

**Направление подготовки
«44.04.01-Педагогическое образование»**

**Направленность (профиль) образовательной программы
«Педагогика духовно-нравственного воспитания»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Современные проблемы науки и образования»**

Цель изучения дисциплины:

Цель дисциплины – сформировать у магистрантов современное научное мировоззрение, базирующееся на современных достижениях естественных и гуманитарных наук, знаниях об основных парадигмах и актуальных проблемах развития науки и образования.

Задачи дисциплины:

- сформировать понимание обучающимися тенденций развития современной науки и образования, перспективных проблем научных исследований в сфере образования;
- адаптировать магистранта к применению современных достижений науки и наукоемких технологий при популяризации научных знаний, обновлении содержания учебных дисциплин и элективных курсов для старшеклассников и студентов;
- стимулировать профессиональное самообразование и личностный рост магистров;
- формировать универсальные компетенции, необходимые для осуществления педагогической, научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности.

Форма обучения: заочное обучение.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	3	108	20	4	16	-	88
заочная			30	8	21	-	51

Основные разделы:

Основные проблемы современной науки. Гуманитарный аспект, Проблема изучения феномена разума как точки схождения естественных и гуманитарных наук, Основные противоречия и проблемы развития педагогической системы в условиях глобализации, Основные подходы к решению проблем образования: системный (кибернетический, функциональный, синергетический), деятельностный, лично-ориентированный, компетентностный, Синергетика как современное направление развития системного подхода.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК- 1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

ОПК – 3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Инновационные процессы в образовании»

Цель изучения дисциплины:

– формирование у магистрантов общекультурных и общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к реализации инновационной деятельности в системе образования.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать целостное представление о современных новациях в сфере педагогической деятельности.
2. Обеспечить системное осмысление инновационных процессов в педагогической деятельности, понимание тенденций их развития, идей и источников инновационных процессов.
3. Обогащать опыт научного объяснения, описания и систематизации инновационных процессов в педагогической практике.
4. Вызвать интерес к способам разработки и освоения новшеств в педагогической практике, методам и критериям оценки эффективности инновационных процессов.
5. Обеспечить развитие методологической рефлексии в процессе анализа инноваций в педагогической практике.
6. Создать условия для активного включения в процессы моделирования новых педагогических систем и разработки авторских проектов.
7. Обеспечить развитие методологической рефлексии в процессе анализа инноваций в педагогической практике.

Форма обучения: заочное обучение.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	2	72	16	6	10		56
заочная			16	6	10		56

Основные разделы:

Теоретические основы инновационной деятельности в образовании, Содержание и структура инновационной педагогической деятельности, Управление инновационными процессами в образовании

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3).
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Цель изучения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование профессиональных компетенций в области педагогической, проектной, методической видах деятельности; готовности студентов к решению профессиональных задач с использованием ИТ.

Задачи дисциплины:

- расширение, углубление и систематизация знаний по разделам дисциплины;
- иллюстрация и интерпретация знаний, установление связей этих знаний со знаниями других разделов (на локальном, внутрисистемном и меж-системных уровнях);
- отработка пооперационного состава действий, составляющих умений, входящие в состав компетенций;
- решение задач, направленных на накопление опыта владения знаниями и умениями для организации учебно-познавательных ситуаций;
- решение задач, требующих использования, адаптации, обогащения, интегрирования полученных знаний, умений в новых (особых) ситуациях;
- углубление знаний и умений в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Форма обучения: заочное обучение.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	3	108	30	6	0	24	78
заочная			20	4	0	16	84/4

Основные разделы:

Цели, задачи и структура содержания курса. Актуальность изучения вопросов, связанных с использованием ИТ в профессиональной деятельности (в образовании). Информационные технологии в педагогической деятельности. Исследование необходимости использования ИТ в современном образовательном процессе (качественный и количественный анализы). Принципы обучения с использованием ИТ. Принципы использования ИТ в образовании, их взаимосвязь с принципами обучения. Методы и формы обучения с использованием ИТ. Методы использования ИТ в педагогической деятельности. Средства ИТ, их функции в образовательном процессе. ИТ в управлении образовательным процессом. Образовательный менеджмент. Организация взаимодействия участников образовательного процесса. Использование ИТ в исследовательской и научной деятельности. Подготовка образовательного контента и средств диагностики с использованием средств ИКТ.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4 - способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;

ОК-5- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Деловой иностранный язык»

Цель изучения дисциплины:

Цель дисциплины – совершенствование профессиональной иноязычной компетентности и развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности обучающихся

Задачи дисциплины:

- совершенствование навыков устного и письменного перевода с иностранного языка на русский язык литературы по специальности и реферирования текстов;
- развитие умений по ведению устной и письменной коммуникации на научную тематику;
- формирование умений самостоятельной научно-исследовательской работы с языковым и речевым материалом по соответствующему направлению.

