

«44.03.02 - Психолого-педагогическое образование».
Профиль «Психология образования»

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Философия»

Цель изучения дисциплины - развитие мировоззренческой, методологической, антропологической и профессиональной культуры бакалавра.

Задачи изучения курса:

- формирование целостного системного представления о мире, месте человека в нем и перспективах их развития;
- выработка навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- формирование способностей выявлять экологический, космопланетарный аспект изучаемых вопросов;
- развитие умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 часов, 48 часов контактной работы с преподавателем и 60 часов самостоятельной работы на дневной форме обучения, 10 часов контактной работы, обучающихся с преподавателем и 98 часов самостоятельной работы обучающихся для заочной формы обучения.

Основные разделы:

Раздел 1: Философия в системе культуры

Раздел 2: Исторические этапы развития философии

Раздел 3. Онтология

Раздел 4: Философская антропология

Раздел 5: Гносеология

Раздел 6: Социальная философия

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-1- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

В результате изучения дисциплины *студент должен:*

Знать

-проблематику философии, историю ее возникновения и развития, место в системе культуры; основные типы философствования и типы философских мировоззрений;

-смысл и значение философских категорий;

-условия формирования личности, ее ценностных ориентаций, понимать роль гуманности и нравственных обязанностей человека по отношению к себе и другим;

-многообразие форм человеческого знания, иметь представление о соотношении истины, заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального; особенности науки и ее роли в развитии цивилизации;

-сущность научной рациональности, ее исторические типы, формы и методы научного познания; сущность и структуру общества, закономерности его исторического развития, понимать роль личности в истории и ответственность человека перед будущим.

Уметь

-пользоваться философскими категориями для объяснения собственной жизни, понимать их глубину и смысл; различать типы мировоззрения и на этой основе формировать собственную мировоззренческую позицию;

-логически мыслить, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

-ориентироваться в системе ценностей, осуществлять обоснованный выбор ценностных ориентаций;

-использовать философские знания для понимания социально-исторических процессов, понимать причины возникновения и опасность глобальных проблем современности.

Владеть

- культурой мышления; навыками сотрудничества с коллегами на основе нравственных принципов; стремлением к саморазвитию.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Особенности реализации дисциплины:

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ. с применением ЭО и ДОТ: Учебный портал УрГПУ. – URL: <http://distant.uspu.ru/>

Аннотация рабочей программы дисциплины

ИСТОРИЯ

Цель изучения дисциплины состоит в формировании основ профессиональной компетентности, завершении процесса становления исторического мировоззрения, что позволило бы обученным правильно ориентироваться в социальном пространстве, сформировало бы у них умение при изучении явлений современной жизни учитывать генетические корни исторические судьбы этих явлений, формировало бы будущих специалистов на началах патриотизма и гуманизма.

Задачи изучения дисциплины:

- знакомство студентов с основными научными концепциями исторического развития;
- овладение обучающимися основными понятиями исторической науки;
- изучение хронологии событий истории Киевской Руси, Московского государства, императорской и России, Советского Союза и России на современном этапе;
- получение знаний студентами об основных направлениях и результатах внутренней и внешней политики государства во все периоды Отечественной истории;
- изучение основных проблем социально-экономической истории страны;
- информированность обучаемых и оценка деятельности основных исторических личностей.

Форма обучения: очное, заочное.

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 48 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (20 часов лекционных и 28 часов практических занятий), 60 часов самостоятельной работы обучающихся дневной формы обучения; 10 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (2 часов лекционных и 8 часов практических занятий), 98 часов самостоятельной работы обучающихся заочной формы обучения, в т.ч. 4 часа контроля.

Основные разделы: содержание программы состоит из основных разделов: Введение, Формирование древнерусского государства и средневекового общества в VI в. – начале XIII в., Объединение русских земель вокруг Москвы. Формирование единого Российского государства, Русское государство в XVI – XVII вв.: от сословно-представительной монархии к самодержавию, Россия в XVIII в. Становление империи, Россия в первой половине XIX в. Россия в период реформ. Вторая половина XIX в., Особенности Российской модернизации на рубеже XIX -XX вв., Россия в условиях мировой войны и

общенационального кризиса в 1914 – начале 1920-ых гг., Советское общество в начале 1920-х – конце 1930-х гг., СССР в годы Второй мировой войны. Послевоенное развитие страны (1939-1953 гг.), Социально-экономические, политические изменения в СССР в 1953 – первой половине 1980-х гг., СССР в условиях перестройки: 1985-1991 гг. Распад СССР, Россия на новом этапе исторического развития: 1991-2007 гг.

Планируемые результаты обучения по дисциплине: процесс изучения дисциплины «История» направлен на формирование общекультурной компетенции – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- законы исторического и общественного развития;
- фактический материал по основным периодам Отечественной истории;
- различные исторические концепции;
- хронологию и персоналии основных исторических событий.

уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- раскрыть и объяснить причинно-следственные связи исторических событий;
- давать историко-психологические характеристики общественным настроениям и историческим деятелям;
- пользоваться справочниками, энциклопедиями, историческими картами, схемами и т.д.

владеть:

- историческим методом, применять его к анализу социокультурных явлений;
- элементами исторического подхода к освещению исторических событий.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Иностранный язык»

«44.03.02 Психолого-педагогическое образование»

Профиль: Психология образования

Цель изучения дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи изучения дисциплины

формирование у студентов системы знаний об основных явлениях иностранного языка, их функционировании в иноязычной речи в качестве основы для практического применения изучаемого языка в бытовых и профессиональных ситуациях;

формирование системы представлений о странах изучаемого языка (география, политическое устройство, культурное наследие, традиции, система образования), воспитание чувства толерантности по отношению к другим культурам;

формирование и развитие творческого языкового мышления для решения коммуникативных задач бытового и профессионального характера;
повышение мотивации к изучению иностранного языка как средства расширения кругозора и углубления системных знаний по профилю подготовки психолого-педагогического образования, и как средства самостоятельного повышения профессиональной квалификации.

Форма обучения: очная/заочная

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, часов 216; очная форма- 96 (количество часов) контактной работы обучающихся с преподавателем, 120 (количество часов) самостоятельной работы обучающихся, включая часы, отведенные на контроль; заочная форма- 20 (количество часов) контактной работы обучающихся с преподавателем, 196 (количество часов) самостоятельной работы обучающихся, включая часы, отведенные на контроль.

Основные разделы:

Вводно-коррективный курс. Бытовая сфера общения. Учебно-познавательная сфера общения. Социально-культурная сфера общения.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины «иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций:

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Обучающийся должен:

знать:

- лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка);
- языковые явления и особенности их функционирования для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников;
- страноведческую информацию относительно образования, политики, экономики, истории, географии, особенностей повседневной жизни, межличностных отношений, нравственных ценностей и традиций стран изучаемого языка; информацию профессионального характера по педагогической и психологической деятельности в странах изучаемого языка;

уметь:

- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- применять на практике базовые общепрофессиональные знания теории и методов психолого-педагогических исследований (в соответствии с профилем), вопросов культурно-просветительской деятельности;

владеть:

- иностранным языком на уровне разговорного общения, а также в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации на иностранном языке.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации с использованием иностранного языка. Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ: Учебный портал УрГПУ. – URL: <http://e.uspu.ru/>

Аннотация рабочей программы дисциплины «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ»

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов системы знаний об основных принципах информатики, сферах применения информационных технологий в психологии, перспективах развития, способах функционирования и использования информационных технологий.

Задачи дисциплины в соответствии с поставленной целью формулируются следующим образом:

- раскрыть содержание базовых понятий, предмета и методов информатики, закономерностей протекания информационных процессов, принципов организации средств обработки информации;
- дать представление о тенденциях развития информационных технологий в психологии и использовании современных средств для решения задач в своей профессиональной области;
- ознакомить с основами организации ПК;
- сформировать навыки самостоятельного решения задач на ПК;
- дать представление о многоуровневой структуре телекоммуникаций, об использовании сети Интернет в профессиональной области и в образовательном процессе;
- воспитывать у студентов математическую и информационную культуру, а также культуру умственного труда;
- прививать осознание значимости приобретаемых знаний и умений для дальнейшей профессиональной деятельности.

Форма обучения: очная и заочная

Объем дисциплины в зачетных единицах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 ч.): 30 ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (14 ч. – лекции, 16 ч. - лабораторные), 42 ч. – самостоятельная работа – для очной формы обучения;

– для заочной формы обучения: 10 ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем, 62 ч. на самостоятельную работу и контроль.

Основные темы дисциплины: «Общая характеристика информационных процессов», «Технические и программные средства реализации информационных процессов», «Моделирование и алгоритмизация. Языки и технологии программирования», «Компьютерные сети», «Методы защиты информации».

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

Формы промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплин: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация РПД
Современные информационные технологии**

Наименование дисциплины

Современные информационные технологии

Цели и задачи дисциплины

В настоящее время происходит внедрение информационных технологий во все сферы жизнедеятельности человека. Благодаря высоким техническим возможностям ПК, их использование стало необходимым условием для повышения эффективности профессиональной деятельности. Богатый ассортимент программного обеспечения на российском рынке, в том числе, образовательных программ, позволяет расширить возможности человека во всех сферах деятельности. В этих условиях умение применять информационные технологии является одним из требований рынка труда и показателем профессиональной компетентности. Поэтому существует потребность в обучении будущих специалистов моделям, методам и средствам информационных технологий. Цель курса «Современные информационные технологии»: расширение мировоззрения и формирование у студентов самостоятельного мышления в области информационных технологий; получение системных знаний об информационных системах, процессах, средствах и технологиях; формирование умений использовать базовые информационные технологии для решения учебных и профессиональных задач.

Задачи курса:

- раскрыть содержание базовых понятий, закономерностей протекания информационных процессов, принципов организации средств обработки информации;
- дать представление о тенденциях развития информационных технологий и использовании современных средств для решения задач профессиональной области;
- ознакомить с основами организации вычислительных систем;
- дать представление о многоуровневой структуре телекоммуникаций, об использовании Интернет-технологий в профессиональной области и в образовательном процессе;
- сформировать навыки самостоятельного решения задач учебных и профессиональных на компьютере с использованием ИТ;
- развивать у студентов информационную культуру, а также культуру умственного труда;
- прививать осознание значимости приобретаемых знаний и умений для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

Форма обучения (очное, очно-заочное, заочное): очная, заочная.

Основные разделы: Введение. Общая характеристика информационных процессов; Технические средства реализации информационных процессов; Программные средства реализации информационных процессов; Моделирование и алгоритмизация; Языки и технологии программирования; Базы данных; Компьютерная графика; Компьютерные сети Методы защиты информации.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-13 способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности .

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;

Уметь:

- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки, анализа и представления информации;
- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;

Владеть:

- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;
- базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами, организационными мерами и приемами антивирусной защиты.

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 22 часа контактной работы обучающихся с преподавателем, 50 часов самостоятельной работы обучающихся на очной форме; 8 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 64 часа самостоятельной работы обучающихся на заочной форме.

Особенности реализации дисциплины

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Дисциплина реализуется с применением on-line ресурсов Интернет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Русский язык и культура речи»

для ОПОП ВО 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Цель изучения дисциплины: повысить уровень коммуникативной компетенции студентов, что предполагает умение использовать средства языка в разных формах в типичных для специалистов данного профиля речевых ситуациях.

Задачи курса:

- дать представление о системе языка, его роли в обществе, соотношении языка и речи, о русском национальном языке и его подсистемах;
- подготовить культурно-речевую базу для освоения речевого поведения в разных профессионально значимых жанрах коммуникации посредством повторения универсальных свойств речи (коммуникативных качеств речи);
- повысить их общую культуру, уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления;
- способствовать формированию открытой для общения личности, имеющей высокий рейтинг в системе современных социальных ценностей.

Форма получения образования: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), очная форма: 30 часа контактной работы обучающихся с преподавателем (10 часов лекций, 20 – практических занятий), 42 часов самостоятельной работы обучающихся; заочная форма: 6 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 66 часа самостоятельной работы обучающихся, в том числе контроль.

Основные разделы:

1. Язык как система знаков. Русский язык как государственный язык РФ.
2. Функциональные стили речи.
3. Культура речи. Нормативный аспект культуры речи.
4. Этический аспект культуры речи.
5. Коммуникативный аспект культуры речи.
6. Подсистемы русского национального языка.
7. Общение и межкультурная коммуникация. Невербальные средства в межкультурной коммуникации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

ОК 5 – способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (в части, касающейся русского языка);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- ✓ основные понятия лингвистики: язык, речь, текст, стиль и т.д.;
- ✓ основные понятия ортологии и стилистики;
- ✓ основные понятия современной культуры речи: общение, коммуникативная и речевые ситуации, речевая деятельность, эффективность общения, коммуникативные качества речи и т.д.;
- ✓ принципы, лежащие в основе русского речевого этикета.

Уметь:

- ✓ ориентироваться в различных речевых ситуациях;
- ✓ адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения: создавать тексты в рамках основных жанров;
- ✓ создавать, оформлять и исполнять устные и письменные монологи разных жанровых разновидностей; вести диалог в разных жанрах; грамотно в орфографическом и пунктуационном отношении оформлять письменные тексты;
- ✓ вести себя в разнообразных этикетных ситуациях, включая межкультурную коммуникацию.

Владеть:

- ✓ формулами речевого этикета,
- ✓ нормами современного литературного языка на всех его уровнях,
- ✓ навыками построения монологической и диалогической речи, навыками межкультурного взаимодействия.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

Аннотация рабочей программы дисциплины «ЭКОНОМИКА»

Цель изучения дисциплины: ввести студентов в широкий круг проблем, изучаемых экономической теорией, общих экономических основ и закономерностей функционирования хозяйственных систем..

Задачи дисциплины:

- Познакомить с: методологическими основами экономической науки; основными истоками, этапами и процессами экономической мысли; общими экономическими основами и закономерностями функционирования хозяйственных систем;
- Способствовать: формированию навыков экономического мышления; умению аргументировать собственную позицию по вопросам развития экономических процессов в России и за рубежом; правильному пониманию современной общественно-политической ситуации в стране, месте и роли России в мире, тенденций и перспектив ее экономического развития.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа): 30 часа контактной работы обучающихся с преподавателем (10 ч. – лекционные, 20 ч. - практические), 42 часов самостоятельной работы для обучающихся очной формы;

для студентов заочной формы обучения: 6 час. контактной работы обучающихся с преподавателем (2 ч. – лекционные, 4 ч. - практические), 66 часов самостоятельной работы обучающихся, в том числе контроль.

Основные разделы. «Введение», «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Переходный период», «Мировая экономика».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины ПРАВОВЕДЕНИЕ

Цель изучения дисциплины: формирование у будущих специалистов правового сознания путем освоения комплекса знаний об основных отраслях права; воспитании правовой культуры, уважения к закону и бережное отношение к социальным ценностям правового государства, чести и достоинству гражданина.

Задачи изучения дисциплины: развитие навыков применения норм права в процессе выполнения своих функциональных обязанностей; формирование умения ориентироваться в закономерностях становления и развития российского права.

Форма обучения (очное, заочное): очная, заочная

Объем и структура дисциплины (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):

Раздел1. « Теория государства и права»,

Раздел2. «Характеристика отдельных отраслей Российского права».

