

Аннотации программ для ОПОП «44.04.01 – Педагогическое образование»
Профиль «Математическое образование»

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Современные проблемы науки и образования»**

Цель изучения дисциплины – сформировать у обучающихся современное научное мировоззрение, базирующееся на современных достижениях естественных и гуманитарных наук, знаниях об основных парадигмах и актуальных проблемах развития науки и образования.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать понимание обучающимися тенденций развития современной науки и образования, перспективных проблем научных исследований в сфере образования;
- адаптировать магистранта к применению современных достижений науки и наукоемких технологий при популяризации научных знаний, обновлении содержания учебных дисциплин и элективных курсов для старшеклассников и студентов;
- стимулировать профессиональное самообразование и личностный рост магистров;
- формировать универсальные компетенции, необходимые для осуществления педагогической, научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины:

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРО, в т.ч. контр.
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	3	108	30	8		22	78
заочная			20	4		16	88

Основные разделы:

1. Основные проблемы современной науки. Гуманитарный аспект
2. Проблема изучения феномена разума как точки схождения естественных и гуманитарных наук
3. Основные противоречия и проблемы развития педагогической системы в условиях глобализации
4. Синергетика как современное направление развития системного подхода
5. Основные подходы к решению проблем образования: системный (кибернетический, функциональный, синергетический), деятельностный, личностно-ориентированный, компетентностный.
6. Развитие социальных групп, мышления, мотивации как синергетических процессов

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» направлен на формирование следующих компетенций магистранта:

ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

ОПК-2: готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

ОПК-3: готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Инновационные процессы в образовании»**

Цель изучения дисциплины:

формирование у магистрантов общекультурных и общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к реализации инновационной деятельности в системе образования.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать целостное представление о современных новациях в сфере педагогической деятельности.
2. Обеспечить системное осмысление инновационных процессов в педагогической деятельности, понимание тенденций их развития, идей и источников инновационных процессов.
3. Обогащать опыт научного объяснения, описания и систематизации инновационных процессов в педагогической практике.
4. Вызвать интерес к способам разработки и освоения новшеств в педагогической практике, методам и критериям оценки эффективности инновационных процессов.
5. Обеспечить развитие методологической рефлексии в процессе анализа инноваций в педагогической практике.
6. Создать условия для активного включения в процессы моделирования новых педагогических систем и разработки авторских проектов.
7. Обеспечить развитие методологической рефлексии в процессе анализа инноваций в педагогической практике.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины:

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРО, в т.ч. контр.
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	2	72	24	8		16	48
заочная			14	4		10	58

Основные разделы:

Раздел I. Теоретические основы инновационной деятельности в образовании.

Раздел II. Содержание и структура инновационной педагогической деятельности.

Раздел III. Управление инновационными процессами в образовании.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

Цель изучения дисциплины:

формирование профессиональных компетенций в области педагогической, проектной, методической видах деятельности;

- формирование готовности студентов к решению профессиональных задач с использованием ИКТ.

Задачи изучения дисциплины:

- расширение, углубление и систематизация знаний по разделам дисциплины;
- иллюстрация и интерпретация знаний, установление связей этих знаний со знаниями других разделов (на локальном, внутрисистемном и меж-системных уровнях);
- отработка пооперационного состава действий, составляющих умений, входящие в состав компетенций;
- решение задач, направленных на накопление опыта владения знаниями и умениями для организации учебно-познавательных ситуаций;
- решение задач, требующих использования, адаптации, обогащения, интегрирования полученных знаний, умений в новых (особых) ситуациях;
- углубление знаний и умений в области ИКТ.

Форма обучения: очная, заочная

Объем дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРО, в т.ч. контр.
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	3	108	30	6	24		78
заочная			20	4	16		88

Основные разделы:

Цели, задачи и структура содержания курса.

Информационные технологии в педагогической деятельности.

Принципы обучения с использованием ИТ.

Методы и формы обучения с использованием ИТ.

Средства ИТ, их функции

ИТ в управлении образовательным процессом

Использование ИТ в исследовательской и научной деятельности

Подготовка образовательного контента с использованием средств ИКТ

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Процесс изучения дисциплины «ИТ в профессиональной деятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Деловой иностранный язык»

Цель изучения дисциплины: совершенствование профессиональной иноязычной компетентности и развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности магистрантов.

Задачи изучения дисциплины:

- совершенствование навыков устного и письменного перевода с иностранного языка на русский язык литературы по направлению и реферирования текстов;
- развитие умений по ведению устной и письменной коммуникации на научную тематику;
- формирование умений самостоятельной научно-исследовательской работы с языковым и речевым материалом.

Форма обучения: очная, заочная

Объем и структура дисциплины:

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРО, в т.ч. контр.
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	2	72	20		20		52
заочная			14		14		58

Основные разделы:

- 1) Деловой и научный этикет. Подготовка резюме на иностранном языке.
- 2) Профессионально-ориентированный перевод. Реферирование текстов по направлению подготовки.
- 3) Ситуации устного научного иноязычного общения.
- 4) Мое научное исследование. Технологии эффективной презентации на иностранном языке.
- 5) Организация научной конференции по образованию. Визит зарубежных специалистов. Подготовка к участию в международной конференции. Оформление научной статьи по теме магистерской диссертации на иностранном языке.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «Деловой иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций:

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации с использованием иностранного языка.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Логика образования»

Цель изучения дисциплины:

- формирование профессиональной компетентности у студентов в области разрешения образовательных проблем и установления соответствующих логических законов в образовании;
- создание условий для развития самопознания, самоопределения, самовыражения, самоутверждения, самооценки, самореализации.