Форма обучения: заочное обучение.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов			СРС
			всего	лекции	лабор. / практ.	
заочная	2	72	14		- / 14	58

Основные разделы:

Деловой и научный этикет. Подготовка резюме на иностранном языке. Профессионально-ориентированный перевод. Реферирование и аннотирование иноязычных текстов по направлению подготовки. Ситуации устного научного иноязычного общения. Мое научное исследование. Технологии эффективной презентации на иностранном языке. Организация научной конференции. Визит коллег. Подготовка к участию в международной конференции. Оформление научной статьи на иностранном языке

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «Деловой иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций:

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Формирование культуры интеллектуальной собственности»

Цель изучения дисциплины:

формирование профессиональной компетентности магистра педагогического образования в аспекте самовоспитания культуры интеллектуальной собственности и способности формирования культуры интеллектуальной собственности у обучающихся.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов-магистрантов системы знаний об интеллектуальной собственности, включающей в себя формально-логические, содержательно-методологические и этические требования и нормы, предъявляемые к процессам создания, анализа, экспертизы, охраны, использования и коммерциализации результатов творческого труда;
- формирование у студентов-магистрантов умений анализа процессов создания объектов интеллектуальной собственности, включая педагогические инновации;

- формирование у студентов-магистрантов умений применять формально-логические, содержательно-методологические и этические требования и нормы к процессам организации творческой, учебно-творческой и проектной деятельности, к оформлению их результатов в статьях, учебных и научно-квалификационных работах, в учебно-методических разработках и т.п.;
- формирование у студентов-магистрантов культуры использования в процессе учебно-творческой и творческой деятельности известных объектов авторского и патентного права, смежных прав и прав на средства индивидуализации;
- формирование у студентов-магистрантов умений предотвращать попытки недобросовестной конкуренции, включая нарушение чьих бы то ни было прав на интеллектуальную собственность, в том числе в процессе организации творческой, учебно-творческой и проектной деятельности и при оформлении их результатов в статьях, учебных и научно-квалификационных работах, в учебно-методических разработках и т.п.

Форма обучения: очное, заочное.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	3	108					90
заочная			18	4	14		

Основные разделы:

1. Культура интеллектуальной собственности и описывающая её система понятий.
2. 4-я часть Гражданского кодекса РФ – правовой базис формирования культуры интеллектуальной собственности.
3. . Формально-логические, содержательно-методологические и этические требования и нормы к организации и анализу структуры творческой, учебно-творческой и проектной деятельности в учреждении образования.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12) ;

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика народного творчества»

Цель изучения дисциплины: методологическая и практическая подготовка студентов к реализации в педагогическом процессе воспитательного и развивающего потенциала народного художественного творчества.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представления о жанрах детского фольклора как системе воспитания и развития личности ребенка;
- раскрыть духовно-нравственные основы календарного, семейно-бытового обрядового искусства народов Урала;
- сформировать представления о возможностях народного художественного творчества в патриотическом, трудовом, нравственном, социальном развитии личности ребенка;

- познакомить с принципами организации культурно-просветительской деятельности на основе интегративный подход в обращении к традициям народов Урала;
- развить умения разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы на основе уважительного и бережного отношения к культурным традициям представителей разных национальностей.

Форма обучения: заочное обучение.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
Заочная	3	108	18	4	-	14	90

Основные разделы:

Художественный образ как воспитательное средство в народной педагогике. Традиции и верования коренных народов Урала. Русские обычаи на Урале. Мифология жилища. Детский пестушный фольклор фольклор: образно-игровые способы воспитательного взаимодействия взрослого с ребенком. Воспитательный потенциал игр детского фольклора в работе с современными детьми. Сказки и загадки уральской деревни. Повседневные воплощения народной духовности в традиционном искусстве народов Урала. Календарная обрядовость как выражение природоориентированного сознания народа. Развитие у детей толерантности на основе интеграции фольклорных традиций народов Урала в воспитательном процессе

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю):

- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
- готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Методика предупреждения негативных социальных зависимостей у несовершеннолетних»

Цель изучения дисциплины:

- повышение личностной и профессиональной компетентности будущего педагога в трезвом просвещении и формировании здорового образа жизни подростков на основе традиционных для России духовно-нравственных ценностей.

