

«44.04.01 Педагогическое образование».
Профиль «Языковое образование
(русский язык как иностранный и английский язык)»

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Современные проблемы науки и образования»
для ОПОП 44.04.01 – «Педагогическое образование»

Основная цель – сформировать у обучающихся современное научное мировоззрение, базирующееся на современных достижениях естественных и гуманитарных наук, знаниях об основных парадигмах и актуальных проблемах развития науки и образования.

Задачи курса:

- сформировать понимание обучающимися тенденций развития современной науки и образования, перспективных проблем научных исследований в сфере образования;
- адаптировать магистранта к применению современных достижений науки и наукоемких технологий при популяризации научных знаний, обновлении содержания учебных дисциплин и элективных курсов для старшеклассников и студентов;
- стимулировать профессиональное самообразование и личностный рост магистров;
- формировать универсальные компетенции, необходимые для осуществления педагогической, научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности.

Форма обучения: очная, заочная

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч).

Для очной формы обучения: 30 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (8 ч. лекций, 22 ч. практических занятий), 78 часов самостоятельной работы обучающихся, включая часы на контроль.

Для заочной формы обучения: 20 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (4 ч. лекций, 16 ч. практических занятий), 88 часов самостоятельной работы, включая часы на контроль.

Основные разделы:

1. Основные проблемы современной науки. Гуманитарный аспект
2. Проблема изучения феномена разума как точки схождения естественных и гуманитарных наук
3. Основные противоречия и проблемы развития педагогической системы в условиях глобализации
4. Синергетика как современное направление развития системного подхода
5. Основные подходы к решению проблем образования: системный (кибернетический, функциональный, синергетический), деятельностный, личностно-ориентированный, компетентностный.
6. Развитие социальных групп, мышления, мотивации как синергетических процессов

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» направлен на формирование следующих компетенций магистранта:

ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

ОПК-2: готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

ОПК-3: готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Инновационные процессы в образовании»
для ОПОП 44.04.01 – «Педагогическое образование»**

Цель изучения дисциплины:

формирование у магистрантов общекультурных и общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к реализации инновационной деятельности в системе образования.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать целостное представление о современных новациях в сфере педагогической деятельности.
2. Обеспечить системное осмысление инновационных процессов в педагогической деятельности, понимание тенденций их развития, идей и источников инновационных процессов.
3. Обогащать опыт научного объяснения, описания и систематизации инновационных процессов в педагогической практике.
4. Вызвать интерес к способам разработки и освоения новшеств в педагогической практике, методам и критериям оценки эффективности инновационных процессов.
5. Обеспечить развитие методологической рефлексии в процессе анализа инноваций в педагогической практике.
6. Создать условия для активного включения в процессы моделирования новых педагогических систем и разработки авторских проектов.
7. Обеспечить развитие методологической рефлексии в процессе анализа инноваций в педагогической практике.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

На очной форме обучения: аудиторных - 24 часа: лекций - 8 часов, практических занятий - 16 часов. На самостоятельную работу студентов отводится 48 часов.

На заочной форме обучения: аудиторных - 14 часа: лекций - 4 часа, практических занятий - 10 часов. На самостоятельную работу студентов отводится 58 часов, включая часы на контроль знаний.

Основные разделы:

Раздел I. Теоретические основы инновационной деятельности в образовании.

Раздел II. Содержание и структура инновационной педагогической деятельности.

Раздел III. Управление инновационными процессами в образовании.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Информационные технологии в профессиональной деятельности»
для ОПОП «44.04.01 Педагогическое образование

Цель изучения дисциплины:

освоение магистрантами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и методик их применения, связанных с организацией и управлением учебным процессом на уровне педагога, а также проведением научно-методической работы.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомиться с основными направлениями использования ИКТ в образовании, условиями их эффективного применения, тенденциями их развития;
- освоить технологии создания дисциплинарной информационной образовательной среды и методы организации и управления учебным процессом на ее основе;
- изучить требования к электронным образовательным ресурсам и освоить технологии и разработки;
- освоить технологии и методы компьютерной диагностики учебных достижений;
- изучить требования к организации электронного обучения;
- освоить методы применения ИКТ в научно-методической работе преподавателя.

Форма обучения

Форма получения образования по дисциплине: очная, заочная

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины для *очного* отделения составляет 3 зачетные единицы (108 уч. часов); контактной работы обучающихся с преподавателем 30 часов (лекции – 6 часов, лаб. работы – 24 часа); самостоятельной работы обучающихся 78 часов. Общая трудоемкость дисциплины для *заочного* отделения составляет 3 зачетных единицы (108 уч. часов); контактной работы обучающихся с преподавателем 20 часов (лекции – 4 часа, лаб. работы – 16 часов); самостоятельной работы обучающихся 88 часов

Основные разделы:

- Исходные положения использования ИКТ в образовании. Понятийный аппарат курса.
- Организация и управление учебным процессом на основе ИКТ. Представление об ИОС.
- Методы и формы обучения с использованием ИКТ.
- Подготовка электронных образовательных ресурсов. Технологии разработки и размещения ЭОР.
- Компьютерная диагностика учебных достижений.
- Использование ИКТ в исследовательской и научной деятельности преподавателя.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Процесс изучения дисциплины «ИТ в профессиональной деятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (**ОК-4**);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (**ОК-5**).

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Профессиональный иностранный язык»

Основная **цель** данного курса – обеспечить магистрантам Института филологии, культурологи и межкультурной коммуникации уровень владения иностранным языком (английским), позволяющим реализовывать профессиональную деятельность по обучению иностранному языку учащихся средней общеобразовательной школы.

Задачи изучения дисциплины:

- подготовить студентов к коммуникации в устной и письменной формах иноязычного общения в профессиональной сфере;
- создать условия для овладения лингвострановедческим материалом профессионального и делового характера.
- совершенствовать навыки межкультурной иноязычной коммуникации.
- способствовать развитию необходимых умений и навыков устной и письменной речи, необходимых для свободного обсуждения современных проблем и выражения своего мнения как в устной, так и в письменной форме.
- расширить и углубить лексический запас студентов, ознакомить студентов с особенностями структурной и языковой организацией функционально-стилевых разновидностей текста: художественного, газетно-публицистического, научного, делового.