Задачи изучения дисциплины:

- выделить факторы, влияющие на логику образования, сформулировать причины возникновения логики образования;
- указать основные направления междисциплинарной интеграции логики образования и математики как науки;
- выделить структурные компоненты и логику содержательных линий школьного курса математики;
- выполнить задания, требующие умения работать с информацией и принимать решения по ее структуризации;
- выполнить задания, требующие проявления способности к самостоятельному определению своей готовности к восприятию новой структурной единицы учебного процесса, отслеживанию роста профессионально личностных качеств на протяжении всего курса.

Форма обучения: очное, заочное обучение.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРО, в т.ч. контр.
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	3	108	12	4		8	96
заочная			10	2		8	98

Основные разделы:

Введение

Предмет, виды, характеристика логики образования

Кризисы и этапы развития логики образования. Кризис системы образования

Содержательные линии школьного курса математики.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

ПК-5: способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы теории моделирования»

Цель изучения дисциплины:

- формирование общепрофессиональной и профессиональной компетенций студентов на основе формирования умений моделировать процессы реальной действительности, в том числе – педагогические процессы;

- создание условий для развития самопознания, самоопределения, самовыражения, самоутверждения, самооценки, самореализации.

Задачи изучения дисциплины:

- выделение типизаций моделей, классификаций моделей;
- анализ содержания этапов моделирования;
- сравнение содержания этапов моделирования при использовании различных языков моделирования;
- выполнение и представление фрагментов модели проводимого диссертационного исследования;
- выполнение заданий, требующих продуктивного мышления и организации коммуникативной деятельности;
- выполнение заданий, обогащающих опыт исследовательской деятельности при решении образовательных задач в условиях использования информационной образовательной среды.

Форма обучения: очное, заочное обучение.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРО, в т.ч. контр.
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	3	108	12	4		8	96
заочная			10	2		8	98

Основные разделы:

Введение.

Теоретические основы моделирования процессов реальной действительности

Моделирование в предметной области «Математика, физика, информатика»

Модели в педагогике (педагогический, дидактический, методический уровень).

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

– ОПК-4: способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;

– ПК-6: готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Обучение математике детей с отклонениями в развитии»

Цель изучения дисциплины:

- раскрыть особенности усвоения математических знаний детьми с отклонениями в развитии;

- подготовить студентов к освоению основных педагогических технологий профессиональной деятельности преподавателя математики для различных категорий школьников;

- сформировать у студентов внутреннюю мотивацию к получению профессиональных знаний, развитию у себя профессиональных и личностных качеств, необходимых для оказания квалифицированной помощи детям с отклонениями в развитии и их родителям;

- сформировать профессиональные компетенции у студентов на основе обучения их современным теориям и технологиям образования работы с детьми с отклонениями в развитии;

- создать условия для формирования опыта деятельности при решении образовательных и исследовательских задач в условиях нестандартной образовательной среды;

- сформировать у студентов в процессе обучения дисциплине такие качества личности, как мобильность, умение принимать решения в нестандартных ситуациях, ответственность, толерантность к различным категориям учащихся.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов понятийный аппарат и целостное видение основных положений теории специального образования, необходимость знакомства с которыми обусловлена высоким научно-теоретическим уровнем общеобразовательного курса математики;

- сформировать у студентов представления о современных подходах к интегрированному обучению детей, имеющих отклонение в развитии;

- создать условия для приобретения студентами опыта выражения собственного педагогического видения в форме практических педагогических навыков наблюдения и анализа уроков математики, планирования и составления конспектов уроков, упражнений для устных и письменных вычислений, проверочных работ, а также других видов педагогической деятельности с детьми с отклонениями в развитии;

- создать условия для усвоения студентами основных профессиональных терминов и понятий современных педагогических технологий работы с различными категориями школьников и формирования предметно-педагогических компетенций на ориентировочном, репродуктивно-аналитическом уровнях;

- показать значимость профессиональной и личностной компетентности педагогов, воспитателей, психологов, дефектологов и др. специалистов в организации эффективного учебно-воспитательного процесса для детей с отклонениями в развитии и их социализации;

- сформировать у студентов умения: конструировать деятельность и предвидеть ее результаты, творческого подхода к анализу источников специальной литературы; их реферирования и аннотирования, а также навыков самостоятельной работы по разделам и темам дисциплины.

Форма обучения: очное, заочное обучение.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРО, в т.ч. контр.
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	3	108	12	4		8	96
заочная			10	4		6	98

Основные разделы

Особенности усвоения математических знаний детьми с отклонениями в развитии.

Клинико-психологическая характеристика акалькулии (отсутствие счета) и дискалькулии (нарушение счета) детского возраста.

