

**«44.04.02 - Психолого-педагогическое образование»  
Профиль: Психология семьи и семейного консультирования**

***Аннотация рабочей программы дисциплины  
«САМООРГАНИЗАЦИЯ И САМОРАЗВИТИЕ»***

**Наименование дисциплины:** «САМООРГАНИЗАЦИЯ И САМОРАЗВИТИЕ»

**Цели и задачи дисциплины:**

*Цель дисциплины* сформировать у студентов систему знаний, умений и навыков в области управления процессом самоорганизации и саморазвития.

*Задачи дисциплины:*

1. Сформировать систему представлений о процессах самоорганизации и саморазвития человека;
2. Развивать способности к личностной рефлексии, рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;
3. Содействовать формированию у студентов психологической готовности к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности.

**Форма обучения:** очная

**Объем и структура дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетных единиц (108 часов), из них: 28 часов контактная работа с обучающимися, 53 часа самостоятельная работа и 27 часов контроль.

**Основные разделы**

Историко-психологический обзор учений о самопознании и самосовершенствовании

ИмPLICITНЫЕ теории личности и процесса жизнедеятельности

Карта интересов и мотивационный профиль личности

Творчество как ценность

Интеллектуальные возможности и личностный рост

Взаимодействие с людьми, условия их развития и самореализации

Саморегуляция, ее механизмы и способы осуществления

Индивидуальный рабочий стиль и условия эффективного осуществления деятельности

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО (компетенции):**

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:*

Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

***Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Методы активного социально-психологического обучения»***

***Цели и задачи дисциплины:***

*Цель дисциплины* заключается в формировании готовности применять активные методы обучения в образовании.

***Задачи дисциплины:***

1. Формирование умения организовывать межличностные контакты субъектов образования.
2. Формирование умения организовывать совместную деятельность детей и взрослых.
3. Развитие способности применять методы активного обучения для решения психолого-педагогических задач.

***Форма обучения:*** очная.

***Объем и структура дисциплины***

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часов), из них- 28 часов контактная работа с обучающимися, 80 часов самостоятельная работа.

***Основные разделы:***

Техники партнерского взаимодействия

Техники активного слушания

Техники предоставления информации

Имитационные техники

Техники создания реальной среды

Групповая дискуссия: технология и эффекты

Технология создания и проведения ролевых игр

***Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО (компетенции):***

- умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК-3);
- способностью применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8);
- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9).

*В результате изучения дисциплины студент должен:*

***Знать:*** основные методы активного социально-психологического обучения.

***Уметь:*** применять методы активного социально-психологического обучения для решения психолого-педагогических задач.

***Владеть:*** навыками организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности детей и взрослых.

***Форма промежуточной аттестации:*** зачет.

***Особенности реализации дисциплины:***

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

***Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)***

***Наименование дисциплины:*** «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

***Цели и задачи дисциплины:***

*Цель дисциплины:* ознакомление студентов с методологическим знанием в области научных исследований профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины*

1. Сформировать умение организовывать межличностное и межведомственное взаимодействие, контакты и совместную деятельность детей и взрослых для решения задач в области психолого-педагогической деятельности.

2. Способствовать формированию умения применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса.

3. Развивать способности к разработке и представлению обоснованного перспективного плана исследовательской деятельности.

4. Развивать способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования.

**Форма обучения:** очная

**Объем и структура дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетных единиц (108 часов), из них- 28 часов контактная работа с обучающимися, 80 часа самостоятельная работа

**Основные разделы:**

Введение в научно-исследовательскую деятельность педагога-психолога

Неэкспериментальные психологические методы

Эксперимент как метод психологического исследования

Взаимодействие «экспериментатор – испытуемый» в психолого-педагогическом исследовании

Измерение в профессиональной психолого-педагогической деятельности

Формирующий эксперимент в педагогической психологии

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:*

– способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

– способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);

– владеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины *студент должен:*

**знать:**

- теоретические основы методологии в области научных исследований профессиональной деятельности;

- основные научные понятия профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

**Уметь:**

- осуществлять подбор необходимых методов и технологий в психолого-педагогической деятельности;

- применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса;

- проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности.

**Владеть:**

- современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности;

- современными технологиями организации сбора, обработки данных;
- современными методами профессиональной диагностики в образовательном учреждении.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)***

#### **«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ»**

для ОПОП «44.04.02 - Психолого-педагогическое образование».

Профиль: Психология семьи и семейное консультирование

**Цель изучения дисциплины** – формировать у студентов способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений; способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Формировать способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учётом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития.

2. Формировать умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

3. Формировать способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению.

