

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Самоорганизация и саморазвитие»
«44.04.02 – Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Социальная педагогика и тьюторство»

Цель изучения дисциплины сформировать у студентов систему знаний, умений и навыков в области управления процессом самоорганизации и саморазвития.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать систему представлений о процессах самоорганизации и саморазвития человека;
2. Развивать способности к личностной рефлексии, рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;
3. Содействовать формированию у студентов психологической готовности к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности.

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа, в т.ч. 14 час (4 ч. лекций, 10 ч. практических занятий) контактной работы обучающихся с преподавателем 94 ч. самостоятельной работы обучающихся

Основные разделы:

1. Историко-психологический обзор учений о самопознании и самосовершенствовании
2. Имплицитные теории личности и процесса жизнедеятельности
3. Карта интересов и мотивационный профиль личности
4. Творчество как ценность
5. Интеллектуальные возможности и личностный рост
6. Взаимодействие с людьми, условия их развития и самореализации
7. Саморегуляция, ее механизмы и способы осуществления
8. Индивидуальный рабочий стиль и условия эффективного осуществления деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО:

- Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методы активного социально-психологического обучения».

Цель изучения дисциплины заключается в формировании готовности применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности, психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса и организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность детей и взрослых.

Задачи изучения дисциплины:

4. Способствовать формированию готовности применять активные методы обучения.

5. Способствовать формированию способности применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса.

6. Способствовать формированию умения организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность детей и взрослых.

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, в т.ч. 14 часов (14 лабораторных занятий) контактной работы обучающихся с преподавателем, 94 ч. самостоятельной работы обучающихся

Основные разделы:

1. Техники партнерского взаимодействия
2. Техники активного слушания
3. Техники предоставления информации
4. Имитационные техники
5. Техники создания реальной среды
6. Групповая дискуссия: технология и эффекты
7. Технология создания и проведения ролевых игр

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

- способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативно-правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

- готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9).

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов навыков организации профессионально-педагогической деятельности с учетом ее специфики.

Задачи изучения дисциплины:

1) формировать у студентов системные научные представления о теоретических основах профессиональной деятельности психолого-педагогического направления как базовых составляющих профессионально-педагогического мировоззрения;

2) формировать у студентов системные научные знания о содержании профессиональной деятельности психолого-педагогического направления и возможностях ее организации;

3) создать условия для формирования у студентов умений планировать, осуществлять и анализировать профессиональную деятельность психолого-педагогического направления.

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа, в т.ч. 22 час (4 ч. лекций, 18 ч. практических занятий) контактной работы обучающихся с преподавателем 122 ч. самостоятельной работы обучающихся

Основные разделы

Раздел 1. Профессиональная психолого-педагогическая деятельность

Раздел 2. Психолого-педагогическое просвещение

Раздел 3. Психолого-педагогическая профилактика

Раздел 4. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция

Раздел 5. Образовательная деятельность

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **общефессиональных компетенций:**

ОПК-1 - способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;

ОПК-4 – умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность

ОПК-7 – способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению

ОПК-11 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Иностранный язык в психолого-педагогической деятельности»**

Цель изучения дисциплины: является совершенствование профессиональной иноязычной компетентности и развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Задачи изучения дисциплины:

- совершенствование навыков устного и письменного перевода с иностранного языка на русский язык литературы по специальности и реферирования текстов;
- развитие умений по ведению устной и письменной коммуникации на научную тематику;
- формирование умений самостоятельной научно-исследовательской работы с языковым и речевым материалом по соответствующему направлению.

Форма обучения: заочная

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, в т.ч. 10 часов (10 ч. лабораторных занятий) контактной работы обучающихся с преподавателем 62 ч. самостоятельной работы обучающихся

Основные разделы:

- 1) Деловой и научный этикет. Подготовка резюме на иностранном языке.
- 2) Профессионально-ориентированный перевод. Реферирование текстов по направлению подготовки.
- 3) Ситуации устного научного иноязычного общения.
- 4) Мое научное исследование. Технологии эффективной презентации на иностранном языке.
- 5) Организация научной конференции по образованию. Визит зарубежных специалистов. Подготовка к участию в международной конференции. Оформление научной статьи по теме магистерской диссертации на иностранном языке.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10).

