

**ОПОП «37.04.01 – Психология»  
Профиль «Психологическое консультирование»**

***Аннотация рабочей программы дисциплины «Философия науки»***

***Цель изучения дисциплины (модуля):***

формирование у студентов системы знаний философских и методологических оснований научной деятельности.

***Задачи изучения дисциплины (модуля):***

*Задачи* изучаемой дисциплины в соответствии с поставленной целью формулируются следующим образом:

- формирование у студентов знаний о современных парадигмах в предметной области науки;
- формирование у студентов знаний о современных ориентирах развития образования;
- формирование у студентов знаний о методах и приемах организации научно-исследовательской деятельности;
- формирование у студентов умений и навыков анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- формирование у студентов умений и навыков использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- формирование у студентов умений и навыков адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;
- формирование у студентов готовности к совершенствованию научно-исследовательских навыков и критическому осмыслению ее результатов.

***Форма обучения*** – очно-заочная.

***Объем и структура дисциплины (модуля) (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):***

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 час.), из которых на заочном отделении 6 час. приходится на контактную работу обучающихся с преподавателем (2 час. лекций, 4 час. – практические) и 57 час. на самостоятельную работу магистрантов и 9 час. – контроль.

***Основные разделы:***

Раздел 1. Философия науки как учебная дисциплина

Раздел 2. Философия и методология науки.

Раздел 3. Философские проблемы областей научного знания.

Раздел 4. Философские проблемы психологии, педагогики и образования.

***Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):***

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК – 1);
- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- современные парадигмы в предметной области науки;
- методы и приемы организации научно-исследовательской деятельности;
- современные ориентиры развития образования;

*Уметь:*

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;

*Владеть:*

- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

**Форма промежуточной аттестации** – экзамен.

**Особенности реализации дисциплины (модуля)**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### ***Аннотация к рабочей программе дисциплины***

#### **«Деловой иностранный язык»**

37.04.01 – Психология.

**Цель изучения дисциплины:** является совершенствование профессиональной иноязычной компетентности и развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности магистрантов.

**Задачи изучения дисциплины:**

- совершенствование навыков устного и письменного перевода с иностранного языка на русский язык литературы по направлению и реферирования текстов;
- развитие умений по ведению устной и письменной коммуникации на научную тематику;
- формирование умений самостоятельной научно-исследовательской работы с языковым и речевым материалом по направлению 37.04.01 – Психология.

**Форма обучения:** очно-заочная.

**Объем и структура дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа; 8 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 60 часов самостоятельной работы обучающихся, 4 часа контроль.

**Основные разделы:**

- 1) Деловой и научный этикет. Подготовка резюме на иностранном языке.
- 2) Профессионально-ориентированный перевод. Реферирование текстов по направлению подготовки.
- 3) Ситуации устного научного иноязычного общения.
- 4) Мое научное исследование. Технологии эффективной презентации на иностранном языке.
- 5) Организация научной конференции по образованию. Визит зарубежных специалистов. Подготовка к участию в международной конференции. Оформление научной статьи по теме магистерской диссертации на иностранном языке.

**Планируемые результаты** обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

*Процесс изучения дисциплины «Деловой иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций:*

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

**Магистрант должен:**

**знать:**

- специфические особенности делового, научного стиля изучаемого языка;
- иноязычные лексико-грамматические структуры, свойственные деловому, научному стилю устной и письменной речи;
- научную терминологию педагогики и экономики.

**уметь:**

- контекстно применять научную и официально-деловую терминологию в иноязычной устной и письменной речи;
- вести деловую корреспонденцию на иностранном языке, правильно ее оформлять в языковом отношении;
- применять коммуникативные стратегии в соответствии с конкретной ситуацией речевого общения;
- работать с различными источниками информации на иностранном языке, формировать информационные базы по педагогическому образованию;
- составлять краткие научные сообщения, тезисы докладов, аннотации, статьи на иностранном языке;
- выступать с научными сообщениями на иностранном языке;
- выстраивать и реализовывать стратегию самообразовательной деятельности по изучению иностранного языка.

**владеть:**

- профессиональной речевой коммуникацией на иностранном языке;
  - приемами организации взаимодействия с иностранными коллегами;
  - основами публичной речи и презентации результатов исследований на иностранном языке;
  - технологиями формирования ресурсно-информационных баз на иностранном языке для решения профессиональных задач;
  - основными приемами аннотирования, реферирования, адекватного перевода специальной и педагогической литературы;
- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников на иностранном языке, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры.

**Форма промежуточной аттестации:** Зачет

**Особенности реализации дисциплины:**

образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на иностранном изучаемом языке; на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

«Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога»

Цель изучения дисциплины: формирование у магистрантов системы представлений о возможностях информационных технологий в профессиональной деятельности

психолога, а также обучение практическим навыкам применения информационных технологий при решении конкретных профессиональных задач.

Задачи изучаемой дисциплины:

- формирование представлений о теоретических принципах, научном понятийном аппарате, современных научных психологических и педагогических концепциях в области информационных технологий, а также о информационной культуре профессионала;
- развитие готовности к использованию информационно-коммуникационных технологий (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа профессиональной информации;
- формирование готовности к самостоятельному оцениванию программного обеспечения и перспективах его использования с учетом решаемых профессиональных задач;
- формирование навыков работы с программными средствами общего и профессионального назначения.

Форма обучения: очно-заочная

Объем и структура дисциплины (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы): составляет 3 зачетных единицы 18 часов контактной работы с обучающимися с преподавателем (4 часа лекций, 14 часов – практические) и 90 на самостоятельную работу магистрантов.

Основные разделы: «Основные понятия и определения предметной области информатизация образования», «Цели и задачи использования информационных технологий», «Информационные технологии в управлении качеством образовательного процесса».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

технологии, применяемые при решении профессиональных, психологических задач.

Уметь:

самостоятельно использовать компьютерные технологии для решения различных профессиональных задач.

Владеть:

технологиями проектирования, реализации и оценивания учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях высшего и дополнительного профессионального образования.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины (модуля): образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### ***Аннотация рабочей программе дисциплины «Методологические проблемы психологии»***

#### *Цели и задачи дисциплины*

*Цель дисциплины* заключается в формировании у магистрантов наиболее полного комплексного представления об основных философско-методологических проблемах психологической науки, направленное на формирование у них профессионального психологического мышления.

*Задачи дисциплины:*

1. формирование у магистрантов потребности в методологическом осмыслении полученных профессиональных знаний;
2. создание научных текстов по заданной логической структуре;
3. развитие умений работы с научной литературой, касающейся теоретических основ психологии;
4. создание условий для самоопределения магистрантов в современной научной ситуации в области психологии.

*Структура дисциплины*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из которых на заочной форме обучения 20 часов приходится на контактную работу и 84 часа на самостоятельную работу магистрантов. 4 часа – контроль.

*Основные разделы:*

«Методология психологии как системообразующая отрасль науки», «Категории психической реальности», «Основные принципы психологии», «Ключевые проблемы психологии».

*Планируемые результаты обучения:*

**Научно-исследовательская деятельность**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1).
- способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3).

В результате обучения магистрант должен

*Знать:*

структуру методологии науки;

- психологические категории, объяснительные принципы и методы исследования психических феноменов, свойств, процессов;
- ключевые методологические проблемы психологической науки.

*Уметь:*

- анализировать психологические направления и подходы с точки зрения уровневой структуры методологического знания;
- использовать различные методологические принципы в процессе организации и реализации эмпирических исследований;
- применять различные методы психологического исследования.

*Владеть:*

- понятийно-категориальным аппаратом психологии;
- методами психологического исследования;

навыками анализа своей научно-исследовательской деятельности

*Форма промежуточной аттестации:* дисциплина завершается зачетом.

Особенности реализации дисциплины (модуля): образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

***Аннотация рабочей программы дисциплины***

**«Планирование теоретического и эмпирического исследования»**

*Цель* учебной дисциплины – формирование системы представлений о методологических основах, принципах организации и технологии исследовательской деятельности в рамках психологической науки.