Задачи изучения дисциплины:

- систематизировать, конкретизировать и углубить знания обучающихся в сфере профилактики негативных зависимостей у подростков;
- сформировать у обучающихся способность к осознанному выбору методологических подходов, форм, методов, педагогических средств в создании развивающей среды класса и школы, способствующей приобщению подростков к ценностям здорового образа жизни;
- развивать и формировать практические умения обучающихся в решении организационных вопросов поддержки и реализации социально-педагогических проектов, направленных на предупреждение негативных зависимостей несовершеннолетних;
- повышать компетентность обучающихся в проведении мониторинга работы по профилактике негативных зависимостей несовершеннолетних в образовательных организациях и выработке эффективных стратегий духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения и утверждения здорового образа жизни.

Форма получения образования: заочная

Объем и структура дисциплины (модуля)

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
Заочная	3	108	12	4	-	8	96

Основные разделы:

Раздел 1. Теоретические основы трезвого просвещения подростков. Нравственный императив трезвости как основа становления зависимоустойчивой личности. Зависимости, их негативные последствия для человека, общества, государства. Социально-психологические причины формирования зависимого поведения у человека. Провокации современных СМИ и массовой культуры к зависимому поведению человека. Отечественный и зарубежный опыт взаимодействия светских и религиозных организаций в предупреждении негативных зависимостей у несовершеннолетних.

Раздел 2. Методические основы профилактики негативных зависимостей у подростков. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности по формированию здорового образа жизни у школьников. Интерактивные технологии по разрушению притягательности негативных зависимостей в подростковой среде. Образное моделирование ответственного здоровьесберегающего поведения в художественно-творческой деятельности школьников. Нравственно-патриотическое воспитание подростков как компонент трезвого просвещения. Содержание, формы и методы взаимодействия субъектов воспитательной работы в школе по приобщению подростков к ценностям здорового образа жизни. Проектирование развивающей среды в школе как профилактики негативных зависимостей у подростков.

Раздел 3. Социально-педагогический проект как способ приобщения подростков к ценностям здорового образа жизни. Опыт взаимодействия светских и религиозных организаций в социально-педагогическом проекте. Содержание и формы реализации культурно-исторических и художественно-творческих мероприятий в социально-педагогическом проекте. Реализация инициированных учащимися мероприятий в социально-педагогическом проекте. Мониторинг работы по профилактике негативных зависимостей у несовершеннолетних.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Медиакультура преподавателя духовно-нравственных дисциплин»

Цель изучения дисциплины:

- формирование у студентов готовности к использованию медиасредств в духовно-нравственном воспитании, актуализация представлений о проблеме дегуманизации социума современными масс-медиа.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение основных психолого-педагогических и медиаобразовательных технологий, методик и диагностик;
- ознакомление с теоретическими, историческими и социальными тенденциями и аспектами проблемы медиавирусов, медианасилия, манипуляции сознанием;

- анализ основных психолого-педагогических и медиаобразовательных моделей по проблеме духовно-нравственного воспитания.

сформировать у студентов базовые представления об истории эстетической мысли и теории эстетического воспитания.

Форма получения образования: заочная.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	2	72	12	4		8	60

Основные разделы:

Роль и значение медиа в жизни современного школьника

Насилие в современных масс-медиа

Медиапедагогика и психология об экранном насилии и манипуляции сознанием

Организация и конструирование медиаобразовательного процесса

Планируемые результаты обучения

- готовность к использованию современных информационнокоммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология и технология проектной деятельности»

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов представление о педагогическом проектировании и познакомить их с идеями научной организации проектной деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются:

1. Сформировать у студентов представление о философских, методологических и психологических основах педагогического проектирования.

2. Раскрыть суть понятия «педагогическое проектирование».

3. Познакомить студентов с технологиями проектирования целей и содержания образования, образовательной программы, образовательных технологий.

Структура дисциплины (распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы): по заочному отделению - всего 108 часов, в т.ч. аудиторная работа – 10 часов (10 ч практических занятий); самостоятельная работа – 98 часов.

Основные разделы:

1. Понятие и сущность педагогического проектирования

2. Методологические и психологические основы проблемы педагогического проектирования

3. Технологии проектирования целевого и содержательного компонентов образования

4. Технологии проектирования образовательной программы и образовательных технологий

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Медиакультура современного преподавателя»

Цель изучения дисциплины:

дать представление об информационной культуре и информационном обществе, роли информационных технологий и глобальных информационных сетей в формировании информационной культуры учителя.

Задачи дисциплины:

- подготовка к эффективному поиску значимой информации на основе информационных технологий;
- ознакомление с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разного рода занятий, в различных видах воспитательной деятельности;
- обучение использованию средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования;
- ознакомление с возможностями практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности обучающегося в условиях использования ИКТ;
- воспитание информационной культуры студента.

