

**ОПОП «44.04.02 - Психолого-педагогическое образование»
Профиль: Педагогика и психология инклюзивного образования**

***Аннотация рабочей программы дисциплины
«САМООРГАНИЗАЦИЯ И САМОРАЗВИТИЕ»***

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины сформировать у студентов систему знаний, умений и навыков в области управления процессом самоорганизации и саморазвития.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать систему представлений о процессах самоорганизации и саморазвития человека;
2. Развивать способности к личностной рефлексии, рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;
3. Содействовать формированию у студентов психологической готовности к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина относится к предметам базовой части.

Значимость данного курса обусловлена общими тенденциями в развитии современной психологической науки, необходимостью анализа факторов становления личности и жизнедеятельности человека.

Предметом курса является рассмотрение самопознания и саморазвития человека. Учебная дисциплина направлена на выявление роли самопознания и саморазвития в жизни человека, механизмов их функционирования, развития на разных возрастных этапах. Специфика предполагает акцентирование в содержании курса аспектов, связанных с психолого-педагогическим сопровождением процессов самопознания и саморазвития человека на протяжении жизненного пути.

Является вводной дисциплиной, может служить базой для изучения последующих психологических дисциплин, таких как «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» и т.п.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать базовые понятия о процессах самопознания и саморазвития человека;
уметь действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения.

владеть: навыками к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Объем дисциплины в зачетных единицах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетных единиц (108 часов).

Форма получения образования: заочная.

Особенности реализации дисциплины .

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
«МЕТОДЫ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ»**

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в формировании готовности применять активные методы обучения в инклюзивном образовании.

Задачи дисциплины:

4. Формирование умения организовывать межличностные контакты субъектов инклюзивного образования.

5. Формирование умения организовывать совместную деятельность детей и взрослых в инклюзивном образовании.

6. Развитие способности применять методы активного обучения для решения психолого-педагогических задач.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

«Методы активного социально-психологического обучения» относится к циклу профессиональных дисциплин (базовая часть). Курс «Методы активного социально-психологического обучения» занимает важное место в профессиональной подготовке. Его значение обусловлено содержанием и характером будущей психолого-педагогической деятельности выпускников вузов, предполагающих в качестве обязательного компонента профессиональной компетентности специалиста наличие у них умений осуществлять межличностное взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

Являясь вводной дисциплиной «Методы социально-психологического обучения» служат базой для изучения последующих психологических дисциплин, таких как «Технологии работы с одаренными детьми», «Организация коррекционно-развивающей работы в инклюзивном образовании», «Технологии психологической работы с группой» и др.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК-3);

- способностью применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8);

- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные методы активного социально-психологического обучения.

Уметь: применять методы активного социально-психологического обучения для решения психолого-педагогических задач в инклюзивном образовании.

Владеть: навыками организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Объем дисциплины в зачетных единицах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетных единицы (108 часов).

Форма получения образования: заочная.

Особенности реализации дисциплины

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ»

Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: ознакомление студентов с методологическим знанием в области научных исследований профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

1. Формировать умение использовать современные технологии организации сбора, обработки данных.
2. Способствовать формированию умения проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности;
3. Развивать способности к разработке и представлению обоснованного перспективного плана исследовательской деятельности.
4. Развивать способность использовать современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам Базовой части. Одновременно с дисциплиной «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» изучаются такие дисциплины, как «Мониторинг образовательных результатов обучающихся в инклюзивном образовании», «Методология и методы психолого-педагогических исследований». Дисциплина является предшествующей для следующих дисциплин: «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ», «Просветительская деятельность в условиях инклюзивного образования», «Методы активного социально-психологического обучения», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи», «Теоретико-методологические основания психологического консультирования в инклюзивном образовании» и др.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы методологии в области научных исследований профессиональной деятельности;
- основные научные понятия профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Уметь:

- осуществлять подбор необходимых методов и технологий в психолого-педагогической деятельности;
- применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса;
- проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности.

Владеть:

- современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности;
- современными технологиями организации сбора, обработки данных;
- современными методами профессиональной диагностики в образовательном учреждении.

Форма получения образования: заочная.

Объем дисциплины в зачетных единицах-

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ»

Цели и задачи дисциплины.

Цель – формировать у студентов способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений; способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды.

Задачи дисциплины:

1. Формировать способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учётом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития.
2. Формировать умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность.
3. Формировать способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению.

4. Формировать готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Учебная дисциплина «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» изучается в первом семестре. Успешность изучения содержания во многом определяется наличием у студентов основ общепрофессиональных компетенций, сформированных на уровне бакалавриата.

