

**44.04.02 – «Психолого-педагогическое образование»**  
**Магистерская программа: «Психология и педагогика социальных девиаций»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**  
**«САМООРГАНИЗАЦИЯ И САМОРАЗВИТИЕ»**

**Наименование дисциплины:** «САМООРГАНИЗАЦИЯ И САМОРАЗВИТИЕ»

**Цели и задачи дисциплины (модуля):**

*Цель дисциплины* сформировать у студентов систему знаний, умений и навыков в области управления процессом самоорганизации и саморазвития.

*Задачи дисциплины:*

1. Сформировать систему представлений о процессах самоорганизации и саморазвития человека;
2. Развивать способности к личностной рефлексии, рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;
3. Содействовать формированию у студентов психологической готовности к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности.

**Форма обучения:** заочная.

**Основные разделы:**

1. Историко-психологический обзор учений о самопознании и самосовершенствовании.
2. Имплицитные теории личности и процесса жизнедеятельности.
3. Карта интересов и мотивационный профиль личности.
4. Творчество как ценность.
5. Интеллектуальные возможности и личностный рост.
6. Взаимодействие с людьми, условия их развития и самореализации.
7. Саморегуляция, ее механизмы и способы осуществления.
8. Индивидуальный рабочий стиль и условия эффективного осуществления деятельности.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:*

Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

В результате изучения дисциплины *студент должен:*

*знать* базовые понятия о процессах самопознания и саморазвития человека;

*уметь* действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения.

*владеть:* навыками саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

**Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов) на заочной форме обучения.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины (модуля).**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Методы активного социально-психологического обучения»**

**Наименование дисциплины:** «Методы активного социально-психологического обучения»

**Цели и задачи дисциплины:**

*Цель дисциплины* заключается в формировании готовности применять активные методы обучения в образовании.

*Задачи дисциплины:*

1. Формирование умения организовывать межличностные контакты субъектов образования.
2. Формирование умения организовывать совместную деятельность детей и взрослых.
3. Развитие способности применять методы активного обучения для решения психолого-педагогических задач.

**Форма обучения:** заочная.

Объем и структура дисциплины (модуля) (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы): Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

**Основные разделы:**

Техники партнерского взаимодействия

Техники активного слушания

Техники предоставления информации

Имитационные техники

Техники создания реальной среды

Групповая дискуссия: технология и эффекты

Технология создания и проведения ролевых игр

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

- умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК-3);
- способностью применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8);
- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:** нормативно-правовую базу психолого-педагогической деятельности, основные методы активного социально-психологического обучения.

**Уметь:** организовывать межличностные контакты, организовывать совместную деятельность детей и взрослых, применять методы активного социально-психологического обучения для решения психолого-педагогических задач.

**Владеть:** навыками организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности детей и взрослых, навыками психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)***

***Наименование дисциплины (модуля):*** «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

***Цели и задачи дисциплины (модуля):***

*Цель дисциплины:* ознакомление студентов с методологическим знанием в области научных исследований профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины*

1. Сформировать умение организовывать межличностное и межведомственное взаимодействие, контакты и совместную деятельность детей и взрослых для решения задач в области психолого-педагогической деятельности.

2. Способствовать формированию умения применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса.

3. Развивать способности к разработке и представлению обоснованного перспективного плана исследовательской деятельности.

4. Развивать способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования.

***Место дисциплины в структуре ОП***

Дисциплина «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» относится к предметам профессионального цикла, базовая часть. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в ходе освоения следующих дисциплин: философия образования и науки; методология и методы организации научного исследования; культурно-исторический и деятельностный подход в психологии образования; психология познания и обучения.

Дисциплина «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» является предшествующей для следующих дисциплин: организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; научно-исследовательский семинар «Актуальные проблемы психологической службы в образовании»; проектирование и организация психолого-педагогического сопровождения; научно-исследовательская практика.

***Основные разделы:***

1. Введение в научно-исследовательскую деятельность педагога-психолога.

2. Неэкспериментальные психологические методы.

3. Эксперимент как метод психологического исследования.

4. Взаимодействие «экспериментатор – испытуемый» в психолого-педагогическом исследовании.

5. Измерение в профессиональной психолого-педагогической деятельности.

6. Формирующий эксперимент в педагогической психологии.

***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы***

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:*

– способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2); •

– способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);

– владеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:  
знать:

- теоретические основы методологии в области научных исследований профессиональной деятельности;
- основные научные понятия профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Уметь:

- осуществлять подбор необходимых методов и технологий в психолого-педагогической деятельности;
- применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса;
- проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности.

Владеть:

- современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности;
- современными технологиями организации сбора, обработки данных;
- современными методами профессиональной диагностики в образовательном учреждении.

#### ***Объем дисциплины в зачетных единицах***

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

***Форма промежуточной аттестации:*** зачет

***Форма получения образования:*** заочная.

***Особенности реализации дисциплины.***

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

#### ***Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)***

***Наименование дисциплины (модуля):*** «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

***Цели и задачи дисциплины (модуля):***

***Цель дисциплины:*** формировать у студентов способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений; способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды.

***Задачи дисциплины:***

1. Формировать способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учётом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития.
2. Формировать умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность.
3. Формировать способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению.

4. Формировать готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

#### ***Место дисциплины в структуре ОП***

Учебная дисциплина «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» относится к базовой части учебного плана и изучается в первом семестре. Успешность изучения содержания во многом определяется наличием у студентов основ общепрофессиональных компетенций, сформированных на уровне бакалавриата.

Дисциплина направлена на комплексное знакомство студентов с содержанием психолого-педагогической деятельности, требованиями профессионального стандарта педагога-психолога и также с содержанием общекультурных и профессиональных компетенций магистра психолого-педагогического образования. В процессе изучения дисциплины студент овладеет знаниями об организации взаимодействий в образовательной среде, научится выстраивать образовательную деятельность участников образовательных отношений, анализировать и прогнозировать риски образовательной среды. Данные компетенции в рамках учебной практики будут отрабатываться в условиях реальной образовательной среды.

Дисциплина входит в базовую часть ОПОП. Изучается параллельно с такими дисциплинами, как «Самоорганизация и саморазвитие», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Иностранный язык в психолого-педагогической деятельности», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Введение в психологию семьи», «Методы семейной диагностики», «Психология семейного воспитания», «Психология супружеских отношений». Последующие дисциплины «Организация работы с замещающими семьями», «Особенности работы с семьями группы риска», «Семейная психотерапия», «Семейное консультирование», «Технологии психологической работы с группой», «Психологическая безопасность семьи», «Психологическая профилактика семейного насилия», «Технологии социально-психологического обучения», «Психологическое консультирование семьи в кризисной ситуации».

#### ***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы***

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:*

- способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учётом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК -1);

- умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК - 4);

- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).

*В результате изучения дисциплины студент должен:*

*Знать:*

- способы выстраивания взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений с учётом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;

- способы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- способы анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению;

- основы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

*Уметь:*

- выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учётом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;

- организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;

- руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

*Владеть:*

- способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учётом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;

- умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

***Объём дисциплины в зачетных единицах***

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

***Форма промежуточной аттестации:*** экзамен.

***Форма получения образования:*** заочная.

***Особенности реализации дисциплины:***

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

***Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)***  
**«Иностранный язык в психолого-педагогической деятельности»**

**Наименование дисциплины:** «Иностранный язык в психолого-педагогической деятельности»

**Цели и задачи дисциплины**

Основной *целью* курса является совершенствование профессиональной иноязычной компетентности и развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности магистрантов. Изучение делового иностранного языка призвано также обеспечить:

- совершенствование навыков устного и письменного перевода с иностранного языка на русский язык литературы по специальности и реферирования текстов;
- развитие умений по ведению устной и письменной коммуникации на научную тематику;
- формирование умений самостоятельной научно-исследовательской работы с языковым и речевым материалом по соответствующему направлению.