4. Формировать готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

**Форма обучения:** очная.

**Объем и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы (144 часа), на очной форме обучения: учебные занятия – 44 ч., самостоятельная работа – 73ч, контроль - 27 часов

**Основные разделы:**

Профессиональные задачи педагога-психолога.

Образовательная деятельность участников образовательных отношений.

Риски образовательной среды.

Организация взаимодействия участников образовательных отношений.

Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):**

- способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учётом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК -1);

- умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК - 4);

- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

***Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)***  
**«Иностранный язык в психолого-педагогической деятельности»**

**Наименование дисциплины:** «Иностранный язык в психолого-педагогической деятельности»

**Цели и задачи дисциплины**

Основной **целью** курса является совершенствование профессиональной иноязычной компетентности и развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности магистрантов. Изучение делового иностранного языка призвано также обеспечить:

- совершенствование навыков устного и письменного перевода с иностранного языка на русский язык литературы по специальности и реферирования текстов;

- развитие умений по ведению устной и письменной коммуникации на научную тематику;

- формирование умений самостоятельной научно-исследовательской работы с языковым и речевым материалом по соответствующему направлению.

**Форма обучения:** очная

**Объем и структура дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа), из них- 24 часов контактная работа с обучающимися, 48 часа самостоятельная работа

**Основные разделы:**

Деловой и научный этикет. Подготовка резюме на иностранном языке.

Профессионально-ориентированный перевод. Реферирование текстов по направлению подготовки.

Ситуации устного научного иноязычного общения.

Мое научное исследование. Технологии эффективной презентации на иностранном языке .

Организация научной конференции. Визит коллег. Подготовка к участию в международной конференции. Оформление научной статьи на иностранном языке.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):**

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:*

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10)

*Обучающийся должен:*

**знать:**

- специфические особенности делового, научного стиля изучаемого языка;
- иноязычные лексико-грамматические структуры, свойственные деловому, научному стилю устной и письменной речи;
- научную терминологию специальной педагогики и психологии.

**уметь:**

- контекстно применять научную и официально-деловую терминологию в иноязычной устной и письменной речи;
- вести деловую корреспонденцию на иностранном языке, правильно ее оформлять в языковом отношении;
- применять коммуникативные стратегии в соответствии с конкретной ситуацией речевого общения;
- работать с различными источниками информации на иностранном языке, формировать информационные базы;
- составлять краткие научные сообщения, тезисы докладов, аннотации, статьи на иностранном языке;
- выступать с научными сообщениями на иностранном языке;

**владеть:**

- профессиональной речевой коммуникацией на иностранном языке;
- приемами организации взаимодействия с иностранными коллегами;
- основами публичной речи и презентации результатов исследований на иностранном языке;
- технологиями формирования ресурсно-информационных баз на иностранном языке для решения профессиональных задач
- основными приемами аннотирования, реферирования, адекватного перевода психолого-педагогической литературы;

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СЕМЬИ**

**Цель изучения дисциплины** заключается в ознакомлении студентов со спецификой обеспечения психологической безопасности семьи и формировании готовности проектировать и проводить профилактические мероприятия по предупреждению появления трудной жизненной ситуации семей с детьми.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Сформировать систему представлений об обеспечении психологической безопасности семьи;
2. Создать условия для анализа психолого-педагогической литературы и прогнозирования рисков, причин социального и психологического неблагополучия в семье, фактов внутрисемейного насилия.
3. Содействовать формированию готовности проводить профилактическую работу по предупреждению появления трудной жизненной ситуации семей с детьми, использовать сочетание различных форм и видов оказания помощи в профилактической деятельности.

**Форма обучения:** очная.

**Объем и структура дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа) из них- 18 часов контактная работа с обучающимися, 54 часа самостоятельная работа

**Основные разделы:**

Психологическая безопасность личности: состояние проблемы;

Этапы самообеспечения психологической безопасности личности;

Стратегии и психологические механизмы самообеспечения безопасности личности;

Сущность и содержание понятия «семейное благополучие»;

Психологическое обеспечение безопасности семьи.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО (компетенции):**

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:*

-способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);

-способен к выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивать риски, определять причины социального и психологического неблагополучия в семье, фактов внутрисемейного насилия, проводить профилактическую работу по предупреждению появления трудной жизненной ситуации семей с детьми, использовать сочетание различных форм и видов оказания помощи в профилактической деятельности (ДПК-4).

В результате изучения дисциплины *студент должен:*

**Знать:** Специфику обеспечения психологической безопасности семьи: этапы и фазы, техники, нормативно-правовые документы, специфику индивидуального и группового консультирования.

**Уметь:** выявлять семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивать риски, определять причины социального и психологического неблагополучия в семье, фактов внутрисемейного насилия, анализировать и прогнозировать риски образовательной среды.