Дисциплина направлена на комплексное знакомство студентов с содержанием психолого-педагогической деятельности, требованиями профессионального стандарта педагога-психолога и также с содержанием общекультурных и профессиональных компетенций магистра психолого-педагогического образования. В процессе изучения дисциплины студент овладеет знаниями об организации взаимодействий в образовательной среде, научится выстраивать образовательную деятельность участников образовательных отношений, анализировать и прогнозировать риски образовательной среды. Данные компетенции в рамках учебной практики будут отрабатываться в условиях реальной образовательной среды.

Данная относится к вариативной части учебного плана. Одновременно с данной дисциплиной изучаются такие дисциплины, как «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Мониторинг образовательных результатов обучающихся в инклюзивном образовании», «Теоретико-методологические основания инклюзивного образования», «Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов», «Методология и методы психолого-педагогических исследований». Дисциплина является предшествующей для следующих дисциплин: «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ», «Просветительская деятельность в условиях инклюзивного образования», «Методы активного социально-психологического обучения», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи», «Технологии психологической работы с группой», «Теоретико-методологические основания психологического консультирования в инклюзивном образовании» и др.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учётом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК -1);
- умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК - 4);
- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- способы выстраивания взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений с учётом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;

- способы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- способы анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению;

- основы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантного восприятия социальных, этнических конфессиональных и культурных различий.

Уметь:

- выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учётом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;

- организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;

- руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Владеть:

- способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учётом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;

- умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Форма обучения: заочная

Объём дисциплины в зачетных единицах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы (144 часа).

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Цели и задачи дисциплины

Основной *целью* курса является совершенствование профессиональной иноязычной компетентности и развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности магистрантов. Изучение делового иностранного языка призвано также обеспечить *задачи*:

- совершенствование навыков устного и письменного перевода с иностранного языка на русский язык литературы по специальности и реферирования текстов;
- развитие умений по ведению устной и письменной коммуникации на научную тематику;
- формирование умений самостоятельной научно-исследовательской работы с языковым и речевым материалом по соответствующему направлению.

Место дисциплины в структуре ОП

Курс «Иностранный язык в психолого-педагогической деятельности» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) магистр) продолжает курс обучения иностранному языку в рамках бакалавриата.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык в психолого-педагогической деятельности» направлен на формирование следующих компетенций: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10).

Магистрант должен:

знать:

- специфические особенности делового, научного стиля изучаемого языка;
- иноязычные лексико-грамматические структуры, свойственные деловому, научному стилю устной и письменной речи;
- научную терминологию специальной педагогики и психологии.

уметь:

- контекстно применять научную и официально-деловую терминологию в иноязычной устной и письменной речи;
- вести деловую корреспонденцию на иностранном языке, правильно ее оформлять в языковом отношении;
- применять коммуникативные стратегии в соответствии с конкретной ситуацией речевого общения;
- работать с различными источниками информации на иностранном языке, формировать информационные базы;
- составлять краткие научные сообщения, тезисы докладов, аннотации, статьи на иностранном языке;
- выступать с научными сообщениями на иностранном языке;
- выстраивать и реализовывать стратегию самообразовательной деятельности по изучению иностранного языка.

владеть:

- профессиональной речевой коммуникацией на иностранном языке;
- приемами организации взаимодействия с иностранными коллегами;
- основами публичной речи и презентации результатов исследований на иностранном языке;
- технологиями формирования ресурсно-информационных баз на иностранном языке для решения профессиональных задач
- основными приемами аннотирования, реферирования, адекватного перевода психолого-педагогической литературы;

- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников на иностранном языке, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры.

Форма получения образования: заочная

Объем дисциплины в зачетных единицах

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетных единиц

Форма промежуточной аттестации – зачет

Особенности реализации дисциплины

Дисциплина «Иностранный язык в психолого-педагогической деятельности» реализуется на русском и иностранном языке.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ»

Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель дисциплины заключается в ознакомлении студентов со спецификой психолого-педагогической работы с семьей как субъектом образования

Задачи дисциплины:

1) Сформировать систему знаний и представлений о семье как субъекте образования.

2) Создать условия для овладения методами диагностики эффективности семейного воспитания, отработки умений планирования комплексных мероприятий по предупреждению и преодолению рисков семейной образовательной среды, активными методами привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности

3) Содействовать формированию навыков организации и проведения работы, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности родителей, готовности использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение семьи» относится к дисциплинам вариативной части (курсы по выбору студента). Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в ходе освоения следующих дисциплин: «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение семьи» является предшествующей для следующих дисциплин: производственная практика.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенции: готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ДПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: базовые понятия психологии семейного воспитания; теоретические и экспериментальные исследования, проведенные в рамках исследования семьи как субъекта образования.

