

Аннотации
ОПОП 37.03.01 - Психология

Аннотация рабочей программы дисциплины
«ФИЛОСОФИЯ»

Цель изучения дисциплины: развитие мировоззренческой и методологической культуры бакалавра.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование целостного системного представления о мире, месте человека в нем и перспективах их развития;
- выработка навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- развитие умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Форма обучения (очное, заочное): очная, заочная.

Объем и структура дисциплины (модуля) (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы): 3 зачетные единицы (108 ч.): 48 ч. контактной работы обучающихся с преподавателем (20 ч. – лекции, 28 ч. – практические занятия), 60 ч. самостоятельной работы обучающихся для очной формы обучения; 6 ч. контактной работы обучающихся с преподавателем (2 ч. – лекции, 4 ч. – практические занятия), 102 ч. самостоятельной работы обучающихся для заочной формы обучения.

Основные разделы: 1. Философия в системе культуры. 2. Исторические этапы развития философии 3. Онтология 4. Гносеология 5. Философская антропология 6. Социальная философия

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование *общекультурной компетенции:*

- способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

мировоззрения и на этой основе формировать собственную мировоззренческую позицию; логически мыслить, аргументировать и отстаивать свою точку зрения; ориентироваться в системе ценностей, осуществлять обоснованный выбор ценностных ориентаций; использовать философские знания для понимания социально-исторических процессов, понимать причины возникновения и опасность глобальных проблем современности.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Особенности реализации дисциплины:

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Русский язык и культура речи»

Цели изучения дисциплины: повысить уровень коммуникативной компетенции студентов, что предполагает умение использовать средства языка в разных формах в типичных для специалистов данного профиля речевых ситуациях.

Задачи изучения дисциплины:

- дать представление о системе языка, его роли в обществе, соотношении языка и речи, о русском национальном языке и его подсистемах;

- подготовить культурно-речевую базу для освоения речевого поведения в разных профессионально значимых жанрах коммуникации посредством повторения универсальных свойств речи (коммуникативных качеств речи);
- повысить их общую культуру, уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления;
- способствовать формированию открытой для общения личности, имеющей высокий рейтинг в системе современных социальных ценностей.

Форма получения образования: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), 30 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (10 ч. – лекционные, 20 ч. - практические), 42 часа самостоятельной работы обучающихся – для очной формы обучения; 4 часа контактной работы обучающихся с преподавателем (2 ч – лекционные, 2 ч. – практические), 68 ч. – самостоятельная работа – для студентов заочной формы обучения.

Основные разделы:

1. Язык как система знаков. Русский язык как государственный язык РФ.
2. Функциональные стили речи.
3. Культура речи. Нормативный аспект культуры речи.
4. Этический аспект культуры речи.
5. Коммуникативный аспект культуры речи.
6. Подсистемы русского национального языка.
7. Общение и межкультурная коммуникация. Невербальные средства в межкультурной коммуникации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Поскольку дисциплина носит явно выраженный профессионально практический характер, то процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, соответствующих педагогической деятельности, на которую ориентирована данная программа бакалавриата:

ОК 5 – способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском (и иностранном) языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (в части, касающейся русского языка).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ»»

Цель изучения дисциплины: является подготовка к выполнению задач профессиональной деятельности бакалавра, установленных ФГОС ВО.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с сущностью основных природных явлений и методами их исследования;
- формирование целостного представления о современной естественнонаучной картине мира;
- овладение новыми естественнонаучными понятиями;
- расширение кругозора, формирование научного мышления и научного мировоззрения;
- приобретение знаний, необходимых для изучения смежных дисциплин.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины (модуля) (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы): общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа): 28 ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (10 ч. – лекции, 18 ч. – практические занятия), 44 ч. – самостоятельная работа – для очной формы обучения; 6 ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (2 ч. – лекционные занятия, 4 ч. практические занятия), 66 часа на самостоятельную работу – для заочной формы обучения. Изучение дисциплины завершается зачетом.

Основные разделы:

- Логика и методология научного познания.
- Понятие естественнонаучной картины мира. Исторические типы естественнонаучной картины мира.
- Научные революции. Место научных революций в формировании естественнонаучной картины мира.
- Структурная организация живой и неживой материи
- Физико-химическая картина мира
- Биологическая картина мира
- Астрономическая картина мира
- Синергетика.
- Человек как предмет естественнонаучного познания.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК- 1).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

***Аннотация рабочей программы дисциплины
«ИСТОРИЯ»***

Цель изучения дисциплины состоит в формировании основ профессиональной компетентности, завершении процесса становления исторического мировоззрения, что позволило бы обученным правильно ориентироваться в социальном пространстве, сформировало бы у них умение при изучении явлений современной жизни учитывать генетические корни исторические судьбы этих явлений, формировало бы будущих специалистов на началах патриотизма и гуманизма.

Задачи изучения дисциплины:

- знакомство студентов с основными научными концепциями исторического развития;
- овладение обучающимися основными понятиями исторической науки;
- изучение хронологии событий истории Киевской Руси, Московского государства, императорской и России, Советского Союза и России на современном этапе;
- получение знаний студентами об основных направлениях и результатах внутренней и внешней политики государства во все периоды Отечественной истории;
- изучение основных проблем социально-экономической истории страны;

- информированность обучаемых и оценка деятельности основных исторических личностей.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы). Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.): 48 ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (20 ч. – лекции, 28 ч. - практические занятия), 60 ч. – самостоятельная работа – для очной формы обучения; 6 ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (2 ч. – лекции, 4 ч. – практические занятия), 102 ч. на самостоятельную работу – для заочной формы обучения.

Основные разделы: содержание программы состоит из основных разделов: Введение, Формирование древнерусского государства и средневекового общества в VI в. – начале XIII в., Объединение русских земель вокруг Москвы. Формирование единого Российского государства, Русское государство в XVI – XVII вв.: от сословно-представительной монархии к самодержавию, Россия в XVIII в. Становление империи, Россия в первой половине XIX в. Россия в период реформ. Вторая половина XIX в., Особенности Российской модернизации на рубеже XIX -XX вв., Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса в 1914 – начале 1920-ых гг., Советское общество в начале 1920-х – конце 1930-х гг., СССР в годы Второй мировой войны. Послевоенное развитие страны (1939-1953 гг.), Социально- экономические, политические изменения в СССР в 1953 – первой половине 1980-х гг., СССР в условиях перестройки: 1985-1991 гг. Распад СССР, Россия на новом этапе исторического развития: 1991-2007 гг.

Планируемые результаты обучения по дисциплине: процесс изучения дисциплины «История» направлен на формирование общекультурной компетенции – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

Форма промежуточной аттестации экзамен.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «СОЦИОЛОГИЯ»

Цель изучения дисциплины: сформировать социально компетентную личность с высоким чувством гражданской ответственности.

Задачи курса:

- научить студентов видеть сложность общественного устройства и многообразие вариантов решения той или иной проблемы;
- раскрыть сложную взаимосвязь индивидуальной биографии и более общих социальных процессов;
- показать, какое влияние оказывает действие исторических макропроцессов на внутренне состояние и жизненный путь людей;

Воспитательные задачи курса обусловлены тем, что социология и здравый смысл по-разному осмысливают социальные факты. Чаще всего обыденное сознание (и этому весьма способствуют средства массовой информации) изображает сложные социальные процессы как результат помыслов и действий (или бездействий) нескольких людей. Социология противостоит такой персонифицированной точке зрения на мир и должна воспитать научное мировоззрение у студентов.

Форма обучения: очная, заочная.

Структура дисциплины (распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы): Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.): 36 ч. контактной работы обучающихся с

преподавателем (20 ч. – лекционные, 16 ч. - практические), 36 часов самостоятельной работы для обучающихся очной формы; 4 часа контактной работы обучающихся с преподавателем (2 ч. – лекционные, 2 ч. - практические), 68 часов самостоятельной работы обучающихся – для заочной формы обучения.

Основные разделы: «Социология как наука», «Возникновение социологии. Этапы развития социологической мысли», «Общество как объект изучения социологии. Мировая система и глобализация», «Социальные группы и общности», «Социальные институты», «Социальная стратификация и социальная мобильность», «Социальные изменения», «Социологические проблемы личности», «Социальный контроль и девиантное поведение», «Экономическая социология», «Социологическое исследование, его программа и методы».

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций выпускника:

Общекультурные компетенции:

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ПОЛИТОЛОГИЯ»**

Цель изучения дисциплины – дать студентам базовые знания в области современной политической науки, ее методологии и методики изучения;

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов научные основы политического сознания и демократической политической культуры,
- способствовать развитию научного стиля мышления, навыков политологического анализа и прогнозирования политических процессов;
- применять понятийно-категориальный аппарат и основные законы политологии в профессиональной деятельности.

Форма обучения: очная, заочная.

Структура дисциплины (распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы): общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа): 24 ч. контактной работы обучающихся с преподавателем (12 ч. – лекционные, 12 ч. - практические), 48 часов самостоятельной работы для обучающихся очной формы; 10 час. контактной работы обучающихся с преподавателем (2 ч. – лекционные, 8 ч. - практические), 62 ч. самостоятельной работы обучающихся – для заочной формы обучения.

Основные разделы: «Политология как наука», «История политических учений», «Политическая система общества», «Социокультурный анализ политики», «Политические технологии», «Мировая политика и международные отношения».

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В процессе изучения дисциплины развиваются следующие компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК- 2).

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«ЭКОНОМИКА»

Цель изучения дисциплины: ввести студентов в широкий круг проблем, изучаемых экономической теорией, общих экономических основ и закономерностей функционирования хозяйственных систем..

Задачи дисциплины:

- Познакомить с: методологическими основами экономической науки; основными истоками, этапами и процессами экономической мысли; общими экономическими основами и закономерностями функционирования хозяйственных систем;
- Способствовать: формированию навыков экономического мышления; умению аргументировать собственную позицию по вопросам развития экономических процессов в России и за рубежом; правильному пониманию современной общественно-политической ситуации в стране, месте и роли России в мире, тенденций и перспектив ее экономического развития.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины.

общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа): 32 часа контактной работы обучающихся с преподавателем (12 ч. – лекционные, 20 ч. - практические), 40 часов самостоятельной работы для обучающихся очной формы; для студентов заочной формы обучения 4 час. контактной работы обучающихся с преподавателем (2 ч. – лекционные, 2 ч. - практические), 68 часов самостоятельной работы обучающихся – для заочной формы обучения.

Основные разделы. «Введение», «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Переходный период», «Мировая экономика».

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «ПРАВОВЕДЕНИЕ»

Цель изучения дисциплины состоит в формировании у будущих бакалавров правового сознания путем освоения комплекса знаний об основных отраслях права; воспитании правовой культуры, уважения к закону и бережное отношение к социальным ценностям правового государства, чести и достоинству гражданина.

Задачи дисциплины:

- развитие навыков применения норм права в процессе выполнения своих функциональных обязанностей;
- формирование умения ориентироваться в закономерностях становления и развития российского права.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.), 48 часов контактной работы с преподавателем (20 ч. – лекционные, 28 ч. – практические) и 60 ч. самостоятельная работа – для студентов очного отделения; 6 часов контактной

работы с преподавателем (2 ч. – лекционные, 4 ч. – практические) и 102 ч. – самостоятельная работа - для студентов заочной формы обучения.

Основные разделы: «Теория государства и права», «Характеристика отдельных отраслей Российского права».

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

В результате освоения дисциплины, у выпускника формируются следующие *общекультурные компетенции (ОК)*:

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины (модуля). Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

Целью изучения дисциплины является формирование целостного понимания о культуре как сфере человеческой деятельности, приобретение студентами способности рефлексивно относиться к окружающей социально-культурной действительности, анализировать ее национальные, этнокультурные и региональные особенности и применять полученные знания в профессиональной педагогической деятельности.

Задачи:

- дать представление об основных теоретических концепциях культуры;
- научить студентов оперировать основными понятиями и категориями теории культуры;
- раскрыть феноменальный характер культуры;
- показать противоречивый характер культуры как явления;
- определить общее и особенное в закономерностях функционирования различных национальных, этнических и региональных культур;
- представить развитие культуры как сложный разнонаправленный процесс, обусловленный национальными, этнокультурными и конфессиональными особенностями людей;
- показать возможности применения на практике теоретического знания при анализе конкретных культурных явлений;
- определить условия формирования культуры универсальной и культуры индивидуальной;
- научить самостоятельному анализу явлений культуры;
- формировать навыки критического мышления;
- применять полученные знания в профессиональной деятельности при разработке социокультурных проектов.

Форма получения образования: очная, заочная.

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа): по очной форме обучения - 30 ч. контактной работы обучающихся с преподавателем (12 ч. – лекционных, 18 ч. – практические), 42 ч. – самостоятельной работы; по заочной форме обучения - 6 ч. контактной работы обучающихся с преподавателем (2 ч. – лекционных, 4 ч. – практические), 66 ч. – самостоятельной работы.

Основные разделы:

- Культура как социально-личностный феномен. Структура и функции культуры.
- Культура и цивилизация
- Культура и природа, их единство и взаимопроникновение
- Феноменология культуры. Религия, искусство и наука в системе культуры
- Экология культуры. Проблема сохранения культурного наследия
- Социокультурные процессы XX – начала XXI века
- Художественная культура древнейших цивилизаций
- Художественная культура Средневековья и Возрождения
- Художественная культура Нового времени
- Художественная культура XX в.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины (модуля).

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Цель изучения дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов системы знаний об основных явлениях иностранного языка, их функционировании в иноязычной речи в качестве основы для практического применения изучаемого языка в бытовых и профессиональных ситуациях;
- формирование системы представлений о странах изучаемого языка (география, политическое устройство, культурное наследие, традиции, система образования), воспитание чувства толерантности по отношению к другим культурам;
- формирование и развитие творческого языкового мышления для решения коммуникативных задач бытового и профессионального характера;
- повышение мотивации к изучению иностранного языка как средства расширения кругозора и углубления системных знаний по профилю подготовки педагогического образования, и как средства самостоятельного повышения профессиональной квалификации.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 ч.): 32 ч. контактной работы обучающихся с преподавателем (32 ч. – лабораторные занятия), 40 ч. самостоятельной работы обучающихся – для очной формы обучения; 4 ч контактной

работы обучающихся с преподавателем (4 ч. – лабораторные занятия), 68 ч. – самостоятельная работа – для заочной формы обучения.

Основные разделы: «Вводно-коррективный курс», «Бытовая сфера общения», «Учебно-познавательная сфера общения», «Социально-культурная сфера общения».

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины «иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурная компетенция:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на изучаемом языке; на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ОБЩЕНИИ»

Цель изучения дисциплины является овладение языком специальности для применения иностранного языка в профессиональной сфере.

Задачи изучения дисциплины

- формирование у студентов системы знаний об особенностях функционирования языковых явлений в текстах профессиональной направленности с целью получения и оценивания информации;
- формирование системы представлений об основных сферах педагогической деятельности, истории, современном состоянии и перспективах развития педагогической науки;
- формирование и развитие творческого языкового мышления для решения коммуникативных задач профессионального характера;
- повышение мотивации к изучению иностранного языка как средства расширения кругозора и углубления системных знаний по профилю подготовки педагогического образования, и как средства самостоятельного повышения профессиональной квалификации.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины: Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 ч.): 64 ч. контактной работы обучающихся с преподавателем (26 ч. – лекционные занятия, 38 ч. – лабораторные занятия), 80 ч. самостоятельной работы обучающихся – для очной формы обучения; 16 ч контактной работы обучающихся с преподавателем (16 ч. – лабораторные занятия), 128 ч. – самостоятельная работа – для заочной формы обучения.

Основные разделы: «Основные сферы деятельности психолога», «Функциональные обязанности специалистов», «История, современное состояние и перспективы развития психологии», «Известные отечественные и зарубежные деятели в области психологии».

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины «иностранный язык в психологическом общении» направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурная компетенция:

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Форма итоговой аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на изучаемом языке; на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «РИТОРИКА»

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов представления об основах речевого поведения в разных коммуникативных ситуациях, сформировать знание приемов речевого воздействия на слушателя и собеседника и умение их применять в сфере официального общения, повысить общий уровень культуры речевого поведения студента.

Задачи дисциплины:

- подготовить культурно-речевую базу для освоения речевого поведения в разных профессионально значимых жанрах коммуникации посредством повторения универсальных свойств речи (коммуникативных качеств речи);
- сформировать знание риторических приемов убеждения слушателя или собеседника и умение использовать их в процессе коммуникации;
- ознакомить учащихся с особенностями речевого поведения коммуниканта в разных профессионально значимых жанрах: Ораторика, Спор, Переговоры, Беседа.