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Культура мышления**

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов ориентировочной основы решения профессиональной задачи «систематическое повышение своего профессионального мастерства».

Задачами изучения дисциплины являются:

1. Способствовать пониманию студентами ценности образования в их становлении и самореализации в личностном и профессиональном плане.

2. Сформировать у студентов потребность в самопознании и развитии культуры мышления как интегративного качества, проявляющегося на мотивационном, интеллектуальном, деятельностном, эмоционально-оценочном уровнях.

3. Сосредоточить внимание на овладении студентами способами учебной работы, обеспечивающими развитие их культуры мышления.

Это умения и навыки:

- планирования учебной деятельности;
- организации своей учебной деятельности;
- нахождения и восприятия информации;
- мыслительной деятельности;
- оценки и осмысления результатов своих действий.

4. Развивать умения студентов по использованию приемов мыслительной деятельности: целеполагания, обобщения, систематизации, классификации, конкретизации, алгоритмизации, сопоставления, сравнения, выявления причинно-следственных связей, выдвижения гипотез и т.п.

5. Поставить студента в позицию субъекта своего образования, ставящего цели и планирующего пути их достижения, чтобы он уже в начале обучения получил представление о том, что значит быть профессиональным педагогом учреждения дополнительного образования детей, какие способности ему необходимо развивать в процессе обучения в вузе.

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплин:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа, в т.ч. 12 час (2 ч. лекций, 10 ч. практических занятий) контактной работы обучающихся с преподавателем 96 ч. самостоятельной работы обучающихся

Основные разделы:

1. Понятие культуры мышления
2. Организация процесса развития культуры мышления и определение его эффективности
3. Развитие умений осуществления целеполагания
4. Формирование умений и навыков мыслительной деятельности
5. Путь к творческому саморазвитию через познание самого себя. Самосовершенствование личности
6. От культуры мышления к культуре исследовательской деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-33 - способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы;

ПК-35 - способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы;

ПК-37 - способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности;

ПК-39 - способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы инновационной деятельности»

Цель изучения дисциплины состоит в формировании способности магистров к организации своей инновационной педагогической деятельности и вовлечению в эту деятельность других участников образовательного процесса.

Задачи изучения дисциплины:

– раскрыть содержание, состав, структуру, признаки инновационной деятельности в образовании ее функции, принципы организации и определить основные задачи управления инновационной деятельностью в образовательной организации;

– научить магистров основным аспектам разработки инновационных карт и применения данной методики в практике педагогической деятельности.

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа, в т.ч. 12 час (2 ч. лекций, 10 ч. практических занятий) контактной работы обучающихся с преподавателем 96 ч. самостоятельной работы обучающихся

Основные разделы:

1. Сущность управления инновационной деятельностью в образовании на теоретическом уровне
2. Основные принципы управления инновационной деятельностью в ОО
3. Функции и содержание процесса управления инновационной деятельностью в ОО
4. Формирование кластеров образовательных инноваций в ОО
5. Организационно-управленческие условия реализации инновационных процессов в ОО
6. Организационные формы инновационной деятельности в образовании

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5).

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Тайм-менеджмент»

Цель изучения дисциплины: способствовать формированию у руководителя целостной системы организации личного труда.