Уметь: определять актуальное состояние семьи как субъекта образования, выявлять причины возможных нарушений семейного воспитания, разрабатывать рекомендации для родителей по вопросам развития и обучения ребенка.

Владеть: профессиональными навыками психолого-педагогической работы с семьей как субъектом образования, активными методами привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании.

Форма получения образования: заочная.

Объем дисциплины в зачетных единицах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетных единицы (72 часа).

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ РЕБЕНКА С ОВЗ»

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины заключается в ознакомлении студентов со спецификой психолого-педагогической работы с семьей как субъектом образования.

Задачи дисциплины:

4) Сформировать систему знаний и представлений о семье как субъекте образования.

5) Создать условия для овладения методами диагностики эффективности семейного воспитания детей с ОВЗ, отработки умений планирования комплексных мероприятий по предупреждению и преодолению рисков семейной образовательной среды для ребенка с ОВЗ, активными методами привлечения семьи к решению проблем обучающегося с ОВЗ в образовательной деятельности.

6) Содействовать формированию навыков организации и проведения работы, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности родителей, готовности использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося с ОВЗ в образовательной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ» относится к дисциплинам вариативной части (курсы по выбору студента). Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в ходе освоения следующих дисциплин: «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение семьи» является предшествующей для следующих дисциплин: производственная практика.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ДПК-1).

В результате изучения дисциплины *студент должен:*

Знать: базовые понятия психологии семейного воспитания; теоретические и экспериментальные исследования, проведенные в рамках исследования семьи как субъекта образования.

Уметь: определять актуальное состояние семьи как субъекта образования, выявлять причины возможных нарушений семейного воспитания, разрабатывать рекомендации для родителей по вопросам развития и обучения ребенка с ОВЗ.

Владеть: профессиональными навыками психолого-педагогической работы с семьей как субъектом образования, активными методами привлечения семьи к решению проблем ребенка с ОВЗ в образовании.

1.5. Объем дисциплины в зачетных единицах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

1.6. Форма получения образования: заочная.

1.7. Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ

Аннотация рабочей программы дисциплины
**ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формировать у студентов способности реализовывать просветительскую деятельность в условиях инклюзивного образования, консультировать педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся с особыми возможностями здоровья и разрабатывать рекомендации по вопросам развития, обучения и воспитания.

Задачи дисциплины:

5. Сформировать систему представлений о психологическом просвещении как целостной, системно организованной деятельности.

6. Способствовать овладению практическими способами разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка в условиях инклюзивного образования.

7. Способствовать формированию умения консультировать педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по проблемам воспитания и обучения, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Просветительская деятельность в условиях инклюзивного образования» относится к циклу профессиональных дисциплин (дисциплины по выбору). Дисциплина «Просветительская деятельность в условиях инклюзивного образования» направлена на формирование общих представлений в практической просветительской и консультативной деятельности в условиях инклюзивного образования. Специфика типа и уровня образовательной организации потребует от психолога конкретизации и адаптации существующей у него базы знаний и подстройки под требования реальности.

В содержании дисциплины прослеживается связь с такими дисциплинами профессионального цикла, как «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Теоретико-методологические основания инклюзивного образования», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов», «Теоретико-методологические основания психологического консультирования в инклюзивном образовании».

Дисциплина «Просветительская деятельность в условиях инклюзивного образования» является предшествующей для дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагога в условиях инклюзивного образования».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- умеет оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-20);
- способен консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-21).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы и категориальный аппарат дисциплины;
- особенности организации психологического просвещения и консультирования;
- основные требования к проведению просветительских мероприятий педагогов, администрации, воспитанников/обучающихся в условиях инклюзивного образования;
- основные требования к разработке рекомендаций субъектам образования по проблемам воспитания и обучения, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения.

уметь:

- оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в условиях инклюзивного образования.

владеть:

- основными практическими способами проведения консультаций педагогов, администрации, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса;
- навыками разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка.

Форма получения образования: заочная.

Объем дисциплины в зачетных единицах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часов).

Форма промежуточной аттестации - зачет

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ СУБЪЕКТОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формировать у студентов способности реализовывать просветительскую деятельность в условиях инклюзивного образования, консультировать педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся с особыми возможностями здоровья и разрабатывать рекомендации по вопросам развития, обучения и воспитания.

Задачи дисциплины:

8. Сформировать систему представлений о психологическом просвещении как целостной, системно организованной деятельности.

9. Способствовать овладению практическими способами разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка в условиях инклюзивного образования.

10. Способствовать формированию умения консультировать педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по проблемам воспитания и обучения, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса» относится к циклу профессиональных дисциплин (дисциплины по выбору). Дисциплина «Просветительская деятельность в условиях инклюзивного образования» направлена на формирование общих представлений в практической просветительской и консультативной деятельности в условиях инклюзивного образования. Специфика типа и уровня образовательной организации потребует от психолога конкретизации и адаптации существующей у него базы знаний и подстройки под требования реальности.