Форма получения образования: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины

очная форма: 2 зачетные единицы (72 часа): 20 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 52 часа самостоятельной работы обучающихся;

заочная форма: 3 зачетные единицы (108 часов), 26 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 82 часа самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы:

1. Научная дискуссия, участие в конференции.
2. Мировое образовательное пространство.
3. Современные педагогические технологии.
4. Научно-исследовательская работа.
5. Презентация научно – исследовательской работы.
6. Особенности профессии.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ОПК 1 – готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- специфические особенности делового, научного стиля изучаемого языка;
- иноязычные лексико-грамматические структуры, свойственные деловому, научному стилю устной и письменной речи;
- научную терминологию данного направления;

уметь:

- контекстно применять научную и официально-деловую терминологию в иноязычной устной и письменной речи;
- вести деловую корреспонденцию на иностранном языке, правильно ее оформлять в языковом отношении;
- применять коммуникативные стратегии в соответствии с конкретной ситуацией речевого общения;
- работать с различными источниками информации на иностранном языке, формировать информационные базы;
- составлять краткие научные сообщения, тезисы докладов, аннотации, статьи на

иностранном языке;

- выступать с научными сообщениями на иностранном языке;
- выстраивать и реализовывать стратегию самообразовательной деятельности по изучению иностранного языка.

владеть:

- профессиональной речевой коммуникацией на иностранном языке;
- приемами организации взаимодействия с иностранными коллегами;
- основами публичной речи и презентации результатов исследований на иностранном языке;
- технологиями формирования ресурсно-информационных баз на иностранном языке для решения профессиональных задач
- основными приемами аннотирования, реферирования, адекватного перевода научно-педагогической литературы;
- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников на иностранном языке, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины:

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методология и методы научного исследования»
44.04.01 – Педагогическое образование**

Цель и задачи дисциплины.

Цель – формирование теоретико-методологической компетентности и готовности к проведению научного исследования у обучающихся в магистратуре.

Задачи дисциплины:

сформировать систему знаний о методологии как многомерном явлении (методология научного познания, методология исследования и практической деятельности); о сущности научного исследования как особого вида деятельности, направленной на получение нового знания; о методах его получения;

сформировать комплекс умений: умение анализировать и объяснять методологические проблемы науки в сфере образования и научных исследований, умение делать осознанный выбор методов и методик исследования в сфере образования; умение пользоваться различными научными источниками, развивающими методологическую компетентность и исследовательскую культуру; умение использовать понятийно-терминологический аппарат науки в сфере образования.

способствовать развитию методологической компетентности как интегрального качества преподавателя образовательных учреждений.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, в т.ч. по очной форме обучения: контактной работы обучающихся с преподавателем 30 часов (10 ч. лекций, 20 ч. практических), 78 ч. самостоятельной работы обучающихся.

по заочной форме обучения: 20 ч. (8 ч. лекций, 12 ч. практических) контактной работы обучающихся с преподавателем, 88 ч. самостоятельной работы обучающихся, включая часы на контроль знаний.

Основные разделы:

1.Гносеология как учение о познании. Сущность, цели, условия познавательной деятельности человека.

2.Формы научного знания. Теория как форма научного знания

3.Понятие о методологии

4.Методология научного исследования.

5.Методы научного исследования. Теоретические методы.

6.Эмпирические методы исследования.

7.Формы представления научного знания.

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Экспериментальные методы исследований языка»

Цель изучения дисциплины: привлечение внимания студентов к достижениям современной лингвистики и психолингвистики, различным методам и методикам исследования показаний языкового сознания для успешного обучения школьников в системе филологического образования.

Задачи изучения дисциплины:

1. Теоретическое обоснование соотношения лингвистических и психолингвистических методов исследования единиц языковой системы;
2. Выявление психолингвистических основ методики изучения показаний языкового сознания.
3. Формирование у бакалавров умений и навыков, связанных с постановкой и проведением лингвистических и психолингвистических экспериментов разных типов и обработкой полученных данных.
4. Разработка алгоритма конструирования экспериментальных исследований в урочной и внеурочной деятельности психолингвиста.
5. Обучение конкретным видам исследования языковой личности, ментального лексикона, психологической реальности значения языковых единиц.

Форма обучения: очная, заочная

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 ч. (4 з.е.):

для очной формы обучения:

48 ч. аудиторных занятий (в том числе 20 ч. лекций, 28 - практических занятий), 96 ч. - самостоятельной работы, в том числе часы, отведенные на контроль.

для заочной формы обучения:

28 ч. аудиторных занятий (в том числе 6 ч. лекций, 22 - практических занятий), 116 ч. - самостоятельной работы, в том числе часы, отведенные на контроль.

Основные разделы:

1. Введение в курс экспериментальных исследований.
2. Научные основы и принципы экспериментальных исследований. Основные понятия курса.
3. Психолингвистический эксперимент как метод исследования.
4. Ассоциативный эксперимент (свободный и направленный).
5. Метод измерения семантического дифференциала.
6. Метод дополнения языкового знака (завершения / восстановления речевого высказывания).
7. Метод прямого толкования.
8. Метод кластерного анализа.
9. Методика измерения семантической близости слов.
10. Тренинг вербальной креативности.
11. Текстопорождающие стратегии в свете экспериментальных данных.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3: «Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности»;

ПК-4: «Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Теоретическая грамматика английского языка»
для ОПОП 44.04.01 – «Педагогическое образование»

Цель изучения дисциплины: ознакомить студентов с современными представлениями о грамматическом строе английского языка, его специфических свойствах и закономерностях его функционирования, а также с лингвистическими методами его исследования.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов умения работать с научной литературой;
- формирование у студентов умения аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения;
- создание терминологической базы в области грамматического строя языка;
- ознакомление с ведущими направлениями грамматических исследований, основными грамматическими концепциями;
- изучение особенностей английской морфологии и синтаксиса в их современном состоянии;
- формирование теоретических и практических знаний в области понимания и объяснения проблемных вопросов грамматики;
- формирование умения работать с научной литературой;
- формирование навыков практического применения грамматических средств языка для передачи знаний с целью достижения определенных коммуникативных задач.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа), очная форма: 24 часа контактной работы обучающихся с преподавателем (10 часов – лекции, 14 часов – практические занятия), 48 часов – самостоятельная работа, в том числе часы, отведенные на контроль; заочная форма: 20 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (4 часа – лекции, 16 часов – практические занятия), 52 часа – самостоятельная работа, в том числе часы, отведенные на контроль.