Общие вопросы теории обучения математике детей с отклонениями в развитии.

Задачи и содержание обучения математике детей с отклонениями в развитии.

Особенности организации обучения детей с дефицитом внимания и синдромом гиперактивности.

Роль поздних осложнений родовых повреждений центральной нервной системы в психофизическом развитии ребенка и его обучении

Проявления в учебном процессе астенического и церебростенического синдромов.

Особенности обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.

Обучение решению текстовых арифметических задач детей с нарушениями речи.

Особенности работы по формированию вычислительных навыков у детей с задержками психического развития.

Особенности формирования понятия обыкновенных и десятичных дробей у школьников с нарушением интеллекта.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

– Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7).

Форма промежуточной аттестации – зачет

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Развитие олимпиадного движения в математическом образовании»**

Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины:

- сформировать профессиональную компетентность студентов в области развития олимпиадного движения в математическом образовании;
- создать условия для формирования опыта деятельности студентов по организации работы с детьми, одаренными в области математики;
- создать студентам условия для развития самопознания, самоопределения, самовыражения, самоутверждения, самооценки, самореализации;
- сформировать у студентов в процессе обучения дисциплине такие качества личности, как мобильность, умение работать в коллективе, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, ответственность, толерантность.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов системы представлений о методах выявления талантливых и одаренных детей, особенностях психолого-педагогического сопровождения, формах и методах работы с талантливыми и одаренными детьми на уроках математики и во внеучебном процессе;
- формирование представлений о важности изучения дисциплины для осуществления будущей профессиональной деятельности;
- воспитание профессионально значимых личностных качеств у студентов;
- формирование у студентов понимания о возможностях математики для развития талантливых и одаренных учащихся.

Форма обучения: очное, заочное обучение.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРО, в т.ч. контр.
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	3	108	12	4		8	96
заочная			10	4		6	98

Основные разделы:

Организация олимпиадного движения как одно из направлений развития системы поддержки талантливых детей.

Психолого-педагогические аспекты работы с одаренными детьми.

Организация и проведение олимпиад различных видов.

Организация подготовки учащихся к математическим олимпиадам разных видов и уровней.

Роль методического объединения учителей математики в развитии олимпиадного движения.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8).

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Проектная деятельность учащихся в процессе обучения математике»**

Цель изучения дисциплины:

- формирование профессиональной компетентности студентов в области создания учебных и исследовательских проектов в процессе обучения математике;
- формирование способности у студентов к поиску, выбору, интерпретации информации и принятию профессиональных решений в зависимости от выбранного проекта, индивидуальных возможностей и способностей учащихся, профиля класса;
- создание условий для формирования опыта деятельности при решении образовательных и исследовательских задач в условиях новой образовательной среды;
- создание студентам условий для развития самопознания, самоопределения, самовыражения, самоутверждения, самооценки, самореализации;
- формирование у студентов в процессе обучения дисциплине таких качеств личности, как мобильность, умение работать в коллективе, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, ответственность, толерантность.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование способности у студентов к созданию учебных и исследовательских проектов;
- развитие у студентов умения работать с информацией и принимать оптимальные решения по ее структуризации и адаптации к индивидуальным возможностям и способностям учащихся;
- развитие у студентов умения организовывать проектную деятельность учащихся с позиции этапов учебно-исследовательского проекта;
- формирование у студентов способности к самостоятельному определению своей готовности к восприятию новой структурной единицы учебного процесса, отслеживанию роста профессионально личностных качеств на протяжении всего курса.

Форма обучения: очное, заочное обучение.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРО, в т.ч. контр.
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	3	108	14	2		12	94
заочная			8	2		6	100

Основные разделы:

Очная форма обучения

1. Формирование проектной культуры как способ реализации компетентного подхода к образованию.
2. Основные аспекты проектного метода обучения.
3. Методологический аппарат проектно-исследовательской деятельности.
4. Методы исследования.

5. Реализация замысла учебно-исследовательского проекта.
6. Социологическое исследование.
7. Представление проектных и исследовательских работ.

Заочная форма обучения

1. Формирование проектной культуры как способ реализации компетентностного подхода к образованию.
2. Основные аспекты проектного метода обучения .
3. Методологический аппарат проектно-исследовательской деятельности.
4. Методы исследования.
5. Представление проектных и исследовательских работ.

Планируемые результаты обучения поддисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции)

ПК-3: способность руководить исследовательской работой обучающихся.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Математическое моделирование в педагогическом исследовании»**

Цель изучения дисциплины:

- сформировать профессиональную компетентность студентов в области математического моделирования в педагогическом исследовании;
- сформировать способность у студентов к поиску, выбору, интерпретации информации и принятию профессиональных решений в зависимости от метода моделирования, индивидуальных возможностей и способностей учащихся, профиля класса;
- создать условия для формирования опыта деятельности при решении образовательных и исследовательских задач в условиях новой образовательной среды;
- создать студентам условия для развития самопознания, самоопределения, самовыражения, самоутверждения, самооценки, самореализации;
- сформировать у студентов в процессе обучения дисциплине такие качества личности, как мобильность, умение работать в коллективе, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, ответственность, толерантность.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать способность у студентов к использованию методов математического моделирования в профессиональной деятельности;
- развить у студентов умения работать с информацией и принимать оптимальные решения по ее структуризации и адаптации к индивидуальным возможностям и способностям учащихся;
- сформировать у студентов способность к самостоятельному определению своей готовности к восприятию новой структурной единицы учебного процесса, отслеживанию роста профессионально личностных качеств на протяжении всего курса.