В содержании дисциплины прослеживается связь с такими дисциплинами профессионального цикла, как «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Теоретико-методологические основания инклюзивного образования», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов», «Теоретико-методологические основания психологического консультирования в инклюзивном образовании».

Дисциплина «Просветительская деятельность в условиях инклюзивного образования» является предшествующей для дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагога в условиях инклюзивного образования».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- умеет оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-20);
- способен консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-21).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы и категориальный аппарат дисциплины;
- особенности организации психологического просвещения и консультирования;
- основные требования к проведению просветительских мероприятий педагогов, администрации, воспитанников/обучающихся в условиях инклюзивного образования;
- основные требования к разработке рекомендаций субъектам образования по проблемам воспитания и обучения, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения.

уметь:

- оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в условиях инклюзивного образования.

владеть:

- основными практическими способами проведения консультаций педагогов, администрации, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса;
- навыками разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка.

Форма получения образования: заочная.

Объем дисциплины в зачетных единицах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часов).

Форма промежуточной аттестации - зачет

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
«ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ГРУППОЙ»

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины заключается в формировании готовности использовать технологии работы с группой в инклюзивном образовании.

Задачи дисциплины:

7. Формирование умения организовывать межличностные контакты субъектов инклюзивного образования.

8. Формирование умения применять инновационные обучающие технологии в инклюзивном образовании.

9. Развитие способности создавать систему проектно-исследовательской деятельности учащихся в групповом варианте.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

«Технологии психологической работы с группой» относится к циклу профессиональных дисциплин (курсы по выбору). Данный курс занимает важное место в профессиональной подготовке. Его значение обусловлено содержанием и характером будущей психолого-педагогической деятельности магистров, предполагающих в качестве обязательного компонента профессиональной деятельности умение проектировать развивающие программы, повышающие эффективность общения субъектов образовательного процесса.

Освоение данной дисциплины опирается на материалы курса «Методы активного социально-психологического обучения».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);

- способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);

- Способность проектировать систему индивидуальной и групповой коррекционно- развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики (ПК-15).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные техники психологической работы с группой.

Уметь: применять методы активного социально-психологического обучения для решения психолого-педагогических задач в инклюзивном образовании.

Владеть: навыками организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Объем дисциплины в зачетных единицах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет **5** зачетных единиц (180 часов).

Форма получения образования: заочная.

Особенности реализации дисциплины.

Дисциплина реализуется на государственном языке РФ. Реализация содержания курса осуществляется посредством групповых и индивидуальных форм обучения, основанных на активном обучении, проблемности, самостоятельной работе студентов, организованной преподавателем.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Технологии социально-психологического обучения

Цели и задачи дисциплины :

Цель дисциплины заключается в формировании готовности использовать технологии работы с группой в инклюзивном образовании.

Задачи дисциплины:

10. Формирование умения организовывать межличностные контакты субъектов инклюзивного образования.

11. Формирование умения применять инновационные обучающие технологии в инклюзивном образовании.

12. Развитие способности создавать систему проектно-исследовательской деятельности учащихся в групповом варианте.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

«Технологии социально-психологического обучения» относится к циклу профессиональных дисциплин (курсы по выбору). Данный курс занимает важное место в профессиональной подготовке. Его значение обусловлено содержанием и характером будущей психолого-педагогической деятельности магистров, предполагающих в качестве обязательного компонента профессиональной деятельности умение проектировать развивающие программы, повышающие эффективность общения субъектов образовательного процесса.

Освоение данной дисциплины опирается на материалы курса «Методы активного социально-психологического обучения».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);

- способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);

- способность проектировать систему индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики (ПК-15).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные техники психологической работы с группой.

Уметь: применять методы активного социально-психологического обучения для решения психолого-педагогических задач в инклюзивном образовании.

Владеть: навыками организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Объем дисциплины в зачетных единицах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет **5** зачетных единиц (180 часов).

Форма получения образования: заочная.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у магистров способности оказывать психологическое содействие и консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать им рекомендации по вопросам развития и обучения.

Задачи дисциплины

11. Сформировать систему представлений о психолого-педагогическом сопровождении профессиональной деятельности педагога в условиях инклюзивного образования как целостной, системно организованной деятельности.

12. Способствовать овладению практическими способами оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности.

13. Способствовать формированию умения консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

14. Способствовать формированию умения разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности педагога в условиях инклюзивного образования» относится к предметам профессионального цикла, дисциплинам по выбору.

