

**Направление подготовки: «44.03.05- Педагогическое образование»**

**Профили: «Обществознание и география»**

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Философия»**

**Цель:** развитие мировоззренческой, методологической, антропологической и профессиональной культуры бакалавра.

**Задачи:**

- формирование целостного системного представления о мире, месте человека в нем и перспективах их развития;
- выработка навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- формирование способностей выявлять экологический, космопланетарный аспект изучаемых вопросов;
- развитие умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

**Форма обучения:** очная.

**Объем и структура дисциплины:** Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, 48 часов контактной работы обучающихся с преподавателем ( 20 ч. лекций и 28 ч. практических), 60 ч. самостоятельной работы.

**Основные разделы:**

1. Философия в системе культуры.
2. Исторические этапы развития философии
3. Онтология
4. Философская антропология
5. Гносеология
6. Социальная философия

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *общекультурных компетенций:*

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

## *Аннотация рабочей программы дисциплины* **«История»**

**Цель** изучения дисциплины состоит в формировании основ профессиональной компетентности, завершении процесса становления исторического мировоззрения, что позволило бы обученным правильно ориентироваться в социальном пространстве, сформировало бы у них умение при изучении явлений современной жизни учитывать генетические корни исторические судьбы этих явлений, формировало бы будущих специалистов на началах патриотизма и гуманизма.

**Задачи** изучения дисциплины:

- знакомство студентов с основными научными концепциями исторического развития;
- овладение обучающимися основными понятиями исторической науки;
- изучение хронологии событий истории Киевской Руси, Московского государства, императорской и России, Советского Союза и России на современном этапе;
- получение знаний студентами об основных направлениях и результатах внутренней и внешней политики государства во все периоды Отечественной истории;
- изучение основных проблем социально-экономической истории страны;
- информированность обучаемых и оценка деятельности основных исторических личностей.

**Форма обучения:** очная.

**Объем и структура дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч), 48 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 60 часов самостоятельной работы обучающихся.

**Основные разделы:**

- 1) Введение, Формирование древнерусского государства и средневекового общества в VI в. – начале XIII в.
- 2) Объединение русских земель вокруг Москвы. Формирование единого Российского государства.
- 3) Русское государство в XVI – XVII вв.: от сословно-представительной монархии к самодержавию.
- 4) Россия в XVIII в. Становление империи.
- 5) Россия в первой половине XIX в.
- 6) Россия в период реформ. Вторая половина XIX в.
- 7) Особенности Российской модернизации на рубеже XIX -XX вв.
- 9) Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса в 1914 – начале 1920-ых гг. Советское общество в начале 1920-х – конце 1930-х гг.
- 10) СССР в годы Второй мировой войны. Послевоенное развитие страны (1939-1953 гг.).
- 11) Социально- экономические, политические изменения в СССР в 1953 – первой половине 1980-х гг.
- 12) СССР в условиях перестройки: 1985-1991 гг. Распад СССР.
- 13) Россия на новом этапе исторического развития: 1991-2007 гг.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО**

процесс изучения дисциплины «История» направлен на формирование общекультурной компетенции

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

## **«Аннотация к рабочей программе дисциплины «Информационные технологии»**

**Цель изучения дисциплины:** расширение мировоззрения и формирование у студентов самостоятельного мышления в области информационных технологий; получение системных знаний об информационных системах, процессах, средствах и технологиях; формирование умений использовать базовые информационные технологии для решения учебных и профессиональных задач.

**Задачи изучения дисциплины:** раскрыть содержание базовых понятий, закономерностей протекания информационных процессов, принципов организации средств обработки информации; дать представление о тенденциях развития информационных технологий и использовании современных средств для решения задач профессиональной области; ознакомить с основами организации вычислительных систем; дать представление о многоуровневой структуре телекоммуникаций, об использовании Интернет-технологий в профессиональной области и в образовательном процессе; сформировать навыки самостоятельного решения задач учебных и профессиональных на компьютере с использованием ИТ; развивать у студентов информационную культуру, а также культуру умственного труда; прививать осознание значимости приобретаемых знаний и умений для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

**Форма обучения:** очная

**Объем и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы (72 часа)**. Контактная работа обучающихся с преподавателем для *очной* формы составляет 30 часов и включает: лекции (6 часов), лабораторные занятия (24 часа); самостоятельная работа обучающихся составляет 42 часа.

**Основные разделы**

1. Содержание ИТ как составной части информатики.
2. Общая классификация видов ИТ. Базовые ИТ и их реализация.
3. Прикладные ИТ и их реализация.
4. Инструментальная база информационных технологий.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**ОК-3** – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Естественнонаучная картина мира»**

**Цель изучения дисциплины:** подготовка к выполнению задач профессиональной деятельности бакалавра, установленных ФГОС ВПО.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. ознакомление с сущностью основных природных явлений и методами их исследования;
2. формирование целостного представления о современной естественнонаучной картине мира;
3. овладение новыми естественнонаучными понятиями;
4. расширение кругозора, формирование научного мышления и научного мировоззрения;
5. приобретение знаний, необходимых для изучения смежных дисциплин.

**Форма обучения:** очное обучение.

**Объем и структура дисциплины**

**Общая трудоемкость** дисциплины составляет: 72 часа, в том числе:

для студентов **очной формы** обучения: аудиторных часов - 30: лекции – 12 часа, практические занятия – 18 часа, самостоятельная работа – 42;

**Основные разделы:** Логика и методология научного познания. Понятие естественнонаучной картины мира. Исторические типы естественнонаучной картины мира. Научные революции. Место научных революций в формировании естественнонаучной картины мира. Структурная организация живой и неживой материи. Физико-химическая картина мира. Биологическая картина мира. Астрономическая картина мира. Синергетика. Человек как предмет естественнонаучного познания.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-3** – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Основы математической обработки информации»**

*Цели изучения дисциплины* формирование и развитие у обучающихся компетенции

**ОК-3:** способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

*Профессиональные задачи:* осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

*Задачи изучения дисциплины:*

- познакомить студентов со сферами применения простейших базовых математических моделей;
- сформировать у студентов начальные навыки работы с математическими моделями.

**Форма обучения:** очное.

**Объем и структура дисциплины:** Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Общий объем курса 72 часа: 30 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 42 часа самостоятельной работы.

*Основные разделы:*

1. Понятия математической модели и математического моделирования;
2. Использование математического языка для записи и обработки информации;
3. Теоретико-множественные основы математической обработки информации,
4. Комбинаторные методы обработки информации.
5. Основные понятия теории вероятностей;
6. Математические методы обработки статистической информации.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО**

процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурной компетенции:

**ОК-3** - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Русский язык и культура речи»**

**Цель изучения дисциплины:** повысить уровень коммуникативной компетенции студентов, что предполагает умение использовать средства языка в разных формах в типичных для специалистов данного профиля речевых ситуациях.