Общая трудоемкость составляет 2 ЗЕ (72 часов) из них:

по очной форме: Общ.ауд. – 30 ч./Лекции – 10ч. /Практ. – 20ч./СР – 42 ч.

по заочной форме: Общ.ауд. – 6ч./Лекции –2ч. /Практ. – 4ч./СР – 94 ч., в том числе контроль

Основные разделы:

Модуль 1. « Теория государства и права».

1.Теория государства. Происхождение правосознания, права, суда. Право как феномен человеческой культуры.

2.Право: понятие, сущность, признаки.

3.Правовая система и система права. Международное право

4.Форма (источники) права. Норма (юридическая норма)

5.Правоотношение, правовая культура

6.Правонарушение и юридическая ответственность

Модуль 2. «Характеристика отдельных отраслей Российского права».

1.Основы конституционного права РФ

2.Основы гражданского права РФ

3.Основы уголовного и уголовно-процессуального права РФ

4.Основы административного права РФ

5. Основы трудового права РФ. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности

6. Основы семейного права РФ
7. Основы экологического права
8. Правовые основы защиты информации и государственной тайны.
9. Основы образовательного права

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

В результате освоения курса правоведение, у выпускника формируются следующие *общекультурные компетенции (ОК)*:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины: дисциплина реализуется на русском языке

Аннотация рабочей программы дисциплины ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Цель изучения дисциплины: заключается в изучении теоретических и практических основ строения и функционирования организма в период его роста и развития. Обучение будущего специалиста знаниям, умениям и навыкам рационально и физиологически обосновано строить учебно-воспитательный процесс с учетом возрастных особенностей организма в различные возрастные периоды, а также вооружить будущего учителя практическими знаниями соблюдения гигиенических требований учебного процесса и знаниями формирования, укрепления и сохранения здоровья школьников.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение студентами научными знаниями о строении и функционирование организма в различные возрастные периоды;
- изучение анатомо-физиологических особенностей организма на различных этапах его развития;
- изучение механизмов сохранения гомеостаза во всех сферах биопсихосоциальной системы человека;
- освоение методов оценки уровня физического развития, определения функциональных возможностей основных систем организма;
- формирование представлений о связи здоровья человека с окружающей средой и образом жизни.
- овладения технологиями здоровьесбережения.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы, 32 часа контактной работы обучающихся с преподавателем, 40 часов самостоятельной работы обучающихся на очной форме; 6 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 66 часов самостоятельной работы обучающихся на заочной форме.

Основные разделы:

Введение. Общее представление об организме. Механизмы регуляции организма. Закономерности роста и развития организма. Железы внутренней секреции. Развитие нервной системы. Высшая нервная деятельность. Развитие и становление опорно-двигательного аппарата в онтогенезе. Возрастные особенности развития функциональных систем: кровь, сердечно-сосудистая, дыхательная. Сенсорные системы. Развитие и возрастные особенности органов чувств

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

В результате изучения дисциплины *студент должен:*

Знать:

- методологические основы дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»
- особенности строения и функционирования организма человека на различных этапах онтогенеза;
- строение и законы функционирования высшей нервной деятельности;
- механизмы сохранения физического и психического здоровья и влияние факторов окружающей среды на состояние здоровья детей и подростков;
- принципы здорового образа жизни;

Уметь:

- применять полученные знания в профессиональной деятельности в соответствии с потребностями и возможностями детей и подростков;
- уметь оценивать психическое и физическое состояние здоровья детей и подростков;
- учитывать индивидуальные и возрастные особенности развития организма учащихся в процессе воспитания и обучения;
- использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности;

Владеть:

- методами сбора и обработки данных;
- современными компьютерными и информационными технологиями;
- методами оценки физического развития и функционального состояния организма;
- методами комплексной оценки состояния здоровья.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Психолого-педагогические концепции обучения и воспитания

Цель курса – формировать у студентов готовность использовать в психолого-педагогической деятельности знание различных теорий обучения, воспитания и образовательных программ.

Задачи

1. Формировать готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
2. Формировать готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.
3. Формировать способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет **12** зачетных единиц (432 часа); 192 часа контактной работы обучающихся с преподавателем, 240 часов самостоятельной работы обучающихся и контроль - на очной форме; 42 часа контактной работы обучающихся с преподавателем, 390 часа самостоятельной работы обучающихся, в том числе контроль - на заочной форме.

Основные разделы: Педагогика как наука. Педагогические системы. Процесс обучения как целостная система. Принципы обучения. Содержание общего и профессионального образования. Методы и приемы обучения. Технологии обучения. Формы организации учебного процесса. Структура современного учебного занятия. Воспитание как педагогическое явление. Содержание воспитательного процесса. Виды воспитания. Методы воспитания. Средства и формы воспитательного процесса.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)
 - способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
 - способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Студент, изучивший дисциплину, должен

знать:

- различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
- способы организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;
- способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
 - принципы профессиональной этики;
 - характеристики поликультурной среды, особенности социокультурной ситуации развития.

уметь:

- использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
 - ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;
 - вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

владеть:

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
 - способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;
 - способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

Цель изучения дисциплины : заключается в ознакомлении студентов с базовыми психологическими понятиями и основными проблемами психологической науки.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать систему представлений об общих закономерностях и индивидуальных особенностях психики, особенностях регуляции поведения и деятельности человека;
2. Развивать способности к личностной рефлексии, рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;
3. Содействовать использованию знаний предметной области психологии человека в культурно-просветительской работе.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет **12** зачетных единиц, 192 часа контактной работы обучающихся с преподавателем, 240 часов самостоятельной работы и контроль обучающихся на очной форме; 42 часа контактной работы обучающихся с преподавателем, 400 часов самостоятельной работы обучающихся, в том числе – контроль, на заочной форме.

Основные разделы: Введение в психологию человека. Личность и индивидуальность. Психические познавательные процессы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- базовые понятия психологической науки; теоретические и экспериментальные исследования, проведенные в рамках психологии человека;
- общие и индивидуальные особенности функционирования психики; механизмы психической регуляции поведения и деятельности человека.

Уметь:

- объяснять и учитывать при взаимодействии общие и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека (психодинамические, характерологические, мотивационные, когнитивные, коммуникативные и пр.);
- разрабатывать рекомендации по учету общих и индивидуальных особенностей обучающихся в учебном процессе и внеучебном взаимодействии; ориентироваться в научной литературе по психологической проблематике, применять психологические знания в культурно-просветительской работе.

Владеть:

- методами изучения психологических особенностей, навыками качественного и количественного анализа психологической информации, навыками анализа поведения партнера по взаимодействию;
- приемами регуляции и саморегуляции поведения и деятельности (в т.ч. познавательной); техниками эффективной коммуникации, межличностного взаимодействия и конфликто разрешения; навыками рефлексии, приемами повышения своей психолого-педагогической компетентности.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, курсовая работа

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ

Цель дисциплины – формирование у студентов наиболее полного комплексного представления о методологических основах и технологии исследовательской деятельности в рамках психолого-педагогической науки.

Задачи дисциплины:

- Формирование системы знаний и умений, связанных с пониманием роли и места эмпирического исследования в системе психологического знания.
- Ознакомление с основными методами психолого-педагогических исследований.
- Формирование технологии применения различных методов психолого-педагогических исследований.
- Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта эмпирического исследования, анализа и интерпретации эмпирических данных в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетных единицы 144 часа, из которых 60 часов отводится на аудиторные занятия (20 часов лекционных, 20 лабораторных, 20 практических) и 84 часов на самостоятельную работу и контроль.

Объем дисциплины на заочном отделении составляет 144 часа, из которых 22 часа отводится на аудиторные занятия (8 часов лекционных, 8 лабораторных, 6 практических, 9 часов контроль) и 113 часов на самостоятельную работу.

Основные разделы: методология как основа психолого-педагогических исследований; характеристика эмпирических методов исследования; обработка и интерпретация результатов психолого-педагогических исследований.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готов использовать методы диагностики, развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины *студент должен:*

знать:

- методологию и основные этапы проведения психолого-педагогического исследования;
- основные методы проведения психолого-педагогических исследований;
- особенности интерпретации и представления результатов психолого-педагогических исследований.

уметь:

- определять методологические основы проведения психолого-педагогического исследования;
- правильно подбирать методы проведения психолого-педагогического исследования и интерпретации его результатов.

владеть:

- основными методами проведения психолого-педагогических исследований.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Особенности реализации дисциплины

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире

Цель изучения дисциплины: показать место и значение культуры и межкультурного взаимодействия в современном мире, подготовить студентов к профессиональной деятельности в условиях процесса глобализации для улучшения межкультурных отношений.

Задачи изучения дисциплины:

- дать представление об основных теоретических концепциях культуры;
- познакомить студентов с важнейшими понятиями теории культуры;
- научить студентов оперировать основными понятиями и категориями теории культуры, способствовать освоению понятийно-терминологического аппарата и исследовательских подходов к разработке отдельных проблем культуры и межкультурного взаимодействия;
- показать исторически обусловленный, противоречивый характер культуры как явления;
- выявить особенности и взаимосвязи различных теорий межкультурного взаимодействия;

- показать возможность применения на практике теоретического знания при анализе конкретных культурных явлений;
- определить общее и особенное в закономерностях функционирования различных национальных, этнических и региональных культур;
- формировать навыки критического мышления.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 48 часа контактной работы обучающихся с преподавателем, 60 часов самостоятельной работы обучающихся на очной форме; 10 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 98 часа самостоятельной работы, в том числе контроль обучающихся на заочной форме.

Основные разделы: Роль культуры в гуманизации личности; Культура как социально-личностный феномен. Структура и функции культуры; Социодинамика культуры. Основные концепции типологизации культур; Диалог в культуре; Межкультурная коммуникация и межкультурное взаимодействие; Взаимодействие культур и культурные трансформации в глобальном мире.

Планируемые результаты обучения по дисциплине), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Знает

- законы развития современной социальной и культурной среды в аспекте межкультурного взаимодействия;
- об историческом характере развития культуры;
- об особенностях и взаимосвязях различных теорий межкультурного взаимодействия;
- об основных концепциях типологии культур;
- важнейшие понятия теории культуры;
- об исследовательских подходах к разработке отдельных проблем культуры и межкультурного взаимодействия;
- о проблемах взаимодействия культур различных народов;
- об особенностях ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде

Умеет

- корректно применять специальную терминологию;
- формулировать проблемы и использовать эвристические методы их решения;
- работать с информацией из различных источников;
- в различных видах использовать современные информационные технологии для получения доступа к источникам информации, хранения и обработки полученной информации;
- самостоятельно анализировать культурологическую научную литературу и представлять результаты исследований в виде рефератов и проектов.

Владеет

- познавательными подходами и методами изучения культурных форм и процессов, социально-культурных практик;
- процедурами практического применения методик анализа к различным культурным формам и процессам современной жизни общества;
- историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5– способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 – способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины
ОСНОВЫ САМООРГАНИЗАЦИИ И САМООБРАЗОВАНИЯ

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов систему знаний, умений и навыков в области управления процессом самообразования и самоорганизации.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать представления о специфике вузовской системы обучения;
2. Сформировать у студентов общие представления о процессе самообразования и самоорганизации;
3. Способствовать успешной адаптации первокурсников к условиям обучения в вузе;

Форма обучения: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 30 часа контактной работы обучающихся с преподавателем, 42 часов самостоятельной работы обучающихся на очной форме; 10 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 62 часов самостоятельной работы, в том числе контроль - на заочной форме.

Основные разделы:

Культура учебного труда студента. Научная организация работы студента с информационными источниками. Научно-исследовательская работа студента. Современные технологии самообразования.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: - способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

В результате изучения дисциплины *студент должен:*

Знать содержание и основные направления учебной и внеучебной деятельности студентов;

Уметь рационально планировать свою учебную деятельность;

Владеть: навыками конспектирования, изучения и осмысления лекционного материала, рекомендованной литературы и использования полученных знаний в своей профессиональной деятельности;

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель изучения дисциплины: заключается в формировании у студентов знаний, умений и навыков, по обеспечению безопасности в повседневной жизни, в экстремальных, угрожающих и чрезвычайных ситуациях; воспитание сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; получение студентами основополагающих знаний и умений, которые позволят им не только распознавать и оценивать опасные ситуации, факторы риска среды обитания, определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само- и взаимопомощь в случае проявления опасностей.

Задачи изучения дисциплины:

1. ознакомиться с необходимыми индивидуальными мерами безопасности в повседневной жизни и трудовой деятельности, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

2. освоить правила и навыки защиты, позволяющие минимизировать возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях;

3. понять причины возникновения и масштабы новых опасностей для человечества от антропогенного воздействия человека;

4. сформировать и развить навыки оценки обстановки и принятия целесообразных решений.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетных единицы, 48 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 60 часов самостоятельной работы обучающихся на очной форме; 10 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 98 часов самостоятельной работы обучающихся, в том числе контроль, на заочной форме.

Основные разделы:

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Цель, задачи предмета. Концепция национальной безопасности. Основные законы. Классификация ЧС мирного времени. Российская система редуцирования и ликвидации ЧС (РСЧС). Классификация ЧС естественного (природного) происхождения. Классификация ЧС техногенного происхождения. Основы пожарной безопасности

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

В результате изучения дисциплины *студент должен:*

- **Знать:**

- методологические основы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»;

- принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях (ЧС);

- понимать сущность и значение информационных процессов, осознавать опасности и угрозы, возникающие в информационной сфере, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;

- государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

- права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности, основные нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности;

- российскую систему предупреждения и действий в ЧС, ее структуру и задачи;

- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;

- формы и методы работы с учащимися по формированию культуры безопасности.

- **Уметь:**

- организовать взаимодействие с детьми, подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях. Применять своевременные меры по ликвидации их последствий.

- владеть методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в опасных ЧС;

- грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в

опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе, повседневной жизни; организовывать спасательные работы в условиях ЧС различного характера.

- **Владеть:**

- правилами защиты детей, подростков и населения в различных чрезвычайных ситуациях (аварии, катастрофы, стихийных бедствиях, террористических актов и т.д.).

- приемами профилактики опасных ситуаций (природного и криминального характера);

- приемами оказания первой медицинской помощи;

- средствами индивидуальной защиты.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Целью изучения дисциплины является: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачами изучения дисциплины является:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей организма занимающихся в рамках внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса норм ГТО среди молодежи;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Форма обучения: очная и заочная.

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.): 32 ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (32 ч. – лекции), 40 ч. – самостоятельная работа и контроль – для очной формы обучения; 6ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (8 ч. – лекции), 66 ч. на самостоятельную работу, в том числе контроль– для заочной формы обучения.

Основные разделы:

- Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
- Социально-биологические основы физической культуры.

- Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура и обеспечение здоровья.
- Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
- Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.
- Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями в системе внедрения ВФСК ГТО среди широких слоев населения.
- Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
- Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.
- Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.
- Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.
- Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.
- Особенности ВФСК ГТО в общекультурной и профессиональной подготовки студентов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

- Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

Общекультурная компетенция:

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

знать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

владеть:

- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, самоопределение в физической культуре;
- навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности и оценки результатов по итогам циклов технологии преподавания;
- методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом;
- методами самоконтроля за состоянием своего организма;
- методами самоподготовки своего организма к сдаче норм ГТО.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

Целью изучения дисциплины является: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачами изучения дисциплины является:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей организма занимающихся в рамках внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса норм ГТО среди молодежи;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Форма получения образования: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины: В учебный план дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» включена как специальная учебно-педагогическая дисциплина в объеме 328 часов, которые не переводятся в зачетные единицы:

Основные разделы:

Методико-практические и учебно-тренировочные занятия

Раздел 1.

1. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками (ходьба, передвижение на лыжах, плавание и т.д.).
2. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.
3. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятия с оздоровительной, рекреационной и воспитательной направленностью (медленный бег, плавание, прогулка на лыжах).
4. Основы методики самомассажа.
5. Методика корригирующей гимнастики для глаз.
6. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и тренировочной направленности, с целью поддержания физического развития в рамках подготовки и сдачи норм ГТО.

Раздел 2.

1. Методы коррекции осанки и телосложения.
2. Методика самоконтроля состояния здоровья и физического развития (стандарты,

индексы, программы, формулы, нормы ГТО и др.).

3. Методика самоконтроля за функциональным состоянием организма (функциональные пробы).

4. Методика проведения учебно-тренировочного занятия.

5. Методика самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта (тесты, контрольные задания).

6. Методика индивидуального подхода и применение средств для направленного развития отдельных физических качеств.

7. Основы методики организации судейства по избранному виду спорта.

8. Методы регулирования психоэмоционального состояния, применяемые при занятиях физической культурой и спортом.

9. Средства и методы мышечной релаксации в спорте.

10. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.

11. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда, в рамках внедрения ВФСК ГТО среди широких слоев населения.

Планируемые результаты обучения:

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК – 8);

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ

Аннотация рабочей программы дисциплины **Этнопедагогика**

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины заключается в *формировании* способности вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

Задачи дисциплины:

- ввести в круг важных проблем обучения, воспитания, социализации детей;
- определить отношение между теорией и практикой воспитания в современных поликультурных условиях
- сформировать представление о национальных особенностях, о системе, методах, средствах воспитания подрастающего поколения коренных народов, населяющих Россию;
- способствовать профессиональному становлению личности педагога-психолога, умеющего работать в поликультурной среде.

Форма обучения – очная, заочная

Объем и структура дисциплины Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа). Очная форма обучения: 70 часов контактная работа, 54 часа- самостоятельная работа, в том числе часы, отведенные на контроль; заочная форма: 12 часов - контактная работа, 132 часа – самостоятельная работа и часы, отведенные на контроль.

Основные разделы: 1. Предмет и задачи этнопедагогики. Эволюция этнопедагогики как науки 2. Понятие народности в воспитании. Педагогическая культура и духовный прогресс народа 3. Национальное своеобразие идеалов совершенного человека и опыт его воспитания 4. Этнические основы воспитания и их определяющие факторы 5. Влияние на воспитание детей уклада семейной жизни и общественного быта 6.

Эстетическая культура как составная часть духовной народной культуры 7. Учет национальной психологии в воспитании 8. Современное функционирование народной педагогики

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность повышать свой общекультурный уровень с целью построения эффективного межличностного и межкультурного взаимодействия с представителями различных социальных групп (ДПК-1).

В результате изучения дисциплины *студент должен:*

знать:

- основные понятия, источники, методы и задачи этнопедагогики;
- природу этноса;
- духовные истоки народной педагогики;
- средства и факторы народной педагогики;
- народные традиции в практике семейного воспитания.

уметь:

- пользоваться понятийным аппаратом этнопедагогики;
- самостоятельно работать с научно-педагогической литературой;
- вести дискуссию, отвечать на проблемные вопросы;
- чётко и ёмко формулировать свои мысли;
- формулировать цели и задачи воспитательных мероприятий этнопедагогического характера

владеть:

- психологическими техниками и механизмами организации процесса коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- навыками организации и проведения воспитательных мероприятий этнопедагогического характера.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Психология межкультурной коммуникации

Цели и задачи дисциплины.

Цель - сформировать у учащихся понимание специфики межличностного и межгруппового взаимодействия с позиций этнической толерантности для ведения эффективной профессиональной деятельности в поликультурной среде;

Задачи дисциплины:

1. Познакомить учащихся с основными теориями этнического самосознания и межкультурной компетентности в образовательной среде;

2. Сформировать у учащихся понимание глубокой взаимосвязи культурной среды и человеческой психики, специфики межличностного и межгруппового взаимодействия с позиций этнопсихологии;

3. Показать социально-психологические аспекты аккультурации и мультикультурализма в образовательной среде современных полиэтнических обществ

4. Развивать ответственное и осознанное отношение к профессиональной психолого-педагогической деятельности в поликультурной среде.

Форма обучения - очная, заочная

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

Очная форма обучения: 70 часов контактной работы с обучающимися, 94 часа – самостоятельная работа, в том числе контроль; заочная форма: 12 час.- контактная работа, 132 часа – самостоятельная работа обучающихся, в том числе часы, отведенные на контроль.

Основные разделы:

1. Введение в межкультурную коммуникацию. Измерение культуры и классификации культур. 2. Основы теории коммуникации 3. Субъективные и опросные методы диагностики содержания этнического самосознания 4. Субъективные и опросные методы диагностики различных аспектов межкультурного общения 5. Техники развития межкультурной толерантности у детей 6. «Культурный ассимилятор» как техника повышения межкультурной сензитивности в общении 7. Межкультурная компетентность педагога в поликультурной образовательной среде: структурная и уровневая характеристики 8. Межкультурное взаимодействие в образовательной среде и способы поведения в них на разных уровнях компетентности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность повышать свой общекультурный уровень с целью построения эффективного межличностного и межкультурного взаимодействия с представителями различных социальных групп (ДПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные теории и концепции межкультурной коммуникации; о значении коммуникации в развитии психики человека; о разнообразии культур и культурно-обусловленного поведения.

Уметь: применять в психолого-педагогической деятельности принципы психологии толерантности и мультикультурализма; выявлять в прикладной психолого-педагогической деятельности культурно-специфические и универсальные психологические явления.

Владеть: навыками применения современных кросскультурных методик измерения уровня толерантности личности и группы; навыками организации межличностного и межгруппового взаимодействия в целях развития толерантной социокультурной среды.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Тренинг коммуникации и командообразования

Цель изучения дисциплины: формирование готовности повышать свой общекультурный уровень с целью построения эффективного межличностного и межкультурного взаимодействия с представителями различных социальных групп.

Задачи изучения дисциплины:

1. Способствовать формированию готовности повышать свой общекультурный уровень.

2. Способствовать формированию коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

3. Способствовать формированию способности работать в коллективе.

4. Способствовать формированию способности толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности различных социальных групп.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 54 часа контактной работы обучающихся с преподавателем, 54 часа самостоятельной работы обучающихся на очной форме; 10 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 98 часов самостоятельной работы обучающихся и контроль на заочной форме.

Основные разделы:

Тренинг командообразования: эмоциональный и физический разогрев группы; техники и механизмы вступления в контакт и его поддержания; трудности и барьеры общения. Техники активного слушания. Тренинг коммуникации: вербальная и невербальная коммуникация; интеграция тренинговой группы. Партнерское взаимодействие; обратная связь и ее функции в коммуникации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

- готовность повышать свой общекультурный уровень с целью построения эффективного межличностного и межкультурного взаимодействия с представителями различных социальных групп (ДПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы процессов коммуникации и работы в коллективе;
- психологические техники и механизмы межличностного и межкультурного взаимодействия;
- психологические техники и механизмы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей различных социальных групп.

Уметь:

- повышать свой общекультурный уровень;
- организовать процесс коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- организовывать работу в коллективе, базирующуюся на толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей различных социальных групп.

Владеть:

- психологическими техниками и механизмами повышения своего общекультурного уровня;
- психологическими техниками и механизмами организации процесса коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- психологическими техниками и механизмами организации работы в коллективе, базирующейся на толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей различных социальных групп.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины:

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

***Аннотация рабочей программы дисциплины
Тренинг толерантности и конфликто разрешения***

Цель изучения дисциплины: формирование готовности повышать свой общекультурный уровень с целью построения эффективного межличностного и межкультурного взаимодействия с представителями различных социальных групп.

Задачи изучения дисциплины:

5. Способствовать формированию готовности повышать свой общекультурный уровень.

6. Способствовать формированию коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

7. Способствовать формированию способности работать в коллективе.

8. Способствовать формированию способности толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности различных социальных групп.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 54 часа контактной работы обучающихся с преподавателем, 54 часа самостоятельной работы обучающихся на очной форме; 10 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 98 часов самостоятельной работы и контроль обучающихся на заочной форме.

Основные разделы:

Тренинг командообразования: эмоциональный и физический разогрев группы; техники и механизмы вступления в контакт и его поддержания; трудности и барьеры общения. Техники активного слушания. Тренинг коммуникации: вербальная и невербальная коммуникация; интеграция тренинговой группы. Партнерское взаимодействие; обратная связь и ее функции в коммуникации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

-готовность повышать свой общекультурный уровень с целью построения эффективного межличностного и межкультурного взаимодействия с представителями различных социальных групп (ДПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы процессов коммуникации и работы в коллективе;
- психологические техники и механизмы межличностного и межкультурного взаимодействия;
- психологические техники и механизмы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей различных социальных групп.

Уметь:

- повышать свой общекультурный уровень;
- организовать процесс коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- организовывать работу в коллективе, базирующуюся на толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей различных социальных групп.

Владеть:

- психологическими техниками и механизмами повышения своего общекультурного уровня;
- психологическими техниками и механизмами организации процесса коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- психологическими техниками и механизмами организации работы в коллективе, базирующейся на толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей различных социальных групп.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины
ПРАКТИКУМ ПО ОКАЗАНИЮ ДОВРАЧЕБНОЙ ПОМОЩИ

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов систему знаний, умений и навыков в области оказания доврачебной медицинской помощи.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать представления об оказании доврачебной медицинской помощи;
2. Сформировать способность разъяснять субъектам образовательного процесса необходимость оказания доврачебной медицинской помощи;
3. Сформировать умение оценивать результаты оказания доврачебной медицинской помощи и здоровьесберегающих технологий.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины :

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 36 часа контактной работы обучающихся с преподавателем, 36 часов самостоятельной работы обучающихся на очной форме; 6 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 66 часов самостоятельной работы обучающихся, в том числе контроль, на заочной форме.

Основные разделы: Нормы поведения и порядок оказания доврачебной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. Психическая травма у пострадавших при чрезвычайных ситуациях. Дорожно-транспортные происшествия. Первая доврачебная помощь с острыми отравлениями. Асептика и антисептика. Раны, раневой процесс. Кровотечения, кровопотеря. Оказание первой доврачебной помощи. Десмургия. Травматический шок. Механические повреждения. Черепно-мозговая травма, травмы груди и живота. Повреждение опорно-двигательного аппарата. Транспортная иммобилизация. Терминальные состояния. Сердечно-легочная реанимация. Электротравма. Утопление. Ожоги. Отморожения. Острые терапевтические заболевания. Острые хирургические заболевания органов брюшной полости. Острая хирургическая инфекция.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность разъяснять субъектам образовательного процесса необходимость применения берегающих здоровье технологий, оценивать результаты их применения (ДПК-3);

В результате изучения дисциплины *студент должен:*

Знать об основных способах оказания доврачебной медицинской помощи;

Уметь разъяснять субъектам образовательного процесса необходимость оказания доврачебной медицинской помощи;

Владеть навыками оценки результатов оказания доврачебной медицинской помощи и здоровьесберегающих технологий.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины
ОСНОВЫ РАЦИОНАЛЬНОГО ПИТАНИЯ

Цель изучения дисциплины: познакомить с основными направлениями здоровьесберегающей деятельности и рационального питания.

Задачи изучения дисциплины:

4. Сформировать представления о здоровьесберегающих технологиях и рациональном питании.
5. Сформировать способность разъяснять субъектам образовательного процесса необходимость здоровьесберегающих технологий и рационального питания.
6. Сформировать умение оценивать результаты реализации здоровьесберегающих технологий и рационального питания.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 36 часа контактной работы обучающихся с преподавателем, 36 часов самостоятельной работы обучающихся на очной форме; 6 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 66 часов самостоятельной работы обучающихся на заочной форме.

Основные разделы: Основные принципы рационального и диетического питания. Энергетический индекс продуктов. Химический состав рациона питания. Витамины. Минеральные вещества. Защитные компоненты пищевых продуктов. Антипищевые компоненты пищи. Питание при различных заболеваниях.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность разъяснять субъектам образовательного процесса необходимость применения здоровьесберегающих технологий, оценивать результаты их применения (ДПК-3);

В результате изучения дисциплины *студент должен:*

Знать различные виды и формы здоровьесберегающих технологий и рационального питания;

Уметь использовать различные виды и формы здоровьесберегающих технологий, рационального питания и оценивать результаты их применения.

Владеть навыками разъяснения субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих технологий и рационального питания и оценивать результаты их применения.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Реализация содержания курса осуществляется посредством групповых и индивидуальных форм обучения, основанных на активном обучении, проблемности, самостоятельной работе студентов, организованной преподавателем.

Аннотация рабочей программы дисциплины **ПСИХОГИГИЕНА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Цель изучения дисциплины: сформировать систему знаний о здоровьесберегающих технологиях в профессиональной деятельности, а также систему умений, позволяющую учитывать и профилактировать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний о здоровьесберегающих технологиях в профессиональной деятельности и сущности рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;

2. Формирование навыков планирования и реализации здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.

3. Формирование навыков прогнозирования и анализа основных рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов): 38 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 34 часа самостоятельной работы обучающихся на очной форме; 8 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 64 часа самостоятельной работы обучающихся на заочной форме.

Основные разделы:

Основы организации учебно-профессиональной деятельности.

Основы планирования времени.

Факторы, влияющие на эффективность умственной деятельности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

– способность разъяснять субъектам образовательного процесса необходимость применения берегающих здоровье технологий, оценивать результаты их применения (ДПК-3);

В результате изучения дисциплины *студент должен:*

Знать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства, а так же различные виды и формы здоровьесберегающих технологий;

Уметь организовать практическую деятельность, направленную на профилактику рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.

Владеть здоровьесберегающими технологиями в профессиональной сфере;

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ** **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(Цель изучения дисциплины: сформировать систему знаний о здоровьесберегающих технологиях в профессиональной деятельности, а также систему умений, позволяющую учитывать и профилактировать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний о здоровьесберегающих технологиях в профессиональной деятельности и сущности рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;

2. Формирование навыков планирования и реализации здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.

3. Формирование навыков прогнозирования и анализа основных рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов): 38 часа контактной работы обучающихся с преподавателем, 34 часов самостоятельной работы обучающихся на очной форме; 8 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 64 часа самостоятельной работы обучающихся, в том числе, часы отведенные на контроль на заочной форме.

Основные разделы:

Основы организации учебно-профессиональной деятельности.

Основы планирования времени.

Факторы, влияющие на эффективность умственной деятельности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

– способность разъяснять субъектам образовательного процесса необходимость применения берегающих здоровье технологий, оценивать результаты их применения (ДПК-3);

В результате изучения дисциплины *студент должен:*

Знать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства, а так же различные виды и формы здоровьесберегающих технологий;

Уметь организовать практическую деятельность, направленную на профилактику рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.

Владеть здоровьесберегающими технологиями в профессиональной сфере;

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) «НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель – формировать готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребёнка и правах инвалидов.