Форма обучения: очное, заочное.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	3	108	10	2		8	98

Основные разделы:

Информационная культура руководителя ДООУ. Правовое регулирование процессов информатизации. Локальные и глобальные компьютерные сети и технологии их использования в дошкольном общеобразовательном учреждении. Компьютерные игры в организации образовательного процесса дошкольников. Компьютерная и интернет зависимость.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-20 - готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Духовные традиции народов Урала»

Цель изучения дисциплины: подготовка педагогов к формированию духовно-нравственной личности учащихся в условиях полиэтнической и поликонфессиональной социальной среды на материале духовных традиций народов Урала.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение традиционных религиозных верований народов Урала;
 - формирование представлений о современной этнической и конфессиональной картине Урала;
 - формирование умений опираться на знания о духовных традициях народов Урала в проектировании образовательного и воспитательного процессов.
- учебных занятий по приобщению детей к традициям народов Урала.

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины (модуля)

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
Заочная	1	36	16	-	16	-	20

Основные разделы:

Традиционные верования коренных народов Урала. История освоения Урала. Русская традиционная духовность. Опыт межнациональных и межрелигиозных отношений на Урале. Духовные святыни народов Урала. Организация воспитательной работы на основе духовных традиций народов Урала.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю):

способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Традиции и обычаи народов Урала»

Цель изучения дисциплины: методологическая и практическая подготовка студентов к реализации в педагогическом процессе воспитательного и развивающего потенциала культурного наследия народов Урала.

Задачи изучения дисциплины:

- проанализировать значение народной культуры в духовно-нравственном воспитании детей;
- познакомить с культурой и традициями различных этносов, проживающих на Урале;
- развить навыки анализа и интерпретации произведений народной культуры, умения эффективно использовать их в духовно-нравственном воспитании детей;
- оснастить знаниями методических основ подготовки и проведения учебных занятий по приобщению детей к традициям народов Урала.

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины (модуля)

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
Заочная	1	36	16	-	16	-	20

Основные разделы:

История и легенды древнего Урала. Традиции и верования коренных народов Урала. Мифы и сказки Северного Урала. История освоения Урала. Русские обычаи на Урале. Мифология жилища. Праздники русского народного календаря в уральской традиции. Сказки и загадки уральской деревни. Сказы П.П. Бажова. Народные промыслы Урала.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю):

ПК-17 - способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по

дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Культура семьи в отечественной традиции»

Цель изучения дисциплины:

– формирование компетентности будущего педагога в сфере приобщения детей к семейным ценностям.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать систему знаний о семейных ценностях как компоненте базовых национальных ценностей;
- развивать профессиональные умения студентов: анализировать, планировать условия для организации разнообразных форм работы с семьями воспитанников; выявлять основные направления работы и подбирать формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и общественностью;
- мотивировать студентов к осознанию целей и ценностей профессиональной деятельности в работе с семьями воспитанников и общественностью.

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
Заочная	3	108	20	-	-	20	88

Основные разделы:

Культура семьи: семейный уклад, семейный очаг. Семья и брак. Семья и дети. Семейные традиции, семейные традиционные ценности. Цели, задачи, основные направления работы ДОУ с семьей. Задачи семейного воспитания. Духовно-нравственное развитие ребенка в семье. Основные функции, принципы семейного воспитания: традиция и современность. Культурно-просветительская деятельность и формы взаимодействия педагогов и родителей ОУ.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю):

ПК-19 - способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Категориальный аппарат педагогической теории и практики»

Цель изучения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у студентов общей культуры педагогической деятельности на основе освоения профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и

управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, организация культурного пространства
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Форма обучения: заочное.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов			СРС	
			всего	лекции	лабор.		практ.
заочная	3	108	20	-	-	20	88

Основные разделы:

Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Компетентностный подход в образовательном процессе. Содержание образования. Стандарты образования. Формы организации обучения: история и современность. Методы и средства образовательного процесса. Педагогические технологии в образовательном процессе. Инновации в современном образовательном процессе. Мониторинг развития индивидуальных достижений учащегося.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия. (ОПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Современные технологии художественно-эстетического воспитания»

Цель изучения дисциплины: методологическая и практическая подготовка студентов к реализации в педагогическом процессе воспитательного и развивающего потенциала искусства и художественного творчества детей.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представление о художественной деятельности как естественной и необходимой форме проявления и развития индивидуальных свойств личности;
- сформировать знания о сущности современных концепций художественно-эстетического воспитания детей;
- сформировать умения проектировать, конструировать и диагностировать процесс художественно-эстетического воспитания детей с использованием современных технологий в данной сфере;
- раскрыть социокультурные основы художественной деятельности, сформировать умения по организации художественно-культурной среды в детском образовательном учреждении;
- сформировать навыки культурно-просветительской деятельности по дисциплинам образовательной области «Искусство».

