

**«44.04.02 - Психолого-педагогическое образование».**  
**Профиль: Психология семьи и семейного консультирования**

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**  
**«САМООРГАНИЗАЦИЯ И САМОРАЗВИТИЕ»**

**Наименование дисциплины:** «САМООРГАНИЗАЦИЯ И САМОРАЗВИТИЕ»

**Цели и задачи дисциплины (модуля):**

*Цель дисциплины* сформировать у студентов систему знаний, умений и навыков в области управления процессом самоорганизации и саморазвития.

*Задачи дисциплины:*

1. Сформировать систему представлений о процессах самоорганизации и саморазвития человека;
2. Развивать способности к личностной рефлексии, рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;
3. Содействовать формированию у студентов психологической готовности к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности.

**Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.**

Значимость данного курса обусловлена общими тенденциями в развитии современной психологической науки, необходимостью анализа факторов становления личности и жизнедеятельности человека.

Предметом курса является рассмотрение самопознания и саморазвития человека. Учебная дисциплина направлена на выявление роли самопознания и саморазвития в жизни человека, механизмов их функционирования, развития на разных возрастных этапах. Специфика предполагает акцентирование в содержании курса аспектов, связанных с психолого-педагогическим сопровождением процессов самопознания и саморазвития человека на протяжении жизненного пути.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО:**

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:*

Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

В результате изучения дисциплины *студент должен:*

*знать* базовые понятия о процессах самопознания и саморазвития человека;

*уметь* действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения.

*владеть:* навыками саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

**Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов) на заочной форме обучения.

**Форма получения образования:** очная, заочная.

**Особенности реализации дисциплины (модуля).**

Дисциплина реализуется на русском языке. Реализация содержания курса осуществляется посредством групповых и индивидуальных форм обучения, основанных на активном

обучении, проблемности, самостоятельной работе студентов, организованной преподавателем.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Методы активного социально-психологического обучения»**

**Область профессиональной деятельности:** в соответствии с ФГОС ВО.

**Цели и задачи дисциплины:**

*Цель дисциплины* заключается в формировании готовности применять активные методы обучения в образовании.

*Задачи дисциплины:*

1. Формирование умения организовывать межличностные контакты субъектов образования.
2. Формирование умения организовывать совместную деятельность детей и взрослых.
3. Развитие способности применять методы активного обучения для решения психолого-педагогических задач.

**Форма обучения:** очная, заочная.

Объем и структура дисциплины (модуля) (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы): Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

**Основные разделы:**

Техники партнерского взаимодействия

Техники активного слушания

Техники предоставления информации

Имитационные техники

Техники создания реальной среды

Групповая дискуссия: технология и эффекты

Технология создания и проведения ролевых игр

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

- умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК-3);
- способностью применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8);
- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9).

*В результате изучения дисциплины студент должен:*

*Знать:* основные методы активного социально-психологического обучения.

*Уметь:* применять методы активного социально-психологического обучения для решения психолого-педагогических задач.

*Владеть:* навыками организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности детей и взрослых.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** Дисциплина реализуется на русском языке. Реализация содержания курса осуществляется посредством групповых и индивидуальных форм обучения, основанных на активном обучении, проблемности, самостоятельной работе студентов, организованной преподавателем.

Содержание практических занятий составляют демонстрационные сессии и групповые супервизии, направленные на отработку умений и навыков подбора актуальной

информации, организации просветительских мероприятий с субъектами образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.

В программе предусмотрено значительное количество самостоятельных работ, ориентированных на исследование и рефлексию собственных возможностей и ограничений как педагога-психолога, развитие аналитических способностей магистров. По каждой теме наряду с обязательной литературой для более глубокого изучения проблемы даются дополнительные источники, рассматриваемые в рамках изучения дисциплины. Полезно давать творческие задания с указанием первоисточников. Предполагаются формы отчетности в виде выполненных контрольных заданий, самостоятельных работ. В конце изучения курса предусмотрен зачет. Вопросы для зачета носят обобщающий характер.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)***

***Наименование дисциплины (модуля):*** «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

***Цели и задачи дисциплины (модуля):***

*Цель дисциплины:* ознакомление студентов с методологическим знанием в области научных исследований профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины*

1. Сформировать умение организовывать межличностное и межведомственное взаимодействие, контакты и совместную деятельность детей и взрослых для решения задач в области психолого-педагогической деятельности.

2. Способствовать формированию умения применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса.

3. Развивать способности к разработке и представлению обоснованного перспективного плана исследовательской деятельности.

4. Развивать способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования.

***Место дисциплины в структуре ОП***

Дисциплина «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» относится к предметам профессионального цикла, базовая часть. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в ходе освоения следующих дисциплин: философия образования и науки; методология и методы организации научного исследования; культурно-исторический и деятельностный подход в психологии образования; психология познания и обучения.

Дисциплина «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» является предшествующей для следующих дисциплин: организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; научно-исследовательский семинар «Актуальные проблемы психологической службы в образовании»; проектирование и организация психолого-педагогического сопровождения; научно-исследовательская практика.

***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы***

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:*

– способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2); •

– способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);

– владеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:  
знать:

- теоретические основы методологии в области научных исследований профессиональной деятельности;
- основные научные понятия профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Уметь:

- осуществлять подбор необходимых методов и технологий в психолого-педагогической деятельности;
- применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса;
- проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности.

Владеть:

- современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности;
- современными технологиями организации сбора, обработки данных;
- современными методами профессиональной диагностики в образовательном учреждении.

#### ***Объем дисциплины в зачетных единицах***

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

***Форма получения образования: очная, заочная.***

***Особенности реализации дисциплины.***

Дисциплина реализуется на русском языке.

#### ***Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)***

### **«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ»**

для ОПОП «44.04.02 - Психолого-педагогическое образование».

Профиль: Психология семьи и семейное консультирование

*Цель изучения дисциплины*– формировать у студентов способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений; способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды.

*Задачи изучения дисциплины:*

1. Формировать способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учётом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития.

2. Формировать умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

3. Формировать способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению.

4. Формировать готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Форма обучения (*очное, заочное*): очная, заочная.

*Объем и структура дисциплины (модуля)(общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), на очной форме обучения учебные занятия – 44 ч., самостоятельная работа – 73ч; на заочной форме обучения учебные занятия – 22 ч., самостоятельная работа – 113ч.

*Основные разделы:*

Профессиональные задачи педагога-психолога. Образовательная деятельность участников образовательных отношений. Риски образовательной среды. Организация взаимодействия участников образовательных отношений. Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач.

*Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):*

- способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учётом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК -1);

- умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК - 4);

- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).

*Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)*

экзамен. Особенности реализации дисциплины (модуля) Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)***

***«Иностранный язык в психолого-педагогической деятельности»***

**Наименование дисциплины:** «Иностранный язык в психолого-педагогической деятельности»

#### **Цели и задачи дисциплины**

Основной **целью** курса является совершенствование профессиональной иноязычной компетентности и развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности магистрантов. Изучение делового иностранного языка призвано также обеспечить:

- совершенствование навыков устного и письменного перевода с иностранного языка на русский язык литературы по специальности и реферирования текстов;

- развитие умений по ведению устной и письменной коммуникации на научную тематику;
- формирование умений самостоятельной научно-исследовательской работы с языковым и речевым материалом по соответствующему направлению.

#### **Место дисциплины в структуре ОП**

Курс «Иностранный язык в психолого-педагогической деятельности» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) магистр) продолжает курс обучения иностранному языку в рамках бакалавриата.

#### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

*Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык в психолого-педагогической деятельности» направлен на формирование следующих компетенций:* готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10)

#### **Магистрант должен:**

##### **знать:**

- специфические особенности делового, научного стиля изучаемого языка;
- иноязычные лексико-грамматические структуры, свойственные деловому, научному стилю устной и письменной речи;
- научную терминологию специальной педагогики и психологии.

##### **уметь:**

- контекстно применять научную и официально-деловую терминологию в иноязычной устной и письменной речи;
- вести деловую корреспонденцию на иностранном языке, правильно ее оформлять в языковом отношении;
- применять коммуникативные стратегии в соответствии с конкретной ситуацией речевого общения;
- работать с различными источниками информации на иностранном языке, формировать информационные базы;
- составлять краткие научные сообщения, тезисы докладов, аннотации, статьи на иностранном языке;
- выступать с научными сообщениями на иностранном языке;
- выстраивать и реализовывать стратегию самообразовательной деятельности по изучению иностранного языка.

##### **владеть:**

- профессиональной речевой коммуникацией на иностранном языке;
- приемами организации взаимодействия с иностранными коллегами;
- основами публичной речи и презентации результатов исследований на иностранном языке;
- технологиями формирования ресурсно-информационных баз на иностранном языке для решения профессиональных задач
- основными приемами аннотирования, реферирования, адекватного перевода психолого-педагогической литературы;
- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников на иностранном языке, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры.

#### **Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

#### **Особенности реализации дисциплины**

Дисциплина «Иностранный язык в психолого-педагогической деятельности» реализуется на русском и иностранном языке.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СЕМЬИ**

Цель изучения дисциплины заключается в ознакомлении студентов со спецификой обеспечения психологической безопасности семьи и формировании готовности проектировать и проводить профилактические мероприятия по предупреждению появления трудной жизненной ситуации семей с детьми.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать систему представлений об обеспечении психологической безопасности семьи;
2. Создать условия для анализа психолого-педагогической литературы и прогнозирования рисков, причин социального и психологического неблагополучия в семье, фактов внутрисемейного насилия.
3. Содействовать формированию готовности проводить профилактическую работу по предупреждению появления трудной жизненной ситуации семей с детьми, использовать сочетание различных форм и видов оказания помощи в профилактической деятельности.

Форма обучения (очное, очно-заочное, заочное): очная, заочная

Объем и структура дисциплины (модуля) (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы): Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Основные разделы: Психологическая безопасность личности: состояние проблемы; Этапы самообеспечения психологической безопасности личности; Стратегии и психологические механизмы самообеспечения безопасности личности; Сущность и содержание понятия «семейное благополучие»; Психологическое обеспечение безопасности семьи.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33); способен к выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивать риски, определять причины социального и психологического неблагополучия в семье, фактов внутрисемейного насилия, проводить профилактическую работу по предупреждению появления трудной жизненной ситуации семей с детьми, использовать сочетание различных форм и видов оказания помощи в профилактической деятельности (ДПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: Специфику обеспечения психологической безопасности семьи: этапы и фазы, техники, нормативно-правовые документы, специфику индивидуального и группового консультирования.

Уметь: выявлять семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивать риски, определять причины социального и психологического неблагополучия в семье, фактов внутрисемейного насилия, анализировать и прогнозировать риски образовательной среды.

Владеть: различными формами и видами оказания помощи в профилактической деятельности.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины (модуля): дисциплина реализуется на русском языке. Реализация содержания курса осуществляется посредством групповых и индивидуальных форм обучения, основанных на активном обучении, проблемности, самостоятельной работе студентов, организованной преподавателем.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА СЕМЕЙНОГО НАСИЛИЯ**

Цель изучения дисциплины заключается в ознакомлении студентов со спецификой обеспечения психологической безопасности семьи и формировании готовности проектировать и проводить профилактические мероприятия по предупреждению появления трудной жизненной ситуации семей с детьми.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать систему представлений об обеспечении психологической безопасности семьи;
2. Создать условия для анализа психолого-педагогической литературы и прогнозирования рисков, причин социального и психологического неблагополучия в семье, фактов внутрисемейного насилия.
3. Содействовать формированию готовности проводить профилактическую работу по предупреждению появления трудной жизненной ситуации семей с детьми, использовать сочетание различных форм и видов оказания помощи в профилактической деятельности.

Форма обучения (очное, очно-заочное, заочное): очная, заочная

Объем и структура дисциплины (модуля) (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы): Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Основные разделы: Психологическая безопасность личности: состояние проблемы; Этапы самообеспечения психологической безопасности личности; Стратегии и психологические механизмы самообеспечения безопасности личности; Сущность и содержание понятия «семейное благополучие»; Психологическое обеспечение безопасности семьи.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33); способен к выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивать риски, определять причины социального и психологического неблагополучия в семье, фактов внутрисемейного насилия, проводить профилактическую работу по предупреждению появления трудной жизненной ситуации семей с детьми, использовать сочетание различных форм и видов оказания помощи в профилактической деятельности (ДПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: Специфику обеспечения психологической безопасности семьи: этапы и фазы, техники, нормативно-правовые документы, специфику индивидуального и группового консультирования.

Уметь: выявлять семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивать риски, определять причины социального и психологического неблагополучия в семье, фактов внутрисемейного насилия, анализировать и прогнозировать риски образовательной среды.