**Владеть:** различными формами и видами оказания помощи в профилактической деятельности.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА СЕМЕЙНОГО НАСИЛИЯ**

**Цель изучения дисциплины** заключается в ознакомлении студентов со спецификой обеспечения психологической безопасности семьи и формировании готовности проектировать и проводить профилактические мероприятия по предупреждению появления трудной жизненной ситуации семей с детьми.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Сформировать систему представлений об обеспечении психологической безопасности семьи;

2. Создать условия для анализа психолого-педагогической литературы и прогнозирования рисков, причин социального и психологического неблагополучия в семье, фактов внутрисемейного насилия.

3. Содействовать формированию готовности проводить профилактическую работу по предупреждению появления трудной жизненной ситуации семей с детьми,

использовать сочетание различных форм и видов оказания помощи в профилактической деятельности.

**Форма обучения:** очная.

**Объем и структура дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа), из них- 18 часов контактная работа с обучающимися, 54 часа самостоятельная работа

**Основные разделы:**

Психологическая безопасность личности: состояние проблемы;

Этапы самообеспечения психологической безопасности личности;

Стратегии и психологические механизмы самообеспечения безопасности личности;

Сущность и содержание понятия «семейное благополучие»;

Психологическое обеспечение безопасности семьи.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):**

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:*

-способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);

-способен к выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивать риски, определять причины социального и психологического неблагополучия в семье, фактов внутрисемейного насилия, проводить профилактическую работу по предупреждению появления трудной жизненной ситуации семей с детьми, использовать сочетание различных форм и видов оказания помощи в профилактической деятельности (ДПК-4).

В результате изучения дисциплины *студент должен:*

**Знать:** Специфику обеспечения психологической безопасности семьи: этапы и фазы, техники, нормативно-правовые документы, специфику индивидуального и группового консультирования.

**Уметь:** выявлять семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивать риски, определять причины социального и психологического неблагополучия в семье, фактов внутрисемейного насилия, анализировать и прогнозировать риски образовательной среды.

**Владеть:** различными формами и видами оказания помощи в профилактической деятельности.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

**Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** заключается в ознакомлении с основными направлениями деятельности в области психологического консультирования клиентов различных возрастных групп, формировании навыков проектирования и организации диагностической, коррекционной, развивающей и консультативной работы по проблемам развития и воспитания детей.

**Задачи дисциплины:**

1) Создать условия для овладения современными технологиями проектирования и организации психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования детей и их родителей;



2) Совершенствовать навыки методы и изучения особенностей развития ребенка в ситуации семейного неблагополучия или проблем в социуме, учитывая национально-культурные особенности и его социальное положение, проводить комплексное изучение ребенка в социуме, выявлять причины особого развития и поведения.

3) Формировать у студентов навыки подбора технологий оказания помощи и поддержки детям и родителям в ситуации семейного неблагополучия или проблем в социуме, учитывая национально-культурные особенности и социальное положение.

4) Совершенствовать навыки организации взаимодействия специалистов с использованием современных методов проектирования и организации психологического исследования.

**Форма обучения:** очная

**Объем и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Из них на очной форме обучения 34 часа – аудиторная работа, на самостоятельную работу отводится 74 часа.

**Основные разделы:**

Возрастно-психологическое консультирование.

Структура возрастно-психологического консультирования: специфика задач и теоретического подхода.

Психологическое обследование ребёнка в практике консультирования.

Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства.

Проблемы коррекции психического развития в детском возрасте.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО (компетенции):**

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:*

- способен организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования (ПК-38);

- способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, подбирать методы и изучать особенностей развития ребенка в ситуации семейного неблагополучия или проблем в социуме, учитывая национально-культурные особенности и его социальное положение, проводить комплексное изучение ребенка в социуме, выявлять причины особого развития и поведения ребенка, подбирать технологии оказания помощи и поддержки (ДПК-11).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

*Аннотация рабочей программы дисциплины*

**КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПО ПРОБЛЕМАМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

**Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** заключается в ознакомлении с основными направлениями деятельности в области психологического консультирования клиентов различных возрастных групп, формировании навыков проектирования и организации диагностической, коррекционной, развивающей и консультативной работы по проблемам развития и воспитания детей.

**Задачи дисциплины:**

5) Создать условия для овладения современными технологиями проектирования и организации психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования детей и их родителей;

б) Совершенствовать навыки методы и изучения особенностей развития ребенка в ситуации семейного неблагополучия или проблем в социуме, учитывая национально-культурные особенности и его социальное положение, проводить комплексное изучение ребенка в социуме, выявлять причины особого развития и поведения.