**Задачи изучения дисциплины:**

- дать представление о системе языка, его роли в обществе, соотношении языка и речи, о русском национальном языке и его подсистемах;
- подготовить культурно-речевую базу для освоения речевого поведения в разных профессионально значимых жанрах коммуникации посредством повторения универсальных свойств речи (коммуникативных качеств речи);
- повысить их общую культуру, уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления;
- способствовать формированию открытой для общения личности, имеющей высокий рейтинг в системе современных социальных ценностей.

**Форма обучения:** очная

**Объем и структура дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), очная форма: 30 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (10 часов лекций, 20 – практических занятий), 42 часа самостоятельной работы обучающихся.

**Основные разделы:**

1. Язык как система знаков. Русский язык как государственный язык РФ.
2. Функциональные стили речи.
3. Культура речи. Нормативный аспект культуры речи.
4. Этический аспект культуры речи.
5. Коммуникативный аспект культуры речи.
6. Подсистемы русского национального языка.
7. Общение и межкультурная коммуникация. Невербальные средства в межкультурной коммуникации.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

ОК 4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК 5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык»**

**Цель изучения дисциплины** является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

### **Задачи изучения дисциплины**

формирование у студентов системы знаний об основных явлениях иностранного языка, их функционировании в иноязычной речи в качестве основы для практического применения изучаемого языка в бытовых и профессиональных ситуациях;

формирование системы представлений о странах изучаемого языка (география, политическое устройство, культурное наследие, традиции, система образования), воспитание чувства толерантности по отношению к другим культурам;

формирование и развитие творческого языкового мышления для решения коммуникативных задач бытового и профессионального характера;

повышение мотивации к изучению иностранного языка как средства расширения кругозора и углубления системных знаний по профилю подготовки педагогического образования, и как средства самостоятельного повышения профессиональной квалификации.

**Форма обучения:** очная

### **Объем и структура дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов;

*На очной форме обучения:* 96 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 120 часов самостоятельной работы.

### **Основные разделы:**

1. Вводно-коррективный курс.
2. Бытовая сфера общения.
3. Учебно-познавательная сфера общения.
4. Социально-культурная сфера общения.

**Планируемые результаты** обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

*Процесс изучения дисциплины «иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций:*

Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Особенности реализации дисциплины:** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации с использованием иностранного языка.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Правоведение»**

Цель курса «Правоведение» состоит в формировании у будущих специалистов правового сознания путем освоения комплекса знаний об основных отраслях права; воспитании правовой культуры, уважения к закону и бережное отношение к социальным ценностям правового государства, чести и достоинству гражданина.

Основными **задачами** курса являются:

- развитие навыков применения норм права в процессе выполнения своих функциональных обязанностей;
- формирование умения ориентироваться в закономерностях становления и развития российского права.

Курс «Правоведение» объединяет в себе несколько отраслей права, что позволяет будущему педагогу получать комплекс правовых знаний по основным сферам общественной жизни.

**Форма обучения:** очная

**Объем и структура дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), 48 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 60 часов самостоятельной работы.

**Основные разделы**

**Модуль 1. «Теория государства и права».**

**Модуль 2. «Характеристика отдельных отраслей Российского права**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО**

В результате освоения курса правоведение, у выпускника формируются следующие **общекультурные компетенции (ОК):**

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

Выпускник должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.



## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика»**

**Цель изучения дисциплины:** создать условия для формирования у студентов профессионально-педагогической компетентности, позволяющей решать основные группы задач в сфере педагогической деятельности: осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся; осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Обеспечить единство теоретической и практической профессионально-педагогической компетентности бакалавра.
2. Способствовать развитию широкой эрудиции студента по проблемам образования.
3. Способствовать формированию педагогического сознания.
4. Создать условия для профессионального самоопределения бакалавра в сфере профессиональной педагогической деятельности.

**Форма обучения:** очная

**Объем и структура дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 ч.), 160 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 200 часов самостоятельной работы обучающихся.

**Основные разделы:**

1. Введение в педагогическую профессию.
2. Теоретическая педагогика
3. История образования и педагогической мысли.
4. Практическая педагогика.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

- способностью к самоорганизации и самообразования (ОК-6),
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1),
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачет и экзамен.

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология»**

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний о различных подходах к психологическому анализу развития человека в онтогенезе, о многообразии концептуальных представлений о движущих силах, показателях, факторах, механизмах психического развития, а также умений и навыков прикладного исследования возрастных особенностей.

Задачи дисциплины в соответствии с поставленной целью формулируются следующим образом:

- формирование у студентов целостного представления о предмете психологии, ее базовых категориях – сознании, личности, активности, формах и закономерностях проявления психических процессов;
- анализ теоретико-методологических оснований социальной психологии и основных теоретических подходов к изучению социально-психологических феноменов;
- формирование у студентов знаний о теоретических исследованиях и практических результатах, накопленных в возрастной психологии;
- формирование у студентов представлений о закономерностях образовательного процесса, о функциях обучения и воспитания;
- формирование у студентов психологической готовности к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности при решении практических и прикладных исследовательских задач в деятельности психолога.

**Форма обучения:** очная.

**Объем и структура дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 часов), 160 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 200 часов самостоятельной работы.

### **Основные разделы**

Часть 1. Общая психология

Часть 2. Социальная психологии

Часть 3. Возрастная психология

Часть 4. Педагогическая психология

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*Общекультурные компетенции (ОК):*

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

*Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет, экзамен.

**Особенности реализации дисциплины:** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

### **Цель изучения дисциплины**

Формирование у студентов знаний, умений и навыков, по обеспечению безопасности в повседневной жизни, в экстремальных, угрожающих и чрезвычайных ситуациях; на воспитание сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; на получение студентами основополагающих знаний и умений, которые позволят им не только распознавать и оценивать опасные ситуации, факторы риска среды обитания, определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само- и взаимопомощь в случае проявления опасностей

### **Задачи изучения дисциплины**

- ознакомиться с необходимыми индивидуальными мерами безопасности в повседневной жизни и трудовой деятельности, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- освоить правила и навыки защиты, позволяющие минимизировать возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- понять причины возникновения и масштабы новых опасностей для человечества от собственной жизнедеятельности;
- сформировать и развить навыки оценки обстановки и принятия целесообразных решений.

**Форма обучения:** очное

**Объем и структура дисциплины:** общая трудоемкость составляет 108 ч., 3 зачетные единицы. 48 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 60 часов самостоятельной работы обучающихся.

