

**ОПОП «44.04.02 – Психолого-педагогическое образование  
Профиль «Медиация в образовании»**

***Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Самоорганизация и саморазвитие»***

**44.04.02 ППО Магистерская программа: «Медиация в образовании»**

**Цель дисциплины** сформировать у студентов систему знаний, умений и навыков в области управления процессом самоорганизации и саморазвития.

**Задачи дисциплины:**

1. Сформировать систему представлений о процессах самоорганизации и саморазвития человека;
2. Развивать способности к личностной рефлексии, рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;
3. Содействовать формированию у студентов психологической готовности к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности.

**Форма обучения:** очно-заочная

**Объем и структура дисциплины:** Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы, (108 часов), 14 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 67 часов самостоятельной работы обучающихся, 27 часов - контроль.

Основные разделы:

1. Историко-психологический обзор учений о самопознании и самосовершенствовании
2. Имплицитные теории личности и процесса жизнедеятельности
3. Карта интересов и мотивационный профиль личности
4. Творчество как ценность
5. Интеллектуальные возможности и личностный рост
6. Взаимодействие с людьми, условия их развития и самореализации
7. Саморегуляция, ее механизмы и способы осуществления
8. Индивидуальный рабочий стиль и условия эффективного осуществления деятельности

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование *следующих профессиональных компетенций:*

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Особенности реализации дисциплины:** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Методы активного социально-психологического обучения**  
**44.04.02 ППО Магистерская программа: «Медиация в образовании»**

**Цель изучения** дисциплины заключается в формировании готовности применять активные методы обучения в образовании.

**Задачи изучения** дисциплины:

4. Формирование умения организовывать межличностные контакты субъектов образования.
5. Формирование умения организовывать совместную деятельность детей и взрослых.
6. Развитие способности применять методы активного обучения для решения профессиональных задач.

**Форма обучения:** очно-заочная

**Объем и структура дисциплины:** Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетных единицы, (108 часов), 14 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 94 часов самостоятельной работы обучающихся.

**Основные разделы:**

1. Техники партнерского взаимодействия
2. Техники активного слушания
3. Техники предоставления информации
4. Имитационные техники
5. Техники создания реальной среды
6. Групповая дискуссия: технология и эффекты
7. Технология создания и проведения ролевых игр

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *профессиональных компетенций*:

- умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК-3);
- способностью применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8);
- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины -**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».**  
**44.04.02 ППО Магистерская программа: «Медиация в образовании»**

**Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** ознакомление студентов с методологическим знанием в области научных исследований профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины**

1. Сформировать умение организовывать межличностное и межведомственное взаимодействие, контакты и совместную деятельность детей и взрослых для решения задач в области психолого-педагогической деятельности.

2. Способствовать формированию умения применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса.

3. Развивать способности к разработке и представлению обоснованного перспективного плана исследовательской деятельности.

4. Развивать способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования.

**Форма обучения:** очно-заочная

**Объем и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы, 108 часов, из них 14 часов контактная работа с обучающимися и 94 часа самостоятельная работа.

**Основные разделы**

Введение в научно-исследовательскую деятельность педагога-психолога

Неэкспериментальные психологические методы

Эксперимент как метод психологического исследования

Взаимодействие «экспериментатор – испытуемый» в психолого-педагогическом исследовании

Измерение в профессиональной психолого-педагогической деятельности

Формирующий эксперимент в педагогической психологии

Введение в научно-исследовательскую деятельность педагога-психолога

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП В (компетенции):**

– способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

– способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК -5);

– владеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6).

**Форма промежуточной аттестации - зачет**

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ».**

**44.04.02 ППО Магистерская программа: «Медиация в образовании»**

**Цель дисциплины** заключается в формировании у магистрантов теоретических знаний по организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

**Задачи дисциплины:**

7. освоить знания о теоретических исследованиях и практических разработках по организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;

8. сформировать умения и навыки организации и проведения работы, направленной на повышение педагогической компетентности педагогов;
9. подготовить к применению знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения курса, в самостоятельной профессиональной деятельности.

**Форма обучения** – очно-заочная

**Объем дисциплины и структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетных единицы (144 часа)  
Контактная работа с обучающимися с преподавателем – 22 часа, самостоятельная работа-95 часов, 27 часов отведено на контроль.