7) Формировать у студентов навыки подбора технологий оказания помощи и поддержки детям и родителям в ситуации семейного неблагополучия или проблем в социуме, учитывая национально-культурные особенности и социальное положение.

8) Совершенствовать навыки организации взаимодействия специалистов с использованием современных методов проектирования и организации психологического исследования.

**Форма обучения:** очная.

**Объем и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Из них на очной форме обучения 34 часа – аудиторная работа, на самостоятельную работу отводится 74 часа.

**Основные разделы:**

Возрастно-психологическое консультирование.

Структура возрастно-психологического консультирования: специфика задач и теоретического подхода.

Психологическое обследование ребёнка в практике консультирования.

Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства.

Проблемы коррекции психического развития в детском возрасте.

*Планируемые результаты обучения по дисциплине:*

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:*

- способен организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования (ПК-38);

- способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, подбирать методы и изучать особенностей развития ребенка в ситуации семейного неблагополучия или проблем в социуме, учитывая национально-культурные особенности и его социальное положение, проводить комплексное изучение ребенка в социуме, выявлять причины особого развития и поведения ребенка, подбирать технологии оказания помощи и поддержки (ДПК-11).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

*Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)*

«Технологии социально-психологического обучения в работе с семьей»

**Цель изучения дисциплины** заключается в формировании готовности осуществлять психолого-педагогическую поддержку семьей, направленную на оптимизацию отношений между членами семьи и оздоровление социально-психологической обстановки в семье с помощью групповых методов и технологий социально-психологического обучения.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Сформировать готовность осуществлять психолого-педагогическую поддержку семей с помощью групповых методов и технологий социально-психологического обучения.
2. Сформировать навыки проектирования и реализации программы реабилитации и реинтеграции семьи в социум с привлечением их ресурсов и возможностей ближайшего окружения.

**Форма обучения:** очное

**Объем и структура дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов), из них 42 часа контактная работа с обучающимися, 111 часов самостоятельная работа и 27 часов контроль.

**Основные разделы:**

1. Технологии психологической работы с семьей
2. Проектирование тренинговых программ
3. Методические средства организационной работы

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):**

- способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);
- способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку семей, направленную на оптимизацию отношений между членами семьи и оздоровление социально-психологической обстановки в семье с помощью групповых методов и технологий социально-психологического обучения, разрабатывать и реализовывать программы реабилитации и реинтеграции семьи в социум с привлечением их ресурсов и возможностей ближайшего окружения (ДПК-8).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины***

**«Групповые формы работы с семьей»**

**Цель изучения дисциплины :** заключается в формировании готовности осуществлять психолого-педагогическую поддержку семей, направленную на оптимизацию отношений между членами семьи и оздоровление социально-психологической обстановки в семье с помощью групповых методов и технологий социально-психологического обучения.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Сформировать готовность осуществлять психолого-педагогическую поддержку семьей с помощью групповых методов и технологий социально-психологического обучения.
2. Сформировать навыки проектирования и реализации программы реабилитации и реинтеграции семьи в социум с привлечением их ресурсов и возможностей ближайшего окружения.

**Форма обучения:** очная

**Объем и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **5** зачетных единиц (180 часов), из них- 42 часа контактная работа с обучающимися, 111 часов самостоятельная работа и 27 часов контроль.

**Основные разделы:**

1. Технологии психологической работы с семьей
2. Проектирование тренинговых программ
3. Методические средства организационной работы

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):**

- способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);
- способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку семьей, направленную на оптимизацию отношений между членами семьи и оздоровление социально-психологической обстановки в семье с помощью групповых методов и технологий социально-психологического обучения, разрабатывать и реализовывать программы реабилитации и реинтеграции семьи в социум с привлечением их ресурсов и возможностей ближайшего окружения (ДПК-8).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

***Аннотация рабочей программы дисциплины***  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СЕМЬИ**  
**В КРИЗИСНОЙ СИТУАЦИИ**

**Цель изучения дисциплины** заключается в ознакомление студентов с теоретическими основами и основными направлениями в области психологического консультирования семьи в кризисной ситуации и формировании готовности планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Сформировать систему представлений о специфике психологического консультирования семьи в кризисной ситуации.

2. Создать условия для выделения исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения;

3. Содействовать формированию готовности применять инновационные технологии оказания помощи при выявлении семейного неблагополучия, разрабатывать коррекционные программы, направленные на изменение семейных взаимоотношений, проводить оценку эффективности мер по разрешению проблем семьи в кризисной ситуации.

