

**для ОПОП «44.03.02 - Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология и педагогика дополнительного образования»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины
« Философия »**

Цель: развитие мировоззренческой, методологической, антропологической и профессиональной культуры бакалавра.

Задачи:

- формирование целостного системного представления о мире, месте человека в нем и перспективах их развития;
- выработка навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- формирование способностей выявлять экологический, космопланетарный аспект изучаемых вопросов;
- развитие умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Форма обучения: заочное

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость – 108 час, аудиторных, 8-лекционных, 4 -лабораторных , 4 ч. практических, 100 час. самостоятельной работы.

Основные разделы:

Философия в системе культуры. Исторические этапы развития философии
Онтология
Гносеология
Философская антропология
Социальная философия

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины « Философия »

Цель: развитие мировоззренческой, методологической, антропологической и профессиональной культуры бакалавра.

Задачи:

- формирование целостного системного представления о мире, месте человека в нем и перспективах их развития;
- выработка навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- формирование способностей выявлять экологический, космопланетарный аспект изучаемых вопросов;
- развитие умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Форма обучения: заочное

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость – 108 час, аудиторных, 8-лекционных, 4 -лабораторных , 4 ч. практических, 100 час. самостоятельной работы.

Основные разделы:

Философия в системе культуры. Исторические этапы развития философии
Онтология
Гносеология
Философская антропология
Социальная философия

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:
- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История»

Цели и задачи дисциплины.

Цель курса состоит в формировании основ профессиональной компетентности, завершении процесса становления исторического мировоззрения, что позволило бы обученным правильно ориентироваться в социальном пространстве, сформировало бы у них умение при изучении явлений современной жизни учитывать генетические корни исторические судьбы этих явлений, формировало бы будущих специалистов на началах патриотизма и гуманизма.

Задачи курса:

- знакомство студентов с основными научными концепциями исторического развития;
- овладение обучающимися основными понятиями исторической науки;
- изучение хронологии событий истории Киевской Руси, Московского государства, императорской и России, Советского Союза и России на современном этапе;
- получение знаний студентами об основных направлениях и результатах внутренней и внешней политики государства во все периоды Отечественной истории;
- изучение основных проблем социально-экономической истории страны;
- информированность обучаемых и оценка деятельности основных исторических личностей.

Форма обучения: заочное

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость – 108 час, 8 аудиторных, -4 -0- лекционных, лабораторных , 4 ч. практических, 100 час. самостоятельной работы.

Основные разделы:

Введение.
Тема I. Формирование древнерусского государства и средневекового общества в VI в. – начало VIII в.
Тема II. Объединение русских земель вокруг Москвы. Формирование единого Российского государства.
Тема III. Русское государство в XVI – XVII вв.: от сословно- представительной монархии к самодержавию.
Тема IV. Россия в XVIII в. Становление империи.
Тема V. Россия в первой половине XIX в.
Тема VI. Россия в период реформ. Вторая половина XIX в.
Тема VII. Особенности Российской модернизации на рубеже XIX -XX вв.
Тема VIII. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса в 1914 – начале 1920-х гг.
Тема IX. Советское общество в начале 1920-х – конце 1930-х гг.
Тема X. СССР в годы Второй мировой войны. Послевоенное развитие страны (1939-1953 гг.)
Тема XI. Социально- экономические, политические изменения в СССР в 1953 – первой половине 1980-х гг.
Тема XII. СССР в условиях перестройки: 1985-1991 гг. Распад СССР.
Тема XIII. Россия на новом этапе исторического развития: 1991-2007 гг.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:
– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины « Иностранный язык »

Основной целью курса является *повышение исходного уровня владения иностранным языком*, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования;

задачи:

- формирование у обучающихся системы знаний об основных явлениях иностранного языка, их функционировании в иноязычной речи в качестве основы для практического применения изучаемого языка в бытовых и профессиональных ситуациях;
- формирование системы представлений о странах изучаемого языка (география, политическое устройство, культурное наследие, традиции, система образования), воспитание патриотизма, а также уважительного отношения к другим культурам;
- формирование и развитие творческого языкового мышления для решения коммуникативных задач бытового и профессионального характера;
- повышение мотивации к изучению иностранного языка как средства расширения кругозора и углубления системных знаний по профилю подготовки психолого-педагогического образования, и как средства самостоятельного повышения профессиональной квалификации.

Форма обучения: заочное

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость – 216 час, 14 -аудиторных, 0-лекционных, 14 лабораторных , 0 ч. практических, 202 час. самостоятельной работы.

Основные разделы:

1. Вводно-коррективный курс.
2. Бытовая сфера общения.
3. Учебно-познавательная сфера общения.
4. Социально-культурная сфера общения

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Информационные технологии»

Цель курса «Современные информационные технологии»: расширение мировоззрения и формирование у студентов самостоятельного мышления в области информационных технологий; получение системных знаний об информационных системах, процессах, средствах и технологиях; формирование умений использовать базовые информационные технологии для решения учебных и профессиональных задач.

Задачи курса:

- раскрыть содержание базовых понятий, закономерностей протекания информационных процессов, принципов организации средств обработки информации;
- дать представление о тенденциях развития информационных технологий и использовании современных средств для решения задач профессиональной области;
- ознакомить с основами организации вычислительных систем;
- дать представление о многоуровневой структуре телекоммуникаций, об использовании Интернет-технологий в профессиональной области и в образовательном процессе;
- сформировать навыки самостоятельного решения задач учебных и профессиональных на компьютере с использованием ИТ;
- развивать у студентов информационную культуру, а также культуру умственного труда;
- прививать осознание значимости приобретаемых знаний и умений для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

Форма обучения: заочное

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость – час, аудиторных, -лекционных, лабораторных , ч. практических, час. самостоятельной работы.

Основные разделы:

Содержание ИТ как составной части информатики
Общая классификация видов ИТ. Базовые ИТ и их реализация
Прикладные ИТ и их реализация
Инструментальная база информационных технологий

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:
ОПК-13 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины « Русский язык и культура речи »

Основная **цель** данного курса – повысить уровень коммуникативной компетенции студентов, что предполагает умение использовать средства языка в разных формах в типичных для специалистов данного профиля речевых ситуациях.

Задачи курса:

- дать представление о системе языка, его роли в обществе, соотношении языка и речи, о русском национальном языке и его подсистемах;
- подготовить культурно-речевую базу для освоения речевого поведения в разных профессионально значимых жанрах коммуникации посредством повторения универсальных свойств речи (коммуникативных качеств речи);
- повысить их общую культуру, уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления;
- способствовать формированию открытой для общения личности, имеющей высокий рейтинг в системе современных социальных ценностей.

Форма обучения: заочное

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость – 72 час, 8-аудиторных, 0-лекционных, лабораторных, 4 ч. практических, 62 час. самостоятельной работы.

Основные разделы:

Язык как система знаков. Русский язык как государственный язык РФ
Функциональные стили речи
Культура речи. Нормативный аспект культуры речи
Этический аспект культуры речи
Коммуникативный аспект культуры речи
Подсистемы русского национального языка
Общение и межкультурная коммуникация. Невербальные средства в межкультурной коммуникации

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:
ОК 5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Цель изучения дисциплины «Экономика» состоит в том, чтобы ввести студентов в широкий круг проблем, изучаемых экономической теорией, общих экономических основ и закономерностей функционирования хозяйственных систем.

Основными **задачами** изучения курса в соответствии с требованиями, предусмотренными федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, являются:

познакомить:

с методологическими основами экономической науки;

с основными истоками, этапами и процессами экономической мысли;

с общими экономическими основами и закономерностями функционирования хозяйственных систем;

способствовать:

формированию навыков экономического мышления;

умению аргументировать собственную позицию по вопросам развития экономических процессов в России и за рубежом;

правильному пониманию современной общественно-политической ситуации в стране, месте и роли России в мире, тенденций и перспектив ее экономического развития.

Форма обучения: заочное

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость – 72 час, 6-аудиторных, 2 - лекционных, 0 лабораторных, 4 ч. практических, 66 час. самостоятельной работы.

Основные разделы:

Значение и состояние экономики (экономической теории) в современном мире История экономической мысли
Этапы развития экономических учений
Предмет, методология и методы экономической теории
Экономический образ мышления. «Модели» человека Человек и среда жизнедеятельности в мире экономики
Типы экономических систем. Проблемы собственности
Основы рыночного хозяйства

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Основная цель курса «Правоведение» состоит в формировании у будущих бакалавров правового сознания путем освоения комплекса знаний об основных отраслях права; воспитании правовой культуры, уважения к закону и бережное отношение к социальным ценностям правового государства, чести и достоинству гражданина.

Основными задачами курса являются:

- развитие навыков применения норм права в процессе выполнения своих функциональных обязанностей;
- формирование умения ориентироваться в закономерностях становления и развития российского права.
- формирование ответственности в своей будущей профессиональной деятельности за соблюдение норм права в системе социальной защиты детства

Форма обучения: заочное

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость – 108 час, 8-аудиторных, 4 - лекционных, 0 лабораторных , 4ч. практических, 100 час. самостоятельной работы.

Основные разделы:

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

ОПК-7 - готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе

ОПК-10 - способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач

ОПК-11- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена »

Цель изучения дисциплины:

Изучение теоретических и практических основ строения и функционирования организма в период его роста и развития. Обучение будущего специалиста знаниям, умениям и навыкам рационально и физиологически обосновано строить учебно-воспитательный процесс с учетом возрастных особенностей организма в различные возрастные периоды, а также вооружить будущего учителя практическими знаниями соблюдения гигиенических требований учебного процесса и знаниями формирования, укрепления и сохранения здоровья школьников.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение студентами научными знаниями о строении и функционирование организма в различные возрастные периоды;
- изучение анатомо-физиологических особенностей организма на различных этапах его развития;
- изучение механизмов сохранения гомеостаза во всех сферах биопсихосоциальной системы человека;
- освоение методов оценки уровня физического развития, определения функциональных возможностей основных систем организма;
- формирование представлений о связи здоровья человека с окружающей средой и образом жизни.
- овладения технологиями здоровьесбережения.

Форма обучения: заочное

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость – 144 час, 8-аудиторных, 4 ч.лекционных, 0 лабораторных , 4 ч. практических, 136 час. самостоятельной работы.

Основные разделы:

1. Введение. Общее представление об организме. Механизмы регуляции организма.
2. Закономерности роста и развития организма.
3. Железы внутренней секреции
4. Развитие нервной системы
5. Высшая нервная деятельность
6. Развитие и становление опорно-двигательного аппарата в онтогенезе.
7. Возрастные особенности развития функциональных систем: кровь, сердечно-сосудистая, дыхательная
8. Сенсорные системы. Развитие и возрастные особенности органов чувств.
9. Особенности развития пищеварительной системы в онтогенезе.
10. Мочевыделительная система. Развитие и возрастные особенности органов мочевой системы.
11. Обмен веществ и энергии как основная функция живого организма.
12. Физиолого-гигиенические основы питания, режима дня, закаливания.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

ОПК-1 – способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

ОПК-12 – способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Общая педагогика, история педагогики и образования »**

Целью дисциплины является создание условий для формирования у студентов представлений об основных этапах и содержании истории педагогики и образования с древнейших времен до наших дней; представлений об эволюционном пути развития педагогической науки и практики как в России, так и за рубежом.

Задачи дисциплины:

1. Показать на примерах из различных эпох тесную взаимосвязь между российской и мировой историей образования и педагогической мысли;
2. Показать, по каким проблемам истории образования и педагогической мысли ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии;
3. Показать место истории образования и педагогической мысли в системе педагогических наук, ее значение для профессиональной подготовки педагогов.