Основные разделы:

1. Грамматика как раздел лингвистики. Грамматический строй английского языка..
2. Морфология. Основные понятия морфологии. Части речи и принципы их классификации.
3. Синтаксис. Основные единицы синтаксического уровня: словосочетание, предложение, текст.
4. Текст. Общая характеристика текста как структурной и семантической единицы языковой коммуникации. Грамматические средства связи в тексте.
5. Текст и дискурс. Роль грамматических средств в распределении дискурсивной информации.
6. Повторение и обобщение пройденного материала.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК -2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные положения теории грамматики английского языка, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки специалистов по данному направлению;
- специфические особенности грамматической организации и функционирования англоязычного дискурса;
- особенности грамматических средств, используемых в разных типах дискурса для достижения определенных коммуникативных задач;

Уметь:

- применять полученные теоретические знания на практике в процессе межкультурной коммуникации;
- работать с научной литературой;
- на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения;

Владеть:

- специальными знаниями и умениями, необходимыми для успешной профессиональной деятельности;
- грамматическими знаниями, умениями и навыками английского языка;
- навыками коммуникации в иноязычной среде

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Теоретическая фонетика английского языка»

Цель изучения дисциплины: заключается в совершенствовании профессиональной иноязычной компетентности и развитии навыков, позволяющих осуществлять профессиональное и личностное самообразование магистрантов.

Задачи изучения дисциплины :

- совершенствование навыков аудирования и коррекция фонетической стороны речи;
- формирование умений самостоятельной научно-методической работы с языковым и речевым материалом по соответствующему направлению;
- развитие навыков анализа фонетических явлений языка.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа), очная форма: 24 часа контактной работы обучающихся с преподавателем (4 часа – лекции, 20 часов – практические занятия), 48 часов - самостоятельная работа, в том числе часы, отведенные на контроль; заочная форма: 16 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (4 часа – лекции, 12 часов – практические занятия), 56 часов - самостоятельная работа, в том числе часы, отведенные на контроль.

Основные разделы:

1. Роль теоретической фонетики в изучении иностранного языка. Фонема и аллофон.
2. Теория слога. Ударение.
3. Интонация. Мелодика. Ритм. Восходящий тон. Нисходящий тон. Тональный подъем. Тональное падение.
4. Британский вариант английского языка, американский вариант английского языка, региональные разновидности произношения. Диалекты.
5. Схематическое отображение фонетического строя речи.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- понятие литературного произношения и орфоэпической нормы.
- основные положения фонетической теории, составляющие основу практической подготовки специалиста;
- фонетическую и фонологическую характеристику системы гласных и согласных английского языка;
- сущность фонологических процессов и просодических явлений.

Уметь:

- распознавать на слух варианты современного английского языка.
- записывать слова английского языка в фонематической и фонетической транскрипции, указывая с помощью диакритических значков основные позиционные и комбинаторные аллофоны;
- применять приобретенные теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации;
- работать с научной литературой;
- ставить исследовательские задачи и находить адекватные способы их решения.

Владеть:

- профессиональной речевой коммуникацией на иностранном языке;
- способами пополнения профессиональных знаний с помощью использования различных оригинальных источников на иностранном языке.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины:

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Теоретические и практические аспекты лингвистических исследований»

Цель изучения дисциплины: познакомить студентов с новейшими лингвистическими направлениями второй половины XX – начала XXI вв., их истоками и перспективами развития, выработать понимание общелингвистической перспективы и умение применять разные методы и методики лингвистического анализа в самостоятельной научно-исследовательской работе.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представление о теоретических вопросах когнитивной, коммуникативной, компьютерной, сопоставительной, политической лингвистики, лингвистики текста и лингвокультурологии; выявить специфику каждого из подходов к изучению языка; представить деятельность ведущих научных школ; изложить основополагающие для каждого направления концепции выдающихся современных исследователей);
- ознакомить с разными методологиями, методами и методиками изучения лингвистических фактов;
- обучить применению разных методов анализа лингвистических фактов в самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е. (252 часа), очная форма: 84 часа контактной работы обучающихся с преподавателем (84 часа – практические занятия), 168 часов - самостоятельная работа, в том числе часы, отведенные на контроль; заочная форма: 48 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (48 часов – практические занятия), 204 часа - самостоятельная работа, в том числе часы, отведенные на контроль.

Основные разделы:

Введение. Основные тенденции развития лингвистической науки в конце XX – начале XXI вв.

Раздел 2. Коммуникативная лингвистика.

Раздел 3. Лингвистика текста.

Раздел 4. Лингвокультурология.

Раздел 5. Сопоставительная лингвистика.

Раздел 6. Компьютерная лингвистика.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-6 – готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- ✓ теоретические основы современных направлений лингвистики (когнитивной, коммуникативной, компьютерной, сопоставительной, лингвистики текста и лингвокультурологии) и область применения этих научных знаний;
- ✓ ведущих представителей разных научных школ и основные положения их теорий в рамках каждого из перечисленных направлений;
- ✓ методики анализа лингвистических фактов, используемые в разных направлениях современной лингвистики.

уметь:

- ✓ определять сферу применения той или иной методики анализа при проведении научно-исследовательской деятельности;
- ✓ применять изученные методики анализа лингвистических фактов в самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

владеть:

- ✓ специфической для каждого направления лингвистической терминологией;
- ✓ основными методами сбора и анализа лингвистических фактов для проведения научного исследования в рамках какого-либо из изученных направлений современной лингвистики.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ – на русском языке и на иностранном языке (английском).

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Теория речевой деятельности»

Цель изучения дисциплины: привлечение внимания магистрантов к достижениям современной психолингвистики, различным технологиям диагностики, развития и коррекции речевой способности для успешного обучения школьников в системе филологического образования; определение функций учителя в условиях перехода к личностно-ориентированной модели образования и технологии развивающего обучения, диверсификации содержания образования.

Задачи изучения дисциплины:

1. Выявление психолингвистических основ методики обучения разным видам речевой деятельности.
2. Анализ видов интеллектуальной деятельности в процессе изучения школьного курса русского языка.
3. Обучение конкретным видам диагностик речевой способности учащихся.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 часов):

На очной форме обучения: 72 ч. контактной работы обучающихся с преподавателем (28 часов – лекции, 44 часов – практические занятия), 144 ч. самостоятельной работы, в том числе часы, отведенные на контроль. 7

На заочной форме обучения: 24 ч. контактной работы обучающихся с преподавателем (4 часа – лекции, 20 часов – практические занятия), 192 ч. самостоятельной работы, в том числе часы, отведенные на контроль.