Задачи изучения дисциплины:

- обосновать необходимость использования приемов самоорганизации в процессе осуществления управленческих функций;
- сформировать практические умения и навыки в сфере персонального менеджмента;
- выработать у руководителей навыки управления личным временем, обучить приемам самоанализа и самооценки уровня организации собственной деятельности, минимизации стрессов и усталости;
- ознакомить с технологиями формирования позитивного общественного мнения о собственной компетенции, способами повышения работоспособности, результативности, и степени самоконтроля в осуществлении профессиональных функций;

Формы обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа, в т.ч. 24 час (8 ч. лекций, 16 ч. практических занятий) контактной работы обучающихся с преподавателем 120 ч. самостоятельной работы обучающихся

Основные разделы:

1. Сущность и содержание тайм-менеджмента руководителя
2. Функция целеполагания в тайм-менеджменте
3. Планирование деятельности руководителя
4. Принятие решений в управлении
5. Самоконтроль и контроль
6. Рационализация личных информационных и коммуникационных процессов менеджера

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10)

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Риск-менеджмент»

Цель изучения дисциплины: сформировать у магистрантов системное представление о предметной области теории риска, основных направлениях и тенденциях ее применения в социальной сфере и системе образования.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить обучающихся с историческим опытом научной рефлексии риска;
- изучить основные проблемы предметного поля теории риска;
- изучить основы оптимизации риска на различных социальных уровнях и в различных сферах человеческой жизнедеятельности;
- раскрыть особенности риска в социальной сфере и сфере образования и обосновать содержание основных методов разработки оптимальных управленческих решений;
- формировать у магистрантов навыки системного подхода к анализу и решению рискологических проблем в области социальной педагогики и тьюторства.

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа, в т.ч. 24 час (8 ч. лекций, 16 ч. практических занятий) контактной работы обучающихся с преподавателем 120 ч. самостоятельной работы обучающихся

Основные разделы:

1. Риск как междисциплинарная проблема
2. Методология изучения риска в современном гуманитарном знании
3. Сущность риска и рискованного поведения, его классификация.
4. Факторы среды, обуславливающие риски
5. Социальные механизмы оптимизации риска
6. Социально-управленческие направления оптимизации риска

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны овладеть

— способностью консультировать педагогических работников по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);

— способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);

— способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40).

Форма промежуточной аттестации – зачет в с оценкой.

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Теория и практика современного дополнительного образования.

Целью изучения дисциплины: сформировать у магистров системное знание об основных подходах, о роли и принципах деятельности дополнительного образования и на основе его закрепить компетенции по педагогическим технологиям и активным методам и формам образовательного процесса в дополнительном образовании.

Задачи изучения дисциплины:

- дать нормативно-правовые основания организации дополнительного образования;
- рассмотреть основные ценности и перспективные направления развития системы дополнительного образования детей;
- определить особенности педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей;
- осваивать активные методы и формы обучения в дополнительном образовании.

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа, в т.ч.30 час (10 ч. лекций, 20 ч. практических занятий) контактной работы обучающихся с преподавателем 78 ч. самостоятельной работы обучающихся

Основные разделы курса:

1. Система дополнительного образования детей.
2. Условия развития дополнительного образования в процессе модернизации общего образования.
3. Педагогическая деятельность в системе дополнительного образования детей.
4. Активные методы и формы обучения в дополнительном образовании.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-10 способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования;

ПК-11- способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Социально-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса
»

Целью изучения дисциплины является усвоение магистрами компетенций, необходимых для организации социально-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях различных типов и уровней, что обеспечит формирование ориентировочной основы решения профессиональной задачи «организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности».

Задачи дисциплины:

1. Способствовать пониманию магистрами ценности образования в их становлении и самореализации в личностном и профессиональном плане.
2. Сформировать у магистров потребность в развитии профессиональной компетентности и развитии педагогической культуры, культуры социально-педагогического сопровождения учащихся в учебно-воспитательном процессе.
3. Сосредоточить внимание на овладении магистрами умениями развития профессиональной компетентности.
4. Сформировать у магистров умения применять знания теории воспитания и обучения на практике.
5. Обучить магистров умению грамотно организовывать межличностное общение между участниками учебно-воспитательного процесса.
6. Способствовать формированию у магистров установки на использование системно-деятельностного подхода при подготовке и проведении разнообразных форм работы с обучающимися.