*Задачи* изучаемой дисциплины в соответствии с поставленной целью формулируются следующим образом:

- формирование у слушателей представлений о строении науки и видах научного знания;
- формирование у слушателей представлений о видах, этапах психологического исследования;
- формирование у слушателей представлений о теоретических и эмпирических методах психологического исследования;
- формирование у слушателей навыков планирования теоретического и эмпирического видов психологического исследования;
- формирование у слушателей навыков применения исследовательских методов психологии, описания и осмысления полученных данных;
- формирование у слушателей системы представлений об этических нормах проведения исследования и представления его результатов;
- развитие у слушателей умения оформлять и представлять результаты своей исследовательской деятельности;
- развитие у слушателей умения критически осмысливать процесс и результат своей исследовательской деятельности, осознавать трудности и ограничения в реализации исследования, накладываемые личностными особенностями;
- развитие у слушателей культуры психологического мышления и методологической рефлексии;
- формирование у слушателей психологической готовности к применению полученных знаний, умений и навыков в своей профессиональной деятельности.

*Форма обучения: очно-заочная*

*Общая трудоемкость дисциплины* составляет 2 зачетных единицы: 72 часа, из которых на заочной форме обучения: 8 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 60 самостоятельной работы магистрантов. 4 часа – контроль.

Основные разделы: «Методологические основы исследования в психологии», «Планирование эмпирического исследования», «Планирование теоретического исследования».

*Планируемые результаты обучения по дисциплине:*

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- строение, функции науки; методологические основания научно-исследовательской деятельности; виды научного исследования;
- организационные, теоретические, эмпирические, количественные методы психологии;
- этапы, структуру научно-исследовательской деятельности; структуру и виды научного текста.

*Уметь:*

- планировать и реализовывать научное исследование;
- представлять результаты научного исследования.

*Владеть:*

- основами методами научного психологического исследования;
- основными качественными и количественными методами проведения научного исследования.

*Форма промежуточной аттестации: зачет.*

*Особенности реализации дисциплины:* образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины***

**«Качественные и количественные методы исследования в психологии»**

Цель изучения дисциплины: *формирование у магистрантов компетентности в области применения качественных и количественных методов в психологическом исследовании.*

Задачи изучения дисциплины:

- *формирование комплексного представления о методах психологического исследования;*
  - *развитие готовности к практическому применению конкретных количественных и качественных методов психологического исследования;*
- освоение теоретических знаний о частных методах психологического исследования.

Форма обучения: *очно-заочная*

Объем и структура дисциплины (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы): *3 зачетных единицы, 10 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (2 часа лекций, 6 часов – практические, 2 часа - лабораторные) и 98 часов самостоятельной работы магистрантов.*

Основные разделы: *«Общая характеристика научных методов психологического исследования», «Количественные методы исследования», «Качественные методы исследования».*

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:*

*Профессиональные компетенции*

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

*В результате изучения дисциплины магистрант должен:*

*Знать основные методы и специфические особенности проведения качественных и количественных психологических исследований.*

*Уметь реализовывать принципы качественных и количественных исследований.*

*Владеть процедурами проведения качественных и количественных методов и приемов в психологическом исследовании.*

Форма промежуточной аттестации *зачет*

Особенности реализации дисциплины (модуля): *образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.*

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)***

**Актуальные проблемы теории и практики современной психологии**

Цель изучения дисциплины (модуля): *является формирование у магистрантов системы знаний о многообразии современных проблем и тенденций развития теоретической и прикладной психологии, областей современных психологических исследований, а также умений и навыков анализа методологических позиций современных направлений психологии.*

**Задачи** изучаемой дисциплины в соответствии с поставленной целью формулируются следующим образом:

- формирование у студентов знаний о важнейших аспектах истории, современного состояния и перспектив развития психологической науки, ее месте в современном обществе;
- формирование у студентов умений и навыков анализа современных проблем развития теоретической и прикладной психологии;
- формирование у студентов умений и навыков анализа современных тенденций развития психологической науки;
- формирование у студентов психологической готовности к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности при решении практических и прикладных исследовательских задач в деятельности психолога;
- формирование профессиональной идентичности;
- формирование у студентов гражданской позиции, направленной на развитие умений и навыков психологического сопровождения человека в меняющемся обществе.

Форма обучения (очное, очно-заочное, заочное): очно-заочная.

Объем и структура дисциплины (модуля) (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы): Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

Основные разделы: Структура современной психологической науки и практики. Актуальные проблемы теории современной психологии. Идея системности в современной психологии: предпосылки и тенденции развития. Междисциплинарные исследования в современной психологической науке. Основные направления современных психологических исследований. Современное состояние отечественной психологии. Современные направления в зарубежной психологии. Актуальные проблемы и тенденции развития практики современной психологии.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-1 : способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу; ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины (модуля): дисциплина реализуется на русском языке. Реализация содержания курса осуществляется посредством групповых и индивидуальных форм обучения, основанных на активном обучении, проблемности, самостоятельной работе студентов, организованной преподавателем.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)***

#### **Научные школы и теории в современной психологии**

**Целью** учебной дисциплины является формирование у магистрантов представлений о зарождении, развитии и современном состоянии ведущих отечественных и зарубежных научных школ и теоретических направлений в современной психологии.

**Задачи** изучаемой дисциплины в соответствии с поставленной целью формулируются следующим образом:

- формирование теоретико-методологического осмысления психологических знаний, методологии и методов психологического познания;
- формирование у магистрантов навыков применения теоретических методов психологии, описания и осмысления полученных данных;
- развитие умения работать с научной литературой, касающейся теоретических основ психологии;



- формирование культуры психологического мышления;
- развитие навыков критического анализа психологических теорий и современной ситуации в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития;
- формирование у магистрантов психологической готовности к применению полученных знаний, умений и навыков в своей профессиональной деятельности.

Форма обучения (очное, очно-заочное, заочное): очно-заочная.

Объем и структура дисциплины (модуля) (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы): Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

**Основные разделы:** Основные тенденции развития зарубежных научных школ и теоретических направлений в психологии на рубеже XIX-XX веков. Зарождение зарубежных научных школ и теорий в начале XX века. Формирование зарубежных научных школ и теоретических направлений во второй половине XX века. Зарождение, формирование, развитие и современное состояние основных отечественных научных школ и теоретических направлений в психологии.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-3: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; ОПК-3: способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины (модуля): дисциплина реализуется на русском языке. Реализация содержания курса осуществляется посредством групповых и индивидуальных форм обучения, основанных на активном обучении, проблемности, самостоятельной работе студентов, организованной преподавателем.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины «Статистические методы в психологии».***

Цель изучения дисциплины – формирование компетентности в области применения методов математической статистики для обработки и анализа эмпирических данных психологических исследований в сфере психологического консультирования.

Задачи:

- раскрыть необходимость и возможности математико-статистического анализа результатов психологического исследования;
- формировать знания об основах измерения и количественного описания данных;
- формировать знания о методах математико-статистического анализа в психологических исследованиях и правилах их выбора в соответствии с научной гипотезой и целью исследования;
- формировать умение производить математико-статистическую обработку эмпирических данных и умение оформлять полученные результаты. Форма получения образования очная, заочная.

Объем и структура дисциплины: Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, на заочном отделении 18 часов контактной работы с обучающимися с преподавателем, 81 час самостоятельной работы. 9 часов – контроль.

Изучение дисциплины завершается экзаменом.

Основные разделы: «Введение в теорию измерений», «Меры связи». «Меры различий», «Меры влияния», «Многомерные методы статистики».

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций, соответствующих научно-исследовательской деятельности:

способность и готовность к:

- абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать этапы и назначение математико-статистической обработки в психологии, основные понятия, статистические критерии и процедуры.

Уметь осуществлять выбор критериев и процедур основных математико-статистических методов в психологических исследованиях.

Владеть навыками вычисления статистических критериев и многомерных процедур с использованием компьютера.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины (модуля): образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА»**

*Цель* изучения дисциплины. *Образовательная цель* курса достигается при усвоении студентами знаний об основных направлениях в области практической деятельности психолога, формирование умения выделять специфику деятельности профессионального психолога как прикладника и как практика.

*Воспитательная цель* курса состоит в укреплении и развитии у студентов интереса к профессиональной деятельности, в формировании готовности к самореализации, что в свою очередь является важнейшим условием адаптации выпускника университета в различных сферах психологической практики.

