рабочей программы дисциплины***  
**«Технологии развития критического мышления»**

**Цель изучения дисциплины:** подготовка магистрантов к использованию интерактивных педагогических технологий в образовательном процессе, в том числе, технологии развития критического мышления как инструмента формирования у обучающихся умений работать с информацией, овладения ими когнитивных техник и стратегий.

**Задачи изучения дисциплины:**

5. выработать интеллектуальные умения, позволяющего разрешать педагогические задачи, давать ответы на возникающие в процессе профессиональной деятельности вопросы;
6. способствовать формированию профессиональных умений проектирования учебных занятий с использованием дидактических средств технологии развития критического мышления;
7. содействовать развитию критически-рефлексивного мышления педагога

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:**

3 зачетные единицы (108 ч.): 14 ч. контактной работы обучающихся с преподавателем (4 ч. – лекции, 10 ч. – практических занятий), 94 ч. самостоятельной работы обучающихся; в т.ч. контроль.

**Основные разделы:**

Раздел 1. Теоретико-методологические подходы к изучению критического мышления

Тема 1. Сущность мышления как психического процесса.

Тема 2. Критическое мышление, его основные характеристики.

Раздел 2. Технология развития критического мышления

Тема 3. Технологические этапы развития критического мышления

Тема 4. Стратегии активизации чтения

Тема 5. Стратегии работы над продуктивным письмом

Тема 6. Групповая работа: обучение сообща.

Тема 7. Проектирование занятий с использованием технологии критического мышления

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

*Аннотация рабочей программы дисциплины***«Государственная политика в сфере образования»**

**Цель изучения дисциплины:** познакомить обучающихся с основными направлениями реализации государственной политики в сфере образования, изучить основы нормативного регулирования в сфере образования в условиях реализации ФЗ № 273 «Об образовании в РФ».

**Задачи изучения дисциплины:**

1. способствовать изучению обучающимися основных государственных документов, регламентирующих функционирование системы образования в России и в Уральском регионе,

2. содействовать определению обучающимися путей по реализации политики государства в своей профессиональной деятельности и научно - методической работе.

3. обеспечению готовности обучающихся использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:** 3 зачетные единицы (108 ч.): 18 ч. контактной работы обучающихся с преподавателем (4 ч. – лекции, 14 ч. – практических занятий), 90 ч. самостоятельной работы обучающихся; в т.ч. контроль.

**Основные разделы:**

1. Фундаментальные основы государственной политики в области образования.
2. Законодательная и нормативно-правовая база системы образования
3. ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» .
4. Основы государственного управления системой образования России.
5. Экономические отношения в системе образования РФ.
6. Основные тенденции и проблемы в сфере российского образования.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (**ПК -13**)
- Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (**ПК-14**)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

***Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Кадровый менеджмент в образовании»***

**Цель изучения дисциплины:** системное изложение теоретических основ, методических и практических вопросов кадрового обеспечения образовательного процесса в образовательном учреждении, которое позволяет изучить методику и получить знания по организации кадрового обеспечения вопросов образования.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Сформировать общее представление о кадровом обеспечении образовательного процесса в образовательной организации.
2. Познакомить с основными методами и механизмами кадрового обеспечения образовательного процесса в образовательной организации.
3. Сформировать понимание значимости кадрового обеспечения образовательного процесса для решения прикладных практических задач в профессиональной деятельности учителя.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:**

3 зачетные единицы (108 ч.): 18 ч. контактной работы обучающихся с преподавателем (4 ч. – лекции, 14 ч. – практических занятий), 90 ч. самостоятельной работы обучающихся; в т.ч. контроль.

**Основные разделы:**

*Тема 1.* «Кадровый менеджмент в образовании» как учебный предмет.

*Тема 2.* Система кадрового менеджмента организации.

*Тема 3.* Модель кадрового потенциала.

*Тема 4.* Основные направления развития кадрового потенциала организации.

*Тема 5.* Причины сопротивления коллектива и способы их минимизации

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

В процессе изучения дисциплины «Кадровый менеджмент в образовании» магистранты могут овладеть следующими компетенциями:

- готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);
- готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

***Аннотация рабочей программы дисциплины*****«Проектирование и экспертиза деятельности образовательных систем»**

**Цель изучения дисциплины:** формирование профессиональной компетенции обучающихся в части формирования системы представлений и навыков в сфере проектирования и экспертизы образовательных систем.

