

**ОПОП 44.04.01 – «Педагогическое образование»**  
**Магистерская программа:**  
**Образование в области безопасности жизнедеятельности**

*Аннотация к программе*  
**«Производственная практика (Научно-исследовательская работа)»**

**Цель НИР** - способствовать освоению магистром ключевых компетенций научно-исследовательской деятельности в сфере решения профессиональных проблем и задач, возникающих в процессе осуществления видов профессиональной деятельности предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 -Педагогическое образование с учетом специфики содержания магистерская программа «Образование в области безопасности жизнедеятельности».

**Задачи НИР:**

Способствовать закреплению знаний о теоретико-методологических, технологических, методических и организационных аспектах научно-исследовательской деятельности;  
Способствовать формированию методологически обоснованного подхода при планировании, организации, проведении конкретных научных исследований, в том числе написании магистерской диссертации и представлению его результатов;  
Способствовать формированию мотивации к решению конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и различных уровнях системы образования, с использованием современных научных методов и технологий.

**Форма обучения заочная**

**Вид практики, способы и формы ее проведения**

Вид практики – Производственная практика  
Тип практики - научно-исследовательская работа  
Способ проведения – стационарная; выездная.

**Объем научно-исследовательской работы.**

Общая трудоемкость составляет 23 зачетных единиц трудоемкости, 828 часов

**Содержание научно-исследовательской работы.**

№	Наименование темы, раздела	Отчетная документация	Объем, час
1	Планирование научно-исследовательской работы совместно с научным руководителем во взаимосвязи с процессами производственной	План научно-исследовательской работы	50
2	Анализ проблемного поля профессиональной образовательной деятельности магистранта.	Карта проблем (ранжированная)	50
3	Проведение пилотного исследования.	Аналитическая записка по результатам пилотного исследования	50
4	Определение актуальной исследовательской проблемы, ее описание и обоснование ее актуальности в различных аспектах	Эссе	50
5	Разработка концепции научного исследования магистерской диссертации (факт, идея, замысел, гипотеза)	Концепция исследования актуальной проблемы	50

6	Проектирование научного аппарата исследования по актуальной проблеме	Научный аппарат исследования	50
7	Разработка проспекта магистерской диссертации	Проспект диссертации	50
8	Составление библиографии по теме научного исследования (магистерской диссертации), информационного обеспечения исследования.	Библиография по теме научного исследования	50
9	Анализ теоретических источников по теме исследования	Элемент текста магистерской диссертации (глава,	50
10	Проведение опытно-экспериментальных работ	Элемент текста магистерской диссертации (глава,	50
11	Проектирование вариантов решения исследовательской проблемы	Элемент текста магистерской диссертации (глава,	50
12	Апробация предварительных результатов научного исследования.	Научная статья, тезисы	50
13	Участие в научно-практических конференциях, семинарах, проектах.	Сертификат участника, диплом	50
14	Подготовка доклада (сообщения) и выступление по теме научного исследования на научно-практической конференции, научно-	Тезисы выступления, сертификат, диплом, благодарственное	50
15	Формулирование выводов исследования. Оформление результатов исследования в письменной форме	Текст исследования	50
16	Самоанализ и экспертиза результатов и текста исследования	Протокол самоанализа и экспертизы	50
17	Представление результатов исследования к защите	Текст исследования	28
	ИТОГО:		828

**Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы профессиональные компетенции (ПК):**

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3).

**Формы отчетности:** зачет с оценкой

**Аннотация к программе практики  
«Производственная практика»**

**Цель** производственной практики - способствовать освоению магистром способов решения педагогических задач возникающих в процессе осуществления видов профессиональной деятельности предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование» с учетом специфики содержания магистерской программы «Образование в области безопасности жизнедеятельности».

**Задачи** производственной практики: Способствовать закреплению знаний и умений, полученных магистрантами в процессе освоения дисциплин базовой части учебного плана ОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 -Педагогическое образование, магистерская программа «Образование в области безопасности жизнедеятельности».