*Задачи дисциплины:*

1. ознакомить студентов с содержанием работы психолога в различных областях психологической практики;

2. расширить представления о методах диагностической, консультативной, терапевтической, профилактической и исследовательской работы;

3. сформировать необходимые навыки работы психолога, используемых в большинстве отраслей психологической практики;

4. подготовить студентов к самостоятельному исследованию и анализу теоретических аспектов для решения практических задач, с использованием соответствующих психологических технологий.

*Форма обучения:* очно-заочная

*Структура дисциплины* : общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), из которых 22 часа приходится на аудиторную работу (8 часов лекций, 14 часов – практические) и 77 часов на самостоятельную работу магистрантов, 9 часов – контроль.

*Основные разделы:* «Прикладные и практические аспекты отраслей психологии», «Сферы психологической практики», « Сравнительная характеристика основных направлений зарубежной консультативной и терапевтической психологии»,

«Сравнительная характеристика современных тенденций в отечественной теории и практике психологической помощи», «Анализ деятельности психолога в различных учреждениях».

*Планируемые результаты* обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- особенности различных отраслей психологической практики;
- специфику деятельности психологов, различных отраслей психологической практики;
- функции и ограничения психолога различных организаций;
- основные положения этического кодекса психолога,

*Уметь:*

- выявлять основные психологические проблемы, причины и средства их разрешения;
- проводить профилактику отклонений в развитии личности клиентов разных возрастных групп;
- содействовать внедрению в практику достижения психологической науки;
- выявлять и предотвращать ситуации нарушения этического кодекса поведения практического психолога.

*Владеть:*

- методологическими подходами в теории и практике психологической работы в организации, оказания психологической помощи конкретным категориям клиентов психологических служб;
- методами диагностики и психологического консультирования.

*Форма промежуточной аттестации* экзамен

*Особенности реализации дисциплины:* образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **«Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»**

*Цель учебной дисциплины* - формирование у студентов теоретических знаний по методике преподавания психологии, а также умений и навыков проектирования учебной деятельности в ходе преподавания психологии в высшей школе и системе дополнительного образования.

*Задачи* изучаемой дисциплины в соответствии с поставленной целью формулируются следующим образом:

1. формирование у студентов знаний о теоретических исследованиях и практических разработках по теориям обучения и методике преподавания психологии;
2. формирование у студентов умений и навыков разработки методических сценариев занятий по психологии в высшей школе и системе дополнительного образования;
3. формирование у студентов психологической готовности к применению знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения курса, в самостоятельной профессиональной деятельности.

*Форма обучения:* заочная

*Общая трудоемкость дисциплины* составляет 3 зачетных единицы (108 часов), 18 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 81 час - самостоятельная

работа обучающихся. 9 часов – контроль.

*Основные разделы:* «Психологическое образование: история и современность», «Организация и виды учебных занятий по психологии в вузе и системе дополнительного образования», «Методы обучения психологии».

*Планируемые результаты обучения по дисциплине:*

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК -3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- теоретические и экспериментальные исследования в области психологии учения и учебной деятельности;
- многообразие концепций и подходов к методике обучения;
- особенности организации обучения взрослых;
- специфику преподавания в вузе;
- методику преподавания психологии.

*Уметь:*

- разрабатывать и проводить различные формы учебных занятий;
- проводить диагностику педагогических способностей, стилей педагогической деятельности и стратегий педагогического общения, делать выводы об индивидуальных особенностях профессиональной деятельности;
- эффективно организовывать педагогическое общение.

*Владеть:*

- методами активного обучения психологии;
- навыками создания критериально-ориентировочные тесты и другими способами анализа результатов обучения;
- ведения документации, сопровождающей процесс преподавания в вузе и системе дополнительного образования.

*Форма промежуточной аттестации:* экзамен.

*Особенности реализации дисциплины:* образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины***

#### **«ГРУППОВЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА-КОНСУЛЬТАНТА»**

*Цель изучения дисциплины* является формирование у магистрантов теоретических знаний и практических навыков в области методов группового психологического воздействия, которые позволяют в дальнейшем грамотно строить профессиональную деятельность.

*Задачи изучаемой дисциплины:*

- формирование у магистрантов знаний в области методов группового психологического воздействия;
- формирование у магистрантов практических умений и навыков в области групповых методов психологического консультирования и психотерапии;
- воспитание профессионально важных качеств;

- создание психологической установки на самостоятельное изучение учебного материала и использование полученных знаний на практике.

Форма обучения: *очно-заочная*

*Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из которых 12 часов приходится на контактную работу с преподавателем (4 часа лекций, 8 часов – практические) и 60 ч. на самостоятельную работу магистрантов (56 ч.+4 ч. контроль). Изучение дисциплины заканчивается зачетом.*

Основные разделы: «Общая характеристика методов, методик и техник группового психологического воздействия», «Групповая динамика», «Основные виды групповой психологической работы», «Создание и организация тренинговой группы», «Терапевт группы. Тренер психологического тренинга», «Основные принципы этики в групповой психотерапии и в тренинговой работе», «Основные принципы этики в групповой психотерапии и в тренинговой работе», «Составление программ психологических тренингов».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:*

*общекультурные компетенции:*

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

*профессиональных компетенций:*

*практическая деятельность:*

- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

*В результате изучения дисциплины студент, должен:*

*Знать:*

1. Психологию развития личности и групп;
2. Основные теории групповой психотерапии;
3. Основные принципы динамики группового процесса, основные задачи тренера на разных этапах развития группы;
4. Требования профессиональной этики;
5. Свои сильные и слабые стороны как ведущего групп психологического консультирования и психотерапии.

*Уметь:*

1. Анализировать этапы развития группового процесса.
2. Использовать техники групповой работы адекватно потребностям участников и этапам развития группы.

*Владеть:*

1. Навыками исследования и анализа индивидуальной ситуации личностного развития.
2. Навыками работы с научной литературой по проблематике групповой психотерапии, консультирования и тренинговой работы.

Форма промежуточной аттестации: *зачет*

*Особенности реализации дисциплины:* образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Методическое обеспечение психодиагностического процесса»**

*Целью* изучения дисциплины заключается в формировании у магистрантов комплексного представления о теоретико-методологических основах психодиагностики.

*Задачи дисциплины:*

- Сформировать систему знаний о перспективных направлениях развития и методологических основах психодиагностики.

- Составит представление о теоретических основах проектирования психодиагностического процесса.

- Содействовать использованию знаний в области психологической диагностики при планировании и организации психологического обследования, подбору психодиагностического инструментария и интерпретации данных, разработке рекомендаций по возвращению (поддержанию) гармоничного развития личности.

*Форма обучения:* очно-заочная

*Объем и структура дисциплины:* составляет 2 зачетных единицы, 12 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (4 часа лекций, 8 часов – практические) и 60 часа самостоятельной работы магистрантов.

*Основные разделы:* «Перспективы современной психодиагностики в России»; «Методологические основы диагностики» «Теоретические основы проектирования диагностического процесса»

*Планируемые результаты обучения по дисциплине:*

*Процесс* изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*Профессиональные компетенции*

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);
- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5).

*В результате изучения дисциплины магистрант должен:*

*знать:*

- теоретико-методологические основы психодиагностического обследования,
- основные требования к методам и методикам психологической диагностики,
- основные направления развития психодиагностики в РФ,
- этические нормы проведения диагностического обследования.

*уметь:*

- ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать практические задачи (на уровне администрирования);
- осуществлять психодиагностическую процедуру в строгом соответствии с определенной психодиагностической моделью и в полном соответствии с требованиями «хорошего тестирования»;
- определять качество теста;
- в ходе психодиагностической деятельности руководствоваться этическим кодексом психодиагноста-пользователя.

*владеть:*

- средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в учреждении;
- методами обработки данных и их интерпретации (в рамках конкретной диагностической методики).

Форма промежуточной аттестации *зачет*

*Особенности реализации дисциплины:* образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины***

#### **«ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ»**

Цель изучения дисциплины: *формирование и развитие научных психологических знаний у студентов в области телесно-ориентированной терапии и овладение приемами и техниками телесно-ориентированной терапии.*

Задачи изучаемой дисциплины:

1. Изучение психологических, биологических и смысловых аспектов телесности.
2. Изучение механизмов развития и способов формирования телесности человека.
3. Изучение концепций и знакомство с методами телесно-ориентированной психотерапии.