Владеть: различными формами и видами оказания помощи в профилактической деятельности.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины (модуля): дисциплина реализуется на русском языке. Реализация содержания курса осуществляется посредством групповых и индивидуальных форм обучения, основанных на активном обучении, проблемности, самостоятельной работе студентов, организованной преподавателем.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины*** **ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

#### ***Цели и задачи дисциплины (модуля):***

*Цель дисциплины:* заключается в ознакомлении с основными направлениями деятельности в области психологического консультирования клиентов различных возрастных групп, формировании навыков проектирования и организации диагностической, коррекционной, развивающей и консультативной работы по проблемам развития и воспитания детей.

#### *Задачи дисциплины:*

1) Создать условия для овладения современными технологиями проектирования и организации психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования детей и их родителей;

2) Совершенствовать навыки методы и изучения особенностей развития ребенка в ситуации семейного неблагополучия или проблем в социуме, учитывая национально-культурные особенности и его социальное положение, проводить комплексное изучение ребенка в социуме, выявлять причины особого развития и поведения.

3) Формировать у студентов навыки подбора технологий оказания помощи и поддержки детям и родителям в ситуации семейного неблагополучия или проблем в социуме, учитывая национально-культурные особенности и социальное положение.

4) Совершенствовать навыки организации взаимодействия специалистов с использованием современных методов проектирования и организации психологического исследования.

*Форма обучения (очное, очно-заочное, заочное):* очная, заочная.

*Объем и структура дисциплины (модуля)* (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы): Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Из них на очной форме обучения 34 часа – аудиторная работа: 4 часа – лекции, 20 часов – практические, 10 часов – лабораторные работы. На самостоятельную работу отводится 74 часа. На заочной форме обучения 16 часов – аудиторная работа: 2 часа – лекции, 14 часов – практические. На самостоятельную работу отводится 88 часов.

#### *Основные разделы:*

Возрастно-психологическое консультирование.

Структура возрастно-психологического консультирования: специфика задач и теоретического подхода.

Психологическое обследование ребёнка в практике консультирования.

Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства.

Проблемы коррекции психического развития в детском возрасте.

#### *Планируемые результаты обучения по дисциплине:*

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:*

- способен организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования (ПК-38);

- способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, подбирать методы и изучать особенностей развития ребенка в ситуации семейного неблагополучия или проблем в социуме, учитывая национально-культурные особенности и его социальное положение, проводить комплексное изучение ребенка в социуме, выявлять причины особого развития и поведения ребенка, подбирать технологии оказания помощи и поддержки (ДПК-11).

*В результате изучения дисциплины студент должен:*

Студент, изучивший дисциплину, должен *знать*:

- феноменологию и закономерности развития человека в разные возрастные периоды и закономерности психической регуляции поведения;

- способы исследования и оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития ребенка.

Студент, изучивший дисциплину, должен *уметь*:

- выявлять, исследовать и интерпретировать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства, разрабатывать меры по их снижению и профилактике негативных последствий;

- оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал ребенка и разрабатывать научно-обоснованные методы повышения их эффективности с учетом возрастных критериев и норм;

- апробировать и применять научно обоснованные методы и техники психологических и педагогических обследований (мониторинг, наблюдение, анкетирование, опрос, глубинные интервью, беседа, комплексные и проективные тесты, приемы развития и др) во взаимодействии с другими специалистами.

Студент, изучивший дисциплину, должен *владеть*:

- современными научно обоснованными технологиями диагностики и проектирования образовательной среды, в том числе, способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения;

- методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально-важной информации, обработки данных и их интерпретации.

*Форма промежуточной аттестации* (зачет, зачет с оценкой, экзамен): Зачет.

*Особенности реализации дисциплины (модуля)*: Дисциплина реализуется на русском языке. Реализация содержания курса осуществляется посредством групповых и индивидуальных форм обучения, основанных на активном обучении, проблемности, самостоятельной работе студентов, организованной преподавателем.

На лекционных занятиях, построенных в форме дискуссионного и проблемного изложения, обсуждаются основные теоретические положения программы.

Содержание практических занятий составляют демонстрационные сессии и групповые супервизии, направленные на отработку умений и навыков анализа возрастной ситуации, формулирование консультативных гипотез и выстраивание стратегии консультирования.

В программе предусмотрено значительное количество самостоятельных работ, ориентированных на исследование и рефлекссию собственных возможностей и ограничений как психолога-консультанта, развитие аналитических способностей магистров. По каждой теме наряду с обязательной литературой для более глубокого изучения проблемы даются дополнительные источники, рассматриваемые в рамках изучения дисциплины. Полезно давать творческие задания с указанием первоисточников. Предполагаются формы отчетности в виде выполненных контрольных заданий, самостоятельных работ. В конце изучения курса предусмотрен зачет. Вопросы для зачета носят обобщающий характер.

Содержание курса способствует развитию профессионального самосознания и профессиональной рефлексии.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПО ПРОБЛЕМАМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

**Цели и задачи дисциплины (модуля):**

*Цель дисциплины:* заключается в ознакомлении с основными направлениями деятельности в области психологического консультирования клиентов различных возрастных групп, формировании навыков проектирования и организации диагностической, коррекционной, развивающей и консультативной работы по проблемам развития и воспитания детей.

*Задачи дисциплины:*

5) Создать условия для овладения современными технологиями проектирования и организации психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования детей и их родителей;

6) Совершенствовать навыки методы и изучения особенностей развития ребенка в ситуации семейного неблагополучия или проблем в социуме, учитывая национально-культурные особенности и его социальное положение, проводить комплексное изучение ребенка в социуме, выявлять причины особого развития и поведения.

7) Формировать у студентов навыки подбора технологий оказания помощи и поддержки детям и родителям в ситуации семейного неблагополучия или проблем в социуме, учитывая национально-культурные особенности и социальное положение.

8) Совершенствовать навыки организации взаимодействия специалистов с использованием современных методов проектирования и организации психологического исследования.

*Форма обучения (очное, очно-заочное, заочное):* очная, заочная.

*Объем и структура дисциплины (модуля)* (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы): Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Из них на очной форме обучения 34 часа – аудиторная работа: 4 часа – лекции, 20 часов – практические, 10 часов - лабораторные работы. На самостоятельную работу отводится 74 часа. На заочной форме обучения 16 часов – аудиторная работа: 2 часа – лекции, 14 часов – практические. На самостоятельную работу отводится 88 часов.

*Основные разделы:*

Возрастно-психологическое консультирование.

Структура возрастно-психологического консультирования: специфика задач и теоретического подхода.

Психологическое обследование ребёнка в практике консультирования.

Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства.

Проблемы коррекции психического развития в детском возрасте.