**Задачи изучения дисциплины:**

- содействие формированию у студентов общих представлений о проектировании и экспертизе в образовании;
- становление базовой профессиональной компетентности обучающихся в области формирования умений и навыков осуществления профессиональной педагогической деятельности в части обеспечения соответствия образовательных организаций основным направлениям и тенденциям политики и стратегии в области образовательной деятельности,
- содействовать формированию у обучающихся системы знаний об особенностях развития процессов проектной и экспертной деятельности в области образования;
- способствовать приобретению умений и навыков моделирования, проектирования и конструирования новой педагогической реальности по итогам экспертной деятельности.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:** 3 зачетные единицы (108 ч.): 18 ч. контактной работы обучающихся с преподавателем (4 ч. – лекции, 14 ч. – практических занятий), 90 ч. самостоятельной работы обучающихся; в т.ч. контроль.

### **Основные разделы:**

**Раздел 1.** «Проектирование образовательных систем»

**Раздел 2.** «Экспертиза образовательных систем».

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

При изучении дисциплины «Проектирование и экспертиза деятельности образовательных систем» магистранты могут овладеть следующими компетенциями:

- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (**ПК-9**).
- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (**ПК-11**)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины***

#### **«Качество инновационных процессов в образовательной организации»**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у магистрантов понимания и умения практически применять принципов менеджмента качества в образовательных учреждениях, построения систем менеджмента качества, методов и инструментов менеджмента качества для улучшения процессов образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности в образовательной организации.

### **Задачи изучения дисциплины:**

а) углубленное изучение методологических и теоретических основ отраслевой науки:

- ознакомить о стратегии развития образования в современном мире, сущности и содержании понятия «качество образования»;

- информировать о специфике деятельности педагога и управленца в сфере управления качеством в образовательном учреждении; новых информационных технологиях в управлении качеством; аттестации кадров; показателей качества управления и др.;

б) формирование умений и навыков проектирования внутренней системы гарантии качества и системы мониторинга качества в образовательной организации.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:** 3 зачетные единицы (108 ч.): 20 ч. контактной работы обучающихся с преподавателем (4 ч. – лекции, 16 ч. – практических занятий), 88 ч. самостоятельной работы обучающихся; в т.ч. контроль.

### **Основные разделы:**

Тема 1. Философия качества: эволюция взглядов и современные концепции.

Тема 2. Внешние и внутренние механизмы гарантий качества образования в ОУ.

Тема 3. Менеджмент процессов в СМК.

Тема 4. Документация СМК ОУ. Аудит СМК ОУ

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта **(ПК-9)**;
- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность **(ПК-11)**;
- готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы **(ПК-14)**.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### *Аннотация рабочей программы дисциплины*

#### **«Управление профессиональным становлением педагогического коллектива»**

**Цель изучения дисциплины:** повышение профессиональной компетентности студентов-магистрантов в части использования технологий профессионального развития педагогических кадров в условиях инновационной деятельности в образовательной организации

#### **Задачи изучения дисциплины (модуля):**

- знакомство обучающихся с актуальными тенденциями внедрения инноваций в образовательный процесс образовательной организации (целевые ориентиры, содержание, технологии, система оценки результативности);
- актуализация знаний магистрантов об основных подходах к организации технологий профессионального развития педагогов в школе в современных условиях;
- развитие компетенций магистрантов в реализации технологий профессионального развития преподавателя образовательной организации на основе инновационного подхода.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:** 3 зачетные единицы (108 ч.): 20 ч. контактной работы обучающихся с преподавателем (4 ч. – лекции, 16 ч. – практических занятий), 88 ч. самостоятельной работы обучающихся; в т.ч. контроль.

#### **Основные разделы:**

### **РАЗДЕЛ 1. ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

1.1. Нормативно-правовое обеспечение системы образования

1.2. Новые функции педагогов в условиях инновационного образовательного процесса.