Способствовать совершенствованию умений, полученных магистрантами в процессе учебной деятельности и научно-исследовательской работы.

Способствовать развитию у магистрантов мотивации к профессиональной педагогической деятельности на различных уровнях системы образования;

**Форма обучения заочная**

**Вид практики:** производственная;

**Тип практики:** практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

**Способ проведения** – стационарная; выездная.

**Объем** практики: 18 ЗЕТ, 648 часов **Продолжительность:** 12 недель.

**Содержание практики**

**Учебно-тематический план практики**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов	трудоемкость (в часах)	Формы контроля
1.	Подготовительный	Характеристика ОУ	72	Собеседование
1.1.	Знакомство с базой практики, составление индивидуального плана практики	План прохождения практики		
2.	Практический			
2.1.	Изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы	Посещения учебных занятий преподавателей системы предпрофессионального или профессионального образования, наблюдение за обучающимися.	72	Собеседование с преподавателями
2.2.	Изучение сложившегося	Посещения занятий	72	эссе

	педагогического опыта и практики использования учителями, преподавателями современных методик и технологий реализации образовательного процесса, а также	преподавателей системы предпрофессионального или профессионального образования		
2.3.	Организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям	Ознакомление с передовым педагогическим опытом Методическое проектирование. Проведение учебных занятий со студентами, учащимися профильной школы Организация и проведение профориентационных занятий со старшеклассниками, внеаудиторных занятий со студентами	72	Диагностика обучающихся о качестве занятий Посещение занятий
2.4.	Организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными	Организация и проведение социокультурных мероприятий с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными	72	Диагностика участников мероприятий. Посещение мероприятий
2.5.	Осуществление профессионального самообразования и личностного роста	Самодиагностика профессионального самообразования и личностного роста	72	Заполнение карты самоанализа
<b>3. Заключительный</b>				
3.1.	Анализ процесса прохождения практики, ее результатов,	Составление отчета по практике и самоанализа новой педагогической деятельности	72	Аналитический отчет
3.2.	Анализ личностных и профессиональных изменений		72	Листы самоанализа с выводами и рекомендациям и
3.3.	Подготовка и оформление отчета по практике.		72	Анализ отчета
	<b>ИТОГО</b>		648	

**Планируемые результаты практики (перечень компетенций):**

***общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

***профессиональные компетенции (ПК):***

***педагогическая деятельность***

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

**Форма отчетности по практике:**

Отчет

магистранта о прохождении производственной (педагогической) практики

**1. Организация практики**

- место,
- сроки,
- руководитель практики,
- формы,
- и др.

**2. Проведенная работа:**

2.1. Представить современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса, которые использовались на практике (описание).

2.2. Представить продукты педагогического проектирования образовательной среды (образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты и др.).

2.3. Представить современные технологии диагностики и оценивания образовательного процесса, которые были использованы на практике (описание).

2.4. Представить продукты формирования художественно-культурной среды (программы, мероприятия и др.).

3. Отзыв магистранта о проделанной работе, включающий в себя определение области улучшения.

**4. Отзыв руководителя о работе магистранта**

- ФИО магистранта
- место прохождения практики
- оценка работы магистранта в период прохождения практики
- области (направления) улучшения (развития)

**Формы отчетности:** зачет с оценкой

## **Аннотация к программе практики «Производственная (преддипломная)»**

**Целью** производственной (преддипломной) практики является включение студента-магистранта в интенсивную исследовательскую деятельность, связанную с решением актуальных задач профессиональной деятельности специалиста сферы образования, результатом которой является самостоятельная, логически завершенная научно-исследовательская работа.

**Задачами** производственной (преддипломной) практики являются:

- систематизация и структурирование многообразной информации по проблеме и теме научного исследования магистранта;
- овладение умениями изложения результатов научного исследования в текстах, выполненных на высоком уровне научного обобщения, с соблюдением этических норм изложения позиций различных авторов;
- овладение умениями оформления результатов проективной деятельности в виде завершенных программных, учебно-методических и др. материалов;
- совершенствование умений методологически обоснованного, аргументированного изложения собственной точки зрения, особенностей авторской позиции, нашедших отражение в разработанных образовательных программах, методиках и технологиях, учебно-методических материалах;
- обогащение опыта освещения результатов своей исследовательской деятельности в научных и учебно-методических публикациях.