**Место дисциплины в структуре ОП**

Курс «Иностранный язык в психолого-педагогической деятельности» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) магистр) продолжает курс обучения иностранному языку в рамках бакалавриата.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

*Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык в психолого-педагогической деятельности» направлен на формирование следующих компетенций:* готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10)

**Магистрант должен:**

**знать:**

- специфические особенности делового, научного стиля изучаемого языка;
- иноязычные лексико-грамматические структуры, свойственные деловому, научному стилю устной и письменной речи;
- научную терминологию специальной педагогики и психологии.

**уметь:**

- контекстно применять научную и официально-деловую терминологию в иноязычной устной и письменной речи;
- вести деловую корреспонденцию на иностранном языке, правильно ее оформлять в языковом отношении;
- применять коммуникативные стратегии в соответствии с конкретной ситуацией речевого общения;
- работать с различными источниками информации на иностранном языке, формировать информационные базы;
- составлять краткие научные сообщения, тезисы докладов, аннотации, статьи на иностранном языке;
- выступать с научными сообщениями на иностранном языке;
- выстраивать и реализовывать стратегию самообразовательной деятельности по изучению иностранного языка.

**владеть:**

- профессиональной речевой коммуникацией на иностранном языке;
- приемами организации взаимодействия с иностранными коллегами;
- основами публичной речи и презентации результатов исследований на иностранном языке;

- технологиями формирования ресурсно-информационных баз на иностранном языке для решения профессиональных задач
- основными приемами аннотирования, реферирования, адекватного перевода психолого-педагогической литературы;
- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников на иностранном языке, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры.

**Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины**

Дисциплина «Иностранный язык в психолого-педагогической деятельности» реализуется на русском и иностранном языке.

*Аннотация рабочей программы дисциплины*  
«Основы психопрофилактики и психокоррекции»

**Цель изучения дисциплины:** сформировать у магистрантов представление и понимание об основах психопрофилактики и психокоррекции социального поведения в организации.

Задачи дисциплины:

1. сформировать компетентности в сфере психопрофилактики и психокоррекции социального поведения в организации.
2. раскрыть перспективы психопрофилактики и психокоррекции социального поведения в организации.
3. определить методы и формы психопрофилактики и психокоррекции социального поведения в организации.
4. рассмотреть индивидуальные методы психопрофилактики и психокоррекции социального поведения в организации.

**Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина «Основы психопрофилактики и психокоррекции социального поведения в организации» относится к вариативной части профессионального цикла; для изучения данной дисциплины студент должен обладать компетентностью в сфере самоорганизации и саморазвитии, в сфере организационного поведения и его видов (социального, девиантного, виктивного, совладающего поведения). Для изучения дисциплины необходимы знания гуманитарного, общекультурного характера, а также профессиональные знания.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Основные разделы:**

1. Основные понятия, задачи и функции психопрофилактики и психокоррекции.
2. Психопрофилактика, характеристика видов. Методы психопрофилактики.
3. Направления и формы профилактики отклоняющегося поведения.
4. Психокоррекция поведения. Методы. Модели. Принципы.
5. Современные техники, методы и приемы коррекционно-развивающей работы.



**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**Дополнительные профессиональные компетенции (ДПК):**

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, склонных к девиантному поведению, способностью к оказанию консультативной помощи педагогам, воспитателям и родителям (законным представителям) по вопросам нормативной социализации обучающихся (ДПК 1).

**Профессиональные компетенции (ПК).**

- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК- 2);  
- способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК 6);  
- способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12).

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

***Аннотация рабочей программы дисциплины***

«Методы и технологии практической психологической работы»

**Цель изучения дисциплины:** изучение основных теоретических подходов к использованию методов и технологий практической психологической работы, а также овладение умениями их применения на практике.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) изучить методологические основы применения различных методов практической психологической работы;
- 2) развить умения и навыки использования методов и технологий практической психологической работы в профессиональной деятельности;
- 3) актуализировать стремление к личному и профессиональному саморазвитию.

**Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина «Методы и технологии практической психологической работы» относится к дисциплинам по выбору учебного плана. Дисциплина изучается на 2 курсе и позволяет расширить психолого-педагогическую подготовку обучающихся вслед за дисциплиной «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления». Последующими дисциплинами являются «Современные методы исследования в психологии и педагогике», «Психология вандального поведения и его профилактика».

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Основные разделы:**

1. Практическая психология как отрасль психологической науки.
2. Психодиагностика как метод практической психологической работы.
3. Психологическая коррекция как метод практической психологической работы.
4. Психологическое консультирование как метод практической психологической работы.
5. Психотерапия как метод практической психологической работы.

## **Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, склонных к девиантному поведению, способность к оказанию консультативной помощи педагогам, воспитателям и родителям (законным представителям) по вопросам нормативной социализации обучающихся (ДПК-1);
- способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);
- способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12).

В результате успешного освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

- основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, склонных к девиантному поведению;
- основы оказания консультативной помощи;
- основы проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ;
- основы консультирования по вопросам оптимизации образовательной деятельности;
- основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

### **Уметь:**

- применять на практике технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся, склонных к социальным девиациям;
- применять на практике профилактические и коррекционно-развивающие программы;
- применять на практике техники и методы консультирования по вопросам оптимизации образовательной деятельности;
- применять на практике технологию создания проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

### **Владеть:**

- подходами к оказанию консультативной помощи всем заинтересованным сторонам по вопросам нормативной социализации обучающихся;
- технологиями проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ;
- технологиями консультирования по вопросам оптимизации образовательной деятельности;
- методами создания системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины***

**«Психология вандального поведения и его профилактика»**

**Цель изучения дисциплины:** формирование представлений о современном состоянии проблемы вандального поведения личности и возможностей его профилактики, необходимых в практической деятельности специалиста соответствующего профиля.

**Задачи изучения дисциплины:**

- понимание причин развития вандального поведения личности и приоритетности данной проблемы в рамках профилактики девиантного поведения среди молодежи;

- формирование адекватных представлений о роли и месте полученных знаний в работе специалиста соответствующего профиля;
- знакомство с наиболее эффективными методами и способами профилактики вандального поведения;
- усвоение этических нормы, обязательных при осуществлении профилактического воздействия;
- формирование умения распознавать и анализировать вандальные формы поведения, применять полученные знания в профилактической работе, составлять индивидуальные и групповые программы по предупреждению распространения данной девиации.

Приобретенные магистрами знания и практические навыки должны обеспечить им умение самостоятельно и на достаточно высоком научном уровне планировать и организовывать профилактическую работу с целью минимизации распространения вандальной активности, исходя как из профессиональных задач, так и с учётом современного состояния психолого-педагогической науки.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Учебный курс «Психология вандального поведения и его профилактика» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла ОПОП направления «44.04.02 – Психолого-педагогическое образование». Изучение данного курса является логическим продолжением освоения магистрами таких курсов как: «Психология девиантного поведения», «Ювенальная криминология» и пр.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **Основные разделы:**

6. Вандальное поведение: основные понятия.
7. Классификация видов вандального поведения.
8. Подходы и теории, объясняющие вандальное поведение человека.
9. Вандальное поведение молодежи: мотивация, типичные объекты, специфика реализации.
10. Вандальное поведение взрослых: мотивация, типичные объекты, специфика реализации.
11. Основные направления, формы и методы профилактики вандального поведения.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, склонных к девиантному поведению, способностью к оказанию консультативной помощи педагогам, воспитателям и родителям (законным представителям) по вопросам нормативной социализации обучающихся (**ДПК-1**);

способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (**ОПК-7**);

способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (**ПК-7**);

способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (**ПК-10**).