Форма получения образования: заочная

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
Заочная	3	108	20	4	-	6	88

Основные разделы:

Содержание художественно-эстетического воспитания детей в условиях реализации ФГОС нового поколения. Вариативность содержания образовательных программ по художественно-эстетическому развитию в период детства. Современные технологии творческого развития детей в художественной деятельности. Диагностика развития личностных качеств детей в художественно-эстетической деятельности. Организация развивающей художественно-эстетической среды в образовательном учреждении. Проектирование художественно-эстетического развития детей на основе комплекса искусств и интеграции художественной деятельности. Художественно-эстетическое развитие детей во взаимодействии семьи и образовательного учреждения. Диагностика художественно-эстетического развития в период детства.

Планируемые результаты обучения

- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы межкультурного диалога»**

Цель изучения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование готовности к профессиональной педагогической деятельности в условиях постоянного межэтнического и межкультурного взаимодействия субъектов образования.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о разнообразии этнических культур и культурно-обусловленного поведения в современном мире;

- обеспечить достижение компетентности в сфере кросс-культурной психологии;

- вооружить студентов знаниями психологических закономерностей формирования и функционирования культурно-психологических феноменов в различных этнических группах.

- показать своеобразие проявления этнокультурных психологических феноменов в практике межкультурных и межнациональных отношений с целью разработки рекомендаций для проведения научно обоснованной гармонизации общения и взаимодействия между людьми на основе взаимопонимания.

- познакомить с основными техниками и приемами конструктивного ведения межкультурного диалога.

- способствовать формированию толерантности к культурам самых различных этнических общностей

- содействовать лучшему пониманию культуры своего народа на основе знакомства с этнопсихологическими аспектами культуры чужих народов.

Форма обучения: заочное.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	3	108					
заочная			20	4	16	-	88

Основные разделы:

Культура как социальное явление и предмет научного познания в современном мире. Психологические аспекты проявления культурной вариативности. Проблемы межкультурного взаимодействия. Межконфессиональный диалог и религиозно-этнические конфликты. Межкультурное взаимодействие в современном школьном образовании. Тренинг межкультурного взаимодействия.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методология и методы научного исследования»**

Цель изучения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование теоретико-методологической компетентности и готовности к проведению психолого-педагогического исследования у обучающихся в магистратуре

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний о методологии как многомерном явлении (методология научного познания, науки, методология исследования и практической деятельности, исходные теоретико-методологические позиции учёного); о сущности психолого-педагогического исследования как особого вида деятельности, направленной на получение нового психолого-педагогического знания; о методах его получения, их эвристических возможностях и границах применения различных методов;
- сформировать комплекс умений: умение анализировать и объяснять методологические проблемы науки и психолого-педагогических исследований, умение анализировать и сравнивать различные методологические подходы, парадигмы и программы; умение делать осознанный выбор методов и методик исследования; умение пользоваться различными научными источниками, развивающими методологическую компетентность и исследовательскую культуру; умение использовать понятийно-терминологический аппарат изучаемой дисциплины и язык науки;
- способствовать развитию методологической компетентности как интегрального качества научного работника, преподавателя высшей школы и других образовательных учреждений;

- создать условия для развития активного, заинтересованного отношения к методологическим проблемам психолого-педагогической науки и к научно-исследовательской деятельности;
- содействовать становлению нравственно-этической позиции будущего исследователя психолого-педагогических проблем; освоению им идеалов и норм научного исследования.

Форма обучения: заочное.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	3	108					
заочная			20	8	12	-	88

Основные разделы:

Знание и наука как результат познавательной деятельности человека. Теория как наиболее развитая форма научного знания. Структура теории. Методология научно-педагогического исследования. Сущность методологии. Сущность психолого-педагогического исследования. Понятие о методах исследования. Общая характеристика методов педагогического исследования. Методы измерения в психолого-педагогическом исследовании. Общая характеристика этих методов исследования, сущность, функции, принципы использования, эвристическая ценность. Характеристика отдельных методов измерения. Моделирование как метод педагогического исследования. Модель и моделирование. Сущность педагогического моделирования. Гуманитарные методы педагогического исследования как отражение взаимосвязи педагогики с различными областями человекознания, как отражение процесса гуманитаризации науки.