Форма обучения: очное, заочное обучение.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРО, в т.ч. контр.
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	3	108	14	2		12	94
заочная			8	2		6	100

Основные разделы:

Очная форма обучения

1. Математическое моделирование (ММ) как форма математизации научно-педагогического знания.
2. Особенности этапов ММ в педагогическом исследовании.
3. ММ как способ движения к конкретному педагогическому знанию.
4. Понятие функциональной модели.
5. Возможности и ограничения регрессионного анализа в педагогическом исследовании.
6. О специфике применения факторного анализа в педагогическом исследовании
7. Многоуровневое педагогическое моделирование с использованием регрессионного и факторного анализа

Заочная форма обучения

1. Математическое моделирование (ММ) как форма математизации научно-педагогического знания.
2. Особенности этапов ММ в педагогическом исследовании.
3. ММ как способ движения к конкретному педагогическому знанию.
4. Понятие функциональной модели.
5. Возможности и ограничения регрессионного анализа в педагогическом исследовании.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

ПК-5: способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Развитие системы поддержки талантливых детей»

Цель изучения дисциплины:

- сформировать профессиональную компетентность студентов в области системы знаний о закономерностях и принципах развития мышления и формирования приемов интеллектуальной деятельности средствами математики;
- сформировать способность у студентов к решению психолого-педагогических проблем их профессионального и личностного становления на основе современных психолого-педагогических концепций, связанных с развивающим обучением;
- создать студентам условия для развития самопознания, самоопределения, самовыражения, самоутверждения, самооценки, самореализации.

Задачи изучения дисциплины:

- сформулировать закономерности и принципы развития системы поддержки талантливых детей;
- раскрыть сущность и проиллюстрировать примеры методик и техник развития системы поддержки талантливых детей;
- представить обзор форм развития системы поддержки талантливых детей (с использованием опыта в Уральском регионе);
- выделить роль математики в развитии системы поддержки талантливых детей.

Форма обучения: очное, заочное обучение.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРО, в т.ч. контр.
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	3	108	16	2		14	92
заочная			14	2		12	94

Основные разделы:

Сущность, проявление и структура талантливости в современной психолого-педагогической литературе. Мышление и интеллект.

Интеллектуальные способности и математическое мышление учащихся как составляющие компоненты мышления и основа проявления таланта в предметной области «Математика».

Мыслительные операции (действия) – составляющие интеллектуальных способностей и математического мышления учащихся.

Модель педагогической системы для развития и поддержки талантливых детей.

Опыт системы поддержки и развития талантливых детей.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

ПК-1: способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

ПК-3: способность руководить исследовательской работой обучающихся

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Развитие интеллектуальной деятельности в процессе обучения математике»

Цели изучения дисциплины:

- сформировать профессиональную компетентность студентов в области системы знаний о закономерностях и принципах развития мышления и формирования приемов интеллектуальной деятельности средствами математики;

- сформировать способность у студентов к решению психолого-педагогических проблем их профессионального и личностного становления на основе современных психолого-педагогических концепций, связанных с развивающим обучением;

- создать студентам условия для развития самопознания, самоопределения, самовыражения, самоутверждения, самооценки, самореализации.

Задачи изучения дисциплины:

- сформулировать закономерности и принципы развития интеллектуальной деятельности в процессе обучения математики на разных ступенях;

- раскрыть сущность и проиллюстрировать примеры методик и техник развития мышления;

- выделить роль математики в интеллектуальном развитии и описать механизмы развития интеллекта в процессе изучения математики.

Форма обучения: очное, заочное обучение.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРО, в т.ч. контр.
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	3	108	16	2		14	92
заочная			14	2		12	94

Основные разделы:

Сущность и структура мышления в современной психолого-педагогической

литературе. Мышление и интеллект.

Интеллектуальные способности и математическое мышление учащихся как составляющие компоненты мышления

Мыслительные операции (действия) – составляющие интеллектуальных способностей и математического мышления учащихся. Критерии сформированности мыслительных действий

Модель педагогической диагностики развития мышления учащихся

Понятие мыслетехники

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

ПК-1: способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

ПК-3: способность руководить исследовательской работой обучающихся

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в деятельности педагога»

Цель изучения дисциплины:

- сформировать представление у магистрантов о диагностиках и технологиях сохранения здоровья учащихся в сложных социальных условиях;

- создать условия для формирования опыта деятельности при решении образовательных и исследовательских задач в условиях новой здоровьесберегающей среды;

- создать студентам условия для развития самопознания, самоопределения, самовыражения, самоутверждения, самооценки, самореализации;

- сформировать у студентов в процессе обучения дисциплине такие качества личности, как мобильность, умение работать в коллективе, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, ответственность, толерантность.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представление о «Здоровьесберегающих технологиях в деятельности педагога» как о разделе «Педагогической валеологии» – науке, изучающей физическое и духовное здоровье педагога, учащихся и всего классного коллектива;

- выявить факторы, влияющие на здоровье участников образовательного процесса.