Курс призван обобщить представления студентов о вандальном поведении личности, его актуальных формах, видах и способах социально-психологического воздействия на них. Он обеспечивает овладение студентом **знаний**:

- специфики вандального поведения человека в современном социуме;
- особенностей видов и форм вандального поведения;
- основных методов по профилактике вандального поведения;
- этических норм при планировании и организации профилактического воздействия.

**умениями**:

- диагностировать мотивацию вандального поведения и выявлять степень готовности человека к его реализации;
- подбирать адекватные целям, задачам методы профилактического воздействия на субъекта вандальной активности;
- осуществлять социально-психологическое воздействие с целью профилактики различных видов вандального поведения.

первичными **навыками**:

- методами анализа поведения человека и иных источников информации с целью диагностики вандального поведения;
- современными методами социально-психологического воздействия на субъекта вандального поведения;
- навыками разработки и реализации программ профилактики вандального поведения.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«ПРОБЛЕМЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ:  
СОЦИАЛЬНО-АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД»**

Цель изучения дисциплины: формирование у магистрантов целостного представления о социально-антропологическом подходе к пониманию сущности, причинной обусловленности и проявлений девиантного поведения; о социальной антропологии как мировоззренческой и теоретико-методологической основе профилактики социальных девиаций.

Задачи изучения дисциплины:

1. знакомство с историей социально-антропологического исследования девиантного поведения;
2. формирование представлений о норме и отклонении от нормы в контексте социально-антропологического исследования;
3. развитие навыков социально-антропологического анализа проблем девиантного поведения;
4. формирование мировоззренческой и теоретико-методологической базы для развития, социализации обучающихся и профилактики социальных девиаций.

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины: 2 з.е., 72 ч., из них – 16 ч. контактной работы: 4 ч. - лекции, 12 ч. - практические занятия, 52 ч. – самостоятельной работы, 4ч. отводится на контроль.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Основные разделы:

1. Введение в социальную антропологию девиаций
2. Понятие нормы и девиации в контексте становления и развития социальной антропологии
3. Социально-антропологические аспекты профилактики девиантного поведения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*дополнительной профессиональной компетенции:*

готовность к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, склонных к девиантному поведению, способность к оказанию консультативной помощи педагогам, воспитателям и родителям (законным представителям) по вопросам нормативной социализации обучающихся (ДПК-1);

*профессиональных компетенций:*

- способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);

- способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);

- способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10).

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

#### ***Аннотация рабочей программы дисциплины***

#### **«ДЕВИАЦИИ ГРАЖДАНСКОГО ПОВЕДЕНИЯ И ГРАЖДАНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Цель изучения дисциплины: формирование у магистрантов целостного представления о должном и девиантном поведении гражданина; о роли гражданского образования в профилактике социальных девиаций.

Задачи изучения дисциплины:

1. знакомство с теориями гражданского общества, гражданской идентичности, гражданского поведения, с этическим и правовым подходами к проблеме девиантного поведения гражданина;
2. формирование представлений о норме и отклонении в поведении гражданина;
3. формирование способности выявлять девиации гражданского поведения и разрабатывать рекомендации в сфере гражданского образования, направленные на профилактику социальных девиаций.

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины: 2з.е., 72 ч., из них – 16 ч. контактной работы: 4 ч. - лекции, 12 ч. - практические занятия, 52 ч. – самостоятельной работы, 4ч. отводится на контроль.

Основные разделы:

1. Понятие и формы гражданского поведения
2. Девиации гражданского поведения, их рискогенность и конфликтогенность
3. Гражданское образование в системе профилактики социальных девиаций

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*дополнительной профессиональной компетенции:*

готовность к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, склонных к девиантному поведению, способность к оказанию консультативной помощи педагогам, воспитателям и родителям (законным представителям) по вопросам нормативной социализации обучающихся (ДПК-1);

*общепрофессиональных компетенций:*

умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);

способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

*профессиональных компетенций:*

- способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины** **«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»**

#### **Цели изучения дисциплины:**

**Целью изучения дисциплины** «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» является формирование у студентов теоретических знаний, необходимых для становления правовой культуры, научного правового мировоззрения в сфере применения законодательства о криминологическом управлении общественными отношениями, выработка умений и навыков применения закона, квалификации девиантного поведения и преступных деяний, ликвидации их последствий и восстановлению нарушенных прав лиц, потерпевших от противоправного поведения, формирования базовых знаний о физических, духовных и психических качествах человека, стадиях его становления и развития, о процессе формирования правосознания, социального и правового поведения несовершеннолетних, о процессах нравственно-правовых деформаций и формирования девиантного поведения, которое рассматривается как начало предпреступного и преступного поведения.

**Основные задачи** изучения настоящей дисциплины выражаются в:

- освоении студентами положений курса «Профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» как правовой дисциплины;

- улучшении деятельности системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- изучении нормативных актов, регулирующих деятельность субъектов профилактики, работа с учебно-методическими материалами, что непосредственно связано с освоением студентами теоретических основ профессиональной профилактики безнадзорности правонарушений и преступлений несовершеннолетних, с формированием у них профессионально-педагогического самосознания;
- выработке навыков и умений по применению закона, квалификации девиантного поведения и преступных деяний, ликвидации их последствий и восстановления нарушенных прав лиц, то есть выработке теоретических и практических умений и навыков, необходимых для применения их в научной и практической деятельности.

**Форма обучения:** заочная

**Структура и объем дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 З.Е.), из которых 4 часа лекционных занятий, 10 часов практических занятий, 54 часа СРС, 4 часа – контроль. Отчетность: зачет.

### **Модуль 1. Вводный. Правонарушения несовершеннолетних как объект профилактического воздействия**

- 1.1 Понятие профилактики безнадзорности и правонарушении несовершеннолетних. Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних.
- 1.2. Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних.
- 1.3. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

### **Модуль 2. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних**

- 2.1 Система профилактики, органы и учреждения, ее осуществляющие.
- 2.2 Основания и сроки индивидуальной профилактической работы.
- 2.3. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
- 2.4. Органы управления социальной защитой населения и специализированные учреждения социального обслуживания для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации.
- 2.5. Органы управления образованием и образовательные учреждения.
- 2.6. Органы по делам молодежи и учреждения органов по делам молодежи. Органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения. Органы службы занятости.
- 2.7. Подразделения органов внутренних дел по делам несовершеннолетних. Специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа.

### **Модуль 3. Производство по материалам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа . Основания и порядок помещения несовершеннолетних в центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел**

- 3.1 Производство по материалам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.
- 3.2 Основание и порядок помещения несовершеннолетних в центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей.
- 3.3 Порядок обжалования, постановления и опротестования постановления судьбы и рассмотрения жалобы протеста. Порядок обжалования решения начальника органов внутренних дел.

**Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения дисциплины магистрант должен овладеть следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

ПК-2 - способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы

ПК-38 - способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования;

А также *дополнительными профессиональными компетенциями*:

ДПК-1 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, склонных к девиантному поведению, способностью к оказанию консультативной помощи педагогам, воспитателям и родителям (законным представителям) по вопросам нормативной социализации обучающихся

*В ходе освоения дисциплины магистрант должен*

***Знать:***

- цели и задачи профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- основные этапы становления и развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в России;
- сущность новых подходов к определению целей, задач субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- современные программы и учебную литературу по правовым дисциплинам;
- основные компоненты учебного правового материала;
- порядок организации и проведения общей и индивидуальной профилактической работы с детьми и семьями, находящимися в социально-опасном положении.
- особенности формирования навыков по организации работы с несовершеннолетними, которые ограничены возможностями здоровья или отклонениями в поведении;
- требования по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- нормативно-правовые документы, регулирующие область общественных отношений
- современные культурные направления и их природу

***Уметь:***

- анализировать и критически оценивать нормативные документы, регулирующих деятельность субъектов системы профилактики по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- вносить предложения в органы власти предложения по совершенствованию деятельности в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- находить контакт с ребенком, находящимся в социально опасном состоянии, его родителями или законными представителями;
- прогнозировать становление личности учащихся на различных этапах их жизни, предвидеть негативные деформации в их поведении, своевременно и эффективно проводить меры предупредительного характера;
- организовывать правовое воспитание в различных образовательных учреждениях;
- в целях предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних организовывать и проводить общую и индивидуальную профилактическую работу;
- комментировать законодательство в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- проводить мониторинг, опросы, анкетирование и т.д., в целях выявления культурных потребностей у различных социальных групп;

***Владеть:***

- навыками своевременного выявления несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической



- реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений или антиобщественных действий;
- навыками выявления и устранения причин и условий способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних;
  - навыками разработки и реализации целенаправленных профилактических программ;
  - навыками защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
  - навыками правовой социализации несовершеннолетних;
  - навыками составления юридических документов
  - навыками понимания и анализа современных культурных направлений

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины:** дисциплина реализуется на государственном языке Российской Федерации

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **«Правовые основы дополнительного образования детей и взрослых»**

##### **Цели изучения дисциплины:**

*Цель изучения дисциплины* - получить теоретические, в том числе и практические знания о правовых основах дополнительного образования детей и взрослых.

##### *Задачи дисциплины:*

- освоение студентами национального законодательства по организации дополнительного образования детей и взрослых;
  - овладения студентами совокупностью правил, средств и приемов разработки, оформления и систематизации юридических документов;
- формирование у студентов умения применять нормативные правовые акты на практике, обеспечивать соблюдение в профессиональной деятельности законодательство.

**Форма обучения:** заочная

##### **Структура и объем дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 ч.).

Из них: 4 часа лекционных занятий, 10 часов практических занятий, 54 часа СРС, 4 часа – контроль.

##### **Основные разделы:**

#### **Модуль 1. Вводный**

1.1. Нормативное определение понятия «Дополнительное образование», классификация видов дополнительного образования в современной России

1.2. История развития дополнительного образования в России

#### **Модуль 2. Нормативно-правовое регулирование системы дополнительного образования детей и взрослых**

2.1. Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» о дополнительном образовании детей и взрослых

2.2. Подзаконные нормативно-правовые акты, регулирующие организацию дополнительного образования

2.3. Локальные нормативно-правовые акты образовательной организации, регулирующие дополнительное образование

### **Модуль 3. Особенности реализации образовательных программ дополнительного образования**

3.1. Особенности реализации дополнительных общеразвивающих программ

3.2. Особенности реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств

3.3. Особенности реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физкультуры и спорта

#### **Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения курса, у выпускника формируются следующие профессиональные компетенции:

– ПК-4 - способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся

– ПК-8 - способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности

– ПК-11 - способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося

Студент, освоивший курс «Правовые основы дополнительного образования детей и взрослых» должен:

**знать:** Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию дополнительного образования детей и взрослых; основные понятия в данной области; особенности реализации образовательных программ дополнительного образования детей и взрослых в системе общего и дополнительного образования, а также психологические особенности работы с одаренными детьми; классификацию видов дополнительного образования детей и взрослых.

**уметь:** правильно толковать образовательное законодательство, в том числе индивидуально-правовые акты компетентных органов и лиц; принимать решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом; применять нормативные правовые акты, обеспечивающие реализацию норм материального права; правильно квалифицировать юридические факты и обстоятельства; обобщать и анализировать правовые акты и иные социально значимые проблемы, касающиеся дополнительного образования детей и взрослых; использовать основные положения и методы гуманитарных наук;

**владеть:** юридической терминологией; правилами, средствами и приемами юридической техники для составления юридических документов, навыками разработки локальных нормативных правовых актов по дополнительному образованию детей и взрослых; коммуникативными навыками проведения бесед и лекций.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины:** дисциплина реализуется на государственном языке Российской Федерации

#### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **«Правовые основы профилактики рисков делинквентного поведения несовершеннолетних»**

**Цель изучения дисциплины** - получить теоретические, в том числе и практические знания о правовых основах профилактики рисков делинквентного поведения несовершеннолетних

**Задачи дисциплины:**

- освоение обучающимися международного и национального законодательства по защите прав и интересов ребенка, том числе регулирующие профилактику рисков делинквентного поведения несовершеннолетних, предупреждение совершения с их стороны правонарушений и преступлений;
- изучение студентами теоретических основ девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних;
- расширение теоретических и практических знаний исследовательской деятельности по выявлению факторов рисков делинквентного поведения несовершеннолетних и проектирование профилактических и коррекционно-развивающих программ;
- овладения студентами совокупностью правил, средств и приемов разработки, оформления и систематизации юридических документов;
- формирования у студентов умения применять нормативные правовые акты на практике, обеспечивать соблюдение в профессиональной деятельности законодательство.

**Форма обучения:** заочная

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетных единицы (72 ч.).

Из них: 4 часа лекционных занятий, 10 часов практических занятий, 54 часов СРС, 4 часа - контроль. **Отчетность:** зачет

**Основные разделы:**

Модуль 1. Вводный

1.1. Характеристика учебной дисциплины «Правовые основы профилактики рисков делинквентного поведения несовершеннолетних».

1.2. Делинквентное и девиантное поведение несовершеннолетних и механизмы социального контроля.

1.3. Юридические понятия и категории для целей изучения дисциплины

Модуль 2. Правовые основы социальной защиты детей в разных сферах жизни.

2.1. Международная и национальная система защиты прав и интересов ребенка.

2.2. Правовые основы защиты детей в сфере семейных отношений.

2.3 Правовые основы защиты детей в сфере образования и здравоохранения.

2.4. Правовые основы защиты детей в среде их обитания.

Модуль 3 Правовые средства профилактики делинквентности подростков.

3.1. Совершенствование нормативно-правового регулирования в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

3.2. Правовые основы ранней профилактики делинквентного и девиантного поведения.

3.3. Правовое просвещение и правовая помощь для детей и подростков, их семей на базе общеобразовательных организаций.

3.4. Правовые основы исследовательская деятельность в образовательных организациях по выявлению факторов рисков девиантного поведения детей и проектирование профилактических и коррекционно-развивающих программ

**Планируемые результаты обучения:**

**Студент, освоивший дисциплину должен:**

**знать:** природу девиантного поведения детей и причины и условия их противоправного поведения. Правовые основы защиты прав ребенка - положения Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка, иные документы, содержащие нормы и принципы международного права, регламентирующие права несовершеннолетних, гарантии их реализации и защиты; основные понятия ювенального права; систему законодательства, регулиующее правовое положение несовершеннолетних в Российской Федерации; зарубежные источники ювенального права;

правоприменительную практику по делам несовершеннолетних; основные проблемы правовой регламентации, реализации и защиты прав несовершеннолетних в Российской Федерации и зарубежных странах; формы и способы защиты прав ребенка, в том числе законодательство, регулирующее профилактику рисков девиантного и делинквентного поведения детей.