Форма получения образования: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа): 28 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (14 часов лекций, 14 – практических занятий), 44 часа самостоятельной работы обучающихся очной формы обучения; 6 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (2 часа лекций, 4 – практических занятий), 66 часа самостоятельной работы обучающихся заочной формы обучения

Основные разделы:

1. Введение в риторику
2. Универсальные свойства речи
3. Ораторика как раздел риторики
4. Спор как диалогический риторический жанр
5. Переговоры как риторический жанр
6. Беседа как риторический жанр
7. Речевой этикет
8. Профессионально значимые жанры общения
9. Невербальные средства воздействия на слушателя
10. Психологические основы общения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Общепрофессиональная компетенция:

– способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском (и иностранном) языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (в части, касающейся русского языка) - ОК 5.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области социальной психологии, которые позволят в дальнейшем грамотно строить профессиональную деятельность при решении как научно-исследовательских, так и прикладных задач, требующих учета основных положений социальной психологии

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучение опыта исторического развития и современного состояния отечественной и зарубежной социальной психологии.
2. Анализ основных теоретических подходов к изучению социально-психологических феноменов.
3. Анализ теоретико-методологических оснований социальной психологии.
4. Изучение основных закономерностей и психологических механизмов функционирования социально-психологических объектов.
5. Формирование у студентов практических умений и навыков в области организации и проведения социально-психологических исследований.
6. Создание у студентов психологической установки на самостоятельную исследовательскую работу и использование полученных знаний на практике.
7. Формирование у студентов гражданской позиции, являющейся основой для оценки социальных изменений в современном обществе.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы): Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа), 72 часа контактной работы обучающихся с преподавателем (26 ч - лекции, 24 ч - лабораторные, 22 ч - практические занятия), 72 час самостоятельной работы обучающихся - для очной формы обучения; 14 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (8 ч - лекции, 6 ч - практические занятия), 130 час самостоятельной работы обучающихся - для заочной формы обучения.

Основные разделы:

- Предмет, задачи и методы социальной психологии
- История формирования социально-психологических идей
- Закономерности общения и взаимодействия людей
- Психология группы
- Проблемы личности в социальной психологии
- Практические приложения социальной психологии

Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурных:

способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

профессиональных:

практическая деятельность:

способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его

принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность:

способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области (ПК-8).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «ОСНОВЫ КОНФЛИКТОЛОГИИ»

Наименование дисциплины: Основы конфликтологии.

Цель изучения дисциплины сформировать у студентов знания об основных законах и особенностях развития конфликтного взаимодействия людей в обществе, способах их предупреждения и разрешения, а также умение анализировать с применением теоретических и прикладных исследований.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний о конфликтных и мирных способах взаимодействия в различных сферах жизни общества;
- сформировать систему знаний об основных закономерностях зарождения конфликта, их динамики, структуры;
- сформировать систему знаний о классификациях и типологиях конфликта;
- выработать умения анализировать, идентифицировать классифицировать конфликты;
- выработать умения выявлять субъектов конфликта, способ их взаимодействия;
- научить выявлять структуру конфликта, динамические характеристики, пути предупреждения и разрешения;
- научить конфликтологическому анализу взаимодействия людей в обществе;
- выработать навыки психологического посредничества в разрешении конфликтов;
- познакомить студентов с конфликтологическими аспектами формирования толерантного мышления.

Форма обучения: очная, заочная.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа): 58 ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (30 ч. – лекции, 28 ч. - практические занятия), 86 ч. – самостоятельная работа – для очной формы обучения. Для заочной формы обучения - 14 ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (4 ч. – лекции, 10 ч. - практические занятия), 130 ч. – самостоятельная работа.

Основные разделы: «Конфликтология как наука», «Содержательные характеристики конфликта», «Типология конфликтов», «Конфликтотенное поведение», «Особенности поведения личности в конфликте», «Стратегии поведения личности в конфликте», «Управление конфликтами: понятие и этапы», «Основы предупреждения конфликтов», «Профилактика конфликтности», «Методы разрешения конфликтов», «Психологическое посредничество в разрешении конфликта», «Конфликтологические аспекты толерантного мышления, поведения».

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

общекультурных компетенций:

- Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины (модуля): образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«ЭТНОПСИХОЛОГИЯ»**

Цель изучения дисциплины: формирование основ профессиональной компетентности в такой важной и сложной сфере как межэтническое взаимодействие, включающей понимание разнообразия поведенческих моделей представителей разных этносов и толерантного отношения к ним.

Задачи дисциплины включают формирование у студентов:

- понимания роли и значения этнопсихологии в системе гуманитарных наук;
- усвоение новейших теоретических достижений современной науки;
- свободного владения методами и понятийным аппаратом;
- понимания исторического пути становления и развития этнопсихологии за рубежом и в России;
- представлений о характерных чертах различных этнических групп (специфичности психических процессов и состояний);
- понимания значимости этнопсихологического фактора в процессе воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- понимание природы этнической напряженности, как на личностном, так и групповом уровне;
- знание системы нормативно-правового регулирования в области этнических;
- овладение методами и методиками психологической работы с представителями других этносов;
- создание основы для проведения консультативной психологической работы с клиентами другой этничности.

Форма получения образования: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины (модуля) (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы): общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.): 36 ч. контактной работы обучающихся с преподавателем (18 ч. – лекционные занятия, 18 ч. – практические занятия), 36 ч. самостоятельной работы обучающихся на очной форме обучения; и 10 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (4 ч. – лекционные занятия, 6 ч. – практические занятия), 62 часа самостоятельной работы обучающихся на заочной форме обучения.

Основные разделы: «Этнопсихология как междисциплинарная область знаний», «Типология этносов и культур», «Сущность и своеобразие этно-психологических явлений», «Национальный характер и этническое самосознание», «Своеобразие протекания психических процессов», «Общение в различных этнических контекстах», «Элементы семейной этнопсихологии», «Психология миграций и особенности практической работы с мигрантами».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурная компетенция:

– способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

«Работа психолога в мультидисциплинарных командах специалистов»

Цель дисциплины:

сформировать у студентов теоретические, методические и практические подходы к работе в мультидисциплинарных командах специалистов.

Задачи изучения дисциплины являются:

- познакомить со спецификой диагностической работы психолога в процессе мультидисциплинарного оценивания;
- сформировать понятийный аппарат, необходимый психологам в процессе взаимодействия с педагогами и специалистами мультидисциплинарных команд;
- сформировать навыки владения психодиагностическими методами и средствами, адаптированными для обследования детей на основе комплексного подхода;
- способствовать формированию у студентов психологической готовности к применению знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения курса, в самостоятельной профессиональной деятельности.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 28 часа контактной работы обучающихся с преподавателем (10 ч. – лекционные, 18 ч. – практические) 44 ч. - самостоятельной работы обучающихся на очной форме обучения; 8 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (2 ч. – лекционные, 6 ч. – практические) 64 ч. - самостоятельной работы обучающихся на заочной форме.

Основные разделы:

Методологические принципы и задачи комплексной психолого-медико-педагогической диагностики.

Организация мультидисциплинарной диагностики в Службах раннего вмешательства.

Процедура комплексного обследования ребенка в условиях ПМПК и ПМПк. Медицинское обследование.

Логопедическое обследование.

Педагогическое обследование

Общая концепция психологического обследования в системе комплексного изучения детей.

Социально-психологическое сопровождение детей.

Планируемые результаты обучения:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурных компетенций:

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины (модуля)

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов системы знаний о подходах, моделях психологической и социальной помощи, современных и тенденциях развития психологии социальной работы.

Задачи изучаемой дисциплины в соответствии с поставленной целью формулируются следующим образом:

- формирование у студентов знаний современного состояния и перспектив развития психологии социальной работы, ее месте в современном обществе;
- формирование у студентов знаний о принципах, моделях психологической и социальной помощи;
- формирование у студентов умений и навыков анализа психологических механизмов адаптации и дезадаптации здорового человека в обществе;
- понимание возможных последствий воздействия психологов, социальных работников как положительных, так и отрицательных;
- формирование у студентов психологической готовности к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности при решении практических задач в деятельности психолога;
- формирование у студентов гражданской позиции, направленной на развитие умений и навыков психологического сопровождения человека в меняющемся обществе

Форма получения образования: очная, заочная

Объем и структура дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет: очная форма обучения – составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из которых 34 часов приходится на контактную работу (14 часов лекций, 20 часов – практические), 38 на самостоятельную работу обучающихся – для очной формы обучения; 12 часов приходится на контактную работу (4 ч. лекций, 8 часов – практические), 60 на самостоятельную работу обучающихся – для заочной формы обучения.

Основные разделы:

- «Психология социальной адаптации и дезадаптации личности»
- «Общая теория социальной работы»
- «Психологическая и социальная помощь семье и ребенку»
- «Социально-психологическая помощь в кризисе»

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Процесс изучения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

Форма промежуточной аттестации: изучение дисциплины завершается зачетом

Особенности реализации программы: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА»

Целью изучения дисциплины является формирование системы знаний, умений и навыков, составляющих основу квалификации психолога, предметом деятельности которого являются эргатические системы и человек как субъект труда.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с возникновением и развитием психологии труда, инженерной психологии и эргономики как отрасли психологической науки, с современными исследованиями в данном направлении;
- рассмотреть теоретико-методологические подходы, применяемые при анализе психологических характеристик трудовой деятельности;
- представить анализ факторов, влияющих на эффективность трудовой деятельности;
- освоить методы психологического изучения профессиональной деятельности в условиях производства;
- рассмотреть человека как субъекта трудовой деятельности;
- рассмотреть прикладные аспекты психологии труда, инженерной психологии и эргономики;
- способствовать формированию профессиональной идентичности.

Форма обучения: очная, заочная

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа): 28 ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (14 ч. – лекции, 14 ч. – практические занятия), 44 ч. – самостоятельная работа – для очной формы обучения; 8 ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (2 ч. – лекционные занятия, 6 ч. практические занятия), 64 ч. на самостоятельную работу – для заочной формы обучения. Изучение дисциплины завершается экзаменом.

Основные разделы: «Введение. Психология труда. Инженерная психология. Эргономика.», «Трудовой процесс и его компоненты», «Субъект труда и его структура», «Эргономика рабочего пространства», «Психологическое профессиоведение», «Трудовая мотивация», «Развитие человека как субъекта труда», «Проблема индивидуальности в труде», «Психология профессиональной работоспособности», «Психологические аспекты социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов», «Профессиональные конфликты».

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общефессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

практическая деятельность:

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

педагогическая деятельность:

- способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);
- способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов современное понимание круга задач, которые решает организационная психология как теоретическая и прикладная дисциплина.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными понятиями организационной психологии личности;
- обучить психологическому анализу основных направлений в исследованиях организации в современной психологической науке;
- ознакомить студентов с основными теориями лидерства и руководства;
- сформировать критичный подход к пониманию концепций и теорий управления и мотивации персонала;
- сформировать навыки анализа организационных процессов, технологичного применения методов оптимизации климата, повышения сплоченности и командной работы.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы): Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа): 66 ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (26 ч. – лекции, 20 ч. – практические занятия, 20 ч. – лабораторные занятия), 78 ч. – самостоятельная работа – для очной формы обучения; 10 ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (4 ч. – лекционные занятия, 6 ч. – практические занятия), 134 ч. на самостоятельную работу – для заочной формы обучения. Изучение дисциплины завершается экзаменом.

Основные разделы: «Введение в теорию организации», «Процессы организационной деятельности», «Организация психологической службы на предприятии».

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции (ОК):

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

научно-исследовательская деятельность:

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

организационно-управленческая деятельность:

- способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);

- способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»**

Цель изучения дисциплины – изучение строения и функционирования организма в период его роста и развития, механизмов регуляции функций в условиях действия разнообразных внешних факторов; обучение будущего специалиста знаниям, умениям и навыкам грамотно в соответствии гигиеническим требованиям строить учебно-воспитательный процесс с учетом конкретных социальных условий, возрастных особенностей организма в различные возрастные периоды.

Задачи дисциплины:

- овладение студентами научными знаниями о строении и функционирование организма как единого целого;
- формирование у студентов правильного представления о динамическом взаимодействии функционирования систем организма.
- изучение анатомо-физиологических особенностей организма на различных этапах онтогенеза;
- изучение механизмов сохранения гомеостаза во всех сферах биопсихосоциальной системы человека.
- изучение анатомо-физиологических особенностей организма на различных этапах его развития;
- освоение методов оценки уровня физического развития, определения функциональных возможностей основных систем организма;
- формирование представлений о связи здоровья человека с окружающей средой и образом жизни.

Форма обучения: очная и заочная.

Объем и структура дисциплины (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы). Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.): 32 ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (12 ч. – лекции, 20 ч. - практические занятия), 40 ч. – самостоятельная работа – для очной формы обучения; 10ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (4 ч. – лекции, 6 ч. – практические), 62 ч. на самостоятельную работу – для заочной формы обучения.

Основные разделы: «Общее представление об организме», «Закономерности роста и развития организма», «Железы внутренней секреции», «Развитие нервной системы», «Высшая нервная деятельность», «Развитие и становление опорно-двигательного аппарата в онтогенезе», «Возрастные особенности развития функциональных систем организма», «Сенсорные системы. Развитие и возрастные особенности органов чувств», «Особенности развития пищеварительной системы в онтогенезе», «Мочевыделительная система. Развитие и возрастные особенности органов мочевой системы», «Обмен веществ и энергии как основная функция живого организма», «Физиолого-гигиенические основы питания, режима дня, умственной и физической работоспособности, закаливания».

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

Профессиональные компетенции (ПК), соответствующими виду (видам)

профессиональной деятельности,
практическая деятельность:

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность:

- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)

Форма промежуточной аттестации зачет.

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «АНАТОМИЯ ЦЕНТРОЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ»

Цель изучения дисциплины (модуля):

Усвоение структурно-функциональных основ нервных и психических процессов человека.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- Показать роль нейроанатомии и нейростологии для развития научных представлений о функциях нервной системы организма.
- Изучить общие принципы организации нервной системы человека и роль структурных элементов нервной системы в деятельности мозга.
- Рассмотреть строение центральной и периферической нервной системы, а также общие функции ее структурных образований.
- Отрастить корреляционные взаимосвязи между развитием структур мозга, формированием нервных и психических функций человека.
- Сформировать у будущего педагога — психолога представление о целостности нервной системы, ее роли в воспитании коммуникативных качеств индивидуума.
- Освоить сущность механизма адаптивного реагирования организма ребенка на негативные факторы здоровьеразрушающего характера, сформировать правила и навыки защиты, позволяющие минимизировать возможный вред психическому здоровью человека.
- Воспитать представление о многообразии функциональных проявлений организма человека, способствующих становлению межличностных контактов, необходимых для организации будущих социальных отношений.

Форма обучения: очное, заочное.

Объем и структура дисциплины (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа): 36 ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (20 ч. – лекции, 16 ч. – практические занятия), 36 ч. – самостоятельная работа – для очной формы обучения; 8 ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (4 ч. – лекционные занятия, 4 ч. практические занятия), 64 часа на самостоятельную работу – для заочной формы обучения. Изучение дисциплины завершается зачетом.

Основные разделы:

- Введение. Общий план строения нервной системы.
- Микроструктура нервной ткани: нейрон, нейроглия.
- Филогенез и онтогенез нервной системы.

- Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Рефлекторные дуги соматической и вегетативной нервной системы.
- Спинной мозг. Проводящие пути.
- Головной мозг: общие сведения. Ретикулярная формация ствола мозга. Мост.
- Средний мозг.
- Мозжечок.
- Конечный мозг: промежуточный мозг, подкорковые ядра.
- Лимбическая система и ее структурная организация. Проводящие пути центральной нервной системы.
- Периферическая нервная система.
- Вегетативная (автономная) нервная система: симпатическая и парасимпатическая часть вегетативной нервной системы.

Планируемые результаты обучения:

Процесс изучения дисциплины «Анатомия ЦНС» направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен): зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «АНТРОПОЛОГИЯ»

Цель изучения дисциплины:

Дать представление об антропометрических и антропологических знаниях составляющих необходимый фундамент для специалиста психолога.