Основные принципы работы с людьми в рамках образовательного учреждения

Специфика работы детского психолога

Психическое здоровье и основные формы психопрофилактической работы

Содержание и основные формы организации практической деятельности психолога образования

Психологическое просвещение

Психолого-педагогический консилиум

Психологическая консультация

Психологическая диагностика

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО (компетенции).**

- способен выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития (ОПК-1);
- умеет организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);
- способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).

**Форма промежуточной аттестации** - экзамен

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ

### *Аннотация рабочей программы дисциплины*

#### **Иностранный язык в психолого-педагогической деятельности 44.04.02 ППО Магистерская программа: «Медиация в образовании»**

**Цель изучения дисциплины:**

- совершенствование профессиональной иноязычной компетентности и развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности магистрантов.

**Задачи изучения дисциплины:**

- совершенствование навыков устного и письменного перевода с иностранного языка на русский язык литературы по специальности и реферирования текстов;
- развитие умений по ведению устной и письменной коммуникации на научную тематику;

– формирование умений самостоятельной научно-исследовательской работы с языковым и речевым материалом по соответствующему направлению.

**Форма обучения:** очно-заочная

**Объем и структура дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, (72 часа), 10 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 62 часа самостоятельной работы обучающихся.

**Основные разделы:**

1. Деловой и научный этикет. Подготовка резюме на иностранном языке.
2. Профессионально-ориентированный перевод. Реферирование текстов по направлению подготовки.
3. Ситуации устного научного иноязычного общения.
4. Мое научное исследование. Технологии эффективной презентации на иностранном языке.
5. Организация научной конференции. Визит коллег. Подготовка к участию в международной конференции. Оформление научной статьи на иностранном языке.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

-готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10)

**Форма промежуточной аттестации - зачет**

**Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА»**

### **44.04.02 ППО Магистерская программа: «Медиация в образовании»**

**Цели дисциплины:** дать студентам необходимые теоретические знания в области психологической оценки личности, а также способствовать овладению основными навыками практической психодиагностики в процессе медиации.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Раскрыть специфику психологической оценки личности в профайлинге, как особую отрасль психодиагностики, связывающей теорию с практикой;
2. Сформировать адекватные представления о возможностях профайлинга при изучении конфликтологических свойств личности.
3. Познакомить слушателей как классическими, так и с современными методиками изучения личностных особенностей, научить правилам проведения профайлинга;

**Форма обучения:** очно-заочная

**Объем и структура дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа). Для студентов заочной формы обучения 14 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 58 часа самостоятельной работы обучающихся.

**Основные разделы:**

1. Обыденный и научный подходы к психологической оценке личности.
2. Классическая психодиагностика и практическая психологическая оценка личности (методы)
3. Поликритериальный подход в психологической оценке личности. Методы и технологии
4. Детекция лжи
5. Практический профайлинг

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность проводить диагностику свойств личности в конфликте (ДПК-6).

**Форма промежуточной аттестации - зачет**

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ»  
44.04.02 ППО Магистерская программа: «Медиация в образовании»**

**Цели дисциплины:** дать студентам необходимые теоретические знания в области психологической оценки личности, а также способствовать овладению основными навыками практической психодиагностики в процессе медиации.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Раскрыть специфику психологической конфликтологической диагностики как особую отрасль диагностики, связывающей теорию с практикой;
2. Сформировать адекватные представления о возможностях конфликтологической диагностики при изучении конфликтологических свойств личности.
3. Познакомить как классическими, так и с современными методиками конфликтологической диагностики, научить правилам проведения психодиагностических обследований, способам обработки, анализа и интерпретации результатов методик;
4. Раскрыть основные тенденции развития конфликтологической диагностики, ее особенностей на современном этапе;

**Форма обучения - заочная**

**Объем и структура дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа). 14 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 58 часа самостоятельной работы обучающихся

**Основные разделы:**

1. Обыденный и научный подходы к психологической оценке личности
2. Классическая психодиагностика и практическая психологическая оценка личности

3.Поликритериальный подход в психологической оценке личности. Методы и технологии

4. Основы психометрии

5. Составление психологического заключения по результатам психологической оценки

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность проводить диагностику свойств личности в конфликте (ДПК-6).

**Форма промежуточной аттестации** - зачет

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНИЕ ЭМОЦИЯМИ»**

### **44.04.02 ППО Магистерская программа: «Медиация в образовании»**

**Цели дисциплины:** Формирование системных представлений о психогигиене профессиональной деятельности, наряду с практическими умениями грамотно осуществлять профилактику стресса и опасных профессиональных ситуаций, осуществлять самопомощь и психопрофилактику в ходе профессиональной деятельности. Формирование практических умений и знаний по самостоятельному выходу из стрессовых профессиональных ситуаций.