Задачи дисциплины:

1. Формировать знания о содержании и структуре основных международных и отечественных документах о правах ребёнка и правах инвалидов.
2. Формировать знания о механизмах реализации прав ребёнка и прав инвалидов в современной России и мире.
3. Формировать умение анализировать сложившиеся образовательные отношения относительно соблюдения норм зафиксированных в основных международных и отечественных документах о правах ребёнка и правах инвалидов.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов): 34 часа контактной работы обучающихся с преподавателем, 38 часов самостоятельной работы обучающихся и контроль на очной форме; 6 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 68 часов самостоятельной работы обучающихся, в том числе, часы отведенные на контроль на заочной форме.

Основные разделы.

Законодательство, регулирующее отношения в области образования

Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации

Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений

Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений

Основные правовые акты международного образовательного законодательства

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– готовность к сопровождению образовательного процесса, оформлению и ведению профессиональной документации, в том числе в условиях межведомственного взаимодействия (ДПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- содержание и структуру основных международных и отечественных документов о правах ребёнка и правах инвалидов.

Уметь:

- применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребёнка и правах инвалидов

Владеть:

- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребёнка и правах инвалидов

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

«ПРАВОВАЯ РЕГЛАМЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Цель – формировать готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребёнка и правах инвалидов.

Задачи дисциплины:

4. Формировать знания о содержании и структуре основных международных и отечественных документах о правах ребёнка и правах инвалидов.

5. Формировать знания о механизмах реализации прав ребёнка и прав инвалидов в современной России и мире.

6. Формировать умение анализировать сложившиеся образовательные отношения относительно соблюдения норм зафиксированных в основных международных и отечественных документах о правах ребёнка и правах инвалидов.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов): 34 часа контактной работы обучающихся с преподавателем, 38 часов самостоятельной работы обучающихся и контроль на очной форме; 6 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 66 часов самостоятельной работы обучающихся, в том числе, часы отведенные на контроль на заочной форме.

Основные разделы.

Законодательство, регулирующее отношения в области образования

Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации

Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений

Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений

Основные правовые акты международного образовательного законодательства

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– готовность к сопровождению образовательного процесса, оформлению и ведению профессиональной документации, в том числе в условиях межведомственного взаимодействия (ДПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- содержание и структуру основных международных и отечественных документов о правах ребёнка и правах инвалидов.

Уметь:

- применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребёнка и правах инвалидов

Владеть:

- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребёнка и правах инвалидов

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Практикум по междисциплинарному и межведомственному взаимодействию в решении профессиональных задач».

Цели и задачи дисциплины): формирование у студентов готовности к сопровождению образовательного процесса, оформлению и ведению профессиональной документации, в том числе в условиях межведомственного взаимодействия.

Задачи дисциплины:

– формировать у студентов систему знаний об особенностях междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов;

– совершенствовать у студентов способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;

– развивать у студентов готовность к сопровождению образовательного процесса, оформлению и ведению профессиональной документации, в том числе в условиях межведомственного взаимодействия решения

Объем и структура дисциплины.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Объем дисциплины составляет 108 часов, из которых на очной форме обучения 48 часов отводится на аудиторские занятия и 60 часов на самостоятельную работу. На заочной форме обучения : 10 часов аудиторские занятия, 98 часов самостоятельная работа, в том числе часы, отведенные на контроль.

1.4 Форма получения образования: очная, заочная.

1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ООП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции: – готовность к сопровождению образовательного процесса, оформлению и ведению профессиональной документации, в том числе в условиях межведомственного взаимодействия (ДПК-2).

В результате изучения дисциплины **студент должен:**

знать:

особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов; особенности оформления и ведения профессиональной документации

уметь:

применять психолого-педагогические средства и способы, позволяющие решать профессиональные задачи в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов; устанавливать контакт со специалистами; систематизировать и обобщать факты, выделять главное, делать выводы;

владеть:

навыками анализа междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов; методами, средствами конструктивного взаимодействия.

1.6. Форма промежуточной аттестации: зачет

1.7. Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Межведомственное взаимодействие субъектов образования».

Цели и задачи дисциплины: формирование у студентов готовность к сопровождению образовательного процесса, оформлению и ведению профессиональной документации, в том числе в условиях межведомственного взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов систему знаний об особенностях междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов;
- совершенствовать у студентов способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;
- развивать у студентов готовность к сопровождению образовательного процесса, оформлению и ведению профессиональной документации, в том числе в условиях межведомственного взаимодействия решения

Объем дисциплины в зачетных единицах.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Объем дисциплины составляет 108 часов, из которых на очной форме обучения 48 часов отводится на аудиторские занятия и 60 часов на самостоятельную работу.

Форма получения образования: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Объем дисциплины составляет 108 часов, из которых на очной форме обучения 48 часов отводится на аудиторские занятия и 60 часов на самостоятельную работу. На заочной форме обучения : 10 часов аудиторские занятия, 98 часов самостоятельная работа, в том числе часы, отведенные на контроль.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ООП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции: – готовность к сопровождению образовательного процесса, оформлению и ведению профессиональной документации, в том числе в условиях межведомственного взаимодействия (ДПК-2).

В результате изучения дисциплины *студент должен:*

знать:

особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов; особенности оформления и ведения профессиональной документации

уметь:

применять психолого-педагогические средства и способы, позволяющие решать профессиональные задачи в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов; устанавливать контакт со специалистами; систематизировать и обобщать факты, выделять главное, делать выводы;

владеть:

навыками анализа междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов; методами, средствами конструктивного взаимодействия.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Выдающиеся психологи мира».

Цель изучения дисциплины:

развитие мировоззренческой, гражданской и профессиональной позиции студентов.

Задачи дисциплины

9. Способствовать развитию мировоззренческой позиции.

10. Способствовать формированию гражданской позиции.

11. Способствовать пониманию роли межпредметных связей в развитии психологических идей.

Форма обучения - очная, заочная

Структура и объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них: 36 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 36 часов самостоятельной работы обучающихся на очной форме; 8 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 64 часа самостоятельной работы и 4 часа контроль обучающихся на заочной форме.

Основные разделы

Методологические основы дисциплины. Психологические идеи Античности.

Психологические идеи Средних веков и эпохи Возрождения. Развитие психологии в XVIII – XIX веках. Течения зарубежной психологии 20 века. Развитие отечественной психологии. Современная психология.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способность устанавливать межпредметные связи и использовать их для формирования активной гражданской, профессиональной и мировоззренческой позиции (ДПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

основные парадигмы и закономерности развития психологических теорий; базовые концепции и экспериментальные исследования, проведенные в рамках основных направлений развития психологии.

Уметь: определять гносеологические, социально-культурные и личностные основания конкретных психологических теорий; ориентироваться в научной литературе по данной проблематике; выявлять тенденции развития психологических концепций и определять парадигмальную принадлежность конкретных теорий.

Владеть: историческими, философскими, правовыми и экономическими знаниями для формирования гражданской и мировоззренческой позиции;

Форма промежуточной аттестации - зачет

Особенности реализации дисциплины:

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология в лицах».**

Цель изучения дисциплины: развитие мировоззренческой, гражданской и профессиональной позиции студентов.

Задачи дисциплины

12. Способствовать развитию мировоззренческой позиции.

13. Способствовать формированию гражданской позиции.

14. Способствовать пониманию роли межпредметных связей в развитии психологических идей.

Форма обучения - очная, заочная

Структура и объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них: 36 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 36 часов самостоятельной работы обучающихся на очной форме; 8 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 64 часа самостоятельной работы и 4 часа контроль обучающихся на заочной форме.

Основные разделы

Методологические основы дисциплины. Психологические идеи Античности.

Психологические идеи Средних веков и эпохи Возрождения. Развитие психологии в XVIII – XIX веках. Течения зарубежной психологии 20 века. Развитие отечественной психологии. Современная психология.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способность устанавливать межпредметные связи и использовать их для формирования активной гражданской, профессиональной и мировоззренческой позиции (ДПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

основные парадигмы и закономерности развития психологических теорий; базовые концепции и экспериментальные исследования, проведенные в рамках основных направлений развития психологии.

Уметь: определять гносеологические, социально-культурные и личностные основания конкретных психологических теорий; ориентироваться в научной литературе по данной проблематике; выявлять тенденции развития психологических концепций и определять парадигмальную принадлежность конкретных теорий.

Владеть: историческими, философскими, правовыми и экономическими знаниями для формирования гражданской и мировоззренческой позиции;

Форма промежуточной аттестации - зачет

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«ПРАКТИКУМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Цели и задачи дисциплины:

Цель курса - формирование системы знаний, умений и навыков, представлений о многообразии современных технологий игрового обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста, средств формирования личности ребенка, как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

в области применения теоретических знаний

- формирование теоретических навыков разработки игровых методик обучения, воспитания и развития личности дошкольника школьника;
- формирование навыков работы с детьми;
- формирование представлений студентов о воспитательных, образовательных и развивающих возможностях игры;
- познакомить студентов с примерами передового педагогического опыта в использовании игры как средства образования и воспитания современных дошкольников;

в области формирования практических навыков

- содействие личностному и профессиональному развитию будущих специалистов, стимулирование проявления творческого потенциала;
- обеспечение условий для активизации творческой и познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта игровой деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для деятельности и воспитателя детского сада;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.
- сформировать умения и навыки студентов в области методики организации и проведения различных игр и игровых ситуаций;
- закрепить опыт организации и проведения разнообразных игровых форм с детьми разного возраста и уровня развития.

Форма получения образования: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 часа, из которых 36 часов отводится на аудиторные занятия и 36 часов на самостоятельную работу.

Объем дисциплины на заочном отделении составляет 72 часа, из которых 8 часов отводится на аудиторные занятия и 64 часа на самостоятельную работу и 4 часа контроль.

Основные разделы

1. Игра как теоретический феномен
2. Организация и педагогическое сопровождение игры
3. Разработка и проведение игровых программ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22).

В результате изучения дисциплины *студент должен:*

Знать:

- теоретические и методические основы детской игры как особого вида человеческой деятельности;
- основные воспитательные, образовательные и развивающие возможности игры;
- методику организации и проведения разнообразных игровых форм с детьми разного возраста и уровня развития.
- основы организации игровой деятельности в сфере дошкольного образования;

уметь:

- организовать различные игры и игровые ситуации на уроке и во внеурочное время;
- использовать методы игровой диагностики для решения профессиональных задач;

владеть:

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения через игровую деятельность;
- методикой организации и проведения разнообразных игровых форм с детьми разного возраста и уровня развития.
- основами организации игровой деятельности в сфере дошкольного образования.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«ПРАКТИКУМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Цели и задачи дисциплины:

Цель курса - формирование системы знаний, умений и навыков, представлений о многообразии современных технологий игрового обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста, средств формирования личности ребенка, как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

в области применения теоретических знаний

- формирование теоретических навыков разработки игровых методик обучения, воспитания и развития личности дошкольника школьника;
- формирование навыков работы с детьми;
- формирование представлений студентов о воспитательных, образовательных и развивающих возможностях игры;
- познакомить студентов с примерами передового педагогического опыта в использовании игры как средства образования и воспитания современных дошкольников;

в области формирования практических навыков

- содействие личностному и профессиональному развитию будущих специалистов, стимулирование проявления творческого потенциала;
- обеспечение условий для активизации творческой и познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта игровой деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для деятельности и воспитателя детского сада;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.
- сформировать умения и навыки студентов в области методики организации и проведения различных игр и игровых ситуаций;
- закрепить опыт организации и проведения разнообразных игровых форм с детьми разного возраста и уровня развития.

Форма обучения: очная, заочная

Основные разделы

- 1 Творчество как теоретический феномен
- 2 Организация и педагогическое сопровождение творческой деятельности
- 3 Разработка и проведение творческих программ

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 часа, из которых 36 часов отводится на аудиторные занятия и 36 часов на самостоятельную работу.

Объем дисциплины на заочном отделении составляет 72 часа, из которых 8 часов отводится на аудиторные занятия и 64 часа на самостоятельную работу и 4 часа контроль

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22).

В результате изучения дисциплины *студент должен:*

знать:

-теоретические и методические основы детской игры как особого вида человеческой деятельности;

-основные воспитательные, образовательные и развивающие возможности игры;

-методику организации и проведения разнообразных игровых форм с детьми разного возраста и уровня развития.

-основы организации игровой деятельности в сфере дошкольного образования;

уметь:

-организовать различные игры и игровые ситуации на уроке и во внеурочное время;

-использовать методы игровой диагностики для решения профессиональных задач;

владеть:

-способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения через игровую деятельность;

-методикой организации и проведения разнообразных игровых форм с детьми разного возраста и уровня развития.

-основами организации игровой деятельности в сфере дошкольного образования.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«ПРАКТИКУМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины заключается в формировании готовности руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Задачи дисциплины:

1. формировать системы знаний студентов по исследовательскому образованию детей;
2. формировать комплекса методических и практических умений реализации современных программ в области исследовательской деятельности обучающихся;

3. формировать умение анализировать собственную опытно-исследовательскую деятельность с целью совершенствования педагогического мастерства;
4. развивать умения, творческий потенциал студентов в решении задач исследовательской деятельности обучающихся;
5. способствовать укреплению мировоззренческих позиций и убеждений, зарождению исследовательского мышления студентов.

Форма обучения – очная, заочная

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), из которых 54 часа отводится на аудиторные занятия и 54 часа на самостоятельную работу. Объем дисциплины на заочном отделении составляет 108 часа, из которых 12 часов отводится на аудиторные занятия и 92 часа на самостоятельную работу и 4 часа контроль.

Основные разделы

- 1 Теоретические основы подготовки обучающихся к исследовательской деятельности
- 2 Проектирование программ исследовательской деятельности обучающихся
- 3 Проектное образование как элемент современной парадигмы образования
- 4 Результативность опытно-экспериментальной работы по реализации программ исследовательской деятельности

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30).

В результате изучения дисциплины *студент должен:*

Знать:

- исторические аспекты развития опытно-экспериментальной работы в дошкольных детских учреждениях;
- цели и задачи проектно-исследовательской работы с детьми разного возраста;
- особенности программ по проектно-исследовательской деятельности детей в образовательных учреждениях;
- особенности содержания проектно-исследовательской работы в образовании;
- основные формы, методы, приемы и средства;
- способы координации деятельности всех участников процесса проектно-исследовательской деятельности.

Уметь:

- анализировать состояние и тенденции развития исследовательской деятельности детей разного возраста на современном этапе;
- анализировать программы по исследовательской деятельности детей разного возраста;
- планировать проектно-исследовательской работу в соответствии с программой и учетом возрастных особенностей детей;
- использовать различные методы приемы в опытно-исследовательской деятельности, выбирать оптимальные из них;
- делать методические разработки по исследовательской деятельности;
- готовить дидактический материал;
- проводить самоанализ деятельности, анализировать деятельность своих коллег.

Владеть:

- Технологиями руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Особенности реализации дисциплины

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «ПРАКТИКУМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Цель дисциплины заключается в формировании готовности руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Задачи дисциплины:

6. формировать системы знаний студентов по исследовательскому образованию детей;
7. формировать комплекса методических и практических умений реализации современных программ в области исследовательской деятельности обучающихся;
8. формировать умение анализировать собственную опытно-исследовательскую деятельность с целью совершенствования педагогического мастерства;
9. развивать умения, творческий потенциал студентов в решении задач исследовательской деятельности обучающихся;
10. способствовать укреплению мировоззренческих позиций и убеждений, зарождению исследовательского мышления студентов.