**Форма обучения:** очная.

**Объем и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа), из них- 22 часа контактная работа с обучающимися, 50 часов самостоятельная работа

**Основные разделы:**

Понятие «психологический кризис»;

Кризисные и чрезвычайные события и ситуации, их виды;

Психическая травма и ее последствия;

Основные принципы и методы психологической помощи в кризисной ситуации;

Психологическая помощь при нормативном кризисе;

Психологическая помощь при утрате;

Психологическая помощь жертвам насилия;

Особенности оказания психологической помощи детям, пострадавшим от насилия;

Психологическая помощь при суициде;

Психологическая помощь жертвам сект.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО (компетенции):**

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:*

- способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41)

- способен применять инновационные технологии оказания помощи при выявлении семейного неблагополучия, разрабатывать коррекционные программы, направленные на изменение семейных взаимоотношений, мотивировать семью на использование собственного потенциала и ресурса социального окружения для выхода из трудной жизненной ситуации, проводить оценку эффективности мер по разрешению проблем семьи в кризисной ситуации, организовать социально-психологическую реабилитацию детей и разных типов семей, способствовать созданию условий для успешной адаптации ребенка и семьи и социуме (ДПК - 11).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины***

#### **ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНЫХ КРИЗИСОВ**

**Цель изучения дисциплины** заключается в ознакомление студентов с теоретическими основами и основными направлениями в области психологического консультирования семьи в кризисной ситуации и формировании готовности планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Сформировать систему представлений о специфике психологического консультирования семьи в кризисной ситуации.

2. Создать условия для выделения исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения;

3. Содействовать формированию готовности применять инновационные технологии оказания помощи при выявлении семейного неблагополучия, разрабатывать коррекционные программы, направленные на изменение семейных взаимоотношений, проводить оценку эффективности мер по разрешению проблем семьи в кризисной ситуации.

**Форма обучения:** очная

Объем и структура дисциплины (модуля) (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы): Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**Основные разделы:**

Понятие «психологический кризис»;

Кризисные и чрезвычайные события и ситуации, их виды;

Психическая травма и ее последствия;

Основные принципы и методы психологической помощи в кризисной ситуации;

Психологическая помощь при нормативном кризисе;

Психологическая помощь при утрате;

Психологическая помощь жертвам насилия;

Особенности оказания психологической помощи детям, пострадавшим от насилия;

Психологическая помощь при суициде;

Психологическая помощь жертвам сект.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО (компетенции):**

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:*

- способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41)

- способен применять инновационные технологии оказания помощи при выявлении семейного неблагополучия, разрабатывать коррекционные программы, направленные на изменение семейных взаимоотношений, мотивировать семью на использование собственного потенциала и ресурса социального окружения для выхода из трудной жизненной ситуации, проводить оценку эффективности мер по разрешению проблем семьи в кризисной ситуации, организовать социально-психологическую реабилитацию детей и разных типов семей, способствовать созданию условий для успешной адаптации ребенка и семьи и социуме (ДПК - 12).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины «ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ СЕМЬИ»***

**Наименование дисциплины :** «ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ СЕМЬИ».

**Цели и задачи дисциплины :**

**Цель дисциплины** заключается в том, чтобы научить студентов использовать научно-обоснованные методы и технологии при анализе феноменов, связанных с семейной проблематикой.

**Задачи дисциплины:**

- 1) Формировать практические навыки оперирования системой знаний и представлений о семье как психологическом феномене;
- 2) Формировать готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем в семейной сфере;
- 3) Формировать способность к анализу внутрисемейных связей и отношений.

**Форма обучения:** очная.

**Объем и структура дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетных единиц (144 часа), из них- 38 часов контактная работа с обучающимися, 79 часов самостоятельная работа и 27 часов контроль.

**Основные разделы**

Семья как единица психологического анализа  
Семья как социальный институт  
Семья как малая социальная группа  
Семья как система  
Психология семейных отношений  
Детско-родительские отношения  
Супружеские отношения  
Родственные отношения

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):**

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:*

- способен проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);
- способен анализировать и систематизировать информацию о внутрисемейных связях и отношениях, необходимую для проведения психологических исследований и оказания профессиональной помощи семье (ДПК-1).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины .**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «МЕТОДЫ СЕМЕЙНОЙ ДИАГНОСТИКИ»**

**Цель изучения дисциплины:** заключается в формировании системы профессиональных представлений и компетенций в области психодиагностики супружеских, родительских и семейных отношений.

### **Задачи изучения дисциплины:**

Сформировать представление о возможностях научно-обоснованного построения психологического обследования семьи и семейных отношений.

Сформировать способность критически оценивать адекватность методов диагностики детско-родительских, супружеских и родственных отношений.

Развивать способности применять на практике методы и приемы семейной диагностики с целью решения профессиональных задач.