**Задачи дисциплины:**

5. Раскрыть специфику эмоций, как особую область знаний, связывающей теорию с практикой;

6. Сформировать адекватные представления о психологических возможностях и особенностях антистрессовой профессиональной деятельности.

7. Раскрыть основные тенденции развития психологических основ стресс-менеджмента на современном этапе;

**Форма обучения:** очно-заочная

**Объем и структура дисциплины (модуля):**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов). Для студентов заочной формы обучения 16 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 88 часа самостоятельной работы обучающихся, 4 часа - контроль (информация по часам - в файле Учебный план)

**Основные разделы:**

1. Психогигиена и проблема адаптации

2. Феноменология стресса и последствия стресса

3. Эмоции, психопрофилактика и стресс-менеджмент

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- обладать умениями поддержания психоэмоциональным состоянием (ПК-63)

Студент, изучивший данную дисциплину должен

**Знать:**

1. Методологию и методы психопрофилактики в профессиональной

деятельности;

2. Основные методы и приемы обеспечения психопрофилактики профессиональной деятельности.

**Уметь:**

1. Применять различные методологии и методы обеспечения психопрофилактики профессиональной деятельности;
2. Применять различные методологии и методы преодоления стресса в профессиональной деятельности;
3. Самостоятельно, в соответствии с возникающими задачами, разрабатывать и применять адекватные меры самопомощи.

**Владеть:**

1. Методами психопрофилактики в профессиональной деятельности.

**Особенности реализации дисциплины (модуля).**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПСИХОГИГИЕНА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»  
44.04.02 ППО Магистерская программа: «Медиация в образовании»**

**Цели дисциплины:** Формирование системных представлений о психогигиене профессиональной деятельности, наряду с практическими умениями грамотно осуществлять профилактику стресса и опасных профессиональных ситуаций, осуществлять самопомощь и психопрофилактику в ходе профессиональной деятельности. Формирование практических умений и знаний по самостоятельному выходу из стрессовых профессиональных ситуаций.

**Задачи дисциплины:**

8. Раскрыть специфику психогигиены, как особую область знаний, связывающей теорию с практикой;
9. Сформировать адекватные представления о психологических возможностях и особенностях антистрессовой профессиональной деятельности.
10. Раскрыть основные тенденции развития психологических основ стресс-менеджмента на современном этапе;

**Форма обучения - заочная**

**Объем и структура дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов). 16 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 92 часа самостоятельной работы обучающихся.

**Основные разделы:**

4. Психогигиена и проблема адаптации
5. Феноменология стресса и последствия стресса
6. Психогигиена, психопрофилактика и стресс-менеджмент

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к управлению психоэмоциональным состоянием (ДПК- 4).

**Форма промежуточной аттестации - зачет**



### **Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Организационный конфликтменеджмент 44.04.02 ППО Магистерская программа: «Медиация в образовании»**

**Цель изучения дисциплины:** овладение способами, методами и средствами регулирования конфликтов в организациях.

**Задачи изучения дисциплины:**

- понятия «технологии разрешения конфликтов в организации»;
- принципов и методов регулирования конфликтов в организации
- практических технологий регулирования конфликтов в организации.

**Форма обучения:** очно-заочная

**Объем и структура дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, (108 часов), 52 часа контактной работы обучающихся с преподавателем, 56 часов самостоятельной работы обучающихся.

**Основные разделы:**

Организационный конфликтменеджмент: знаниевые установки и определение понятий

Конфликтологическая компетентность: профессиональный взгляд на конфликты

Стрессоустойчивость и конфликтоустойчивость

Организационная культура как духовный и нравственный ресурс организации

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способности проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-52);
- способности разработать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг (ПК-53);
- готовности использовать современные технологии менеджмента (ПК-56).

**Форма промежуточной аттестации - зачет**

**Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Технологии регулирования конфликтов в организации 44.04.02 ППО Магистерская программа: «Медиация в образовании»**

**Цель изучения дисциплины:** овладение способами, методами и средствами регулирования конфликтов в организациях.

**Задачи изучения дисциплины:**

- понятия «технологии разрешения конфликтов в организации»;
- принципов и методов регулирования конфликтов в организации
- практических технологий регулирования конфликтов в организации.

**Форма обучения:** очно-заочная

**Объем и структура дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, (108 часов), 52 часа контактной работы обучающихся с преподавателем, 56 часов самостоятельной работы обучающихся.