Форма обучения: очная, заочная

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 часов, из которых 54 часа отводится на аудиторные занятия и 54 часа на самостоятельную работу.

Объем дисциплины на заочном отделении составляет 108 часов, из которых 12 часов отводится на аудиторные занятия и 96 часов на самостоятельную работу, в том числе, часы, отведенные на контроль.

Основные разделы

1. Теоретические основы подготовки обучающихся к исследовательской деятельности
2. Проектирование программ исследовательской деятельности обучающихся
3. Психолого-педагогический проект: технология разработки
4. Результативность опытно-экспериментальной работы по реализации программ исследовательской деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО (компетенции).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30).

В результате изучения дисциплины *студент должен:*

Знать:

- исторические аспекты развития опытно-экспериментальной работы в дошкольных детских учреждениях;
- цели и задачи проектно-исследовательской работы с детьми разного возраста;
- особенности программ по проектно-исследовательской деятельности детей в образовательных учреждениях;
- особенности содержания проектно-исследовательской работы в образовании;
- основные формы, методы, приемы и средства;
- способы координации деятельности всех участников процесса проектно-исследовательской деятельности.

Уметь:

- анализировать состояние и тенденции развития исследовательской деятельности детей разного возраста на современном этапе;
- анализировать программы по исследовательской деятельности детей разного возраста;
- планировать проектно-исследовательскую работу в соответствии с программой и учетом возрастных особенностей детей;
- использовать различные методы приемы в опытно-исследовательской деятельности, выбирать оптимальные из них;
- делать методические разработки по исследовательской деятельности;
- готовить дидактический материал;
- проводить самоанализ деятельности, анализировать деятельность своих коллег.

Владеть:

- технологиями руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ДИАГНОСТИКА И РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ**

Цель изучения дисциплины: сформировать систему знаний о теоретических основах диагностики и развития одаренности ребенка.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать систему знаний о теоретических основах диагностики одаренности ребенка.
2. Создать условия для овладения методами диагностики одаренности ребенка.
3. Содействовать формированию готовности применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетных единиц 108 часов, из которых 40 часов отводится на аудиторные занятия и 68 часов на самостоятельную работу.

Объем дисциплины на заочном отделении составляет 108 часов, из которых 8 часов отводится на аудиторные занятия и 94 часа на самостоятельную работу, в том числе 4 часа на контроль

Основные разделы: Отечественные и зарубежные исследования в области одаренности. Психолого-педагогическая диагностика когнитивно-познавательной сферы личности. Диагностика интеллекта. Диагностика одаренности и способностей детей.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результаты психических наблюдений и диагностики (ПК-24);

способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28).

В результате изучения дисциплины *студент должен:*

Знать: методы и технологии диагностической и коррекционно-развивающей работы, этапы, техники консультирования; методы сбора и обработки результатов диагностики.

Уметь: применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; осуществлять сбор и первичную обработку информации, результаты психических наблюдений и диагностики.

Владеть методами и технологиями диагностической и коррекционно-развивающей работы, техниками и методами консультирования и развивающей работы; методами сбора и первичной обработки информации, результаты психических наблюдений и диагностики.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины:

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины ДИАГНОСТИКА И РАЗВИТИЕ ОДАРЕННОСТИ

Цель изучения дисциплины: сформировать систему знаний о теоретических основах диагностики и развития одаренности ребенка.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать систему знаний о теоретических основах диагностики одаренности ребенка.

2. Создать условия для овладения методами диагностики одаренности ребенка.

3. Содействовать формированию готовности применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часов), из которых 40 часов отводится на аудиторные занятия и 68 часов на самостоятельную работу.

Объем дисциплины на заочном отделении составляет 108 часа, из которых 8 часов отводится на аудиторные занятия, 96 часов на самостоятельную работу и 4 часа контроль

Основные разделы:

Отечественные и зарубежные исследования в области одаренности. Психолого-педагогическая диагностика когнитивно-познавательной сферы личности. Диагностика интеллекта. Диагностика одаренности и способностей детей.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК – 23);

- способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результаты психических наблюдений и диагностики (ПК -24);

- способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК – 28).

В результате изучения дисциплины *студент должен:*

Знать: методы и технологии диагностической и коррекционно-развивающей работы, этапы, техники консультирования; методы сбора и обработки результатов диагностики.

Уметь: применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; осуществлять сбор и первичную обработку информации, результаты психических наблюдений и диагностики.

Владеть методами и технологиями диагностической и коррекционно-развивающей работы, техниками и методами консультирования и развивающей работы; методами сбора и первичной обработки информации, результаты психических наблюдений и диагностики.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины:

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ТРУДНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ

Цель изучения дисциплины: сформировать систему знаний о теоретических основах диагностики и коррекции трудностей в обучении.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать систему знаний о теоретических основах и основных методах и технологиях, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

2. Создать условия для овладения методами диагностики и коррекции трудностей в обучении.

3. Содействовать формированию готовности применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

Форма обучения: очная, заочная.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из которых 40 часов отводится на аудиторные занятия и 68 часов на самостоятельную работу.

Объем дисциплины на заочном отделении составляет 108 часов, из которых 8 часов отводится на аудиторные занятия и 96 часов на самостоятельную работу, в том числе 4 часа на контроль

Основные разделы:

Специальная психология как часть практической психологии в системе образования. Цели и задачи специальной психологической помощи. Нормативно-правовая документация, регламентирующая коррекционно-развивающую деятельность психолога в системе образования. Модели возможного включения психолога в образовательное пространство. Специфика решения диагностических, коррекционных, профилактических задач. Организация и содержание коррекционно-развивающей работы и психологической помощи в зависимости от возрастных особенностей. Место психологического консультирования семей, имеющих детей с различными отклонениями в развитии, в системе организации психологической помощи. Психологическая диагностика семейных отношений в контексте коррекционно-развивающей работы. Содержание комплексной коррекционно-развивающей работы по обеспечению социально-психологических предпосылок эффективной интеграции детей и подростков в образовательную социокультурную среду на разных возрастных этапах развития ребенка. Современные технологии коррекционно-развивающего психологического сопровождения.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результаты психических наблюдений и диагностики (ПК-24)

В результате изучения дисциплины *студент должен:*

Знать: методы и технологии диагностической и коррекционно-развивающей работы, методы сбора и обработки результатов диагностики.

Уметь: применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осуществлять сбор и первичную обработку информации, результаты психических наблюдений и диагностики.

Владеть методами и технологиями диагностической и коррекционно-развивающей работы, методами сбора и первичной обработки информации, результаты психических наблюдений и диагностики.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины

КОМПЛЕКСНАЯ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Цель изучения дисциплины: сформировать систему знаний о теоретических основах диагностики и коррекции трудностей в обучении.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать систему знаний о теоретических основах и основных методах и технологиях, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

2. Создать условия для овладения методами диагностики и коррекции трудностей в обучении.

3. Содействовать формированию готовности применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) , из которых 40 часов отводится на аудиторные занятия и 68 часов на самостоятельную работу.

Объем дисциплины на заочном отделении составляет 108 часов, из которых 8 часов отводится на аудиторные занятия и 96 часа на самостоятельную работу, в том числе 4 часа на контроль

Основные разделы: Специальная психология как часть практической психологии в системе образования. Цели и задачи специальной психологической помощи. Нормативно-правовая документация, регламентирующая коррекционно-развивающую деятельность психолога в системе образования. Модели возможного включения психолога в образовательное пространство. Специфика решения диагностических, коррекционных, профилактических задач. Организация и содержание коррекционно-развивающей работы и психологической помощи в зависимости от возрастных особенностей. Место психологического консультирования семей, имеющих детей с различными отклонениями в развитии, в системе организации психологической помощи. Психологическая диагностика семейных отношений в контексте коррекционно-развивающей работы. Содержание комплексной коррекционно-развивающей работы по обеспечению социально-психологических предпосылок эффективной интеграции детей и подростков в образовательную социокультурную среду на разных возрастных этапах развития ребенка. Современные технологии коррекционно-развивающего психологического сопровождения.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результаты психических наблюдений и диагностики (ПК – 24)

В результате изучения дисциплины *студент должен:*

Знать: методы и технологии диагностической и коррекционно-развивающей работы, методы сбора и обработки результатов диагностики.

Уметь: применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осуществлять сбор и первичную обработку информации, результаты психических наблюдений и диагностики.

Владеть методами и технологиями диагностической и коррекционно-развивающей работы, методами сбора и первичной обработки информации, результаты психических наблюдений и диагностики.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины:

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

ДИАГНОСТИКА И ОПТИМИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Цель изучения дисциплины: сформировать систему знаний о теоретических основах диагностики и оптимизации личностного развития ребенка.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать систему знаний о теоретических основах диагностики личностного развития ребенка.
2. Создать условия для овладения методами диагностики личностного развития ребенка.
3. Содействовать формированию готовности применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи.

Форма обучения: очная, заочная.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из которых 40 часов отводится на аудиторные занятия и 68 часов на самостоятельную работу.

Объем дисциплины на заочном отделении составляет 108 часов, из которых 8 часов отводится на аудиторные занятия и 96 часов на самостоятельную работу, в том числе 4 часа на контроль

Основные разделы: Особенности построения методов диагностики психического развития детей. Особенности проведения диагностики психического развития ребенка. Диагностика психического развития младенцев. Диагностика психических процессов. Диагностика эмоционально-личностной сферы ребенка. Диагностика игровой деятельности и сферы общения. Диагностика готовности к школе. Психологическое заключение.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК – 28).

В результате изучения дисциплины *студент должен:*

Знать: методы и технологии диагностической и коррекционно-развивающей работы, этапы, техники консультирования.

Уметь: применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

Владеть методами и технологиями диагностической и коррекционно-развивающей работы, техниками и методами консультирования и развивающей работы.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины:

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
ДИАГНОСТИКА И ОПТИМИЗАЦИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В
ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Цель изучения дисциплины: сформировать систему знаний о теоретических основах диагностики и оптимизации межличностных отношениях в детском коллективе.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать систему знаний о теоретических основах диагностики межличностных отношениях в детском коллективе.

2. Создать условия для овладения методами диагностики межличностных отношений в детском коллективе.

3. Содействовать формированию готовности применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи.

Форма обучения: очная, заочная.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из которых 40 часов отводится на аудиторные занятия и 68 часов на самостоятельную работу.

Объем дисциплины на заочном отделении составляет 108 часов, из которых 8 часов отводится на аудиторные занятия и 96 часов на самостоятельную работу, в том числе 4 часа на контроль

Основные разделы: Особенности построения методов диагностики психического развития детей. Особенности проведения диагностики психического развития ребенка. Диагностика психического развития младенцев. Диагностика психических процессов. Диагностика эмоционально-личностной сферы ребенка. Диагностика игровой деятельности и сферы общения. Диагностика готовности к школе. Психологическое заключение.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК – 28).

В результате изучения дисциплины *студент должен:*

Знать: методы и технологии диагностической и коррекционно-развивающей работы, этапы, техники консультирования.

Уметь: применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

Владеть методами и технологиями диагностической и коррекционно-развивающей работы, техниками и методами консультирования и развивающей работы.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины:

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ».

Цели дисциплины: формировать у студентов готовность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; формировать готовность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

Задачи дисциплины:

– совершенствовать у студентов готовность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;

– формировать готовность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;

– совершенствовать у студентов готовность составлять индивидуальный маршрут сопровождения ребенка со ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), из которых 46 часов отводится на аудиторные занятия и 62 часа на самостоятельную работу. Объем дисциплины на заочном отделении составляет 108 часа, из которых 16 часов отводится на аудиторные занятия и 88 часа на самостоятельную работу и 4 часа контроль.

Основные разделы: Общее представление о специальном и инклюзивном образовании: опыт организации за рубежом и в России. Нормативные документы, регламентирующие образование лиц с ограниченными возможностями.

Система консультативно-диагностической и коррекционно-педагогической работы в организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу и общеобразовательной школе

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

– готовность применять рекомендованные методы и технологии для психолого-педагогического сопровождения детей с разными типами нарушенного развития, девиациями, аддикциями и психологического просвещения родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам сенсорных и интеллектуальных особенностей детей с разными типами нарушенного развития, причин возникновения девиаций и аддикций (ДПК-7).

В результате изучения дисциплины *студент должен:*

Знать специфику организации инклюзивного образования в детском саду и начальной школе; знать правила комплектования инклюзивных групп, содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с выраженными нарушениями в здоровье;

Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;

Владеть: навыками составления индивидуального маршрута сопровождения ребенка со ОВЗ; навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными особенностями

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Практикум по составлению адаптированных образовательных программ».

Цели дисциплины формировать у студентов готовность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; формировать готовность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

Задачи дисциплины:

- совершенствовать у студентов готовность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;
- формировать готовность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;
- совершенствовать у студентов готовность составлять индивидуальный маршрут сопровождения ребенка со ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), из которых 46 часов отводится на аудиторные занятия и 62 часа на самостоятельную работу. Объем дисциплины на заочном отделении составляет 108 часа, из которых 16 часов отводится на аудиторные занятия и 88 часа на самостоятельную работу и 4 часа контроль.

Основные разделы:

Общее представление о специальном и инклюзивном образовании: опыт организации за рубежом и в России. Нормативные документы, регламентирующие образование лиц с ограниченными возможностями.

Система консультативно-диагностической и коррекционно-педагогической работы в организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу и общеобразовательной школе

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

– готовность применять рекомендованные методы и технологии для психолого-педагогического сопровождения детей с разными типами нарушенного развития, девиациями, аддикциями и психологического просвещения родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам сенсорных и интеллектуальных особенностей детей с разными типами нарушенного развития, причин возникновения девиаций и аддикций (ДПК-7).

В результате изучения дисциплины *студент должен:*

Знать специфику организации инклюзивного образования в детском саду и начальной школе; знать правила комплектования инклюзивных групп, содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с выраженными нарушениями в здоровье;

Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;

Владеть: навыками составления индивидуального маршрута сопровождения ребенка со ОВЗ; навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными особенностями

1.6. Форма промежуточной аттестации: зачет

1.7. Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) «ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ».

Цели изучения дисциплины: формировать у студентов готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи девиантного поведения детей и подростков; формировать способность осуществлять психологическое просвещение педагогических

работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей девиантного поведения детей и подростков.

Задачи дисциплины:

- познакомить с особенностями и видами девиантного поведения детей и подростков;
- формировать у студентов готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи девиантного поведения детей и подростков;
- совершенствовать способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного поведения.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц. Объем дисциплины составляет 108 часов, из которых на очной форме обучения 46 часов отводится на аудиторские занятия и 62 часа на самостоятельную работу, на заочной – 20 часов на аудиторские занятия, 88 часов на самостоятельную работу и контроль обучающихся.

Основные разделы:

Девиантное поведение детей и подростков в аспекте деятельности практического психолога. Н

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- готовность применять рекомендованные методы и технологии для психолого-педагогического сопровождения детей с разными типами нарушенного развития, девиациями, аддикциями и психологического просвещения родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам сенсорных и интеллектуальных особенностей детей с разными типами нарушенного развития, причин возникновения девиаций и аддикций (ДПК-7).