Педагог-исследователь как субъект творческой деятельности. Особенности исследовательской деятельности как творческого процесса. Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методология развития креативности и творчества»**

Цель изучения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование профессиональной компетентности студентов в аспекте методологии развития креативности и творчества субъектов образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний о психологических и методологических основах развития креативности и творческой деятельности;
- овладение современными технологиями комплексного развития креативности;
- развитие у студентов креативности и творческого мышления;
- формирование умений применять психологические методы активизации творческого мышления, эвристические методы;
- формирование умений объективизации творчества.

Форма обучения: заочное.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	4	144					
заочная			28	6	-	22	116

Основные разделы:

Теоретико-методологические основы развития творчества. Психофизиологические, психологические и философские аспекты развития креативности. Методологические и технологические (операциональные) аспекты развития креативности и творческой деятельности. **Психолого-педагогические технологии комплексного.** Ассоциативные методы и технологии развития креативности и творчества. Синектический подход к развитию креативности и творчества. Синтез различных видов творчества. **Психолого-педагогические аспекты технологий.** Алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ). Вепольный анализ. Функционально - стоимостной анализ (ФСА).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК – 6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;

ОК-3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

ОПК-4 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и практика педагогических взаимодействий»

Цель изучения дисциплины: формирование целостного представления о педагогическом взаимодействии как о явлении и как ведущей категории педагогики, о его роли в современной системе образования, о и возможностях конструирования его в обучающем пространстве.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение возможностей, потребностей и достижений учащихся старшей школы, различных профильных образовательных учреждений, учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;

- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

- организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Форма обучения: заочное обучение

Объем и структура дисциплины

	ЗЕ		Аудиторная работа, часов	СРС
--	----	--	--------------------------	-----

Форма обучения		Всего часов	всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	3	108	30	6		24	78

Основные разделы:

Основные разделы:

Раздел 1. Теоретические основы педагогики взаимодействия:

Философия и педагогика взаимодействий, педагогическое взаимодействие как научная категория, педагогика взаимодействий и гуманитарные науки, сотрудничество в педагогическом процессе

Раздел 2. Практика реализации педагогических взаимодействий:

Роль общения в организации учебных взаимодействий, вопросы тактики и стратегии в учебном взаимодействии, характеристика воспитательных и учебных взаимодействий, психодидактика интерактивного обучения, приемы и методы групповой работы, диалогическое взаимодействие в образовательном процессе

Планируемые результаты обучения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11)

Форма промежуточной аттестации – зачет

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Научно-исследовательский семинар "Проблемы духовно-нравственного воспитания"»

Цель изучения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование теоретико-методологической компетентности и готовности к проведению психолого-педагогического исследования в сфере духовно-нравственного воспитания.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний о психологических и методологических основах духовно-нравственного воспитания и развития личности;

- формирование у студентов представлений о философских, методологических и психологических основах педагогического проектирования духовно-нравственного воспитания и образования;

- освоение организационно-педагогических условий духовно-нравственного воспитания в образовательных учреждениях различного типа;

- познакомить студентов с технологиями проектирования целей и содержания духовно-нравственного образования, образовательной программы, образовательных технологий.

Форма обучения: заочное.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	5	180	34		34		146

Основные разделы:

Ключевые понятия дисциплины. Их трактовки в разных научных дисциплинах. Актуализация проблем духовности и духовно-нравственного воспитания в современном обществе. Содержание образования как ресурс духовно-нравственного воспитания. Пути реализации духовно-нравственного потенциала содержания образования. Педагогические традиции и инновации в реализации нравственно-мировоззренческого потенциала содержания образования. Оценка результативности духовно-нравственного влияния образовательного процесса на личность младшего школьника, подростка, старшего школьника.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Методология и методика духовно-нравственного воспитания»

Цель изучения дисциплины: формирование исследовательской (методологической) и методической компетенций магистрантов в сфере духовно-нравственного воспитания.

Задачи изучения дисциплины:

- создать условия для изучения философских и психолого-педагогических основ деятельности педагогов в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения;
- обеспечить профессиональную подготовку будущих педагогов к духовно-нравственному воспитанию детей (методологию, цель, задачи, оптимальное содержание, наиболее эффективные формы, методы, технологии);
- освоить критерии и уровни духовно-нравственного развития детей;
- создать педагогические условия подготовки педагогов к деятельности по духовно-нравственному воспитанию детей.

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	3	108	12	2	0	10	96

Основные разделы:

Методологические основы духовно-нравственного воспитания: светский и религиозный аспекты. Педагогические исследования в области духовно-нравственного воспитания. Методы и приемы духовно-нравственного воспитания школьников: совместного поиска, диалога, парадокса. Педагогика поддержки как система средств духовно-нравственного воспитания.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11)

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика духовно-нравственного воспитания»

Цель изучения дисциплины: формирование педагогической компетентности педагога в области духовно-нравственного дошкольников.