Задачи изучения дисциплины:

- Ознакомить студентов с историей формирования вида Homo sapiens и его уникальностью, в аспекте аксеологических идей (место человека в системе общественных и личностных ценностей).
- Раскрыть сущность этнической антропологии для формирования толерантного отношения и воспитания национального самосознания индивидуума.
- Раскрыть соотношение биологического и социального в эволюции человека.
- Раскрыть закономерности и механизмы индивидуального развития человека, влияние наследственности и среды на разных этапах онтогенеза человека.
- Дать представление о взаимодействии экологических факторов на многофункциональные характеристики на индивидуальном и популяционном уровнях.
- Дать представление о эволюции мозга приматов и развитии высшей нервной деятельности у человека.

Форма обучения: очная, заочная

Объем и структура дисциплины (модуля) (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы): Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа): 36 ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (14 ч. – лекции, 22 ч. – практические занятия), 36 ч. – самостоятельная работа – для очной формы обучения; 10 ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (4 ч. – лекционные занятия, 6 ч. практические занятия), 62 ч. на самостоятельную работу – для заочной формы обучения.

Основные разделы:

- Введение.
- Место человека в природе.
- Основные этапы эволюции человека.
- Эволюция гоминидов.
- Этапы эволюции гоминид.
- Происхождение Homo sapiens.
- Эволюция мозга приматов
- Основные этапы развития у человека высшей нервной деятельности.
- Общие представления о конституции человека.
- Общее понятие о расе.

Планируемые результаты обучения:

Процесс изучения дисциплины «Антропология» направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

- Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

• Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен): зачет.

Особенности реализации дисциплины: Дисциплина осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ»****Цель изучения дисциплины:**

Выявление закономерностей параллельности протекания психических и физиологических процессов психической деятельности, обеспечивающих поведение и психику человека.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- Получить представление о физиологических основах деятельности человека, его поведении и внутреннем мире.
- Изучить основные методы, используемые в психофизиологии для исследования психики человека.
- Освоить некоторые физиологические методики регистрации физиологических реакций на разных формах психической деятельности.
- Иметь представление о нейропсихологии как науке сформировавшейся на стыке нескольких дисциплин, направленной на изучение механизмов высших психических функций в связи с локальными поражениями головного мозга.
- Знать закономерности психической (психонервной) деятельности отражающейся на мозге и на всем организме.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины (модуля) (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы): Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа): 34 ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (14 ч. – лекции, 20 ч. – практические занятия), 38 ч. – самостоятельная работа – для очной формы обучения; 8 ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (2 ч. – лекционные занятия, 6 ч. практические занятия), 64 часа на самостоятельную работу – для заочной формы обучения.

Основные разделы:

- Вводная. Предмет, задачи, методы исследования психофизиологии.
- Принципы переработки информации в центральной нервной системе.

Сенсорные сети.

- Психофизиология восприятия.
- Психофизиология движения.
- Психофизиология функциональных состояний.
- Психофизиология внимания.
- Психофизиология памяти и научения.
- Психофизиология речи и мышления.
- Психофизиология сознания и бессознательного.
- Психофизиология профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения:

Процесс изучения дисциплины «Психофизиология» направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ»

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов современных представлений о принципах и механизмах структурно-функциональной организации нервной системы, формировании высшей нервной деятельности на разных этапах онтогенеза

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- формирование у студентов навыков анализа функций целостного организма с позиции аналитической методологии;

- формирование у студентов системного подхода в понимании физиологических механизмов, лежащих в основе осуществления нормальных функций организма человека с позиции концепции функциональных систем;

- изучение студентом нейронных механизмов реализации высших психических функций мозга и механизмов переработки информации в сенсорных системах;

- изучение студентом закономерностей функционирования различных систем организма человека.

Форма обучения: очное, заочное.

Объем и структура дисциплины (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы): Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа): 36 ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (14 ч. – лекции, 22 ч. – практические занятия), 36 ч. – самостоятельная работа – для очной формы обучения; 6 ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (2 ч. – лекционные занятия, 4 ч. – практические занятия), 66 ч. на самостоятельную работу – для заочной формы обучения. Изучение дисциплины завершается зачетом.

Основные разделы:

- Вводная. Предмет, задачи и методы нейрофизиологии.
- Физиология нейрона.
- Медиаторные системы мозга.
- Моторные системы мозга.
- Понятие о биологических ритмах.
- Регуляция цикла сна и бодрствования.
- Физиологические основы регуляции вегетативной системы и инстинктивного поведения.

Планируемые результаты обучения: процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- *Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*
 - ОПК-1 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен): зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ФИЗИОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Цель изучения дисциплины:

Дать представления об основных закономерностях функционирования высшей нервной деятельности, а также физиологических механизмах, способствующих адаптации организма человека к меняющимся условиям среды.

Задачи изучения дисциплины:

- Ознакомить студентов с основными физиологическими механизмами для осуществления поведенческих реакций и общим принципами психической деятельности.
- Раскрыть нейронные механизмы образования условных рефлексов как общей закономерности высшей нервной деятельности.
- Изучить механизмы памяти, врожденные и приобретенные формы деятельности, потребности, мотивации и эмоции, особенности психической деятельности человека.

Форма обучения: очная, заочная

Объем и структура дисциплины (модуля) (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы): общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа): 32 ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (14 ч. – лекции, 18 ч. – практические занятия), 40 ч. – самостоятельная работа – для очной формы обучения; 8 ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (2 ч. – лекционные занятия, 6 ч. – практические занятия), 64 часа на самостоятельную работу – для заочной формы обучения.

Основные разделы:

- Введение в физиологию ВНД.
- Структурно-функциональная характеристика организации мозга.
- Врожденная деятельность мозга (безусловные рефлексы, инстинкты, драйв-рефлексы).
- Условный рефлекс. Механизм образования. Динамический стереотип.
- Аналитико-синтетическая деятельность мозга. Ниже после стереотипа.
- Торможение условных рефлексов. Типы ВНД. Особенности ВНД детей и подростков.
- Формы научения. Неассоциативное и ассоциативное.
- Память и обучение. Виды памяти.
- Потребности, мотивации.
- Особенности высшей нервной деятельности человека, сигнальные системы. Типы ВНД человека.
- Нейрофизиологические основы психической деятельности. Эмоции (чувства) и психическая деятельность.
- Сознание. Характеристика сознания. Осознаваемая и подсознательная деятельность мозга.
- Бодрствование и сон. Сновидения.
- Принципы организации поведенческих реакций. Функциональная система поведенческого акта.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «Физиология ВНД» направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Способность к самоорганизации и самообразованию (ОПК-1).

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины:

Дисциплина осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «ФИЗИОЛОГИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ И СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ»

Цель изучения дисциплины:

Изучение физиологических механизмов деятельности центральной нервной системы и сенсорных систем, обеспечивающих функционирование организма как единого целого в тесном взаимодействии с окружающей средой, формирование у студентов умений и навыков проведения физиологических исследований функционального состояния нервной системы и сенсорных систем.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- формирование представлений о том, что организм человека представляет собой сложную саморегулирующуюся систему, отличающуюся биологической надежностью функционирования;
- изучение физиологических механизмов деятельности ЦНС, от которых зависят различные проявления психической деятельности;
- изучение нейро-гуморальных механизмов адаптации организма к состоянию психоэмоционального напряжения;
- освоение простейших физиологических методик для оценки функционального состояния нервной системы и основных систем организма.

- Дать представление о функциях сенсорных систем и методах их изучения.
- Выработать навыки практического использования знаний о физиологии ЦНС и сенсорных систем при организации работы с детьми и общении с людьми.

Воспитательные задачи: формирование психоэмоциональной устойчивости организма к воздействующим на него дистрессорным факторам; формирование адекватных знаний и умений направленных на сохранение психосоматического здоровья и профилактику зависимостей.

Форма обучения: очная и заочная.

Объем и структура дисциплины (модуля) (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы): общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа): 18 ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (8 ч. – лекции, 10 ч. – практические занятия), 54 ч. – самостоятельная работа – для очной формы обучения; 8 ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (2 ч. – лекционные занятия, 6 ч. практические занятия), 64 часа на самостоятельную работу – для заочной формы обучения.

Основные разделы:

- Вводная. Предмет, задачи и методы исследования центральной нервной системы.
- Физиология возбудимых мембран.
- Проведение нервных импульсов и нервно-мышечная передача через синапсы.
- Морфология и физиология нейрона и нейроглии.
- Общие закономерности функционирования центральной нервной системы.
- Торможение в центральной нервной системе.
- Функции спинного мозга и ствола головного мозга.
- Функции переднего мозга. Нейронная организация и функция и подкорковых ядер; физиология коры головного мозга. Нейрофизиология лимбической системы.
- Морфофункциональные закономерности развития головного мозга в онтогенезе и филогенезе.
- Физиология вегетативной нервной системы.
- Интеграция вегетативных и центральных регуляций вегетативных рефлексов и основных биологических потребностей.
- Двигательные и интегративные функции нервной системы
- Общее представление о сенсорных системах и принципах их работы. Свойства сенсорных систем Основные функции сенсорных систем и принципы их работы.
- Зрительная и слуховая сенсорные системы. Основные функции и принципы работы.

Планируемые результаты обучения:

Процесс изучения дисциплины «Физиология ВНД» на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

Форма промежуточной аттестации : зачет.

Особенности реализации дисциплины (модуля):

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ»

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области психогенетики, которые позволят в дальнейшем грамотно строить профессиональную деятельность при решении как научно-исследовательских, так и прикладных задач, требующих учета основных положений психогенетики.

Задачи дисциплины:

1. изучение опыта исторического развития и современного состояния отечественной и зарубежной психогенетики;
2. анализ основных теоретических подходов к изучению социально-психологических феноменов;
3. понимание теоретико-методологических оснований психогенетики;
4. изучение основных закономерностей и механизмов передачи из поколения в поколение и формирование в ходе онтогенеза генетически обусловленных, врожденных свойств организма, в том числе психических свойств человека;
5. формирование у студентов практических умений и навыков использования знаний по психогенетике при проведении различных психологических исследований;
6. создание у студентов психологической установки на самостоятельную исследовательскую работу и использование полученных знаний на практике.

Форма обучения: очное, заочное.

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа): 18 ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (12 ч. – лекции, 6 ч. – практические занятия), 54 ч. – самостоятельная работа – для очной формы обучения; 8ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (2 ч. – лекционные занятия, 6 ч. практические занятия), 64 ч. на самостоятельную работу – для заочной формы обучения.

Основные разделы:

- Предмет и задачи психогенетики. Этапы развития психогенетики в России и за рубежом. Основные понятия психогенетики.
- Элементарные основы общей генетики. Классификация сред. Типы генотип-средовых взаимодействий. Статистические методы психогенетики.
- Хромосомная теория наследственности. Молекулярные основы наследственности.
- Основные положения популяционной генетики. Эволюционные предпосылки психической деятельности человека.
- Методы психогенетики: популяционные, генеалогические, близнецовые, метод приемных детей, цитогенетические, молекулярно-генетические, биохимические.
- Современные представления о генетической патологии у человека. Генные, хромосомные и геномные болезни. Психогенетика психических заболеваний и аномалий.
- Основные результаты исследований в области психогенетики нормальных признаков психики человека. Психогенетика асоциального поведения.
- Онтогенетическая психогенетика. Методы и результаты изучения психогенетики развития человека. Методологическое и практическое значение психогенетических исследований для организации процесса обучения, воспитания и коррекции.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Профессиональные компетенции, соответствующие практической деятельности:
общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на

основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

в практической деятельности:

- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

в научно-исследовательской деятельности:

- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

Форма промежуточной аттестации: дисциплина завершается зачетом.

Особенности реализации дисциплины: дисциплина осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ»

Цели и задачи дисциплины: формирование способности к самоорганизации и самообразованию, а также системы профессиональных знаний об особенностях становления высших психических функций в онтогенезе, об их психологической структуре, нейропсихологических механизмах, о факторах, нарушающих психическую деятельность, о принципах и методах нейропсихологической диагностики, восстановительного и коррекционно–развивающего обучения детей.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов систему знаний и представлений о реализации высших психических функций (ВПФ) и психических процессов в норме и патологии с учетом онтогенетических особенностей, а также о принципах и методах нейропсихологической диагностики;

2. Сформировать способность к самоорганизации и самообразованию в области изучения предметного поля и исследовательских методов нейропсихологии.

3. Познакомить студентов с различными нарушениями ВПФ и психических процессов, возникающих в зависимости от локализации и характера поражения головного мозга;

4. Познакомить студентов с принципами разработки восстановительного обучения на основе нейропсихологического анализа психической деятельности детей и подростков

Форма обучения: очная и заочная.

Объем и структура дисциплины (модуля): общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа):

(общая трудоёмкость, распределение трудоёмкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы). Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 ч.): 28 ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (12 ч. – лекции, 16 ч. - практические занятия), 44 ч. – самостоятельная работа – для очной формы обучения; 8 ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (2 ч. – лекции, 6 ч. – практические), 64 ч. на самостоятельную работу – для заочной формы обучения. Изучение дисциплины завершается зачетом.

Основные разделы:

- Введение в нейропсихологию
- Категориальный аппарат и принципы нейропсихологии
- Структурно-функциональная организация мозга и психическая деятельность
- Локальные системы мозга

- Психические процессы и их мозговая организация
- Основные нейропсихологические симптомы и синдромы при локальных поражениях головного мозга
- Принципы и методы нейропсихологического обследования детей и подростков
- Использование нейропсихологического подхода в психологической коррекции детей с различными отклонениями в развитии

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

общепрофессиональная компетенция:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

практическая деятельность:

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность:

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ»

Цель изучения дисциплины: формирование способности к самоорганизации и самообразованию, а также системы профессиональных знаний о теоретико-методологических основах и практических задачах патопсихологии, феноменологии и типологии нарушений психической деятельности, методах их психологической диагностики.

Задачи дисциплины:

- Формирование способности к самоорганизации и самообразованию в области изучения предметного поля и исследовательских методов патопсихологии.

- Формирование представлений о психологических нарушениях при психической патологии; способности к диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития в норме и при психических отклонениях.
- Формирование навыка реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

Форма обучения: очная и заочная.

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 ч.): 28 ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (12 ч. – лекции, 16 ч. - практические занятия), 44 ч. – самостоятельная работа – для очной формы обучения; 8ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (2 ч. – лекции, 6 ч. – практические), 64 ч. на самостоятельную работу – для заочной формы обучения. Изучение дисциплины завершается зачетом.

Основные разделы:

- Введение. Предмет и задачи патопсихологии
- Методические принципы патопсихологического исследования
- Понятие патопсихологического синдрома. Синдромный анализ.
- Патология психических функций. Нарушения памяти
- Патология восприятия и ощущений
- Нарушения мышления
- Патология эмоций
- Нарушение сознания
- Патология воли и внимания
- Характеристика типичных патопсихологических синдромов

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ООП ВО:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ООП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

общепрофессиональная компетенция:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

практическая деятельность:

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность:

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Целью изучения дисциплины «Специальная психология» являются изучение психофизиологических особенностей развития детей с физическими и психическими недостатками и формирование профессиональных умений использования приобретенных знаний в практике оказания всех видов психологической помощи.

Задачи дисциплины:

- Дать понятие о предмете, структуре и месте специальной психологии в системе психологических наук и человекознании в целом.
- Ознакомить студентов с терминологическим и понятийным аппаратом специальной психологии и сформировать умение грамотного и адекватного употребления его.
- Раскрыть психологическую сущность общих закономерностей развития нормальных и аномальных детей.
- Ознакомить со специфическими закономерностями развития аномальных детей с опорой на общепсихологические, психофизиологические и клиникопсихологические принципы возрастной динамики развития.
- Сформировать представление о сложной структуре дефекта (первичных и вторичных отклонениях) и обусловленности ее биологическими и социальными факторами.
- Дать понятие об этиопатогенезе как основе методологического, теоретического и прикладного аспектов профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами.
- Провести теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения, методов организации системы комплексных психолого-педагогических служб.
- Создать условия к осознанию студентами собственного отношения к аномальным лицам и своих профессиональных возможностей в психологическом обеспечении им эффективной интеграции в общекультурное и образовательное пространство.
- Сформировать навыки самостоятельной работы с теоретическими источниками.
- Пробудить у студентов профессиональный интерес к психологии и самообразованию.

Форма обучения: очная, заочная.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа): 34 ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (14 ч. – лекции, 20 ч. – практические занятия), 38 ч. – самостоятельная работа – для очной формы обучения; 10ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (4 ч. – лекционные занятия, 6 ч. практические занятия), 62 ч. на самостоятельную работу – для заочной формы обучения.