*Планируемые результаты обучения по дисциплине:*

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:*

- способен организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования (ПК-38);

- способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, подбирать методы и изучать особенностей развития ребенка в ситуации семейного неблагополучия или проблем в социуме, учитывая национально-культурные особенности и его социальное положение, проводить комплексное изучение ребенка в социуме, выявлять причины

особого развития и поведения ребенка, подбирать технологии оказания помощи и поддержки (ДПК-11).

*В результате изучения дисциплины студент должен:*

Студент, изучивший дисциплину, должен *знать*:

- феноменологию и закономерности развития человека в разные возрастные периоды и закономерности психической регуляции поведения;
- способы исследования и оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития ребенка.

Студент, изучивший дисциплину, должен *уметь*:

- выявлять, исследовать и интерпретировать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства, разрабатывать меры по их снижению и профилактике негативных последствий;
- оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал ребенка и разрабатывать научно-обоснованные методы повышения их эффективности с учетом возрастных критериев и норм;
- апробировать и применять научно обоснованные методы и техники психологических и педагогических обследований (мониторинг, наблюдение, анкетирование, опрос, глубинные интервью, беседа, комплексные и проективные тесты, приемы развития и др) во взаимодействии с другими специалистами.

Студент, изучивший дисциплину, должен *владеть*:

- современными научно обоснованными технологиями диагностики и проектирования образовательной среды, в том числе, способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения;
- методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально-важной информации, обработки данных и их интерпретации.

*Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен):* зачет.

*Особенности реализации дисциплины (модуля):* Дисциплина реализуется на русском языке. Реализация содержания курса осуществляется посредством групповых и индивидуальных форм обучения, основанных на активном обучении, проблемности, самостоятельной работе студентов, организованной преподавателем.

На лекционных занятиях, построенных в форме дискуссионного и проблемного изложения, обсуждаются основные теоретические положения программы.

Содержание практических занятий составляют демонстрационные сессии и групповые супервизии, направленные на отработку умений и навыков анализа возрастной ситуации, формулирование консультативных гипотез и выстраивание стратегии консультирования.

В программе предусмотрено значительное количество самостоятельных работ, ориентированных на исследование и рефлекссию собственных возможностей и ограничений как психолога-консультанта, развитие аналитических способностей магистров. По каждой теме наряду с обязательной литературой для более глубокого изучения проблемы даются дополнительные источники, рассматриваемые в рамках изучения дисциплины. Полезно давать творческие задания с указанием первоисточников. Предполагаются формы отчетности в виде выполненных контрольных заданий, самостоятельных работ. В конце изучения курса предусмотрен зачет. Вопросы для зачета носят обобщающий характер.

Содержание курса способствует развитию профессионального самосознания и профессиональной рефлексии.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)***

«Технологии социально-психологического обучения в работе с семьей»

(наименование дисциплины)

Цель изучения дисциплины (модуля): заключается в формировании готовности осуществлять психолого-педагогическую поддержку семьей, направленную на оптимизацию отношений между членами семьи и оздоровление социально-психологической обстановки в семье с помощью групповых методов и технологий социально-психологического обучения.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

1. Сформировать готовность осуществлять психолого-педагогическую поддержку семьей с помощью групповых методов и технологий социально-психологического обучения.
2. Сформировать навыки проектирования и реализации программы реабилитации и реинтеграции семьи в социум с привлечением их ресурсов и возможностей ближайшего окружения.

Форма обучения (очное, заочное): очное, заочное

Объем и структура дисциплины (модуля) (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы): 3 зачетных единиц (108 часов).

Основные разделы:

1. Технологии психологической работы с семьей
2. Проектирование тренинговых программ
3. Методические средства организационной работы

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

- способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);
- способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку семьей, направленную на оптимизацию отношений между членами семьи и оздоровление социально-психологической обстановки в семье с помощью групповых методов и технологий социально-психологического обучения, разрабатывать и реализовывать программы реабилитации и реинтеграции семьи в социум с привлечением их ресурсов и возможностей ближайшего окружения (ДПК-8).

Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен) зачет

Особенности реализации дисциплины (модуля): Дисциплина реализуется на русском языке. Реализация содержания курса осуществляется посредством групповых и индивидуальных форм обучения, основанных на активном обучении, проблемности, самостоятельной работе студентов, организованной преподавателем.

## *Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)*

### *«Групповые формы работы с семьей» (наименование дисциплины)*

Цель изучения дисциплины (модуля): заключается в формировании готовности осуществлять психолого-педагогическую поддержку семьей, направленную на оптимизацию отношений между членами семьи и оздоровление социально-психологической обстановки в семье с помощью групповых методов и технологий социально-психологического обучения.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

1. Сформировать готовность осуществлять психолого-педагогическую поддержку семьей с помощью групповых методов и технологий социально-психологического обучения.
2. Сформировать навыки проектирования и реализации программы реабилитации и реинтеграции семьи в социум с привлечением их ресурсов и возможностей ближайшего окружения.

Форма обучения (очное, заочное): *очное, заочное*

Объем и структура дисциплины (модуля) (*общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы*): 3 зачетных единиц (108 часов).

Основные разделы:

1. Технологии психологической работы с семьей
2. Проектирование тренинговых программ
3. Методические средства организационной работы

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

- способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);
- способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку семьей, направленную на оптимизацию отношений между членами семьи и оздоровление социально-психологической обстановки в семье с помощью групповых методов и технологий социально-психологического обучения, разрабатывать и реализовывать программы реабилитации и реинтеграции семьи в социум с привлечением их ресурсов и возможностей ближайшего окружения (ДПК-8).

Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен) *зачет*

Особенности реализации дисциплины (модуля): Дисциплина реализуется на русском языке. Реализация содержания курса осуществляется посредством групповых и индивидуальных форм обучения, основанных на активном обучении, проблемности, самостоятельной работе студентов, организованной преподавателем.

*Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)*  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СЕМЬИ В КРИЗИСНОЙ СИТУАЦИИ**

Цель изучения дисциплины заключается в ознакомление студентов с теоретическими основами и основными направлениями в области психологического консультирования семьи в кризисной ситуации и формировании готовности планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать систему представлений о специфике психологического консультирования семьи в кризисной ситуации.
2. Создать условия для выделения исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения;
3. Содействовать формированию готовности применять инновационные технологии оказания помощи при выявлении семейного неблагополучия, разрабатывать коррекционные программы, направленные на изменение семейных взаимоотношений, проводить оценку эффективности мер по разрешению проблем семьи в кризисной ситуации.