Форма обучения: *очно-заочная*

*Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из которых 12 часов приходится на контактную работу с преподавателем (2 часа лекций, 10 часов – практические) и 60 часов на самостоятельную работу магистрантов (56ч. + 4ч. контроль).*

Основные разделы: «Предмет изучения психологии телесности. Развитие телесности человека», «Теория Райха», «Биоэнергетика Лоуэна».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:*

*Профессиональных компетенций (ПК):*

*Научно-исследовательская деятельность:*

- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);

*Практическая деятельность:*

- способностью анализировать личностную проблему и выдвигать психологические гипотезы в контексте определенного теоретического направления психологии (ДПК-1);
- готовностью применять методы и техники психологического консультирования в контексте определённого теоретического подхода в соответствии с психологической гипотезой (ДПК-2);
- готовностью устанавливать, поддерживать и завершать психологический контакт с клиентом в соответствии с положениями этического кодекса психолога – консультанта (ДПК-3).

*В случае успешного освоения дисциплины магистры должны:*

*знать:*

- основные теории телесно-ориентированной терапии;
- основные принципы телесно-ориентированной работы;
- базовые понятия ТОП;
- основные принципы и пути терапевтической работы в ТОП;

*уметь:*

- диагностировать проблематику клиента в телесно-ориентированной терапии;
- строить терапевтическую стратегию в работе с клиентом;

*владеть:*

- методами и техниками работы с телом или телесной метафорой,
- методами работы с телесными блоками и дыханием клиента

Форма промежуточной аттестации *зачет*

*Особенности реализации дисциплины:* образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины*** **«ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ»**

*Целью учебной дисциплины* формирование и развитие научных психологических знаний у студентов в области личностно-ориентированной терапии и овладение приемами и техниками личностно-ориентированной терапии.

*Задачи изучаемой дисциплины* в соответствии с поставленной целью формулируются следующим образом:

- формирование у слушателей знаний об истории возникновения человеко-центрированного подхода в психологическом консультировании;
- формирование у слушателей знаний об основных положениях человеко-центрированного подхода в психологическом консультировании;
- формирование у слушателей знаний о взглядах на человека и процессе психологического консультирования ведущих представителей человеко-центрированного подхода в психологическом консультировании;
- формирование у слушателей умений и навыков практической психологической работы в рамках человеко-центрированного подхода в психологическом консультировании;
- формирование у слушателей этических принципов реализации практической психологической работы;
- формирование у слушателей психологической готовности к применению полученных знаний, умений и навыков в самостоятельной профессиональной деятельности.

*Форма обучения:* очно-заочная.

*Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из которых 12 часов приходится на контактную работу с преподавателем (2 часа лекций, 10 часов – практические) и 60 часов на самостоятельную работу магистрантов (56ч. + 4ч. контроль). Изучение дисциплины заканчивается зачетом.*

*Основные разделы:* История возникновения и теоретические положения человеко-центрированного подхода в психологии. Человеко-центрированный подход в психологическом консультировании. Сходства, различия, достоинства и ограничения экзистенциального и человеко-центрированного подходов в психологическом консультировании.

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:*



Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**Профессиональных компетенций (ПК):**

**Практическая деятельность:**

- способностью анализировать личностную проблему и выдвигать психологические гипотезы в контексте определенного теоретического направления психологии (ДПК-1);
- готовностью применять методы и техники психологического консультирования в контексте определённого теоретического подхода в соответствии с психологической гипотезой (ДПК-2);
- готовностью устанавливать, поддерживать и завершать психологический контакт с клиентом в соответствии с положениями этического кодекса психолога – консультанта (ДПК-3);

**Научно-исследовательская деятельность:**

- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3).

В случае успешного освоения дисциплины магистры **должны:**

*знать:*

- основные теории личностно-ориентированной терапии;
- основные принципы личностно-ориентированной работы.

*уметь:*

- диагностировать проблематику клиента в личностно-ориентированной терапии;
- строить терапевтическую стратегию в работе с клиентом;
- подбирать методы и техники работы в рамках личностно-ориентированной терапии.

*владеть:*

- методами и техниками работы в рамках личностно-ориентированной терапии.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** дисциплина реализуется на русском языке.

***Аннотация рабочей программы дисциплины***  
***«Психология экспертной деятельности»***

*Цель изучения дисциплины* заключается в формировании у магистрантов комплексного представления о технологии организации экспертной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- Сформировать систему знаний о принципах и этапах экспертной деятельности при оценке психических явлений в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества,
- Составить представление о методах и методиках оценки эффективности способов и форм организации, изменения, воздействия.
- Содействовать использованию знаний в области психологической диагностики при планировании и организации психологического обследования.

*Форма обучения:* очно-заочная

*Объем и структура дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 10 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (2 часа лекций, 8 часов – практические) и 134 час. самостоятельной работы магистрантов.*

*Основные разделы:* «Введение в экспертную деятельность», «Экспертная деятельность: теория и практика».

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:*

*Профессиональные компетенции*

- готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);
- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);
- способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11).
- 

*Планируемые результаты обучения по дисциплине:*

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

*знать:*

- основные технологии организации экспертной деятельности,
- основные требования к эксперту, организатору экспертизы,
- этические нормы проведения экспертизы

*уметь:*

- осуществлять процедуру в строгом соответствии с определенной технологией экспертной деятельности и в полном соответствии с требованиями «хорошего тестирования»;
- определять качество экспертной оценки (согласованность экспертной деятельности);

*владеть:*

- средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;
- методами обработки данных и их интерпретации (в рамках методики экспертного оценивания, в том числе и творческих работ обучающихся и педагогов).

Форма промежуточной аттестации *зачет*

*Особенности реализации дисциплины:* образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

***Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Практикум по психодиагностике»***

*Целью* изучения дисциплины заключается в формировании у магистрантов комплексного представления о психодиагностической деятельности практикующего психолога организации.

*Задачи дисциплины:*

• Сформировать систему знаний о принципах и этапах научно-практической деятельности распознавания состояния единичного объекта (личности, группы), на основе сведений о классе психических явления, симптомокомплексах, диагностических категориях и нормах.

•Составит представление о методах, методиках научного обследования особенностей психического развития личности.

•Содействовать использованию знаний в области психологической диагностики при планировании и организации психологического обследования, подбору психодиагностического инструментария и интерпретации данных, разработке рекомендаций по возвращению (поддержанию) гармоничного развития личности.

*Форма обучения: очно-заочная*

*Объем и структура дисциплины* (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы): *составляет 4 зачетные единицы, 10 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (4 ч. – лекционные, 6 ч. – практические), 134 часа самостоятельной работы.*

Основные разделы: «Классификации психодиагностических методик и основы психометрии», «Этика психолого-педагогического тестирования и администрирование», «Психологический диагноз как процесс и результат», «Психолого-педагогическая диагностика сфер личности», «Основы психолого-педагогической диагностики».

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:*

*Профессиональные компетенции*

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);
- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5).

*В результате изучения дисциплины магистрант должен:*

*знать:*

- основные теоретические концепции психодиагностического обследования,
- основные требования к методам и методикам психологической диагностики,
- основные требования к разработчику, распространителю и пользователю диагностического инструментария,
- этические нормы проведения диагностического обследования.

*уметь:*

- ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать практические задачи (на уровне администрирования);
- осуществлять психодиагностическую процедуру в строгом соответствии с определенной психодиагностической моделью и в полном соответствии с требованиями «хорошего тестирования»;
- определять качество теста;
- в ходе психодиагностической деятельности руководствоваться этическим кодексом психодиагноста-пользователя.

*владеть:*

- на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска владеть рядом основных методов психодиагностики (на уровне администрирования);

- средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;
- методами обработки данных и их интерпретации (в рамках конкретной диагностической методики).

*Форма промежуточной аттестации зачет*

*Особенности реализации дисциплины:* образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА»**

*Цель изучения дисциплины заключается:*

*Образовательная цель* курса достигается при усвоении студентами знаний об основных направлениях в области психологии стресса, освоить основные подходы к изучению стресса, методы диагностики негативных состояний и способы преодоления стрессовых расстройств.