Основные разделы: «Теоретико-методологические основы специальной психологии», «Общепсихологические, психофизиологические, клиникопсихологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении», «Организация психолого-педагогической помощи лицам с отклонениями в развитии».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ООП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

общепрофессиональная компетенция:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением

информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

практическая деятельность:

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность:

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ»

Цели изучения дисциплины: формирование способности к самоорганизации и самообразованию, а также системы профессиональных знаний о теоретико-методологических основах и практических задачах клинической психологии, феноменологии и типологии нарушений психической деятельности, методах их психологической диагностики.

Задачи дисциплины:

- Формирование способности к самоорганизации и самообразованию в области изучения предметного поля и исследовательских методов клинической психологии.
- Освоение базовых для клинической практики психодиагностических методов и методик.
- Соотнесение данных психодиагностического исследования с индивидуально-личностными характеристиками человека с целью определения наличия/отсутствия признаков расстройств паттернов функционирования

Форма обучения: очная и заочная.

Объем и структура дисциплины: (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы). Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 ч.): 36 ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (14 ч. – лекции, 22 ч. - практические занятия), 36 ч. – самостоятельная работа – для очной формы обучения; 10 ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (2 ч. – лекции, 8 ч. – практические), 62 ч. на самостоятельную работу – для заочной формы обучения. Изучение дисциплины завершается зачетом.

Основные разделы:

- Введение. Предмет и задачи патопсихологии
- Методические принципы патопсихологического исследования
- Понятие патопсихологического синдрома. Синдромный анализ.
- Патология психических функций. Нарушения памяти
- Патология восприятия и ощущений
- Нарушения мышления
- Патология эмоций
- Нарушение сознания
- Патология воли и внимания
- Характеристика типичных патопсихологических синдромов

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ООП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

общепрофессиональная компетенция:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

практическая деятельность:

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность:

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Цель изучения дисциплины: формировании у студентов комплексного представления практикующего психолога об особенностях манипулятивного воздействия и противодействия ему.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование знаний о психологическом влиянии на личность со стороны группы и системы массовой коммуникации;
- формирование умения в обеспечении информационно-психологической безопасности личности;
- формирование представления об угрозах и рисках нарушения психологической устойчивости личности под воздействием манипулятивных технологий;
- формирование умения осуществлять профилактическую и консультативную работу по противодействию деструктивных влияний на личность;

- формирование умения психологического сопровождения лиц, подвергшихся психологическому насилию в группе.

Форма обучения: очное, заочное.

Объем и структура дисциплины: (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы). Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 ч.): 54 ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (26 ч. – лекции, 28 ч. - практические занятия), 54 ч. – самостоятельная работа – для очной формы обучения; 10 ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (6 ч. – лекции, 4 ч. – практические), 98 ч. на самостоятельную работу – для заочной формы обучения. Изучение дисциплины завершается экзаменом.

Основные разделы:

- Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию
- Развитие психики животных и человека в филогенезе
- Онтогенез поведения и психики животных.
- Этология
- Сравнительная психология

Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

Форма промежуточной аттестации: изучение дисциплины завершается экзаменом

Особенности реализации дисциплины: дисциплина осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СУПЕРВИЗИИ»

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов системы знаний и практических умений в области супервизии психологического консультирования.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний теоретических основ супервизии;
- формирование у студентов умений исследовать и анализировать индивидуальную ситуацию профессионального развития супервизируемого психолога-консультанта, препятствия эффективности его взаимодействия с клиентом;
- воспитание этической чувствительности;
- формирование умения ориентироваться в научной литературе по проблематике супервизии психологического консультирования;
- формирование у студентов психологической готовности к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности при решении практических и прикладных исследовательских задач в деятельности психолога;
- формирование у студентов гражданской позиции, направленной на развитие умений и навыков психологического сопровождения возрастного развития человека в меняющемся обществе.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы): составляет 3 зачетных единицы (108 ч.), для очной формы обучения 44 часа контактной работы обучающихся с преподавателем (12 часов лекций, 28 часов – практические, 4 часа – лабораторные) и 64 часов самостоятельной работы студентов; для заочной формы обучения 10 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (6 часа лекций, 2 часа – практические, 2 часа – лабораторные) и 98 ч. самостоятельной работы студентов.

Основные разделы: «Теоретические основы супервизии», «Модели супервизии», «Профилактика эмоционального сгорания психолога-консультанта», «Групповая супервизия. Баллинтовские группы», «Трудности и ошибки в супервизии», «Обучение и развитие супервизора. Качества, необходимые супервизору», «Этические аспекты супервизии в психологическом консультировании».

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

Общепрофессиональных компетенций:

решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

Профессиональных компетенций:

практическая деятельность:

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА»

Цель изучения дисциплины: формирование общекультурных и профессиональных компетенций студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» на основе изучения дисциплины.

Задачи дисциплины:

познакомить студентов с основными математическими методами обработки информации;

сформировать у студентов начальные навыки применения математических методов при обработке информации.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы). Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа): 32 ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (20 ч. – лекции, 12 ч. – практические занятия), 40 ч. – самостоятельная работа – для очной формы обучения; 10 ч. – контактная работа

обучающихся с преподавателем (4 ч. – лекционные занятия, 6 ч. практические занятия), 62 часа на самостоятельную работу – для заочной формы обучения.

Основные разделы: «Случайные события и действия с ними», «Алгебра вероятностей», «Случайные величины», «Введение в математическую статистику», «Обобщающие статистические показатели. Средние величины», «Вариация и ее показатели», «Формы организации и виды статистических наблюдений. Выборочное наблюдение», «Моделирование статистических связей между признаками», «Многомерная группировка (кластерный анализ)», «Статистическое изучение рядов динамики», «Понятие об индексах, их роли в статистическом анализе».

Планируемые результаты обучения по дисциплине: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Общекультурная компетенция:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Профессиональная компетенция:

практическая деятельность:

- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ»

Цели изучения дисциплины: формирование компетентности в области применения методов математической статистики для обработки и анализа эмпирических данных психологических исследований.

Задачи:

- раскрыть необходимость и возможности математико-статистического анализа результатов психологического исследования;
- формировать знания об основах измерения и количественного описания данных;
- формировать знания о методах математико-статистического анализа в психологических исследованиях и правилах их выбора в соответствии с научной гипотезой и целью исследования;
- формировать умение производить математико-статистическую обработку эмпирических данных и умение оформлять полученные результаты.

Форма получения образования: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы): **Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа):** 64 ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (28 ч. – лекции, 18 ч. – практические занятия, 18 ч. – лабораторные занятия), 80 ч. – самостоятельная работа – для очной формы обучения; 14 ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (4 ч. – лекционные занятия, 10 ч. лабораторные занятия), 130 ч. на самостоятельную работу – для заочной формы обучения. Изучение дисциплины завершается экзаменом.

Основные разделы: «Введение в теорию измерений», «Меры связи», «Меры различий», «Меры влияния», «Многомерные методы статистики».

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

профессиональные компетенции

научно-исследовательская деятельность:

способность и готовность к применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

способность и готовность к психологической диагностике, прогнозированию и динамике изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Целью изучения дисциплины является: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачами изучения дисциплины является:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей организма занимающихся в рамках внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса норм ГТО среди молодежи;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Форма обучения: очная и заочная.

Объем и структура дисциплины: (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы). Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.): 32 ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (32 ч. – лекции), 40 ч. – самостоятельная работа –

для очной формы обучения; 4 ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (4 ч. – лекции), 64 ч. на самостоятельную работу – для заочной формы обучения.

Основные разделы:

- Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
- Социально-биологические основы физической культуры.
- Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура и обеспечение здоровья.
- Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
- Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.
- Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями в системе внедрения ВФСК ГТО среди широких слоев населения.
- Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
- Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.
- Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.
- Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.
- Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.
- Особенности ВФСК ГТО в общекультурной и профессиональной подготовки студентов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурная компетенция:

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

Форма промежуточной аттестации зачет.

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знаний, умений и навыков, по обеспечению безопасности в повседневной жизни, в экстремальных, угрожающих и чрезвычайных ситуациях; на воспитание сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; на получение студентами основополагающих знаний и умений, которые позволят им не только распознавать и оценивать опасные ситуации, факторы риска среды обитания, определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само- и взаимопомощь в случае проявления опасностей.

Задачи дисциплины:

- ознакомиться с необходимыми индивидуальными мерами безопасности в повседневной жизни и трудовой деятельности, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- освоить правила и навыки защиты, позволяющие минимизировать возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- понять причины возникновения и масштабы новых опасностей для человечества от собственной жизнедеятельности;

- сформировать и развить навыки оценки обстановки и принятия целесообразных решений.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы). Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа): 48 ч. контактной работы обучающихся с преподавателем (20 ч. – лекционные, 28 ч. - практические), 60 часов самостоятельной работы для обучающихся очной формы; 8 ч. контактной работы обучающихся с преподавателем (2 ч. – лекционные, 4 ч. - практические), 102 ч. самостоятельной работы обучающихся – для заочной формы обучения.

Основные разделы: «Теоретические основы предмета «Безопасность жизнедеятельности», «Классификация ЧС мирного времени. РСЧС», «Классификация ЧС естественного (природного) происхождения», «Классификация ЧС техногенного происхождения», «Чрезвычайные ситуации социального характера», «Гражданская оборона и ее задача», «Общественная опасность терроризма и экстремизма».

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурная компетенция:

- готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК- 9):

Общепрофессиональные компетенции:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация к рабочей программе дисциплины ПЕДАГОГИКА

Цель изучения дисциплины - создание условий для формирования у студентов профессионально-педагогической компетентности, позволяющей решать основные группы профессионально-педагогических задач

Задачи дисциплины:

-Обеспечить единство теоретической и практической профессионально-педагогической компетентности бакалавра.

- Способствовать развитию широкой эрудиции студента по проблемам образования.

- Создать условия для профессионального самоопределения и самореализации бакалавра.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет: очная форма обучения – составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из которых 36 часов приходится на контактную работу (14 часов лекций, 22 часов – практические), 36 на самостоятельную работу обучающихся – для очной формы обучения; 6 часов приходится на контактную работу (2 ч. лекций, 4

часов – практические), на самостоятельную работу обучающихся – для заочной формы обучения.

Основные разделы:

- Введение в общую педагогику
- Теория обучения
- Теория воспитания

Планируемые результаты обучения по дисциплине: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

- - способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

- - способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

- - способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА»

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов комплексного представления о базовых профессионально-этических принципах современной психологической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- Сформировать систему знаний о нормативных характеристиках профессиональной этики; понятиях, функциях, принципах, категориях профессиональной этики.
- Составит представление о кодексе профессиональной этики: документами международного и федерального уровней.
- Содействовать использованию знаний в области профессиональной этики в профессиональном общении в поликультурной среде.

Форма обучения: очное, заочное.

Объем и структура дисциплины (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы): Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа): 30 ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (16 ч. – лекции, 14 ч. – практические занятия), 42 ч. – самостоятельная работа – для очной формы обучения; 10 ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (4 ч. – лекционные занятия, 6 ч. практические занятия), 62 часа на самостоятельную работу – для заочной формы обучения. Изучение дисциплины завершается зачетом.

Основные разделы:

- Теоретические основы профессиональной этики в психологической деятельности.
- Нормативные характеристики профессиональной этики.
- Культура общения и профессиональная этика.
- Профессиональная этика психолога.
- Этика педагога и ученого в системе высшего образования.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

общекультурной компетенцией (ОК):

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

Форма промежуточной аттестации: дисциплина завершается зачетом.

Особенности реализации дисциплины: дисциплина осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ»

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов системы знаний об основных принципах информатики, сферах применения информационных технологий в психологии, перспективах развития, способах функционирования и использования информационных технологий.

Задачи дисциплины в соответствии с поставленной целью формулируются следующим образом:

- раскрыть содержание базовых понятий, предмета и методов информатики, закономерностей протекания информационных процессов, принципов организации средств обработки информации;
- дать представление о тенденциях развития информационных технологий в психологии и использовании современных средств для решения задач в своей профессиональной области;
- ознакомить с основами организации ПК;
- сформировать навыки самостоятельного решения задач на ПК;
- дать представление о многоуровневой структуре телекоммуникаций, об использовании сети Интернет в профессиональной области и в образовательном процессе;
- воспитывать у студентов математическую и информационную культуру, а также культуру умственного труда;
- прививать осознание значимости приобретаемых знаний и умений для дальнейшей профессиональной деятельности.

Форма обучения: очная и заочная

Объем дисциплины в зачетных единицах. (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы). Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.): 30 ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (14 ч. – лекции, 16 ч. - лабораторные), 32 ч. – самостоятельная работа – для очной формы обучения; 8 ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (2 ч. – лекции, 6 ч. - лабораторные занятия), 64 ч. на самостоятельную работу – для заочной формы обучения.

Основные темы дисциплины: «Общая характеристика информационных процессов», «Технические и программные средства реализации информационных процессов», «Моделирование и алгоритмизация. Языки и технологии программирования», «Компьютерные сети», «Методы защиты информации».

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

Профессиональные компетенции (ПК):

Педагогическая деятельность:

способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10).

Формы промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплин: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ОБУЧЕНИИ ПСИХОЛОГИИ»

Цели изучения дисциплины:

- формирование профессиональных компетенций в области педагогической, практической, научно-исследовательской, организационно-управленческой видах деятельности;
- формирование готовности студентов к решению профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

ознакомить студентов с:

- классификацией электронных учебных средств;
- различными подходами, технологиями и программно-инструментальными средствами создания и разработки ЭУМ;
- требованиями к электронным учебным материалам; санитарно-гигиеническими нормами, которые должны соблюдаться при организации и проведении учебных занятий с использованием ИКТ;
- применением ИКТ в качестве средства обучения при освоении конкретной учебной дисциплины;

сформировать умения:

- подготовки электронных учебных материалов с использованием ИКТ;
- обработки и подготовки различных видов информации для дальнейшего использования подготовленных объектов в ЭУМ с применением современных ИКТ;
- подготовки содержательного наполнения (контента) по своей учебной дисциплине для открытых систем учебного назначения;
- структурирования учебного материала и организации навигации в ЭУМ;
- использования информационных ресурсов сети Internet.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем дисциплины в зачетных единицах. (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы). Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.): 30 ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (12 ч. – лекции, 16 ч. - лабораторные), 44 ч. – самостоятельная работа – для очной формы обучения; 8 ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (8 ч. - лабораторные занятия), 64 ч. на самостоятельную работу – для заочной формы обучения.

Основные темы дисциплины: «Классификация ЭУС», «Требования к созданию ЭУМ», «Технология разработки ЭУМ», «ЭОР нового поколения», Проект «Разработка ЭУМ».

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

Профессиональные компетенции (ПК):

Педагогическая деятельность:

способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10).

Формы промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплин: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов знаний о предмете и специфике деятельности психолога, а также в создании образовательных

условий, способствующих формированию адекватного образа эффективного специалиста-психолога и развитию собственной профессионально-психологической позиции.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об особенностях социальной ситуации, места в ней психологической науки и практики;
- формирование у студентов знаний об основных направлениях и задачах работы психолога и психологических служб;
- формирование умений и навыков рефлексии собственных профессиональных ресурсов и ограничений, мотивации выбора профессии психолога;
- формирование субъектного отношения к профессионально-этическим проблемам, возникающим в работе психолога;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром и психологической готовности к реализации этих установок в самостоятельной профессиональной деятельности при решении практических и прикладных исследовательских задач в деятельности психолога.

Форма обучения: очная, заочная

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов): 54 ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (26 ч. – лекции, 28 ч. – практические занятия) 54 ч. – самостоятельная работа для очной формы обучения; 12 ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (4 ч. – лекции, 8 ч. – практические занятия), 96 ч. – самостоятельная работа для заочной формы обучения.

Основные разделы: «Психология как наука», «Сферы психологической практики» «Основные направления зарубежной консультативной и терапевтической психологии», «Отечественные традиции в практике оказания психологической помощи», «Содержание деятельности психологических служб», «Нормативные основы труда практических психологов», «Социально-психологические предпосылки успешной деятельности практических психологов».

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Цель изучения дисциплины: развитие способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности и участвовать в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

Задачи изучения дисциплины:

- Способствовать формированию умения участвовать в проведении психологических исследований.

- Способствовать формированию умения осуществлять психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.
- Способствовать овладению способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.
- Способствовать овладению способами применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности.

Форма обучения: очная, заочная.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часа): 96 ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (34 ч. – лекционные занятия, 24 ч. – практические занятия, 28 ч. – лабораторные занятия), 120 ч. на самостоятельную работу для очной формы обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часа): 30 ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (8 ч. – лекционные занятия, 22 ч. – практические занятия), 186 ч. на самостоятельную работу – для заочной формы обучения.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов представлений о сущности, методах, алгоритме психологических исследований, а также развитие у студентов понятийного мышления.