Изучение рассматриваемой дисциплины является логическим продолжением ознакомления магистров с дисциплинами базовой и вариативной частей. Предполагается установление межпредметных связей с: дисциплинами: «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов», «Теоретико-методологические основания психологического консультирования в инклюзивном образовании».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);

– способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);

– способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-21).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы и категориальный аппарат дисциплины;
- особенности организации психолого-педагогического сопровождения профессиональной деятельности педагога в условиях инклюзивного образования;
- особенности развития и обучения обучающегося в условиях инклюзивного образования;
- основные требования к проведению консультации педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- основные требования к организации психологического содействия оптимизации образовательной деятельности при проведении консультаций педагогических работников и обучающихся.

Уметь:

- использовать современные научные методы для проведения консультаций педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- использовать различные технологии психолого-педагогического сопровождения профессиональной деятельности педагога в условиях инклюзивного образования;
- разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения;
- применять информационные технологии в процессе организации психологического содействия оптимизации образовательной деятельности при проведении консультаций педагогических работников и обучающихся.

Владеть:

- способами разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения;
- основными практическими способами проведения консультаций педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- навыками организации психологического содействия оптимизации образовательной деятельности при проведении консультаций педагогических работников и обучающихся.

Объем дисциплины в зачетных единицах

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа).

Форма получения образования: заочная.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у магистров способности оказывать психологическое содействие и консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать им рекомендации по вопросам развития и обучения.

Задачи дисциплины

15. Сформировать систему представлений о психолого-педагогическом сопровождении профессиональной деятельности педагога в условиях инклюзивного образования как целостной, системно организованной деятельности.

16. Способствовать овладению практическими способами оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности.

17. Способствовать формированию умения консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

18. Способствовать формированию умения разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Психология профессиональной деятельности педагога в условиях инклюзивного образования» относится к предметам профессионального цикла, дисциплинам по выбору.

Изучение рассматриваемой дисциплины является логическим продолжением ознакомления магистров с дисциплинами базовой и вариативной частей. Предполагается установление межпредметных связей с дисциплинами: «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов», «Теоретико-методологические основания психологического консультирования в инклюзивном образовании».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);

– способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);

– способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-21).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы и категориальный аппарат дисциплины;
- особенности организации психолого-педагогического сопровождения профессиональной деятельности педагога в условиях инклюзивного образования;
- особенности развития и обучения обучающегося в условиях инклюзивного образования;
- основные требования к проведению консультации педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- основные требования к организации психологического содействия оптимизации образовательной деятельности при проведении консультаций педагогических работников и обучающихся.

Уметь:

- использовать современные научные методы для проведения консультаций педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- использовать различные технологии психолого-педагогического сопровождения профессиональной деятельности педагога в условиях инклюзивного образования;
- разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения;
- применять информационные технологии в процессе организации психологического содействия оптимизации образовательной деятельности при проведении консультаций педагогических работников и обучающихся.

Владеть:

- способами разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения;
- основными практическими способами проведения консультаций педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- навыками организации психологического содействия оптимизации образовательной деятельности при проведении консультаций педагогических работников и обучающихся.

Объем дисциплины в зачетных единицах

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа).

Форма получения образования: заочная.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у магистрантов готовности конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов представлений о системе образования детей с ограниченными возможностями здоровья, о вариативных формах обучения, интегрированном и инклюзивном образовании.
2. Формирование у магистрантов готовности конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий в инклюзивном образовании.
3. Развитие готовности решать вопросы развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Теоретико-методологические основания инклюзивного образования» относится к циклу «Вариативная часть (обязательные дисциплины)». Изучение данной дисциплины предшествует ознакомлению студентов с основами инклюзивного образования в рамках дисциплин: «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Теоретико-методологические основания инклюзивного образования»; «Мониторинг образовательных результатов в инклюзивном образовании»

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);
- готовность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-16).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать методологическую основу образования детей с ограниченными возможностями здоровья, о вариативных формах обучения, интегрированном и инклюзивном образовании;

Уметь: осуществлять взаимодействие со специалистами смежных профессий по вопросам развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Владеть: навыками конструктивного взаимодействия со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Объем дисциплины в зачетных единицах.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

Форма получения образования: заочная.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины
**«МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формировать у студентов систему знаний в области методологических подходов и методических принципов, понятий и процедур психолого-педагогической диагностики, направленных на решение типовых профессиональных задач педагога-психолога образовательной организации и умение проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся с особыми возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

1. Формировать у студентов знания о процедурах мониторинга личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся с особыми возможностями здоровья.
2. Сформировать систему знаний о методологических подходах в области психолого-педагогической диагностики обучающихся с особыми возможностями здоровья.
3. Сформировать представление об основах разработки и применения тестов достижений, способностей и критериально-ориентированного тестирования в мониторинге образовательных результатов обучающихся с особыми возможностями здоровья.
4. Совершенствовать способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков с особыми возможностями здоровья.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Мониторинг образовательных результатов в инклюзивном образовании» относится к циклу обязательных дисциплин (вариативная часть). Дисциплина «Мониторинг образовательных результатов в инклюзивном образовании» направлена на формирование общих представлений в практической психодиагностической деятельности в условиях образовательной организации. Специфика типа и уровня образовательной организации потребует от психолога конкретизации и адаптации существующей у него базы знаний и подстройки под требования реальности.