**Основные разделы:**

1. Понятие «конфликт» и его основные элементы
2. Стадии и фазы развития конфликта в организациях
3. Управление конфликтами в организациях
4. Позитивные методы разрешения конфликтов в организациях
5. Предупреждение конфликта как особая форма управления в организации.
6. Стили руководства в организации

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способности проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-52);
- способности разработать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг (ПК-53);
- готовности использовать современные технологии менеджмента (ПК-56).

**Форма промежуточной аттестации – зачет**

**Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

##### **Работа с группой при обучении медиации**

##### **44.04.02 ППО Магистерская программа: «Медиация в образовании»**

**Цель изучения дисциплины:** усвоение студентами системы теоретических знаний и практических умений, связанных с организацией и проведением обучения технологии медиации в образовательных и социальных учреждениях с детьми и подростками, их родителями, педагогами.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. раскрыть теоретические подходы к определению тренинга как метода обучения технологии медиации в образовательной деятельности;

2. рассмотреть виды технологии медиации и особенности организации учебного процесса, а также учитывать особенности проведения обучения с педагогами, родителями учащихся, детьми и подростками;

3. сформировать умение проектировать программы для обучения групп медиации, готовность их организовывать и проводить.

**Форма обучения:** очно-заочная

**Объем и структура дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, (72 часа), 34 часа контактной работы обучающихся с преподавателем, 38 часов самостоятельной работы обучающихся.

**Основные разделы:**

1. Тренинг как метод практической конфликтологии
2. Принципы организации и проведения конфликтологического тренинга
3. Методика организации конфликтологического тренинга
4. Процедура медиации. Цели и задачи медиатора на каждой стадии (фазе) процедуры медиации
5. Технологии формирования базовых навыков медиации
6. Составление и организация программы обучения медиации

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способностью использовать интерактивные методы обучения (ДПК-8).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Методика обучения медиации**

#### **44.04.02 ППО Магистерская программа: «Медиация в образовании»**

**Цель изучения дисциплины :** усвоение студентами системы теоретических знаний и практических умений, связанных с организацией и проведением обучения технологии медиации в образовательных и социальных учреждениях с детьми и подростками, их родителями, педагогами.

**Задачи изучения дисциплины:**

4. раскрыть теоретические подходы к определению тренинга как метода обучения технологии медиации в образовательной деятельности;

5. рассмотреть виды технологии медиации и особенности организации учебного процесса, а также учитывать особенности проведения обучения с педагогами, родителями учащихся, детьми и подростками;

б. сформировать умение проектировать программы для обучения групп медиации, готовность их организовывать и проводить.

**Форма обучения**- очно-заочная,

**Объем и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, (72 часа), 34 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 38 часов самостоятельной работы обучающихся.

**Основные разделы:**

7. Тренинг как метод практической конфликтологии
8. Принципы организации и проведения конфликтологического тренинга
9. Методика организации конфликтологического тренинга
10. Процедура медиации. Цели и задачи медиатора на каждой стадии (фазе) процедуры медиации
11. Технологии формирования базовых навыков медиации
12. Составление и организация программы обучения медиации

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

способностью использовать интерактивные методы обучения (ДПК-8).

**Форма промежуточной аттестации** - зачет

**Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Этнопсихология»  
для ОПОП «44.04.02 - «Психолого-педагогическое образование  
Профиль: Медиация в образовании»**

**Цель изучения дисциплины:** сформировать у студентов системное видение этнокультурных процессов, взаимосвязь психологических стереотипов и установок, моделей поведения с этнокультурными традициями, научить их понимать динамику и основные линии межличностной и социальной коммуникации в современных условиях.

**Задачи изучения дисциплины:**

- понимания роли и значения этнопсихологии в системе гуманитарных наук;
- усвоение новейших теоретических достижений современной науки;
- свободного владения методами и понятийным аппаратом;
- понимания исторического пути становления и развития этнопсихологии за рубежом и в России;
- представлений о характерных чертах различных этнических групп (специфичности психических процессов и состояний);
- понимания значимости этнопсихологического фактора в процессе воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- понимание природы этнической напряженности, как на личностном, так и групповом уровне;
- знание системы нормативно-правового регулирования в области этнических;
- овладение методами и методиками психологической работы с представителями других этносов;

- создание основы для проведения консультативной психологической работы с клиентами другой этничности.

**Форма получения образования:** очно –заочная

### **Объем и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, в том числе: контактная работа с обучающимися – 14 часов, самостоятельная работа студентов – 58 часов.