Законы Российской Федерации и законодательство субъектов Российской Федерации, регулирующие деятельность субъектов системы профилактики по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Всероссийские и региональные программы, стратегии, планы и постановления, связанные с профилактикой факторов рисков девиантного и делинквентного поведения детей. Правил, средств и приемов разработки юридических документов профилактического характера.

**уметь:** правильно толковать ювенальное законодательство, в том числе индивидуально-правовые акты компетентных органов и лиц; принимать решения и совершать иные юридические действия в отношении несовершеннолетних в точном соответствии с законом; применять нормативные правовые акты, обеспечивающие реализацию норм материального и процессуального права, в интересах несовершеннолетнего; правильно квалифицировать юридические факты и обстоятельства; обобщать и анализировать правовые акты и иные социально значимые проблемы, касающиеся несовершеннолетних; использовать основные положения и методы гуманитарных наук; давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам, касающимся положения семьи и детей в обществе, выявлять и устранять факторы риска девиантного и делинквентного поведения. Оперировать понятиями и категориями, в том числе и юридическими для целей профилактики факторов рисков делинквентного поведения несовершеннолетних.

**владеть:** теоретическими основами девиантологии и криминологии, правовыми основами профилактики рисков делинквентного поведения несовершеннолетних, юридической терминологией; правилами, средствами и приемами юридической техники для составления юридических документов, навыками разработки локальных нормативных правовых актов по медиации, регулирующих общественные отношения с участием несовершеннолетних; толкования различных правовых актов, затрагивающих права и интересы несовершеннолетних по вопросам реализации и защиты их прав и интересов; составление юридических документов; способами защиты прав ребенка; коммуникативными навыками, проведения бесед, лекций и консультаций для населения, правового образования и правового воспитания несовершеннолетних;

Быть компетентным в области правового статуса несовершеннолетних в Российской Федерации и зарубежных странах; по вопросам выявления, пресечения, раскрытия и расследования и предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних, а также преступлений и иных правонарушений в отношении несовершеннолетних; в вопросах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В результате освоения курса, у выпускника формируются следующие *профессиональные компетенции:*

- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающиеся программы (ПК-2);
- способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);

*дополнительные профессиональные компетенции:*

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, склонных к девиантному поведению, способностью к оказанию консультативной помощи педагогам, воспитателям и родителям (законным представителям) по вопросам нормативной социализации обучающихся (ДПК-1);

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины:** дисциплина реализуется на государственном языке Российской Федерации

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**«Правовые основы реализации отдельных видов образовательных программ»**

#### **Цели изучения дисциплины:**

*Цели* изучения дисциплины:

- познакомить студентов с базовыми положениями законодательства РФ в сфере образования;
- сформировать у студентов комплекс знаний, привить им умение и навыки, необходимые для осуществления профессиональной деятельности в образовательной сфере;
- обеспечить усвоение студентами базовых понятий, категорий, институтов образовательного законодательства России.

*Задачи* изучения дисциплины:

- дать студентам основные знания об особенностях реализации отдельных образовательных программ в соответствии с действующим законодательством;
- показать сущность и особенности педагогических, трудовых, управленческих, имущественных, финансовых и иных видов отношений при реализации отдельных образовательных программ;

**Форма обучения:** заочная

#### **Структура и объем дисциплины:**

Объем в часах всего -72, в т.ч. лекции – 4, практические занятия – 10, самостоятельная работа – 54. Контроль 4.

Модуль 1. Вводный

1.1 Система образования в РФ. Государственная регламентация в сфере образования

1.2 Участники образовательных отношений

Модуль 2. Правовое регулирование отдельных видов образовательных программ

2.1 Организация получения образования отдельным категориям лиц

2.2 Особенности реализации профессиональных образовательных программ в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка

2.3 Особенности реализации профессиональных образовательных программ медицинского образования и фармацевтического образования

2.4 Особенности реализации образовательных программ в области искусств

2.5 Особенности реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта

2.6 Особенности реализации образовательных программ в области подготовки специалистов авиации и железнодорожного транспорта

#### **Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения курса «Правовые основы реализации отдельных видов образовательных программ» у выпускника формируются следующие

#### ***профессиональные компетенции:***

- способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4)
- способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8)

– способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- структуру образовательного законодательства и основные нормативно-правовые акты в области образования;
- основной понятийный аппарат дисциплины;
- виды образовательных программ
- механизмы реализации права на образование;
- основные этапы развития образовательных отношений в Российской Федерации
- нормативные требования к приему на обучение по различным образовательным программам

**уметь:**

- применять нормы разных отраслей законодательства к образовательным отношениям;
- определять различные варианты реализации образовательной программы с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и иных факторов
- ориентироваться в системе образовательных отношений;
- работать с законом РФ «Об образовании» и др. нормативными актами;
- разрабатывать договоры об образовании, коллективные договоры, тематические планы, образовательные программы в различных образовательных учреждениях;
- работать с образовательными стандартами и образовательными программами различных уровней образования и образовательных учреждений;
- применять на практике правовые акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.

**владеть**

- навыками применения как общих норм законодательства об образовании, так и норм, регулирующих отдельные институты системы образования, в правоприменительной практике;
- аналитическими навыками в части определения соответствия фактических отношений в сфере образования, а также функционирования организаций, осуществляющих образовательную деятельность, установленным законодательством об образовании требованиям;
- навыками аргументации своей правовой позиции по вопросам правового регулирования образовательных отношений;
- навыками оценки законности принимаемых управленческих решений в сфере образования;
- навыками составления локальных нормативных актов, регламентирующих образовательные отношения.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины:** дисциплина реализуется на государственном языке Российской Федерации

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**«Правовые основы медиации в образовательной организации»**

**Цели изучения дисциплины:**

*Цель* изучения дисциплины - получить теоретические, в том числе и практические знания о правовых основах медиации в образовании.

*Задачи дисциплины:*

- освоение студентами международного и национального законодательства по защите прав ребенка, в том числе регулирующее медиацию в образовании;
- изучение студентами теоретических основ медиации;
- овладения студентами совокупностью правил, средств и приемов разработки, оформления и систематизации юридических документов;
- формирования у студентов умения применять нормативные правовые акты на практике, обеспечивать соблюдение в профессиональной деятельности законодательство.

**Форма обучения:** заочная

**Структура и объем дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 ч.). Из них: 4 часа лекционных занятий, 10 часов практических занятий, 54 часа СРС, 4 часа – контроль.

Отчетность: зачет.

**Модуль 1. Вводный**

- 1.1. Характеристика учебной дисциплины
- 1.2. Теоретические основы медиации в образовании
- 1.3. Юридические понятия и категории для целей медиации в образовании

**Модуль 2. Правовые основы медиации в образовании**

- 2.1. Международные стандарты в области защиты прав ребенка
- 2.2. Государственная политика в сфере защиты прав ребенка
- 2.3. Нормативно-правовые акты, регулирующие медиацию в образовании
- 2.4. Стандарты восстановительной медиации

**Модуль 3. Институализация медиации в образовательных организациях**

- 3.1. Основные этапы организации службы школьной медиации
- 3.2. Разработка локальных актов и программ для институализации службы школьной медиации
- 3.3. Примирительное соглашение. Формы отчетности о деятельности службы школьной медиации
- 3.4. Взаимодействие школьной службы медиации с организация, защищающими права ребенка
- 3.5. Итоговое занятие. Общее обсуждение и анализ практики специалистов служб примирения

**Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения курса, у выпускника формируются следующие

***общепрофессиональные компетенции:***

способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

***профессиональные компетенции:***

способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8).