Основные разделы:

1. Речевая деятельность как один из трех аспектов языка наряду с психологической "речевой организацией" и "языковой системой".
2. Понятие видов речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо).
3. Виды речи.
4. Устная речь и ее основные формы: устная диалогическая речь, устная монологическая речь.
5. Письменная речь. Отличие психологического строения письменной речи от устной. Соотношение устной и письменной речи. Варианты письменной речи.
6. Высказывание как единица речевого общения. Основные характеристики высказывания.
7. Понятие пресуппозиции как подразумеваемого компонента содержания высказывания.
8. Восприятие речи – система процессов информационной переработки текста.
9. Понятие о структуре речевого акта. Проявление основных функций языка в речевой деятельности
10. Дискурс в новом направлении лингвистических исследований.
11. Понятие о речевом воздействии.
12. Языковое (речевое) манипулирование как скрытое (тайное) управление поведением и/или сознанием человека.
13. Порождение и восприятие текста. Модель коммуникативного акта.
14. Коммуникативный акт. Дискурс.
15. Коммуникация: природа, цель, условия. Понятие пресуппозиции. Типы пресуппозиций. Типы коммуникации.
16. Языковой / речевой механизм.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ПК-4: готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

основные понятия курса: речевая деятельность, её виды, речевой акт и его виды, дискурс, языковая и речевая способность, механизмы восприятия и порождения речи и др.;

Уметь:

анализировать фазную структуру речевой деятельности на методическом материале, подобранном самостоятельно;

моделировать речевых ситуаций с их комментированием на предмет реализации в них различных функций речевой деятельности;

анализировать виды речевой деятельности с выявлением основных разновидностей, ошибок реализации, их причин, путей устранения ошибок и др.

Владеть:

навыками применения полученных теоретических знаний в учебной и профессиональной деятельности: связно рассуждать на лингвистическую тему, демонстрируя владение основными теоретическими понятиями и терминами, иллюстрируя свой ответ самостоятельно подобранными примерами;

навыками ориентации в профессиональных источниках;

навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Коммуникативная грамматика (на материале английского языка)»

Цель изучения дисциплины: заключается в формировании у студентов теоретической основы в сфере английской грамматики для реализации коммуникативной методики обучения иностранным языкам.

Задачи изучения дисциплины:

- аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения в области коммуникативной грамматики.
- ознакомиться с приемами коммуникативной методики общения в устной и письменной форме и обучения иностранным языкам.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов),

На очной форме обучения:

30 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (10 часа – лекции, 20 часов – практические занятия), 78 часа самостоятельной работы.

На заочной форме обучения:

16 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (4 часа – лекции, 12 часов – практические занятия), 92 часа самостоятельной работы обучающихся, в том числе часы, отведенные на контроль.

Основные разделы:

1. Субъектность и объектность. Общетеоретические проблемы субъектно-предикатно-объектных отношений.
2. Аспекты семантики субъекта.
3. Субъект и предикат: двусторонняя зависимость.
4. Субъектно-предикатно-объектные отношения и синтаксическая структура предложения.
5. Коммуникативная перспектива высказывания.
6. Определенность / неопределенность. Семантика и выражение определенности / неопределенности.
7. Коммуникативный анализ текста.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

1 Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3)

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации – на русском языке и иностранном языке (английском).

Аннотация рабочей программы дисциплины **«Новые технологии в обучении языку»**

Цель изучения дисциплины: совершенствование профессиональной компетентности магистрантов и развитие навыков, позволяющих организовать процесс обучения и воспитания с использованием современных технологий, отражающих специфику предметной области.

Задачи изучения дисциплины

1. Познакомить с основными лингводидактическими теориями.
2. Сориентировать в современных тенденциях и перспективах развития методики обучения языкам.
3. Изучить психолого-педагогические основы обучения языку.
4. Освоить содержание предмета «Иностранный язык», определяемое лингвистическими, социолингвистическими и социальными науками.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 часа),

На очной форме обучения: 48 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (16 часов – лекций, 32 часов – практические занятия), 96 часов самостоятельной работы, в том числе часы, отведенные на контроль.

На заочной форме обучения: 38 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (8 часов – лекций, 30 часов – практические занятия), 106 часов самостоятельной работы, в том числе часы, отведенные на контроль.

Основные разделы:

1. Основные дидактические теории в различных образовательных системах
2. Современные концепции обучения языкам
3. Сущность профессионально-педагогической деятельности учителя
4. Психологические механизмы обучения
5. Метод, методика и технология. Теория и система методов обучения, их классификация
6. Модели организации обучения
7. Средства обучения, их классификация
8. Содержание обучения языкам
9. Психологические основы обучения языкам
10. Социолингвистические основы обучения языкам
11. Язык как предмет обучения
12. Система уровней владения языком как основа системы языкового образования
13. Культурный компонент в обучении языкам и его междисциплинарные основы
14. Характеристика современных отечественных и зарубежных учебно-методических комплектов
15. Обучение переводу как виду речевой деятельности
16. Проблема контроля уровня сформированности языковых навыков и речевых умений
17. Проблема мотивации в обучении языкам

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации – на русском языке и иностранном языке (английском).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Тренинги лингвистической креативности»

Цель изучения дисциплины: обучение студентов-магистрантов тренингам вербальной креативности как технологии выявления и «раскрепощения» творческого потенциала личности школьника в области владения родным языком, что должно способствовать также успешной самореализации учителя-словесника в профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. Рассмотрение разнодисциплинарных подходов к определению понятия «креативность» и критериев *вербальной креативности* личности.
2. Ознакомление студентов с различными видами диагностических тестов и методик измерения вербальной креативности.
3. Формирование у студентов профессиональных навыков проведения развивающих тренингов вербальной креативности.
4. Адаптация тренинговых технологий в соответствии с задачами учебного процесса.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 ч.(2 з.е.):

На очной форме обучения: 24 ч. аудиторных занятий (в том числе 6 ч. лекций, 18 - практических занятий), 48 ч. – самостоятельная работа.

На заочной форме обучения: 24 ч. аудиторных занятий (в том числе 4 ч. лекций, 20 - практических занятий), 48 ч. – самостоятельная работа, в том числе часы, отведенные на контроль.

Основные разделы:

12. Понятие вербальной креативности. Пути развития и тренинги.
13. Критерии вербальной креативности личности. Тесты измерения вербальной креативности Е.Торренса.
14. Тесты и методики измерения и развития вербальной креативности при работе с текстом.
15. Диагностика оригинальности вербальных ассоциаций (тест «Свобода ассоциаций», тест отдаленных ассоциаций С. Медника).
16. Тренинги семантической гибкости и оригинальности (методики определения понятий, свободного толкования).
17. Тренинги образной адаптивной гибкости и оригинальности (оперирование метафорическим смыслом).
18. Тренинг словотворческой активности (создание креативного поля номинаций)
19. Тренинг способности к языковой игре (считывание фонетических и семантических кодов языковой игры).
20. Апробация тренинговых технологий развития лингвистической креативности в практике школьного обучения русскому языку.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций ОК-3 (в соответствии с ФГОС ВО): «Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности»; ПК-4 «Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины:

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Письменная английская научная речь»

Цель изучения дисциплины: заключается в обучении студентов написанию научной статьи и аннотации к научной статье на английском языке.