Задачи дисциплины:

- освоение слушателями семантических пространств общей психологии;
- формирование представлений о видах, этапах научного исследования;
- формирование представлений о различных классификациях методов психологии;
- формирование представлений о сущности, специфике и областях применения методов наблюдения и беседы;
- формирование представлений о сущности, специфике и основных методах психологического измерения;
- формирование умений и навыков самостоятельно планировать, реализовывать и оценивать результаты психологических исследований;
- формирование у слушателей психологической готовности к применению полученных знаний, умений и навыков в своей профессиональной деятельности.

Форма обучения: очная, заочная

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы (216 ч.): 74 ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (30 ч. – практические занятия, 44 ч. – лабораторные), 142 ч. – самостоятельная работа – для очной формы обучения; 26ч. –

контактная работа обучающихся с преподавателем (26 ч. - лабораторные занятия), 190 ч. на самостоятельную работу – для заочной формы обучения.

Основные разделы: «Психологическое исследование», «Наблюдение и беседа как методы психологии», «Психологическое измерение».

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональных компетенций:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

Профессиональных компетенций:

практическая деятельность:

- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов адекватного представления о развитии системы психологических знаний, знаний методологических и теоретических аспектов истории психологии.

Задачи изучаемой дисциплины в соответствии с поставленной целью формулируются следующим образом:

- Формирование системы знаний и представлений о закономерностях развития и основных парадигмах психологии.
- Развитие умений оценивать конкретные психологические идеи и теории в рамках целостного развития мировой психологической науки.
- Стимулирование становления профессионально значимых качеств личности психолога.

Форма обучения: очная, заочная

Объем и структура дисциплины (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы). Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 ч.), на очном отделении: 72 ч. контактной работы с обучающимися с преподавателем (26 – лекционные, 20 – практических занятия, 26 – лабораторные занятия), 72 часов самостоятельной работы, на заочном отделении: 12 часов контактной работы (8 – лекционные, 4 - практические), 132 часов самостоятельной работы.

Основные разделы: «Предмет истории психологии. Психологические воззрения в древности», «Психология в средневековый период и в эпоху Возрождения», «Развитие

психологии 18-19 веках», «Становление психологии как экспериментальной и самостоятельной науки», «Современная психология».

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональной компетенции:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

Профессиональной компетенции:

практическая деятельность:

- участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов системы знаний о многообразии подходов к психологическому анализу развития человека в онтогенезе, о различных концептуальных представлениях о детерминантах, механизмах, показателях психического развития, а также умений и навыков прикладного исследования возрастных особенностей человека и оказания психологической помощи с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей и взрослых.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний о теоретических исследованиях и практических результатах, накопленных в психологии развития и возрастной психологии;
- формирование у студентов умений и навыков исследования возрастных особенностей человека;
- формирование у студентов психологической готовности к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности при решении практических и прикладных исследовательских задач в деятельности психолога;

Форма обучения: очная, заочная

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа): 72 ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (32 ч. – лекции, 20 ч. – лабораторные занятия, 20 ч. – практические занятия), 72 ч. – самостоятельная работа – для очной формы обучения; 14 ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (8 ч. – лекционные занятия, 6 ч. – практические занятия), 130 ч. на самостоятельную работу – для заочной формы обучения. Изучение дисциплины завершается экзаменом.

Основные разделы дисциплины: «Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии», «Категория развития в возрастной психологии», «Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития», «Кризисы в развитии», «Психологическая характеристика дошкольника», «Психологическая характеристика младшего школьного возраста», «Психологические особенности подростка», «Развитие личности в условиях депривации и особых условиях».

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

Профессиональные компетенции (ПК):

Практическая деятельность:

Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов системы теоретических знаний о многообразии подходов к консультированию разных возрастных категорий клиентов и практических умений и навыков оказания психологической помощи детям и взрослым с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний в области возрастного консультирования, углубление знаний в смежных отраслях психологической науки;
- формирование у студентов умений и навыков исследования и анализа индивидуальной ситуации возрастного развития;
- формирование у студентов умений и навыков возрастного консультирования;
- формирование у студентов психологической готовности к применению полученных знаний, умений и навыков в самостоятельной профессиональной деятельности;
- формирование у студентов гражданской позиции, направленной на развитие умений и навыков психологического сопровождения возрастного развития человека в меняющемся обществе.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы): Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа): 36 ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (18 ч. – лекции, 18 ч. – практические занятия), 36 ч. – самостоятельная работа – для очной формы обучения; 10 ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (4 ч. – лекционные занятия, 6 ч. практические занятия), 62 часа на самостоятельную работу – для заочной формы обучения.

Основные разделы: «Задачи и теоретические вопросы возрастнопсихологического консультирования», «Психологическое консультирование в разные возрастные периоды», «Психологическое обследование в практике консультирования».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

профессиональные компетенции (ПК):

способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Цель изучения дисциплины: усвоение обучающими знаний об основных направлениях исследования в области дифференциальной психологии; развитию способности к критической переработке базисных факторов, определяющих индивидуальные и типологические различия между людьми, проявляющиеся в поведении, деятельности и общении.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными понятиями дифференциальной психологии;
- показать связь дифференциальной психологии с различными дисциплинами как внутри психологической науки, так и вне ее;
- познакомить с основными подходами к определению темперамента, характера и свойств личности в рамках данной дисциплины;
- дать представление о методах дифференциальной психологии и их использовании в практической работе психологов различного профиля.
- подготовить студентов к самостоятельному исследованию и анализу психологических различий с помощью методов дифференциальной психологии, оценке влияния различных индивидуально-типологических факторов на поведение личности.

Форма обучения: очная, заочная.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: очная форма обучения – составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из которых 34 часа приходится на контактную работу обучающихся с преподавателем (14 часов лекций, 20 часов – практические), 38 на самостоятельную работу обучающихся – для очной формы обучения; 10 часов приходится на контактную работу (4 ч. лекций, 6 часов – практические), 62 ч. на самостоятельную работу обучающихся – для заочной формы обучения.

Основные разделы: «Введение в дифференциальную психологию», «Психологические типы», «Черты как предмет индивидуальности», «Индивидуальные и групповые различия», «Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий», «Методы исследования в дифференциальной психологии».

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»

Цель изучения дисциплины: обучение студентов фундаментальным основам психологии личности.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными понятиями психологии личности;
- обучить психологическому анализу основных направлений в исследованиях личности в современной психологической науке;
- ознакомить студентов с основными структурными характеристиками личности;
- сформировать критичный подход к пониманию концепций и теорий характеристик и развития личности;
- сформировать умение анализировать собственные личностные характеристики;
- содействовать в осознании личностью своей индивидуальности, самооценности, способности к рефлексии.

Форма получения образования: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы): Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа): 66 ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (26 ч. – лекции, 20 ч. – практические занятия, 20 ч. – лабораторные занятия), 78 ч. – самостоятельная работа – для очной формы обучения; 14 ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (8 ч. – лекционные занятия, 6 ч. – практические занятия), 130 ч. на самостоятельную работу – для заочной формы обучения.

Основные разделы: «Введение в психологию личности», «Зарубежные подходы и теории личности», «Отечественные подходы и теории личности».

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций,

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА»

Цели изучения дисциплины. Образовательная цель достигается при усвоении студентами знаний об основных направлениях в области психологии стресса, освоить основные подходы к изучению стресса, методы диагностики негативных состояний и способы преодоления стрессовых расстройств. Воспитательная цель состоит в укреплении и развитии у студентов интереса к профессиональной деятельности, в формировании готовности к мобильности при работе со стрессовыми состояниями, что в свою очередь является важнейшим условием адаптации выпускника университета в различных сферах психологической практики.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными концепциями и методологией современных исследований стресса;
- познакомить с основными подходами к определению понятий «стресс», «стрессоустойчивость», «копинг-механизмы» в рамках данной дисциплины;
- показать связь психологии стресса с различными дисциплинами как внутри психологической науки, так и вне ее;
- познакомить с основными причинами возникновения и формами проявлений стрессовых состояний, влияния стресса на поведение, деятельность и психическое здоровье личности, психологическими методами диагностики и коррекции стресса в прикладных условиях.
- дать представление о методах диагностики и коррекции, используемых в психологии стресса и их использовании в практической работе психологов различного профиля;
- подготовить студентов к самостоятельному использованию знаний по выявлению стрессовых состояний, определению возможных причин возникновения стресса и методов его коррекции.

Форма обучения: очная, заочная.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: очная форма обучения – составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из которых 36 часов приходится на контактную работу обучающихся с преподавателем (20 часов лекций, 16 часов – практические), 36 на самостоятельную работу обучающихся – для очной формы обучения; 10 часов приходится на контактную работу (4 ч. лекций, 6 часов – практические), 62 на самостоятельную работу обучающихся – для заочной формы обучения.

Основные разделы: «Феноменология стресса», «Личность и стресс», «Профессиональный стресс», «Семейный стресс», «Посттравматический стресс».

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплин на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13).
- способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

«ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ»

Цель изучения дисциплины заключается в формировании у студентов системы знаний о многообразии подходов к психологическому анализу семейной системы, закономерностях и механизмах ее функционирования и развития, а также умений и навыков анализа и диагностики разных типов семейных систем.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний об основных современных теоретических и экспериментальных исследованиях в области психологии семьи;
- формирование у студентов практических умений и навыков системного психологического анализа структуры семьи и семейных процессов;
- формирование у студентов психологической готовности к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром и психологической готовности к реализации этих установок в самостоятельной профессиональной деятельности при решении задач психологической поддержки и сопровождения семьи.

Форма обучения: очная и заочная

Объем и структура дисциплины: Общая трудоемкость дисциплины составляет: очная форма обучения – составляет 3 зачетные единицы (108 ч.), из которых 48 часов приходится на контактную работу (18 часов лекций, 30 часов – практические), 60 ч. на самостоятельную работу обучающихся – для очной формы обучения; 12 часов приходится на контактную работу (4 ч. лекций, 8 часов – практические), 96 на самостоятельную работу обучающихся – для заочной формы обучения.

Основные разделы: «Семья как единица психологического анализа», «Единицы психологического анализа семейной системы».

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общефессиональные компетенции (ОПК):

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)

профессиональных компетенций (ПК):

практическая деятельность:

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

Целью изучения дисциплины является: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачами изучения дисциплины является:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей организма занимающихся в рамках внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса норм ГТО среди молодежи;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Форма получения образования: очная, заочная

Объем и структура дисциплины: В учебный план дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» включена как специальная учебно-педагогическая дисциплина в объеме 328 часов, которые не переводятся в зачетные единицы:

для очной формы обучения: 328 часов контактной работы с преподавателем;

для заочной формы обучения: 10 часов контактной работы с преподавателем,

318 часов самостоятельной работы, включая часы на контроль знаний.

Основные разделы:

Методико-практические и учебно-тренировочные занятия

Раздел 1.

1. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками (ходьба, передвижение на лыжах, плавание и т.д.).

2. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.

3. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятия с оздоровительной, рекреационной и воспитательной направленностью (медленный бег, плавание, прогулка на лыжах).

4. Основы методики самомассажа.

5. Методика корригирующей гимнастики для глаз.

6. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и тренировочной направленности, с целью поддержания физического развития в рамках подготовки и сдачи норм ГТО.

Раздел 2.

1. Методы коррекции осанки и телосложения.
2. Методика самоконтроля состояния здоровья и физического развития (стандарты, индексы, программы, формулы, нормы ГТО и др.).
3. Методика самоконтроля за функциональным состоянием организма (функциональные пробы).
4. Методика проведения учебно-тренировочного занятия.
5. Методика самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта (тесты, контрольные задания).
6. Методика индивидуального подхода и применение средств для направленного развития отдельных физических качеств.
7. Основы методики организации судейства по избранному виду спорта.
8. Методы регулирования психоэмоционального состояния, применяемые при занятиях физической культурой и спортом.
9. Средства и методы мышечной релаксации в спорте.
10. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.
11. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда, в рамках внедрения ВФСК ГТО среди широких слоев населения.

Планируемые результаты обучения:

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК – 8);

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ

Аннотация рабочей программы дисциплины

XX в. – век войн и революций».

Цели и задачи дисциплины:

Цель курса «XX век – век войн и революций» состоит в формировании основ профессиональной компетентности, завершении процесса становления исторического мировоззрения, что позволило бы обученным правильно ориентироваться в социальном пространстве, сформировало бы у них умение при изучении явлений современной жизни учитывать генетические корни исторические судьбы этих явлений, формировало бы будущих специалистов на началах патриотизма и гуманизма.

Задачи курса предполагают:

- овладение обучающимися актуальными проблемами новейшей истории России;
- изучение хронологии событий Отечественной истории XX в.;
- оценка динамики внутренней и внешней политики государства в XX в.;
- изучение основных проблем социально-экономической истории страны;
- оценка деятельности основных исторических личностей.

Форма обучения: очная.

Основные разделы: От России имперской к России советской, Между двумя мировыми войнами, СССР в условиях Второй мировой войны, СССР в условиях послевоенного восстановления, СССР в 1955-1991 гг.: попытки реформирования советской системы, Россия в 1990-х гг.

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы (216 ч.), 42 час контактной работы обучающихся с преподавателем (20 ч. – лекционные, 22 ч. – практические), 174 часов самостоятельной работы обучающихся.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «XX в. – век войн и революций» направлен на формирование ряда компетенций

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции ОК-2;
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА»

Цели и задачи дисциплины:

Целью курса «Мировая художественная культура» – рассмотрение специфики развития искусства как сферы культуры в исторической ретроспективе как условие формирования культурологической компетенции (составной части общекультурной компетенции выпускника).

Задачи курса:

- дать представление об основных этапах развития художественной культуры;
- познакомить студентов с важнейшими памятниками искусства в исторической ретроспективе;
- показать противоречивый характер художественной культуры как явления;
- научить самостоятельному анализу явлений художественной культуры;
- развивать художественный вкус студентов в процессе непосредственного общения с шедеврами прошлого;
- развивать способность ведения дискуссии, умения выражать и отстаивать собственную позицию при знакомстве со спорными и дискуссионными проблемами истории художественной культуры.

Форма обучения: очная.

Основные разделы: «Искусство в системе культуры», «Художественная культура древнейших цивилизаций», «Художественная культура Средневековья и Возрождения», «Художественная культура XX в.».

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы (216 ч.), 42 час контактной работы обучающихся с преподавателем (20 ч. – лекционные, 22 ч. – практические), 174 часов самостоятельной работы обучающихся.

Перечень планируемых результатов обучения:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК- 5).
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«ПСИХОГИГИЕНА УМСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель дисциплины: сформировать способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества, а также способность к использованию дидактических приемов по оптимизации психической деятельности человека.

Задачи дисциплины:

Формирование системы знаний о здоровьесберегающих технологиях в профессиональной деятельности;

Формирование навыков планирования и реализации технологий в профессиональной деятельности.

Формирование навыков прогнозирования и анализа основных рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины (модуля) (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы): Общая трудоемкость дисциплины составляет на очном отделении: 3 зачетных единиц (108 часов), 48 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (18 часов – лекционные, 30 часов – практические), 60 часов самостоятельной работы.

Основные разделы: «Основы организации учебно-профессиональной деятельности», «Основы планирования времени», «Факторы, влияющие на эффективность умственной деятельности».

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины (модуля): образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОДИАГНОСТИКА СТРЕССА»

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – сформировать представления об основах психологии переживания стрессового состояния и возможностях его психологического распознавания.

Задачи дисциплины:

- Систематизировать знания студентов в области основных подходов к определению понятий «стресс», «стрессоустойчивость», «копинг-механизмы».
- Научить распознавать причины возникновения и формы проявлений стрессовых состояний.
- Сформировать умение прогнозировать влияние стресса на поведение, деятельность и психическое здоровье личности, психологическими методами диагностики и коррекции стресса в прикладных условиях.
- Подготовить студентов к самостоятельному использованию знаний по выявлению стрессовых состояний, определению возможных причин возникновения стресса и методов его коррекции.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины (модуля) (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы): Общая трудоемкость дисциплины составляет на очном отделении: 3 зачетных единиц (108 часов), 48 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (18 часов – лекционные, 30 часов – практические), 60 часов самостоятельной работы.

Основные разделы: «Общее представление о стрессогенных факторах и их влиянии на личность», «Диагностический симптомокомплекс состояния стресса», «Проявление профессионального стресса у представителя соционической профессии», «Информационный стресс и его последствия для обучающихся», «Диагностика и прогноз стрессогенных ситуаций».