Задачи изучения дисциплины:

- создать условия для изучения философских и психолого-педагогических основ деятельности педагогов в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения;
- обеспечить профессиональную подготовку будущих педагогов ДООУ к духовно-нравственному воспитанию детей (методологию, цель, задачи, оптимальное содержание, наиболее эффективные формы, методы, технологии);
- освоить критерии и уровни духовно-нравственного развития детей;
- создать педагогические условия эффективной подготовки педагогов к деятельности по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	3	108	10	4	0	6	98

Основные разделы:

Сущность духовно-нравственного воспитания. Духовно-нравственное воспитание в современном мире. История становления национального воспитательного идеала. Принципы, формы, методы, средства духовно-нравственного воспитания. Возрастные особенности духовно-нравственного развития личности и педагогические средства его поддержки. Взаимодействие школы, традиционных российских религиозных организаций, институтов гражданского общества в духовно-нравственном воспитании. Детско-взрослая событийная общность как субъект духовно-нравственного воспитания.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология духовно-нравственного воспитания»

Цель изучения дисциплины:

- сформировать у студентов представление о психологических особенностях религии как социокультурного явления и феномена индивидуального сознания.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить основные психологические концепции религии XIX – XX вв.,
- рассмотреть основные тенденции развития психологических исследований религии;
- проанализировать базисные теоретические принципы функционирования религиозности в социокультурной системе, в малых группах, в психике индивида.
- исследовать психологические аспекты религиозного сознания и культовой практики на материале различных религий.

Форма получения образования: заочная

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	3	108	26	8	-	18	82

Основные разделы:

Предмет и методологические проблемы психологии религии
 Становление психологии религии как научной дисциплины
 Религиозность: психологические причины и функции
 Психологические аспекты религиозной системы
 Проблема религиозного опыта
 Формирование религиозной личности
 Психологические особенности религий

Планируемые результаты обучения по дисциплине

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Организация культурно-просветительской деятельности»

Цель изучения дисциплины: формирование педагогической компетентности педагога в области культурно-просветительской деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать знания о сущности современных концепций и технологий культурно-просветительской деятельности в образовательном процессе ДОО;
- сформировать умения проектировать, конструировать и диагностировать процесс личностного развития дошкольников в культурно-просветительской деятельности;
- мотивировать студентов к осознанию целей и ценностей профессиональной деятельности и овладению основами культурно-просветительской деятельности в ДОО.
- обеспечить профессиональную подготовку будущих педагогов ДОО к культурно-просветительской деятельности (методологию, цель, задачи, оптимальное содержание, наиболее эффективные формы, методы, технологии).

Форма получения образования: заочная

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
Заочная	3	108	10	2	-	8	98

Основные разделы:

Понятие, функции и содержание культурно-просветительской деятельности в образовательных организациях различного типа. Организация культурно-просветительской деятельности детей во взаимодействии образовательных организаций с семьей. Организация культурно-просветительской деятельности детей в процессе

подготовки и проведения праздников в образовательных организациях различного типа. Организация культурно-просветительской деятельности с детьми средствами музейной педагогики. Организация культурно-просветительской деятельности с детьми средствами экскурсионной педагогики. Культурно-просветительская функция масс-медиа в современном образовательном пространстве. Планирование и контроль культурно-просветительской деятельности в образовательных учреждениях различного типа.

Планируемые результаты обучения

- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методы работы с научным текстом»**

Цель изучения дисциплины:

Цель дисциплины – совершенствовать умения, связанные с формированием ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах анализом результатов научных исследований при решении конкретных образовательных и исследовательских задач.

Задачи дисциплины:

- совершенствовать умения, связанные с формированием ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;
- совершенствовать умения, связанные анализом результатов научных исследований при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- совершенствовать умения и навыки создания собственного научного текста различных жанров.

Форма обучения: очное, заочное обучение.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	4	144	24	4	8	12	120

Основные разделы:

Научный стиль как вариант реализации национального языка. Языковые особенности научного стиля речи. Реализация общенаучных и частнонаучных подходов в процессе создания научного текста. Стилистический анализ научного текста.

Категориальный аппарат научного текста и его вербализация. Виды анализа научного текста. Анализ категориального аппарата научного текста.

Риторический анализ научного текста.

Письменные вторичные тексты в рамках научного стиля как процесс и результат анализа и обработки информации.

Жанровое разнообразие научного стиля.