### **Основные разделы:**

1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.
2. Чрезвычайные ситуации природного характера.
3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
4. Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
5. Чрезвычайные ситуации социального характера.
6. Экономическая и информационная безопасность.
7. Чрезвычайные ситуации военного времени.
8. Оказание первой помощи в чрезвычайных ситуациях.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

#### **Общекультурные компетенции (ОК)**

**ОК–9** – способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

#### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК)**

**ОПК – 6** – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая культура»**

**Целью изучения дисциплины является:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

**Задачами изучения дисциплины является:**

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей организма занимающихся в рамках внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса норм ГТО среди молодежи;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

**Форма получения образования:** очная

**Объем и структура дисциплины и виды учебной работы:** Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ (72 часа), 32 часа контактной работы, 40 часов самостоятельной работы.

**Основные разделы:**

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры.

Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура и обеспечение здоровья.

Тема 4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Тема 5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.

Тема 6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями в системе внедрения ВФСК ГТО среди широких слоев населения.

Тема 7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

Тема 8. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений

Тема 9. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Тема 10. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.

Тема 11. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Тема 12 Особенности ВФСК ГТО в общекультурной и профессиональной подготовки

обучающихся

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

*Общекультурные компетенции:*

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК – 8);

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»**

**Целью изучения дисциплины является:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

**Задачами изучения дисциплины является:**

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей организма занимающихся в рамках внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса норм ГТО среди молодежи;

- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;

- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

**Форма получения образования:** очная.

**Объем и структура дисциплины:** В учебный план дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» включена как специальная учебно-педагогическая дисциплина в объеме 328 часов, которые не переводятся в зачетные единицы:

для очной формы обучения 328 часов контактной работы с преподавателем.

**Основные разделы:**

Методико-практические и учебно-тренировочные занятия

#### **Раздел 1.**

1. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками (ходьба, передвижение на лыжах, плавание и т.д.).

2. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.

3. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и

занятия с оздоровительной, рекреационной и воспитательной направленностью (медленный бег, плавание, прогулка на лыжах).

4. Основы методики самомассажа.

5. Методика корригирующей гимнастики для глаз.

6. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и тренировочной направленности, с целью поддержания физического развития в рамках подготовки и сдачи норм ГТО.

#### **Раздел 2.**

1. Методы коррекции осанки и телосложения.

2. Методика самоконтроля состояния здоровья и физического развития (стандарты, индексы, программы, формулы, нормы ГТО и др.).

3. Методика самоконтроля за функциональным состоянием организма (функциональные пробы).

4. Методика проведения учебно-тренировочного занятия.

5. Методика самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта (тесты, контрольные задания).

6. Методика индивидуального подхода и применение средств для направленного развития отдельных физических качеств.

7. Основы методики организации судейства по избранному виду спорта.

8. Методы регулирования психоэмоционального состояния, применяемые при занятиях физической культурой и спортом.

9. Средства и методы мышечной релаксации в спорте.

10. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.

11. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда, в рамках внедрения ВФСК ГТО среди широких слоев населения.

#### **Планируемые результаты обучения:**

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК – 8);

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Краеведение и туризм»**

### ***Цели и задачи дисциплины***

**Цель дисциплины** состоит в формировании у студентов системы знаний, умений и навыков, необходимых для организации безаварийного прохождения туристских походов.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Ознакомление с географией спортивных походов по стране и региону;
2. Обеспечение условий для овладения техническими навыками пешеходного туризма, спортивного ориентирования;
3. Формирование умений, навыков выбора оптимальных вариантов выхода из чрезвычайных ситуаций;
4. Обеспечение условий для овладения навыками при оказании первой медицинской помощи;
5. Формирования любви к Родине, природе; представлений о путях и средствах использования природного потенциала страны для повышения благосостояния людей.

**Форма обучения:** очная

#### ***Объем и структура дисциплины***

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них 32 аудиторных (10 лекций, 22 – практические занятия) самостоятельная работа студентов – 40 часов.

**Основные разделы.** Содержание дисциплины состоит из пяти основных взаимосвязанных разделов. В первом разделе “История туристско-экскурсионного дела в России” рассмотрены основные этапы становления туризма в России. Второй раздел “Организационные основы спортивного туризма в России» изучает структуру и деятельность туристских органов. Основным является третий раздел “Организация и проведение спортивных походов и путешествий”. В нем рассмотрены вопросы организации и проведения походов, организации питания, техники преодоления препятствий и обеспечения безопасности похода; технические приемы передвижения по склонам при подъеме, спуске и траверсе; передвижению по скалам, снежно-ледовым склонам; способы движения на лыжах; техника передвижения по болотам; преодоления препятствий в пещерах; особенности организации переправ в зависимости от региона, времени года, времени суток, конкретных погодных условий. Рассмотрены особенности медицинского обеспечения похода; личная гигиена и значение медицинского осмотра перед походом; первая медицинская доврачебная помощь в походе, значение ее своевременного оказания; транспортировка пострадавшего по крутым отвесам, склонам и на большие расстояния. В четвертом разделе “Организация туристских слетов и соревнований” посвящен подготовке и проведению слетов и соревнований; организации медицинского обслуживания участников соревнований; обеспечению их безопасности; организации пропаганды данных мероприятий в СМИ. В пятом разделе “Туристское районирование Урала” рассмотрены туристские возможности Урала и география спортивных походов. Шестой раздел «Подготовка и проведение зимних походов» изучает особенности лыжных походов; снаряжение и питание в лыжном походе, технику движения и преодоления препятствий и оказание первой медицинской помощи в лыжном походе. Седьмой раздел «Организация и проведение горных походов» рассматривает





### ***Особенности реализации дисциплины***

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы природопользования»**

#### ***Наименование дисциплины «Основы природопользования»***

#### ***Цели и задачи дисциплины***

##### **Цель дисциплины:**

– изучение теоретических основ рационального природопользования и механизмов его осуществления. Предполагается дать будущим педагогам-экологам профессионально необходимый объем систематических сведений о природных условиях и ресурсах, особенностях их использования, воспроизводства и охраны, вооружить практическими приемами анализа складывающейся природопользовательской ситуации, показать юридическо-правовые, экономические и другие рычаги механизмов управления природопользованием.