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины (модуля): образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Практикум по обработке психологической информации»

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины заключается в формировании у студентов представлений о возможностях психологической обработки информации.

Задачи:

Сформировать систему знаний об основных качественных и количественных методах обработки психологической информации.

Составит представление о методах, методиках научного обследования особенностей психического развития личности.

Содействовать использованию знаний в области психологической диагностики при планировании и организации психологического обследования, подбору психодиагностического инструментария и интерпретации данных, разработке рекомендаций по возвращению (поддержанию) гармоничного развития личности.

Форма обучения: очная

Объем и структура дисциплины (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы). Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов), на очном отделении: 36 часа контактной работы с обучающимися с преподавателем (16 - лекционные, 20 - практические), 144 часов самостоятельной работы. Дисциплина заканчивается экзаменом.

Основные разделы: «Общее понятие о методологии науки», «Общая характеристика психолого-педагогических исследований», «Методы психолого-педагогических исследований», «Метод наблюдения и опроса в психолого-педагогических исследованиях».

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Практическая деятельность:

- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

Форма промежуточной аттестации экзамен.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Практикум по психолого-педагогической психодиагностике»

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины заключается в формировании у студентов общих представлений о вариативности психодиагностического инструментария.

Задачи дисциплины:

• Составить общее представление об основных психодиагностических методах и возможностях их применения в практике работы психолога.

• Содействовать использованию знаний в области психологической диагностики при планировании и организации психологического обследования.

Актуализировать учебно-профессиональную мотивацию студентов к профессиональной деятельности психолога-психодиагноста.

Форма обучения: очная

Объем и структура дисциплины (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов), на очном отделении: 36 часа контактной работы с обучающимися с преподавателем (16 - лекционные, 20 - практические), 144 часов самостоятельной работы. Дисциплина заканчивается экзаменом.

Основные разделы: «Общие требования к психодиагностическому инструментарию», «Практика применения психодиагностического инструментария».

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Практическая деятельность:

- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

Форма промежуточной аттестации экзамен.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Цели задачи дисциплины (модуля)

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов межкультурных компетенций в непосредственном опыте взаимодействия с представителями иных этнических и культурных групп.

Задачи изучаемой дисциплины определяются структурой межкультурной компетенции и формулируются следующим образом:

- Формирование системы общекультурологических и культурно-специфических знаний студентов.
- Развитие умений практического общения студентов.
- Развитие межкультурной психологической восприимчивости студентов.

Форма обучения: очная

Объем и структура дисциплины (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы): на очном отделении: 2 зачетных единицы (72 часа), 32 часа контактной работы обучающихся с преподавателем и партнерами по межкультурному взаимодействию (22 ч. – лекционные, 10 ч. - практические), 40 часов самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы: «Нормы и правила межкультурной коммуникации», «Культура России и страны партнера», «Семейные и культурные традиции», «Кинематограф России и страны-партнера», «Массовая культура России и страны-

партнера», «Высшее образование и студенческая жизнь», «Национальная кухня и культура питания России и страны-партнера», «Стереотипы и предрассудки», «Социальные явления современного мира», «Кросскультурные мини-исследования в психолого-педагогическом/высшем образовании».

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:

Процесс изучения дисциплины «История психологии» направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

Профессиональные компетенции

педагогическая деятельность:

- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

Форма промежуточной аттестации зачёт

Особенности реализации дисциплины (модуля): образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

Цели и задачи дисциплин

Цель дисциплины – формирование у студентов целостной системы представлений о деловом общении как сложном многоуровневом социально-психологическом процессе; формирование психологической готовности к конструктивному профессиональному общению и развитие навыков эффективного взаимодействия с деловыми партнерами, коллегами по работе, клиентами.

Задачи курса:

1. Познакомить студентов с теоретическими аспектами психологии общения.
2. Сформировать у студентов навыки коммуникативной рефлексии.
3. Сформировать у студентов навыки анализа ситуации взаимодействия, выявления мотивов и последствий поведения партнеров, клиентов, коллег, конкурентов, а также навыки управления ходом общения с партнерами, клиентами, коллегами, конкурентами.

Форма обучения: очная, заочная

Объем и структура дисциплины (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы): на очном отделении: 2 зачетных единицы (72 часа), 32 часа контактной работы обучающихся с преподавателем и партнерами по межкультурному взаимодействию (22 ч. – лекционные, 10 ч. - практические), 40 часов самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы: «Общение как социально-психологическая категория», «Профессиональное общение», «Тренинговые технологии развития коммуникативной компетентности».

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного

взаимодействия (ОК-5);

Профессиональные компетенции

педагогическая деятельность:

- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

Форма промежуточной аттестации зачет

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Музыкальная психология и психотерапия»

Цели и задачи дисциплин

Целью является формирование у студентов теоретических знаний в области музыкальной психологии и психотерапии.

Задачи изучения дисциплины:

- Актуализировать учебно-профессиональную мотивацию студентов в области изучения музыкальной психологии.
- Создать условия для формирования представлений о сущности процессов музыкального творчества, функционирования психологических систем музыкальной деятельности.
- Сформировать представления о понятийном аппарате арт-терапевтических методов работы.
- Систематизировать знания студентов о методах музыкальной психотерапии.

Форма обучения: очная

Объем и структура дисциплины (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы). Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), на очном отделении 30 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (14 ч. – лекционные, 16 ч. - практические), 42 час. самостоятельная работа.

Основные разделы: «Психологические особенности личности музыканта», «Психология музыкального восприятия и способностей».

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные компетенции

практическая деятельность:

- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины (модуля): образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Сетевые сервисы в работе психолога»

Цели и задачи дисциплины:

Основной **целью** изучения дисциплины является изучение функцио-нальных возможностей веб-сервисов и их практическое применение в работе психологов.

В процессе изучения дисциплины решаются задачи:

ознакомить студентов с:

Задачи изучения дисциплины:

- изучить принципы сетевого общения и сотрудничества;
- освоить технологию организации сетевого взаимодействия основных участников образовательного процесса.
- освоить технологию работы с различными веб-сервисами Web 2.0;
- изучить дидактические возможности веб-сервисов Web 2.0;

Форма получения образования по дисциплине: очная.

Объем дисциплины и виды учебной работы:

Объем и структура дисциплины (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы). Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), на очном отделении 30 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (14 ч. – лекционные, 16 ч. – практические), 42 час. самостоятельная работа.

Основные разделы

1. Общие представления о сервисах WEB 2.0
2. Функциональные и дидактические возможности сервисов WEB 2.0
3. Организация сетевого взаимодействия

Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины:

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «ПСИХОЛОГИ КАРЬЕРЫ»

Цели и задачи дисциплин

Целью является познакомить студентов с фундаментальными понятиями психологии карьеры, основными теоретическими направлениям подходами, проблемами и принципами их решения; раскрыть содержание психологии карьеры, карьерного роста и индивидуально- психологических особенностей человека

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными исходными положениями психологии карьеры;
- формирование у студентов стратегий психологического воздействия на партнера по общению и наиболее эффективными технологиями взаимодействия в совместной деятельности.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 72 ч = 2 з.е., на очном отделении: 36 час. контактной работы обучающихся с преподавателем (10 ч. – лекционные, 24 ч. – практические, 2 ч. – лабораторные), 36 час. самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы: «Теоретические представления о карьере», «Планирование карьеры».

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-13 – способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

ПК-14 – способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Особенности реализации дисциплины :

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «ПРОФОРИЕНТОЛОГИЯ»

Цель дисциплины связана с необходимостью формирования у обучающихся профессиональной компетентности и способности к использованию данных психологической диагностики для проектирования траектории профессионального развития личности.

Задачи дисциплины:

- ознакомление обучающихся с основными направлениями работы профориентолога;
- обеспечение готовности к психологическому сопровождению выбора профессии;
- формирование представлений об особенностях диагностики в профессиональном консультировании.

Форма обучения: очная

Объем и структура дисциплины: составляет: 72 ч = 2 з.е., на очном отделении: 36 час. контактной работы обучающихся с преподавателем (10 ч. – лекционные, 24 ч. – практические, 2 ч. – лабораторные), 36 час. самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы: «Профориентология и ее место в системе других наук», «Профессиональное становление и самоопределение личности», «Современный мир профессий», «Психологическое сопровождение выбора профессии», «Планирование и организация профориентационной работы в школе».

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций :

-способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

-способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Особенности реализации дисциплины :

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ДИДАКТИКА»**

Цели и задачи дисциплины:

Основная цель – сформировать у бакалавров, знания и умения организации процесса обучения с помощью новых информационных технологий, владеющих методикой обучения дисциплины на основе интерактивности и мультимедиа, способных использовать эти знания в своей профессиональной деятельности»

Задачи курса:

- сформировать понимание обучающимися понятий «дидактика», «методика», «интерактивность», «мультимедиа»;
- адаптировать бакалавров к применению ПК как мультимедийного дидактического средства;
- стимулировать практические умения работы на ПК для реализации дидактических, познавательных целей и задач учебного занятия;
- сформировать универсальные компетенции, необходимые для осуществления педагогической научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности.

Форма обучения: очная.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Очная форма обучения – 72 часов. лекций – 16, практических занятий – 10 часов, лабораторные работы – 10 часов, самостоятельной работы -36 часов.

Основные разделы:

1. Понятие содержания дисциплины «Мультимедийная дидактика».
2. Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком.
3. Дидактические принципы использования мультимедиа при организации и осуществлении учебного процесса
4. Интернет в обучении и образовании.
5. Дизайн мультимедийного урока.

Планируемые результаты обучения:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)
- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10)
- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины : образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Инноватика»

Цели и задачи дисциплины (модуля).

Основная цель – подготовка бакалавра, понимающего значимость происходящих в информационном обществе изменений, связанных с высоким уровнем инновационных процессов в различных социально-экономических сферах, в том числе и в образовании, формирование теоретических основ инновационной деятельности и развитие инновационного мышления, понимающего значимость технических инноваций для развития страны, способного использовать эти знания в профессиональной деятельности для развития инновационного мышления, формирование восприимчивости к нововведениям.

Изучение дисциплины «Инноватика» является важным фактором формирования профессиональной культуры человека. Курс направлен на подготовку бакалавра к педагогической и культурно-просветительской деятельности в соответствии с задачами государства на модернизацию экономики.

Задачи:

- ознакомление с особенностями подходов к изучению инновационной деятельности в экономике, социологии, философии, психологии, теории управления, культурологии;
- ознакомление с теоретическими основами инноватики как отрасли научного знания;
- систематизация видов инновационной деятельности и условий ее реализации;
- повышение мотивации к инновационной педагогической деятельности, обоснование значимости роли педагога в процессе перехода российской экономики на инновационный путь развития.
- формирование представлений об основных закономерностях научно-технического прогресса и технических инноваций;
- формирование информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий;
- ознакомление с историей основных технических инноваций;
- формирование значимости технических инноваций для развития страны.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы). Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа): 36 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (16 ч. лекционные, 10 ч. – лабораторные, 10 ч. – практические), 36 часов – самостоятельная работа.

Основные разделы: «Предмет и задачи инноватики. Проблема возникновения нового в социуме», «Государственная политика и регулирование инновационной деятельности в современных условиях развития РФ», «Инновационный процесс и его жизненный цикл», «Организация инновационного процесса», «Педагогическая инноватика», «Технические инновации», «Техническая эволюция».

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК – 10 - способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

ПК-11 - способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины:

образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Связи с общественностью»

Цели изучения дисциплины: формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с порождением, анализом и критикой корпуса ПР-текстов как важнейших форм связей с общественностью в условиях рыночной экономики, а также выявление психологических механизмов воздействия таких сообщений в условиях межличностного и межкультурного взаимодействия.

Задачи изучения дисциплины:

-понимание сущности связей с общественностью как специфической системы презентации организации, группы лиц или отдельного лица;

-знание истории возникновения и развития науки о связях с общественностью, представление о роли ПР в современном мире;

-знание психологических основ связей с общественностью;

-формирование представлений об основных стратегиях и тактиках, используемых при создании ПР-сообщений;

-формирование представлений о европейских, американских и российских особенностях связей с общественностью;

-формирование представлений о жанровом корпусе ПР-сообщений;

- формирование навыков анализа и критики ПР-сообщений;

-порождение ряда ПР-текстов, релевантных для разных сфер общения, в том числе - межкультурной и межличностной;

-представление о реструктурировании и улучшении ПР-сообщений.

Форма получения образования: очная

Объем и структура дисциплины составляет по очной форме: 4 зачетных единицы (144 часа), 64 часа контактной работы с преподавателем (лекции- 20 часов, практические – 44 часа), самостоятельная работа – 80 часов.

Основные разделы:

1. Понятие о связях с общественностью (ПР).
2. Профессии в области ПР
3. Адресат ПР-сообщений
4. Психологические основы восприятия ПР-сообщений
5. Коммерческие ПР и СМИ.
6. Устные формы ПР-сообщений.
7. Письменные формы ПР-сообщений.
8. Особенности организации ПР-кампаний
9. Особенности организации ПР в разных сферах деятельности
10. ПР-организации в России и за рубежом

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

ОК-5 – «способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия».

ПК-4 – «способностью к выявлению специфики психического функционирования

человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам»

Форма промежуточной аттестации– зачет с оценкой.

Особенности реализации дисциплины:

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «HR -ТЕХНОЛОГИИ»

Цели и задачи дисциплин (модуля)

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов способности к анализу форм организации взаимодействия с персоналом, повышению чувствительности к групповым процессам, развития навыков самопрезентации.

Задачи дисциплины:

- Сформировать теоретические знания и практические навыки подбора, отбора и адаптации персонала;
- Приобрести знания и практические навыки основ разработки и внедрения требований к должностям, критериев подбора и расстановки персонала;
- Применять на практике методы деловой оценки персонала при найме;
- Знать принципы формирования системы адаптации персонала, разрабатывать и внедрять программы адаптации персонала на практике;
- Сформировать знания и практические навыки в управлении карьерой и продвижением персонала;

Изучить основы организации работы с кадровым резервом.

Форма обучения: очная.

Основные разделы: Основы управления человеческими ресурсами. Рекрутинговые технологии.

Объем и структура дисциплины: Общая трудоемкость дисциплины составляет: очное отделение – 4 зачетных единицы (144 ч.) 64 часа контактной работы обучающихся с преподавателем (20 ч. – лекционные, 44 ч. – практические), 80 часов самостоятельной работы обучающихся.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и (частично) иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины **«Психология вероятностного обучения»**

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов представлений о методах изучения психологических особенностей учащихся, обуславливающих закономерности и механизмы присвоения социального опыта в процессе обучения и воспитания; знаний о психологических аспектах воспитательных и дидактических технологий, об особенностях воспитательного и образовательного процессов, разных форм и технологий их реализации.

Задачи дисциплины

1. Формировать представление о закономерностях психического развития и особенностях их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды, о способах психического изучения обучающихся и способах построения межличностных отношений в группах разного возраста.
2. Ознакомить студентов со способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса и способами профессионального самопознания и саморазвития.
3. Формировать умение использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач, учитывать в педагогическом взаимодействии различные психические особенности учащихся, создавать психологически безопасную образовательную среду, бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса.
4. Воспитывать ответственность за результаты своей профессиональной деятельности, формировать профессионально-значимые качества личности качества личности.

Форма обучения: очная

Объем и структура дисциплины (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы). Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 часов) на очном отделении: 18 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (10 ч. – лекционные, 8 ч. – практические), 18 часов самостоятельная работа. Форма промежуточной аттестации: изучение дисциплины завершается зачетом.

Основные разделы: «Проблема соотношения обучения и развития», «Психологические основы типов обучения».

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины **«Тренинг личностного роста»**

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является актуализация у студентов рефлексивных способностей (способности воспринимать и понимать себя), сензитивности и повышению чувствительности к групповым процессам.

Задачи дисциплины:

- дать студенту общие представления о проблемах психологии личности и личностного роста, о методах их изучения и самопознания;
- познакомить студентов с фундаментальными понятиями психологии личности и психологии тренинга, основными теоретическими направлениями и подходами;
- сформировать научное мировоззрение, широкий профессиональный кругозор, мотивацию личностных и профессиональных достижений студента;
- повысить уровень профессионального и личностного самосознания, степень осознанности и ответственности за свои мысли, чувства, поведение и выборы.
- познакомить студентов на их практическом опыте с основными проблемами межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия; с особенностями, факторами и динамикой групповых процессов;
- способствовать пробуждению, сохранению и развитию интереса к собственным скрытым потенциальным возможностям, желания непрерывно развиваться путем конструктивного разрешения внутриличностных барьеров роста, умения создавать и поддерживать благоприятные условия для когнитивного и личностного роста в группе.