В результате изучения дисциплины **студент должен:**

знать:

- основные виды отклоняющегося от нормы поведения, их специфику проявления у детей и подростков

уметь:

- применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи девиантного поведения детей и подростков;
- организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного поведения

владеть:

- навыками психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей девиантного поведения детей и подростков.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ».

Цели и задачи дисциплины заключается в формировании готовности организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

Задачи дисциплины:

1. Сформировать систему знаний о теоретических основах клинической психологии детей и подростков.

2. Создать условия для учета общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

3. Содействовать формированию готовности организовать совместную и индивидуальную деятельность детей и подростков с разными типами нарушенного развития.

Форма обучения – очная, заочная

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 часа, из которых 32 часа отводится на аудиторные занятия и 40 часов на самостоятельную работу, в том числе, контроль.

Объем дисциплины на заочном отделении составляет 72 часа, из которых 10 часов отводится на аудиторные занятия и 53 часа на самостоятельную работу и 9 часов контроль.

Основные разделы

1. Предмет и структура клинической психологии. Практические задачи и функции клинического психолога
2. Общая психопатология
3. Расстройства эмоционально-мотивационной сферы
4. Особенности психологии клиентов с основными пограничными психическими и поведенческими расстройствами
5. Особенности психологии клиентов с психическими расстройствами (шизофренией, МДП, органическими расстройствами)
6. Особенности психологии клиентов с соматическими заболеваниями
7. Психотерапия. Психодиагностика. Психогигиена и психопрофилактика

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– готовность применять рекомендованные методы и технологии для психолого-педагогического сопровождения детей с разными типами нарушенного развития, девиациями, аддикциями и психологического просвещения родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам сенсорных и интеллектуальных особенностей детей с разными типами нарушенного развития, причин возникновения девиаций и аддикций (ДПК-7).

В результате изучения дисциплины *студент должен:*

Знать: основы клинической психологии детей и подростков.

Уметь: учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

Владеть: методами и техниками клинической психологии.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Реализация содержания курса осуществляется посредством как групповых, так и индивидуальных форм обучения, основанных на активном обучении, проблемности, самостоятельной работе студентов, организованной преподавателем.

Аннотация рабочей программы дисциплины «ДЕФЕКТОЛОГИЯ».

Цели и задачи дисциплины: цель заключается в формировании готовности организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать систему знаний о психолого-педагогических особенностях детей с разными типами нарушенного развития.

2. Содействовать формированию готовности организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

Форма обучения – очная, заочная

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 часа, из которых 32 часа отводится на аудиторные занятия и 40 часов на самостоятельную работу, в том числе, контроль.

Объем дисциплины на заочном отделении составляет 72 часа, из которых 10 часов отводится на аудиторные занятия и 53 часа на самостоятельную работу и 9 часов контроль.

Основные разделы

1. Общие вопросы дефектологии
2. Дети с сенсорными, речевыми и опорно-двигательными нарушениями
3. Дети с трудностями в обучении
4. Другие категории детей с особыми потребностями
5. Изучение детей с проблемами в развитии

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– готовность применять рекомендованные методы и технологии для психолого-педагогического сопровождения детей с разными типами нарушенного развития, девиациями, аддикциями и психологического просвещения родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам сенсорных и интеллектуальных особенностей детей с разными типами нарушенного развития, причин возникновения девиаций и аддикций (ДПК-7).

В результате изучения дисциплины *студент должен:*

Знать: психолого-педагогические особенности детей с разными типами нарушенного развития.

Уметь: организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

Владеть: методами и техниками организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Цель изучения дисциплины: заключается в формировании целостного представления о делопроизводстве и специфике ведения документации в работе психологической службы образования;

Задачи дисциплины:

1. Сформировать систему представлений об основных документах, используемых в работе практического психолога;
2. Развивать способности эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности;
3. Сформировать способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 30 часа контактной работы обучающихся с преподавателем, 42 часов самостоятельной работы обучающихся на очной форме; 8 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 64 часа самостоятельной работы и контроль обучающихся на заочной форме.

Основные разделы:

Документирование психолого-педагогической деятельности. Виды документов и правила их оформления. Законодательно-правовые акты и нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога. Оформление организационно-правовых, распорядительных, справочно-информационных документов. Технология работы с документами.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

(ПК-25);

- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);

В результате изучения дисциплины *студент должен:*

Знать: об основных документах, используемых в работе практического психолога;

Уметь: эффективно взаимодействовать с педагогам образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей и учебной деятельности;

Владеть: навыками междисциплинарного и межведомственного взаимодействия со специалистами для решения профессиональных задач.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины:

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО В ОБРАЗОВАНИИ

Цель изучения дисциплины: заключается в формировании целостного представления о делопроизводстве и специфике ведения документации в работе психологической службы образования;

Задачи дисциплины:

1. Сформировать систему представлений об основных документах, используемых в работе практического психолога;
2. Развивать способности эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности;
3. Сформировать способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 30 часа контактной работы обучающихся с преподавателем, 42 часов самостоятельной работы обучающихся на очной форме; 8 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 64 часа самостоятельной работы и контроль обучающихся на заочной форме.

Основные разделы: Документирование психолого-педагогической деятельности.

Виды

документов и правила их оформления. Законодательно-правовые акты и нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога. Оформление организационно-правовых, распорядительных, справочно-информационных документов. Технология работы с документами.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: - способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);

- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);

В результате изучения дисциплины *студент должен:*

Знать: об основных документах, используемых в работе практического психолога;

Уметь: эффективно взаимодействовать с педагогам образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей и учебной деятельности;

Владеть: навыками междисциплинарного и межведомственного взаимодействия со специалистами для решения профессиональных задач.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины:

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Социокультурный практикум»

Цель изучения дисциплины заключается в ознакомлении студентов с основными направлениями в культуре и искусстве и создании условий для развития у них навыков эффективного межличностного и межкультурного взаимодействия с представителями различных социальных групп.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать систему представлений об основных направлениях в культуре и искусстве.
2. Развивать способности к отражению и толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
3. Создавать условия применения произведений культуры и искусства для повышения своего общекультурного уровня.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы. 72 часа контактной работы обучающихся с преподавателем, 72 часа самостоятельной работы обучающихся на очной форме; 14 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 130 часов самостоятельной работы и контроль обучающихся на заочной форме.

Основные разделы: 1) Культура как социально-личностный феномен. 2) Многообразие культурных миров. 3) Выразительные виды искусства. 4) Изобразительные виды искусства. 5) Сценические виды искусства 6) Кино как вид искусства

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ДПК-1 – готовность повышать свой общекультурный уровень с целью построения эффективного межличностного и межкультурного взаимодействия с представителями различных социальных групп.

В результате освоения дисциплины *студент должен:*

Знать: основные направления в культуре и искусстве; особенности межкультурного взаимодействия.

Уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Владеть: навыками эффективной коммуникации при межличностном и межкультурном взаимодействии.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

ПРАКТИКУМ ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ

Цель изучения дисциплины: познакомить с основными направлениями здоровьесберегающей деятельности и методикой использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;

Задачи изучения дисциплины:

4. Формирование системы знаний о здоровьесберегающих технологиях в профессиональной деятельности;
5. Формирование навыков планирования и реализации здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.

- б. Формирование навыков разъяснять субъектам образовательного процесса необходимость применения здоровьесберегающих технологий.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 54 часа контактной работы обучающихся с преподавателем, 54 часов самостоятельной работы обучающихся на очной форме; 10 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 98 часов самостоятельной работы, в том числе контроль обучающихся на заочной форме.

Основные разделы:

Культура здоровья. Валеологический мониторинг образовательного процесса. Виды здоровьесберегающих технологий. Гигиена, здоровый образ жизни как условие здоровьесберегающей жизнедеятельности. Валеологическая компетентность в профессиональной психолого-педагогической деятельности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: - способность

-разъяснять субъектам образовательного процесса необходимость применения здоровьесберегающих технологий, оценивать результаты их применения (ДПК-3);

В результате изучения дисциплины *студент должен:*

Знать различные виды и формы здоровьесберегающих технологий;

Уметь использовать различные виды и формы здоровьесберегающих технологий и оценивать результаты их применения.

Владеть навыками разъяснения субъектам образовательного процесса необходимость применения здоровьесберегающих технологий и оценивать результаты их применения.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации..

Аннотация рабочей программы дисциплины

Основы психолого-педагогической деятельности

Цель – формировать у студентов ценностное отношение к психолого-педагогической деятельности, представления о ее целях и содержании, о подготовке и профессиональном становлении педагога-психолога.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с общей характеристикой психолого-педагогической деятельности, с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности бакалавра.

2. Формировать способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности поликультурной ситуации развития.

3. Формировать у студентов способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.

4. Воспитывать способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

5. Формировать готовность к сопровождению образовательного процесса, оформлению и ведению профессиональной документации, в том числе в условиях межведомственного взаимодействия.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов): 110 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 106 часов самостоятельной работы обучающихся и контроль, на очной форме; 24 часа контактной работы обучающихся с преподавателем, 192 часа самостоятельной работы и часы, отведенные на контроль для обучающихся на заочной форме.

Основные разделы:

Характеристика психолого-педагогической деятельности

Педагог-психолог в обществе, истории и культуре.

Профессиональная деятельность педагога-психолога

Профессионально-значимые качества личности педагога-психолога.

Профессиональные способности

Подготовка, профессионально-личностное становление педагога–психолога

Профессиональная компетентность педагога- психолога

Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога психолога

Профессиональное самопознание, саморазвитие, самообразование педагога-психолога

Профессиональная карьера педагога-психолога

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

- способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности поликультурной ситуации развития (ОПК-9);

- способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

– готовность к сопровождению образовательного процесса, оформлению и ведению профессиональной документации, в том числе в условиях межведомственного взаимодействия (ДПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- способы ответственного и качественного выполнения профессиональных задач;

- принципы профессиональной этики;

- способы ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде;

- особенности поликультурной ситуации развития;

- способы участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;

- способы осуществления сопровождения образовательного процесса, правила оформления и ведения профессиональной документации, в том числе в условиях межведомственного взаимодействия.

Уметь:

- ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

- вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности поликультурной ситуации развития;

- принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;

- осуществлять сопровождение образовательного процесса, оформление и ведение профессиональной документации, в том числе в условиях межведомственного взаимодействия.

Владеть:

- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности поликультурной ситуации развития;

- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;

- готовностью к сопровождению образовательного процесса, оформлению и ведению профессиональной документации, в том числе в условиях межведомственного взаимодействия.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Практикум по психолого-педагогической деятельности

Цель – формировать у студентов умения по решению основных профессиональных задач педагога-психолога.

Задачи дисциплины:

7. Формировать умения вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности поликультурной ситуации развития.
8. Формировать у студентов первичные умения по участию в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.
9. Воспитывать способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.
10. Формировать готовность к сопровождению образовательного процесса, оформлению и ведению профессиональной документации, в том числе в условиях межведомственного взаимодействия.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа): 72 часа контактной работы обучающихся с преподавателем, 72 часа самостоятельной работы обучающихся на очной форме; 14 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 130 часов самостоятельной работы и контроль для обучающихся на заочной форме.

Основные разделы. Психологические методы оценки комфортности и безопасности образовательной среды. Развивающая работа с обучающимися. Мониторинг личностных и метапредметных составляющих результатов освоения ООП. Скрининговые обследования. Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– готовность к сопровождению образовательного процесса, оформлению и ведению профессиональной документации, в том числе в условиях межведомственного взаимодействия (ДПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- способы осуществления сопровождения образовательного процесса, правила оформления и ведения профессиональной документации, в том числе в условиях межведомственного взаимодействия.

Уметь:

- осуществлять сопровождение образовательного процесса, оформление и ведение профессиональной документации, в том числе в условиях межведомственного взаимодействия.

Владеть:

- готовностью к сопровождению образовательного процесса, оформлению и ведению профессиональной документации, в том числе в условиях межведомственного взаимодействия.

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации..

Аннотация рабочей программы дисциплины

Практикум по методологии и методам психолого-педагогических исследований

Цель изучения дисциплины: формирование готовности вести исследовательскую деятельность в рамках психолого-педагогической науки, применять методы математико-статистического анализа в изучении психологических явлений, анализировать возможности и ограничения использования исследовательских методов.

Задачи изучения дисциплины:

1. Способствовать формированию готовности вести исследовательскую деятельность в рамках психолого-педагогической науки.

2. Способствовать формированию готовности применять методы математико-статистического анализа в изучении психологических явлений.

3. Способствовать формированию готовности анализировать возможности и ограничения использования исследовательских методов.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем и структура:

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетных единицы 108 часов, 54 часа контактной работы обучающихся с преподавателем, 54 часа самостоятельной работы обучающихся на очной форме; 16 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 92 часа самостоятельной работы обучающихся, в том числе –контроль, на заочной форме.

Основные разделы:

Исследование мотивации с использованием количественных и качественных методов. Исследование темперамента и характера с использованием количественных и качественных методов. Исследование способностей и одаренности с использованием количественных и качественных методов. Исследование эмоционально-волевой сферы с использованием количественных и качественных методов. Исследование психических познавательных процессов с использованием количественных и качественных методов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): готовность вести исследовательскую деятельность в рамках психолого-педагогической науки, применять методы математико-статистического анализа в изучении психологических явлений,

анализировать возможности и ограничения использования исследовательских методов (ДПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основы исследовательской деятельности в рамках психолого-педагогической науки;
- методы математико-статистического анализа в изучении психологических явлений;
- возможности и ограничения использования исследовательских методов.

Уметь:

- вести исследовательскую деятельность в рамках психолого-педагогической науки;
- применять методы математико-статистического анализа в изучении психологических явлений;
- анализировать возможности и ограничения использования исследовательских методов.

Владеть:

- способами организации и осуществления исследовательской деятельности в рамках психолого-педагогической науки;
- методами математико-статистического анализа в изучении психологических явлений;
- способами анализа возможностей и ограничений использования исследовательских методов.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Практикум по волонтерской деятельности

Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: развитие мировоззренческой и гражданской позиции студентов на основании установления межпредметных связей.

Задачи дисциплины

15. Способствовать развитию мировоззренческой позиции.
16. Способствовать формированию гражданской позиции.
17. Способствовать использованию экономических и правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

Структура дисциплины Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа). Контактная работа с обучающимися -16 часов, самостоятельная работа и контроль - 128(заочное обучение); очная форма обучения предполагает: контактная работа с обучающимися -72 часа и самостоятельная работа-72 часа.

Основные разделы:

1. Гуманитарные проекты;
2. Социо-культурные проекты;
3. Информационно-консультативные проекты;
4. Экологические проекты.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен устанавливать межпредметные связи и использовать их для формирования активной гражданской, профессиональной и мировоззренческой позиции (ДПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы волонтерской деятельности;

- психологические техники и механизмы волонтерской помощи.

Уметь:

- организовать волонтерское движение с обучающимися;
- организовывать работу в коллективе, базирующуюся на толерантном восприятии социальных, этнических, профессиональных и культурных различий.

Владеть:

- историческими, философскими, правовыми и экономическими знаниями для развития социальных инициатив и социальных проектов обучающихся;
- психологическими техниками и механизмами организации волонтерской работы в учебном коллективе.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Практикум по организации досуговой деятельности

Цель курса – формировать у студентов готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития для организации досуговой деятельности обучающихся.