### **Основные разделы**

Этнопсихология как раздел психологической науки  
Типология этносов и культур  
Сущность и своеобразие национально-психологических явлений  
Национальный характер и этническое самосознание  
Своеобразие протекания психических процессов  
Общение в различных этнических контекстах  
Элементы семейной этнопсихологии  
Психология миграций и особенности практической работы с мигрантами

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотносенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции)**

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:*  
-способностью организовать конструктивное взаимодействие субъектов образовательных отношений (ДПК-7).

**Форма промежуточной аттестации** - зачет

### **Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **«Основы толерантного взаимодействия»**

**для ОПОП «44.04.02 - «Психолого-педагогическое образование**

**Профиль: Медиация в образовании»**

**Цель изучения дисциплины:** формирование готовности выстраивать эффективное межличностное и межкультурное взаимодействие с представителями различных социальных групп на основе принципов толерантности.

### **Задачи изучения дисциплины**

5.Формировать представление о принципах толерантности в межличностном и межкультурном взаимодействии.

6.Способствовать формированию навыков эффективного межличностного взаимодействия с представителями различных социальных групп.

3.Способствовать формированию навыков эффективного конструктивного взаимодействия субъектов образовательных отношений;

4.Способствовать повышению общекультурного уровня обучающихся

**Форма получения образования:** очно –заочная

### **Объем и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, в том числе: контактная работа с обучающимися – 14 часов, самостоятельная работа студентов – 58 часов.

### **Основные разделы**

1. Толерантность в межличностном взаимодействии.
2. Трудности и барьеры общения в межличностном и межкультурном взаимодействии.
3. Вербальная и невербальная коммуникация при взаимодействии с представителями различных социальных групп
4. Партнерское взаимодействие с представителями различных социальных групп
5. Обратная связь и ее функции в межличностном и межкультурном взаимодействии

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции)**

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:*

- способностью организовать конструктивное взаимодействие субъектов образовательных отношений (ДПК-7).

**Форма промежуточной аттестации - зачет**

### **Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Введение в медиацию образования.  
для ОПОП «44.04.02 - «Психолого-педагогическое образование  
Профиль: Медиация в образовании»**

**Цель дисциплины:** подготовка к обучению по программе магистратуры «Медиация в образовании».

#### **Задачи дисциплины**

- 1) познакомить магистров с медиацией и ее возможностями;
- 2) сформировать понятийный аппарат в области медиации образования;
- 3) познакомить с актуальными тенденциями в области применения медиативного подхода в разрешении конфликтов в образовании;
- 4) заинтересовать студентов в углубленном изучении психолого-педагогических дисциплин.

**Форма обучения:** очно-заочная

#### **Объем дисциплины и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетных единицы- 144 часа, из них: 28 часов – контактная работа обучающихся с преподавателем, 89 часов – самостоятельная работа, 27 часов отведено на контроль.

#### **Основные разделы**

Система профессиональной подготовки специалистов в области медиации  
Появление и развитие медиации в России  
Конфликтологический аспект медиации  
Понятийный аппарат медиации образования  
Технологии классической медиации

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции)**

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:*

-способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы

(ПК-33);

-способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);

**Форма промежуточной аттестации** - экзамен

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины** Педагогическая конфликтология

**Цель изучения дисциплины:** формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в управлении педагогическими конфликтами.

**Задачи изучения:**

1) сформировать систему знаний о сущности, типах, видах, причинах, особенностях педагогических конфликтов;

2) сформировать умения и навыки анализа и самоанализа педагогических конфликтов (структурный, процессуально-динамический, типологизации);

3) совершенствовать систему представлений об особенностях образовательной среды и ее субъектах взаимодействия;

5) изучить особенности педагогической деятельности, определить роль педагога в предупреждении и разрешении конфликтов.

4) изучить основные приемы, способы и технологии управления педагогическими конфликтами.

6) ознакомить с современными институтами конфликто разрешения в образовательной среде и возможностями их применения.

7) ознакомить с ролью толерантного мышления субъектов педагогического взаимодействия в профилактике и разрешении педагогических конфликтов.

**Форма обучения:** очно-заочная

**Объем и структура дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы, (108 часов),

24 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 57 час самостоятельной работы обучающихся, 27 часов – контроль.

Основные разделы:

1. Педагогическая конфликтология как наука
2. Педагогический конфликт: сущность, причины, особенности
3. Субъекты образовательной среды: психолого-педагогическая характеристика
4. Управление педагогическими конфликтами
5. Профилактическая работа по предупреждению конфликта между субъектами образовательной среды
6. Способы, методы, технологии разрешения педагогического конфликта

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- обладать знаниями теоретико-методологических основ альтернативных форм разрешения конфликтов (ДПК-1);
- способностью выполнять анализ педагогических конфликтов на основе общей конфликтологии, возрастной и социальной психологии, девиантологии и виктимологии (ДПК 2).