- раскрыть возможности использования элементов здоровьесберегающих технологий на уроках математики

- сформировать способность у магистрантов к самостоятельному применению традиционных и нетрадиционных методов, приемов, форм и средств обучения способствующих здоровьесбережению школьников

- сформировать у студентов способность к самостоятельному определению своей готовности к восприятию новой структурной единицы учебного процесса, отслеживанию роста профессионально личностных качеств на протяжении всего курса.

Форма обучения: очное, заочное обучение.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРО, в т.ч. контр.
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	3	108	14	2		12	94
заочная			12	2		10	96

Основные разделы:**Технологии здоровьесберегающего обучения.**

Факторы, влияющие на здоровье учащихся.

Возможности использования элементов здоровьесберегающих технологий на уроках математики.

Конструирование урока математики с позиции технологий здоровьесбережения.

Особенности выбора методов, средств и форм организации учебного процесса для построения уроков математики с позиции здоровьесбережения.

Практическая значимость здоровьесберегающих технологий.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

– Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10).

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Контраст как средство коррекционно-развивающего обучения»

Цель изучения дисциплины:

– сформировать профессиональные компетенции у студентов на основе обучения их современным теориям и технологиям образования работы с детьми с отклонениями в развитии;

– познакомить обучающихся в магистратуре с различными коррекционно-развивающими аспектами применения контраста в обучении детей с ОВЗ;

– научить магистрантов планировать и организовывать учебно-воспитательную работу с учетом структуры и типологии нарушенного развития учащегося;

– создать условия для формирования опыта деятельности при решении образовательных и исследовательских задач в условиях нестандартной образовательной среды.

Задачи изучения дисциплины:

– сформировать у магистрантов способности ориентироваться в современных специальных образовательных технологиях.

– ознакомить магистрантов с содержанием курса, с инновационными методическими приемами коррекционной работы, направленными на устранение или сглаживание трудностей при вхождении ребенка с ОВЗ в образовательное пространство математических наук.

– показать значение разносторонней коррекционно-компенсаторной комплексной помощи детям с ОВЗ для их последующего образовательного маршрута.

– сформировать у магистрантов готовность к целенаправленной коррекционно-развивающей работе с детьми, страдающими нарушением интеллекта, по темам и разделам программ математических дисциплин.

– сформировать правильное понимание активной жизненной позиции в реализации принципа гуманного отношения к личности с дефектом.

Форма обучения: очное, заочное обучение.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРО, в т.ч. контр.
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	3	108	14	2		12	94

заочная			12	2		10	96
---------	--	--	----	---	--	----	----

Основные разделы:

Теоретико-методологические основы применения контраста в коррекционно-развивающем обучении детей с ОВЗ.

Контраст в русле системного и синергетического подходов современного специального образования.

Естественнонаучный аспект применения контраста в коррекционно-развивающем обучении. Понятие контраста.

Гуманитарный антропологический и аксиологический аспекты применения контраста в коррекционно-развивающем обучении.

Деятельностный аспект применения контраста в коррекционно-развивающем обучении.

Контраст – эффективное средство коррекционно-развивающего обучения.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

– способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7).

Форма промежуточной аттестации – зачет

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Методология и методы научного исследования

Цель – формирование теоретико-методологической компетентности и готовности к проведению научного исследования у обучающихся в магистратуре.

Задачи дисциплины:

сформировать систему знаний о методологии как многомерном явлении (методология научного познания, методология исследования и практической деятельности); о сущности научного исследования как особого вида деятельности, направленной на получение нового знания; о методах его получения;

сформировать комплекс умений: умение анализировать и объяснять методологические проблемы науки в сфере образования и научных исследований, умение делать осознанный выбор методов и методик исследования в сфере образования; умение пользоваться различными научными источниками, развивающими методологическую компетентность и исследовательскую культуру; умение использовать понятийно-терминологический аппарат науки в сфере образования.

способствовать развитию методологической компетентности как интегрального качества преподавателя образовательных учреждений.

Форма обучения: очное, заочное.

Объем и структура дисциплины.

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	3	108	30	10		20	78
заочная			20	8		12	88

Основные разделы:

Гносеология как учение о познании. Сущность, цели, условия познавательной деятельности человека.

Формы научного знания. Теория как форма научного знания

Понятие о методологии

Методология научного исследования.

Методы научного исследования. Теоретические методы.

Эмпирические методы исследования.

Формы представления научного знания.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Методология психолого-педагогических исследований**

Цель дисциплины заключается в формировании у магистрантов наиболее полного комплексного представления о методологических основах и технологии исследовательской деятельности в рамках психолого-педагогической науки.

Задачи дисциплины:

- 1) участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре;
- 2) освоение навыков организации и участия в междисциплинарных психолого-педагогических исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- 3) изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования;
- 4) разработка и использование современных, в том числе, информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных методов и средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);
- 5) использование инновационных технологий в практической деятельности.