Задачи изучения дисциплины:

1. Обучение научному стилю выражения мысли на английском языке.
2. Овладение научной терминологией в сфере педагогики и методики преподавания, а также смежных наук, таких как лингвистика, психология, филология, философия.
3. Обучение структурированию текста научной статьи.
4. Воспитательной задачей является формирование культуры письменной полемики и аргументации.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа), очная форма: 24 часа контактной работы обучающихся с преподавателем (24 часа практических занятий), 48 часов самостоятельной работы обучающихся, в том числе часы, отведенные на контроль; заочная форма: 12 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (4 часа лекций, 8 часов практических занятий), 60 часов самостоятельной работы обучающихся, в том числе часы, отведенные на контроль.

Основные разделы:

1. Особенности научного стиля английской речи
2. Структура суждения, виды суждения. Синтаксис научного стиля английской речи
3. Лексика английской научной речи. Характеристика научных терминов как лексических единиц научной речи
4. Характерные особенности грамматических конструкций английской научной речи
5. Структура текста научной статьи на английском языке
6. Структура текста аннотации на английском языке

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- правила грамматики научной речи английского языка,
- правила словообразования,
- базовые лексические единицы, используемые в сфере научной коммуникации,
- особенности научного стиля при выражении мыслей и эмоций в сфере научной коммуникации.

Уметь:

- выражать свои мысли в соответствии с требованиями научного стиля изложения,
- употреблять научные термины в письменной речи на английском языке,

- употреблять грамматические конструкции, распространенные в английской письменной научной речи.

Владеть:

- полученными знаниями при анализе текстов изучаемого языка;
- навыками коммуникации в иноязычной среде;
- навыками структурирования текста научной статьи и аннотации к научной статье;
- навыками корректной аргументации.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Профессиональная англоязычная коммуникация»

Цель изучения дисциплины: заключается обучении студентов профессиональной англоязычной коммуникации.

Задачи изучения дисциплины:

1. Обучение научному стилю выражения мысли на английском языке.
2. Овладение научной терминологией в сфере педагогики и методики преподавания, а также смежных наук (лингвистика, психология, филология, философия).
3. Обучение структурированию научного и учебного текста.
4. Воспитательной задачей является формирование культуры письменной полемики и аргументации.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа), очная форма: 24 часа контактной работы обучающихся с преподавателем (24 часа практических занятий), 48 часов самостоятельной работы обучающихся, в том числе часы, отведенные на контроль; заочная форма: 12 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (4 часа лекций, 8 – практических занятий), 60 часов самостоятельной работы, в том числе часы, отведенные на контроль.

Основные разделы:

1. Профессиональная и бытовая коммуникация
2. Профессиональная англоязычная речь педагога, психолога, лингвиста
3. Научные термины как основа профессиональной английской речи
4. Характерные особенности грамматических конструкций в профессиональной англоязычной речи
5. Структура письменной англоязычной речи педагога, психолога, лингвиста.
6. Письменная англоязычная речь педагога, психолога, лингвиста.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности грамматики научной английской речи;
- базовые лексические единицы, используемые в сфере профессиональной коммуникации;
- особенности профессиональной коммуникации при выражении мыслей и эмоций в сфере педагогики, психологии и лингвистики.

Уметь:

- выражать свои мысли в соответствии с требованиями профессиональной коммуникации;
- употреблять научные термины в письменной речи на английском языке;
- употреблять грамматические конструкции, распространенные в английской профессиональной речи (педагогика, психология, лингвистика).

Владеть:

- полученными знаниями при анализе текстов изучаемого языка;
- навыками профессиональной коммуникации в иноязычной среде;
- навыками структурирования научного и учебного текста;
- навыками корректной аргументации.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Этимологические основы английского языка»

Цель изучения дисциплины: формирование общего представления об источниках происхождения лексических единиц английского языка и роли различных словообразовательных процессов в систематизации его словарного состава.

Задачи изучения дисциплины:

- изложение теоретических основ структуры словарного состава современного английского языка как продукта его развития в течение ряда эпох;
- формирование навыков лингвокультурного и этимологического анализа текста;
- развитие у студентов творческого лингвистического мышления, формирования умения работать с научной литературой, критически подходить к изучаемому материалу, пользоваться соответствующим понятийным аппаратом;
- повышение языковой компетентности и общей культуры студентов-магистрантов в сфере общих гуманитарных дисциплин, что в первую очередь предполагает умение пользоваться богатством английского языка в письменной форме при общении во всех сферах человеческой деятельности;
- формирование высокого уровня культуры и толерантности личности в условиях современного общества.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), очная форма: 24 часа контактной работы обучающихся с преподавателем (24 часа практических занятий), 48 часов самостоятельной работы обучающихся, в том числе часы, отведенные на контроль; заочная форма: 10 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (2 часа лекций, 8 – практических занятий), 62 часа самостоятельной работы обучающихся, в том числе часы, отведенные на контроль

Основные разделы:

1. Введение. Этимология как научное направление. Понятийно-терминологический аппарат этимологии.
2. Принципы этимологического анализа.
3. Этимологический анализ исконной лексики английского языка.
4. Этимологический анализ заимствованной лексики английского языка
5. Этимологические словари английского и других языков.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности лексического фонда индоевропейских языков;
- характеристику лексического состава германских языков;
- основные особенности фонетической, морфологической, синтаксической, лексической систем английского языка в диахроническом аспекте;
- отличительные черты лексического состава английского языка древнего, среднего и нового периодов;
- историческое развитие лексического строя английского языка.

уметь:

- анализировать конкретные языковые явления морфонологической и лексической систем английского языка в разные периоды его развития;
- переводить тексты, относящиеся к древнеанглийскому и среднеанглийскому периодам;
- объяснять соответствующие лексические параллели в английском, французском, латинском и русском языках;

владеть:

- лексическими знаниями, умениями и навыками английского языка;
- навыком лингвокультурного анализа лексических единиц английского языка;
- навыком этимологического разбора лексических единиц различных этапов языкового развития английского языка.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Особенности реализации дисциплины

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Историческая лексикология английского языка»

Цель изучения дисциплины: формирование общего представления об источниках происхождения лексических единиц английского языка и роли различных словообразовательных процессов в систематизации его словарного состава.