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа, в т.ч. 30 час (10 ч. лекций, 20 ч. практических занятий) контактной работы обучающихся с преподавателем 78 ч. самостоятельной работы обучающихся

Основные разделы:

1. Цель и задачи дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса »
2. Нормативно-правовые основы социально-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.
3. Социально-педагогический мониторинг как средство оценки развития среды образовательного учреждения и выявления объектов, нуждающихся в социально-педагогическом сопровождении
4. Структурно-функциональная характеристика управления социально-педагогическим сопровождением учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении

5. Социально-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса как комплексный метод:

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК - 4 – способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся»;

ПК-11 - способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины Практикум по решению профессиональных задач.

Цель изучения дисциплины: развитие профессиональных компетенций обучающихся соответствующих психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в ходе индивидуального и группового анализа/обобщения и решения профессиональных задач в социально-педагогической деятельности и социальной работе для успешной социализации субъектов.

Задачи изучения дисциплины:

1. Систематизировать и обобщить ранее полученные знания по основам педагогической науки, сформировать новые знания о педагогических задачах и способах их решения в оказании помощи конкретному субъекту.

2. Формировать умения и навыки адекватного восприятия, анализа и разрешения на основе научного подхода проблемных педагогических и социально-педагогических ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности.

3. Развивать коммуникативные, аналитические, диагностические, проектировочные, рефлексивные, организационные способности; продуктивное мышление будущих специалистов в решении задач – в образовательной, социальной и культурной сферах.

4. Воспитывать ценностное отношение к личности воспитанника, субъектам образовательного процесса, социально-психолого-педагогической деятельности.

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, в т.ч. 28 час (8 ч. лекций, 20 ч. практических занятий) контактной работы обучающихся с преподавателем 80 ч. самостоятельной работы обучающихся

Основные разделы:

1. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач в социальной работе. Система учебных профессиональных задач

2. Методика решения профессиональной задачи в социально-технологической деятельности. Алгоритм решения профессиональных задач на основе продуктивного мышления. Алгоритм деятельностного подхода

3. Технологии социально-педагогической и социальной работы в оказании помощи детям и семье с детьми различных социальных категорий, лицам разного возраста, с ОВЗ, девиацией, как условие успешности решения профессиональных задач

4. Организация благоприятных условий жизнедеятельности граждан, семей, социальных групп на основе современных технологий социальной защиты, стратегий и моделей социальной помощи в эффективном решении профессиональной задачи

5. Взаимодействие субъектов социально-педагогической деятельности; сотрудничество межведомственных специалистов системы социального обслуживания, направленное на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты. Оценка качества социальных услуг

6. Проектирование профессионального самообразования

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6)

- способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9)

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины Тьюторские основы обучения взрослых

Цель изучения дисциплины - формирование мировоззренческо - методологической компетенции в области обучения взрослых .

Задачи изучения дисциплины:

1) формирование знания и умения в области обучения взрослых и тьюторского сопровождения их образования;

2) развитие навыков и умений работать с информацией в области образования взрослых,

3) освоения современных техник и методов работы с взрослыми, а также техник тьюторского сопровождения образования взрослых.

4) оптимизация стремления магистрантов к профессиональному росту и личностному самосовершенствованию

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа, в т.ч. 28 час (8 ч. лекций, 20 ч. практических занятий) контактной работы обучающихся с преподавателем 80 ч. самостоятельной работы обучающихся

Основные разделы:

1 Современные тенденции развития непрерывного образования.

2 Основные положения андрагогики.

3 Педагогическая стратегия «сопровождения» в реализации задач образования взрослых.

4 Организационно-деятельностная модель обучения взрослого, этапы и содержание.

5 Принципы создания учебных материалов для обучения взрослых.

6 Разработка макета ИОП тьюторского сопровождения взрослого.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-6 (способность разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка);

Форма промежуточной аттестации—зачет.

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Развитие творческих способностей детей и подростков.**

Целью изучения дисциплины является: формирование у студентов компетенций в области социально-педагогической работы с одаренными детьми, способствующих эффективной практической деятельности по выявлению, поддержанию и развитию одаренности детей и подростков.