Студент, освоивший курс «Правовые основы медиации в образовательной организации» должен:

- **знать:** теоретико-правовые основы медиации, положения Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка, иные документы, содержащие нормы и принципы международного права, регламентирующие права несовершеннолетних, гарантии их реализации и защиты; основные понятия ювенального права; систему законодательства, регулирующее правовое положение несовершеннолетних в

Российской Федерации; зарубежные источники ювенального права; правоприменительную практику по делам несовершеннолетних; основные проблемы правовой регламентации, реализации и защиты прав несовершеннолетних в Российской Федерации и зарубежных странах; формы и способы защиты прав ребенка, в том числе законодательство, регулирующее медиацию в образовании: Законы Российской Федерации и законодательство субъектов Российской Федерации, на которые можно опираться при создании служб школьной медиации, международные документы по медиации и восстановительному правосудию, Всероссийские и региональные программы, стратегии, планы и постановления, связанные с медиацией в социальной и образовательной сфере, правила, средства и приемы разработки юридических документов.

– **уметь:** правильно толковать ювенальное законодательство, в том числе индивидуально-правовые акты компетентных органов и лиц; принимать решения и совершать иные юридические действия в отношении несовершеннолетних в точном соответствии с законом; применять нормативные правовые акты, обеспечивающие реализацию норм материального и процессуального права, в интересах несовершеннолетнего; правильно квалифицировать юридические факты и обстоятельства; обобщать и анализировать правовые акты и иные социально значимые проблемы, касающиеся несовершеннолетних; использовать основные положения и методы гуманитарных наук; давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам, касающимся правового положения несовершеннолетних; оперировать понятиями и категориями, в том числе и юридическими для медиации.

– **владеть:** теоретическими и правовыми основами медиации; юридической терминологией; правилами, средствами и приемами юридической техники для составления юридических документов, навыками разработки локальных нормативных правовых актов по медиации, регулирующих общественные отношения с участием несовершеннолетних; толкования различных правовых актов, затрагивающих права и интересы несовершеннолетних по вопросам реализации и защиты их прав и интересов; составление юридических документов; способами защиты прав ребенка; коммуникативными навыками, проведения бесед, лекций и консультаций для населения, правового образования и правового воспитания несовершеннолетних;

– **Быть компетентным** в области правового статуса несовершеннолетних в Российской Федерации и зарубежных странах; по вопросам выявления, пресечения, раскрытия и расследования и предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних, а также преступлений и иных правонарушений в отношении несовершеннолетних; в вопросах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины:** дисциплина реализуется на государственном языке Российской Федерации

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение медиации»**

#### **Цели изучения дисциплины:**

*Цель* изучения дисциплины - получить теоретические, в том числе и практические знания о правовых основах медиации в современной России.

*Задачи дисциплины:*



- освоение студентами российского законодательства, регулирующего процедуру медиации;
- изучение студентами теоретических основ медиации;
- овладения студентами совокупностью правил, средств и приемов разработки, оформления и систематизации юридических документов;
- формирования у студентов умения применять нормативные правовые акты на практике, обеспечивать соблюдение законодательства в профессиональной деятельности.

**Форма обучения:** заочная

**Структура и объем дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 ч.).

Из них: 4 часа лекционных занятий, 10 часов практических занятий, 54 часа СРС, 4 часа – контроль.

Модуль 1. Вводный

1.1. Характеристика учебной дисциплины

1.2. Теоретические основы института медиации

1.3. Юридические понятия и категории для целей медиации

Модуль 2. Нормативно-правовое обеспечение медиации

2.1. Международные документы по медиации

2.2. Российское законодательство о медиации

2.3. Стандарты восстановительной медиации

**Планируемые результаты обучения:**

Студент, освоивший курс «Нормативно-правовое обеспечение медиации» должен:

– **знать:** понятие «медиация»; систему законодательства, регулирующее правовое обеспечение института медиации; зарубежный опыт в организации института медиации; правоприменительную практику; основные проблемы правовой регламентации и обеспечения института медиации в Российской Федерации и зарубежных странах; основные понятия в области медиации; содержание международных документов по медиации и восстановительному правосудию, Всероссийские и региональные программы, стратегии, планы и постановления, связанные с медиацией в социальной и образовательной сфере, правила, средства и приемы разработки юридических документов.

– **уметь:** правильно толковать российское и зарубежное законодательство, в том числе индивидуально-правовые акты компетентных органов и лиц; принимать решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом; применять нормативные правовые акты, обеспечивающие реализацию норм материального и процессуального права; правильно квалифицировать юридические факты и обстоятельства; обобщать и анализировать правовые акты и иные социально значимые проблемы; использовать основные положения и методы гуманитарных наук; давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам, касающимся института медиации; оперировать понятиями и категориями, в том числе и юридическими для медиации.

– **владеть:** теоретическими и правовыми основами медиации; юридической терминологией; правилами, средствами и приемами юридической техники для составления юридических документов, навыками разработки локальных нормативных правовых актов по медиации; составлением юридических документов; коммуникативными навыками, навыками проведения бесед, лекций и консультаций для населения, правового образования и правового воспитания.

– **Быть компетентным** в области реализации института медиации в РФ; по вопросам выявления, пресечения, раскрытия и расследования и предупреждения правонарушений; в вопросах, касающихся нормативно-правового регулирования института медиации в РФ.

В результате освоения курса, у выпускника формируются следующие *общепрофессиональные компетенции:*

– способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

*профессиональные компетенции:*

– способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины:** дисциплина реализуется на государственном языке Российской Федерации

### *Аннотация рабочей программы дисциплины*

#### Психологические защиты личности

Цель изучения дисциплины: дать целостное, систематизированное представление о психологических защитах личности, механизмах их возникновения и методах коррекции.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрытие специфики психологии защитного поведения личности как относительно самостоятельного раздела психологических знаний;
- обоснование структуры процесса психологической коррекции защитного поведения личности, изучение методов, средств и форм коррекции;
- изучение организации, содержания и методики психологической диагностики форм защитного поведения личности;
- изучение специфики превентивной деятельности по предупреждению и преодолению деструктивных форм защитного поведения личности.

Форма обучения: заочное.

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 ч.), из которых контактной работы с обучающимися – 14 ч. (лекции – 4 ч., практики – 10 ч.), самостоятельной работы студентов – 54 ч., контроль – 4 ч.

Основные разделы:

1. Психологическая защита личности как проблема современной психологии
2. Психоанализ, индивидуальная психология А. Адлера, неопсихоанализ о защитных механизмах личности
3. Телесно-ориентированная психология, транзактный анализ, гештальт-терапия о защитных механизмах личности
4. Поведенческая психотерапия как средство коррекции защитных механизмов личности
5. Арттерапия, когнитивно-эмоциональная психотерапия как средства коррекции защитных механизмов личности
6. Методы саморегуляции как способы повышения психологической защищенности личности

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);  
способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7).