##### **Задачи дисциплины:**

- Формирование у бакалавров представлений об особенностях природопользования в разные исторические эпохи.
- Знакомство магистров с видами природопользования и основными их последствиями.
- Знакомство бакалавров с законами, правилами, принципами рационального природопользования.
- Анализ региональных и глобальных проблем современного природопользования.
- Использование современных способов и методов научных исследований в природопользовании, овладение теоретическими основами планирования, прогнозирования и управления природопользованием.
- Знакомство бакалавров с концепцией оптимизации ресурсопотребления и резервами повышения эффективности природопользования.
- Рассмотрение роли международного сотрудничества в решении современных проблем природопользования и оценка роли общественных организаций в охране окружающей среды и рациональном природопользовании.
- Формирование практических умений природопользовательского содержания через деятельностный подход и краеведческую направленность курса.

***Форма обучения:*** очная

##### ***Объем и структура дисциплины***

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), 32 ч. в контактной работе обучающихся с преподавателем, 40 самостоятельной работы обучающихся.

***Планируемые результаты обучения по дисциплине*** (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:*

- способность использовать естественнонаучные и математические знания для

- ориентирования в современном информационном пространстве(ОК-3);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

**знать:**

- глобальные и региональные экологические проблемы;
- научные основы экологического мониторинга, включающие основные понятия, общую структуру, классификацию видов мониторинга; основные контролируемые параметры и нормирование загрязнения окружающей среды;
- системы и службы мониторинга, входящие в глобальную систему мониторинга окружающей среды, единую государственную систему экологического мониторинга и систему государственного мониторинга состояния недр России;
- принципы организации мониторинга состояния природных сред (атмосферный воздух, снег, почва, растительность, биота, поверхностные и подземные воды, геологическая среда);
- аналитическое обеспечение при мониторинге;
- составляющие антропогенного воздействия на географическую оболочку;

**уметь:**

- организовывать географический мониторинг природно-хозяйственных систем;
- анализировать специальные карты;
- предсказывать возможные изменения в природе при условии наличия первичной информации относительно антропогенной нагрузки;
- объяснять причины возникновения геоэкологических проблем;
- на основании специальных карт относить любую территорию к определенному типу антропогенной нагрузки;
- уметь применять знания по географическому мониторингу природно-хозяйственных систем и материалы данного курса в практической деятельности, в том числе на уроках географии в средней школе;
- разрабатывать программы мониторинга окружающей среды при различных видах хозяйственного освоения территорий;
- осуществлять отбор и пробоподготовку природных объектов;
- обрабатывать и анализировать результаты мониторинга;

**владеть:**

- методикой анализа общегеографических и специальных карт для решения задач мониторинга;
- навыками прогнозирования неблагоприятной экологической обстановке в конкретном районе;
- методикой установления антропогенной нагрузки на ПТК;
- методикой установления фоновых параметров основных зональных ПТК;
- основными понятиями, терминами и определениями экологического мониторинга;
- приемами оценки степени техногенной трансформации окружающей среды при различных видах хозяйственного освоения территории;
- методами и видами исследований при организации и ведении мониторинга окружающей природной среды при различных видах хозяйственного освоения территории;
- навыками составления проектов экологического мониторинга на территориях с различными видами хозяйственного освоения территорий.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

**Особенности реализации дисциплины:** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Основы учебно-исследовательской деятельности»**

***Цели и задачи дисциплины.***

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие исследовательской компетентности обучающихся, состоящей в готовности и способности рационально, самостоятельно и ответственно организовывать учебные исследования в системе школьного географического образования, грамотно обучать школьников учебно-исследовательской деятельности для целей их интеллектуального, творческого и личностного развития.

Задачи изучения дисциплины:

1. Создать условия для развития исследовательской компетентности как основания исследовательской культуры педагога путем освоения ключевых понятий, идей, закономерностей, составляющих теоретические основы учебной дисциплины.

2. Способствовать развитию исследовательского мышления как критического, проблемно-ориентированного мышления через освоение методологии системного анализа, методов категоризации, интерпретации, критической оценки различных практик научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности географической, геоэкологической, географо-биологической направленности, а также возможностей современной школьной географии в их осуществлении.

3. Формировать у студентов знания, умения, опыт, позволяющие рационально проектировать, организовывать и осуществлять учебно-исследовательскую деятельность школьников в зависимости от содержания школьной географии, возрастных особенностей, познавательных потребностей, индивидуально-типологических возможностей обучающихся; диагностировать результаты учебно-исследовательской деятельности с учетом принципов, видов, уровней, методов осуществления и этапов развития этой деятельности, а также самому эффективно выполнять исследовательскую деятельность с учетом геокультурных особенностей региона и программы развития образовательной организации.

4. Развивать у студентов умения ориентироваться в различных подходах, концепциях, принципах, методах организации учебной деятельности в системе школьного географического, биологического образования, оценивать их образовательные возможности в организации учебных исследований школьников.

5. Осмыслить, систематизировать, углубить знания, обобщить ведущие идеи, конструктивные принципы методов и технологий проблемного, проблемно-развивающего и исследовательского обучения школьников.

6. Развивать устойчивую потребность в осмыслении студентом содержания и результатов собственной исследовательской деятельности, как необходимого условия формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности и профессионального самосознания.

7. Создавать условия для развития таких значимых при выполнении исследовательской деятельности личностных качеств как целеустремленность, трудолюбие, ответственность, активность, инициативность, организованность, информационная компетентность и др., способствовать формированию грамотной профессиональной позиции и мировоззренческих установок в отношении научных и учебных исследований.

***Форма обучения:*** очная

### ***Объем и структура дисциплины***

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Из контактная работа обучающихся с преподавателем составляет 32 часа, включая 12 часов лекции и 20 часов практические занятия. 40 часов - самостоятельная работа обучающихся.

*Основные разделы:*

1. Теория и методология организации исследовательской деятельности школьников.
2. Методика организации учебных исследований в образовательном процессе по географии на ступени основной школы.
3. Методика организации учебных исследований в образовательном процессе по географии на ступени старшей школы.