Форма обучения (очное, очно-заочное, заочное): очная, заочная.

Объем и структура дисциплины (модуля) (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы): Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Основные разделы: Понятие «психологический кризис»; Кризисные и чрезвычайные события и ситуации, их виды; Психическая травма и ее последствия; Основные принципы и методы психологической помощи в кризисной ситуации; Психологическая помощь при нормативном кризисе; Психологическая помощь при утрате; Психологическая помощь жертвам насилия; Особенности оказания психологической помощи детям, пострадавшим от насилия; Психологическая помощь при суициде; Психологическая помощь жертвам сект.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41)
- способен применять инновационные технологии оказания помощи при выявлении семейного неблагополучия, разрабатывать коррекционные программы, направленные на изменение семейных взаимоотношений, мотивировать семью на использование собственного потенциала и ресурса социального окружения для выхода из трудной жизненной ситуации, проводить оценку эффективности мер по

разрешению проблем семьи в кризисной ситуации, организовать социально-психологическую реабилитацию детей и разных типов семей, способствовать созданию условий для успешной адаптации ребенка и семьи и социуме (ДПК - 12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные направления в психологическом консультировании семьи в кризисной ситуации, этапы и фазы консультирования, техники психологического консультирования.

Уметь: выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения, применять инновационные технологии оказания помощи при выявлении семейного неблагополучия, разрабатывать коррекционные программы, направленные на изменение семейных взаимоотношений.

Владеть: методами и техниками по разрешению проблем семьи в кризисной ситуации, организовать социально-психологическую реабилитацию детей и разных типов семей, способствовать созданию условий для успешной адаптации ребенка и семьи и социуме.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины (модуля): дисциплина реализуется на русском языке. Реализация содержания курса осуществляется посредством групповых и индивидуальных форм обучения, основанных на активном обучении, проблемности, самостоятельной работе студентов, организованной преподавателем.

***Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)***  
**ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНЫХ КРИЗИСОВ**

Цель изучения дисциплины заключается в ознакомление студентов с теоретическими основами и основными направлениями в области психологического консультирования семьи в кризисной ситуации и формировании готовности планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать систему представлений о специфике психологического консультирования семьи в кризисной ситуации.
2. Создать условия для выделения исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения;
3. Содействовать формированию готовности применять инновационные технологии оказания помощи при выявлении семейного неблагополучия, разрабатывать коррекционные программы, направленные на изменение семейных взаимоотношений, проводить оценку эффективности мер по разрешению проблем семьи в кризисной ситуации.

Форма обучения (очное, очно-заочное, заочное): очная, заочная.

Объем и структура дисциплины (модуля) (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы): Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Основные разделы: Понятие «психологический кризис»; Кризисные и чрезвычайные события и ситуации, их виды; Психическая травма и ее последствия; Основные принципы и методы психологической помощи в кризисной ситуации; Психологическая помощь при нормативном кризисе; Психологическая помощь при утрате; Психологическая помощь жертвам насилия; Особенности оказания



психологической помощи детям, пострадавшим от насилия; Психологическая помощь при суициде; Психологическая помощь жертвам сект.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41)

- способен применять инновационные технологии оказания помощи при выявлении семейного неблагополучия, разрабатывать коррекционные программы, направленные на изменение семейных взаимоотношений, мотивировать семью на использование собственного потенциала и ресурса социального окружения для выхода из трудной жизненной ситуации, проводить оценку эффективности мер по разрешению проблем семьи в кризисной ситуации, организовать социально-психологическую реабилитацию детей и разных типов семей, способствовать созданию условий для успешной адаптации ребенка и семьи и социуме (ДПК - 11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные направления в психологическом консультировании семьи в кризисной ситуации, этапы и фазы консультирования, техники психологического консультирования.

Уметь: выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения, применять инновационные технологии оказания помощи при выявлении семейного неблагополучия, разрабатывать коррекционные программы, направленные на изменение семейных взаимоотношений.

Владеть: методами и техниками по разрешению проблем семьи в кризисной ситуации, организовать социально-психологическую реабилитацию детей и разных типов семей, способствовать созданию условий для успешной адаптации ребенка и семьи и социуме.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины (модуля): дисциплина реализуется на русском языке. Реализация содержания курса осуществляется посредством групповых и индивидуальных форм обучения, основанных на активном обучении, проблемности, самостоятельной работе студентов, организованной преподавателем.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины «ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ СЕМЬИ»***

**Наименование дисциплины :** «ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ СЕМЬИ».

**Цели и задачи дисциплины :**

**Цель дисциплины** заключается в том, чтобы научить студентов использовать научно-обоснованные методы и технологии при анализе феноменов, связанных с семейной проблематикой.

**Задачи дисциплины:**

- 1) Формировать практические навыки оперирования системой знаний и представлений о семье как психологическом феномене;
- 2) Формировать готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем в семейной сфере;
- 3) Формировать способность к анализу внутрисемейных связей и отношений.

**Форма обучения:** очная, заочная

**Объем и структура дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетных единиц (144 часа).

### **Основные разделы**

Семья как единица психологического анализа

Семья как социальный институт

Семья как малая социальная группа

Семья как система

Психология семейных отношений

Детско-родительские отношения

Супружеские отношения

Родственные отношения

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):**

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:*

- способен проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);

- способен анализировать и систематизировать информацию о внутрисемейных связях и отношениях, необходимую для проведения психологических исследований и оказания профессиональной помощи семье (ДПК-1).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «МЕТОДЫ СЕМЕЙНОЙ ДИАГНОСТИКИ»**

*Цель изучения дисциплины (модуля):* заключается в формировании системы профессиональных представлений и компетенций в области психодиагностики супружеских, родительских и семейных отношений.

*Задачи изучения дисциплины (модуля):*

Сформировать представление о возможностях научно-обоснованного построения психологического обследования семьи и семейных отношений.

Сформировать способность критически оценивать адекватность методов диагностики детско-родительских, супружеских и родственных отношений.

Развивать способности применять на практике методы и приемы семейной диагностики с целью решения профессиональных задач.

Форма обучения (очное, очно-заочное, заочное): очная, заочная.

*Объем и структура дисциплины (модуля) (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):* общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

*Основные разделы:*

1. Общая типология методов обследования семьи
2. Диагностика детско-родительских отношений
3. Диагностика супружеских отношений
4. Психологическое обследование семьи

*Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю):*

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:*

- готов использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПК-36);
- способен подбирать инструментарий, проводить мониторинговые исследования и обследование семьи и ее социального окружения, планировать и проводить диагностику отклонений в функционировании семьи, оценивать риски и последствия для семьи в целом и отдельных членов, разрабатывать оригинальные, авторские методики исследования семьи (ДПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- современные научные методы решения исследовательских проблем;
- основные подходы к типологии методик диагностики семейных отношений;
- этические нормы проведения диагностического обследования в области психологии семьи и семейных отношений.