Форма обучения: заочное

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость – 432 час, 28 ч. аудиторных, 12-лекционных, 0 лабораторных, 16 ч. практических, 391 час. самостоятельной работы+13 контроль.

Основные разделы:

Педагогика как наука.

Процесс обучения как целостная система

Содержание общего и профессионального образования

Содержание воспитательного процесса.

Развитие практики воспитания и образования в античных государствах (Греция, Рим).

Развитие воспитания, школы и педагогической теории в Западной Европе в период средневековья и эпоху Возрождения

Особенности воспитания, школы и педагогической мысли у народов Востока в эпоху средневековья

Особенности народной педагогики у славян. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси.

Эволюция воспитания, обучения и педагогической мысли на Руси в период XII – XVII вв.

Эволюция воспитания, обучения и педагогической мысли на Руси в период XII – XVII вв.

Развитие школы и педагогики в странах Западной Европы и в Северной Америке в XVII – XVIII вв.

Развитие школы и педагогической мысли в России в XVIII в.

Развитие школы и педагогической мысли в России в XIX в.

Развитие зарубежной школы и педагогики в кон. XIX – 1-й пол. XX вв.

Развитие школы и педагогики в России в кон. XIX – нач. XX вв.

Развитие школы и педагогики в России в 1917 – 1945 гг.

Проблемы развития зарубежной школы и педагогики во 2-й пол XX в.

Развитие школы и педагогики в России во 2-й пол. XX в.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

-готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК- 4)

-готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5)

-способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)

-способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8)

-способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9)

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины « Психология человека »

Цель дисциплины заключается в ознакомлении студентов с психологическими основаниями организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать систему представлений о базовых понятиях психологической науки, общих закономерностях и индивидуальных особенностях психики, особенностях регуляции поведения и деятельности человека в соответствии с возрастными нормами развития.
2. Развивать способности учитывать в повседневной жизни и профессиональной деятельности общие закономерности и индивидуальные особенности функционирования психики человека.
3. Содействовать использованию знаний предметной области психологии человека при организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

Форма обучения: заочное

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость – 432 час, 28 аудиторных, 12-лекционных, 0 лабораторных, 16 ч. практических, 391 час. самостоятельной работы+13 час. контроль.

Основные разделы:

1. Введение в психологию человека.
2. Личность и индивидуальность.
3. Психические познавательные процессы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1)

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований»

Цель дисциплины – формирование у студентов представлений о возможностях применения математики в изучении психологических явлений, овладение аппаратом математической статистики в приложении ее для обработки и анализа результатов психологических исследований, воспитание исследовательской культуры.

Задачи дисциплины:

- Сформировать целостное представление о необходимости и возможностях математико-статистического анализа результатов психологического исследования.
- Сформировать и закрепить навыки описания результатов и проверки гипотез, которые не требуют использования электронно-вычислительных машин.
- Сформировать представления о дисперсионном и факторном анализе, изучить простейшие алгоритмы построения дисперсионного анализа.
- Дать общие сведения о возможностях более сложных программ современных видов математико-статистического анализа результатов исследования.
- Ознакомиться с различными направлениями и основными результатами математического моделирования психологических явлений

Форма обучения: заочное

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость – 144 час, 10 ч. аудиторных, 4 - лекционных, 0 лабораторных, 6 ч. практических, 134 час. самостоятельной работы.

Основные разделы:

1. Описательная статистика

2. Теория статистического вывода
3. Математические модели в психологии

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

ОПК-2 – готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

ОПК-3 - готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины « Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире»

Цели и задачи дисциплины.

Цель: показать место и значение культуры и межкультурного взаимодействия в современном мире, подготовить студентов к профессиональной деятельности в условиях процесса глобализации для улучшения межкультурных отношений.

Задачи изучения дисциплины:

- дать представление об основных теоретических концепциях культуры;
- познакомить студентов с важнейшими понятиями теории культуры;
- научить студентов оперировать основными понятиями и категориями теории культуры, - способствовать освоению понятийно-терминологического аппарата и исследовательских подходов к разработке отдельных проблем культуры и межкультурного взаимодействия;
- показать исторически обусловленный, противоречивый характер культуры как явления;
- выявить особенности и взаимосвязи различных теорий межкультурного взаимодействия;
- показать возможность применения на практике теоретического знания при анализе конкретных культурных явлений;
- определить общее и особенное в закономерностях функционирования различных национальных, этнических и региональных культур;
- формировать навыки критического мышления.

Форма обучения: заочное

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость – 108 час, 8 - аудиторных, 2 - лекционных, 0 лабораторных, 6 ч. практических, 100 час. самостоятельной работы.

Основные разделы:

Роль культуры в гуманизации личности.
Культура как социально-личностный феномен. Структура и функции культуры
Социодинамика культуры. Основные концепции типологизации культур
Диалог в культуре.
Межкультурная коммуникация и межкультурное взаимодействие
Взаимодействие культур и культурные трансформации в глобальном мире

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

ОК- 5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ОПК-9 - способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы самоорганизации и самообразования»

Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины заключается в ознакомлении студентов с различными подходами к психолого-педагогическому анализу профессионального самопознания и саморазвития.

Задачи дисциплины:

Сформировать систему представлений о процессах самопознания и саморазвития человека;

Развивать способности к личностной рефлексии, рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;

Содействовать формированию у студентов психологической готовности к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности;

Форма обучения: заочное

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость – 72 час, 6 ч.аудиторных, 2 ч.- лекционных, 0 лабораторных, 4 ч. практических, 68 час. самостоятельной работы.

Основные разделы:

Историко-психологический обзор учений о самопознании и самосовершенствовании
Имплицитные теории личности и процесса жизнедеятельности
Карта интересов и мотивационный профиль личности
Творчество как ценность
Интеллектуальные возможности и личностный рост

Условия развития интеллекта и памяти
Взаимодействие с людьми, условия их развития и самореализации
Время в структуре сознания; инструменты планирования времени
Саморегуляция, ее механизмы и способы осуществления
Индивидуальный рабочий стиль и условия эффективного осуществления деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Цель и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знаний, умений и навыков, по обеспечению безопасности в повседневной жизни, в экстремальных, угрожающих и чрезвычайных ситуациях; воспитание сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; получение студентами основополагающих знаний и умений, которые позволят им не только распознавать и оценивать опасные ситуации, факторы риска среды обитания, определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само- и взаимопомощь в случае проявления опасностей.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомиться с необходимыми индивидуальными мерами безопасности в повседневной жизни и трудовой деятельности, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- освоить правила и навыки защиты, позволяющие минимизировать возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- понять причины возникновения и масштабы новых опасностей для человечества от антропогенного воздействия человека;
- сформировать и развить навыки оценки обстановки и принятия целесообразных решений.

Форма обучения: заочное

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость – 108 час, 8 ч. аудиторных, 4 - лекционных, 0 лабораторных, 4 ч. практических, 100 час. самостоятельной работы.

Основные разделы:

1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности
2. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий
3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий
Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Гражданская оборона.
4. Организация и защита населения по обеспечению безопасности в образовательных учреждениях Чрезвычайные ситуации социального характера.
5. Криминогенные ситуации и личная безопасность. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Виды террористических актов и способы их предупреждения
6. Экономическая безопасность государства: основные понятия, структура, подходы
Информационная безопасность личности, общества, государства
7. Чрезвычайные ситуации военного времени и защита населения от их последствий
8. Оказание первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая культура»

Цель дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей организма занимающихся в рамках внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса норм ГТО среди молодежи;
 обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
 создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Форма обучения: заочное

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость – 72 час, 6 ч. аудиторных, 6 - лекционных, 0 лабораторных, 0 ч. практических, 66 час. самостоятельной работы.

Основные разделы:

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся
Социально-биологические основы физической культуры
Основы здорового образа жизни обучающегося Физическая культура и обеспечение здоровья
Психофизиологические основы ученого труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности
Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания
Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями в рамках внедрения ВФСК ГТО среди широких слоев населения
Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений
Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений
Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.
Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) обучающихся
Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра
Особенности ВФСК ГТО в общекультурной и профессиональной подготовки обучающихся

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:
 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК – 8);

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

Целью изучения дисциплины является: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической

культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачами изучения дисциплины является:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установок на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей организма занимающихся в рамках внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса норм ГТО среди молодежи;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Форма получения образования: заочная

Объем и структура дисциплины: В учебный план дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» включена как специальная учебно-педагогическая дисциплина в объеме 328 часов, которые не переводятся в зачетные единицы:

для заочной формы обучения 10 часов контактной работы с преподавателем, 318 часов самостоятельной работы, включая часы на контроль.

Основные разделы:

Методико-практические и учебно-тренировочные занятия

Раздел 1.

1. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками (ходьба, передвижение на лыжах, плавание и т.д.).
2. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.
3. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятия с оздоровительной, рекреационной и воспитательной направленностью (медленный бег, плавание, прогулка на лыжах).
4. Основы методики самомассажа.
5. Методика корригирующей гимнастики для глаз.
6. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и тренировочной направленности, с целью поддержания физического развития в рамках подготовки и сдачи норм ГТО.

Раздел 2.

1. Методы коррекции осанки и телосложения.
2. Методика самоконтроля состояния здоровья и физического развития (стандарты, индексы, программы, формулы, нормы ГТО и др.).
3. Методика самоконтроля за функциональным состоянием организма (функциональные пробы).
4. Методика проведения учебно-тренировочного занятия.
5. Методика самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта (тесты, контрольные задания).
6. Методика индивидуального подхода и применение средств для направленного

развития отдельных физических качеств.

7. Основы методики организации судейства по избранному виду спорта.

8. Методы регулирования психоэмоционального состояния, применяемые при занятиях физической культурой и спортом.

9. Средства и методы мышечной релаксации в спорте.

10. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.

11. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда, в рамках внедрения ВФСК ГТО среди широких слоев населения.

Планируемые результаты обучения:

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК – 8);

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ

Аннотация рабочей программы дисциплины « Самоактуализационный практикум»

Цели и задачи дисциплины

Цель: сформировать представление о педагогической рефлексии, ее роли и значении в профессиональной деятельности педагога

Задачи:

- развитие профессионального мышления и сознания обучающихся;
- ознакомление с содержанием понятия «рефлексия», с современными трактовками этого понятия, с сущностью рефлексивного подхода;
- формирование навыков осуществления технологии рефлексивной контрольно-самооценочной деятельности в процессе профессионального становления.

Форма обучения: заочное

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость – 108 час, 26 аудиторных, -2 лекционных, 14 лабораторных , 10 ч. практических, 82 час. самостоятельной работы.

Основные разделы:

1	Особенность и своеобразие профессиональной деятельности педагога
2	Профессиональная рефлексия как условие продуктивной педагогической деятельности
3	Роль и значение педагогической рефлексии в профессиональной деятельности педагога
4	Рефлексивная способность педагога в различных сферах его деятельности
5	Профессиональное самосознание педагога как важнейшая сфера рефлексивного анализа
6	«Я-концепция» педагога и рефлексия
7	Рефлексивный стиль и рефлексивная позиция в педагогической деятельности
8	Развитие профессиональной рефлексии педагога

9	Психологический тренинг как метод практической психологии в формировании профессиональной рефлексии педагога
10	Условия развития профессионального самосознания в тренинге

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

ПК-25 способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

ПК-30 - готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины « Профориентология »

Цель дисциплины связана с необходимостью формирования у обучающихся профессиональной компетентности, ценностного отношения к профессиональной деятельности и активизации профессионального самоопределения.