**Форма обучения:** очная.

### **Объем и структура дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетных единицы (108 часов), из них- 32 часа контактная работа с обучающимися, 49 часов, самостоятельная работа и 27 часов контроль.

### **Основные разделы:**

1. Общая типология методов обследования семьи
2. Диагностика детско-родительских отношений
3. Диагностика супружеских отношений
4. Психологическое обследование семьи

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО (компетенции):**

-готов использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПК-36);

-способен подбирать инструментарий, проводить мониторинговые исследования и обследование семьи и ее социального окружения, планировать и проводить диагностику отклонений в функционировании семьи, оценивать риски и последствия для семьи в целом и отдельных членов, разрабатывать оригинальные, авторские методики исследования семьи (ДПК-5).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

### **Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины ПСИХОЛОГИЯ СУПРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ**

**Цель дисциплины** заключается в ознакомлении с основными направлениями научных исследований в области психологии семейно-брачных отношений, технологиями проектирования и организации научного исследования супружеских отношений, и представлении полученных результатов социуму.

**Задачи дисциплины:**



➤ Сформировать систему знаний и представлений об основных подходах к исследованию семейно-брачных отношений, тенденциях развития супружеских отношений и способах их оптимизации.

➤ Создать условия для овладения современными технологиями проектирования и организации научного исследования на основе комплексного подхода к решению психологических проблем семьи и супружеских отношений.

➤ Содействовать формированию навыков представления научному и профессиональному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.

**Форма обучения:** очная.

**Объем и структура**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часа). Из них предусмотрены 30 часов аудиторных занятий – 6 часов лекционных, 10 часов отводится на лабораторные работы и 14 – практические занятия. На самостоятельную работу отводится 78 часов.

**Основные разделы:**

Проблема семейных отношений в современной психологии.

История становления психологии семьи и супружеских отношений.

Эволюция семейных отношений. Развитие альтернативных форм брачно-семейных отношений.

Современная модель брачно-семейных отношений.

Периодизация семейной жизни и динамика семейных отношений.

Особенности супружеских отношений на разных этапах жизненного цикла семьи.

Психологические факторы дисгармонии супружеских отношений.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):**

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенции:*

- способен выстроить менеджмент социализации результатов исследований (ПК-39).

- способен осуществлять теоретические, эмпирические и экспериментальные исследования в области психологии супружеских отношений, разрабатывать рекомендации с учетом конкретных проблем и запросов семей, выбирать наиболее эффективные технологии работы с семьей в ее жизненной ситуации, применять современные технологии мобилизации внутренних ресурсов семьи, разрабатывать индивидуальные программы сопровождения разных типов семей (ДПК-3).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

*Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)*

## **ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ ГРУППЫ РИСКА**

**Цель изучения дисциплины** заключается в ознакомлении студентов со спецификой осуществления эффективного взаимодействия с семьями группы риска, определять виды необходимой помощи детям в разных типах семей для преодоления неблагополучия.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Сформировать систему представлений об осуществлении эффективного взаимодействия с семьями группы риска;

2. Создать условия для организации взаимодействия специалистов для достижения цели исследования, на межведомственной основе оказывать различные виды помощи.

3. Содействовать формированию готовности подбирать и реализовывать эффективные психолого-педагогические технологии помощи неблагополучным семьям с детьми, разрабатывать рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с семьями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

**Форма обучения:** очная.

**Объем и структура дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них - 16 часов контактная работа с обучающимися, 29 часов самостоятельная работа и 27 часов контроль.

**Основные разделы:**

Теоретические подходы к осуществлению психолого-педагогической работы с семьей группы риска;

Факторы риска, воздействующие на семьи «группы риска»;

Выявление семей «группы риска»;

Организация психосоциальной поддержки молодой семьи;

Диагностика семей «группы риска» и организация коррекционной работы;

Профилактика и содержание коррекционной работы при девиантном поведении в семье.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):**

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:*

- способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования (ПК-38);

- способен осуществлять эффективное взаимодействие с семьями группы риска, определять виды необходимой помощи детям в разных типах семей для преодоления неблагополучия, на межведомственной основе оказывать различные виды помощи, подбирать и реализовывать эффективные психолого-педагогические технологии помощи неблагополучным семьям с детьми, разрабатывать рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с семьями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (ДПК - 9).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ»***

**Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** заключается в ознакомлении студентов со спецификой психолого-педагогической работы с семьей как субъектом образования

**Задачи дисциплины:**

- 1) Сформировать систему знаний и представлений о семье как субъекте образования.
- 2) Создать условия для овладения методами диагностики эффективности семейного воспитания, отработки умений планирования комплексных мероприятий по предупреждению и преодолению рисков семейной образовательной среды, активными методами привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности
- 3) Содействовать формированию навыков организации и проведения работы, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности

родителей.готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности

**Форма обучения:** очная.

**Объем и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), из них- 16 часов контактная работа с обучающимися, 29 часа самостоятельная работа и 27 часов контроль.