уметь:

- на основе накопленных теоретических знаний, навыков психодиагностической работы оценивать адекватность диагностических методов;
- ориентироваться в методах диагностики семьи и семейных отношений;

владеть:

- методами организации сбора (индивидуальной, групповой) информации;
- принципами и навыками проектирования и организации обследования семьи как единого целого;
- современными методами профессиональной диагностики.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины (модуля): дисциплина реализуется на русском языке. Реализация содержания курса осуществляется посредством групповых и индивидуальных форм обучения, основанных на активном обучении, проблемности, самостоятельной работе студентов, организованной преподавателем.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины ПСИХОЛОГИЯ СУПРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ***

*Цель дисциплины* заключается в ознакомлении с основными направлениями научных исследований в области психологии семейно-брачных отношений, технологиями проектирования и организации научного исследования супружеских отношений, и представлении полученных результатов социуму.

*Задачи дисциплины:*

➤ Сформировать систему знаний и представлений об основных подходах к исследованию семейно-брачных отношений, тенденциях развития супружеских отношений и способах их оптимизации.

➤ Создать условия для овладения современными технологиями проектирования и организации научного исследования на основе комплексного подхода к решению психологических проблем семьи и супружеских отношений.

➤ Содействовать формированию навыков представления научному и профессиональному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.

*Форма обучения* (очное, очно-заочное, заочное): очная, заочная.

*Объем и структура дисциплины (модуля) (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):* Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа). Из

них на заочной форме обучения 18 часов – аудиторная работа: 4 часа – лекции, 6 часов – практические, 4- лабораторные работы. На самостоятельную работу отводится 88 часов. На очной форме обучения предусмотрены 30 часов аудиторных занятий – 6 часов лекционных, 10 часов отводится на лабораторные работы и 14 – практические занятия. На самостоятельную работу отводится 78 часов.

*Основные разделы:*

Проблема семейных отношений в современной психологии.

История становления психологии семьи и супружеских отношений.

Эволюция семейных отношений. Развитие альтернативных форм брачно-семейных отношений.

Современная модель брачно-семейных отношений.

Периодизация семейной жизни и динамика семейных отношений.

Особенности супружеских отношений на разных этапах жизненного цикла семьи.

Психологические факторы дисгармонии супружеских отношений.

*Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):*

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенции:*

➤ способен выстроить менеджмент социализации результатов исследований (ПК-39).

➤ способен осуществлять теоретические, эмпирические и экспериментальные исследования в области психологии супружеских отношений, разрабатывать рекомендации с учетом конкретных проблем и запросов семей, выбирать наиболее эффективные технологии работы с семьей в ее жизненной ситуации, применять современные технологии мобилизации внутренних ресурсов семьи, разрабатывать индивидуальные программы сопровождения разных типов семей (ДПК-3).

*В результате изучения дисциплины студент должен:*

*Знать:* основные подходы к исследованию семейно-брачных отношений в отечественной и зарубежной психологии; основные тенденции развития супружеских отношений и способы их оптимизации.

*Уметь:* использовать современные технологиями проектирования и организации научного исследования, применять комплексный подход к решению психологических проблем семьи и супружеских отношений.

*Владеть:* профессиональными навыками проектирования программы изучения научно-исследовательской проблемы и представления полученных результатов.

*Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)*

Зачет.

*Особенности реализации дисциплины (модуля):* Дисциплина реализуется на русском языке. Реализация содержания курса осуществляется посредством групповых и индивидуальных форм обучения, основанных на активном обучении, проблемности, самостоятельной работе студентов, организованной преподавателем.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)*** **ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ ГРУППЫ РИСКА**

Цель изучения дисциплины заключается в ознакомлении студентов со спецификой осуществления эффективного взаимодействия с семьями группы риска, определять виды необходимой помощи детям в разных типах семей для преодоления неблагополучия.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать систему представлений об осуществлении эффективного взаимодействия с семьями группы риска;
2. Создать условия для организации взаимодействия специалистов для достижения цели исследования, на межведомственной основе оказывать различные виды помощи.
3. Содействовать формированию готовности подбирать и реализовывать эффективные психолого-педагогические технологии помощи неблагополучным семьям с детьми, разрабатывать рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с семьями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Форма обучения (очное, очно-заочное, заочное): очная, заочная.

Объем и структура дисциплины (модуля) (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы): Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Основные разделы: Теоретические подходы к осуществлению психолого-педагогической работы с семьей группы риска; Факторы риска, воздействующие на семьи «группы риска»; Выявление семей «группы риска»; Организация психосоциальной поддержки молодой семьи; Диагностика семей «группы риска» и организация коррекционной работы; Профилактика и содержание коррекционной работы при девиантном поведении в семье.

Планируемые результаты обучения по дисциплине Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования (ПК-38);

- способен осуществлять эффективное взаимодействие с семьями группы риска, определять виды необходимой помощи детям в разных типах семей для преодоления неблагополучия, на межведомственной основе оказывать различные виды помощи, подбирать и реализовывать эффективные психолого-педагогические технологии помощи неблагополучным семьям с детьми, разрабатывать рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с семьями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (ДПК - 9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: Специфику обеспечения психологической безопасности семьи: этапы и фазы, техники, нормативно-правовые документы, специфику индивидуального и группового консультирования.

Уметь: выявлять семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивать риски, определять причины социального и психологического неблагополучия в семье, фактов внутрисемейного насилия, анализировать и прогнозировать риски образовательной среды.

Владеть: различными формами и видами оказания помощи в профилактической деятельности.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины (модуля): дисциплина реализуется на русском языке. Реализация содержания курса осуществляется посредством групповых и индивидуальных форм обучения, основанных на активном обучении, проблемности, самостоятельной работе студентов, организованной преподавателем.

***Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)***

***«ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ»***

*Цели и задачи дисциплины (модуля):*

*Цель дисциплины* заключается в ознакомлении студентов со спецификой психолого-педагогической работы с семьей как субъектом образования

*Задачи дисциплины:*

- 1) Сформировать систему знаний и представлений о семье как субъекте образования.
- 2) Создать условия для овладения методами диагностики эффективности семейного воспитания, отработки умений планирования комплексных мероприятий по предупреждению и преодолению рисков семейной образовательной среды, активными методами привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности
- 3) Содействовать формированию навыков организации и проведения работы, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности родителей. Готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности

*Форма обучения:* очная, заочная.