Задачи дисциплины:

- обеспечение психологической готовности обучающихся к своей профессиональной деятельности и навыков поведения на рынке труда
- оценка своих предпрофессиональных способностей
- формирование представления о смысле и основных направлениях практической профориентационной работы с различными возрастными группами учащихся в современных социально-экономических условиях.

Форма обучения: заочное

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость – 108 час, 26 аудиторных, -2 лекционных, 10 лабораторных , 14 ч. практических, 82 час. самостоятельной работы.

Основные разделы:

1	Профориентология и ее место в системе других наук
2	Профессиональное становление и самоопределение личности
3	Современный мир профессий, тенденции в его развитии

4	Психологическое сопровождение выбора профессии
5	Планирование и организация профориентационной работы в школе

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:
 ПК-32 способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины « Тренинг профессиональной презентации »

Цель дисциплины - формирование у студентов компетентностей, позволяющих эффективно выполнять деятельность в области психологии и педагогики дополнительного образования на основе овладения практическими навыками профессиональной самопрезентации.

Задачи дисциплины:

развитие профессиональной мотивации и самосознания;
 гармонизация деятельности и общения с детьми;
 формирование практических навыков взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами
 формирование практических навыков в области профессиональной самопрезентации.

Форма обучения: заочное

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость – 72 час, 12 аудиторных, -2 лекционных, 6 лабораторных , 4 ч. практических, 60 час. самостоятельной работы.

Основные разделы:

Зарубежные и отечественные теории профессиональной самопрезентации.

Компоненты профессиональной самопрезентации.

Подведение и вербализация итогов тренинга самопрезентации

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:
 ПК-27 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
 ПК-32 способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Генетика человека »

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области психогенетики, которые позволят в дальнейшем грамотно строить профессиональную деятельность при решении как научно-исследовательских, так и прикладных задач, требующих учета основных положений психогенетики.

Задачи дисциплины:

- изучение опыта исторического развития и современного состояния отечественной и зарубежной психогенетики;
- анализ основных теоретических подходов к изучению социально-психологических феноменов;
- понимание теоретико-методологических оснований психогенетики;
- изучение основных закономерностей и механизмов передачи из поколения в поколение и
- формирование в ходе онтогенеза генетически обусловленных, врожденных свойств организма, в том числе психических свойств человека;
- формирование у студентов практических умений и навыков использования знаний по психогенетике при проведении различных психологических исследований;
- создание у студентов психологической установки на самостоятельную исследовательскую работу и использование полученных знаний на практике.

Форма обучения: заочное

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость – 72 час, 12 аудиторных, 2 - лекционных, 6 лабораторных , 4 ч. практических, 60 час. самостоятельной работы.

Основные разделы:

1.	Введение. Человек, как объект генетических исследований
2.	Методы генетики человека
3.	Организация генетического материала и хромосомы человека
4.	Происхождение и эволюция генома человека.
4.1	Возникновение и эволюционное развитие генома человека
4.2	Геном антропидов: сравнение, пути его преобразования
5.	Формальная генетика человека.
5.1	Типология закономерностей наследования признаков человека.
5.2	Типы наследования менделирующих признаков
5.3	Типы наследования немнелирующих признаков
6	Наследственность и среда, как причины развития заболеваний человека.
6.1	Типология и причины заболеваний человека
6.2	Наследственные заболевания покровов.
6.3	Наследственные заболевания покровов.
6.4	Наследственные заболевания нервной системы.

6.5	Наследственные заболевания опорно-двигательного аппарата
6.6	Наследственные заболевания лимфатической системы и крови, эндокринной системы и обмена веществ
6.7	Наследственные заболевания органов полости тела.
7	Популяционная генетика человека
8	Практические аспекты генетики человека
9	Генетическое будущее человечества

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:
ДПК-1 способность осуществлять профессиональную деятельность на основе естественно-научных и обществоведческих знаний

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Связи с общественностью»

Цели и задачи дисциплины

Целью курса «Связи с общественностью» является формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с порождением, анализом и критикой корпуса ПР-текстов как важнейших форм связей с общественностью в условиях рыночной экономики, а также выявление психологических механизмов воздействия таких сообщений в условиях межличностного и межкультурного взаимодействия.

Цель курса реализуется в ряде конкретных задач:

- понимание сущности связей с общественностью как специфической системы презентации организации, группы лиц или отдельного лица;
- знание истории возникновения и развития науки о связях с общественностью, представление о роли ПР в современном мире;
- знание психологических основ связей с общественностью;
- формирование представлений об основных стратегиях и тактиках, используемых при создании ПР-сообщений;
- формирование представлений о европейских, американских и российских особенностях связей с общественностью;
- формирование представлений о жанровом корпусе ПР-сообщений;
- формирование навыков анализа и критики ПР-сообщений;
- порождение ряда ПР-текстов, релевантных для разных сфер общения, в том числе - межкультурной и межличностной;
- представление о реструктурировании и улучшении ПР-сообщений.

Форма обучения: заочное

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость – 72 час, 12 аудиторных, 2-лекционных, 6 лабораторных, 4 ч. практических, 60 час. самостоятельной работы.

Основные разделы:

1	Понятие о СО (PR). PR в условиях межкультурного взаимодействия
2	Профессии в области PR
3	Адресат PR-сообщения
4	Психологические основы восприятия PR-сообщения
5	Коммерческие PR и СМИ
6	Устные PR-жанры
7	Письменные PR-жанры
8	Особенности организации PR-кампании
9	PR в разных сферах деятельности
10	PR-организации в России и за рубежом. Этические основы PR

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:
ПК-27 -способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины « Основы толерантного взаимодействия »

Цели и задачи дисциплины.

Целью курса «Основы толерантного взаимодействия» является повышение психологической компетенции будущих специалистов в сфере конфликтологии в контексте выстраивания системы межличностного взаимодействия в рамках конкретной организации.

Исходя из этого, задачами курса являются:

сформировать представления о предмете, проблемах и современном состоянии исследования феномена толерантности;

актуализировать психологические умения и качества, необходимые для толерантного профессионального взаимодействия с окружающими, коллегами, подчиненными, руководителем и другими людьми;

развить способности психологического самоанализа, самопознания и рефлексии толерантного взаимодействия;

создать условия для формирования диагностических умений и осознания толерантности как качества личности.

Приобретенные студентами знания и практические навыки должны обеспечить им умение самостоятельно на достаточно высоком научном уровне организовывать и

совершенствовать профессиональную деятельность исходя как из социальных факторов, так и с учётом индивидуально-психологических особенностей человека.

Форма обучения: заочное

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость – 72 час, 12 аудиторных, -2 лекционных, 6 лабораторных, 4 ч. практических, 60 час. самостоятельной работы.

Основные разделы:

1	Феномен толерантности и интолерантности. Актуальность в современном обществе. Категориальный аппарат: толерантное сознание, понятие межличностной толерантности.
2	Теоретические подходы и современные исследования отечественных и зарубежных психологов к феномену толерантности.
3	Правовое обеспечение реализации принципа толерантности в межличностном взаимодействии.
4	Личность человека. Толерантность как компонент профессиональной культуры, компетентности и профессионально важное качество.
5	Принцип толерантности в межличностных отношениях. Педагогика ненасилия и принципы воспитания толерантности.
6	Формы, методы и приемы диагностики и формирования толерантности.
7	Гендерные и возрастные различия проявления и развития толерантности.
8	Национальная и конфессиональная толерантность.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:
ПК-36 способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины « Введение в специальность »

Цели и задачи дисциплины

Дисциплина «Введение в специальность» предназначена для студентов 1 курса с целью подготовки студентов к обучению по направлению «Психолого-педагогическое образование» (профиль: «Психология и педагогика дополнительного образования»).

Кроме того, перед дисциплиной «Введение в специальность» стоят следующие задачи:

- познакомить обучающихся со спецификой учебной деятельности в вузе;
- сформировать понятийный аппарат в области профессиональной деятельности;

- заинтересовать студентов в углубленном изучении психолого-педагогических дисциплин.

Форма обучения: заочное

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость – 108 час, 12 аудиторных, 2 - лекционных, 6 лабораторных, 4 ч. практических, 96 час. самостоятельной работы.

Основные разделы:

1.	Современная система образования в РФ
2.	Система профессиональной подготовки специалистов в области психолого-педагогической деятельности в РФ
3.	Культура учебной деятельности
5.	Проблемы обучения и психического развития детей.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций: способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины « XX век-век войн и революций »

Цели и задачи дисциплины:

Цель курса «XX век – век войн и революций» состоит в формировании основ профессиональной компетентности, завершении процесса становления исторического мировоззрения, что позволило бы обученным правильно ориентироваться в социальном пространстве, сформировало бы у них умение при изучении явлений современной жизни учитывать генетические корни исторические судьбы этих явлений, формировало бы будущих специалистов на началах патриотизма и гуманизма.

Задачи курса предполагают:

овладение обучающимися актуальными проблемами новейшей истории России;
изучение хронологии событий Отечественной истории XX в.;
оценка динамики внутренней и внешней политики государства в XX в.;
изучение основных проблем социально-экономической истории страны;
оценка деятельности основных исторических личностей.

Форма обучения: заочное

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость – 108 час, 12 аудиторных, 2 - лекционных, 4 лабораторных, 6 ч. практических, 96 час. самостоятельной работы.

Основные разделы:

1.	От России имперской к России демократической
2.	Между двумя мировыми войнами
3.	СССР в условиях Второй мировой войны
4.	СССР в условиях послевоенного восстановления
5.	СССР в 1955-1991 гг.: попытки реформирования советской системы
6.	Россия в 1990-х гг.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций: способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе естественно-научных и обществоведческих знаний (ДПК-1)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины « Мультимедийная дидактика »

Цели и задачи дисциплины

Основная цель – сформировать у бакалавров, знания и умения организации процесса обучения с помощью новых информационных технологий, владеющих методикой обучения дисциплины на основе интерактивности и мультимедиа, способных использовать эти знания в своей профессиональной деятельности»

Задачи курса:

сформировать понимание обучающимися понятий «дидактика», «методика», «интерактивность», «мультимедиа»;
адаптировать бакалавров к применению ПК как мультимедийного дидактического средства;
стимулировать практические умения работы на ПК для реализации дидактических, познавательных целей и задач учебного занятия;
сформировать универсальные компетенции, необходимые для осуществления педагогической научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности.

Форма обучения: заочное

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость – 72 час, 8 аудиторных, 2- лекционных, 4 лабораторных, 2 ч. практических, 60 час. самостоятельной работы.

Основные разделы:

1.	Понятие содержания дисциплины «Мультимедийная дидактика», развитие понятия, производные, краткая характеристика
2.	Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком. Особенности развития сознания в информационном обществе
3.	Дидактические принципы использования мультимедиа при организации и осуществлении учебного процесса
4.	Интернет в обучении и образовании
5.	Дизайн мультимедийного урока

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:
ПК-2 - готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ

Форма промежуточной аттестации: зачет .

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Инноватика»

Цели и задачи дисциплины.

Цель – подготовка бакалавра, понимающего значимость происходящих в информационном обществе изменений, связанных с высоким уровнем инновационных процессов в различных социально-экономических сферах, в том числе и в образовании, формирование теоретических основ инновационной деятельности и развитие инновационного мышления, понимающего значимость технических инноваций для развития страны, способного использовать эти знания в профессиональной деятельности для развития инновационного мышления, формирование восприимчивости к нововведениям.