Форма обучения: очное, заочное обучение.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРО, в т.ч. контр.
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	3	108	28	8	-	20	80
заочная			14	4	-	10	94

Основные разделы:

1. Методология как основа психолого-педагогических исследований.
2. Характеристика эмпирических методов исследования.
3. Обработка и интерпретация результатов психолого-педагогических исследований

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7).

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Философия, экономика и социология образования»**

Цель изучения дисциплины:

- сформировать общекультурные, общепрофессиональные компетенции;
- создать студентам условия для развития самопознания, самоопределения, самовыражения, самоутверждения, самооценки, самореализации;
- развить у студентов такие качества личности, как мобильность, коммуникативность, корпоративность, ответственность, толерантность.

Задачи изучения дисциплины:

- дополнить, систематизировать и интегрировать знания о политическом, философском, экономическом и социологическом аспектах образования;
 - выделить понятийный аппарат предметной области курса;
 - исследовать особенности образования в Свердловской области, России (в целом), за рубежом.
- организовать работу студентов по выполнению, самооценке и взаимооценке заданий по нахождению путей решения экономических и социальных проблем образования.

Форма обучения: очное, заочное обучение.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРО, в т.ч. контр.
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	3 ЗЕ	108	28	8		20	80
заочная			14	4		10	94

Основные разделы:

- Понятие образования, его структура и функции.
- История становления образования как социального института
- Образование в системе государственной политики.
- Философские проблемы образования
- Образование и экономика
- Социологические проблемы образования
- Модернизация российского образования: философские, экономические, социальные основы
- Нормативное обеспечение процесса образования
- Мировое образовательное пространство. Болонский процесс.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

ОК- 2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ПК-2 - способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации инновационной образовательной политики.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Теоретические основы школьного курса математики»

Цель изучения дисциплины:

- сформировать профессиональные компетенции у магистрантов на основе обучения их теоретическим основам школьного курса математики;
- создать магистрантам условия для развития самопознания, самоопределения, самовыражения, самоутверждения, самооценки, самореализации;
- развить способность к использованию теоретических основ школьного курса математики, связей между школьной и высшей математикой в профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- обобщить знания магистрантов по изученным математическим дисциплинам (алгебра, геометрия, математический анализ, математическая логика, числовые системы);
- продемонстрировать основные методы построения моделей формальных научных теорий;
- проиллюстрировать применение метода моделирования в профессиональной деятельности;
- провести анализ основных разделов школьной математики с точки зрения таких фундаментальных математических понятий, как множество, отображения, отношение, алгебраическая операция, число, фигура, метрика;
- указать и раскрыть различные подходы к определению математических объектов (иллюстрацию провести на примере действительного числа, вектора);
- построить генезис и выделить различные подходы к построению школьного курса геометрии и курса «Элементы математического анализа».

Форма обучения: очное, заочное обучение.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРО, в т.ч. контр.
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	10	360	122	10		112	238
заочная			82	8		74	278

Основные разделы:

Теоретические основы школьного курса математики
Элементы теории множеств
Аксиоматический метод в математике
Построение натуральных, целых, рациональных, действительных чисел
Алгебраические основы школьного курса математики. Уравнения (неравенства) в школьном курсе математики
Отображения и функции в школьном курсе математики
Задачи в школьном курсе математики
Теория вероятностей в школьном курсе математики
Дифференциальное и интегральное исчисление в школьном курсе математики
Основание геометрии. Метрическая и векторная аксиоматики геометрии.
Построение школьного курса геометрии. Типизация задач.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

ПК-10: готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы психодиагностики в обучении математике»

Цели изучения дисциплины:

- формирование общепрофессиональной и профессиональных компетенций студентов на основе обучения их психодиагностическим процедурам, допускающим измерения и оценку достижений обучающихся в процессе обучения математике;
- создание условий для развития самопознания, самоопределения, самовыражения, самоутверждения, самооценки, самореализации.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование способности к освоению основ психодиагностики в процессе обучения математике, выделению психодиагностических процедур для выявления индивидуальных способностей учащихся;
- развитие умения адаптировать современные достижения психодиагностической науки к образовательному процессу в области обучения математике;
- развитие умения на основе продуктивного мышления организовывать коммуникативную деятельность, индивидуальные, групповые и коллективные формы работы, самостоятельную работу;
- создание условий для формирования опыта исследовательской деятельности при решении образовательных задач в условиях использования информационной образовательной среды.

Форма обучения: очное, заочное обучение.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРО, в т.ч. контр.
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	2	72	24	4		20	48
заочная			20	4		16	52

Основные разделы:

Введение

Предмет, содержание, методы психодиагностики

Диагностика когнитивной сферы

Диагностика личности и межличностных отношений

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

ОПК-3: готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

ПК-2: способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК-4: готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением информационной образовательной среды преподавателя:
https://drive.google.com/drive/folders/0B_I5ZR8QU1O1ZTE2SXhPcUtuOVU?usp=sharing

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Современные теории и технологии образования»**

Цели изучения дисциплины:

- формирование профессиональных компетенций у студентов на основе обучения их современным теориям и технологиям образования;
- создание условий для развития самопознания, самоопределения, самовыражения, самоутверждения, самооценки, самореализации.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование способности студентов к освоению методологии образования, выяснению и осознанию исходных методологических положений для создания нового знания;
- формирование знаний студентов об особенностях и тенденциях образования на современном этапе развития, о современных концепциях теории обучения;
- развитие у студентов умения конструировать деятельность и предвидеть ее результаты;
- развитие умения на основе продуктивного мышления организовывать коммуникативную деятельность, индивидуальные, групповые и коллективные формы работы, самостоятельную работу;
- создание условий для формирования опыта исследовательской деятельности при решении образовательных задач в условиях использования информационной образовательной среды.