**Форма промежуточной аттестации** - экзамен

**Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**История и теория медиации**

**для ОПОП «44.04.02 - «Психолого-педагогическое образование**

**Профиль: Медиация в образовании»**

**Цель изучаемой дисциплины:** знакомство студентов с историей возникновения медиации, усвоение ими системы базовых теоретических знаний, связанных с организацией и проведением процедуры медиации.

**Задачи изучаемой дисциплины:**

1. Рассмотреть основания возникновения медиативных процедур в культурно-историческом контексте.
2. Обозначить роль и место медиации в современной системе разрешения спорных и конфликтных ситуаций.
3. Раскрыть основные теоретические аспекты формирования и развития медиативных процедур.
- 4.

**Форма обучения:** очно-заочная.

**Объем и структура дисциплины (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):** общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), из которых 28 часов приходится на аудиторную работу (4 часа лекций, 24 часа – практические) и 44 на самостоятельную работу магистрантов.

**Основные разделы:**

- «Исторические и социальные аспекты возникновения процедуры медиации в России»,
- «Место и роль альтернативного разрешения споров в разрешении конфликтов»,
- «Теоретико-методологические основы медиации».

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- обладание знаниями теоретико-методологических основ альтернативных форм решения конфликтов (ДПК-1).



**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Школьные службы примирения и медиации  
для ОПОП «44.04.02 - «Психолого-педагогическое образование  
Профиль: Медиация в образовании»**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у магистрантов представления о деятельности и структуре школьной службы примирения как особом виде деятельности по профилактике, предупреждению и урегулированию конфликтных ситуаций между субъектами образовательного процесса

**Задачи изучения дисциплины:**

10. актуализация знаний о школьной службе примирения;
11. формирование представления о документации для организации школьной службе примирения;
12. формирование готовности реализовать свою профессиональную деятельность в рамках работы в школьной службе примирения.

**Форма обучения :** очно-заочная

**Объем и структура дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы, (108 часов), 26 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 55 часов самостоятельной работы обучающихся, 27 часов - контроль .

**Основные разделы:**

1. Школьная служба примирения – основные понятия, функции, модели и задачи.
2. Нормативно-правовое, организационное и содержательное наполнение деятельности ШСП
3. Организационное наполнение деятельности ШСП
4. Содержание деятельности ШСП
5. Нормативно-правовое, организационное и содержательное наполнение деятельности ШСП

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);
- способностью организовать межпрофессиональное взаимодействие работников организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-54)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Медиация как профессиональная деятельность  
для ОПОП «44.04.02 - «Психолого-педагогическое образование  
Профиль: Медиация в образовании»**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у магистрантов представления о профессиональной деятельности медиатора как особом виде деятельности по регулированию социально-экономических отношений между людьми, их объединениями и организациями.

**Задачи изучения дисциплины:**

13. актуализация знаний об основах дифференциальной психологии профессий;
14. формирование представления о профессиональной медиационной деятельности;
15. создание у магистрантов психологической установки на готовность реализовать свою профессиональную деятельность в условиях складывающегося института медиации в нашем обществе.

**Форма обучения:** очно-заочная

**Объем и структура дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, (72 часа), 24 часа контактной работы обучающихся с преподавателем, 48 часов самостоятельной работы обучающихся.

**Основные разделы:**

1. Профессия медиатора и ее место в психологической классификации профессий.
2. Профессиональный стандарт и его значение.
3. Профессиональные объединения медиаторов
4. Медиация в специализированной сфере (на примере образования)
5. Обучение и психологическая подготовка медиаторов.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способностью определять круг потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-57);
- способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41);
- способностью осознавать социальную значимость профессиональной деятельности и обладать навыками профессиональной рефлексии (ДПК-3)

**Форма промежуточной аттестации** - зачет

**Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Коммуникативные технологии в медиации»  
для ОПОП «44.04.02 - «Психолого-педагогическое образование  
Профиль: Медиация в образовании»**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у магистрантов теоретических знаний и практических навыков в области коммуникации в медиации, которые позволят в дальнейшем грамотно строить профессиональную деятельность.