*Воспитательная цель* курса состоит в укреплении и развитии у студентов интереса к профессиональной деятельности, в формировании готовности к мобильности при работе со стрессовыми состояниями, что в свою очередь является важнейшим условием адаптации выпускника университета в различных сферах психологической практики.

*Задачи дисциплины:*

- ознакомить студентов с основными концепциями и методологией современных исследований стресса;
- познакомить с основными подходами к определению понятий «стресс», «стрессоустойчивость», «копинг-механизмы» в рамках данной дисциплины;
- показать связь психологии стресса с различными дисциплинами как внутри психологической науки, так и вне ее;
- познакомить с основными причинами возникновения и формами проявлений стрессовых состояний, влияния стресса на поведение, деятельность и психическое здоровье личности, психологическими методами диагностики и коррекции стресса в прикладных условиях.
- дать представление о методах диагностики и коррекции, используемых в психологии стресса и их использовании в практической работе психологов различного профиля;
- подготовить студентов к самостоятельному использованию знаний по выявлению стрессовых состояний, определению возможных причин возникновения стресса и методов его коррекции.

*Форма обучения: очно-заочная*

*Структура дисциплины* Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), из которых 10 часа приходится на аудиторную работу (4 часа лекций, 6 часов – практические) и 94 часа на самостоятельную работу магистрантов, 4 часа – контроль.

*Основные разделы:* «Феноменология стресса», «Профессиональный стресс», «Семейный стресс», «Посттравматический стресс».

*Планируемые результаты обучения по дисциплине:*

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:*

*Профессиональные компетенции*

- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и

физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);

- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6).

*В результате изучения дисциплины студент должен:*

*Знать:*

основные психологические и физиологические концепции стресса;  
профессиональные болезни «выгорания» как болезни в сфере «человек-человек»;  
специфику работы с людьми, переживающими стрессовую ситуацию;  
методики снятия стрессового напряжения.

*Уметь:*

ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать практические задачи в аспекте психологического сопровождения;

в ходе психологического сопровождения руководствоваться этическим кодексом психолога.

*Владеть:*

навыками системного анализа стрессовых ситуаций и стрессовых состояний;  
методами диагностики стрессовых состояний и особенностей их преодоления;  
навыками поиска информации, необходимой для решения диагностических, психокоррекционных и психотерапевтических задач в области психологии стресса.

*Форма промежуточной аттестации: зачет.*

*Особенности реализации дисциплины:* образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ВОЗРАСТНЫХ КРИЗИСОВ»**

*Образовательная цель* – формирование системы основных теоретических и инструментальных компетенций в области изучения специфики психологии возрастных кризисов.

*Воспитательная цель* курса состоит в укреплении и развитии у студентов интереса к профессиональной деятельности, в формировании мотивации профессионального совершенствования, что в свою очередь является важнейшим условием адаптации выпускника университета в различных сферах психологической практики.

*Задачи дисциплины:*

- построить ориентировку в предмете и границах возрастнопсихологического консультирования, включая знание основных отечественных и зарубежных теоретических подходов и областей практики;
- получить представления о базовых принципах построения консультативной возрастнориентированной практики и специфике методов работы с клиентами разных возрастных групп;
- овладеть диагностическим и коррекционно-развивающим базовым инструментарием возрастнориентированного консультирования в отношении клиентов разных возрастных групп;

- проявить готовность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий в области возрастнопсихологического консультирования.

*Форма обучения: очно-заочная*

*Структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), из которых 10 часов приходится на аудиторную работу (4 часа лекций, 6 часов – практические), 94 часа на самостоятельную работу магистрантов, 4 часа – контроль.*

*Основные разделы: «Введение в проблематику возрастных кризисов», «Возрастные кризисы с позиции различных теоретических концепций», «Практическая психология возрастных кризисов», «Психология возрастных кризисов».*

*Планируемые результаты обучения по дисциплине:*

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:*

*Профессиональные компетенции*

- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);
- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);
- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6).

*В результате изучения дисциплины магистрант должен:*

*Знать:*

- задачи и теоретические вопросы психологии возрастных кризисов;
- теоретические подходы в практике психологического консультирования в период возникновения возрастных кризисов личности;
- сущность возрастноразвитийно ориентированного консультирования, специфику его принципов и методов работы, типологию запросов на консультирование у клиентов разных возрастных групп в период возрастных кризисов;
- специфику и структуру консультативного интервью как основного метода возрастнопсихологического консультирования, его этапы, цели и методы проведения и критерии оценки эффективности в период возникновения возрастных кризисов;

*Уметь:*

- занимать профессиональную позицию в решении проблем в период возрастных кризисов, соблюдая принципы профессиональной этики;
- решать задачи первичной диагностики клиентов разного возраста на основе методов наблюдения и консультативной беседы;
- оказывать психологическую консультативную помощь клиентам разного возраста в типичных ситуациях запроса, применять методы консультирования, ориентированные на решение задач развития, поиск ресурсов возрастного развития;
- анализировать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении типичных задач возрастнопсихологического консультирования в период возникновения возрастных кризисов;

*Владеть:*

- схемами анализа типичных запросов на консультативную психологическую помощь клиентов различных возрастных групп;

- приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов возрастнопсихологического консультирования в ситуациях запроса клиентов различных возрастных групп;
- критериями и приемами оценки процесса и результатов возрастнопсихологического консультирования.

*Форма промежуточной аттестации: зачет*

*Особенности реализации дисциплины:* образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### «СУПЕРВИЗИЯ»

*Цель изучения дисциплины:* является расширение ранее полученных теоретических знаний в области современного состояния супервизии в психологии.

*Задачи изучаемой дисциплины:*

1. сформировать целостное представление о супервизии в психологии, этических и юридических принципах, моделях супервизии и супервизорских отношений, видах и особенностях организации процесса супервизии, ролях и личности супервизора;
2. изучить специфику супервизорского процесса в психологии;
3. сформировать навык использования технологий организации процесса супервизии в психологии.

*Форма обучения: очно-заочная*

*Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из которых 10 часов приходится на контактную работу (4 часа лекций, 6 часов – практические) и 58 часов на самостоятельную работу магистрантов. 4 часа – контроль. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.*

*Основные разделы:* «История возникновения и современные представления о супервизии и супервизорстве», «Организация процесса супервизии. Условия, уровни и формы супервизии», «Роли и личность супервизора. Обучение и развитие супервизора»

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:*

*Общепрофессиональных компетенций:*

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

*Профессиональных компетенций (ПК):*

*Практическая деятельность:*

способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6);

*В случае успешного освоения дисциплины магистры должны знать:*

- основные понятия и принципы, лежащие в основе организационного процесса супервизии в психологии;
- специфику супервизии в психологии;
- особенности осуществления супервизии в психологии.

*уметь:*

- инициировать супервизорную деятельность;
  - использовать технологий организации процесса супервизии в психологии;
  - использовать подходы, принципы и модели в осуществлении супервизии в психологии;
  - внедрять принципы супервизии и ее организационные модели в психологию.
- иметь навыки:
- использования в профессиональной деятельности принципы организации супервизии в психологии;
  - выявления препятствий внедрения супервизии в психологии;
  - активизации применения супервизии в психологии.

*Форма промежуточной аттестации:* зачет

*Особенности реализации дисциплины:* образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «ПРАКТИКУМ ПО ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

*Цель изучения дисциплины* заключается: сформировать у студентов профессиональные и практические навыки при работе в рамках психологии возраста, а также дать представление о психологических аспектах возрастных изменений.

*Задачи дисциплины:*

1 обеспечение практическими навыками сопровождения человека и его личности в различные возрастные периоды;

2 обеспечить навыками диагностики проблемам становления личности в различные возрастные периоды;

3 рассмотреть основные закономерности и тенденции психического развития детей и взрослых;

4 сформировать умения конструктивного решения проблем развития человека.

*Форма обучения:* очно-заочная

*Структура дисциплины:* общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (72 часа), из которых 10 часов приходится на аудиторную работу (2 часа лекций, 8 часов – практические), 58 часов на самостоятельную работу магистрантов, 4 часа – контроль.

*Основные разделы:* «Организация и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии», «Психологическая характеристика раннего возраста», «Психологическая характеристика дошкольного возраста», «Психологическая характеристика младшего школьного возраста», «Психологические особенности подростка и ранней юности», «Психология зрелых возрастов».