Задачи изучения дисциплины:

- изложение теоретических основ структуры словарного состава современного английского языка как продукта его развития в течение ряда эпох;
- формирование навыков лингвокультурного и историко-лингвистического анализа текста;
- развитие у студентов творческого лингвистического мышления, формирования умения работать с научной литературой, критически подходить к изучаемому материалу, пользоваться соответствующим понятийным аппаратом;
- повышение языковой компетентности и общей культуры студентов-магистрантов в сфере общих гуманитарных дисциплин, что в первую очередь предполагает умение пользоваться богатством английского языка в письменной форме при общении во всех сферах человеческой деятельности;
- формирование высокого уровня культуры и толерантности личности в условиях современного общества.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), очная форма: 24 часа контактной работы обучающихся с преподавателем (24 часа практических занятий), 48 часов самостоятельной работы обучающихся, в том числе часы, отведенные на контроль; заочная форма: 10 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (2 часа лекций, 8 – практических занятий), 62 часа - самостоятельная работа обучающихся, в том числе часы, отведенные на контроль.

Основные разделы:

1. Словарный состав современного английского языка в его историческом развитии.
2. Историческая лексикология как научное направление и ее понятийно-терминологический аппарат
3. Пути обогащения словарного состава английского языка.
4. Исконная лексика (общеиндоевропейская и общегерманская)
5. Заимствования на разных этапах развития английского языка
6. Исконная и заимствованная фразеология английского языка

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **профессиональных компетенций:**

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности лексического фонда индоевропейских языков;
- характеристику лексического состава германских языков;
- основные особенности фонетической, морфологической, синтаксической, лексической систем английского языка в диахроническом аспекте;

- отличительные черты лексического состава английского языка древнего, среднего и нового периодов;
- историческое развитие лексического строя английского языка;

уметь:

- анализировать конкретные языковые явления морфонологической и лексической систем английского языка в разные периоды его развития;
- переводить тексты, относящиеся к древнеанглийскому и среднеанглийскому периодам;
- объяснять соответствующие лексические параллели в английском, французском, латинском и русском языках;

владеть:

- лексическими знаниями, умениями и навыками английского языка;
- навыком лингвокультурного анализа лексических единиц английского языка;
- навыком историколингвистического разбора лексических единиц различных этапов языкового развития английского языка.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Политический английский язык»

Цель изучения дисциплины: заключается в активизации и актуализации в различных видах речевой деятельности фонетических, лексических и грамматических умений и навыков, полученных студентами в системе высшего образования и применение на практике полученных умений и навыков, а также в развитии лингвистической и коммуникативной компетенции студентов в сфере политической коммуникации.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение студентами лексическими знаниями, умениями и навыками политического английского языка;
- овладение студентами грамматическими знаниями, умениями и навыками политического английского языка;
- формирование навыков и умений правильного употребления языковых средств в речи в соответствии с конкретным содержанием высказывания, целями, которые ставит перед собой говорящий (пишущий), ситуацией и сферой общения;
- повышение уровня гуманитарного образования и гуманитарного мышления, что в первую очередь предполагает умение пользоваться богатством иностранного языка в устной и письменной форме при общении;
- повышение языковой компетентности и общей культуры студентов в сфере общих гуманитарных дисциплин;
- формирование высокого уровня культуры и толерантности личности в условиях современного межкультурного диалога.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов), очная форма: 36 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (36 часов практических

занятий), 72 часа самостоятельной работы обучающихся, в том числе часы, отведенные на контроль; заочная форма: 12 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (4 часа лекций, 8 – практических занятий), 96 часов самостоятельной работы, в том числе часы, отведенные на контроль.

Основные разделы:

1. Политическая система Великобритании, США, России. Сходства и различия.
2. Политический английский язык: масс-медийный и институциональный варианты.
3. Лексические особенности политического английского языка.
4. Грамматические особенности политических текстов.
5. Синтаксические и стилистические особенности политических текстов.
6. Жанровое разнообразие политических текстов на английском языке.
7. Выступление политика как особый вид политического текста.
8. Устные жанры политических текстов: дебаты, брифинги, интервью.
9. Особенности письменного перевода политических текстов с английского и русского языка.
10. Государственные визиты.
11. Правительственные переговоры. Международные встречи и саммиты.
12. Когнитивный подход к изучению политических текстов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- правила грамматики политического английского языка,
- правила словообразования,
- базовые лексические единицы, используемые в сфере политической коммуникации,
- способы выражения мыслей и эмоций в политической коммуникации.

Уметь:

- переводить с русского языка на английский язык аутентичные тексты политической тематики,
- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности;
- объяснять соответствующие лексические параллели в русском и изучаемом языке;
- выступать с монологическим высказыванием на английском языке по заданной или выбранной теме.

Владеть:

- полученными знаниями при анализе текстов изучаемого языка;
- навыками коммуникации в иноязычной среде
- фонетическими знаниями, умениями и навыками английского языка;
- лексическими знаниями, умениями и навыками английского языка;
- грамматическими знаниями, умениями и навыками английского языка.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Теория коммуникации»

Цель изучения дисциплины: повысить уровень компетенции студентов в сфере теории и практики коммуникации, что предполагает знание истории коммуникации и истории науки о коммуникации, знание современной теории коммуникации в ее различных вариантах, умение анализировать коммуникативную деятельность в ее различных формах.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить студентов с теоретической базой современного учения о коммуникации;
- ознакомить студентов с историей развития коммуникации и с историей развития науки о коммуникации;
- развивать у студентов практические навыки коммуникации, имеющие профессиональную значимость для данной специальности;
- использовать профессиональные умения и навыки при реализации инновационной образовательной политики.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов), очная форма: 36 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (36 часов практических занятий), 72 часа самостоятельной работы обучающихся, в том числе часы, отведенные на контроль; заочная форма: 12 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (4 часа лекций, 8 – практических занятий), 96 часов самостоятельной работы, в том числе часы, отведенные на контроль.

Основные разделы:

1. Введение в теорию коммуникации.
2. Коммуникация как процесс и структура. Коммуникатор, содержание, аудитория
3. Исторические вехи возникновения и развития коммуникации
4. История научного изучения коммуникации:
5. Виды коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация.
6. Особенности межличностной коммуникации.
7. Особенности групповой и специализированной коммуникации.
8. Массовая коммуникация

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ПК-6 – готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Специфику коммуникации в различных дискурсивных условиях и способы коммуникативной активизации креативных способностей для решения исследовательских задач.

Уметь:

- Планировать и оценивать коммуникативную деятельность, используя креативные способности для решения исследовательских задач.