Задачами изучения дисциплины являются:

1. Сформировать у студентов систему знаний и умений, связанную с выявлением и развитием одаренных детей и подростков.

2. Актуализировать межпредметные связи, способствующие пониманию роли педагога в процессе обучения одаренных детей в начальной школе.

3. Ознакомить с современными концепциями и методиками выявления и развития детской одаренности в образовательной среде.

4. Обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта проектирования программ для работы с одаренными детьми и их родителями.

5. Стимулировать самостоятельную работу студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа, в т.ч. 12 час (2 ч. лекций, 10 ч. практических занятий) контактной работы обучающихся с преподавателем 96 ч. самостоятельной работы обучающихся

Основные разделы:

1. Психология творчества как научная дисциплина. Виды творчества
2. Понятие «творческие способности» в психологии и педагогике
3. Методы исследования творческих способностей
4. Творчество как процесс
5. Развитие творческих способностей дошкольников
6. Развитие творческих способностей младших школьников
7. Развитие творческих способностей подростков

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций студента:

ПК-12 - способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Социальная психология образования.**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов-магистров ориентировочной основы решения профессиональных задач: «организация межличностных контактов и общения участников образовательных отношений в условиях поликультурной среды»; «разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений», «разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков».

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов научные системные представления о проблемах социальной психологии образования, методах их изучения;
- познакомить студентов с фундаментальными понятиями социальной психологии образования, основными теоретическими направлениями и подходами;
- сформировать научное мировоззрение и широкий профессиональный кругозор студента;
- познакомить студентов с основными проблемами взаимодействия личности и социума; с особенностями, факторами и динамикой групповых процессов;
- способствовать пробуждению, сохранению и развитию интереса к социальной психологии образования, желания работать со всеми субъектами образовательного пространства, умения создавать благоприятные условия для их когнитивного развития и личностного роста и др.

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа, в т.ч. 12 час (2 ч. лекций, 10 ч. практических занятий) контактной работы обучающихся с преподавателем 96 ч. самостоятельной работы обучающихся

Основные разделы

1. Введение в социальную психологию образования
2. Проблема малой группы в социальной психологии образования
3. Нормативное и отклоняющееся поведение в группе. Социальный контроль
4. Взаимодействие и межличностные отношения
5. Проблема общения в социальной психологии образования
6. Педагогический коллектив как объект управления
7. Межгрупповые отношения. Толерантность
8. Социальная психология личности. Проблема социализации в современном мире
9. Социально-психологические основы образовательного процесса
10. Личностные сценарии, роли и установки субъектов образовательного пространства

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

ПК-1 - способность проводить диагностику психического развития обучающихся;

ПК-8 - способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программе дисциплины

Методология и методы организации научного исследования

Цель изучения дисциплины – формирование теоретико-методологической компетентности и готовности к проведению научного исследования у обучающихся в магистратуре.

Задачи изучения дисциплины:

— сформировать систему знаний о методологии как многомерном явлении (методология научного познания, методология исследования и практической деятельности); о сущности научного исследования как особого вида деятельности, направленной на получение нового знания; о методах его получения;

— сформировать комплекс умений: умение анализировать и объяснять методологические проблемы науки в сфере образования и научных исследований, умение делать осознанный выбор методов и методик исследования в сфере образования; умение пользоваться различными научными источниками, развивающими методологическую компетентность и исследовательскую культуру; умение использовать понятийно-терминологический аппарат науки в сфере образования;

— способствовать развитию методологической компетентности как интегрального качества преподавателя образовательных учреждений.

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа, в т.ч. 10 час (2 ч. лекций, 8 ч. практических занятий) контактной работы обучающихся с преподавателем 98 ч. самостоятельной работы обучающихся

Основные разделы:

1. Гносеология как учение о познании. Сущность, цели, условия познавательной деятельности человека.

2. Формы научного знания. Теория как форма научного знания.

3. Понятие о методологии. Методологические принципы научного исследования. Методологические признаки научной работы.

4. Методология научного исследования.