Изучение дисциплины «Инноватика» является важным фактором формирования профессиональной культуры человека.

Задачи:

ознакомление с особенностями подходов к изучению инновационной деятельности в экономике, социологии, философии, психологии, теории управления, культурологии; ознакомление с теоретическими основами инноватики как отрасли научного знания; систематизация видов инновационной деятельности и условий ее реализации; повышение мотивации к инновационной педагогической деятельности, обоснование значимости роли педагога в процессе перехода российской экономики на инновационный путь развития.

формирование представлений об основных закономерностях научно-технического прогресса и технических инноваций;

формирование информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий;

ознакомление с историей основных технических инноваций;

формирование значимости технических инноваций для развития страны.

Форма обучения: заочное

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость – 72 час, 8 аудиторных, 2 - лекционных, 4 лабораторных, 4 ч. практических, 64 час. самостоятельной работы.

Основные разделы:

1	Предмет и задачи инноватики. Проблема возникновения нового в социуме
2	Государственная политика и регулирование инновационной деятельности в современных условиях развития РФ
3	Виды инноваций
4	Инновационный процесс и его “жизненный цикл”
5	Организация инновационного процесса
6	Маркетинг инноваций.
7	Риск интеллектуальной собственности
8	Педагогическая инноватика
9	Инновационный образовательный процесс
10	Содержание и структура инновационной деятельности учителя
11	Технические инновации
12	Технологические уклады и энергетические эпохи
13	Техническая эволюция
14	Основные технические инновации в истории человечества
15	Инновации, связанные с освоением окружающего пространства
16	Технические инновации в различных сферах человеческой деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:
ДПК-1 способность осуществлять профессиональную деятельность на основе естественно-научных и обществоведческих знаний

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Имиджелогия »**

Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: формирование у студентов теоретических и практических знаний по проблемам имиджологии, а также освоение студентами специфики работы с имиджем, как важнейшим ресурсом профессионала.

Задачи дисциплины:

формирование у студентов знаний о теоретических исследованиях и практических результатах по дисциплине «Имиджология»;

изучение современных исследований в дисциплине «Имиджология»;

формирование у студентов умений и навыков анализа имиджа конфликтолога;

формирование знаний и умений о способах и методах, принципах построения имиджа;

создание у студентов психологической установки на самостоятельную исследовательскую работу и использование полученных знаний на практике;

формирование у студентов психологической готовности к применению знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения курса, в самостоятельной профессиональной деятельности.

формирование адекватной гражданской позиции в отношении будущей профессии.

Форма обучения: заочное

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость – 144 час, 16 аудиторных, 6-лекционных, 4 лабораторных, 6 ч. практических, 128 час. самостоятельной работы.

Основные разделы

1.	Имиджология как наука.
2.	Имидж как социокультурный феномен.
3.	Социальная символика имиджа.
4.	Имидж человека: ведущие типы, элементы и имидж эффекты.
5.	Технологии построения и управления имиджем
6.	Управление личным имиджем.
7.	Формирование профессионального имиджа.
8.	Имидж педагога-психолога.
9.	Имидж посреднической организации в урегулировании конфликтов.
10.	Значение рекламы и PR-технологий в создании имиджа объекта (человека, организации).

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины « Проектирование психолого-педагогической карьеры »

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины связана с необходимостью ценностного отношения к профессиональной деятельности и активизации профессионального самоопределения,

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся профессиоведческой компетентности,
- формирование готовности реализовывать профессиональные задачи;
- определение целевых установок и планов обучающихся профессии, осознание путей их осуществления;
- обучение планированию карьеры

Форма обучения: заочное

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость – 144 час, 16 аудиторных, -6 лекционных, 4 лабораторных , 6 ч. практических, 128 час. самостоятельной работы.

Основные разделы:

1	Современный мир профессий, тенденции в его развитии
2	Профессиональное самоопределение личности
3	Современные подходы к проектированию профессиональной карьеры
4	Особенности психолого-педагогической деятельности и проектирование траектории своего профессионального пути

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);
- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29)

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины « Этнопсихология »

Цели и задачи дисциплины

Цель данного курса – формирование основ профессиональной компетентности в такой важной и сложной сфере как межэтническое взаимодействие, включающей понимание разнообразия поведенческих моделей представителей разных этносов и толерантного отношения к ним.

Задачи курса включают формирование у студентов:

понимания роли и значения этнопсихологии в системе гуманитарных наук;
усвоение новейших теоретических достижений современной науки;
свободного владения методами и понятийным аппаратом;
понимания исторического пути становления и развития этнопсихологии за рубежом и в России;
представлений о характерных чертах различных этнических групп (специфичности психических процессов и состояний);
понимания значимости этнопсихологического фактора в процессе воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
понимание природы этнической напряженности, как на личностном, так и групповом уровне;
знание системы нормативно-правового регулирования в области этнических;
овладение методами и методиками психологической работы с представителями других этносов;
создание основы для проведения консультативной психологической работы с клиентами другой этничности.

Форма обучения: заочное

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость – 144 час, 18 аудиторных, -8 лекционных, 4 лабораторных , 6 ч. практических, 126 час. самостоятельной работы.

Основные разделы:

1.	Этнопсихология как раздел психологической науки
2.	Типология этносов и культур
3.	Сущность и своеобразие национально-психологических явлений
4.	Национальный характер и этническое самосознание
5.	Своеобразие протекания психических процессов
6.	Общение в различных этнических контекстах
7.	Этнокультурная вариативность социализации
8.	Психология миграций и особенности практической работы с мигрантами

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

ПК-4 готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации

ПК-7 способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы

ПК-30 готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Безопасность межэтнических и межконфессиональных отношений»

Целью изучения дисциплины «Безопасность межэтнических и межконфессиональных отношений» является повышение межкультурной компетентности в профессиональной деятельности государственных и муниципальных служащих.

Задачами дисциплины является углубленное изучение:

- расширение знаний о безопасности социального взаимодействия;
- развитие этнической и конфессиональной децентрации;
- углубление знаний об особенностях этнического самосознания и религиозного мышления, расширение культурного поля.

Объем дисциплины в зачетных единицах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы. Общий объем времени на реализацию программы составляет 144 часа.

Форма получения образования: заочная.

Основные разделы:

1. Основы безопасности межконфессиональных отношений
2. Основы безопасности межэтнических отношений
3. Основы обеспечения безопасного межконфессионального и межэтнического взаимодействия

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

ПК-16 способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Особенности реализации дисциплины

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История литературы»

Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование у студентов компетентностей, позволяющих эффективно выполнять свою профессиональную деятельность в области психологии и педагогики дополнительного образования.

Задачи:

- использование культурного наследия для удовлетворения духовных потребностей различных групп населения в процессе культурно-просветительной деятельности;
- преподавание историко-культурных и культурологических дисциплин в образовательных учреждениях дополнительного образования детей, общеобразовательных учреждениях.

выработка у студентов данного направления ясного представления о месте мировой литературы в системе мировой культуры;

изучение закономерностей развития литературы и наиболее значимых ее явлений;

анализ основных жанров и их развития в литературе античности, средневековья,

Возрождения, Нового времени, литературе XVIII–XX столетий;

знакомство с научно-критическим материалом по проблемам мировой литературы,

освоение научной терминологии и основ литературоведческого анализа художественных произведений.

Форма обучения: заочное

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость – 72 час, 18 аудиторных, 4-лекционных, 8 лабораторных, 6 ч. практических, 54 час. самостоятельной работы.

Основные разделы:

1.	Введение в литературоведение
2.	Литература античности
3.	Литература Средневековья
4.	Литература Возрождения
5.	Литература эпохи Абсолютизма XVII в.
6.	Литература эпохи Просвещения
7.	Литература XIX века
8.	Место XX века в истории западной культуры
9.	Литература начала XX века
10.	Марсель Пруст и модернизм
11.	Джеймс Джойс и литература XX века
12.	Кафка, его последователи и модернизм
13.	Томас Манн и движение к преодолению кризисных явлений в культуре XX века, утверждению гуманизма на новой основе
14.	Экзистенциализм и развитие французской литературы
15.	Развитие драматургии и театра. Их роль в культуре XX века
16.	Развитие "традиционного" реалистического романа. Своеобразие реализма XX века.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:
ДПК-2 готовностью использовать знание народной культуры и художественной литературы в культурно-просветительской работе в дополнительном образовании

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«История педагогики и образования»

Целью дисциплины является создание условий для формирования у студентов представлений об основных этапах и содержании истории педагогики и образования с древнейших времен до наших дней; представлений об эволюционном пути развития педагогической науки и практики как в России, так и за рубежом.

Задачи дисциплины:

1. Показать на примерах из различных эпох тесную взаимосвязь между российской и мировой историей образования и педагогической мысли;
2. Показать, по каким проблемам истории образования и педагогической мысли ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии;
3. Показать место истории образования и педагогической мысли в системе педагогических наук, ее значение для профессиональной подготовки педагогов.

Объем дисциплины в зачетных единицах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы. Общий объем времени на реализацию программы составляет 72 часа.

Форма получения образования: заочная.

Основные разделы:

1. Зарождение практики воспитания в первобытном обществе
2. Формирование и развитие практики воспитания и обучения в древнейших государствах Востока (Египет, Вавилон, Индия, Китай)
3. Развитие практики воспитания и образования в античных государствах (Греция, Рим). Зарождение педагогической мысли.
4. Развитие практики воспитания, образования и педагогической мысли в Византии
5. Развитие воспитания, школы и педагогической теории в Западной Европе в период средневековья и эпоху Возрождения
6. Особенности воспитания, школы и педагогической мысли у народов Востока в эпоху средневековья
7. Особенности народной педагогики у славян. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси
8. Эволюция воспитания, обучения и педагогической мысли на Руси в период XII – XVII вв.
9. Развитие школы и педагогики в странах Западной Европы и в Северной Америке в XVII – XVIII вв.
10. Развитие школы и педагогической мысли в России в XVIII в.

11. Развитие школы и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в XIX в.
12. Развитие школы и педагогической мысли в России в XIX в.
13. Развитие зарубежной школы и педагогики в кон. XIX – 1-й пол. XX вв.
14. Развитие школы и педагогики в России в кон. XIX – нач. XX вв.
15. Развитие школы и педагогики в России в 1917 – 1945 гг.
16. Проблемы развития зарубежной школы и педагогики во 2-й пол XX в.
17. Развитие школы и педагогики в России во 2-й пол. XX в.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:
ПК-4 готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Организация служб ранней помощи»**

Цель курса: сформировать у студентов теоретические, методические и практические подходы к сопровождению детей раннего возраста в службах ранней помощи.

Задачи курса:

- познакомить со спецификой организации служб ранней помощи в РФ и за рубежом;
- обучить технологиям взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в разных видах деятельности;
- сформировать умения в области взаимодействия с семьей, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего возраста

способствовать формированию у студентов психологической готовности к применению знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения курса, в самостоятельной профессиональной деятельности

1.5. Объем дисциплины в зачетных единицах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

1.6. Форма получения образования: заочная.

Основные разделы:

1. Ранняя помощь детям с особыми потребностями и их семьям.
2. Организация деятельности службы ранней помощи
3. Теоретико-методологические основы взаимодействия педагогов и специалистов в

- диагностической деятельности.
4. Процедура комплексного обследования детей в службах ранней помощи.
 5. Комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

ПК-33 – способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;

ПК-34 – готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

ПК-35 - способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.