Научная статья, исследовательская работа как проявление жанрового разнообразия научного стиля. Основные правила написания исследовательской работы. Параметры анализа текста научно-исследовательской работы.

Основные правила написания научной статьи. Анализ текста научной статьи.

Структура, речевое оформление аннотации, конспекта.

Структура, речевое оформление тезисов, реферата. Аналитический реферат.

Особенности реализации научного текста в устной форме речи.

Редактирование научного текста. Виды анализа текста, реализуемые в процессе редактирования.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4)

способен анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Анализ и интерпретация произведений искусства»**

Цель изучения дисциплины: освоение студентами современных подходов к анализу и интерпретации произведений искусства, направленных на понимание их ценностного содержания и воспитательного потенциала в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Задачи изучения дисциплины:

- методологический анализ проблем педагогики искусства в контексте гуманистического, личностно-ориентированного, деятельностного, компетентностного подходов в современном образовании;

- освоение стилевого подхода как основы системного и ценностного освоения искусства;

- анализ органических взаимосвязей между художественной и внехудожественной сферами, определение факторов и механизмов, обуславливающих своеобразие развития того или иного типа культуры;

- освоение принципа поликультурности, полифонизма в изложении содержания (использование в преподавании материала художественных культур Запада и Востока, отечественной культуры и ее региональных разновидностей);

- анализ воспитательного потенциала уроков искусства;

- изучение приемов использования активных методов обучения, способствующих диалогическому постижению учащимися культуры на основе соотнесения своего «я» с ценностями мира, отраженными в художественных образах;

- реализация воспитательного потенциала произведений искусства как носителей мировоззренческих ценностей и нравственных идеалов человечества.

Форма получения образования: заочная

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
Заочная	2	72	12	4	4	4	60

Основные разделы:

Стилевой подход в освоении духовных смыслов искусства. Анализ античной концепции культуры. Человек как «мера вещей». Выражение религиозно-художественной картины мира в искусстве средневековой Европы. «Открытия» чувственной красоты мира в искусстве проторенессанса и раннего Возрождения. Анализ кризисных черт ренессансного мировоззрения в искусстве европейского барокко. Оптимистические идеи в искусстве эпохи Просвещения. Романтизм как мировое идейно-художественное движение,

тип мироощущения, художественный метод и стиль. Рубеж веков: перелом в художественном сознании. Художественные миры XX века

Планируемые результаты обучения

- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-18);
- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Основы психолого-педагогических знаний»**

Цель дисциплины: развитие готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения через ознакомление магистров с системой научных знаний, современных подходов к анализу деятельности учения, закономерностями и механизмами формирования и развития личности обучающегося в образовательном процессе.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать систему представлений о системе научных знаний, современных подходов к анализу деятельности учения.
2. Способствовать формированию представлений о закономерностях и механизмах формирования и развития личности обучающегося в образовательном процессе.
3. Развивать готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Форма обучения: очная.

Объем дисциплины в зачетных единицах.

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
Заочная	2	72	6	2	-	4	66

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 27 часов: 6 часов аудиторной работы (2 ч. - лекций и 4 ч. - практических), 66 часов самостоятельной работы.

Основные разделы:

1. Педагогическая психология: становление, современное состояние
2. Образование как объект педагогической психологии
3. Психология учебной деятельности
4. Психология субъектов образовательного процесса
5. Психология воспитания
6. Психология учителя и педагогической деятельности

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Психология девиантного поведения детей и подростков»

Цель изучения дисциплины: заключается в формировании у студентов готовности применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи девиантного поведения детей и подростков; формировании способности осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей девиантного поведения детей и подростков.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить с особенностями и видами девиантного поведения детей и подростков;
- формировать у студентов готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи девиантного поведения детей и подростков;
- совершенствовать способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей девиантного поведения детей и подростков.

Форма обучения: заочная.

Объем дисциплины в зачетных единицах.

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
Заочная	2	72	8	2	-	6	46

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа: 8 часов аудиторной работы (2 ч. - лекций и 6 ч. - практических), 64 часа самостоятельной работы.

Основные разделы:

Раздел 1. Специфика и формы девиантного поведения личности.

1. Понятие девиантного поведения и основные подходы к его исследованию
2. Факторы девиантного поведения личности. Девиантное поведение как следствие нарушения социализации индивида
3. Классификация видов девиантного поведения
4. Структура, динамика и мотивация девиантных поступков
5. Когнитивная и эмоциональная составляющая девиантного поведения личности

Раздел 2. Диагностика, профилактика и коррекция девиантного поведения.

1. Психологическая профилактика девиантного поведения
2. Психологическая коррекция девиантного поведения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.