*Планируемые результаты обучения по дисциплине:*

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:*

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);
- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5).



*В результате изучения дисциплины студент должен:*

*Знать:*

- основные категории и понятия психологии развития и возрастной психологии;
- историю формирования идей психологии развития и возрастной психологии;
- основные теории и концепции психологии развития и возрастной психологии;
- психологическую структуру, механизмы развития личности на разных возрастных этапах,
- концепции стадийности психического развития личности;
- специфику и предметное содержание, цели, задачи, проблемы и объекты психологии развития, её связи с другими науками и областями психологических знаний.

*Уметь:*

- применять понятийно-категориальный аппарат психологии развития и возрастной психологии для анализа разнообразных явлений, связанных с динамикой развития личности;
- использовать методы психологии развития и возрастной психологии для решения исследовательских, диагностических и психокоррекционных задач;
- ориентироваться в научной литературе по проблематике психологии развития и возрастной психологии.

*Владеть:*

навыками решения профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.

*Форма промежуточной аттестации* зачет

*Особенности реализации дисциплины:* образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

***Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)  
Научно-исследовательский семинар по теоретическим и методологическим  
проблемам психологического консультирования***

*Цель* изучения дисциплины (модуля): формирование у магистрантов системы представлений о теоретических и методологических основах психологического консультирования.

*Задачи изучения дисциплины:*

формирование у слушателей представлений о сущности и строении методологического и теоретического знания в области психологического консультирования;

- формирование у слушателей представлений о проблеме социокультурного и мировоззренческого смысла помогающих отношений;
- развитие у слушателей умения осуществлять методологический анализ различных практик психологического консультирования, выявлять универсальные и уникальные (отличительные) их черты.
- формирование у слушателей умения соотносить разные уровни методологического знания и выявлять роль методологических положений в практике психологического консультирования;
- развитие у слушателей способности осмысливать методологические и теоретические основы своей практической деятельности;
- формирование у слушателей психологической готовности к применению полученных знаний, умений и навыков в своей профессиональной деятельности.

*Форма обучения:* очно-заочная.

Объем и структура дисциплины (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы): Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

*Основные разделы:* Проблема методологических оснований психологического консультирования. Проблема интеграции и дифференциации подходов к психологическому консультированию. Проблема соотношения профессиональных знаний и умений консультанта и его личностных особенностей. Этические проблемы психологического консультирования.

*Планируемые результаты обучения* по дисциплине (модулю) (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ПК-4 - готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения; ПК-11, способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

ДПК-1 способностью анализировать личностную проблему и выдвигать психологические гипотезы в контексте определенного теоретического направления психологии;

ДПК-2 готовностью применять методы и техники психологического консультирования в контексте определённого теоретического подхода в соответствии с психологической гипотезой.

*В результате изучения дисциплины студент должен:*

*Знать:*

- сущность и строение методологического и теоретического знания в области психологического консультирования;
- проблемы социокультурного и мировоззренческого смысла помогающих отношений;
- представления о теоретических и методологических основах психологического консультирования.

*Уметь:*

- осуществлять методологический анализ различных практик психологического консультирования;
- выявлять универсальные и уникальные (отличительные) черты психотерапевтических школ;
- соотносить разные уровни методологического знания и выявлять роль методологических положений в практике психологического консультирования;
- осмысливать методологические и теоретические основы своей практической деятельности;

*Владеть:*

- основными категориями основных психотерапевтических школ;
- навыками работы с психотерапевтической и учебной литературой;
- начальными навыками психологической работы.

*Форма промежуточной аттестации:* зачет.

*Особенности реализации дисциплины:* дисциплина реализуется на русском языке. Реализация содержания курса осуществляется посредством групповых и индивидуальных форм обучения, основанных на активном обучении, проблемности, самостоятельной работе студентов, организованной преподавателем.

***Аннотация рабочей программы дисциплины***

## **«Глубинно-психологический подход в психологическом консультировании»**

**Цель изучения дисциплины:** формирование теоретических знаний и практических умений в сфере психологического консультирования в рамках основных направлений глубинно-психологического подхода.

### **Задачи изучаемой дисциплины:**

- формирование знаний и целостного представления о классических и современных направлениях, составляющих глубинно-психологический подход в психологическом консультировании, их специфических особенностях и практико-прикладных аспектах.
- формирование профессионально необходимых знаний и практических навыков и умений работы в рамках глубинно-психологического подхода в психологическом консультировании.
- формирование психологической готовности к применению знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения курса, в самостоятельной профессиональной деятельности.
- формирование гуманистических ценностей, реалистического отношения к действительности и морально-этических свойств личности, как будущих ученых и практиков.

### **Форма обучения:** очно-заочная

### **Объем и структура дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), из которых 20 часов контактной работы, обучающихся с преподавателем, (79 + 9 ч. контроль = 88) часов самостоятельной работы магистрантов.

Основные разделы: «Ключевые теоретические положения основных концепций глубинно-психологического направления», «Понимание структуры личности в психоаналитическом процессе», «Практика психоаналитического процесса».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

### **Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

#### **Профессиональных компетенций (ПК):**

#### **Практическая деятельность:**

- способностью анализировать личностную проблему и выдвигать психологические гипотезы в контексте определенного теоретического направления психологии (ДПК-1);
- готовностью применять методы и техники психологического консультирования в контексте определённого теоретического подхода в соответствии с психологической гипотезой (ДПК-2);
- готовностью устанавливать, поддерживать и завершать психологический контакт с клиентом в соответствии с положениями этического кодекса психолога – консультанта (ДПК-3).

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **Знать:**

- научные, методологические, методические основания ведущих направлений, составляющих глубинно-психологический подход в психологии и психологическом консультировании.
- место и роль глубинно-психологического направления психологии в системе психологии, персонологии и психологического консультирования.
- содержание психоаналитической концепции.

- возможности и ограничения глубинно-психологического подхода в психологической науке и практике.
- основные тенденции развития современного глубинно-психологического подхода.

*Уметь:*

- применять различные приемы глубинно-психологического исследования и диагностики личности.
- разрабатывать стратегию и тактику глубинно-психологического консультирования применительно к различным запросам клиентов.
- выбрать оптимальные методы и способы психологической помощи.

*Владеть:*

- владеть прогностическими навыками.
- навыками психологического анализа терапевтического случая.
- навыками анализа и рефлексии стратегий психотерапевтического воздействия.
- навыками анализа своих профессиональных ресурсов и ограничений.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Особенности реализации дисциплины (модуля):** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **«Когнитивно-бихевиоральный подход в психологическом консультировании»**

#### **Цели задачи дисциплины.**

Целью учебной дисциплины является формирование у слушателей системы представлений о методологии, теоретических основах и методах когнитивно-бихевиорального подхода в психологическом консультировании, а также практических умений и навыков в сфере психологического консультирования по проблемам поведения личности.

Задачи изучаемой дисциплины в соответствии с поставленной целью формулируются следующим образом:

- формирование у магистрантов системы знаний об истории возникновения, развитии и современном состоянии когнитивно-бихевиорального подхода в психологическом консультировании;
- формирование у магистрантов знаний о концептуальных основах, этапах, принципах и техниках психологического консультирования в рамках когнитивно-бихевиорального подхода;
- развитие у магистрантов умения анализировать научную литературу по когнитивно-бихевиоральному консультированию;
- развитие у магистрантов умений осуществлять самоанализ своего поведения в соответствии с моделями когнитивно-бихевиорального подхода;
- формирование у магистрантов умений и навыков психологического консультирования в рамках когнитивно-бихевиорального подхода;
- развитие у магистрантов способности рефлексировать собственную терапевтическую позицию и опыт в процессе консультирования;
- формирование у магистрантов этических принципов реализации практической психологической работы;
- формирование у магистрантов психологической готовности к применению полученных знаний, умений и навыков в своей профессиональной деятельности.

#### **Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), из которых 18 часов контактной работы, обучающихся с преподавателем, 86 часов самостоятельная работа. 4 часа – контроль.