В содержании дисциплины прослеживается связь с такими дисциплинами профессионального цикла, как «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Методология и методы психолого-педагогических исследований».

Дисциплина «Мониторинг образовательных результатов в инклюзивном образовании» является предшествующей для следующих дисциплин: «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ», «Организация коррекционно-развивающей работы в инклюзивном образовании».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);
- способен проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);
- способен выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-13);

-способен проводить диагностику образовательной среды, определять причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-19).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные теоретические концепции психолого-педагогического оценивания;
- основные методы исследования детей и подростков;
- структуру психодиагностического заключения;
- основные требования к тестам достижений, способностей, интеллекта и критериально-ориентированным тестам;
- основные требования к разработчику, распространителю и пользователю диагностического инструментария;
- этические нормы проведения диагностического обследования (педагогического оценивания).

уметь:

- проводить диагностику психического развития обучающихся;
- проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся;
- проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

владеть:

- методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации;
- принципами и навыками проектирования и организации обследования в профессиональной области;
- методами и техникой психологических и педагогических обследований обучающихся с особыми возможностями здоровья;
- современными методами профессиональной диагностики, обработки данных и их интерпретации.
- принципами и навыками проектирования и организации обследования обучающихся с особыми возможностями здоровья;
- методами и техникой диагностики образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Объем дисциплины в зачетных единицах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Форма получения образования: заочная.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины заключается в развитие профессиональной компетентности магистра для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

13. Сформировать систему представлений и знаний о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ОВЗ рамках образовательного процесса;
14. Развивать способности проектировать стратегию индивидуально и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ;
15. Содействовать использованию знаний предметной области дисциплины при разработке рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина относится к обязательным предметам вариативной части. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные магистрантами в ходе освоения следующих дисциплин: «Организация коррекционно-развивающей работы в инклюзивном образовании», «Теоретико-методологические основания инклюзивной работы», «Методы активного социально-психологического обучения».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения студентами следующих дисциплин: «Научно-исследовательская практика».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);

- способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);

-способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);

-готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа (ПК-17);

-умением разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18);

-умением оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-20).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ;

Уметь проводить диагностику психического развития обучающихся проектировать стратегию индивидуально и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся с ОВЗ;

Владеть: навыками создания системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ как в групповом так и в индивидуальном варианте.

Объем дисциплины в зачетных единицах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Форма получения образования: заочная.

Особенности реализации дисциплины .

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ»

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование способности у магистрантов проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с девиантными обучающимися на основе результатов диагностики, осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психопрофилактики девиантного поведения подростков

Задачи дисциплины:

Формирование у магистрантов умений определять особенности девиантного поведения обучающихся;

Формирование у магистрантов практических умений и навыков в области организации и проведения психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы;

Формирование у магистрантов готовности осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам девиантного поведения.

Развивать способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

«Профилактика девиантного поведения детей» относится к циклу «Вариативная часть (обязательные дисциплины)». Изучению данной дисциплины предшествует ознакомление студентов с основами инклюзивного образования в рамках дисциплин: «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Теоретико-методологические основания инклюзивного образования»; «Мониторинг образовательных результатов в инклюзивном образовании»

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

- способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);

- способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);

- способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **Знать:** основные виды девиантного поведения, способы психологической коррекции и профилактики;

– проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков;

– методы организации среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося.

– **уметь:** применять знания при осуществлении психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей;

– применять знания психологии для решения психопрофилактических и коррекционных задач в работе с детьми и подростками;

– определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков;

– выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося.

– **владеть:** приемами психопрофилактической и коррекционной работы с обучающимися с девиантным поведением;

- приемами психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам девиантного поведения и профессионального самоопределения подростков;

- навыками построения благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося

Объем дисциплины в зачетных единицах.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Форма получения образования: заочная.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ»

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины заключается в развитие профессиональной компетентности магистра для осуществления психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов.