***Планируемые результаты обучения по дисциплине*** (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:*

- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

*В результате изучения дисциплины студент должен:*

*Знать:*

- основные понятия и термины дисциплины, содержание, соотношение и взаимосвязь ключевых понятий, раскрывающих логику, методику организации учебных исследований в системе школьного географического образования;
- функции исследовательской деятельности в достижении новых образовательных результатов, определяемых ФГОС ООО, принципы, методы, уровни, этапы, нормы, правила её осуществления с учетом особенностей содержания школьной географии на ступени основного общего и среднего общего образования;
- сущность, состав, инвариантную структуру исследовательской деятельности, особенности научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности, цели, методы, средства, результаты учебной деятельности обучающихся;
- методологическое обоснование организации учебно-исследовательской деятельности как способа реализации норм и правил исследовательской деятельности;
- системные, деятельностные, личностные аспекты характеристики учебно-исследовательской деятельности школьников;
- место и роль исследовательской деятельности в общей структуре учебно-познавательной деятельности школьника, ее связи с другими видами учебной деятельности (прогностической, проектной, оценочной, рефлексивной и др.)
- особенности организации учебно-исследовательской деятельности в зависимости от возрастных особенностей, познавательных потребностей, индивидуально-типологических возможностей школьников;
- методы диагностики результатов учебно-исследовательской деятельности школьников с учетом принципов, видов, уровней, методов осуществления и этапов развития этого вида деятельности;
- возможности школьной географии в целом и ее отдельных учебных курсов, разделов и тем в применении методов и технологий проблемного, проблемно-развивающего, эвристического и исследовательского обучения школьников;
- возможные типы исследовательских практик школьников и виды учебных исследований в урочной и внеурочной деятельности по географии;
- методы стимулирования интереса школьников к учебным исследованиям; методы

управления и контроля результатов исследовательской деятельности школьников разных возрастных групп и образовательных потребностей;

- ресурсную базу учебного предмета и образовательной организации для проведения учебных исследований, включая краеведческие, электронные ресурсы Интернет;

- основные закономерности и принципы географических, методических, психологических исследований в образовании, процедуры обоснования инициатив и разработки проектов, принятия ответственных методических решений в организации учебных исследований с учетом современных тенденций социально-экономического развития страны, региона и муниципалитета;

*уметь:*

- оценивать содержание школьной географии на базовом и углубленном уровнях ее изучения для организации учебных исследований школьников;

- описывать, объяснять, проектировать, моделировать и прогнозировать содержание учебных исследований и методические условия их организации в процессе изучения географии в урочной и внеурочной деятельности;

- оценивать возможность различных методов и обучающих технологий в подготовке школьников к проведению учебных исследований;

- принимать обоснованные решения по поводу применения методов и технологий проблемно-развивающего, эвристического и исследовательского обучения в системе уроков, в структуре конкретного урока, в конкретной образовательной ситуации, во внеурочной деятельности;

- разрабатывать методическое обеспечение учебно-исследовательской деятельности школьников на разных уровнях проектирования образовательного процесса (стратегическом, тактическом, оперативном) с учетом методологических и методических требований к ее организации;

- проектировать систему работы по формированию у учащихся различных групп исследовательских умений с применением методов и технологий исследовательского обучения (по ступеням обучения) с учетом принципов преемственности и надпредметности их развития (умения интеллектуальные, креативные, умения собственно исследовательского содержания, умения работать с различными информационными источниками, в том числе информационными ресурсами, умения, связанные с культурой устной и письменной речи, умения организационные, связанные с самоорганизацией и рефлексией учебной деятельности);

- применять элементы исследовательского обучения в структуре конкретного урока, образовательной ситуации для формирования конкретного исследовательского умения, проектировать методическое обеспечение поэтапного формирования исследовательского умения у обучающихся;

- осуществлять системный анализ реальных и виртуальных географических ситуаций и принимать решения по предпочтительным направлениям и вариантам их применения в учебном процессе по географии;

- комплексно анализировать возможности геокультурного пространства региона с учетом уровней и специфики основных видов учебных исследований и их объектов, адекватно выстраивая методическое обеспечение их организации и проведения на краеведческой основе;

- выстраивать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты школьников, включающие исследовательские практики и проектировать их необходимое методическое обеспечение;

- проектировать методические условия учебного процесса исследовательской направленности, средства и способы выполнения учебных исследований в структуре урока, системы уроков, внеурочной деятельности, в том числе систему учебных заданий поисковой, эвристической, исследовательской, прогностической, проектной направленности;

- диагностировать затруднения, учебно-познавательные, организационные, психологические, коммуникативные проблемы и барьеры, возникающие у учащихся в процессе проведения учебных исследований, осуществлять необходимую коррекционную помощь;

- выявлять и оценивать возможности различных форм и методов внеурочной деятельности для организации учебных исследований по географии, а также на межпредметной, интегрированной основе;

- определять способы и перспективы профессионального самообразования с учетом инновационных деятельностно-развивающих тенденций в образовании;

- уметь самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи, проводить собственные исследования географической и межпредметной комплексной направленности;

*владеть:*

- комплексом знаний о сущности, особенностях и структуре научной и учебной исследовательской деятельности;

- опытом анализа и оценки подходов к организации, функционированию и развитию исследовательской деятельности школьников в системе школьного географического образования;

- опытом проектирования конкретных реальных и виртуальных учебно-географических ситуаций с использованием различных теорий и концепций для формирования у учащихся различных групп исследовательских умений;

- основными методами мотивации, организации и управления исследовательской деятельностью школьников в урочной и внеурочной деятельности, а также методами оценки их качества и эффективности;

- технологиями и приемами исследовательского обучения школьников;

- навыками и личным опытом выполнения каких-либо исследовательских работ применительно к различным объектам системы школьного географического образования;

- опытом применения конкретных методов географического исследования эмпирического и теоретического уровня;

- способностью критически оценивать возможности и ценности исследовательского обучения школьников в условиях традиционной и современной модели изучения школьной географии;

- способами внедрения педагогических инноваций в образовательную практику.

**Форма итоговой аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

***Аннотация рабочей программы дисциплины***  
**«Основы учебно-исследовательской деятельности»**

Цель изучения дисциплины:

развитие критического мышления, культуры познания, умений работать с различными источниками информации в учебном процессе.

Задачи изучения дисциплины:

расширить знания студентов об исследовательской деятельности;

охарактеризовать жанры научных публикаций и качество работы над ними;

способствовать ознакомлению студентов с особенностями публичного выступления и навыками ораторского мастерства;

обозначить этический компонент научных исследований.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы: из них 32 часа аудиторные занятия (12 часов – лекции, 20 часов – практические занятия), 40 часов самостоятельная работа.

Основные разделы:

1. Учебно-исследовательская деятельность студента. Исследователь. Сущность поисковой деятельности
2. Организация самостоятельного труда начинающего исследователя
3. Как работать над развитием аналитического мышления?
4. Основы публичного выступления
5. Приемы поисковой деятельности
6. Формы научной активности студента
7. Стратегия и тактика работы с текстами индивидуально и в группе (академический текст)

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:  
способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины:

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Организация естественнонаучных исследований»**

**Цель изучения дисциплины** состоит в формировании у обучающихся методологической компетентности в области организации и проведения научных исследований, связанных с различными аспектами естественнонаучного познания и образования, которая основывается на развитой способности осознанного отношения к средствам и предпосылкам исследовательской деятельности. Методологическая компетентность предполагает готовность и способность обучающихся грамотно проводить исследование, анализировать, систематизировать, обобщать результаты научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса современных исследовательских методов и технологий, осуществлять анализ полученных результатов и понимать возможности их внедрения в образовательную практику с учетом изменяющихся научных подходов и концепций.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Создать условия для освоения обучающимися научных знаний о методологии научного исследования, принципах, методах, нормах, общей логике, этапах его организации и проведения.