ПК-39 - способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психолого-медико-педагогический консилиум»**

Цель курса: сформировать у студентов теоретические, методические и практические подходы к изучению детей на основе комплексного подхода.

Задачи курса:

- познакомить со спецификой диагностической работы психолога-психолога и педагога в процессе мультидисциплинарного оценивания;
- сформировать понятийный аппарат, необходимый в дифференциальной диагностике отклонений в психическом развитии;
- сформировать навыки владения психодиагностическими методами и средствами, адаптированными для обследования детей на основе комплексного подхода;
- способствовать формированию у студентов психологической готовности к применению знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения курса, в самостоятельной профессиональной деятельности.

Объем дисциплины в зачетных единицах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы. Общий объем времени на реализацию программы составляет 108 часов.

Форма получения образования: заочная.

Основные разделы:

Раздел 1.

Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование ребенка

Методологические принципы и задачи комплексной психолого-медико-педагогической диагностики

Технологии организация мультидисциплинарной диагностики.

Процедура комплексного обследования ребенка в условиях ПМПк

Медицинское обследование

Логопедическое обследование

Педагогическое обследование

Раздел 2.

Психологическое обследование в системе комплексного изучения детей

Общая концепция психологического обследования в системе комплексного изучения детей

Тактика и технология психологического изучения детей с нарушениями развития

Экспериментально-психологический подход к диагностике нарушений развития

Психологическое обследование детей дошкольного возраста

Психологическое обследование детей младшего школьного возраста

Психологическое обследование детей подросткового возраста с отклонениями в развитии

Анализ результатов и написание заключения как итог комплексной оценки психического развития детей

Социально-психологическое сопровождение детей

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

ПК-33 - способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

ПК-34 - готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

ПК-35 - способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.

ПК-39 Способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Практикум по бизнес-проектированию программ дополнительного образования»

Цель курса: сформировать у студентов теоретические, методические и практические подходы к области бизнес-проектирования программ дополнительного образования.

Задачи курса:

- освоение базовых знаний в области теории и методики дополнительного образования детей, их результативном применении в деятельности учреждения дополнительного образования;

- приобретение необходимых психологических навыков и умений в овладении методиками организации занятия в учреждении дополнительного образования способствовать освоению технологий реализации бизнес-программ дополнительного образования

Объем дисциплины в зачетных единицах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы. Общий объем времени на реализацию программы составляет 72 часа.

Форма получения образования: заочная.

Основные разделы:

1. Теория и методика дополнительного образования детей как область педагогического знания
2. Методика организации занятия в учреждении дополнительного образования
3. Определение бизнес-проектирования. Цели бизнес-проектирования программ дополнительного образования
4. Планирование проекта

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

ДПК-3 – готовность к решению профессиональных задач средствами дополнительного образования

ПК-9 – способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося

ПК-30 – готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психогигиена умственной деятельности»

Цель дисциплины сформировать способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества, а так же способность к использованию дидактических приемов по оптимизации психической деятельности человека.

Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний о здоровьесберегающих технологиях в профессиональной деятельности;
2. Формирование навыков планирования и реализации технологий в профессиональной деятельности.
3. Формирование навыков прогнозирования и анализа основных рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.

Объем дисциплины в зачетных единицах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы. Общий объем времени на реализацию программы составляет 72 часа.

Форма получения образования: заочная.

Основные разделы:

1. Основы организации учебно-профессиональной деятельности
2. Основы планирования времени
3. Факторы, влияющие на эффективность умственной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

ПК-9 способность участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Социальное влияние»

Цель дисциплины – формирование у студентов теоретических знаний о психологических механизмах социального влияния и практических навыков для организации различных видов воздействия для решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- 1) изучение теорий, описывающих закономерности воздействия на поведение и установки личности;
- 2) изучение психологических механизмов различных видов воздействия;
- 3) формирование у студентов практических умений и навыков в области осуществления различных видов воздействия в соответствии с профессиональными целями и задачами;
- 4) формирование у студентов практических умений и навыков сопротивления деструктивному воздействию;
- 5) формирование у студентов гражданской позиции, являющейся основой для оценки социальных изменений в современном обществе;
- 6) формирование у студентов системы ценностей гражданского демократического общества как основы профессиональной позиции педагога-психолога.

Объем дисциплины в зачетных единицах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы. Общий объем времени на реализацию программы составляет 108 часов.

Форма получения образования: заочная

Основные разделы:

1. Понятие и виды социального влияния
2. Воздействие на поведение
3. Теория оперантного научения: виды и режимы подкрепления
4. Изменение поведения посредством аверсивных стимулов
5. Конформизм как результат социального влияния
6. Виды конформного поведения
7. Индивидуальные и групповые факторы конформности
8. Власть как проявление социального влияния
9. Следование социальным правилам
10. Виды психологического воздействия
11. Виды и приемы аргументации
12. Межличностная манипуляция
13. Противодействие социальному влиянию: втягивание в секты
14. Изменение установок под влиянием изменения поведения
15. СМИ как инструмент воздействия на массовое сознание

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

ПК-27 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Деловые коммуникации»

Цель дисциплины – формирование у студентов коммуникативной компетентности как одного из профессионально важных качеств педагога-психолога.

Задачи дисциплины:

- 7) изучение основных направлений в исследовании коммуникации;
- 8) изучение семантики невербальной коммуникации;
- 9) изучение закономерностей возникновения и преодоления коммуникативных барьеров;
- 10) анализ специфики коммуникации в деловой сфере;
- 11) формирование у студентов навыков эффективного делового общения, публичных выступлений, переговоров, проведения совещаний;
- 12) формирование у студентов коммуникативных навыков и умений в области предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций;

- 13) формирование у студентов системы ценностей гражданского демократического общества как основы профессиональной позиции педагога-психолога.

Объем дисциплины в зачетных единицах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы. Общий объем времени на реализацию программы составляет 108 часов.

Форма получения образования: заочная.

Основные разделы:

1. Коммуникация: основные понятия
2. Знаковые системы вербальной и невербальной коммуникации
3. Коммуникативные барьеры
4. Коммуникация в конфликте
5. Деловая коммуникация: организационный аспект
6. Практические навыки деловой коммуникации

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ПК-27 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология профессионального самоопределения»**

Цель дисциплины связана с необходимостью формирования у обучающихся профессиональной компетентности, ценностного отношения к профессиональной деятельности и активизации профессионального самоопределения.

Задачи дисциплины:

- обеспечение психологической готовности обучающихся к своей профессиональной деятельности и навыков поведения на рынке труда
- оценка своих предпрофессиональных способностей
- формирование представления о смысле и основных направлениях практической профориентационной работы с различными возрастными группами учащихся в современных социально-экономических условиях.

Объем дисциплины в зачетных единицах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы. Общий объем времени на реализацию программы составляет 216 часов.

Форма получения образования: заочная.

Основные разделы:

1. Сущность и основные проблемы профессионального самоопределения
2. Профессиональное становление и самоопределение личности
3. Современный мир профессий, тенденции в его развитии
4. Психологическое сопровождение выбора профессии

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

ПК-29 - способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности

ПК-31 - способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Особенности реализации дисциплины

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Профессиональная диагностика и консультирование»

Цель дисциплины связана с необходимостью формирования у обучающихся профессиональной компетентности, ценностного отношения к профессиональной деятельности и активизации профессионального самоопределения.

Задачи дисциплины:

- обеспечение психологической готовности обучающихся к своей профессиональной деятельности и навыков поведения на рынке труда
- оценка своих предпрофессиональных способностей
- формирование представления о смысле и основных направлениях практической профориентационной работы с различными возрастными группами учащихся в современных социально-экономических условиях.

Объем дисциплины в зачетных единицах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц. Общий объем времени на реализацию программы составляет 216 часов.

Форма получения образования: заочная.

Основные разделы:

1. Современный мир профессий, тенденции в его развитии
2. Профессиональное становление и самоопределение личности
3. Психологическое сопровождение выбора профессии
4. Диагностика в профконсультировании

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

ПК-23 готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

ПК-29 способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности

ПК-31 способность использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Особенности реализации дисциплины

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Активные формы социального взаимодействия»

Цель дисциплины – формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области психологии социального взаимодействия, которые позволят в дальнейшем грамотно решать теоретические и прикладные задачи, а также создание образовательных условий, интегрировано способствующих формированию адекватного образа эффективного специалиста в области государственного и муниципального управления

Задачи дисциплины:

1. Изучение основных понятий психологии управления, ее специфических и практико-прикладных аспектов.
2. формирование умения использовать научно обоснованные методы и современные информационные технологии в организации и управлении профессиональной деятельностью;
3. создание у студентов установки на самостоятельную исследовательскую работу и использование полученных знаний на практике;
4. развитие профессиональной мотивации;

Объем дисциплины в зачетных единицах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы. Общий объем времени на реализацию программы составляет 144 часа.

Форма получения образования: заочная.

Основные разделы:

1. Общая характеристика социального взаимодействия
2. Зарубежные и отечественные теории социального взаимодействия
3. Формы социального взаимодействия
4. Активные методы в обучении социальному взаимодействию

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

ПК-18 способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов

ПК-29 способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности

ПК-32 способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Особенности реализации дисциплины

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Современная литература »**

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов компетентностей, позволяющих эффективно выполнять свою профессиональную деятельность на основе ознакомления с наиболее важными и актуальными для современной социокультурной среды произведениями отечественной литературы второй половины XX и начала XXI веков.

Основные задачи курса:

- использование культурного наследия для удовлетворения духовных потребностей различных групп населения в процессе культурно-просветительной деятельности;

выработка у студентов данного направления ясного представления о специфике отечественной современной литературы;

изучение закономерностей развития современной литературы и наиболее значимых ее явлений;

анализ основных произведений литературы второй половины XX и начала XXI веков;

знакомство с научно-критическим материалом по проблемам современной литературы.

Форма обучения: заочное

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость – 144 час, 22 аудиторных, 6 - лекционных, 8 лабораторных, 8 ч. практических, 122 час. самостоятельной работы.

Основные разделы:

	Раздел 1. «Семидесятые годы» (1968 - 1986)
1.	Специфика соцреализма в конце 60-х – начале 70-х гг.
2.	«Тихая лирика» и сдвиг культурной парадигмы
3.	Феномен «деревенской прозы»
4.	Гротеск в поэзии и прозе
5.	Интеллектуальная тенденция
6.	Новая жизнь модернистской традиции
	Раздел 2. Литература конца XX начала XXI вв.
7.	Постмодернизм в 1980 - 1990-е годы
8.	Судьбы реалистической традиции

9.	Постреализм: формирование новой художественной системы
10.	Раздел 3. Литература начала XXI вв.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций: ДПК-2 готовностью использовать знание народной культуры и художественной литературы в культурно-просветительской работе в дополнительном образовании

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины « Арт-менеджмент »

Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов теоретических знаний, практических умений и навыков в области управления межличностным и групповым взаимодействием для создания и продвижения арт-проектов.

Задачи дисциплины :

- формирование теоретических знаний, а так же практических умений и навыков работы по созданию и продвижению арт- проектов;
- формирование потребностей в углублении и расширении знаний в области арт-менеджмента;
- формирование представления о нравственно-этических нормах профессиональной деятельности специалиста, реализующего в своей работе технологии арт-менеджмента.

Форма обучения: заочное

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость – 72час, 8 аудиторных, 2 лекционных, 2 лабораторных , 4 ч. практических, 64 час. самостоятельной работы.