**Задачи изучения дисциплины:**

16. Рассмотрение основных теорий коммуникации.
17. Анализ коммуникативных техник, используемых на разных этапах процесса медиации.
18. Формирование практических навыков использования коммуникативных техник для решения задач медиации.
19. Создание у магистрантов психологической установки на использование полученных знаний на практике.

**Форма обучения:** очно-заочная

**Объем и структура дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа). Для студентов заочной формы обучения 14 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 31 часов самостоятельной работы обучающихся, 27 часов - контроль.

**Основные разделы:**

1. Теории коммуникации
2. Техника активного слушания
3. Техники прояснения смысла
4. Я-высказывание
5. Коммуникативные техники в работе с эмоциями
6. Креативный поиск идей

К

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО(компетенции):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**профессиональных:**

- способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);
- способностью определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности (ПК-55).

**Форма промежуточной аттестации** - экзамен

**Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Общеконфликтологический практикум  
для ОПОП «44.04.02 - «Психолого-педагогическое образование  
Профиль: Медиация в образовании»**

**Цель изучения дисциплины:** развитие у обучаемых навыков и умений решения конкретных задач по управлению конфликтами в различных сферах социальной действительности.

**Задачи изучения дисциплины:**

- понятия «технологии разрешения конфликтов в организации»;
- принципов и методов регулирования конфликтов в организации
- практических технологий регулирования конфликтов в организации.

**Форма обучения:** очно-заочная

**Объем и структура дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы, (72 часа), 36 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 36 часов самостоятельной работы обучающихся.

**Основные разделы:**

1. Общая теория конфликта
2. Технологии управления конфликтами
3. Теории поведения личности в конфликте
4. Внутриличностные, межличностные и групповые конфликты
5. Конфликты в обществе

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способностью использовать методы анализа конфликтов в образовательной среде (ДПК-5) ;
- способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК- 35);

**Форма промежуточной аттестации** - зачет

**Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Процедура медиации  
для ОПОП «44.04.02 - «Психолого-педагогическое образование  
Профиль: Медиация в образовании»**

**Цель изучения дисциплины:**

развитие у обучаемых знаний, умений, приобретение навыков, необходимых для ведения деятельности по примирению конфликтующих сторон

**Задачи изучения дисциплины:**

- роли и функций медиатора;
- проведение процедуры медиации;
- условий и требований необходимых для проведения процедуры медиации.

**Форма обучения:** очно-заочная**Объем и структура дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, (108 часов), 50 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 31 час самостоятельной работы обучающихся, 27 часов - контроль.

**Основные разделы:**

1. Медиатор и процедура медиации
2. Подготовка к процедуре медиации
3. Процедура медиации.
4. Результат процедуры медиации

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

–способности организовать конструктивное взаимодействие субъектов образовательных отношений (ДПК-7).

**Форма промежуточной аттестации** - экзамен**Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Техники ведения переговоров  
для ОПОП «44.04.02 - «Психолого-педагогическое образование  
Профиль: Медиация в образовании»**

**Цель изучения дисциплины:** овладение студентами основными техниками и приемами подготовки и проведения переговоров.

**Задачи изучения дисциплины:**

7. Ознакомить студентов с основными теоретическими подходами к анализу переговоров.
8. Сформировать представление о задачах, формах и видах переговоров.
9. Разъяснить строение переговорного процесса.
10. Ознакомить студентов с проблемами, связанными с введением переговоров.
11. Сформировать практические навыки подготовительной работы и непосредственного ведения переговоров.

**Форма обучения:** очно - заочная

### **Объем и структура дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, (72 часа), 36 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 36 часов самостоятельной работы обучающихся

### **Основные разделы:**

1. Переговоры как форма деловой коммуникации, основные подходы к ведению переговоров
2. Виды переговоров
3. Подготовка переговоров
4. Организация проведения переговоров
5. Разновидности тактик ведения переговоров
6. Психологические основы переговорного процесса
7. Особенности общения в переговорном процессе
8. Вербальные и невербальные средства коммуникации

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способностью планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами (ПК-58).

**Форма промежуточной аттестации** - зачет

### **Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Научно-исследовательский семинар по методологии и актуальным проблемам медиации в образовании» для ОПОП «44.04.02 - «Психолого-педагогическое образование Профиль: Медиация в образовании»**

**Цель дисциплины** формирование у магистрантов системы представлений о методологических и актуальных проблемах медиации..