2. Формировать умения, связанные с организацией и осуществлением научного исследования, разработкой исследовательской программы, развивать способность ориентироваться в различных подходах и методах организации исследовательской деятельности в системе естественнонаучного познания и образования.

3. На основе проблемного анализа выявить смену научных подходов в современных естественнонаучных исследованиях, создавать условия для освоения методологического инструментария системного анализа, категоризации, интерпретации различных

когнитивных практик в условиях их плюрализма.

4. Развивать опыт применения обучающимися методологического инструментария для выявления, анализа, интерпретации, оценки эвристических возможностей различных методов исследования; анализа и оценки методик исследования отдельных процессов в сфере естественнонаучного познания и образовательной деятельности.

5. Развивать опыт критического мышления при анализе и рефлексии научных проблем, связанных с организацией научного исследования, применением различных методов и методик научного исследования; опыт критического осмысления содержания и результатов исследовательской деятельности как необходимого условия повышения качества естественнонаучного образования.

6. Развивать устойчивую потребность в осмыслении содержания и результатов собственных исследований как необходимого условия формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности, профессионального самосознания.

7. Развивать ценностно-смысловые профессиональные установки, способствовать становлению и развитию профессионально значимых и личностных качеств – сверхнормативной активности, ответственности, самостоятельности, интеллектуальной и эмоциональной гибкости, креативности, смыслов творчества в профессиональной деятельности и др.

Достижение цели и выполнение задач изучения учебной дисциплины ориентирует учебный процесс на формирование у обучающихся методологической компетентности, предполагает развитие проблемно-ориентированного мышления, готовности и способности к самостоятельному выявлению проблем теории и практики естественнонаучного образования, целенаправленному, рациональному выполнению исследовательской деятельности. Освоение методологической компетентности составляет важное условие для квалифицированной постановки обучающимися научно-исследовательских задач и грамотного их решения в интересах повышения качества образовательной практики, условие дальнейшего профессионального развития и самосовершенствования.

**Форма обучения:** очная

**Объем и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа). Из них 32 часа – аудиторные занятия, предполагающие контактную форму работы обучающихся с преподавателем, включая лекции – 14 ч., практические занятия - 20. 40 часов - самостоятельная работа обучающихся.

**Основные разделы:**

1. Общие закономерности развития науки и методология научного исследования
2. Ведущие стратегии естественнонаучных исследований в эпоху неклассической науки
3. Проблемы развития естественнонаучного образования в условиях концептуальных сдвигов современного научного познания

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

**знать:**

- *знать:*

- теоретические основы, содержание, соотношение и взаимосвязь ключевых понятий, раскрывающих сущность и методологию научного исследования;



- наиболее актуальные области и проблематику научных исследований в системе современного естественнонаучного образования школьников;
  - методы научного исследования, позволяющие выявлять и анализировать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся
  - понимать значение, смысл, взаимосвязь методов научных исследований, их роль как методов познания и приемов исследовательской деятельности; требования к их применению, достоинства и ограничения конкретных методов;
  - критерии научности исследования и его результатов;
  - способы внедрения результатов научного исследования в образовательную практику;
  - основные принципы разработки материалов, обеспечивающих проведение научного исследования и презентацию его результатов;
  - праксеологические основы, нормы и проблемы организации научного исследования применительно к естественнонаучному образованию, включая географическое образование;
  - формы представления теоретических, эмпирических и практических результатов научного исследования;
  - роль и место учебных исследований школьников в достижении новых образовательных результатов, определяемых ФГОС ООО;
  - структуру, содержание, технологии и методы организации исследовательской деятельности школьников;
  - возможности учебных предметов естественнонаучного цикла в организации учебных исследований различного типа;
  - диагностические приемы и методы, позволяющие выявлять социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся
- уметь:*
- различать и объяснять сущность основных методов научного исследования;
  - адекватно выбирать методы в зависимости от целей и условий проводимого исследования, в том числе содержания естественнонаучного образования, социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся;
  - определять перспективные направления научных исследований в сфере естественнонаучного образования, выявлять конкретные проблемные ситуации в теории и практике естественнонаучного образования, формулировать проблемы исследования;
  - проектировать методы, методики, программы и осуществлять исследования естественнонаучного содержания, в том числе методологически грамотно выделять проблему, тему, цель, объект, предмет, задачи, гипотезу исследования, проектировать модель научного поиска в соответствии с гипотезой исследования;
  - проектировать и организовывать учебные исследования разного типа, содержания, уровня сложности;
  - уметь выявлять и диагностировать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;
  - оценивать результаты собственного научного исследования, его соответствие цели, задачам, гипотезе исследования;
  - осуществлять индивидуальную и коллективную рефлексию процесса и результатов исследовательской деятельности, стимулирующую процессы развития профессионального и личностного самоопределения, саморазвития;
  - диагностировать уровень своей методологической культуры, готовность проектировать и осуществлять научное исследование;

- выстраивать перспективные линии профессионального развития с учетом инновационных тенденций в современном естественнонаучном образовании;

*владеть:*

- категориальным аппаратом теории и методологии научного исследования и педагогической праксеологии;

- опытом теоретического анализа и практического применения конкретных методов научного исследования и их совокупностью;

- способностью разрабатывать стратегию, структуру, программу и процедуры осуществления исследования в соответствии с целью исследовательской деятельности;

- опытом формирования источниковедческой базы научного исследования по определенной тематике;

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к организации научных исследований в сфере образования как средства управления качеством общего, в том числе географического образования школьников;

- приемами выявления, изучения и интерпретации социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

- способностью и готовностью применять современные методы научных исследований, оценивать результаты исследований, анализировать, обобщать, критически оценивать получаемую информацию;

- опытом презентации научной информации;

- способностью организации и оценки собственной научно-исследовательской деятельности;

- опытом внедрения результатов научных исследований в образовательную практику посредством инновационных проектов;

- методами и приемами современных технологий обработки данных экспериментальной деятельности;

- собственным структурированным опытом осуществления научного исследования применительно к объектам и проблемам школьного географического образования.

**Форма аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины*** **«Интернет как сфера прикладного исследования»**

Цель изучения дисциплины: формирование системы знаний по теориям, методологическим и методическим подходам к изучению сети Интернет и представленных в ней феноменов.