Основные разделы:

Арт-менеджмент как самостоятельная сфера деятельности
Система мировой арт-индустрии
Возникновение системы управления производственными процессами в искусстве
Профессиональные функции и обязанности арт-менеджера

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-18 способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины « Социальная психология»

Цель дисциплины - формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области социальной психологии, которые позволят в дальнейшем грамотно строить профессиональную деятельность при решении как научно-исследовательских, так и прикладных задач, требующих учета основных положений социальной психологии.

Задачи дисциплины:

Изучение опыта исторического развития и современного состояния отечественной и зарубежной социальной психологии.

Анализ основных теоретических подходов к изучению социально-психологических феноменов.

Изучение основных закономерностей и психологических механизмов функционирования социально-психологических объектов.

Формирование у студентов практических умений и навыков в области организации и проведения социально-психологических исследований.

Создание у студентов психологической установки на самостоятельную исследовательскую работу и использование полученных знаний на практике.

Формирование у студентов гражданской позиции, являющейся основой для оценки социальных изменений в современном обществе.

Форма обучения: заочное

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость – 180 час, 18 аудиторных, 10-лекционных, 4 лабораторных, 4 ч. практических, 153 ч. самостоятельной работы+ 9 контр.

Основные разделы:

Введение в социальную психологию
Предмет и методы социальной психологии
Основные области исследования социальной психологии
Психология общения
Основные закономерности общения
Конфликт, функции, структура и динамика конфликта
Психология группы
Малая группа: основные параметры и структуры
Групповая совместимость, групповая сплоченность
Проблема группового давления, конформизм
Модели развития групп
Социальная психология личности
Социально-психологическая характеристика личности
Социализация и адаптация

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- владением методами социальной диагностики (ПК-20)

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины « Практикум по организации взаимодействия с родителями »

Целью дисциплины является формирование у студентов компетентностей, позволяющих эффективно выполнять профессиональную деятельность в области взаимодействия с родителями.

Задачи :

- освоить технологии проведения родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч с родителями (законными представителями) учащихся;
- сформировать навык организации совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;
- сформировать способность разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности ... родителей (законных представителей) обучающихся;
- сформировать готовность к реализации просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в т.ч., одаренности ребенка.

Форма обучения: заочное

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость – 180 час, 8 аудиторных, 2-лекционных, 4 лабораторных , 2 ч. практических, 108час. самостоятельной работы.

Основные разделы:

Раздел 1.

Групповая работа с родителями

Раздел 2. Организация просветительной работы с родителями в образовательной организации

Раздел 3. Организация программ дополнительного образования с целью повышения психологической компетентности родителей

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14).
- способен осуществлять психологическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26)
- способен осуществлять психологическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-37).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы менеджмента дополнительного образования»

Цель изучения дисциплины: вооружение студентов знаниями по управлению педагогической системой дополнительного образования, формированию готовности к организации социально-педагогической деятельности, успешно применять управленческие умения в практике принятия организационно-управленческих решений.

Задачи изучения дисциплины:

1. Обеспечить обучаемых знаниями особенностей сферы дополнительного образования, общих основ теории социального управления как методологической основы управленческой концепции в сфере образования.
2. Познакомить с сущностью системного подхода в управлении, понятием «педагогическая система» с присущими ей системными характеристиками.
3. Вооружить студентов знаниями о разновидностях педагогических систем и их особенностями.
4. Формировать навыки управления разными видами социально-педагогических систем и педагогическим персоналом.
5. Вооружить умением соотносить управленческую теорию с социально-педагогической практикой.
6. Развивать умение использовать в практике различные стили и методы управления социально-педагогическими системами.
7. Научить применять системный подход при проведении научных исследований по социально-педагогическим проблемам и при анализе социально-педагогического знания.
8. Повысить уровень социально-психологической компетентности студентов.

Форма обучения: заочная

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость – 72 часа, аудиторных – 14, лекционных - 8, лабораторных - 4, практических - 2, самостоятельной работы – 58 часов.

Основные разделы:

1. Сущность и значение системного подхода в социальном управлении. Образование в России как целостная динамичная педагогическая система.
2. Общая характеристика управления системой образования в России. Виды педагогических систем в общей системе образования.
3. Образовательная организация как социально-педагогическая система. Особенности управления образовательной организацией как системой.
4. Педагогический коллектив как социально-педагогическая система, как объект и субъект управления. Управление развитием образовательных систем в организации дополнительного образования.
5. Педагогический персонал, особенности управления его деятельностью. Стили и методы управления педагогическими системами, педагогическим персоналом.
6. Управление образовательным процессом. Развитие системы самоуправления обучающихся.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций: способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18), Способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23).

В результате успешного освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- методы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Уметь:

- активизировать социально ценную деятельность обучающихся в организациях дополнительного образования, развивать социальную инициативу, разрабатывать социальные проекты;
- осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Владеть:

- способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов, в том числе в организациях дополнительного образования;
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ**

Наименование дисциплины «Педагогическая конфликтология».

Целью изучения дисциплины является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в управлении педагогическими конфликтами.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) сформировать систему знаний о сущности, типах, видах, причинах, особенностях педагогических конфликтов;

- 2) сформировать умения и навыки анализа и самоанализа педагогических конфликтов (структурный, процессуально-динамический, типологизации);
- 3) совершенствовать систему представлений об особенностях образовательной среды и ее субъектах взаимодействия;
- 5) изучить особенности педагогической деятельности, определить роль педагога в предупреждении и разрешении конфликтов.
- 4) изучить основные приемы, способы и технологии управления педагогическими конфликтами.
- 6) ознакомить с современными институтами конфликто разрешения в образовательной среде и возможностями их применения.
- 7) ознакомить с ролью толерантного мышления субъектов педагогического взаимодействия в профилактике и разрешении педагогических конфликтов.

Форма обучения: заочная.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 32 ч контактной работы обучающихся с преподавателем, из них 14 ч – лекционные занятия, 10 ч – практические, 8 ч – лабораторные, 112 ч самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы:

Педагогическая конфликтология как наука.

Педагогический конфликт: сущность, причины, особенности.

Субъекты образовательной среды: психолого-педагогическая характеристика.

Управление педагогическими конфликтами.

Предупреждение конфликтных взаимоотношений между субъектами образовательной среды.

Способы, методы, технологии разрешения конфликтных ситуаций в сфере образования.

Посредническая деятельность в разрешении педагогических конфликтов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

ПК – 10 – готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательном процессе;

ПК—16 – способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины « Педагогика досуга»

Цель дисциплины – формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений, общекультурных и профессиональных компетенций в области досуговой педагогики.

Задачи дисциплины:

изучение педагогических основ обеспечения детско-юношеского досуга, культурно-воспитательной работы с детьми, подростками и юношеством;

изучение воспитательного, образовательного и развивающего потенциала разнообразных досуговых форм деятельности;

изучение досуговых характеристик людей разных возрастных групп;

анализ специфики современной социально-культурной обстановки и её отражения в содержании и формах досуга;

формирование у студентов положительной мотивации к профессиональной деятельности в сфере социально-культурной деятельности;

формирование у студентов системы ценностей как основы профессиональной позиции.

Форма обучения: заочное

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость – 144 час, 10 аудиторных, 4-лекционных, 2 лабораторных, 4 ч. практических, 134 час. самостоятельной работы.

Основные разделы:

Педагогика досуга как наука
История педагогики досуга
Теоретические основы педагогики досуга
Семейный досуг
Досуг людей разного возраста: детство
Досуг людей разного возраста: подростничество
Досуг людей разного возраста: юность
Досуг людей разного возраста: зрелость
Досуг людей разного возраста: старость
Летний досуг
Проблемы и перспективы педагогики досуга

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

-способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);

-способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Особенности реализации дисциплины

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины « Психология одаренности »

Цель дисциплины - изучить основные представления о природе, механизмах, структуре, критериях одаренности детей, познакомить с особенностями организации системы психологического сопровождения одаренных детей и подростков.

Задачи:

познакомить с различными теориями одаренности, раскрыть истоки и механизмы; рассмотреть концептуальные модели обучения одаренных детей; познакомить с методиками по исследованию творческого и интеллектуального потенциала личности.

Форма обучения: заочное

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость – 108 час, 18 аудиторных, 2-лекционных, 0 лабораторных, 4 ч. практических, 90 час. самостоятельной работы.

Основные разделы:

Введение в психологию одаренности

Понятие и основные концепции детской одаренности

Основные категории одаренных детей

Личностные проблемы одаренных детей

Одаренный ребенок в семье и в обществе

Система обучения и воспитания одаренных детей

Основные направления психологической работы с одаренными детьми.

Принципы и методы работы психолога с одаренными детьми

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

Готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);

Готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11);

Способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28)

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Возрастная психология »

Целью дисциплины является формирование у студентов системы знаний о многообразии подходов к психологическому анализу развития человека в онтогенезе, о различных концептуальных представлениях о детерминантах, механизмах, показателях психического развития, а также умений и навыков прикладного исследования возрастных особенностей человека и оказания психологической помощи с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей и взрослых.

Задачи дисциплины в соответствии с поставленной целью формулируются следующим образом:

формирование у студентов знаний о теоретических исследованиях и практических результатах, накопленных в психологии развития;

формирование у студентов умений и навыков исследования возрастных особенностей человека;

формирование у студентов психологической готовности к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности при решении практических и прикладных исследовательских задач в деятельности психолога.

Форма обучения: заочное

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость – 144 час, 24 аудиторных, 10-лекционных, 4 лабораторных, 10 ч. практических, 120 час. самостоятельной работы.

Основные разделы:

Предмет, задачи и методы психологии развития
Категория развития в психологии
Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития
Кризисы в развитии
Психическое развитие в младенчестве
Психическое развитие в раннем возрасте
Психологическая характеристика дошкольного возраста
Психологическая характеристика готовности к школе
Психологическая характеристика младшего школьного возраста
Психологические особенности подростка
Психология юности
Психология зрелых возрастов
Психология старости и старения
Развитие личности в условиях депривации и особых условиях

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

ПК-26 -способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогическая психология »

Цель дисциплины: ознакомление обучающихся с системой психопрофилактической работы в образовательной организации, с современными подходами к анализу деятельности учения, закономерностями и механизмами формирования и развития личности обучающегося в образовательном процессе.

Задачи дисциплины

1. Сформировать систему представлений об различных теориях обучения, воспитания и развития, основных образовательных программах для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
2. Способствовать формированию умения организовать взаимодействие субъектов образовательного процесса.
3. Формировать умения разрабатывать мероприятия по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования.

Форма обучения: заочное

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость – 72 час, 12 аудиторных, 6-лекционных, 0 лабораторных, 36ч. практических, 60 час. самостоятельной работы.

Основные разделы:

Педагогическая психология: становление, современное состояние
Образование как объект педагогической психологии
Психология учебной деятельности
Психология субъектов образовательного процесса
Психология воспитания
Психология учителя и педагогической деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

ПК-12 - готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Социально-культурная деятельность за рубежом»

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов компетенций, позволяющих эффективно выполнять профессиональную деятельность в области психологии и педагогики дополнительного образования на основе ознакомления с опытом работы, а так же основными тенденциями развития социально-культурной деятельности за рубежом.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение теоретических основ социально-культурной работы за рубежом;
- анализ современных зарубежных тенденций развития культуры;
- формирование у студентов умения применять инновационный опыт зарубежных специалистов в области организации досуга, анимации и рекреации

Форма обучения: заочная

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость – 108 часов, аудиторных – 10, лабораторных - 4, практических - 6, самостоятельной работы – 98 часов.