Форма обучения: очная

Объем и структура дисциплины (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы). Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 часов) на очном отделении: 18 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (10 ч. – лекционные, 8 ч. – практические), 18 часов самостоятельная работа. Форма промежуточной аттестации: изучение дисциплины завершается зачетом.

Основные разделы: «Групповые методы в психотерапии и практической психологии», «Тренинговые технологии».

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины:

образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Цель изучения дисциплины заключается в формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области психологического консультирования.

Задачи дисциплины:

*Формирование у студентов знаний теоретических основ психологического консультирования, владения концептуальным аппаратом современных консультативных моделей.

* Формирование у студентов умений, позволяющих анализировать консультативный процесс.

* Формирование у студентов психологической готовности к применению полученных знаний, умений и навыков в самостоятельной профессиональной деятельности.

Форма обучения: очная и заочная

Объем и структура дисциплины (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы): Общая трудоемкость

дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.): 36 ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (16 ч. – лекции, 20 ч. – практические занятия), 72 ч. – самостоятельная работа – для очной формы обучения; 10 ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (4 ч. – лекционные занятия, 6 ч. практические занятия), 98 ч. на самостоятельную работу – для заочной формы обучения. Изучение дисциплины завершается экзаменом.

Основные разделы: «Теоретические основы консультативной психологии», «Процесс психологического консультирования».

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции

Практическая деятельность:

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1)
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3)

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Особенности реализации дисциплины (модуля): образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«ГРУППОВОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПСИХОТЕРАПИЯ»

Цель и задачи изучения дисциплины.

Цель изучения дисциплины заключается в формировании у студентов теоретических знаний и практических навыков в области методов группового психологического воздействия, которые позволяют в дальнейшем грамотно строить профессиональную деятельность.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний в области методов группового психологического воздействия;
- формирование у студентов практических умений и навыков в области групповых методов психологического консультирования и психотерапии;
- воспитание профессионально важных качеств;
- создание психологической установки на самостоятельное изучение учебного материала и использование полученных знаний на практике.

Форма обучения: очная и заочная

Объем и структура дисциплины (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы): составляет 3 зачетных единицы (108 ч.), 48 часов контактной работы, обучающихся с преподавателем (18 часов лекций, 30 часов – практические) и 60 ч. самостоятельной работы студентов очной формы обучения; 14 часов контактной работы, обучающихся с преподавателем (8 ч. лекций, 6 часов – практические) и 94 ч. самостоятельной работы студентов заочной формы обучения.

Основные разделы: «Общая характеристика методов, методик и техник группового психологического воздействия», «Групповая динамика», «Основные виды

групповой психологической работы», «Создание и организация тренинговой группы», «Терапевт группы. Тренер психологического тренинга», «Основные принципы этики в групповой психотерапии и в тренинговой работе», «Основные принципы этики в групповой психотерапии и в тренинговой работе», «Составление программ психологических тренингов».

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональных компетенций (ПК):

Практическая деятельность:

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1)
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3)

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний о современных принципах, технологиях и методах психологического консультирования детей и подростков, а также умений и навыков оказания психологической помощи детям и подросткам.

Задачи дисциплины:

формирование у студентов знаний о теоретических исследованиях и практических результатах, накопленных в области психологического консультирования детей и подростков;

формирование у студентов умений и навыков психологического сопровождения и консультирования клиентов детского и подросткового возраста на основе современных методов и технологий психологической работы;

формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром и психологической готовности к реализации этих установок в самостоятельной профессиональной деятельности при решении задач психологической поддержки и сопровождения детей и подростков.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы): Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 ч.): 108 ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (42 ч. – лекции, 66 ч. – практические занятия), 108 ч. – самостоятельная работа – для очной формы обучения; 26ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (14 ч. – лекционные занятия, 12 ч. практические занятия), 190 ч. на самостоятельную работу – для заочной формы обучения. Изучение дисциплины завершается зачетом (7 семестр) экзаменом (8 семестр).

Основные разделы: «Методы арт-терапии в психологическом консультировании детей и подростков», «Методы сказкотерапии в психологическом консультировании детей и подростков», «Методы игровой терапии в психологическом консультировании детей и подростков».

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины «Современные методы психологического консультирования детей и подростков» направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей учебной программы дисциплины «ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И КОУЧИНГА»

Целью дисциплины — формирование у студентов профессиональных компетенций, теоретических знаний и практических навыков в области профессионального консультирования, которые позволят в дальнейшем грамотно строить профессиональную деятельность при решении как научно-исследовательских, так и прикладных задач.

Реализация программы курса предполагает решение **следующих задач:**

- Изучение опыта исторического развития и современного состояния отечественной и зарубежной школы профессионального консультирования;
- Анализ основных теоретических подходов к профконсультированию;
- Анализ теоретико-методологических оснований профконсультирования;
- Изучение основных закономерностей и психологических механизмов оказания психологической помощи в ситуации выбора профессии, а также при потере и поиске работы;
- Формирование практических умений и навыков в области профессиональной диагностики и организации проведения профессионального собеседования, карьерного консультирования;
- Создание психологической установки на самостоятельную исследовательскую работу и использование полученных знаний на практике.

Форма получения образования

Образование по дисциплине осуществляется в очной и заочной формах.

Объем дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 ч.): 60 ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (22 ч. – лекции, 38 ч. – практические занятия), 84 ч. – самостоятельная работа – для очной формы обучения; 12 ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (8 ч. – лекционные занятия, 4 ч. практические занятия), 132 ч. на самостоятельную работу – для заочной формы обучения. Изучение дисциплины завершается экзаменом.

Основные разделы: «Методологические основания профессионального консультирования», «Исторические этапы профессионального консультирования», «Типы профессионального консультирования»

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины «Основы профессионального консультирования и коучинга» направлен на формирование компетенций (ПК):

в практической деятельности

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1)

профессиональные компетенции, соответствующие организационно-управленческой деятельности

- способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);

• способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

Форма промежуточной аттестации экзамен

Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

Цель и задачи изучения дисциплины.

Цель изучения дисциплины заключается в формировании у студентов теоретических знаний по проблемам психологии семьи, а также умений и навыков семейного консультирования и психотерапии.

Задачи дисциплины:

* формирование у студентов знаний об основных теоретических и экспериментальных исследованиях в области семейного консультирования;

* формирование у студентов практических умений и навыков психологического консультирования и диагностирования по семейной проблематике;

* формирование у студентов психологической готовности к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности.

* формирование у студентов гражданской позиции, направленной на развитие умений и навыков психологической поддержки и сопровождения клиентов.

Форма обучения: очная, заочная

Объем и структура дисциплины (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы): составляет 3 зачетных единицы (108 ч.), 54 часа контактной работы, обучающихся с преподавателем (20 часов лекций, 34 часов – практические) и 54 часов самостоятельной работы студентов очной формы обучения; 14 ч. контактной работы, обучающихся с преподавателем (6 ч. лекций, 8 ч. – практические) и 94 ч. самостоятельной работы студентов заочной формы обучения.

Основные разделы: «Основные современные направления семейного консультирования и психотерапии», «Принципы, методы и техники семейного консультирования и психотерапии».

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Практическая деятельность:

• способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах

деятельности (ПК-1)

• способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3)

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ И РЕАБИЛИТАЦИЯ»

Цель и задачи изучения дисциплины.

Цель изучения дисциплины заключается Целью учебной дисциплины является формирование системы знаний о теоретических основах и основных направлениях психологической коррекции и реабилитации, методах, средствах и формах психологического воздействия, основных психокоррекционных подходах и технологиях психологической коррекции, а также систему умений, позволяющую анализировать психодиагностическую информацию и составлять программы психологической коррекции.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов системы знаний о теоретических основах и основных направлениях психологической коррекции и реабилитации;
- формирование у студентов понимания сущности, целей и задач психологической коррекции и реабилитации;
- формирование у студентов системы знаний об основных психокоррекционных подходах и технологиях;
- формирование у студентов системы знаний об основных психологических подходах и технологиях психологической реабилитации;
- формирование у студентов системы знаний о психопрофилактике и её основных принципах;
- формирование у студентов умения анализировать психодиагностическую информацию и составлять программы психологической коррекции и реабилитации;
- развивать профессионально значимые качества личности, обеспечивающие соблюдение этического кодекса психолога.

Форма обучения: очная и заочная

Объем и структура дисциплины Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 ч.): 106 ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (30 ч. – лекции, 56 ч. - практические занятия, 20 ч. - лабораторные), 110 ч. – самостоятельная работа – для очной формы обучения; 22ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (8 ч. – лекции, 8 ч. – практические, 6 ч. - лабораторные занятия), 194 ч. на самостоятельную работу – для заочной формы обучения. Изучение дисциплины завершается дифференцированным зачетом.

Основные разделы: «Теоретические основы и основные направления психологической коррекции и реабилитации», «Методы и средства психологической коррекции и реабилитации».

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «ПРАКТИКУМ В ПСИХОДИАГНОСТИКЕ»

Цель изучения дисциплины заключается в формировании у студентов комплексного представления о психодиагностической деятельности практикующего психолога организации.

Задачи дисциплины (модуля):

Сформировать систему знаний о принципах и этапах научно-практической деятельности распознавания состояния единичного объекта (личности, группы), на основе сведений о классе психических явления, симптомокомплексах, диагностических категориях и нормах.

Составит представление о методах, методиках научного обследования особенностей психического развития личности.

Содействовать использованию знаний в области психологической диагностики при планировании и организации психологического обследования, подбору психодиагностического инструментария и интерпретации данных, разработке рекомендаций по возвращению (поддержанию) гармоничного развития личности.

Форма обучения: очная, заочная

Объем и структура дисциплины (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы). Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 ч.), на очном отделении: 108 часов контактной работы с обучающимися с преподавателем (48 – практических занятия, 60 – лабораторные занятия), 108 часов самостоятельной работы, на заочном отделении: 24 ч. контактной работы (24 - лабораторные), 192 часов самостоятельной работы. дисциплина заканчивается зачетом. Дисциплина завершается зачетом.

Основные разделы: «Психодиагностика в профессиональной деятельности. Практикум по составлению диагностических заключений», «Психодиагностика личности», «Проективные методы обследования личности».

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Практическая деятельность:

способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «ПСИХОДИАГНОСТИКА»

Цель изучения дисциплины заключается в формировании у студентов комплексного представления о психодиагностической деятельности практикующего психолога организации.

Задачи дисциплины:

Сформировать систему знаний о принципах и этапах научно-практической деятельности распознавания состояния единичного объекта (личности, группы), на основе сведений о классе психических явления, симптомокомплексах, диагностических категориях и нормах.

Составит представление о методах, методиках научного обследования особенностей психического развития личности.

Содействовать использованию знаний в области психологической диагностики при планировании и организации психологического обследования, подбору психодиагностического инструментария и интерпретации данных, разработке рекомендаций по возвращению (поддержанию) гармоничного развития личности.

Форма обучения: очная, заочная

Объем и структура дисциплины (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы). Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 ч.): 80 ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (32 ч. – лекции, 18 ч. - практические занятия, 30 ч. - лабораторные), 100 ч. – самостоятельная работа – для очной формы обучения; 18ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (6 ч. – лекции, 12 ч. – практические, - 4 ч. - лабораторные занятия), 158 ч. на самостоятельную работу – для заочной формы обучения. Изучение дисциплины завершается экзаменом.

Основные разделы: «Введение в психодиагностику», «Классификация психодиагностических методик», «Психометрические основы психодиагностики», «Психологический диагноз как процесс и результат», «Области применения психодиагностики».

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Практическая деятельность:

- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8).

Форма промежуточной аттестации экзамен.

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОГО
ОБСЛЕДОВАНИЯ»**

Цель изучения дисциплины заключается в формировании у студентов комплексного представления о психодиагностической деятельности практикующего психолога организации.

Задачи дисциплины (модуля):

Сформировать систему знаний о принципах и этапах научно-практической деятельности распознавания состояния единичного объекта (личности, группы), на основе сведений о классе психических явления, симптомокомплексах, диагностических категориях и нормах.

Составит представление о методах, методиках научного обследования особенностей психического развития личности.

Содействовать использованию знаний в области психологической диагностики при планировании и организации психологического обследования, подбору психодиагностического инструментария и интерпретации данных, разработке рекомендаций по возвращению (поддержанию) гармоничного развития личности.

Форма обучения: очная, заочная

Объем и структура дисциплины (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы). Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.), на очном отделении 36 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (22 - лекции, 14 - практические), 36 часов самостоятельной работы; на заочной форме обучения: 12 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (6 - лекции, 6 - практические), 60 часа самостоятельной работы. Заканчивается изучение дисциплины зачетом.

Основные разделы: «Проблемы и перспективы современной психодиагностики», «Методологические основы психологической диагностики».

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Практическая деятельность:

- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины (модуля): образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ»**

Целью учебной дисциплины является формирование системы представлений о методологических основах и проблемах психологической науки.

Задачи дисциплины:

- формирование у слушателей представлений о сущности, строении и функциях методологического знания;
- формирование у слушателей представлений о предмете и методах психологической науки;

- формирование у слушателей представлений о категориальном строе и принципах психологии;
- развитие у слушателей умения анализировать методологические проблемы психологии;
- развитие у слушателей умения осуществлять методологический анализ различных направлений в психологии;
- развитие у слушателей потребность в методологическом осмыслении процесса и результатов научно-исследовательской деятельности;
- развитие у слушателей способности анализировать методологические и теоретические основы своей исследовательской и практической деятельности;
- формирование у слушателей психологической готовности к применению полученных знаний, умений и навыков в своей профессиональной деятельности.

Форма обучения: *очная, заочная*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа): 66 ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (30 ч. – лекции, 20 ч. – практические занятия, 16 ч. – лаб. занятия), 78 ч. – самостоятельная работа – для очной формы обучения; 14 ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (8 ч. – лекционные занятия, 6 ч. практические занятия), 130 ч. на самостоятельную работу – для заочной формы обучения. Изучение дисциплины завершается экзамен.

Основные разделы: «Методология науки», «Методы и принципы научного познания в психологии», «Категории психологии», «Методологические проблемы психологии».

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Научно-исследовательская деятельность;

способностью и готовностью к:

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Цель данного учебного курса – знакомство с основами теории, методологии и практики экспериментальных исследований в психологии; ориентировка в системе методов психологических исследований; приобретение знаний по планированию психологических экспериментов.

Задачи курса:

- ознакомить с приемами организации психологических экспериментов и с основными схемами исследований, служащих цели эмпирической проверки психологических гипотез;
- ознакомить с основными определениями, классификациями методов и проблемами планирования экспериментов;

- выработать критерии оценки планируемых и реально проводимых исследований в рамках научно-исследовательской практики и практической деятельности психолога;
- воспитывать профессионально значимые качества личности.

Форма получения образования: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы). Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 ч.): 66 ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (26 ч. – лекции, 20 ч. - практические занятия, 20 ч. - лабораторные), 78 ч. – самостоятельная работа – для очной формы обучения; 14ч. – контактная работа обучающихся с преподавателем (8 ч. – лекции, 6 ч. – практические), 130 ч. на самостоятельную работу – для заочной формы обучения. Изучение дисциплины завершается экзаменом.

Основные разделы: «Введение в теорию эксперимента», «Планирование психологического исследования».

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций, соответствующих научно-исследовательской деятельности:

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Цель изучения дисциплины: развитие способности к использованию дидактических приемов при реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека и просветительской деятельности среди населения для повышения уровня психологической культуры общества, а также способности к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды с учетом современных методов обучения, инновационных технологий и особенностей функционирования людей с ограниченными возможностями.

Задачи изучения дисциплины:

1.Способствовать овладению дидактическими приемами реализации стандартных программ (коррекционных, реабилитационных, обучающих) по оптимизации психической деятельности человека.

2.Способствовать овладению базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

3.Способствовать формированию умения организовать просветительскую деятельность среди населения для повышения уровня психологической культуры общества.

4. Способствовать овладению практическими способами проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды с учетом современных методов обучения и инновационных технологий.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины (модуля) (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы): 4 зачетные единицы (144 часа), 66 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (26 ч. – лекции, 40 ч. – практические занятия), 78 часов самостоятельной работы обучающихся – для очной формы обучения; 10 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (6 ч. – лекции, 4 ч. – практические занятия), 134 часов самостоятельной работы обучающихся – для заочной формы обучения.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

– способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

– способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

– способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

– способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен): экзамен.