Форма обучения: очное, заочное обучение.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРО, в т.ч. контр.
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	3	108	36	4		32	72
заочная			18	2		16	90

Основные разделы:

Введение

Сущность и характеристические особенности современных образовательных технологий

Сравнительный анализ современных образовательных технологий

Проектирование образовательной технологии и учебного занятия в рамках конкретной образовательной технологии

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

ПК-1: способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-11: готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Технологии разработки образовательных программ»**

Цели изучения дисциплины:

- сформировать профессиональную компетентность студентов в области проектирования, разработки и реализации образовательных программ;
- сформировать способность у студентов к поиску, выбору, интерпретации информации и принятию профессиональных решений в зависимости от выбранного учебника, технологии, индивидуальных возможностей и способностей учащихся, профиля класса;
- создать условия для формирования опыта деятельности при решении образовательных и исследовательских задач в условиях новой образовательной среды;
- создать студентам условия для развития самопознания, самоопределения, самовыражения, самоутверждения, самооценки, самореализации;
- сформировать у студентов в процессе обучения дисциплине такие качества личности, как мобильность, умение работать в коллективе, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, ответственность, толерантность.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать способность у студентов к проектированию и конструированию образовательных программ;
- развить у студентов умения работать с информацией и принимать оптимальные решения по ее структуризации и адаптации к индивидуальным возможностям и способностям учащихся;
- развить у студентов умения организовывать учебно-познавательную деятельность учащихся в рамках модульной, проектной, самообразовательной форм обучения;
- сформировать у студентов способность к самостоятельному определению своей готовности к восприятию новой структурной единицы учебного процесса, отслеживанию роста профессионально личностных качеств на протяжении всего курса.

Форма обучения: очное, заочное обучение.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРО, в т.ч. контр.
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	2	72	24	4		20	48
заочная			20	4		16	52

Основные разделы:

1. Обоснование значимости проектирования рабочих учебных программ с позиции внедрения и реализации федерального государственного образовательного стандарта
2. Современные подходы к процессу обучения математике
3. Профильное обучение. Элективные курсы
4. Формирование универсальных учебных действий в процессе обучения математике
5. Методические рекомендации к разработке рабочих учебных программ по математике и проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучаемых

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

ПК-8: готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«История математики и математического образования»**

Цель изучения дисциплины:

- сформировать профессиональные компетенции у студентов на основе обучения их изучать и представлять историко-математический материал;
- создать студентам условия для развития самопознания, самоопределения, самовыражения, самоутверждения, самооценки, самореализации;
- сформировать у студентов в процессе обучения дисциплине такие качества личности, как мобильность, умение работать в коллективе, ответственность, толерантность.

Задачи изучения дисциплины:

- дополнить и систематизировать у студентов знания об основных фактах, результатах и персонах в истории математики, об этапах развития истории математики и математического образования, сформировать понимание о методологических подходах и ведущих задачах истории математики; об особенностях математического образования в разные исторические периоды и у разных народов, о сущности современного кризиса в математике;
- выделить понятийный аппарат в области методологии истории математики, истории математики и математического образования, рассмотреть дидактические системы математического образования на различных этапах его развития и у различных народов;
- организовать работу студентов по выполнению, самооценке и взаимооценке заданий по включению в процесс обучения историко-математического материала;
- развить у студентов умения осуществлять анализ собственной будущей профессиональной деятельности, осмысливать способы достижения результатов своей деятельности, анализировать затруднения, возникающие в процессе учебно-познавательной деятельности;
- сформировать у студентов способности к самостоятельному определению своей готовности к восприятию новой структурной единицы учебного процесса, отслеживанию роста профессионально личностных качеств на протяжении всего курса.

Форма обучения: очное, заочное обучение.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРО, в т.ч. контр.
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	2	72	24	4		20	48
заочная			20	4		16	52

Основные разделы:

Цели и задачи курса. Методология исследований в области истории математики.

Парадигма математики «Древних». Особенности рецептурной образовательной системы.

История развития математики в Древней Греции. Философские школы. Методическая система образования в Древней Греции и Риме.

История становления алгебры. Развитие линии уравнений.

Развитие математики в западной Европе. История создания университетов.

Развитие идей вероятностно-статистической линии.

История геометрии.

Развитие идеи создания математического анализа.

Развитие математики в России. Становление высшего математического образования.

Сущность реализации кризисного подхода к исследованию развития истории математики. Исследование противоречий четвертого кризиса. Современные подходы к построению математического знания.

Современные системы математического образования (опыт зарубежных стран).