Основные разделы:

1. СК работа как феномен современного мира.
2. Культурно-досуговая деятельность за рубежом.
3. Социальное воспитание за рубежом.
4. Теоретические аспекты организации СКД в зарубежных странах.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: особенностью к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения психолого-педагогических задач (ДПК-1), готовностью использовать знание народной культуры и художественной литературы в культурно-просветительской работе в дополнительном образовании (ДПК-3).

В результате успешного освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- страноведческую информацию относительно профильного образования, педагогической и психологической деятельности в странах изучаемого языка;
- специфику и пути развития художественной литературы и народной культуры.

Уметь:

- использовать знание иностранного языка в ситуациях профессиональной деятельности; собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные, необходимые для получения и оценивания информации профессионального характера;
- рассматривать литературно-художественное произведение в контексте мировой художественной культуры как эстетически целое в тесном единстве содержания и формы;
- использовать во время интерпретации различные оценки литературно-художественного произведения и доступные методы анализа

Владеть:

- навыками самостоятельной учебной деятельности по овладению иностранным языком; современными технологиями приобретения, использования и обновления знаний на иностранном языке для успешного осуществления профессиональной деятельности, личностного и карьерного роста;
- навыками использования знаний народной культуры и художественной литературы в культурно-просветительской работе в дополнительном образовании.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Развитие творческих способностей в игровой деятельности» »

Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов теоретических знаний, практических умений и навыков развития творческих способностей в игровой деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать систему знаний о теоретико-методологических основах развития творческих способностей в игровой деятельности;
- изучить особенности игровой деятельности в разные возрастные периоды человека;
- познакомиться с игровой деятельностью как средством развития творческих способностей;
- выработать умения и навыки формирования творческих способностей в игровой деятельности;
- научить студентов составлять индивидуальную образовательную траекторию обучающегося, на основе диагностики его уровня творческих способностей.

Форма обучения: заочное

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость – 72 час, 18 аудиторных, 8-лекционных, 4 лабораторных, 6 ч. практических, 54 час. самостоятельной работы.

Основные разделы:

Творчество как объект исследования
Технологии и средства развития творческих способностей.
Роль возрастных особенностей в развитии творческих способностей.
Игра и игровая деятельность в жизни личности
Формы и средства изучения уровня развития творческих способностей.
Развитие творческих способностей в игровой деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций: способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7); способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психолого-педагогическая диагностика »**

Цель изучения дисциплины заключается в формировании у студентов комплексного представления о психолого-педагогической диагностике детей и подростков в условиях образовательной организации.

Задачи дисциплины:

Сформировать систему знаний о принципах и этапах научно-практической деятельности распознавания состояния единичного объекта, на основе сведений о классе и норме. Составит представление о методах, методиках научного обследования особенностей психического развития ребенка.

Содействовать использованию знаний в области психолого-педагогической диагностики при планировании и организации психолого-педагогического обследования, подбору психодиагностического инструментария и интерпретации данных, разработке рекомендаций по возвращению (поддержанию) гармоничного развития личности.

Форма обучения: заочное

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость – 216 час, 22 аудиторных, 12-лекционных, 4 лабораторных, 6 ч. практических, 194 час. самостоятельной работы.

Основные разделы:

История развития и современное состояние психолого-педагогической диагностики.
Предмет, объект, ситуации психолого-педагогической диагностики. Классификации психодиагностических методик.
Основные психометрические показатели теста. Стандартизация теста. Статистические нормы.
Этика психолого-педагогического тестирования. Администрирование в психодиагностике.
Психологический диагноз как процесс и результат: схемы обследования и психодиагностическое заключение.
Психолого-педагогическая диагностика когнитивно-познавательной сферы личности. Диагностика интеллекта.
Психолого-педагогическая диагностика эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сферы личности.
Психолого-педагогическая диагностика ценностно-бытийной сферы личности
Психолого-педагогическая диагностика социального взаимодействия детского коллектива. Оценка межличностно-социальной сферы личности.
Психодиагностика в дошкольном и младшем школьном возрасте.
Психодиагностика личности в подростковом и раннем юношеском возрасте.
Нормативно-ориентированное и критериально-ориентированное тестирование в образовании.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5);
- способность проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8)

- готовность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ПК-13)
- способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23);

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины « Мониторинг образовательных результатов обучающихся »

Цель дисциплины – формировать у студентов умение проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня.

Задачи

1. Совершенствовать у студентов знания о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов общего образования разных уровней к личностным и метапредметным образовательным результатам обучающихся.
2. Формировать у студентов знания о процедурах мониторинга личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.
3. Совершенствовать у студентов готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.
4. Совершенствовать способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Форма обучения: заочное

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость – 144 час, 16 аудиторных, 8-лекционных, 2 лабораторных , 6 ч. практических, 128 час. самостоятельной работы.

Основные разделы:

Качество образования
Мониторинг в образовании
Образовательные результаты обучающихся
Оценка достижения обучающимися планируемых результатов
Накопительная система оценки

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Коррекционно-развивающая работа в образовании»**

Цель дисциплины - сформировать систему знаний о теоретических основах и основных направлениях психолого-педагогической коррекции и формировании готовности применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать систему знаний о теоретических основах и основных направлениях психолого-педагогической коррекции.
2. Создать условия для овладения методами психолого-педагогической коррекции.
3. Содействовать формированию готовности применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

Форма обучения: заочное

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость – 180 час, 22 аудиторных, 12-лекционных, 2 лабораторных, 8 ч. практических, 158 час. самостоятельной работы.

Основные разделы:

Сущность, цели и задачи психолого-педагогической коррекции
Основные направления в психолого-педагогической коррекции
Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции
Групповые и индивидуальные формы работы
Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии
Психопрофилактика и её основные принципы

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);
- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Технологии разрешения конфликтов»

Цель дисциплины: ознакомить студентов с технологиями разрешения конфликтов;

Задачами дисциплины является углубленное изучение:
понятия «технологии разрешения конфликтами»;
принципов и методов разрешения конфликтов;
практических технологий регулирования конфликтов.

Форма обучения: заочное

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость – 108 час, 18 аудиторных, 8-лекционных, 4 лабораторных, 8 ч. практических, 90 час. самостоятельной работы.

Основные разделы:

Основные методы работы с конфликтами.
Способы завершения конфликтов
Переговоры в конфликтных ситуациях.
Посредничество (медиаторство) как способ разрешения конфликта

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);
способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21).

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Особенности реализации дисциплины

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины « Программы социального сопровождения и поддержки »

Цель дисциплины – формирование у будущих бакалавров общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области научно-исследовательской, проектной и

педагогической деятельности на основе изучения программ социального сопровождения и поддержки.

Задачи изучения дисциплины:

сформировать систему знаний о сущности, типах, видах, особенностях программ социального сопровождения и поддержки;

определить роль педагога-психолога в проектировании и реализации программ социального сопровождения и поддержки;

научить проектировать и оценивать программы социального сопровождения и поддержки;

формировать положительную мотивацию к профессиональной деятельности в сфере психолого-педагогического образования и дополнительного образования, понимание важности и социальной значимости профессии;

способствовать формированию и развитию важных личностных качеств педагога-психолога (коммуникабельности, ответственности, организованности, стрессоустойчивости и др.).

Форма обучения: заочное

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость – 180 час, 20 аудиторных, -10 час. лекционных, 4 ч. лабораторных, 6 ч. практических, час. самостоятельной работы.

Основные разделы:

Сопровождение и поддержка как социальные технологии
Организация социального сопровождения и поддержки
Проектирование программ социального сопровождения и поддержки
Технологии и методы социального сопровождения
Оценка эффективности программ социального сопровождения и поддержки

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций: готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);

способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17).

- готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19)

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Специальная психология и коррекционная педагогика»

Цель дисциплины заключается в формировании системы знаний о теоретических основах специальной психологии и коррекционной педагогики, а также формировании готовности

учитывать при работе с детьми и подростками общие и специфические закономерности их развития .

Задачи дисциплины:

1. Сформировать систему знаний о теоретических основах дефектологии.
2. Создать условия для учета общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.
3. Содействовать формированию готовности проводить необходимое психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков.

Форма обучения: заочное

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость – 108 час, 16 -аудиторных, -8 лекционных, 2- лабораторных , 6ч. практических, 92 час. самостоятельной работы.

Основные разделы:

Коррекционная педагогика и специальная педагогика: концептуальные основания дескрипторов.
Коррекционная педагогика - наука о детях с особыми потребностями.
Ребенок с проблемами в развитии - объект изучения коррекционной педагогики.
Детские аномалии и их причины.
Дети с нарушениями слуха и зрения.
Дети с нарушениями речевой деятельности.
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
ЗПР у детей.
Нарушение поведения у детей
Дети с нарушениями интеллектуального развития
Искаженное психическое развитие.
Принцип единства ранней диагностики и коррекции неблагоприятных вариантов развития детей
Психолого-медико-педагогическая комиссия (консультация).

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:
ПК-2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;
ПК-34 - готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
ПК-36 - способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Практикум по организации культурно-массовой работы»

Цель изучения дисциплины: вооружение студентов необходимыми компетенциями по организации культурно-массовой работы.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить обучаемых знаниями особенностей культурно-массовой работы;
 - познакомить с технологиями культурно-массовой работы;
 - вооружить студентов знаниями о разновидностях форм культурно-массовой работы;
 - формировать навыки управления культурно-массовой работой;
 - вооружить умением соотносить культурно-массовую работу с социально-педагогической практикой;
 - развивать умение использовать в практике формы, методы и средства культурно-массовой работы;
 - рассмотреть источники финансирования культурно-массовой деятельности;
- повысить уровень социально-психологической компетентности студентов.

Форма обучения: заочная

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость – 72 часа, аудиторных – 6, лекционных - 0, лабораторных - 6, практических - 0, самостоятельной работы – 66 часов.

Основные разделы:

1. Этапы технологического процесса разработки культурно-массового мероприятия.
2. Сценарий культурно-массовой воспитательной программы.
3. Сценарный ход культурно-массового мероприятия.
4. Игровые задания в программах.
5. Материально-техническое обеспечение культурно-массового воспитательного мероприятия.
6. Анализ проведенного культурно-массового воспитательного мероприятия.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: готовности реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2), способности обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3).

В результате успешного освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные понятия педагогики дополнительного образования.

Уметь:

- определять образовательный, оздоровительный, коррекционно-развивающий потенциал культурно-массовой работы с детьми;

- обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в культурно-массовой деятельности.

Владеть:

- педагогическими технологиями культурно-массовых форм; навыками решения профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в системе дополнительного образования;

- педагогическими технологиями культурно-массовых форм работы с дошкольниками.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Технологии взаимодействия педагогов и специалистов»

Цели и задачи дисциплины

Цель курса: сформировать у студентов теоретические, методические и практические подходы к организации взаимодействия педагогов и специалистов, в том числе при организации сопровождения детей с ОВЗ.

Задачи курса:

обучить технологиям взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в разных видах деятельности;
сформировать умения в области взаимодействия с семьей, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
познакомить со спецификой диагностической работы психолога-психолога и педагога в процессе мультидисциплинарного оценивания;
способствовать формированию у студентов психологической готовности к применению знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения курса, в самостоятельной профессиональной деятельности;
обучить студентов применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи ;
познакомить обучающихся с документацией о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации .

Форма обучения: заочное

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость – 180 час, 12 -аудиторных, -2 - лекционных, 4 - лабораторных , 6 ч. практических, 168 час. самостоятельной работы.

Основные разделы:

Раздел1. Технологии взаимодействия педагогов и специалистов в диагностической деятельности
Теоретико-методологические основы взаимодействия педагогов и специалистов в диагностической деятельности.
Организация мультидисциплинарной диагностики в Службах раннего вмешательства
Процедура комплексного обследования ребенка в условиях ПМПК и ПМПк
Медицинское обследование
Логопедическое обследование
Педагогическое обследование
Психологическое обследование в системе комплексного изучения детей
Раздел 2. Технологии взаимодействия педагогов и специалистов в области комплексного сопровождения
Комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

ПК-6 – способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

ПК-38 -способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Ресурсная база дополнительного образования»

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов целостного представления о ресурсной базе организаций дополнительного образования, необходимой для оказания качественных образовательных услуг, соответствующих интересам и духовным потребностям современного человека и общества.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение структуры ресурсной базы дополнительного образования детей и взрослых;
- изучение источников формирования ресурсов дополнительного образования;
- овладение навыками проектирования ресурсной базы для выполнения поставленных образовательных задач;
- овладение навыками управления ресурсами;
- овладение навыками оптимизации использования ресурсов дополнительного образования;
- знакомство с практикой наиболее эффективного использования нормативно-законодательных документов, информационно-управленческого обеспечения, кадрового потенциала, технического и финансового ресурсов социально-демографического контингента, морально-психологического фактора.

Форма обучения: заочная

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость – 72 часа, аудиторных – 18, лекционных - 6, лабораторных - 6, практических - 6, самостоятельной работы – 54 часа.

Основные разделы:

1. Введение в дисциплину «Ресурсная база дополнительного образования». Значение ресурсной базы в современных социально-экономических условиях.

2. Социально-демографический ресурс.
3. Нормативно-правовой и морально-этический ресурсы.
4. Кадровый (интеллектуальный), управленческий, временной и информационно-методический ресурсы.
5. Материально-технический и финансовый ресурсы.
6. Ресурс дополнительного образования Свердловской области.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе естественно-научных и обществоведческих знаний (ДПК-2), готовностью использовать знание народной культуры и художественной литературы в культурно-просветительской работе в дополнительном образовании (ДПК-3).

В результате успешного освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- частнонаучную картину мира как составляющую научной картины мира, принципы построения и формирования научного знания;
- специфику и пути развития художественной литературы и народной культуры.

Уметь:

- использовать знание об основополагающих идеях и принципах организованности Мира, закономерности появления человека и последствия его деятельности в организованном мире;
- рассматривать литературно-художественное произведение в контексте мировой художественной культуры как эстетически целое в тесном единстве содержания и формы; использовать во время интерпретации различные оценки литературно-художественного произведения и доступные методы анализа.

Владеть:

- способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе естественно-научных и обществоведческих знаний
- навыками использования знаний народной культуры и художественной литературы в культурно-просветительской работе в дополнительном образовании.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психологическая служба в образовании»**

Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины заключается в сформировании целостного представления о работе психологической службы образования

Задачи дисциплины:

Сформировать систему представлений об основных направлениях работы практического психолога;

Развивать способности эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности;

Содействовать использованию в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов;

Форма обучения: заочное

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость – 144 час, 14 -аудиторных, 8 - лекционных, 2 ч.лабораторных , 4 ч. практических, 130 час. самостоятельной работы.

Основные разделы:

Психологическая служба в образовании: цели, задачи, структура
Модель психологического сопровождения субъектов образовательного процесса
Особенности деятельности психологической службы в образовательных учреждениях различного статуса
Психологическое сопровождение школьников, имеющих неврологический статус
Психологическое сопровождение иных субъектов образования и сотрудничество со смежными специалистами
Правовые основания деятельности психологической службы образования
Отчётная документация психологической службы
Этические аспекты деятельности психолога в образовании
Требования к условиям труда психолога
Особенности личности психолога и трудности адаптации в образовательном учреждении

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

ПК-25 способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;

ПК-27 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины « Психология менеджмента »

Цель дисциплины – формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области психологии менеджмента, которые позволят в дальнейшем грамотно решать теоретические и прикладные задачи, а также создание образовательных условий,

интегрировано способствующих формированию адекватного образа эффективного специалиста в области психологии и педагогики дополнительного образования.

Задачи дисциплины:

Изучение основных понятий психологии менеджмента, ее специфических и практико-прикладных аспектов.

формирование умения использовать научно обоснованные методы и современные информационные технологии в организации и управлении профессиональной деятельностью;

формирование готовности к социальной защите обучающегося

Форма обучения: заочное

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость – 144 час, 18- аудиторных, 8- лекционных, 4 -лабораторных , 6 ч. практических, 126 час. самостоятельной работы.

Основные разделы:

Этапы развития науки «психология менеджмента»
Эффективность деятельности организации и организационная культура
Организационные структуры
Технологии и методы социального сопровождения

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

ПК-15 - готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Сценарно-режиссерские основы»

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций через усвоение знаний и овладение умениями и навыками в сфере организации мероприятий для осуществления профессиональных задач и личностного развития.

Задачи изучения дисциплины:

1. Усвоение студентами значимости использования умений и знаний в области организации мероприятий в решении профессиональных задач.
2. Раскрытие содержания базовых понятий, принципов, технологий теории и практики драматургии и режиссуры мероприятий.
3. Формирование у студентов практических компетенций в области драматургии и режиссуры мероприятий.

4. Формирование общекультурных и профессиональных компетенций в области организации мероприятий.

Форма обучения: заочная

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость – 72 часа, аудиторных – 14, лекционных - 4, лабораторных - 4, практических - 6, самостоятельной работы – 58 часов.

Основные разделы:

1. Сценарно-режиссерская специфика постановки культурно-досуговых программ.
2. Сценарий как основа идейно-тематического решения культурно-досуговых программ.
3. Особенности композиционного построения культурно-досуговых программ.
4. Режиссерская разработка художественно-образного решения культурно-досуговых программ.
5. Творческие методы в постановке культурно-досуговых программ.
6. Специфика актерского мастерства и сценической речи, сценического движения в культурно-досуговых программах.
7. Методы пластико-хореографического решения художественно-образного ряда социально-культурных программ.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций: готовности реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2), готовности использовать знание народной культуры и художественной литературы в культурно-просветительской работе в дополнительном образовании (ДПК-3).

В результате успешного освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные понятия педагогики дополнительного образования;
- специфику и пути развития художественной литературы и народной культуры.

Уметь:

- определять образовательный, оздоровительный, коррекционно-развивающий потенциал культурно-массовой работы с детьми;
- рассматривать литературно-художественное произведение в контексте мировой художественной культуры как эстетически целое в тесном единстве содержания и формы;
- использовать во время интерпретации различные оценки литературно-художественного произведения и доступные методы анализа.

Владеть:

- педагогическими технологиями культурно-массовых форм; навыками решения профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в системе дополнительного образования.
- навыками использования знаний народной культуры и художественной литературы в культурно-просветительской работе в дополнительном образовании.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины «Этнопедагогика».

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: заключается в формировании способности вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития

Задачи дисциплины:

- ввести в круг важных проблем обучения, воспитания, социализации детей;
- определить отношение между теорией и практикой воспитания в современных поликультурных условиях
- сформировать представление о национальных особенностях, о системе, методах, средствах воспитания подрастающего поколения коренных народов, населяющих Россию;
- способствовать профессиональному становлению личности педагога-психолога, умеющего работать в поликультурной среде.

Форма обучения (очное, очно-заочное, заочное): заочная

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Основные разделы:

- Предмет и задачи этнопедагогики
- Понятие народности в воспитании
- Эволюция этнопедагогики как науки
- Педагогическая культура и духовный прогресс народа
- Национальное своеобразие идеалов совершенного человека и опыт его воспитания
- Этнические основы воспитания и их определяющие факторы
- Влияние на воспитание детей уклада семейной жизни и общественного быта
- Труд – стержень народной педагогики
- Эстетическая культура как составная часть духовной народной культуры
- Учет национальной психологии в воспитании
- Современное функционирование народной педагогики

Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4 - готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации

ПК-7 -способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы

Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен): зачет с оценкой

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации

Аннотация рабочей программы дисциплины «Организация школьных служб примирения »

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся представления о деятельности и структуре школьной службы примирения как особом виде деятельности по профилактике, предупреждению и урегулированию конфликтных ситуаций между субъектами образовательного процесса

Задачи изучения дисциплины:

- актуализация знаний о школьной службе примирения;
- формирование представления о документации для организации школьной службе примирения;

-формирование готовности реализовать свою профессиональную деятельность в рамках работы в школьной службе примирения.

Форма обучения: заочное

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость – 72 час, 18 -аудиторных, 8- лекционных, 4-лабораторных , 6 ч. практических, 54 час. самостоятельной работы.

Основные разделы:

Школьная служба примирения – основные понятия, функции, модели и задачи.
Нормативно-правовое, организационное и содержательное наполнение деятельности ШСП
Организационное наполнение деятельности ШСП
Содержание деятельности ШСП
Взаимодействие и сотрудничество ШСП с внешними организациями, осуществляющими поддержку несовершеннолетних.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:
ПК 16-способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Этикет делового общения»

Цели изучения дисциплины - формирование у студентов теоретических и практических знаний по этикету делового общения, а также представления о практических навыках применения целостного, системного представления о профессиональном этикете делового человека и о его ценностных морально–этических основах.

Задачи изучения дисциплины:

- показать студентам социальную роль этикета в историческом развитии общества;
- раскрыть взаимосвязь правил делового этикета с их этической основой и региональной культурой;
- раскрыть значение делового этикета для производственного и общественного прогресса;
- раскрыть сущность делового этикета, как необходимого условия индивидуального карьерного роста;
- закрепить полученные знания на практических занятиях;
- сформировать у студентов понимание особой важности соблюдения правил делового этикета для специалиста сферы «человек–человек».

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.), 8 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (2 ч. – лекций, 6 ч. - практических), 64 часа самостоятельной работы, включая часы на контроль

Основные разделы:

1. Деловой этикет как историко-культурный феномен
2. Этические принципы и нормы ведения дел
3. Общие принципы делового общения
4. Субкультуры и деловое общение
5. Внешний вид и речевой этикет делового человека
6. Этика и этикет поведения сотрудников предприятия
7. Этика и этикет внешних деловых связей
8. Внеслужебное деловое общение

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ОК-5

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Традиции и обычаи народов Урала»

Цель изучения дисциплины: методологическая и практическая подготовка студентов к реализации в педагогическом процессе воспитательного и развивающего потенциала народного художественного творчества.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть духовно-нравственные основы календарного, семейно-бытового обрядового искусства народов Урала;
- познакомить с принципами организации культурно-просветительской деятельности на основе интегративный подход в обращении к традициям народов Урала;
- развить умения разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы на основе уважительного и бережного отношения к культурным традициям представителей разных национальностей.

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72ч.), 6 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (4 ч. – лекций, 2 ч. - практических), 66 часов самостоятельной работы, включая часы отведенные на контроль

Основные разделы:

1. Название разделов, темы
2. Легенды Урала
3. Традиции и верования коренных народов Урала
4. Русские обычаи на Урале. Мифология жилища
5. Повседневные воплощения народной духовности в традиционном искусстве народов Урала
6. Календарная обрядовость как выражение природоориентированного сознания народа

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:
способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ОК-6

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.