Задачи дисциплины:

16. Сформировать систему представлений и знаний о психолого-педагогическом сопровождении детей-мигрантов в рамках образовательного процесса;

17. Развивать способности проектировать стратегию индивидуально и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми-мигрантами;

18. Содействовать использованию знаний предметной области дисциплины при разработке рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения детей-мигрантов.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина относится к обязательным предметам вариативной части. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные магистрантами в ходе освоения следующих дисциплин: «Организация коррекционно-развивающей работы в инклюзивном образовании», «Теоретико-методологические основания инклюзивной работы», «Методы активного социально-психологического обучения».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения студентами следующих дисциплин: «Научно-исследовательская практика».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способность проектировать стратегию индивидуально и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми-мигрантами на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);

- Способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения детей-мигрантов (ПК-6);

- Способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков-мигрантов в системе общего и дополнительного образования (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать особенности психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов;

Уметь проектировать стратегию индивидуально и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми-мигрантами на основе результатов диагностики психического развития обучающихся;

Владеть: навыками создания системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся-мигрантов как в групповом, так и в индивидуальном варианте.

Объем дисциплины в зачетных единицах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетных единицы (72 часа).

Форма получения образования: заочная.

Особенности реализации дисциплины .

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины

**«ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины заключается в ознакомление студентов со спецификой проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать систему представлений о целях и задачах психолого-педагогической коррекции, о профилактике и ее основных принципах;
2. Сформировать у студентов систему знаний об основных психолого-педагогических коррекционных подходах и технологиях;
3. Формирование у студентов умения анализировать психодиагностическую информацию и составлять программы психолого-педагогической коррекции;

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

«Организация коррекционно-развивающей работы в инклюзивном образовании» относится к обязательным дисциплинам вариативной части. Успешность изучения содержания во многом определяется наличием у студентов основ таких общекультурных компетенций, как информационная, коммуникативная, речевая.

В содержании дисциплины прослеживается связь с такими дисциплинами профессионального цикла, как «Теоретико-методологические основания психологического консультирования в инклюзивном образовании».

«Организация коррекционно-развивающей работы в инклюзивном образовании» дает первичное обзорное знакомство с методами коррекции, правилами составления коррекционных программ на уровне представлений, в свою очередь, при изучении других курсов, которые следуют далее, предусмотрена опора на имеющиеся у студентов знания.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);
- способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-14);
- способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики (ПК - 15).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: Основные направления в психолого-педагогической коррекции. Требования составления психолого-педагогических коррекционных программ. Стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Методы практической психокоррекции.

Уметь: проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы, стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики психического развития обучающихся.

Владеть: методами психокоррекции, индивидуальной и групповой психокоррекции.

Объем дисциплины в зачетных единицах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Форма получения образования: заочная.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины

**«ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины заключается в ознакомление студентов с теоретическими основами и основными направлениями в области психологического консультирования в образовании и формировании готовности консультировать педагогов, администрацию, воспитывающих/обучающих по вопросам оптимизации учебного процесса.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать систему представлений о специфике психологического консультирования в инклюзивном образовании.
2. Создать условия для формирования у студентов системы знаний о теоретических и методологических основаниях психологического консультирования в инклюзивном образовании;
3. Содействовать использованию знаний для консультирования педагогов, администрации, воспитывающих/обучающих по вопросам оптимизации учебного процесса.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

«Теоретико-методологические основы психологического консультирования в инклюзивном образовании» относится к обязательным дисциплинам вариативной части. Успешность изучения содержания во многом определяется наличием у студентов основ таких общекультурных компетенций, как информационная, коммуникативная, речевая.

В содержании дисциплины прослеживается связь с такими дисциплинами профессионального цикла, как «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса и Организация коррекционной работы в инклюзивном образовании».

«Теоретико-методологические основы психологического консультирования в инклюзивном образовании» дает знакомство с методологией консультирования,

различными подходами и направлениями, с методами и техниками, этапами консультативной деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК - 9);
- способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-21).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: Основные направления в психологическом консультировании, этапы и фазы консультирования, техники психологического консультирования, специфику индивидуального и группового консультирования

Уметь: консультировать педагогов, администрацию, воспитывающих/обучающих по вопросам оптимизации учебного процесса.

Владеть: методами и техниками психологического консультирования в образовании, способами оказания психологической помощи всем субъектам образовательного процесса.

Объем дисциплины в зачетных единицах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часов).

Форма получения образования: заочная.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ»

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины заключается в ознакомление студентов с теоретическими основами и основными направлениями в области работы с одаренными детьми.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать систему представлений о технологии работы с одаренными детьми.

2. Создать условия для формирования у студентов системы знаний о проектировании индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся;

3. Содействовать использованию знаний для разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения и профориентации.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Технология работы с одаренными детьми» относится к обязательным дисциплинам вариативной части. Успешность изучения содержания во многом определяется наличием у студентов основ таких общекультурных компетенций, как информационная, коммуникативная, речевая.