*Объем и структура дисциплины (модуля) (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):*

*Общая трудоемкость* дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

*Основные разделы:* Семья как субъект образования. Личность родителя как важнейшее условие реализации семейного воспитания. Конфигурация семьи и ее влияние на процесс и результат семейного воспитания. Методы изучения эффективности семейного воспитания. Психолого-педагогические технологии оптимизации семейного воспитания

*Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):*

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенции:* способность проводить систематизацию и анализ семейных проблем с детьми в разных типах семей, планировать и проводить диагностику условий воспитания детей, выявлять отклонения и причины неблагополучия, оценивать риски и последствия отклонений в функционировании семей для развития детей, разрабатывать программы оказания помощи по изменению условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (ДПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* базовые понятия психологии семейного воспитания; теоретические и экспериментальные исследования, проведенные в рамках исследования семьи как субъекта образования.

*Уметь:* определять актуальное состояние семьи как субъекта образования, выявлять причины возможных нарушений семейного воспитания, выявлять отклонения и причины неблагополучия, оценивать риски и последствия отклонений в функционировании семей для развития детей, разрабатывать программы оказания помощи по изменению условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, разрабатывать рекомендации для родителей по вопросам развития и обучения ребенка.

*Владеть:* профессиональными навыками систематизации и анализа семейных проблем с детьми в разных типах семей, планирования и проведения диагностики условий воспитания детей, выявления отклонений и причин неблагополучия, оценки рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей, проектирования и реализации программ оказания помощи по изменению условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, активными методами привлечения семьи к решению проблем семейного воспитания.

*Форма промежуточной аттестации:* экзамен

*Особенности реализации дисциплины (модуля).*

Дисциплина реализуется на русском языке. Реализация содержания курса осуществляется посредством групповых и индивидуальных форм обучения, основанных на

активном обучении, проблемности, самостоятельной работе студентов, организованной преподавателем.

### *Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)* **МЕТОДЫ СЕМЕЙНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ**

Цель изучения дисциплины заключается в ознакомлении студентов со спецификой теоретических подходов, методов и технологий семейной психотерапии.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать систему представлений о использовании современных научных методах для решения исследовательских проблем, проектировании профилактических и коррекционно-развивающих программ;

2. Создать условия для формирования у студентов готовности применять методы психологической реабилитации семей и отдельных членов семьи, в том числе детей, разнообразные формы и методы работы по профилактике безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности, проституции в ближайшем окружении семьи;

3. Содействовать использованию знаний для разработки программ оказания психологической помощи семьям с детьми, видеть перспективы и ориентироваться на положительный результат семьи, использовать приемы делегирования ответственности семье за принятие решений и их выполнение стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины (модуля) (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы): Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

Основные разделы: Психоаналитическая семейная психотерапия; Стратегическая семейная психотерапия; Семейная коммуникативная психотерапия; Семейная психотерапия, основанная на опыте; Семейная психотерапия конструкторов; Семейная поведенческая психотерапия; Принципы, методы и техники семейной психотерапии.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);

- готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПК-36);

- способен применять методы психологической реабилитации семей и отдельных членов семьи, в том числе детей, разнообразные формы и методы работы по профилактике безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности, проституции в ближайшем окружении семьи, разрабатывать программы оказания психологической помощи семьям с детьми, видеть перспективы и ориентироваться на положительный результат семьи, использовать приемы делегирования ответственности семье за принятие решений и их выполнение (ДПК - 6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: современные научные методы для решения исследовательских проблем, разнообразные формы и методы работы по профилактике безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности, в ближайшем окружении семьи.

Уметь: критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы, разрабатывать программы оказания психологической помощи семьям с детьми, видеть перспективы и ориентироваться на положительный результат семьи, использовать приемы делегирования ответственности семье за принятие решений и их выполнение.

Владеть: методами психологической реабилитации семей и отдельных членов семьи, в том числе детей, разнообразными формами и методами работы по профилактике.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины (модуля): дисциплина реализуется на русском языке. Реализация содержания курса осуществляется посредством групповых и индивидуальных форм обучения, основанных на активном обучении, проблемности, самостоятельной работе студентов, организованной преподавателем.

***Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)  
«СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»***

*Цели и задачи дисциплины (модуля):*

*Цель дисциплины* заключается в ознакомлении со спецификой семейного консультирования и формировании профессиональной готовности к оказанию консультативной помощи по семейным проблемам.

*Задачи дисциплины:*

4) Сформировать систему знаний и представлений об основных подходах к психологическому консультированию семьи, основных понятиях и феноменах, представленных в практике семейного консультирования и методах работы с этими феноменами.

5) Создать условия для овладения умениями определять исследовательскую проблему в ходе семейного консультирования, проектировать программу ее изучения, применять адекватные проблеме техники и методы работы с клиентом.

6) Содействовать формированию профессиональных навыков организации и проведения консультативной беседы по семейным проблемам, проектирования и реализации консультативного процесса с учетом профилактических и коррекционно-развивающих задач, направленных на гармонизацию семейных отношений.

*Форма обучения:* очная, заочная.

*Объем и структура дисциплины (модуля) (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):*

*Общая трудоемкость* дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

*Основные разделы:* Основные источники по оказанию психологической помощи по проблемам, связанным с семьей. Структурная модель психологического консультирования семьи. Психодинамическая модель консультирования семьи. Социометрические техники работы с семьей. Коммуникационная модель консультирования семьи. Модель консультирования семьи, основанная на опыте. Стратегическая модель работы с семьей. Работа психолога-консультанта с конкретными супружескими проблемами.

*Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю):*

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции: способен осуществлять психологическое консультирование семей на разных этапах жизненного цикла с целью определения возможности активизации потенциала семей, поддержки их ресурсов и реализации помощи по преодолению трудной жизненной ситуации, выявлять случаи и использовать технологию работы со случаем, проводить оценку результативности работы со случаем (ДПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* основные подходы к работе с семьей, сложившиеся в мировой консультативной практике, основные понятия и феномены, представленные в практике семейного консультирования, методы работы с этими феноменами.



*Уметь:* с научных позиций анализировать ситуацию, при которой необходимо оказание консультативной помощи по семейным проблемам, решать практические задачи, связанные с консультированием, опираясь на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании относительно семьи.