5. Методы научного исследования. Теоретические методы.

6. Эмпирические методы исследования.

7. Формы представления научного знания.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-34 - способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся

ПК-36 - готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем

ПК-37 – способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности

ПК-38 - способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования

ПК-39 – способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований

ПК-41 - способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения

Форма промежуточной аттестации—зачет.

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Информационные технологии в науке и образовании.

Целью изучения дисциплины является: совершенствование системы знаний, умений и навыков в области информационных технологий в учебной и воспитательной работе.

Задачи изучения дисциплины:

1. совершенствование навыков получения, анализа и обработки информации;
2. совершенствования навыков визуального представления текстовой, графической и видеоинформации;
3. совершенствование навыков работы в глобальной и локальных сетях;
4. совершенствование навыков работы в облачных технологиях.

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа, в т.ч.10 час (10 лабораторных занятий) контактной работы обучающихся с преподавателем 98 ч. самостоятельной работы обучающихся

Основные разделы:

1. Электронные образовательные ресурсы. Программные и облачные средства создания образовательного контента
2. Применение информационных технологий в педагогической и научной коммуникации
3. Применение новых форм on-line обучения. Облачные технологии в образовании. Презентация и инфографика в обучении и воспитании.
4. Облачные технологии в образовании. Сайт педагога. Создание личного сайта.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций студента:

ПК-35 — способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы

ПК-33 — способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы

ПК-36 — готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем

ПК-40 — способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Психологическая служба в системе образования**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса и способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формировать у студентов научные системные представления об обучении, воспитании и развитии с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

2. Формировать у студентов установку на деятельность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса через систематизированные теоретические и практические знания о процессах психолого-педагогического просвещения, психолого-педагогической профилактики, психолого-педагогической диагностики и коррекции, психолого-педагогического консультирования.

3. Создать условия для развития у студентов-бакалавров способности использовать педагогические идеи в конкретных ситуациях деятельности воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа, в т.ч. 30 час (8 ч. лекций, 22 ч. практических занятий) контактной работы обучающихся с преподавателем 114 ч. самостоятельной работы обучающихся

Основные разделы:

Раздел 1. Психологическая служба как отрасль прикладной психологии

Раздел 2. Психолого-педагогическое просвещение

Раздел 3. Психолого-педагогическая профилактика

Раздел 4. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция

Раздел 5. Консультативная деятельность

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1-способность проводить диагностику психического развития обучающихся

ПК-2- способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы

ПК-7 - способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся

ПК-8 - способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Социальная педагогика»

Целью изучения дисциплины является: формирование у магистров системного представления о социальной педагогике как науке, практике, области социального образования, понимание ее роли для широкой социальной и воспитательной практики подрастающего поколения, выработка навыков социально-педагогического мышления.

Задачи изучения дисциплины:

1. Овладение теорией социальной педагогики: основными категориями и понятиями, законами и закономерностями социального развития личности.

2. Формирование гуманистических установок по отношению к субъектам социального воспитания.

3. Формирование методологической и рефлексивной культуры студента.

4. Подготовить обучающихся к оказанию социально-педагогической помощи различным категориям семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации на основе использования имеющихся педагогических ресурсов и возможностей социальных институтов и самих нуждающихся;

5. Развивать творческие способности и диалектическое социально-педагогическое мышление, позволяющее правильно оценивать ситуацию и разрешать социально-педагогические противоречия.

6. Освоить технологию проведения социально-педагогических исследований.

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, в т.ч. 26 часов (4 ч. лекций, 22 ч. практических занятий) контактной работы обучающихся с преподавателем 82 ч. самостоятельной работы обучающихся

Основные разделы:

1. Социальная педагогика как наука

2. Основные понятия социальной педагогики

3. Сущность социально-педагогической деятельности

4. Социальное развитие личности и социальные отклонения

5. Основные социальные институты воспитания

6. Деятельность социального педагога в различных социокультурных средах

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);

способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);

способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7).

Формы промежуточной аттестации – экзамен.