**Задачи дисциплины** в соответствии с поставленной целью формулируются следующим образом:

- формирование у слушателей представлений о сущности и строении методологического и теоретического знания в области медиации;
- развитие у слушателей умения осуществлять методологический анализ различных практик психологического консультирования, выявлять универсальные и уникальные (отличительные) их черты.
- формирование у слушателей умения соотносить разные уровни методологического знания и выявлять роль методологических положений в практике психологического консультирования;
- развитие у слушателей способности осмыслять методологические и теоретические основы своей практической деятельности;
- формирование у слушателей психологической готовности к применению полученных знаний, умений и навыков в своей профессиональной деятельности.

**Форма обучения:** очно-заочная

### **Объем и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы -72 часа, из которых: 32 часа контактная работа преподавателя с обучающимися, 40 часов самостоятельная работа.

#### **Основные разделы**

Проблема методологических оснований медиации

Проблема интеграции и дифференциации подходов к медиации

Проблема соотношения профессиональных знаний и умений медиатора и его личностных особенностей

Этические проблемы медиации в образовании

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);
- способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);
- способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);

**Форма промежуточной аттестации** - зачет

#### **Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **«Практикум по организации взаимодействия с родителями» для ОПОП «44.04.02 - «Психолого-педагогическое образование Профиль: Медиация в образовании»**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов компетентностей, позволяющих эффективно выполнять профессиональную деятельность в области взаимодействия с родителями.

#### **Задачи изучения дисциплины**

- освоить технологии проведения родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч с родителями (законными представителями) учащихся;
- сформировать навык организации совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;
- сформировать способность разрабатывать и реализовывать образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности ... родителей (законных представителей) обучающихся;
- сформировать готовность к реализации просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в т.ч., одаренности ребенка.

**Форма получения образования:** очно –заочная

### **Объем и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, в том числе: контактная работа с обучающимися – 26 часов, самостоятельная работа студентов – 46 часов.

## **Основные разделы**

Групповая работа с родителями

Организация взаимодействия субъектов образовательных отношений

Организация программ взаимодействия с целью повышения психологической компетентности родителей

Индивидуальное консультирование родителей

Групповая работа с родителями

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции)**

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:*

- способность организовать конструктивное взаимодействие субъектов образовательных отношений (ДПК-7).

- способность определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности (ПК-55)

**Форма промежуточной аттестации** - зачет

## **Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы психолого-педагогических знаний»**

**Цель дисциплины:** развитие готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения через ознакомление магистров с системой научных знаний, современных подходов к анализу деятельности учения, закономерностями и механизмами формирования и развития личности обучающегося в образовательном процессе.

### **Задачи дисциплины**

12. Сформировать систему представлений о системе научных знаний, современных подходов к анализу деятельности учения.

13. Способствовать формированию представлений о закономерностях и механизмах формирования и развития личности обучающегося в образовательном процессе.

14. Развивать готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

**Форма обучения:** очно-заочная.

**Объем дисциплины в зачетных единицах.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 27 часов: 6 часов аудиторной работы (2 ч. - лекций и 4 ч. - практических), 66 часов самостоятельной работы, включая часы отведенные на контроль.

### **Основные разделы:**

1. Педагогическая психология: становление, современное состояние
2. Образование как объект педагогической психологии
3. Психология учебной деятельности
4. Психология субъектов образовательного процесса
5. Психология воспитания
6. Психология учителя и педагогической деятельности

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**



ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология девиантного поведения детей и подростков»**

**Цель дисциплины** заключается в формировании у студентов готовности применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи девиантного поведения детей и подростков; формировании способности осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей девиантного поведения детей и подростков.

**Задачи дисциплины:**

- познакомить с особенностями и видами девиантного поведения детей и подростков;
- формировать у студентов готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи девиантного поведения детей и подростков;
- совершенствовать способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей девиантного поведения детей и подростков.

**Форма обучения:** очно-заочная.

**Объем дисциплины в зачетных единицах.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа: 8 часов аудиторной работы (2 ч. - лекций и 6 ч. - практических), 64 часа самостоятельной работы, включая часы на контроль.

**Основные разделы:**

*Раздел 1. Специфика и формы девиантного поведения личности.*

1. Понятие девиантного поведения и основные подходы к его исследованию
2. Факторы девиантного поведения личности. Девиантное поведение как следствие нарушения социализации индивида
3. Классификация видов девиантного поведения
4. Структура, динамика и мотивация девиантных поступков
5. Когнитивная и эмоциональная составляющая девиантного поведения личности

*Раздел 2. Диагностика, профилактика и коррекция девиантного поведения.*

1. Психологическая профилактика девиантного поведения
2. Психологическая коррекция девиантного поведения

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.