### **Основные разделы:**

Концептуальные основы когнитивно-бихевиорального подхода в психологическом консультировании. История возникновения и концептуальные основы когнитивно-поведенческого подхода в психологическом консультировании. Теоретические основы когнитивно-поведенческого подхода в психологическом консультировании. Практика когнитивно-бихевиорального подхода в психологическом консультировании. Методы и техники работы в рамках когнитивно-поведенческого направления.

### **Планируемые результаты обучения:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способностью анализировать личностную проблему и выдвигать психологические гипотезы в контексте определенного теоретического направления психологии (ДПК-1);
- готовностью применять методы и техники психологического консультирования в контексте определённого теоретического подхода в соответствии с психологической гипотезой (ДПК-2);
- готовностью устанавливать, поддерживать и завершать психологический контакт с клиентом в соответствии с положениями этического кодекса психолога – консультанта (ДПК-3).

*В результате изучения дисциплины студент должен:*

*Знать:*

- историю возникновения, развития и современное состояние когнитивно-бихевиорального подхода в психологическом консультировании;
- основные положения когнитивно-бихевиорального подхода в психологическом консультировании;
- принципы, цели, этапы, методы и техники психотерапевтической работы в когнитивно-бихевиоральном консультировании;
- этические принципы психологической работы в когнитивно-бихевиоральном подходе в психологическом консультировании.

*Уметь:*

- анализировать литературу по когнитивно-бихевиоральному подходу в психологическом консультировании;
- представлять результаты сопоставления моделей психотерапевтической помощи в рамках когнитивно-бихевиорального подхода в психологическом консультировании и анализа консультативных сессий в устной и письменной формах;
- устанавливать консультативный контакт, выявлять и анализировать проблему, определять стратегию консультативной сессии;
- рефлексировать собственную терапевтическую позицию и опыт в процессе консультирования;
- выявлять и преодолевать собственные ограничения в когнитивно-бихевиоральном консультировании.

*Владеть:*

- навыками психологического консультирования по проблемам поведения;
- конкретными методами, приемами и техниками когнитивно-бихевиорального консультирования.

*Форма промежуточной аттестации:* дисциплина завершается *зачетом*.

**Особенности реализации дисциплины (модуля):** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЙ И ЧЕЛОВЕКО-ЦЕНТРИРОВАННЫЙ ПОДХОДЫ В**  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ»**

*Целью учебной дисциплины* является формирование у слушателей системы представлений о методологии, теоретических основах и методах экзистенциального и человеко-центрированного подходов в психологическом консультировании, а также умений и навыков практической психологической работы в рамках указанных подходов.

*Задачи изучаемой дисциплины* в соответствии с поставленной целью формулируются следующим образом:

- формирование у слушателей знаний об истории возникновения гуманистического направления в психологии, экзистенциального и человеко-центрированного подходов в психологическом консультировании;
- формирование у слушателей знаний об основных положениях экзистенциального и человеко-центрированного подходов в психологическом консультировании;
- формирование у слушателей знаний о взглядах на человека и процессе психологического консультирования ведущих представителей экзистенциального и человеко-центрированного подходов в психологическом консультировании;
- формирование у слушателей умений и навыков практической психологической работы в рамках экзистенциального и человеко-центрированного подходов в психологическом консультировании;
- развитие у слушателей способности рефлексировать собственную терапевтическую позицию и опыт в процессе консультирования;
- формирование у слушателей этических принципов реализации практической психологической работы;
- формирование у слушателей психологической готовности к применению полученных знаний, умений и навыков в самостоятельной профессиональной деятельности.

*Форма обучения: очно-заочная.*

*Общая трудоемкость* дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), из которых 18 часов контактной работы с преподавателем (4 часа лекций, 14 часов – практические) и 81 час на самостоятельную работу магистрантов. 9 часов – контроль.

Основные разделы: «Человеко-центрированный подход в психологическом консультировании», «Экзистенциальный подход в психологическом консультировании».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**Профессиональных компетенций (ПК):**

**Практическая деятельность:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

- способностью анализировать личностную проблему и выдвигать психологические гипотезы в контексте определенного теоретического направления психологии (ДПК-1);
- готовностью применять методы и техники психологического консультирования в контексте определённого теоретического подхода в соответствии с психологической гипотезой (ДПК-2);
- готовностью устанавливать, поддерживать и завершать психологический контакт с клиентом в соответствии с положениями этического кодекса психолога – консультанта (ДПК-3).

*Знать:*

- историю возникновения, развития и современное состояние экзистенциального и человеко-центрированного подходов в психологическом консультировании;
- теоретические и эмпирические исследования, осуществляемые в рамках экзистенциального и человеко-центрированного подходов в психологическом консультировании;
- основные положения экзистенциального и человеко-центрированного подходов в психологическом консультировании;
- принципы, цели, этапы, методы и техники психотерапевтической работы в экзистенциальном и человеко-центрированном подходах в психологическом консультировании;
- этические принципы психологической работы в экзистенциального и человеко-центрированного подходов в психологическом консультировании.

*Уметь:*

- анализировать литературу по экзистенциальному и человеко-центрированному подходам в психологическом консультировании;
- представлять результаты сопоставления моделей психотерапевтической помощи в рамках экзистенциального и человеко-центрированного подходов в психологическом консультировании и анализа консультативных сессий в устной и письменной формах;
- устанавливать консультативный контакт, выявлять и анализировать проблему, определять стратегию консультативной сессии;
- рефлексировать собственную терапевтическую позицию и опыт в процессе консультирования;
- осознавать ограничения в реализации консультативной деятельности, накладываемые особенностями собственной личностью.

*Владеть:*

- навыками ведения консультативной беседы в рамках экзистенциального и человеко-центрированного подходов;
- конкретными методами, приемами и техниками в рамках экзистенциального и человеко-центрированного подходов в психологическом консультировании.

*Форма промежуточной аттестаций: экзамен.*

Дисциплина реализуется на русском языке.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»**

*Целью учебной дисциплины* является формирование у слушателей системы представлений о современных психотерапевтических направлениях, методах и приемах психологического консультирования.

*Задачи изучаемой дисциплины* в соответствии с поставленной целью формулируются следующим образом:

- формирование у слушателей представлений о сущности и развитии трех крупнейших психотерапевтических направлений: психодинамическом, когнитивно-поведенческом и экзистенциально-гуманистическом;
- формирование у слушателей представлений о трансформации исходных теоретических положений психоанализа, поведенческой терапии, гуманистической терапии;
- формирование у слушателей представлений о современных методах и приемах психологического консультирования;

- формирование у слушателей умений планировать практическую психологическую деятельность с применением современных методов и приемов работы;
- развитие у слушателей способности осмыслять свой опыт проведения психологического консультирования;
- формирование у слушателей психологической готовности к применению полученных знаний, умений и навыков в своей профессиональной деятельности.

*Форма обучения: очно-заочная*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), из которых 18 часов контактной работы с преподавателем (4 часа лекций, 14 часов – практические) и 86 часов на самостоятельную работу магистрантов. 4 часа – контроль.

Основные разделы: «Неопсихоаналитический подход в практике психологического консультирования», «Когнитивно-поведенческий подход в практике психологического консультирования», «Экзистенциально-гуманистический подход в практике психологического консультирования».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональных компетенций (ПК):

*Практическая деятельность:*

- способностью анализировать личностную проблему и выдвигать психологические гипотезы в контексте определенного теоретического направления психологии (ДПК-1);
- готовностью применять методы и техники психологического консультирования в контексте определённого теоретического подхода в соответствии с психологической гипотезой (ДПК-2);
- готовностью устанавливать, поддерживать и завершать психологический контакт с клиентом в соответствии с положениями этического кодекса психолога – консультанта (ДПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- современные проблемы и тенденции развития крупнейших психотерапевтических направлений;
- основные принципы психологического взаимодействия.

*Уметь:*

- осуществлять анализ классических и современных теорий психологического консультирования;
- планировать свою психологическую деятельность с учетом теоретических положений, принципов и методов выбранного психотерапевтического направления;
- осмыслять свою роль, интервенции в практике психологического консультирования.

*Владеть:*

- основными категориями основных психотерапевтических школ;
- современными методами и приёмами психологического консультирования;
- навыками анализа собственной деятельности.