*Владеть:* профессиональными навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психологического консультирования по вопросам, связанным с семьей; анализа типичных консультативных ситуаций на предмет выявления семейной подоплеки проблем, проектирования и реализации консультативного процесса с учетом профилактических и коррекционно-развивающих задач, направленных на гармонизацию семейных отношений.

*Форма промежуточной аттестации:* экзамен

*Особенности реализации дисциплины (модуля).*

Дисциплина реализуется на русском языке. Реализация содержания курса осуществляется посредством групповых и индивидуальных форм обучения, основанных на активном обучении, проблемности, самостоятельной работе студентов, организованной преподавателем.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)***

#### **Организация работы с замещающими семьями**

Цель изучения дисциплины заключается в ознакомлении студентов со спецификой работы с замещающими семьями, оказание психологической помощи замещающей семье в вопросах воспитания, обучения и развития детей и формировании готовности проектировать и разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать систему представлений об организации взаимодействия специалистов для достижения цели исследования;
2. Создать условия для формирования у студентов готовности разрабатывать и реализовывать программы подготовки замещающих родителей и устройства детей в замещающие семьи с учетом их возраста и проблем;
3. Содействовать использованию знаний для осуществления психолого-педагогического сопровождения замещающих семей.

Форма обучения (очное, очно-заочное, заочное): очная, заочная.

Объем и структура дисциплины (модуля) (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы): общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

Основные разделы: Специфика замещающей семьи: классификация, типология и подходы; Этапы организации сопровождения замещающих семей; Формы и методы работы практического психолога с замещающей семьей; Подготовка детей, проживающих в интернатных условиях, к жизни в замещающей семье; Психолого-педагогическое и социальное сопровождение семей, взявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:*

- способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования (ПК-38);

- способен к реализации деятельности по восстановлению внутрисемейных связей, организации и проведению подготовки ребенка к возврату в кровную семью или устройству в замещающую семью, разрабатывать и реализовывать программы подготовки замещающих родителей и устройства детей в замещающие семьи с учетом их возраста и проблем, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей (ДПК - 10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* специфику работы с замещающей семьей: этапы и фазы, техники, нормативно-правовые документы, специфику индивидуального и группового консультирования.

*Уметь:* организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования, реализации деятельности по восстановлению внутрисемейных связей, организации и проведению подготовки ребенка к возврату в кровную семью или устройству в замещающую семью.

*Владеть:* навыками реализации программ подготовки замещающих родителей и устройства детей в замещающие семьи с учетом их возраста и проблем, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины (модуля): дисциплина реализуется на русском языке. Реализация содержания курса осуществляется посредством групповых и индивидуальных форм обучения, основанных на активном обучении, проблемности, самостоятельной работе студентов, организованной преподавателем.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)  
«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ СЕМЬИ»**

*Цель дисциплины* заключается в формировании у магистрантов умения планировать психолого-педагогическое исследование семьи, ориентироваться в многообразии методологических подходов к изучению семьи и подбирать методы, адекватные исследовательским задачам.

*Задачи дисциплины:*

1. изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области психологии семьи;
2. разработка и использование современных, в том числе, информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования семьи, с использованием современных методов и средств обработки результатов;
3. разработка перспективного плана исследовательской деятельности на основе выявления актуальных проблем и запросов общества.

*Форма обучения* очная и заочная.

*Общая трудоемкость* дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).  
*Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы:* для очной формы обучения аудиторная работа 44 часа, из которых лекции - 10 часов, семинары - 34 часа, и 100 часов – самостоятельная работа; для заочной формы обучения аудиторная работа 22 часа, из которых лекции - 6 часов, семинары - 16 часов, и 122 часа – самостоятельная работа

*Основные разделы:*

1. Семья как объект научного исследования.
2. Методы исследования семьи на разных этапах становления семейной психологии.
3. Научные результаты и их презентация научному сообществу

*Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).*

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПК-34);
- способность разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности (ПК-37);
- способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40).

В результате изучения дисциплины *студент должен:*

*Знать* основные методы и методологические подходы к исследованию семьи.

*Уметь* представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.

*Владеть:* навыками использования современных научных методов для решения исследовательских задач; современными компьютерными средствами и инновационными технологиями организации психолого-педагогического исследования семьи.

***Форма промежуточной аттестации – экзамен.***

*Особенности реализации дисциплины (модуля).*

Дисциплина реализуется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы психолого-педагогических знаний»**

***Цель дисциплины:*** развитие готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения через ознакомление магистров с системой научных знаний, современных подходов к анализу деятельности учения, закономерностями и механизмами формирования и развития личности обучающегося в образовательном процессе.

#### ***Задачи дисциплины***

5. Сформировать систему представлений о системе научных знаний, современных подходов к анализу деятельности учения.

6. Способствовать формированию представлений о закономерностях и механизмах формирования и развития личности обучающегося в образовательном процессе.

7. Развивать готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

***Форма обучения:*** очная, заочная.

***Объем дисциплины в зачетных единицах.***

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 27 часов: 6 часов аудиторной работы (2 ч. - лекций и 4 ч. - практических), 66 часов самостоятельной работы.

***Основные разделы:***

1. Педагогическая психология: становление, современное состояние
2. Образование как объект педагогической психологии
3. Психология учебной деятельности
4. Психология субъектов образовательного процесса
5. Психология воспитания
6. Психология учителя и педагогической деятельности

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология девиантного поведения детей и подростков»**

**Цель дисциплины** заключается в формировании у студентов готовности применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи девиантного поведения детей и подростков; формировании способности осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей девиантного поведения детей и подростков.

**Задачи дисциплины:**

– познакомить с особенностями и видами девиантного поведения детей и подростков;

– формировать у студентов готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи девиантного поведения детей и подростков;

– совершенствовать способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей девиантного поведения детей и подростков.

**Форма обучения:** очная, заочная.

**Объем дисциплины в зачетных единицах.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа: 8 часов аудиторной работы (2 ч. - лекций и 6 ч. - практических), 64 часа самостоятельной работы.

**Основные разделы:**

*Раздел 1. Специфика и формы девиантного поведения личности.*

1. Понятие девиантного поведения и основные подходы к его исследованию

2. Факторы девиантного поведения личности. Девиантное поведение как следствие нарушения социализации индивида

3. Классификация видов девиантного поведения

4. Структура, динамика и мотивация девиантных поступков

5. Когнитивная и эмоциональная составляющая девиантного поведения личности

*Раздел 2. Диагностика, профилактика и коррекция девиантного поведения.*

1. Психологическая профилактика девиантного поведения

2. Психологическая коррекция девиантного поведения

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

**ОК-2** – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.