Способствовать совершенствованию умений, полученных магистрантами в процессе прохождения производственной (педагогической) практики и научно-исследовательской работы.

Способствовать развитию у магистрантов мотивации к профессиональной научно-педагогической деятельности на различных уровнях системы образования;

Способствовать развитию у магистрантов мотивации к участию в деятельности по управлению образовательными процессами на различных уровнях образования (процессы развития, управления качеством, инновационный процесс).

### **Форма обучения заочная**

**Вид практики** – производственная.

**Тип практики** - преддипломная

**Способы проведения:** стационарная, выездная.

**Объем практики:** 12 з.е. Продолжительность: 8 недель/432 акад. часов

### **Содержание практики**

#### **Учебно-тематический план производственной (преддипломной) практики**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	трудоемкость (в часах)
1.	Подготовительный	132
2.	Основной	300

## **1. Подготовительный этап**

Структурирование имеющейся информации по проблеме и теме научного исследования.

Поиск информации по проблеме и теме научного исследования на основе изучения литературных источников, использования современных информационных баз и банков информации.

Методологический анализ литературных источников по проблеме и теме исследования на философском, общенаучном и частнонаучном уровнях. Определение ключевых идей, концепций, теоретических положений научного исследования, отбор теоретических и эмпирических методов.

Изложение сущности разрабатываемого практикоориентированного продукта: образовательной программы, методики, технологии, учебно-методического обеспечения учебного процесса, управленческого проекта и т.п.

Отбор и структурирование диагностических методик, их дополнение материалом, отражающим реалии педагогического процесса. Разработка критериев, показателей, уровней развития исследуемого качества, состояния и др.

Обобщение результатов исследовательской деятельности в научных текстах.

Обобщение результатов исследовательской деятельности в научной или учебно-методической публикации.

## **2. Основной этап**

Пополнение информации по проблеме и теме научного исследования на основе углубленного изучения литературных источников, использования современных информационных баз и банков информации. Структурирование данной информации на основе методологического анализа. Расширение методологической базы исследования посредством привлечения новых идей, концепций, теоретических положений.

Проведение опытно-поисковой работы. Мониторинг образовательного процесса с использованием отобранных, модифицированных или самостоятельно разработанных диагностических методик.

Структурирование информации, полученной в результате опытно-поисковой работы, и ее комплексный анализ. Вычленение фактов, свидетельствующих о позитивных результатах внедрения разработанных практикоориентированных продуктов (образовательных программ, методик, технологий, учебно-методического обеспечения, управленческих проектов) в процесс образования и доказывающих эффективность построения образовательного процесса с использованием данных разработок.

Обобщение результатов исследовательской деятельности в научных текстах параграфов и глав магистерской диссертации.

Освещение результатов научного исследования в докладах на научно-практических семинарах и конференциях.

Обсуждение разработанных практикоориентированных продуктов (образовательных программ, методик, технологий, учебно-методического обеспечения, управленческих проектов) на научно-практических семинарах и научно-практических конференциях. Презентация данных продуктов в учреждениях образования и культуры.

Обобщение результатов исследовательской деятельности в научных и учебно-методических публикациях.

Оформление результатов научно-исследовательской деятельности в виде магистерской диссертации. Представление диссертации к защите.

**Планируемые результаты** обучения по практике (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

**Форма отчетности по практике:**

Структура отчета магистранта о прохождении производственной (преддипломной) практики

1. Организация практики

- место,
- сроки,
- руководитель практики,
- формы,
- и др.

2. Проведенная работа:

3. Отзыв магистранта о проделанной работе.

4. Отзыв руководителя о работе магистранта

- ФИО магистранта
- место прохождения практики
- оценка работы магистранта в период прохождения практики
- области (направления) улучшения (развития)

**Формы отчетности:** зачет с оценкой