Задачи

4. Формировать готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
5. Формировать готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, продуктивную, культурно-досуговую.
6. Формировать способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). 54 часа контактной работы обучающихся с преподавателем, 54 часа самостоятельной работы обучающихся на очной форме; 12 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 96 часов самостоятельной работы, в том числе – контроль для обучающихся на заочной форме.

Основные разделы. Организация игровой деятельности. Конкурсы и викторины. Коллективное творческое дело. Тематический день. Театральная деятельность.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития для организации досуговой деятельности обучающихся (ДПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- различные теорий обучения, воспитания и развития, способы их использования для организации досуговой деятельности обучающихся.

уметь:

- использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития для организации досуговой деятельности обучающихся.

владеть:

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития для организации досуговой деятельности обучающихся.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Особенности реализации дисциплины (модуля): Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Цели задачи дисциплины:

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов системы знаний о многообразии подходов к психологическому анализу развития человека в онтогенезе, о различных концептуальных представлениях о детерминантах, механизмах, показателях психического развития, а также умений и навыков прикладного исследования возрастных особенностей человека и оказания психологической помощи с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей и взрослых.

Задачи дисциплины в соответствии с поставленной целью формулируются следующим образом:

- формирование у студентов знаний о теоретических исследованиях и практических результатах, накопленных в психологии развития и возрастной психологии;
- формирование у студентов умений и навыков исследования возрастных особенностей человека;
- формирование у студентов психологической готовности к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности при решении практических и прикладных исследовательских задач в деятельности психолога;

Форма получения образования: очная, заочная.

Основные разделы образовательной программы

1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии
2. Категория развития в возрастной психологии
3. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития
4. Кризисы в развитии
5. Психическое развитие в младенчестве
6. Психическое развитие в раннем возрасте
7. Психологическая характеристика дошкольного возраста
8. Психологическая характеристика готовности к школе
9. Психологическая характеристика младшего школьного возраста
10. Психологические особенности подростка
11. Психология ранней юности
12. Психология зрелых возрастов
13. Психология старости и старения
14. Развитие личности в условиях депривации и особых условиях

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

-способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);

-способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные категории и понятия психологии развития и возрастной психологии;
- историю формирования идей психологии развития и возрастной психологии;
- основные теории и концепции психологии развития и возрастной психологии;
- психологическую структуру, механизмы развития личности на разных возрастных этапах,
- концепции стадийности психического развития личности;
- специфику и предметное содержание, цели, задачи, проблемы и объекты психологии развития, её связи с другими науками и областями психологических знаний.

Уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат психологии развития и возрастной психологии для анализа разнообразных явлений, связанных с динамикой развития личности;
- использовать методы психологии развития и возрастной психологии для решения исследовательских, диагностических и психокоррекционных задач;
- ориентироваться в научной литературе по проблематике психологии развития и возрастной психологии.

Владеть:

навыками решения профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Объем дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). 70 часов –контактная работа с преподавателем, 74 часа –самостоятельная работа и контроль по очной форме обучения. Контактная работа с преподавателем составляет 24 часа, самостоятельная работа и контроль 120 часов на заочной форме обучения.

Форма промежуточной аттестации- экзамен.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: развитие способности к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий через ознакомление студентов с системой научных знаний, современных подходов к анализу деятельности учения, закономерностями и механизмами формирования и развития личности обучающегося в образовательном процессе.

Задачи дисциплины

18. Сформировать систему представлений об различных теориях обучения, воспитания и развития, основных образовательных программах для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

19. Способствовать формированию умения организовать взаимодействие субъектов образовательного процесса.

20. Развивать способности к личностной рефлексии, рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

Форма получения образования: очная, заочная

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Очная форма обучения: 34 часа контактной работы с обучающимися, 38 часов самостоятельная работа. Заочная форма: 12 часов контактной работы, 60 часов отведено на самостоятельную работу и контроль

Основные разделы:

1. Педагогическая психология: становление, современное состояние
2. Образование как объект педагогической психологии
3. Психология учебной деятельности
4. Психология субъектов образовательного процесса
5. Психология воспитания
6. Психология учителя и педагогической деятельности

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы педагогической психологии;
- психологические основы и механизмы педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Уметь:

- раскрывать содержание основных теорий обучения, воспитания и развития созданных в педагогической психологии;
- организовывать педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса;
- пользуясь интернет-ресурсами, осуществлять поиск необходимой информации для подготовки докладов, рефератов по проблематике педагогической психологии.

Владеть:

- способами организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса;
- навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

Форма нормативной аттестации- зачет

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации..

Аннотация рабочей программы дисциплины

«МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ И ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАЗНЫХ ВОЗРАСТОВ»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития, готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Задачи изучения дисциплины

21. Сформировать систему представлений об различных теориях обучения, воспитания и развития, основных образовательных программах для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
22. Способствовать формированию умения организовать взаимодействие субъектов образовательного процесса.
23. Развивать способности к личностной рефлексии, рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

Форма получения образования: очная, заочная

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость составляет 9 зачетных единиц-552 часа, из них: 120 часов контактной работы с преподавателем, 132 часа самостоятельной работы и контроль на

очном отделении. Для обучающихся на заочном отделении: 30 часов – контактной работы, 222 часа отведено на самостоятельную работу, в том числе, часы для контроля

Основные разделы

1. Основы методики обучения и воспитания в области дошкольного образования
2. Основы методики обучения и воспитания в области начального общего образования
3. Основы методики обучения и воспитания в Области основного общего образования

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);
- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- теории и технологии обучения и воспитания ребёнка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- особенности социального партнёрства в системе образования.

Уметь:

- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- использовать различные средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;

Владеть:

- технологиями приобретения и обновления гуманитарных знаний;
- навыками сотрудничества в учебной и профессиональной деятельности;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- способами взаимодействия с другими субъектами воспитательно-образовательного процесса.

Форма промежуточной аттестации- экзамен

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель курса – формировать у студентов готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся и способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

Задачи

1. Формировать у студентов знания о сущности, видах, этапах, способах реализации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

2. Формировать у студентов знания о требованиях к поэтапному руководству проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

3. Формировать у студентов умения реализовывать некоторые приемы реализации руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

4. Совершенствовать у студентов умения выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

Форма получения образования – очная, заочная

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость 2 зачетных единицы, 72 часа:

Очная форма обучения: -36 часов контактной работы с обучающимися и 36 часов самостоятельная работа

Заочная форма обучения: 8 часов-контактная работа. 64 часа самостоятельная работа, в том числе контроль

Основные разделы:

1. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся
2. Значение исследовательской и проектной деятельности обучающихся в достижении образовательных результатов
3. Руководство исследовательской и проектной деятельности обучающихся
4. Оценка результатов проектной деятельности и сформированности исследовательской и проектной деятельности
5. Развивающие учебные ситуации
6. Способы создания развивающих учебных ситуаций

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

-способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);

-способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);

-готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: сущность, виды, этапы, способы реализации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; требования к поэтапному руководству проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Уметь: реализовывать некоторые приемы реализации руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

Владеть: современными технологиями выстраивания развивающих учебных ситуаций, в том числе руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель изучения дисциплины: сформировать систему знаний о теоретических основах психолого-педагогическом обследовании субъектов образования.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать систему знаний о принципах и этапах научно-практической деятельности распознавания состояния единичного объекта, на основе сведений о классе и норме.
2. Составит представление о методах, методиках научного обследования особенностей психического развития ребенка.
3. Содействовать использованию знаний в области психолого-педагогической диагностики при планировании и организации психолого-педагогического обследования, подбору психодиагностического инструментария и интерпретации данных, разработке рекомендаций по возвращению (поддержанию) гармоничного развития личности.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет

Общая трудоемкость дисциплины составляет **6** зачетных единиц (216 часов):

очная форма обучения – 100 часов контактной работы с обучающимися, 116 часов самостоятельная работа и часы, отведенные на контроль;

заочная форма обучения- 22 часа контактной работы, 194 часа самостоятельной работы, в том числе часы, отведенные на контроль.

Основные разделы: История развития и современное состояние психолого-педагогической диагностики. Предмет, объект, ситуации психолого-педагогической диагностики. Классификации психодиагностических методик. Основные психометрические показатели теста. Стандартизация теста. Статистические нормы. Этика психолого-педагогического тестирования. Администрирование в психодиагностике. Психологический диагноз как процесс и результат: схемы обследования и психодиагностическое заключение. Психолого-педагогическая диагностика когнитивно-познавательной сферы личности. Диагностика интеллекта. Психолого-педагогическая диагностика эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сферы личности. Психолого-педагогическая диагностика ценностно-бытийной сферы личности. Психолого-педагогическая диагностика социального взаимодействия детского коллектива. Оценка межличностно-социальной сферы личности. Психодиагностика в дошкольном и младшем школьном возрасте. Психодиагностика личности в подростковом и раннем юношеском возрасте. Нормативно-ориентированное и критериально-ориентированное тестирование в образовании.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

В результате изучения дисциплины *студент должен:*

Знать: методы и технологии диагностической и коррекционно-развивающей работы.

Уметь: применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

Владеть: методами и технологиями диагностической и коррекционно-развивающей работы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины:

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов умение проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня.

Задачи изучения дисциплины:

1. Совершенствовать у студентов знания о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов общего образования разных уровней к личностным и метапредметным образовательным результатам обучающихся.
2. Формировать у студентов знания о процедурах мониторинга личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.
3. Совершенствовать у студентов готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.
4. Совершенствовать способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часов): очная форма обучения – 68 час. контактная работа с обучающимися, 76 часов самостоятельная работа, в том числе контроль; заочная форма обучения – 14 час контактная работа, 130 часов самостоятельная работа и контроль.

Основные разделы: Качество образования. Мониторинг в образовании. Образовательные результаты обучающихся. Оценка достижения обучающимися планируемых результатов. Накопительная система оценки.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

-способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результаты психических наблюдений и диагностики (ПК-24)

В результате изучения дисциплины *студент должен:*

Знать: методы сбора и обработки результатов диагностики.

Уметь: осуществлять сбор и первичную обработку информации, результаты психических наблюдений и диагностики.

Владеть: методами сбора и первичной обработки информации, результаты психических наблюдений и диагностики.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины:

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАНИИ

Цель изучения дисциплины: сформировать систему знаний о теоретических основах и основных направлениях психолого-педагогической коррекции и формировании готовности применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать систему знаний о теоретических основах и основных направлениях психолого-педагогической коррекции.
2. Создать условия для овладения методами психолого-педагогической коррекции.
3. Содействовать формированию готовности применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

Очная форма обучения: 80 час -. контактная работа с обучающимися и 100 часов самостоятельная работа, в том числе – контроль; заочная форма: 18 час.- контактная работа и 162 час.- самостоятельная работа, в том числе часы, отведенные на контроль.

Основные разделы: Сущность, цели и задачи психолого-педагогической коррекции. Основные направления в психолого-педагогической коррекции. Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции. Групповые и индивидуальные формы работы. Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии. Психопрофилактика и её основные принципы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; (ПК-23)
- способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.(ПК- 28)

В результате изучения дисциплины *студент должен:*

Знать: методы и технологии диагностической и коррекционно-развивающей работы, этапы, техники консультирования.

Уметь: применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

Владеть методами и технологиями диагностической и коррекционно-развивающей работы, техниками и методами консультирования и развивающей работы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, курсовая работа

Особенности реализации дисциплины (модуля): Дисциплина реализуется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ
В ОБРАЗОВАНИИ

Цель изучения дисциплины: заключается в ознакомление студентов с основами в области психолого-педагогического консультирования в образовании и формировании готовности проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать систему знаний об основах психологического консультирования в образовании.
2. Создать условия для анализа консультативного процесса, выдвижения психологических гипотез относительно проблем клиента в контексте определенного теоретического направления.

3. Содействовать формированию готовности проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины :

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Очная форма обучения: 66 часов- контактной работы с обучающимися и 78 часов – самостоятельная работа. 12 часов, Заочная форма: в том числе- 12 часов, 132 часа – самостоятельная работа, в том числе контроль.

Основные разделы:

Психологическое консультирование: цели, задачи и теоретические подходы. Этапы психологического консультирования. Психологическое обследование ребёнка в практике консультирования. Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства. Методика психолого-педагогического консультирования

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);
- способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28).

В результате изучения дисциплины *студент должен:*

Знать: методы и технологии диагностической и коррекционно-развивающей работы, этапы, техники консультирования.

Уметь: применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

Владеть методами и технологиями диагностической и коррекционно-развивающей работы, техниками и методами консультирования и развивающей работы.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Особенности реализации дисциплины:

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

ПРАКТИКУМ ПО ДИАГНОСТИКЕ И КОРРЕКЦИИ

Цель изучения дисциплины: сформировать систему практических навыков по осуществлению диагностики психолого-педагогической коррекции в образовании, готовности применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
2. Создать условия для овладения способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результаты психических наблюдений и диагностики.
3. Содействовать формированию готовности применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часов).

Очное обучение: 72 часа контактная работа с обучающимися и 74 часа самостоятельная работа; заочное обучение: 16 часов – контактная работа с обучающимися, 128 часов самостоятельная работа, в том числе, контроль.

Основные разделы: Психолого-педагогическая диагностика когнитивно-познавательной сферы личности. Психолого-педагогическая диагностика эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сферы личности. Психолого-педагогическая диагностика социального взаимодействия детского коллектива. Оценка межличностно-социальной сферы личности. Психодиагностика в дошкольном и младшем школьном возрасте. Психодиагностика личности в подростковом и раннем юношеском возрасте. Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции. Групповые и индивидуальные формы работы. Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии. Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:
готов

-применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

-способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28).

В результате изучения дисциплины *студент должен:*

Знать: методы и технологии диагностической и коррекционно-развивающей работы, этапы, техники консультирования.

Уметь: применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

Владеть методами и технологиями диагностической и коррекционно-развивающей работы, техниками и методами консультирования и развивающей работы.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Особенности реализации дисциплины:

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины ***«Инклюзивное образование».***

1.1. Наименование дисциплины: «Инклюзивное образование».

1.2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формировать у студентов готовность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; формировать готовность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

Задачи дисциплины:

– совершенствовать у студентов готовность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;
– формировать готовность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;

– совершенствовать у студентов готовность составлять индивидуальный маршрут сопровождения ребенка со ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста.

1.3. Объем дисциплины в зачетных единицах.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Очное отделение: 42 часа- контактная работа, 66 часов самостоятельная работа, в том числе часы, отведенные на контроль; заочная форма: 14 часов- контактная работа с обучающимися и 94 часа - самостоятельная работа и контроль.

1.4. Форма получения образования: очная, заочная.

1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ООП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

– готовность применять рекомендованные методы и технологии для психолого-педагогического сопровождения детей с разными типами нарушенного развития, девиациями, аддикциями и психологического просвещения родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам сенсорных и интеллектуальных особенностей детей с разными типами нарушенного развития, причин возникновения девиаций и аддикций (ДПК-7).