Задачи изучения дисциплины:

ознакомить студентов с основными социологическими теориями информационного общества;

изучение истории развития сети интернет в контексте технологических, экономических и общественно-политических процессов;

определение предметных областей для исследования в сети Интернет.

развивать самостоятельность студентов в овладении современными компьютерными технологиями;

ознакомить студентов с актуальными, доступными направлениями исследований в сети Интернет.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы: из них 32 часов аудиторные занятия (14 часов – лекции, 18 часов – практические занятия), 76 часов самостоятельная работа.

Основные разделы:

- Тема 1 Теории информационного общества.
- Тема 2 Возникновение и развитие сети интернет
- Тема 3 Тенденции и перспективы развития сети
- Тема 4 Неспровоцированные документы в сети
- Тема 5 Сообщества и социальные сети
- Тема 6 Электронное государство
- Тема 7 Электронная экономика
- Тема 8 Досуг в сети

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины:

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

### *Аннотация рабочей программы дисциплины «Политическая география»*

Цель и задачи изучения дисциплины:

Курс нацелен на освоение обучающимися основных способов изучения политической организации пространства. Профессиональная подготовка бакалавра предполагает его способность ориентироваться в политической карте мира, выделять существующие на сегодняшний момент регионы и соотносить с ними крупные государства. Способность ориентироваться в категориальном аппарате политической географии, понимать механизмы политически мотивированного отношения к пространству, осознавать механику формирования территорий способствует формированию критического мышления и самостоятельности в достижении профессиональных целей будущими специалистами-обществоведами.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы: из них 32 часа аудиторные занятия (14 часов – лекции, 18 часов – практические занятия), 76 часов самостоятельная работа.

Основные разделы:

1. Формирование политической географии как дисциплины.

2. Основные категории и концепции политической географии.
3. Политические регионы мира.
4. Формирование политической карты регионов мира.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7); готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины:

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

### *Аннотация рабочей программы дисциплины «Социология конфликта»*

Цель изучения дисциплины: познакомить студентов с основными теоретическими и прикладными проблемами изучения конфликтов.

Задачи изучения дисциплины:

- Знакомство с различными концептуальными основаниями конфликтологии.
- Изучение структуры и динамики конфликта.
- Знакомство с основными способами регулирования, разрешения и предупреждения конфликтов.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы: из них 30 часов аудиторные занятия (10 часов – лекции, 20 часов – практические занятия), 78 часов самостоятельная работа.

Основные разделы:

1. Конфликт как феномен общественной жизни.
2. Классификации социальных конфликтов.
3. Динамика развития социальных конфликтов.
4. Регулирование социальных конфликтов (предотвращение и разрешение).
5. Внутриличностные, межличностные и групповые конфликты.
6. Трудовые конфликты.
7. Социально-политические и этнические конфликты.
8. Педагогические конфликты.
9. Конфликты в семье.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины:

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

***Аннотация рабочей программы дисциплины***  
**«Организация внеклассной работы по обществознанию»**

Цель изучения дисциплины: обоснование необходимости внеклассной работы в реализации компетентного подхода и ФГОС общеобразовательной школы, изучение методики внеклассной и внешкольной работы. В курсе закладывается система знаний, способов деятельности, необходимых для проведения внеклассных занятий по обществознанию в средней школе и за ее пределами.

Задачи изучения дисциплины:

-Развить у студентов умения и навыки работы с литературными и интернет-источниками для дальнейшего их использования во внеклассной работе по обществознанию.

- Сформировать систему знаний, способов деятельности, необходимых для проведения внеклассных занятий в школе и за ее пределами.

-Научить студентов использовать во внешкольной и внеклассной деятельности по изучению обществознания различные интерактивные культурно-досуговые формы (игра, тематические и календарные праздники, экскурсии, диспуты, дебаты, конкурсы, фестивали, квэсты, батлы, и др.)

-Систематизировать теоретический и практический опыт внеклассной работы в современной школе.

-Научить студентов анализировать внеклассную воспитательную работу по обществознанию с точки зрения системного подхода.

-Создать условия для развития творческой самостоятельности, познавательного интереса и формирования мотивации на самообразование и саморазвитие в освоении профессиональной деятельности.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы: из них 30 часов аудиторные занятия (10 часов – лекции, 20 часов – практические занятия), 78 часов самостоятельная работа.

Основные разделы:

1. Роль внеклассных мероприятий в изучении обществознания.
2. История развития внеклассной работы по изучению учебных дисциплин в школе в России.
3. Организационные формы внеклассной работы по обществознанию
4. Источники и методы изучения организационных внеклассных форм работы
5. Анализ содержания внеклассных мероприятий в школе по изучению обществознания.
6. Методика организации школьных внеклассных мероприятий.
7. Сущность и педагогическое значение внеклассной работы по изучению школьных дисциплин

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины:

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Экологический менеджмент»**

**Цель изучения дисциплины:** состоит в том, чтобы вооружить студентов знаниями об экологическом менеджменте как об одной из важнейших современных отраслей знания, включающей как теоретический компонент, так и практические приложения системного и комплексного подхода к вопросам охраны окружающей среды, характерные для международных и российских организаций.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- научить анализу, планированию и контролю природоохранных мероприятий в интересах предприятия и общества;
- сориентировать в основных понятиях и определениях дисциплины «Экологический менеджмент»;
- научить прогнозировать управление природопользованием на региональном и муниципальном уровне;
- обучить самостоятельному освоению новых знаний в области экологической деятельности предприятия для устранения причин низкой рыночной и государственной эффективности в охране окружающей среды и природопользования;
- научить выполнять доступные экономические расчеты рационального природопользования и охраны окружающей среды в условиях рыночных отношений и устойчивого развития общества.

**Форма обучения:** очная

**Объем и структура дисциплины:** 3 ЗЕ (108 ч.), контактной работы с преподавателем 46 ч., лекций 18 ч., практических 28 ч., самостоятельной работы обучающихся 62 ч.

#### **Основные разделы:**

**Введение:** структура, цели и задачи курса Системы экологического менеджмента. Стандарты серии ИСО 14000. Национальные и международные стандарты в области экологического менеджмента: Британский стандарт 7750 (British Standard 7750), Нормативный акт Европейского Союза о добровольной схеме Сообщества по экологическому менеджменту и аудиту (the European Union Regulation on a Voluntary Community Eco Management and Audit Scheme - EMAS), стандарты серии ISO 14000 по системам экологического менеджмента (ISO 14001 и 14004) и аудиту систем менеджмента (ISO 19011), принятые Международной организацией стандартизации. Общий перечень процедур, документов и регистров информации, упоминаемых в стандарте ИСО 14001.