Форма промежуточной аттестации зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

### *Аннотация рабочей программы дисциплины*

#### Психология стресса и совладающего поведения

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов базовых знаний в области классических и современных концепций психологии стресса и совладающего поведения, выявление потенциальных личностных ресурсов развития и приобретение навыков эффективного копинг-поведения в трудных жизненных ситуациях, в том числе в ситуации хронического стресса.

Задачи изучения дисциплины:

- знакомство с современными концепциями стресса и подходами к совладающему поведению;
- формирование представления о роли личности в совладании со стрессом;
- знакомство с этапами и закономерностями стресса;
- формирование у студентов умения применять психологические методы диагностики и коррекции стресса, выявления доминирующих стратегий совладания;
- формирование представления о принципах и техниках оказания психологической помощи человеку, оказавшемуся в стрессовой ситуации.

Форма обучения: заочное.

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 ч.), из которых контактной работы с обучающимися – 14 ч. (лекции – 4 ч., практики – 10 ч.), самостоятельной работы студентов – 54 ч., контроль – 4 ч.

Основные разделы:

1. Классическая теория стресса и современные концепции изучения стресса
2. Стресс как фактор развития личности
3. Методы оценки и оптимизации уровня стресса
4. Совладающее поведение личности

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7); способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7).

Форма промежуточной аттестации зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

### *Аннотация рабочей программы дисциплины*

#### Психологическая безопасность субъектов образовательной среды

Цель изучения дисциплины: дать целостное, систематизированное представление о психологии безопасности, а также сформировать компетенции в области теории и практики психологической безопасности образовательной среды.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить магистрантов со спецификой формирования психологически безопасной образовательной среды;
- раскрыть сущность и содержание деятельности по обеспечению психологически безопасной образовательной среды;
- обучить диагностированию психологической безопасности субъектов образовательной среды;
- закрепить знания и развитие навыков по практическому обеспечению психологически безопасной образовательной среды.

Форма обучения: заочное.

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 ч.), из которых контактной работы с обучающимися – 14 ч. (лекции – 4 ч., практики – 10 ч.), самостоятельной работы студентов – 54 ч., контроль – 4 ч.

Основные разделы:

1. Психология безопасности как направление психологической науки и практики
2. Особенности безопасности образовательной среды и ее субъектов
3. Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной образовательной среды
4. Диагностика психологической безопасности образовательной среды
5. Технологии создания психологической безопасности образовательной среды

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);  
способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);  
способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);  
готовностью к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, склонных к девиантному поведению, способностью к оказанию консультативной помощи педагогам, воспитателям и родителям (законным представителям) по вопросам нормативной социализации обучающихся (ДПК-1).

Форма промежуточной аттестации зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**«Юридическая конфликтология»**

**Цели изучения дисциплины:**

**Целью преподавания дисциплины является** овладение студентами теоретическими концепциями и практическими навыками анализа юридических конфликтов; методологией разрешения юридических конфликтов; альтернативных способов разрешения конфликтов в различных сферах жизнедеятельности общества.

**Задачи курса состоят в:**

- формирования способности осуществлять профессиональную деятельность на основе развития правовой культуры;
- формировании способности принимать решения, квалифицировать факты и обстоятельства, касающиеся возможности профилактики и разрешения конфликтов правовым порядком;
- формировании способности давать консультации по вопросу касающимся медиации в том числе процедуры, этапов, стадий, техники.
- формировании способности использовать правовую информацию для урегулирования конфликтов в разных сферах жизни (политической, социальной, трудовой, семейной и др.)

**Форма обучения:** заочная

**Структура и объем дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Из них: 8 часов лекционных занятий, 12 часов практических занятий, 79 часов СРС, 9 часов – контроль.

**Модуль 1. Природа юридических конфликтов**

- 1.1 Предмет, методы и современные проблемы юридической конфликтологии. Проблема конфликта в системе социально-гуманитарного знания
- 1.2 Соотношение теории конфликта и теории права. Юридический конфликт как выражение спорной природы права. Функции и роли правовых конфликтов.
- 1.3. Структура, объекты, предмет, механизмы правового конфликта.
- 1.4. Динамика, стадии развития юридического конфликта. Ложный юридический конфликт.

**Модуль 2. Классификация юридических конфликтов. Виды юридических конфликтов**

- 2.1 Типология юридических конфликтов
- 2.2 Корпоративные конфликты
- 2.3 Межличностные и семейные конфликты
- 2.4 Межнациональные конфликты
- 2.5 Криминальные и уголовно-процессуальные конфликты
- 2.6 Международные конфликты
- 2.7 Конфликты в нормативно-правовой сфере
- 2.8 Трудовые конфликты

**Модуль 3. До- и юридические способы разрешения конфликтов**

- 3.1. Правовые формы и процессуальные средства разрешения юридических конфликтов
- 3.2. Конституционное правосудие и законодательные основы разрешения правовых конфликтов;
- 3.3 Судебные и прокурорские процедуры разрешения правовых конфликтов; Место и роль института адвокатуры в динамике разрешения юридических конфликтов.
- 3.4 Конфликты на досудебных стадиях судопроизводства и основные направления их разрешения
- 3.5. Конфликтные ситуации и основные направления их разрешения в сфере уголовного судопроизводства

3.6. Понятие консенсуса. Значение консенсуса. Консенсус и конфликт

#### **Модуль 4. Юридические способы предупреждения конфликтов**

4.1 Институционализация конфликтов. Технология предупреждения юридических конфликтов; тактика и стратегия предупреждения юридических конфликтов, нормативные механизмы.

4.2 Профилактика юридического конфликта как многоуровневый процесс. прогнозирование юридического конфликта; факторы предупреждения юридического конфликта (профилактические мероприятия)

#### **Модуль 5. Альтернативные способы разрешения юридических конфликтов**

5.1 Мировой и отечественный опыт использования альтернативных способов разрешения юридических конфликтов.

5.2 Институт АРС (альтернативного разрешения споров). Технология альтернативного разрешения правового конфликта.

5.3 Характеристика альтернативных форм разрешения правовых споров и конфликтов

#### **Модуль 6. Медиация как современная форма альтернативного разрешения юридических конфликтов**

6.1 Медиация как современная форма альтернативного разрешения юридических конфликтов

6.2 Правовое обеспечение медиативной деятельности

6.3 Особенности применения медиации при разрешении гражданско-правовых споров и споров, связанных с интеллектуальной собственностью

6.4 Медиация в административных спорах и судебная медиация

6.5 Медиация в восстановительном правосудии и ювенальной юстиции

6.6 Медиативный подход в разрешении трудовых споров

#### **Планируемые результаты обучения:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирования следующих компетенций:

*ОПК-3* - умением организовывать межличностные контакты, общение

*ОПК-4* - умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность

*ПК-38* - способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**ЗНАТЬ:**

- основы правового разрешения социальных конфликтов на микро- и макроуровне;
- общие подходы и понятия, структуру и динамику юридических конфликтов;
- процедуру урегулирования споров в рамках переговоров спорящих сторон в целях заключения между ними мирового соглашения;
- процессуальное законодательство правовых гарантий института посредничества;
- сущность правовых конфликтов, причин их возникновения, их структуры и причин обострения на современном этапе;

**УМЕТЬ:**

- анализировать различные теоретические концепции и подходы, существующие в юридической конфликтологии;
- применять полученные в ходе изучения курса знания для подготовки дипломных работ и магистерских диссертаций. Это необходимые компетенции специалистов в области конфликтологии;
- ориентироваться в юридической конфликтологической экспертизе;

- определять стадии развертывания и основных действующих сил конфликта;
- применять на практике правовые способы разрешения и предупреждения конфликтов.