**Основные разделы:**

Семья как субъект образования.

Личность родителя как важнейшее условие реализации семейного воспитания.

Конфигурация семьи и ее влияние на процесс и результат семейного воспитания.

Методы изучения эффективности семейного воспитания.

Психолого-педагогические технологии оптимизации семейного воспитания

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):**

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенции:*

-способность проводить систематизацию и анализ семейных проблем с детьми в разных типах семей, планировать и проводить диагностику условий воспитания детей, выявлять отклонения и причины неблагополучия, оценивать риски и последствия отклонений в функционировании семей для развития детей, разрабатывать программы оказания помощи по изменению условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (ДПК-2).

**Форма промежуточной аттестации:**экзамен

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

***Аннотация рабочей программы дисциплины***  
**СЕМЕЙНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ**

**Цель изучения дисциплины** заключается в ознакомлении студентов со спецификой теоретических подходов, методов и технологий семейной психотерапии.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Сформировать систему представлений о использовании современных научных методах для решения исследовательских проблем, проектировании профилактических и коррекционно-развивающих программ;

2. Создать условия для формирования у студентов готовности применять методы психологической реабилитации семей и отдельных членов семьи, в том числе детей, разнообразные формы и методы работы по профилактике безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности, проституции в ближайшем окружении семьи;

3. Содействовать использованию знаний для разработки программ оказания психологической помощи семьям с детьми, видеть перспективы и ориентироваться на положительный результат семьи, использовать приемы делегирования ответственности семье за принятие решений и их выполнение стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики.

**Форма обучения:** очная.

**Объем и структура дисциплины** Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа), из них- 28 часов контактная работа с обучающимися, 53 часа самостоятельная работа и 27 часов контроль.

**Основные разделы:**

Психоаналитическая семейная психотерапия;  
Стратегическая семейная психотерапия;  
Семейная коммуникативная психотерапия;  
Семейная психотерапия, основанная на опыте;  
Семейная психотерапия конструкторов;  
Семейная поведенческая психотерапия;  
Принципы, методы и техники семейной психотерапии.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);
- готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПК-36);
- способен применять методы психологической реабилитации семей и отдельных членов семьи, в том числе детей, разнообразные формы и методы работы по профилактике безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности, проституции в ближайшем окружении семьи, разрабатывать программы оказания психологической помощи семьям с детьми, видеть перспективы и ориентироваться на положительный результат семьи, использовать приемы делегирования ответственности семье за принятие решений и их выполнение (ДПК - б).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины*** **«СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»**

**Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** заключается в ознакомлении со спецификой семейного консультирования и формировании профессиональной готовности к оказанию консультативной помощи по семейным проблемам.

**Задачи дисциплины:**

4) Сформировать систему знаний и представлений об основных подходах к психологическому консультированию семьи, основных понятиях и феноменах, представленных в практике семейного консультирования и методах работы с этими феноменами.

5) Создать условия для овладения умениями определять исследовательскую проблему в ходе семейного консультирования, проектировать программу ее изучения, применять адекватные проблеме техники и методы работы с клиентом.

6) Содействовать формированию профессиональных навыков организации и проведения консультативной беседы по семейным проблемам, проектирования и реализации

консультативного процесса с учетом профилактических и коррекционно-развивающих задач, направленных на гармонизацию семейных отношений.

**Форма обучения:** очная.

### **Объем и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетных единицы (108 часов), из них- 28 часов контактная работа с обучающимися, 53 часа самостоятельная работа и 27 часов контроль.

### **Основные разделы**

Основные источники по оказанию психологической помощи по проблемам, связанным с семьей.

Структурная модель психологического консультирования семьи.

Психодинамическая модель консультирования семьи.

Социометрические техники работы с семьей.

Коммуникационная модель консультирования семьи.

Модель консультирования семьи, основанная на опыте.

Стратегическая модель работы с семьей.

Работа психолога-консультанта с конкретными супружескими проблемами.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО (компетенции):**

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:*

-способен осуществлять психологическое консультирование семей на разных этапах жизненного цикла с целью определения возможности активизации потенциала семей, поддержки их ресурсов и реализации помощи по преодолению трудной жизненной ситуации, выявлять случаи и использовать технологию работы со случаем, проводить оценку результативности работы со случаем (ДПК-6).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

### **Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины***

Организация работы с замещающими семьями

**Цель изучения дисциплины** заключается в ознакомлении студентов со спецификой работы с замещающими семьями, оказание психологической помощи замещающей семье в вопросах воспитания, обучения и развития детей и формировании готовности проектировать и разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Сформировать систему представлений об организации взаимодействия специалистов для достижения цели исследования;

2. Создать условия для формирования у студентов готовности разрабатывать и реализовывать программы подготовки замещающих родителей и устройства детей в замещающие семьи с учетом их возраста и проблем;

3. Содействовать использованию знаний для осуществления психолого-педагогического сопровождения замещающих семей.