**Первоначальная экологическая оценка.** Проведение первоначальной экологической оценки на малом предприятии. Законы, стандарты и состояние соблюдения их требований на малом предприятии. Потенциальные экологические проблемы. Создание основы

разработки и внедрения СЭМ. Оценка использования ресурсов и связанные с этим затраты. Потенциальные возможности сокращения расходов и другие виды экономии. Обзор и определение требований законодательства, относящихся к деятельности предприятия.

**Нормативные и иные требования.** Природоохранное законодательство Российской Федерации. Требования действующего природоохранного законодательства. Источники права. Разработка мероприятий и механизмов, обеспечивающих соблюдение законодательства. Формирование механизмов измерения и мониторинга отклонений от установленных требований, а также механизмов устранения этих отклонений. Формирование механизмов подготовки и представления отчетности, решение о прохождении сертификации на соответствие требованиям ИСО 14001 и выполнение норм законодательства.

**Экологическая политика малого предприятия.** Разработка экологической политики малого предприятия. Основа экологической политики. Определение экологической политики. Роль экологической политики. Разработка политики на средне- или долгосрочную перспективу. Содержание политики и требования в стандарте ИСО 14001.

**Идентификация и оценка значимости экологических аспектов малого предприятия.** Ранжирование воздействий на состояние окружающей среды. Определение воздействий на окружающую среду (экологические воздействия). Изменения в состоянии окружающей среды. Различия между аспектами и воздействиями. Определение значительных экологических аспектов. Методы и процедуры определения значительных аспектов.

**План (программа) действий малого предприятия по охране окружающей среды.** Экологические цели и задачи. Участники разработки плана. Критерии разработки плана действий. Нормативные правовые акты. Механизм внесения изменений и дополнений в план действий по охране окружающей среды.

**Разработка целевых и плановых показателей, составление программы (плана действий).**

Действия, требуемые стандартом ИСО 14001. Определение и поддержание экологических целей и задач. Функции и уровни. Значительные экологические аспекты. Законодательные и иные требования. Использование технологий.

Внедрение и функционирование СЭМ.

**Распределение ответственности и функций в системе экологического менеджмента.**

**Обучение и информирование персонала.** Информационное взаимодействие с внешними организациями. Документация СЭМ. Управление документацией. Операционный контроль.

**Документация СЭМ.** Управление документацией.

Документальное оформление процедур для предупреждения отклонений от достижения целей. Документальное оформление процедур для измерений и мониторинга. Документальное оформление процедур для оценки соответствия установленным требованиям. Другие случаи, когда нужны процедуры.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- ОК-3 - способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
- ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

**Знать:**

- принципы логической сети в отношении идентификации проблем и неиспользуемых возможностей для решения экологических проблем;

- роль экологического менеджмента в совершенствовании систем менеджмента организаций;
- современные подходы к проектированию продуктов и услуг с минимальным воздействием на ОС;
- способы вовлечения персонала на уровне предприятия, правительств на уровне государства и международных организаций в систематическую деятельность по улучшению состояния ОС;
- методы оценки результативности и эффективности системы экологического менеджмента в целом и отдельных программ.

**Уметь:**

- анализировать функционирующие системы менеджмента;
- оценивать результативность и эффективность систем экологического менеджмента.

**Владеть:**

- методами, основными приемами исследовательской деятельности в области экологического менеджмента;
- навыками самостоятельной работы

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«ГЕОГРАФИЯ ПОЧВ С ОСНОВАМИ ПОЧВОВЕДЕНИЯ»**

**Цель изучения дисциплины** состоит во взаимосвязанном изучении факторов почвообразования и региональных экологических условий почвообразования, почв, их свойств, режимов и экологических функций почвенного покрова.

**Задачи изучения дисциплины**

- в формировании представлений о факторах почвообразования, почвообразовательном процессе и его главных составляющих – элементарных почвообразовательных процессах;
- знакомстве с физическими, химическими, биологическими, морфологическими свойствами почв и методами их изучения;
- выявлении закономерностей реализации экологических функций почв в наземных экосистемах и эколого-географических особенностей распределения почв на Земле.

**Структура дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины 3 ЗЕ– 108 часа, из них на аудиторные занятия отводится 46 часов, на самостоятельную работу студентов – 62 часа.

**Основные разделы:**

Введение

Основы общего учения о почве и едином почвообразовательном процессе (региональный аспект)

Общая схема почвообразования: особенности факторов почвообразования и их взаимодействие

Особенности состава и свойств почв по природным зонам

Влияние факторов почвообразования на скорость и направления почвообразовательных процессов

Классификация почв: экологические аспекты, таксономические единицы

Экологические функции почв и их антропогенная трансформация в уральском регионе

**Планируемые результаты обучения** (перечень компетенций):



Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:  
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** факторы почвообразования, условия почвообразования в разных природных зонах, многообразие почв, их свойства, функции, режимы и основы рационального использования и охраны.

**Уметь** анализировать региональные особенности формирования почв, интерпретировать глобальные проблемы современного использования почв, использовать современные способы и методы научных исследований.

**Владеть** практическими навыками и умениями по заложению разрезов, отбору образцов, полевому и лабораторному изучению свойств и режимов почвы построению комплексных почвенных профилей и оформлению результатов почвоведческих исследований.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

### *Аннотация рабочей программы дисциплины «Кейс-стади как метод в социологии и педагогике»*

Цель изучения дисциплины:

В процессе освоения данного курса акцент делается не столько на собственно технической или процедурной стороне вопроса, сколько на содержательной связи уже имеющихся у бакалавров умений с исследовательской и педагогической деятельностью, осуществляющейся по определенным правилам, принятым в академическом сообществе и сообществе профессиональных преподавателей.

Задачи изучения дисциплины:

Формирование у студентов готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания дизайна «кейс-стади» для постановки и решения исследовательских задач в сфере образования.

Получение студентами опыта научной работы с использованием исследовательского дизайна кейс-стади, включая подготовку и проведение исследований.

Выработка у студентов способности использовать кейс-стади как современный метод и технологию обучения и диагностики.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы: из них 36 часов аудиторные занятия (14 часов – лекции, 22 часа – практические занятия), 36 часов самостоятельная работа.

Основные разделы:

1. Место кейс-стади в континууме количественных и качественных методов
2. Культурно-историческая эволюция кейс-стади как метода в социологии и педагогике
3. Классификация кейсов в социологии
4. Программа исследования в кейс-стади
5. Анализ данных в кейс-стади, представление итоговых документов
6. Общая характеристика кейс-метода в педагогике и его роли в обучении

7. Виды педагогических задач-ситуаций: особенности конструирования и использования
8. Потенциал кейс-стади в учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины:

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.