В результате изучения дисциплины *студент должен:*

Знать специфику организации инклюзивного образования в детском саду и начальной школе; знать правила комплектования инклюзивных групп, содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с выраженными нарушениями в здоровье;

Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;

Владеть: навыками составления индивидуального маршрута сопровождения ребенка со ОВЗ; навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными особенностями

1.6. Форма промежуточной аттестации: экзамен

1.7. Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Специальная психология и коррекционная педагогика».

Наименование дисциплины: «Специальная психология и коррекционная педагогика».

Цели и задачи дисциплины: цель заключается в формировании готовности организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать систему знаний о психолого-педагогических особенностях детей с разными типами нарушенного развития.

2. Содействовать формированию готовности организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

Форма получения образования: очная, заочная

Объем дисциплины в зачетных единицах.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Очная форма обучение: 50 час. контактная работа, 58 час.- самостоятельная. работа обучающихся и контроль. Заочное обучение: 16 час.- контактная работа и 82 часа самостоятельная работа в том числе, часы отведенные на контроль.

Основные разделы:

1. Общие вопросы курса специальной психологии и коррекционной педагогики
2. Исходные теоретические положения специальной психологии и коррекционной педагогики
3. Ребёнок с отклонениями в развитии и поведении как субъект педагогической деятельности
4. Психолого-педагогическая характеристика детей с различными нарушениями
5. Профилактика, диагностика коррекция личностного развития детей
6. Система консультативно-диагностической и коррекционно-педагогической работы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– готовность применять рекомендованные методы и технологии для психолого-педагогического сопровождения детей с разными типами нарушенного развития, девиациями, аддикциями и психологического просвещения родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам сенсорных и интеллектуальных особенностей детей с разными типами нарушенного развития, причин возникновения девиаций и аддикций (ДПК-7).

В результате изучения дисциплины *студент должен:*

Знать: психолого-педагогические особенности детей с разными типами нарушенного развития.

Уметь: организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

Владеть: методами и техниками организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития.

1.6. Форма промежуточной аттестации: экзамен

1.7. Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

«Практикум по инклюзивному образованию».

1.1. Наименование дисциплины: «Практикум по инклюзивному образованию».

1.2. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формировать у студентов готовность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; формировать готовность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

Задачи дисциплины:

- совершенствовать у студентов готовность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;
- формировать готовность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;

– совершенствовать готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

1.3. Объем дисциплины в зачетных единицах.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

1.4. Форма получения образования: очная, заочная.

1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

– готовность применять рекомендованные методы и технологии для психолого-педагогического сопровождения детей с разными типами нарушенного развития, девиациями, аддикциями и психологического просвещения родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам сенсорных и интеллектуальных особенностей детей с разными типами нарушенного развития, причин возникновения девиаций и аддикций (ДПК-7).

В результате изучения дисциплины *студент должен:*

Знать специфику организации и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

Владеть: навыками решения диагностических и коррекционно-развивающих задач; навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными особенностями

1.6. Форма промежуточной аттестации: зачет

1.7. Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ».

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в формировании у студентов готовности применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи девиантного поведения детей и подростков; формировании способности осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей девиантного поведения детей и подростков.

Задачи дисциплины:

- познакомить с особенностями и видами девиантного поведения детей и подростков;
- формировать у студентов готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи девиантного поведения детей и подростков;
- совершенствовать способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей девиантного поведения детей и подростков.

Форма получения образования: очная, заочная

Объем дисциплины в зачетных единицах.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Объем дисциплины составляет 108 часов, из которых на очной форме обучения 50 часов отводится на аудиторские занятия и 58 часов на самостоятельную работу, на заочной – 14 часов на аудиторские занятия и 94 часа самостоятельная работа, в том числе контроль.

Основные разделы

Раздел 1. Специфика и формы девиантного поведения личности.

1. Понятие девиантного поведения и основные подходы к его исследованию
2. Факторы девиантного поведения личности. Девиантное поведение как следствие нарушения социализации индивида
3. Классификация видов девиантного поведения
4. Структура, динамика и мотивация девиантных поступков
5. Когнитивная и эмоциональная составляющая девиантного поведения личности
6. личности

Раздел 2. Диагностика, профилактика и коррекция девиантного поведения.

7. Психологическая профилактика девиантного поведения
8. Психологическая коррекция девиантного поведения

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

– готовность применять рекомендованные методы и технологии для психолого-педагогического сопровождения детей с разными типами нарушенного развития, девиациями, аддикциями и психологического просвещения родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам сенсорных и интеллектуальных особенностей детей с разными типами нарушенного развития, причин возникновения девиаций и аддикций (ДПК-7).

В результате изучения дисциплины **студент должен:**

знать:

- основные виды отклоняющегося от нормы поведения, их специфику проявления у детей и подростков

уметь:

применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи девиантного поведения детей и подростков;

владеть:

навыками психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей девиантного поведения детей и подростков.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины Психологическая безопасность образовательной среды

Цель дисциплины является развитие профессиональной компетентности бакалавра посредством освоения методологического знания в области формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать систему представлений об общих закономерностях формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

2. Развивать способности к личностной рефлексии и содержательному освоению современных исследований психологии комфортной и безопасной образовательной среды;
3. Содействовать использованию знаний по формированию комфортной и безопасной образовательной среды в культурно-просветительской работе.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетных единиц (108 часов). Очная форма обучения предусматривает 44 часа контактной работы с обучающимися, 64 часа самостоятельной работы и контроль. Заочная форма обучения - контактная работа 14 часов, самостоятельная работа и контроль - 94 часа.

Основные разделы:

Образовательная среда: основные подходы к рассмотрению феномена.

Психологический комфорт и безопасность как состояния образовательной среды

Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной среды

Общая характеристика процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Методическое обеспечение процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);

- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);

В результате изучения дисциплины *студент должен:*

Знать

- базовые понятия, теоретические и экспериментальные исследования, проводимые в рамках формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

Уметь

- взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций в создании комфортной и безопасной образовательной среды

Владеть:

- навыками рефлексии, навыками качественного и количественного анализа психологической информации.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ**

Цель изучения дисциплины: заключается в сформировании целостного представления о работе психологической службы образования.

Задачи изучения:

4. Сформировать систему представлений об основных направлениях работы практического психолога;

5. Развивать способности эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций.
6. Сформировать способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 50 часа контактной работы обучающихся с преподавателем, 94 часов самостоятельной работы обучающихся на очной форме; 14 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 130 часов самостоятельной работы, обучающихся на заочной форме.

Основные разделы:

Психологическая служба в образовании: цели, структура, модели. Модель психологического сопровождения субъектов образовательного процесса. Особенности деятельности психологической службы в образовательных учреждениях различного статуса. Психологическое сопровождение обучающихся. Психологическое сопровождение педагогов. Правовые основания деятельности психологической службы образования. Этические аспекты деятельности психолога в образовании.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);

- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);

В результате изучения дисциплины *студент должен:*

Знать основные направления работы практического психолога;

Уметь эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;

Владеть навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины:

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины **«ПРАКТИКУМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** **ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА»**

Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины заключается в формировании представлений о развитии профессионального мастерства, достижении мастерства в профессии системной готовности к психолого-педагогической деятельности, саморазвитию и самовоспитанию, самопрезентации в профессии.

Задачи дисциплины:

- обеспечение знаний структурных элементов педагогического мастерства и их содержание;

- развитие знаний по технологии организации педагогического взаимодействия;

- овладение способами стимулирования активной познавательной деятельности;

- формирование личностной педагогической культуры.

-приобретение навыка рефлексии собственной деятельности, развитие критического мышления.

-использовать здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.

- учет рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.

Форма получения образования: очная, заочная.

Объем дисциплины в зачетных единицах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Очная форма обучения: 54 часа контактной работы преподавателя с обучающимися и 54 часа самостоятельная работа. Заочная форма обучения: 16 часов контактная работа, 92- самостоятельная работа обучающихся, в том числе часы отведенные на контроль.

Основные разделы

1. Понятие о профессиональном мастерстве в психолого-педагогической деятельности
2. Культура и техника речи в психолого-педагогической деятельности
3. Самопрезентация в психолого-педагогической деятельности
4. Организационные основы профессионального мастерства
5. Профессиональное мастерство в индивидуальной работе с клиентами разных социальных групп
6. Профессиональное мастерство в работе с группой
7. Психолого-педагогическая деятельности в кризисных ситуациях
8. Мастерство медиатора
9. Профилактика профессионального выгорания в психолого-педагогической деятельности
10. Ошибки и сложности в психолого-педагогической деятельности
11. Коллегиальность и супервизия в психолого-педагогической деятельности

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к рефлексии способов и результатов своей профессиональной деятельности (ПК-25);

- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27).

В результате изучения дисциплины *студент должен:*

Знать:

- основные понятия и факторы профессионального мастерства субъекта психолого-педагогической деятельности, их значение в процессе профессионального развития;

- способы конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся.

Уметь:

- применять полученные знания в профессиональной деятельности и профессиональном развитии; учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

- конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся.

Владеть: технологиями в профессиональной сфере; методами и техниками эффективной психолого-педагогической деятельности;

- способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «ПРОФОРИЕНТОЛОГИЯ»

Цели и задачи дисциплины: сформировать психологическую готовность студента к профессиональной деятельности, использовать и составлять профессиограммы, проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи

- формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;

- формирование готовности использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности;

- совершенствовать навыки проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

Форма получения образования: очная, заочная

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет зачетных единицы (144 часа).

Очная форма обучения: 50 часов контактная работа, 94 часа самостоятельная работа в том числе контроль. Заочная форма обучения: 14 часов контактная работа, 130 часов самостоятельная работа, в том числе часы, отведенные на контроль.

Основные разделы:

1. Цели и задачи профориентационной работы
2. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Планирование и организация профориентационной работы в школе.
3. Психология профессионального самоопределения и профвыбор
4. Становление профессионализма
5. Профессиограмма и принципы их составления
6. Типы профессиональных планов и предпочтений.
7. Условия эффективного профессионального самоопределения.
8. Этапы профессионализации

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);

- способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);

- способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

В результате изучения дисциплины **студент должен:**

Знать:

- структуру и содержание профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности;

- формы, методы и приёмы активизации профессионального самоопределения обучающихся;

Уметь:

- формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;
- использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.

Владеть:

- организацией и проведением профессиональной консультации, профессиональным собеседованием, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ТЕХНОЛОГИИ АКТИВИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ».**

Цели и задачи дисциплины: сформировать психологическую готовность студента к профессиональной деятельности, использовать и составлять профессиограммы, проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи

- формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;
- формирование готовности использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности;
- развивать приёмы и навыки профессионального консультирования, собеседования, тренинговой работы для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

Форма получения образования: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Очная форма обучения: 50 часов отведено на контактную работу с обучающимися, 58 - часов на самостоятельную работу, в том числе на контроль; заочное обучение – 12 часов контактная работа, 96 часов – самостоятельная работа, в том числе часы, отведенные на контроль.

Основные разделы:

Раздел 1. Предмет, цели и задачи профессионального самоопределения обучающихся

1. Роль и значение профориентации в системе психологической науки и практики
2. Профессиональное самоопределение личности

Раздел 2. Основы построения системы управления профессионального самоуправления.

3. Профориентация в системе школьного образования
4. Использование методов психодиагностики в профориентации
5. Активизирующие профориентационные методы
6. Профессиография и её использование в профориентации
7. Психологическое профконсультирование

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ООП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29)

В результате изучения дисциплины *студент должен:*

Знать:

- структуру и содержание профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности;
- формы, методы и приёмы активизации профессионального самоопределения обучающихся;

Уметь:

- формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;
- использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.

Владеть

- организацией и проведением профессиональной консультации, профессионального собеседования, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Практикум по профессиональному самоопределению обучающихся».

Цели и задачи дисциплины: *Цель дисциплины* сформировать готовность студента составлять и проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи

- сформировать готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;
- сформировать готовность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности;
- совершенствовать навыки проведения консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся;

Форма получения образования: очная, заочная

Объем и структура дисциплины.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Очная форма обучения: 36 часов- контактная работа с обучающимися 36 часов самостоятельная работа; заочная форма – 10 час. контактная работа, 62 часа – самостоятельная работа, в том числе часы, отведенные на контроль.

Основные разделы:

1. Профессиональное самоопределение в системе общего образования
2. Методы психодиагностики в профессиональном самоопределении
3. Методы психодиагностики в профконсультировании
4. Активизирующие профориентационные методы
5. Профессиография и её использование в профориентации и профконсультировании

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

В результате изучения дисциплины *студент должен:*

Знать:

- структуру и содержание консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения;
- формы, методы и приёмы активизации профессионального самоопределения обучающихся;

Уметь:

- составлять и проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся;

Владеть:

- организацией и проведением профессиональной консультации, профессионального собеседования, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

Форма промежуточной аттестации: зачет**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины***«Этикет делового общения»***

Цели изучения дисциплины - формирование у студентов теоретических и практических знаний по этикету делового общения, а также представления о практических навыках применения целостного, системного представления о профессиональном этикете делового человека и о его ценностных морально–этических основах.

Задачи дисциплины:

- показать студентам социальную роль этикета в историческом развитии общества;
- раскрыть взаимосвязь правил делового этикета с их этической основой и региональной культурой;
- раскрыть значение делового этикета для производственного и общественного прогресса;
- раскрыть сущность делового этикета, как необходимого условия индивидуального карьерного роста;
- закрепить полученные знания на практических занятиях;
- сформировать у студентов понимание особой важности соблюдения правил делового этикета для специалиста сферы «человек–человек».

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.),

Для очной формы обучения: 16 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (6 ч. – лекций, 10 ч. - практических), 56 часов самостоятельной работы

Для заочной формы обучения: 8 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (2 ч. – лекций, 6 ч. - практических), 64 часа самостоятельной работы, включая часы отведенные на контроль.

Основные разделы:

1. Деловой этикет как историко-культурный феномен
2. Этические принципы и нормы ведения дел
3. Общие принципы делового общения
4. Субкультуры и деловое общение
5. Внешний вид и речевой этикет делового человека
6. Этика и этикет поведения сотрудников предприятия
7. Этика и этикет внешних деловых связей

8. Внеслужебное деловое общение

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ОК-5

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Традиции и обычаи народов Урала»

Цель: методологическая и практическая подготовка студентов к реализации в педагогическом процессе воспитательного и развивающего потенциала народного художественного творчества.

Задачи:

- раскрыть духовно-нравственные основы календарного, семейно-бытового обрядового искусства народов Урала;
- познакомить с принципами организации культурно-просветительской деятельности на основе интегративный подход в обращении к традициям народов Урала;
- развить умения разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы на основе уважительного и бережного отношения к культурным традициям представителей разных национальностей.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72ч.), 18 часов

Для очной формы обучения: 18 ч. контактной работы обучающихся с преподавателем (10 ч. – лекций, 8 ч. - практических), 54 часа самостоятельной работы

Для заочной формы: 6 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (4 ч. – лекций, 2 ч. - практических), 66 часов самостоятельной работы, включая часы отведенные на контроль

Основные разделы:

1. Название разделов, темы
2. Легенды Урала
3. Традиции и верования коренных народов Урала
4. Русские обычаи на Урале. Мифология жилища
5. Повседневные воплощения народной духовности в традиционном искусстве народов Урала
6. Календарная обрядовость как выражение природоориентированного сознания народа

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ОК-6

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.