Владеть:

- Способами коммуникативной активизации креативных способностей для решения исследовательских задач в типовых и в нестандартных коммуникативных условиях.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Язык англоязычных СМИ»

Цель изучения дисциплины: ознакомить студентов с различными языковыми средствами англоязычных средств массовой информации, развить лингвистическую и коммуникативную компетенцию студентов.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование навыков и умений анализа языковых средств в англоязычных СМИ в соответствии с ситуацией и сферой общения;
- повышение уровня гуманитарного образования и гуманитарного мышления, что в первую очередь предполагает умение пользоваться богатством иностранного языка при создании текстов на иностранном языке и их анализе;
- повышение языковой компетентности и общей культуры студентов в сфере общих гуманитарных дисциплин;
- формирование высокого уровня культуры и толерантности личности в условиях современного межкультурного диалога;
- повышению речевой культуры.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), очная форма: 24 часа контактной работы обучающихся с преподавателем (24 часа практических занятий), 48 часов самостоятельной работы обучающихся, в том числе часы, отведенные на контроль; заочная форма: 10 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (4 часа лекций, 6 – практических занятий), 62 часа - самостоятельная работа обучающихся, в том числе часы, отведенные на контроль.

Основные разделы:

1. Введение. Англоязычные СМИ в их историческом развитии.
2. Медиастилистика и медиатексты
3. Лингвостилистическая характеристика англоязычных текстов
4. Медиатекст как единица медиадискурса
5. Медиакommunikация в поликультурном мире и проблемы перевода
6. Историческая динамика языка англоязычных СМИ.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **профессиональных компетенций:**

- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- базовые лексические единицы, используемые в англоязычных СМИ,
- способы выражения информации в СМИ различных по тематическому наполнению.

Уметь:

- читать и анализировать английские тексты,
- переводить с английского языка на русский язык аутентичные тексты,
- объяснять соответствующие лексические параллели в русском и изучаемом языке;

- выступать с монологическим высказыванием на английском языке по заданной или выбранной теме.

Владеть:

- полученными знаниями при анализе текстов изучаемого языка;
- навыками коммуникации в иноязычной среде;
- лексическими знаниями, умениями и навыками английского языка;
- грамматическими знаниями, умениями и навыками английского языка.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Медиалингвистика»

Цель изучения дисциплины: ознакомить студентов с различными языковыми средствами англоязычных средств массовой информации, развить лингвистическую и коммуникативную компетенцию студентов.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование навыков и умений анализа языковых средств в англоязычных СМИ в соответствии с ситуацией и сферой общения;
- повышение уровня гуманитарного образования и гуманитарного мышления, что в первую очередь предполагает умение пользоваться богатством иностранного языка при создании текстов на иностранном языке и их анализе;
- повышение языковой компетентности и общей культуры студентов в сфере общих гуманитарных дисциплин;
- формирование высокого уровня культуры и толерантности личности в условиях современного межкультурного диалога;
- повышение речевой культуры.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа), очная форма: 24 часа контактной работы обучающихся с преподавателем (24 часа практических занятий), 48 часов самостоятельной работы обучающихся, в том числе часы, отведенные на контроль; заочная форма: 10 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (4 часа лекций, 6 – практических занятий), 62 часа самостоятельной работы, в том числе часы, отведенные на контроль.

Основные разделы:

1. Теоретические основы медиалингвистики
2. Медиатекст как основная категория медиалингвистики
3. Лингвомедийные свойства основных типов медиатекстов
4. Медиатекст в когнитивно-культурологическом аспекте
5. Специфика МКК в текстах СМИ. Проблемы переводимости.
6. Активные процессы, происходящие в языке современных англоязычных СМИ.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- базовые лексические единицы, используемые в англоязычных СМИ,
- способы выражения информации в СМИ различных по тематическому наполнению.

Уметь:

- читать и анализировать английские тексты,
- переводить с английского языка на русский язык аутентичные тексты,
- объяснять соответствующие лексические параллели в русском и изучаемом языке;
- выступать с монологическим высказыванием на английском языке по заданной или выбранной теме.

Владеть:

- полученными знаниями при анализе текстов изучаемого языка;
- навыками коммуникации в иноязычной среде;
- лексическими знаниями, умениями и навыками английского языка;
- грамматическими знаниями, умениями и навыками английского языка.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Лингвистическая экспертиза»

Цель изучения дисциплины: формирование полных системных представлений о лингвистической экспертизе как одной из разновидностей экспертной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представление о процессуально-юридической стороне экспертной деятельности и ее продуктах;
- сформировать представление об исследовательской стороне экспертной деятельности и ее продуктах;
- описать основные параметры судебной лингвистической экспертизы;
- обучить студентов методам лингвистической экспертизы.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины: Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.): очная форма: 36 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (36 часов практических занятий), 72 часа самостоятельной работы обучающихся, в том числе часы, отведенные на контроль; заочная форма: 10 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (10 часов – практические занятия), 98 часов самостоятельной работы, в том числе часы, отведенные на контроль.

Основные разделы:

1. Основы экспертологии. Компетенция и компетентность лингвиста-эксперта
2. Судебная лингвистическая экспертиза
3. Виды и методы лингвистической экспертизы
4. Оформление экспертного заключения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности организации и проведения лингвистической экспертизы текста как единства плана содержания, плана выражения и коммуникативного плана; методы и приемы экспертизы текстов разных стилей и жанров;
- специфику руководства исследовательской работой обучающихся.

Уметь:

- мотивировать обучающихся на исследовательскую работу в сфере теории и методики лингвистической экспертизы текста;
- проводить лингвистическую экспертизу текстов в единстве их содержательного, формального и коммуникативного планов.

Владеть:

- навыками руководства исследовательской работой обучающихся;
- навыками лингвистической экспертизы текста.

Форма итоговой аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Лингвистический анализ текста»

Цель изучения дисциплины: формирование комплекса умений и навыков исследования и интерпретации текста как единства плана содержания, плана выражения и коммуникативного плана, что является важнейшим условием приобретения будущим педагогом необходимого профессионального опыта.

Задачи изучения дисциплины:

- дать комплексное представление о направлениях изучения текста;
- углубить теоретические знания о тексте как структурно-семантического образования;
- сформировать умения выполнять лингвистический анализ текста с учетом его семантической, структурной и коммуникативной организации.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины: Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.): очная форма: 36 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (36

часов практических занятий), 72 часа самостоятельной работы обучающихся, в том числе часы, отведенные на контроль; заочная форма: 10 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (10 часов – практические занятия), 98 часов самостоятельной работы, в том числе часы, отведенные на контроль.

Основные разделы:

1. Текст как объект лингвистического анализа
2. Текст как структурно-семантическое образование
3. Типология текстов. Жанр как разновидность текста
4. Методы исследования текста

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности организации текста как единства плана содержания, плана выражения и коммуникативного плана; методы и приемы анализа текстов разных стилей и жанров;
- специфику руководства исследовательской работой обучающихся.

Уметь:

- мотивировать обучающихся на исследовательскую работу в сфере теории и методики лингвистического анализа текста;
- интерпретировать тексты разных жанров в единстве их содержательного, формального и коммуникативного планов.

Владеть:

- навыками руководства исследовательской работой обучающихся;
- навыками лингвистического анализа текста.