1.3. Особенности развития педагогического коллектива в условиях современной образовательной организации

### **РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГ КАК СУБЪЕКТ ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.**

- 2.1. Мониторинг как технология управления профессиональным развитием педагогов.
- 2.3. Условия и этапы реализации мониторинга профессионального развития педагогов.
- 2.4. Критерии и показатели результативности деятельности педагогов в мониторинге профессионального роста
- 2.5. Портфолио достижений педагога: структура и содержание

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

При изучении дисциплины «Управление профессиональным становлением педагогического коллектива» студенты могут овладеть следующими компетенциями:  
готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

***Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Работа с одаренными детьми»***

**Цель изучения дисциплины:** ознакомление магистрантов с идеей организации целенаправленного образования детей, которые имеют ярко выраженные способности в той или иной области знаний.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Мотивировать педагогов к использованию интеллектуального потенциала учащихся.
2. Способствовать освоению ключевых компетенций для разработка стратегии интенсивного приобретения знаний.
3. Способствовать приобретению умений и навыков в создании моделей образования, направленных на полноценное развитие каждого ребенка в максимально возможном диапазоне его индивидуальных психологических ресурсов и предоставление возможностей для последующей самодостаточной, инициативной и продуктивной жизнедеятельности.
4. Стимулировать инновационную активность в педагогической среде, положительно сказывается на развитии образования.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:**

3 зачетные единицы (108 ч.): 20 ч. контактной работы обучающихся с преподавателем (4 ч. – лекции, 16 ч. – практических занятий), 88 ч. самостоятельной работы обучающихся; в т.ч. контроль.

**Основные разделы:**

- Тема 1. Феномен одаренности
- Тема 2. Понятие одаренности
- Тема 3. Виды одаренности
- Тема 4. Индивидуальные особенности одаренных детей
- Тема 5. Опыт работы с одаренными детьми в России и за рубежом
- Тема 6. Учитель для одаренных
- Тема 7. Одаренность: выявление и развитие
- Тема 8. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования

Тема 9. Содержание, методы и формы работы с одарёнными учащимися

Тема 10. Социализация одаренных детей

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Основы психолого-педагогических знаний»**

**Цель дисциплины:** развитие готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения через ознакомление магистров с системой научных знаний, современных подходов к анализу деятельности учения, закономерностями и механизмами формирования и развития личности обучающегося в образовательном процессе.

**Задачи дисциплины**

1. Сформировать систему представлений о системе научных знаний, современных подходов к анализу деятельности учения.

2. Способствовать формированию представлений о закономерностях и механизмах формирования и развития личности обучающегося в образовательном процессе.

3. Развивать готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем дисциплины в зачетных единицах.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 27 часов: 6 часов аудиторной работы (2 ч. - лекций и 4 ч. - практических), 66 часов самостоятельной работы, в т.ч. контроль.

**Основные разделы:**

1. Педагогическая психология: становление, современное состояние
2. Образование как объект педагогической психологии
3. Психология учебной деятельности
4. Психология субъектов образовательного процесса
5. Психология воспитания
6. Психология учителя и педагогической деятельности

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет



### **Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

#### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология девиантного поведения детей и подростков»**

**Цель дисциплины** заключается в формировании у студентов готовности применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи девиантного поведения детей и подростков; формировании способности осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей девиантного поведения детей и подростков.

#### **Задачи дисциплины:**

- познакомить с особенностями и видами девиантного поведения детей и подростков;
- формировать у студентов готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи девиантного поведения детей и подростков;
- совершенствовать способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей девиантного поведения детей и подростков.

**Форма обучения:** заочная.

#### **Объем дисциплины в зачетных единицах.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа: 8 часов аудиторной работы (2 ч. - лекций и 6 ч. - практических), 64 часа самостоятельной работы, в т.ч. контроль.

#### **Основные разделы:**

Раздел 1. Специфика и формы девиантного поведения личности.

1. Понятие девиантного поведения и основные подходы к его исследованию
2. Факторы девиантного поведения личности. Девиантное поведение как следствие нарушения социализации индивида
3. Классификация видов девиантного поведения
4. Структура, динамика и мотивация девиантных поступков
5. Когнитивная и эмоциональная составляющая девиантного поведения личности

Раздел 2. Диагностика, профилактика и коррекция девиантного поведения.

1. Психологическая профилактика девиантного поведения
2. Психологическая коррекция девиантного поведения

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

**ОК-2** – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

#### **Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.