**ВЛАДЕТЬ:**

- знаниями для практического разрешения и превенции конфликтных ситуаций;
- основными способами юридического разрешения конфликта;
- методами разрешения конфликта с помощью консенсуса и посредничества;

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Особенности реализации дисциплины:** дисциплина реализуется на государственном языке Российской Федерации

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Правовая социализация личности»**

**Наименование дисциплины:** «Правовая социализация личности»

**Цели изучения дисциплины:**

Основная *целевая направленность* курса «Правовая социализация личности» связана с освоением магистрантами теоретических основ современной теории правовой социализации личности, с формированием у них компетенций, необходимых для эффективного осуществления профессиональной деятельности, непосредственно связанного с формированием общей и правовой культуры.

Курс «Правовая социализация личности» направлен на решение следующих *задач*:

- ознакомление студентов со сложившимися в отечественной и зарубежной науке научными подходами в изучении процесса правовой социализации;
- овладение будущими специалистами системой знаний об основных задачах, факторах, механизмах процесса правовой социализации, его результатах;
- развитие умений анализа, прогнозирования, проектирования социально-педагогических объектов;
- актуализация потребности в профессионально-личностном саморазвитии.

Выпускник должен быть готов к решению задач, связанных с осуществлением процесса как общей, так и правовой социализации личности в различных типах образовательных организаций; с организацией взаимодействия семьи и школы по оказанию помощи родителям в воспитании детей; с профилактикой безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; а также задач правового просвещения педагогов, школьников и их родителей. Реализация этих задач обуславливает целесообразность овладения знаниями о целях, сущности, содержании, факторах и механизмах процесса социализации; особенностях его протекания в политико-правовой сфере; содержании, формах и методах работы педагога-организатора правового воспитания по формированию правовой культуры несовершеннолетних и профилактике делинквентного поведения.

**Структура и объем дисциплины:**

Общая трудоемкость составляет **2 ЗЕ (72 часа)** из них:

*по заочной форме:* общ. ауд. – 22 ч./Лекции – 6ч. /Практ. – 16ч./СРС – 46 ч./ Контроль 4 ч. Отчетность: зачёт.

**Основные разделы:**

Модуль 1. «Теоретические основы исследования процесса правовой социализации личности в отечественной и зарубежной науке»

- 1.1 Основные методологические подходы в исследовании процесса политико-правовой социализации личности
  - 1.2. Становление теории правовой культуры личности в отечественной и зарубежной науке
  - 1.3. Правовое сознание личности: понятие, виды, структура, механизмы формирования
- Модуль 2. «Правовая социализация личности: сущность, содержание, этапы, факторы, механизмы, результаты».
- 2.1. Понятие правовой социализации личности
  - 2.2. Основные этапы правовой социализации личности
  - 2.3. Факторы, механизмы, результаты правовой социализации личности
- Модуль 3. «Семья как фактор правовой социализации личности».
- 3.1. Представители отечественной и зарубежной педагогики о социализи-рующей функции семьи
  - 3.2. Проблемы правовой социализации личности в условиях современной семьи
  - 3.3. Причины «неуспеха» правовой социализации
- Модуль 4. «Возможности системы образования в формировании правовой культуры личности»
- 4.1. Отечественные и зарубежные педагоги о возможностях школы в социальном воспитании личности
  - 4.2. Становление системы правового образования в современном российском обществе
  - 4.3. Стратегии реализации целей правового образования
- Модуль 5. Технология формирование правовой культуры личности в условиях образовательного учреждения
- 5.1. Социальная дезадаптация несовершеннолетних: понятие, причины, проявления
  - 5.2. Правовое воспитание: понятие, сущность, содержание, формы и методы организации
  - 5.3. Содержание, формы, методы работы педагога-организатора правового воспитания по формированию правовой культуры личности в условиях образовательного учреждения

#### **Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения курса Правовая социализация личности, выпускник должен обладать следующими

#### ***общепрофессиональными компетенциями (ОПК):***

- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);

#### ***профессиональными компетенциями (ПК):***

- способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);

- готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5).

#### ***дополнительными профессиональными компетенциями (ДПК):***

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, склонных к девиантному поведению, способностью к оказанию консультативной помощи педагогам, воспитателям и родителям (законным представителям) по вопросам нормативной социализации обучающихся (ДПК-1)

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### ***Знать:***

- отечественные и зарубежные теории социализации, рассматриваемые в рамках данного курса;
- ведущие идеи, лежащие в основе современной теории правовой социализации;
- базовые понятия современной теории правовой социализации;



- цели, задачи, содержание, этапы, факторы, механизмы, результаты процесса правовой социализации;
- особенности взаимодействия семьи и школы в процессе правового воспитания;
- сущность, содержание процесса правового воспитания, формы и методы его организации в различных образовательных учреждениях.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Уметь:**

осуществлять сравнительный анализ отечественных и зарубежных теорий социализации;

- видеть разницу между альтернативными подходами в изучении процесса правовой социализации;
- пользоваться понятийным аппаратом современной теории правовой социализации;
- анализировать происходящие в современной российской системе образования процессы в контексте теории правовой социализации;
- использовать различные виды основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским занятиям;
- осуществлять учебное и научное исследование по выбранной проблеме

**Форма получения образования:** заочная.

**Особенности реализации дисциплины:** дисциплина реализуется на государственном языке Российской Федерации

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы психолого-педагогических знаний»**

**Цель дисциплины:** развитие готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения через ознакомление магистров с системой научных знаний, современных подходов к анализу деятельности учения, закономерностями и механизмами формирования и развития личности обучающегося в образовательном процессе.

**Задачи дисциплины**

5. Сформировать систему представлений о системе научных знаний, современных подходов к анализу деятельности учения.

6. Способствовать формированию представлений о закономерностях и механизмах формирования и развития личности обучающегося в образовательном процессе.

7. Развивать готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем дисциплины в зачетных единицах.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 27 часов: 6 часов аудиторной работы (2 ч. - лекций и 4 ч. - практических), 66 часов самостоятельной работы.

**Основные разделы:**

1. Педагогическая психология: становление, современное состояние
2. Образование как объект педагогической психологии
3. Психология учебной деятельности
4. Психология субъектов образовательного процесса
5. Психология воспитания
6. Психология учителя и педагогической деятельности

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины.**

*Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.*

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология девиантного поведения детей и подростков»**

**Цель дисциплины** заключается в формировании у студентов готовности применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи девиантного поведения детей и подростков; формировании способности осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей девиантного поведения детей и подростков.

**Задачи дисциплины:**

– познакомить с особенностями и видами девиантного поведения детей и подростков;

– формировать у студентов готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи девиантного поведения детей и подростков;

– совершенствовать способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей девиантного поведения детей и подростков.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем дисциплины в зачетных единицах.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа: 8 часов аудиторной работы (2 ч. - лекций и 6 ч. - практических), 64 часа самостоятельной работы.

**Основные разделы:**

Раздел 1. Специфика и формы девиантного поведения личности.

1. Понятие девиантного поведения и основные подходы к его исследованию

2. Факторы девиантного поведения личности. Девиантное поведение как следствие нарушения социализации индивида

3. Классификация видов девиантного поведения

4. Структура, динамика и мотивация девиантных поступков

5. Когнитивная и эмоциональная составляющая девиантного поведения личности

Раздел 2. Диагностика, профилактика и коррекция девиантного поведения.

1. Психологическая профилактика девиантного поведения

2. Психологическая коррекция девиантного поведения

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины.**

*Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.*