Форма итоговой аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Лекторское мастерство в системе педагогического образования»

Цель изучения дисциплины: помочь будущим педагогам овладеть мастерством жанра лекции в рамках осуществления профессионально-педагогической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить магистрантов с основными понятиями монологической речи;
- научить студентов создавать один из важнейших жанров публичной речи – лекцию с учетом индивидуальных особенностей и профессиональных задач;
- выработать систему соответствующих профессиональных умений лектора;
- сформировать проекцию собственного положительного образа риторика в рамках педагогической деятельности.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов): очная форма: 36 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (36 часов практических занятий), 72 часа самостоятельной работы обучающихся, в том числе часы, отведенные на контроль; заочная форма: 14 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (6 часов – лекции, 8 – практические занятия), 94 часа самостоятельной работы, в том числе часы, отведенные на контроль.

Основные разделы:

1. Теоретические основы лекторской деятельности;
2. Методика подготовки лекции.
3. Публичное чтение лекции.
4. Анализ и критика лекции.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ПК-2 - способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

В результате изучения дисциплины студент должен **знать**:

- ✓ основные понятия риторики: риторический канон, виды лекций, средства выразительности речи и т.д.;
- ✓ принципы и приемы создания различных лекций;
- ✓ НИТ в системе педагогического образования;
- ✓ свои потенциальные способности: особенности, сильные и слабые стороны своей речи.

Студент, изучивший дисциплину, должен **уметь**:

- ✓ создавать, структурировать и исполнять устные монологи разных жанровых разновидностей;
- ✓ создавать презентации и использовать их в процессе чтения лекций;
- ✓ **аккумулировать определенную информацию о публичной речи и использовать ее в ходе педагогической деятельности;**
- ✓ взаимодействовать с аудиторией, учитывая все её особенности (психологические, возрастные, интеллектуальные, культурные, национальные).

Студент, изучивший дисциплину, должен **владеть**:

- ✓ полученными знаниями в процессе создания устных текстов разной жанровой направленности;
- ✓ умениями искать, обрабатывать и структурировать материал на этапе создания текста лекции и презентации;
- ✓ начальными навыками публичного выступления перед студенческой аудиторией.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины:

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Педагогическая риторика»

Цель изучения дисциплины: связана с формированием коммуникативной компетентности педагога, его речевого мастерства в рамках педагогического и делового общения, а также умения эффективно организовывать взаимодействие с учащимися, коллегами, подчиненными.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) познакомить обучающихся с особенностями педагогической и деловой риторики, углубить представления о жанрово-стилистических типах текста, акцентировать внимание на особенностях педагогического монолога и диалога;
- 2) продолжить формирование основных коммуникативных умений вести деловой и педагогический разговор с учениками, коллегами, подчиненными с позиций его языковых, логических, психологических основ, научить характеризовать его с точки зрения эффективности, сформировать умение выявлять типичные недостатки общения и предлагать способы их преодоления в устной речи;
- 3) организовывать систематическую речевую деятельность, направленную на формирование устойчивых коммуникативных умений в деловом педагогическом общении через систему специальных заданий аналитического характера, коммуникативно-речевых упражнений, риторических и деловых игр.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины: Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов): очная форма: 36 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (36 часов практических занятий), 72 часа самостоятельной работы обучающихся, в том числе часы, отведенные на контроль; заочная форма: 14 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (6 часов – лекций, 8 – практические занятия), 94 часа самостоятельной работы, в том числе часы, отведенные на контроль.

Основные разделы:

1. Теоретические основы педагогической риторики
2. Профессионально значимые жанры общения
3. Лекция как научно-учебный жанр

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

✓ основные понятия общей и педагогической риторики: риторический канон, виды лекций, средства выразительности речи, педагогическая коммуникация и ее субъекты и т.д.;

Уметь:

✓ использовать монологические и диалогические жанры в профессиональной деятельности;

✓ взаимодействовать с аудиторией, учитывая все её особенности (психологические, возрастные, интеллектуальные, культурные, национальные).

Владеть:

- ✓ навыками поиска, обработки и структурирования материала на этапе подготовки к коммуникации;
- ✓ начальными навыками публичного выступления перед студенческой аудиторией.

Форма итоговой аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Основы психолого-педагогических знаний»**

Цель дисциплины: развитие готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения через ознакомление магистров с системой научных знаний, современных подходов к анализу деятельности учения, закономерностями и механизмами формирования и развития личности обучающегося в образовательном процессе.

Задачи дисциплины

1. Сформировать систему представлений о системе научных знаний, современных подходов к анализу деятельности учения.
2. Способствовать формированию представлений о закономерностях и механизмах формирования и развития личности обучающегося в образовательном процессе.
3. Развивать готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем дисциплины в зачетных единицах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 27 часов

На очной форме обучения: 6 часов аудиторной работы (2 ч. - лекций и 4 ч. - практических), 66 часов самостоятельной работы.

На заочной форме обучения: 6 часов аудиторной работы (2 ч. - лекций и 4 ч. - практических), 66 часов самостоятельной работы, включая часы отведенные на контроль.

Основные разделы:

1. Педагогическая психология: становление, современное состояние
2. Образование как объект педагогической психологии
3. Психология учебной деятельности
4. Психология субъектов образовательного процесса
5. Психология воспитания
6. Психология учителя и педагогической деятельности

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология девиантного поведения детей и подростков»

Цель дисциплины заключается в формировании у студентов готовности применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи девиантного поведения детей и подростков; формировании способности осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей девиантного поведения детей и подростков.

Задачи дисциплины:

- познакомить с особенностями и видами девиантного поведения детей и подростков;
- формировать у студентов готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи девиантного поведения детей и подростков;
- совершенствовать способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей девиантного поведения детей и подростков.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем дисциплины в зачетных единицах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа:

Для очной формы: 8 часов аудиторной работы (2 ч. - лекций и 6 ч. - практических), 64 часа самостоятельной работы.

Для заочной формы: 8 часов аудиторной работы (2 ч. - лекций и 6 ч. - практических), 64 часа самостоятельной работы

Основные разделы:

Раздел 1. Специфика и формы девиантного поведения личности.

1. Понятие девиантного поведения и основные подходы к его исследованию
2. Факторы девиантного поведения личности. Девиантное поведение как следствие нарушения социализации индивида
3. Классификация видов девиантного поведения
4. Структура, динамика и мотивация девиантных поступков
5. Когнитивная и эмоциональная составляющая девиантного поведения личности

Раздел 2. Диагностика, профилактика и коррекция девиантного поведения.

1. Психологическая профилактика девиантного поведения
2. Психологическая коррекция девиантного поведения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.