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

ПК-12: готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Разработка учебно-методического обеспечения»

Цель изучения дисциплины

- сформировать профессиональную компетентность студентов в области проектирования, разработки и реализации учебно-методического комплекса;
- сформировать способность у студентов к поиску, выбору, интерпретации информации и принятию профессиональных решений в зависимости от выбранного учебно-методического комплекса, электронно-обучающих ресурсов, индивидуальных возможностей и способностей учащихся, профиля класса;
- создать условия для формирования опыта деятельности при решении образовательных и исследовательских задач в условиях новой образовательной среды;
- создать студентам условия для развития самопознания, самоопределения, самовыражения, самоутверждения, самооценки, самореализации;
- сформировать у студентов в процессе обучения дисциплине такие качества личности, как мобильность, умение работать в коллективе, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, ответственность, толерантность.

Задачи изучения дисциплины

- сформировать способность у студентов к проектированию и конструированию учебно-методического комплекса;
- развить у студентов умения работать с информацией и принимать оптимальные решения по ее структуризации и адаптации к индивидуальным возможностям и способностям учащихся;
- сформировать у студентов способность к самостоятельному определению своей готовности к восприятию новой структурной единицы учебного процесса, отслеживанию роста профессионально личностных качеств на протяжении всего курса.

Форма обучения: очное, заочное обучение.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРО, в т.ч. контр.
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	2	72	24	4		20	48
заочная			20	4		16	52

Основные разделы:

1. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
2. Проблемы современного учебника
3. Подбор и разработка учебно-методических материалов
4. Обеспечение контрольно-оценочной деятельности обучающегося при создании УМО

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

ОК-4: способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.

ПК-7: способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии.

ПК-9: способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Педагогика и психология профилизации общеобразовательной и высшей школы»

Цели изучения дисциплины:

- формирование общепрофессиональной и профессиональной компетенций студентов на основе обучения их методике разработки профильных и/или элективных курсов, методике организации профильной и профессиональной ориентации;
- создание условий для развития самопознания, самоопределения, самовыражения, самоутверждения, самооценки, самореализации.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование способности к освоению основ профилизации, выделению психодиагностических процедур для выявления индивидуальных способностей учащихся;
- развитие умения адаптировать современные образовательные технологии к образовательному процессу в области обучения математике в профильной школе;
- развитие умения на основе продуктивного мышления организовывать коммуникативную деятельность, индивидуальные, групповые и коллективные формы работы, самостоятельную работу;
- создание условий для формирования опыта исследовательской деятельности при решении образовательных задач в условиях использования информационной образовательной среды.

Форма обучения: очное, заочное обучение.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРО, в т.ч. контр.
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	3	108	36	12		24	72
заочная			18	6		12	90

Основные разделы:

Введение

Теоретические основы профилизации общеобразовательной и высшей школы

Профилизация общеобразовательной школы

Профилизация высшей школы

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

ОПК-4: способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;

ПК-11: готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы психолого-педагогических знаний»

Цель дисциплины: развитие готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения через ознакомление магистров с системой научных знаний, современных подходов к анализу деятельности учения, закономерностями и механизмами формирования и развития личности обучающегося в образовательном процессе.

Задачи дисциплины

1. Сформировать систему представлений о системе научных знаний, современных подходов к анализу деятельности учения.
2. Способствовать формированию представлений о закономерностях и механизмах формирования и развития личности обучающегося в образовательном процессе.
3. Развивать готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем дисциплины в зачетных единицах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 27 часов: 6 часов аудиторной работы (2 ч. - лекций и 4 ч. - практических), 66 часов самостоятельной работы (включая часы на контроль на заочном отделении).

Основные разделы:

1. Педагогическая психология: становление, современное состояние
2. Образование как объект педагогической психологии
3. Психология учебной деятельности
4. Психология субъектов образовательного процесса
5. Психология воспитания
6. Психология учителя и педагогической деятельности

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология девиантного поведения детей и подростков»

Цель дисциплины заключается в формировании у студентов готовности применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи девиантного поведения детей и подростков; формировании способности осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей девиантного поведения детей и подростков.

Задачи дисциплины:

– познакомить с особенностями и видами девиантного поведения детей и подростков;

- формировать у студентов готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи девиантного поведения детей и подростков;
- совершенствовать способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей девиантного поведения детей и подростков.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем дисциплины в зачетных единицах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа:

Для очной формы: 8 часов аудиторной работы (2 ч. - лекций и 6 ч. - практических), 64 часа самостоятельной работы.

Для заочной формы: 8 часов аудиторной работы (2 ч. - лекций и 6 ч. - практических), 64 часа самостоятельной работы, включая часы на контроль

Основные разделы:

Раздел 1. Специфика и формы девиантного поведения личности.

1. Понятие девиантного поведения и основные подходы к его исследованию
2. Факторы девиантного поведения личности. Девиантное поведение как следствие нарушения социализации индивида
3. Классификация видов девиантного поведения
4. Структура, динамика и мотивация девиантных поступков
5. Когнитивная и эмоциональная составляющая девиантного поведения личности

Раздел 2. Диагностика, профилактика и коррекция девиантного поведения.

1. Психологическая профилактика девиантного поведения
2. Психологическая коррекция девиантного поведения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.