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины Теоретические основы тьюторства

Цель изучения дисциплины: формирование представлений об основаниях индивидуального образования в современном мире как глубокой философской и исторической педагогической практики, построения опор деятельности тьютора в современных тенденциях открытого.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сравнить различные точки зрения в истории культур на восприятие образа ребенка и взрослого, ребенка и педагога социумом.

2. Рассмотреть идею тьюторства через призму истории индивидуального образования.

3. Сформировать представление о философских и исторических основаниях развития современных образовательных практик, основанных на идеях наставничества и взаимообучения.

4. Работать с личным опытом магистрантов в целях определения их оснований интериоризации позиции тьютора.

5. Раскрыть основное значение тьюторской деятельности в современном образовании, опираясь на анализ вызовов современного общества к практикам обучения, воспитания и развития подрастающего поколения.

6. Рассмотреть тенденции развития образования к открытости и индивидуализации и актуальные принципы построения современных образовательных практик.

7. Актуализировать известные ранее философские, педагогические и психолого-педагогические понятия, входящие в основания теоретической подготовки тьютора.

8. Развить у магистрантов готовность различать в практике взаимодействия субъектов образовательного процесса ситуации, требующие подключения тьюторской педагогической позиции.

9. Оптимизировать стремление магистрантов к профессиональному росту и личностному самосовершенствованию.

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа, в т.ч.20час (4 ч. лекций, 16 ч. практических занятий) контактной работы обучающихся с преподавателем 124 ч. самостоятельной работы обучающихся

Основные разделы:

- 1 История развития тьюторства
- 2 Исторические основания тьюторства в России
- 3 Современные модели тьюторство за рубежом.
- 4 Профессия «тьютор» и ее место в мире профессий.
- 5 Методология тьюторства.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);
- готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);
- способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12).

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Тьюторство в инклюзивном образовании**

Цель изучения дисциплины - формирование мировоззренческо – методологических основ тьюторства в системе инклюзивного образования.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представления у слушателей о новой специальности – тьютор, с ее философско-ценностным подходом в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в инклюзивном образовательном учреждении;
- рассмотреть цели и задачи тьютора, специфику его деятельности в инклюзивно образовании;
- сформировать у слушателей устойчивые представления об особых образовательных потребностях различных групп детей с ограниченными возможностями здоровья и технологиях работы, используемых тьютором в работе с этими группами детей и их ближайшем окружении;

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа, в т.ч.22час (2 ч. лекций, 20 ч. практических занятий) контактной работы обучающихся с преподавателем 86 ч. самостоятельной работы обучающихся

Основные разделы

Раздел 1. Философия тьюторства в инклюзивном образовании

Раздел 2. Специфика тьюторской деятельности в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью в общеобразовательных учреждениях

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **ПК-2** (способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы);
- **ПК-3** (способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся);
- **ПК-6** (способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося);
- **ПК-7** (способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся)

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Тьюторство в общем и профессиональном образовании».**

Цель изучения дисциплины: создание условий для формирования у студентов теоретических и практических знаний по организации профессиональной деятельности тьютора, а также приобретения ими умений и навыков, формирования общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для реализации эффективной работы и осуществления исследовательской деятельности тьютора в сфере образования.

Задачи изучения дисциплины:

Усвоение основных концептуальных и нормативных положений деятельности психологических служб системы образования.

Систематизация и упорядочение знаний о традиционных и инновационных направлениях и видах профессиональной деятельности тьютора в различных службах образовательного пространства.

Определение будущими специалистами профессиональной позиции по отношению к субъектам школьной психологической службы.

Повышение профессиональной компетентности в сфере тьюторского сопровождения в образовании.

Форма обучения: заочное.