**Форма обучения:** очная

**Объем и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часа), из них- 26 часов контактная работа с обучающимися, 82 часа самостоятельная работа

**Основные разделы:**

Специфика замещающей семьи: классификация, типология и подходы;  
Этапы организации сопровождения замещающих семей;  
Формы и методы работы практического психолога с замещающей семьей;  
Подготовка детей, проживающих в интернатных условиях, к жизни в замещающей семье;  
Психолого-педагогическое и социальное сопровождение семей, взявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО (компетенции):**

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:*

- способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования (ПК-38);
- способен к реализации деятельности по восстановлению внутрисемейных связей, организации и проведению подготовки ребенка к возврату в кровную семью или устройству в замещающую семью, разрабатывать и реализовывать программы подготовки замещающих родителей и устройства детей в замещающие семьи с учетом их возраста и проблем, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей (ДПК - 10).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ СЕМЬИ»**

**Цель дисциплины** заключается в формировании у магистрантов умения планировать психолого-педагогическое исследование семьи, ориентироваться в многообразии методологических подходов к изучению семьи и подбирать методы, адекватные исследовательским задачам.

**Задачи дисциплины:**

1. изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области психологии семьи;
2. разработка и использование современных, в том числе, информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования семьи, с использованием современных методов и средств обработки результатов;
3. разработка перспективного плана исследовательской деятельности на основе выявления актуальных проблем и запросов общества.

**Форма обучения:** очная.

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетных единицы (144 часа), из них: аудиторная работа 44 часа, из которых лекции - 10 часов, семинары - 34 часа, 73 часа – самостоятельная работа, 27 часов – контроль.

**Основные разделы:**

1. Семья как объект научного исследования.
2. Методы исследования семьи на разных этапах становления семейной психологии.
3. Научные результаты и их презентация научному сообществу

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО (компетенции):**

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:*

- способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПК-34);
- способность разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности (ПК-37);
- способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40).

**Форма промежуточной аттестации** – экзамен.

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы психолого-педагогических знаний»**

**Цель дисциплины:** развитие готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения через ознакомление магистров с системой научных знаний, современных подходов к анализу деятельности учения, закономерностями и механизмами формирования и развития личности обучающегося в образовательном процессе.

**Задачи дисциплины**

5. Сформировать систему представлений о системе научных знаний, современных подходов к анализу деятельности учения.

6. Способствовать формированию представлений о закономерностях и механизмах формирования и развития личности обучающегося в образовательном процессе.

7. Развивать готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

**Форма обучения:** очная.

**Объем дисциплины в зачетных единицах.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 27 часов: 6 часов аудиторной работы (2 ч. - лекций и 4 ч. - практических), 66 часов самостоятельной работы.

**Основные разделы:**

1. Педагогическая психология: становление, современное состояние

2. Образование как объект педагогической психологии
3. Психология учебной деятельности
4. Психология субъектов образовательного процесса
5. Психология воспитания
6. Психология учителя и педагогической деятельности

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология девиантного поведения детей и подростков»**

**Цель дисциплины** заключается в формировании у студентов готовности применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи девиантного поведения детей и подростков; формировании способности осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей девиантного поведения детей и подростков.

**Задачи дисциплины:**

- познакомить с особенностями и видами девиантного поведения детей и подростков;
- формировать у студентов готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи девиантного поведения детей и подростков;
- совершенствовать способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей девиантного поведения детей и подростков.

**Форма обучения:** очная.

**Объем дисциплины в зачетных единицах.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа: 8 часов аудиторной работы (2 ч. - лекций и 6 ч. - практических), 64 часа самостоятельной работы.

**Основные разделы:**

*Раздел 1. Специфика и формы девиантного поведения личности.*

1. Понятие девиантного поведения и основные подходы к его исследованию
2. Факторы девиантного поведения личности. Девиантное поведение как следствие нарушения социализации индивида
3. Классификация видов девиантного поведения
4. Структура, динамика и мотивация девиантных поступков
5. Когнитивная и эмоциональная составляющая девиантного поведения личности

*Раздел 2. Диагностика, профилактика и коррекция девиантного поведения.*

1. Психологическая профилактика девиантного поведения
2. Психологическая коррекция девиантного поведения

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**



**ОК-2** – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.