В содержании дисциплины прослеживается связь с такими дисциплинами профессионального цикла, как «Теоретико-методологические основы психологического консультирования в инклюзивном образовании и Организация коррекционной работы в инклюзивном образовании».

«Технология работы с одаренными детьми» дает знакомство с особенностями обучения и взаимодействия с одаренным ребенком, различными подходами и направлениями, с методами и техниками, этапами работы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);

-способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающихся (ПК-6);

- способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);

- способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: Основные стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся.

Уметь: разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения; выстраивать систему дополнительного образования для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося.

Владеть: методами и техниками индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися, определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования.

Объем дисциплины в зачетных единицах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часов).

Форма получения образования: заочная.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины
**«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ»**

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины заключается в формировании у магистрантов наиболее полного комплексного представления о методологических основах и технологии исследовательской деятельности в рамках психолого-педагогической науки.

Задачи дисциплины:

1. участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре;
2. освоение навыков организации и участия в междисциплинарных психолого-педагогических исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
3. изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования;
4. разработка и использование современных, в том числе, информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных методов и средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);
5. использование инновационных технологий в практической деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

В практике психолога встречаются различные проблемы, связанные с анализом межличностных отношений, профориентации молодежи, требующие глубокого исследования. Курс «Методология и методы организации научного исследования» является обязательным для освоения магистрантами психологических факультетов, он знакомит магистров с принципами организации исследовательского процесса, различными способами планирования исследования, представляет широкий спектр интерпретационных возможностей и характеристику основных методов и процедур исследования. Наряду с курсом «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» является одним из базовых курсов в общей подготовке магистра, способного как к проведению самостоятельных исследований, так и к преподаванию психологии. Совместно с курсом «Психолого-педагогическая диагностика» служит основой организации общих практикумов, в рамках которых магистры получают навыки исследовательской работы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

-способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);

-способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения, использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ДПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать способы проведения теоретического анализа психолого-педагогической литературы.

Уметь логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения; использовать инновационные технологии в практической деятельности.

Владеть: способами организации и оптимизации научно-исследовательской деятельности; навыками использования современных научных методов для решения исследовательских проблем; современными компьютерными средствами и инновационными технологиями организации профессиональной деятельности, в том числе, информационными и сетевыми технологиями.

Объем дисциплины в зачетных единицах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Форма получения образования: заочная.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Основы психолого-педагогических знаний»**

Цель дисциплины: развитие готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения через ознакомление магистров с системой научных знаний, современных подходов к анализу деятельности учения, закономерностями и механизмами формирования и развития личности обучающегося в образовательном процессе.

Задачи дисциплины

19. Сформировать систему представлений о системе научных знаний, современных подходов к анализу деятельности учения.

20. Способствовать формированию представлений о закономерностях и механизмах формирования и развития личности обучающегося в образовательном процессе.

21. Развивать готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Форма обучения: заочная.

Объем дисциплины в зачетных единицах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 27 часов: 6 часов аудиторной работы (2 ч. - лекций и 4 ч. - практических), 66 часов самостоятельной работы.

Основные разделы:

1. Педагогическая психология: становление, современное состояние
2. Образование как объект педагогической психологии
3. Психология учебной деятельности
4. Психология субъектов образовательного процесса
5. Психология воспитания
6. Психология учителя и педагогической деятельности

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология девиантного поведения детей и подростков»

Цель дисциплины заключается в формировании у студентов готовности применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи девиантного поведения детей и подростков; формировании способности осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей девиантного поведения детей и подростков.

Задачи дисциплины:

- познакомить с особенностями и видами девиантного поведения детей и подростков;
- формировать у студентов готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи девиантного поведения детей и подростков;
- совершенствовать способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей девиантного поведения детей и подростков.

Форма обучения: заочная.

Объем дисциплины в зачетных единицах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа: 8 часов аудиторной работы (2 ч. - лекций и 6 ч. - практических), 64 часа самостоятельной работы.

Основные разделы:

Раздел 1. Специфика и формы девиантного поведения личности.

1. Понятие девиантного поведения и основные подходы к его исследованию
2. Факторы девиантного поведения личности. Девиантное поведение как следствие нарушения социализации индивида
3. Классификация видов девиантного поведения
4. Структура, динамика и мотивация девиантных поступков
5. Когнитивная и эмоциональная составляющая девиантного поведения личности

Раздел 2. Диагностика, профилактика и коррекция девиантного поведения.

1. Психологическая профилактика девиантного поведения
2. Психологическая коррекция девиантного поведения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.