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, в т.ч. 22 часа (2 ч. лекций, 20 ч. практических занятий) контактной работы обучающихся с преподавателем 86 ч. самостоятельной работы обучающихся

Основные разделы:

- 1 Тьюторское сопровождение младших школьников. Сущность, цели и задачи тьюторского сопровождения в начальной школе
- 2 Психолого-педагогические особенности подросткового возраста в контексте тьюторского сопровождения и индивидуализации образования
- 3 Сущность, цели и задачи тьюторского сопровождения образовательной деятельности подростка. Функции тьютора в старшей школе
- 4 Тьюторское сопровождение в профессиональном образовании

5 Нормативно-правовые основы введения тьюторского сопровождения в образовательный процесс высшей школы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);

способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);

способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9).

Форма промежуточной аттестации – зачет

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

Цель изучения дисциплины - создание условий для формирования у магистров методологической компетенции для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на овладение магистрантами научно-исследовательским видом деятельности.

Задачами изучения дисциплины:

- установление междисциплинарных связей;
- использование современных образовательных технологий;
- овладение методами получения современного научного знания;
- активизация самостоятельной деятельности, включение в исследовательскую работу

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа, в т.ч.14 час (4 ч. лекций, 10 ч. практических занятий) контактной работы обучающихся с преподавателем 94 ч. самостоятельной работы обучающихся

Основные разделы:

- 1 Знание и наука как результат познавательной деятельности человека.
- 2 Теория как наиболее развитая форма научного знания. Структура теории.
- 3 Методология психолого-педагогического исследования Сущность методологии.
- 4 Специфика психолого-педагогического исследования
- 5 Понятие о методах исследования. Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования.
- 6 Методы измерения в психолого-педагогическом исследовании.

7 Моделирование как метод психолого-педагогического исследования. Модель и моделирование.

8 Гуманитарные методы психолого-педагогического исследования как отражение взаимосвязи педагогики и психологии с различными областями человекознания

9 Педагог-исследователь как субъект творческой деятельности. Особенности исследовательской деятельности как творческого процесса.

10 Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

- способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

- способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5)

- владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Основы психолого-педагогических знаний»**

Цель дисциплины: развитие готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения через ознакомление магистров с системой научных знаний, современных подходов к анализу деятельности учения, закономерностями и механизмами формирования и развития личности обучающегося в образовательном процессе.

Задачи дисциплины

1. Сформировать систему представлений о системе научных знаний, современных подходов к анализу деятельности учения.

2. Способствовать формированию представлений о закономерностях и механизмах формирования и развития личности обучающегося в образовательном процессе.

3. Развивать готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Форма обучения: заочная.

Объем дисциплины в зачетных единицах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа: 6 часов аудиторной работы (2 ч. - лекций и 4 ч. - практических), 66 часов самостоятельной работы.

Основные разделы:

1. Педагогическая психология: становление, современное состояние
2. Образование как объект педагогической психологии
3. Психология учебной деятельности
4. Психология субъектов образовательного процесса
5. Психология воспитания
6. Психология учителя и педагогической деятельности

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология девиантного поведения детей и подростков»

Цель дисциплины заключается в формировании у студентов готовности применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи девиантного поведения детей и подростков; формировании способности осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей девиантного поведения детей и подростков.

Задачи дисциплины:

- познакомить с особенностями и видами девиантного поведения детей и подростков;
- формировать у студентов готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи девиантного поведения детей и подростков;
- совершенствовать способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей девиантного поведения детей и подростков.

Форма обучения: заочная.

Объем дисциплины в зачетных единицах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа: 8 часов аудиторной работы (2 ч. - лекций и 6 ч. - практических), 64 часа самостоятельной работы.

Основные разделы:

Раздел 1. Специфика и формы девиантного поведения личности.

1. Понятие девиантного поведения и основные подходы к его исследованию
2. Факторы девиантного поведения личности. Девиантное поведение как следствие нарушения социализации индивида
3. Классификация видов девиантного поведения
4. Структура, динамика и мотивация девиантных поступков
5. Когнитивная и эмоциональная составляющая девиантного поведения личности

Раздел 2. Диагностика, профилактика и коррекция девиантного поведения.

1. Психологическая профилактика девиантного поведения
2. Психологическая коррекция девиантного поведения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.