*Форма промежуточной аттестации: зачет.*

*Особенности реализации дисциплины:* дисциплина реализуется на русском языке. Реализация содержания курса осуществляется посредством групповых и индивидуальных форм обучения, основанных на активном обучении, проблемности, самостоятельной работе студентов, организованной преподавателем.

***Аннотация рабочей программы дисциплины***



## **«Современные психотерапевтические направления работы с семьей»**

*Цель изучения дисциплины:* формирование у магистрантов системы знаний о многообразии подходов к психологическому анализу семейной системы, закономерностях и механизмах формирования и функционирования семейного симптома, а также умений и навыков семейного консультирования и психотерапии.

*Задачи изучаемой дисциплины:*

1. формирование у магистрантов знаний об основных современных теоретических и экспериментальных исследованиях в области семейного психологического консультирования;
2. формирование у магистрантов практических умений и навыков системного психологического диагностирования семейной системы и выдвижения на этой основе психотерапевтических гипотез
3. природе возникновения и механизмах функционирования семейного симптома;
4. формирование у магистрантов практических умений и навыков психологического консультирования семейных проблем;
5. формирование у магистрантов психологической готовности к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности;
6. формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром и психологической готовности к реализации этих установок в самостоятельной профессиональной деятельности при решении задач психологической поддержки и сопровождения семьи.

*Форма обучения: очно-заочная*

*Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 20 часов контактной работы, обучающихся с преподавателем, 84 (4ч. контроль) часа самостоятельной работы магистрантов.*

Основные разделы: «Современные подходы семейной психотерапии, ориентированные на историю семьи», «Современные подходы семейной психотерапии, ориентированные на динамику и процесс семьи», «Современные подходы семейной психотерапии, ориентированные на переживания членов семьи».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотносенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:*

*Профессиональных компетенций (ПК):*

*Практическая деятельность:*

- способностью анализировать личностную проблему и выдвигать психологические гипотезы в контексте определенного теоретического направления психологии (ДПК-1);
- готовностью применять методы и техники психологического консультирования в контексте определённого теоретического подхода в соответствии с психологической гипотезой (ДПК-2);

- готовностью устанавливать, поддерживать и завершать психологический контакт с клиентом в соответствии с положениями этического кодекса психолога – консультанта (ДПК-3).

*В результате изучения дисциплины студент должен:*

*Знать:*

- основные категории и понятия семейного консультирования;
- историю становления и развития отечественных и зарубежных направлений семейного консультирования и психотерапии;
- вариативность основных единиц анализа семейной системы в различных направлениях семейного консультирования и психотерапии;

*Уметь:*

- применять понятийный аппарат различных направлений семейного консультирования для вариативного анализа разнообразных структурных явлений и динамических процессов, происходящих в семье;
- использовать техники и методики психотерапевтической работы с семьей адекватно природе семейных проблем и трудностей;
- анализировать современную психологическую литературу по проблемам семейного консультирования и психотерапии.

*Владеть:*

- навыками анализа процессов происходящих в семье на основе различных подходов к семейному консультированию;
- навыками выдвижения и проверки психотерапевтических гипотез о природе, функциях и механизмах функционирования семейного симптома на основе различных подходов к семейному консультированию;
- техниками и методиками различных направлений семейного психологического консультирования.

Форма промежуточной аттестации: *зачет*

*Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.*

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

**«Профессионально-личностное консультирование»**

*Целью* дисциплины — формирование у магистрантов профессиональных компетенций, теоретических знаний и практических навыков в области профессионального консультирования, которые позволят в дальнейшем грамотно строить профессиональную деятельность.

Реализация программы курса *предполагает решение следующих задач:*

- Изучение опыта исторического развития и современного состояния отечественной и зарубежной школы профессионального консультирования;
- Анализ основных теоретических подходов в профконсультировании;
- Изучение основных закономерностей и психологических механизмов оказания психологической помощи в ситуации выбора профессии, а также при потере и поиске работы;
- Формирование практических умений и навыков в области профессиональной диагностики и организации проведения профессионального собеседования, карьерного консультирования;

- Создание психологической установки на самостоятельную исследовательскую работу и использование полученных знаний на практике.

*Форма получения образования*

Образование по дисциплине осуществляется в очно- заочной форме

*Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 20 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (6 – лекций и 14-практические), 79 ч-самостоятельная работа магистрантов. 9 часов – контроль.*

*Основные разделы:*

- «Методологические основания профессионального консультирования»
- «Исторические этапы профессионального консультирования»
- «Типы профессионального консультирования»

*Планируемые результаты обучения по дисциплине*

*Процесс изучения дисциплины «Профессионально-личностное консультирование» направлен на формирование компетенций (ПК):*

*Практическая деятельность:*

- способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонения в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6);

- способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

- способностью анализировать личностную проблему и выдвигать психологические гипотезы в контексте определенного теоретического направления психологии (ДПК-1);

- готовностью применять методы и техники психологического консультирования в контексте определённого теоретического подхода в соответствии с психологической гипотезой (ДПК-2);

*Планируемые результаты обучения по дисциплине Магистрант, изучивший данную дисциплину должен знать:*

- Научные, методологические основания ведущих направлений, подходов в профессиональном консультировании.

- Содержание и различия научных теорий, включенных в программу курса для изучения.

- Стратегии профконсультирования в современных условиях развития общества.

- Уровни проведения профконсультирования.

- Области практического приложения психодиагностических методик.

*уметь:*

- Применять различные методы и приемы диагностики личности.

- Разрабатывать стратегию и тактику профессионально-личностного консультирования применительно к различным запросам клиентов

- Выбрать оптимальные методы и способы психологической помощи.

- Анализировать структуру профессионального собеседования, эффективность построения профессионального проекта.

- Формировать установки, направленные на гармоничное развитие, конструктивное преодоление жизненных трудностей.

*владеть:*

- Прогностическими навыками.

- Информацией о рынке труда и востребованных профессиях.

- Основными методами психодиагностики, методами обработки данных и их интерпретации.

*Форма промежуточной аттестации экзамен*

*Особенности реализации дисциплины:* дисциплина реализуется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Основы психолого-педагогических знаний»**

**Цель дисциплины:** развитие готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения через ознакомление магистров с системой научных знаний, современных подходов к анализу деятельности учения, закономерностями и механизмами формирования и развития личности обучающегося в образовательном процессе.

**Задачи дисциплины**

1. Сформировать систему представлений о системе научных знаний, современных подходов к анализу деятельности учения.

2. Способствовать формированию представлений о закономерностях и механизмах формирования и развития личности обучающегося в образовательном процессе.

3. Развивать готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

**Форма обучения:** очно-заочная.

**Объем дисциплины в зачетных единицах.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 27 часов: 6 часов аудиторной работы (2 ч. - лекций и 4 ч. - практических), 66 часов самостоятельной работы.

**Основные разделы:**

1. Педагогическая психология: становление, современное состояние
2. Образование как объект педагогической психологии
3. Психология учебной деятельности
4. Психология субъектов образовательного процесса
5. Психология воспитания
6. Психология учителя и педагогической деятельности

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Психология девиантного поведения детей и подростков»**

**Цель дисциплины** заключается в формировании у студентов готовности применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи девиантного поведения детей и подростков; формировании способности осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей девиантного поведения детей и подростков.

**Задачи дисциплины:**

- познакомить с особенностями и видами девиантного поведения детей и подростков;
- формировать у студентов готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи девиантного поведения детей и подростков;
- совершенствовать способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей девиантного поведения детей и подростков.

**Форма обучения:** очно-заочная.

**Объем дисциплины в зачетных единицах.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа: 8 часов аудиторной работы (2 ч. - лекций и 6 ч. - практических), 64 часа самостоятельной работы.

**Основные разделы:**

*Раздел 1. Специфика и формы девиантного поведения личности.*

1. Понятие девиантного поведения и основные подходы к его исследованию
2. Факторы девиантного поведения личности. Девиантное поведение как следствие нарушения социализации индивида

3. Классификация видов девиантного поведения

4. Структура, динамика и мотивация девиантных поступков

5. Когнитивная и эмоциональная составляющая девиантного поведения личности

*Раздел 2. Диагностика, профилактика и коррекция девиантного поведения.*

1. Психологическая профилактика девиантного поведения

2. Психологическая коррекция девиантного поведения

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

**ОК-2** – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.