Особенности реализации дисциплины (модуля): Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В СРЕДНИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ»

Целью освоения дисциплины является подготовка студентов к практической работе в роли преподавателя психологического знания, формирования у них умений и навыков структурирования курса психологии, непосредственной преподавательской деятельности на лекциях, семинарах, практических занятиях со студентами, на уроках психологии в школе.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний теоретических основ преподавания психологии;
- формирование у студентов представлений о теоретических основах преподавательской деятельности;
- развитие основных навыков, необходимых в преподавательской деятельности;
- формирование умения ориентироваться в научной литературе по проблематике преподавания психологии в средних учебных заведениях;
- формирование у студентов психологической готовности к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности;

- формирование у студентов гражданской позиции, направленной на развитие умений и навыков психологического сопровождения возрастного развития человека в меняющемся обществе.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы): составляет 3 зачетных единицы (108 ч.), для очной формы обучения 54 ч. контактной работы обучающихся с преподавателем (24 ч. лекций, 30 ч. – практические) и 54 ч. самостоятельной работы студентов; для заочной формы обучения 14 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (6 часов лекций, 8 часов – практические) и 94 часа самостоятельной работы студентов.

Основные разделы: «Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина», «Содержание психологического образования», «Таксономия учебных задач», «Методы обучения психологии», «Формы учебных занятий и методика их проведения», «Контроль и коррекция учебной деятельности», «Проверка и оценка знаний по психологии».

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

Профессиональных компетенций (ПК):

Педагогическая деятельность:

способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Этикет делового общения»

Цели изучения дисциплины - формирование у студентов теоретических и практических знаний по этикету делового общения, а также представления о практических навыках применения целостного, системного представления о профессиональном этикете делового человека и о его ценностных морально–этических основах.

Задачи дисциплины:

- показать студентам социальную роль этикета в историческом развитии общества;

- раскрыть взаимосвязь правил делового этикета с их этической основой и региональной культурой;

- раскрыть значение делового этикета для производственного и общественного прогресса;

- раскрыть сущность делового этикета, как необходимого условия индивидуального карьерного роста;

- закрепить полученные знания на практических занятиях;

- сформировать у студентов понимание особой важности соблюдения правил делового этикета для специалиста сферы «человек–человек».

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.),

Для очной формы обучения: 16 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (6 ч. – лекций, 10 ч. - практических), 56 часов самостоятельной работы

Для заочной формы обучения: 8 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (2 ч. – лекций, 6 ч. - практических), 64 часа самостоятельной работы, включая часы отведенные на контроль.

Основные разделы:

1. Деловой этикет как историко-культурный феномен
2. Этические принципы и нормы ведения дел
3. Общие принципы делового общения
4. Субкультуры и деловое общение
5. Внешний вид и речевой этикет делового человека
6. Этика и этикет поведения сотрудников предприятия
7. Этика и этикет внешних деловых связей
8. Внеслужебное деловое общение

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ОК-5

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Традиции и обычаи народов Урала»

Цель: методологическая и практическая подготовка студентов к реализации в педагогическом процессе воспитательного и развивающего потенциала народного художественного творчества.

Задачи:

- раскрыть духовно-нравственные основы календарного, семейно-бытового обрядового искусства народов Урала;

- познакомить с принципами организации культурно-просветительской деятельности на основе интегративный подход в обращении к традициям народов Урала;

- развить умения разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы на основе уважительного и бережного отношения к культурным традициям представителей разных национальностей.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72ч.), 18 часов

Для очной формы обучения: 18 ч. контактной работы обучающихся с преподавателем (10 ч. – лекций, 8 ч. - практических), 54 часа самостоятельной работы

Для заочной формы: 6 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (4 ч. – лекций, 2 ч. – практических), 66 часов самостоятельной работы, включая часы отведенные на контроль

Основные разделы:

1. Название разделов, темы
2. Легенды Урала
3. Традиции и верования коренных народов Урала
4. Русские обычаи на Урале. Мифология жилища
5. ***Повседневные воплощения народной духовности в традиционном искусстве народов Урала***
6. Календарная обрядовость как выражение природоориентированного сознания народа

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ОК-6

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

КУРСЫ ПО ВЫБОРУ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация рабочей программы дисциплины

XX в. – век войн и революций».

Цели и задачи дисциплины:

Цель курса «XX век – век войн и революций» состоит в формировании основ профессиональной компетентности, завершении процесса становления исторического мировоззрения, что позволило бы обученным правильно ориентироваться в социальном пространстве, сформировало бы у них умение при изучении явлений современной жизни учитывать генетические корни исторические судьбы этих явлений, сформировало бы будущих специалистов на началах патриотизма и гуманизма.

Задачи курса предполагают:

- овладение обучающимися актуальными проблемами новейшей истории России;
- изучение хронологии событий Отечественной истории XX в.;
- оценка динамики внутренней и внешней политики государства в XX в.;
- изучение основных проблем социально-экономической истории страны;
- оценка деятельности основных исторических личностей.

Форма обучения: заочная.

Основные разделы: От России имперской к России советской, Между двумя мировыми войнами, СССР в условиях Второй мировой войны, СССР в условиях послевоенного восстановления, СССР в 1955-1991 гг.: попытки реформирования советской системы, Россия в 1990-х гг.

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.), 10 ч. контактной работы обучающихся с преподавателем (8 ч. – лекционные, 2 ч. – практические), 98 часов самостоятельной работы обучающихся.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «XX в. – век войн и революций» направлен на формирование ряда компетенций

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции ОК-2;
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины**«МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА»****Цели и задачи дисциплины:**

Целью курса «Мировая художественная культура» – рассмотрение специфики развития искусства как сферы культуры в исторической ретроспективе как условие формирования культурологической компетенции (составной части общекультурной компетенции выпускника).

Задачи курса:

- дать представление об основных этапах развития художественной культуры;
- познакомить студентов с важнейшими памятниками искусства в исторической ретроспективе;
- показать противоречивый характер художественной культуры как явления;
- научить самостоятельному анализу явлений художественной культуры;
- развивать художественный вкус студентов в процессе непосредственного общения с шедеврами прошлого;
- развивать способность ведения дискуссии, умения выражать и отстаивать собственную позицию при знакомстве со спорными и дискуссионными проблемами истории художественной культуры.

Форма обучения: заочная.

Основные разделы: «Искусство в системе культуры», «Художественная культура древнейших цивилизаций», «Художественная культура Средневековья и Возрождения», «Художественная культура XX в.».

Объем и структура дисциплины: Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.), 10 ч. контактной работы обучающихся с преподавателем (8 ч. – лекционные, 2 ч. – практические), 98 часов самостоятельной работы обучающихся.

Перечень планируемых результатов обучения:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК- 5).
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«ПСИХОГИГИЕНА УМСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель дисциплины: сформировать способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества, а так же способность к использованию дидактических приемов по оптимизации психической деятельности человека.

Задачи дисциплины:

Формирование системы знаний о здоровьесберегающих технологиях в профессиональной деятельности;

Формирование навыков планирования и реализации технологий в профессиональной деятельности.

Формирование навыков прогнозирования и анализа основных рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины (модуля) (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы): Общая трудоемкость дисциплины составляет на заочном отделении: 2 зачетные единицы (72 часов), 6 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (4 часа – лекционные, 2 часа – практические), 66 часов самостоятельной работы.

Основные разделы: «Основы организации учебно-профессиональной деятельности», «Основы планирования времени», «Факторы, влияющие на эффективность умственной деятельности».

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины (модуля): образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология и психодиагностика стресса»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать представления об основах психологии переживания стрессового состояния и возможностях его психологического распознавания.

Задачи дисциплины:

- Систематизировать знания студентов в области основных подходов к определению понятий «стресс», «стрессоустойчивость», «копинг-механизмы».
- Научить распознавать причины возникновения и формы проявлений стрессовых состояний.
- Сформировать умение прогнозировать влияние стресса на поведение, деятельность и психическое здоровье личности, психологическими методами диагностики и коррекции стресса в прикладных условиях.
- Подготовить студентов к самостоятельному использованию знаний по выявлению стрессовых состояний, определению возможных причин возникновения стресса и методов его коррекции.

Форма обучения: заочная

Объем и структура дисциплины (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы). Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), на заочном отделении 6 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (4 ч. – лекционные, 2 ч. - практические), 66 час. самостоятельная работа.

Основные разделы: «Общее представление о стрессогенных факторах и их влиянии на личность», «Диагностический симптомокомплекс состояния стресса», «Проявление профессионального стресса у представителя соционической профессии», «Информационный стресс и его последствия для обучающихся», «Диагностика и прогноз стрессогенных ситуаций».

Процесс изучения дисциплин на формирование следующих профессиональных компетенций:

ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины (модуля): образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Практикум по обработке психологической информации»

Цели и задачи дисциплин (модуля):

Цель изучения дисциплины заключается в формировании у студентов представлений о возможностях психологической обработки информации.

Задачи:

Сформировать систему знаний об основных качественных и количественных методах обработки психологической информации.

Составит представление о методах, методиках научного обследования особенностей психического развития личности.

Содействовать использованию знаний в области психологической диагностики при планировании и организации психологического обследования, подбору психодиагностического инструментария и интерпретации данных, разработке рекомендаций по возвращению (поддержанию) гармоничного развития личности.

Форма обучения: заочная

Объем и структура дисциплины (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы). Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часов), на заочном отделении: 18 часов контактной работы с обучающимися с преподавателем (6 - лекционные, 12 - практические), 126 часов самостоятельной работы. Дисциплина заканчивается экзаменом.

Основные разделы: «Общее понятие о методологии науки», «Общая характеристика психолого-педагогических исследований», «Методы психолого-педагогических исследований», «Метод наблюдения и опроса в психолого-педагогических исследованиях».

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Практическая деятельность:

- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

Форма промежуточной аттестации экзамен.

Особенности реализации дисциплины (модуля): образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Практикум по психолого-педагогической диагностике»

Целью изучения дисциплины заключается в формировании у студентов общих представлений о вариативности психодиагностического инструментария.

Задачи дисциплины (модуля):

• Составить общее представление об основных психодиагностических методах и возможностях их применения в практике работы психолога.

• Содействовать использованию знаний в области психологической диагностики при планировании и организации психологического обследования.

Актуализировать учебно-профессиональную мотивацию студентов к профессиональной деятельности психолога-психодиагност.

Форма обучения: заочная

Объем и структура дисциплины (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы). Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа), на заочном отделении 18 часов

контактной работы обучающихся с преподавателем (6 ч. – лекционные, 12 ч. – практические), 126 час. самостоятельная работа.

Основные разделы: «Общие требования к психодиагностическому инструментарию», «Практика применения психодиагностического инструментария».

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2).
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины (модуля): образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Цели задачи дисциплины (модуля)

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов межкультурных компетенций в непосредственном опыте взаимодействия с представителями иных этнических и культурных групп.

Задачи изучаемой дисциплины определяются структурой межкультурной компетенции и формулируются следующим образом:

- Формирование системы общекультурологических и культурно-специфических знаний студентов.
- Развитие умений практического общения студентов.
- Развитие межкультурной психологической восприимчивости студентов.

Форма обучения: заочная

Объем и структура дисциплины (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы): на заочном отделении: 1 зачетная единица (36 часа), 4 часа контактной работы обучающихся с преподавателем и партнерами по межкультурному взаимодействию (2 ч. – лекционные, 2 ч. – практические), 32 часа самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы: «Нормы и правила межкультурной коммуникации», «Культура России и страны партнера», «Семейные и культурные традиции», «Кинематограф России и страны-партнера», «Массовая культура России и страны-партнера», «Высшее образование и студенческая жизнь», «Национальная кухня и культура питания России и страны-партнера», «Стереотипы и предрассудки», «Социальные явления современного мира», «Кросскультурные мини-исследования в психолого-педагогическом/высшем образовании».

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:

Процесс изучения дисциплины «История психологии» направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

Профессиональные компетенции

педагогическая деятельность:

- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

Форма промежуточной аттестации зачёт

Особенности реализации дисциплины (модуля): образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

Цели и задачи дисциплин (модуля)

Цель дисциплины – формирование у студентов целостной системы представлений о деловом общении как сложном многоуровневом социально-психологическом процессе; формирование психологической готовности к конструктивному профессиональному общению и развитие навыков эффективного взаимодействия с деловыми партнерами, коллегами по работе, клиентами.

Задачи курса:

4. Познакомить студентов с теоретическими аспектами психологии общения.
5. Сформировать у студентов навыки коммуникативной рефлексии.
6. у студентов навыки анализа ситуации взаимодействия, выявления мотивов и последствий поведения партнеров, клиентов, коллег, конкурентов, а также навыки управления ходом общения с партнерами, клиентами, коллегами, конкурентами.

Форма обучения: заочная

Объем и структура дисциплины (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы): на заочном отделении: 1 зачетная единица (36 часа), 4 часа контактной работы обучающихся с преподавателем и партнерами по межкультурному взаимодействию (2 ч. – лекционные, 2 ч. - практические), 32 часа самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы: «Общение как социально-психологическая категория», «Профессиональное общение», «Тренинговые технологии развития коммуникативной компетентности».

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

Профессиональные компетенции

педагогическая деятельность:

- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

Форма промежуточной аттестации зачёт

Особенности реализации дисциплины (модуля): образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины **«Музыкальная психология и психотерапия»**

Цели и задачи дисциплин (модуля)

Целью является формирование у студентов теоретических знаний в области музыкальной психологии и психотерапии.

Задачи изучения дисциплины:

- Актуализировать учебно-профессиональную мотивацию студентов в области изучения музыкальной психологии.
- Создать условия для формирования представлений о сущности процессов музыкального творчества, функционирования психологических систем музыкальной деятельности.
- Сформировать представления о понятийном аппарате арт-терапевтических методов работы.
- Систематизировать знания студентов о методах музыкальной психотерапии.

Форма обучения: заочная

Объем и структура дисциплины (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы). Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), на заочном отделении 4 часа контактной работы обучающихся с преподавателем (2 ч. – лекционные, 2 ч. – лабораторные), 68 час. самостоятельная работа.

Основные разделы: «Психологические особенности личности музыканта», «Психология музыкального восприятия и способностей».

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные компетенции

практическая деятельность:

- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины (модуля): образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация к рабочей программе дисциплины **«Сетевые сервисы в работе психолога»**

Цели и задачи дисциплины

Основной **целью** изучения дисциплины является изучение функцио-нальных возможностей веб-сервисов и их практическое применение в работе психологов.

В процессе изучения дисциплины решаются задачи:

ознакомить студентов с:

Задачи изучения дисциплины:

- изучить принципы сетевого общения и сотрудничества;
- освоить технологию организации сетевого взаимодействия основных участников образовательного процесса.
- освоить технологию работы с различными веб-сервисами Web 2.0;
- изучить дидактические возможности веб-сервисов Web 2.0;

Форма получения образования по дисциплине: заочная.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем и структура дисциплины (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы). Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), на заочном отделении 4 часа контактной работы обучающихся с преподавателем (2 ч. – лекционные, 2 ч. – лабораторные), 68 час. самостоятельная работа.

Основные разделы

4. Общие представления о сервисах WEB 2.0
5. Функциональные и дидактические возможности сервисов WEB 2.0
6. Организация сетевого взаимодействия

Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины:

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «ПСИХОЛОГИ КАРЬЕРЫ»

Цели и задачи дисциплин (модуля)

Целью является познакомить студентов с фундаментальными понятиями психологии карьеры, основными теоретическими направлениям подходами, проблемами и принципами их решения; раскрыть содержание психологии карьеры, карьерного роста и индивидуально- психологических особенностей человека

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными исходными положениями психологии карьеры;
- формирование у студентов стратегий психологического воздействия на партнера по общению и наиболее эффективными технологиями взаимодействия в совместной деятельности.

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 108 ч = 3 з.е., на заочном отделении: 10 час. контактной работы обучающихся с преподавателем (6 ч. – лекционные, 4 ч. – лабораторные), 98 час. самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы: «Теоретические представления о карьере», «Планирование карьеры».

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска,

его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-13 – способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

ПК-14 – способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Особенности реализации дисциплины (модуля)

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) «ПРОФОРИЕНТОЛОГИЯ»

Цель дисциплины связана с необходимостью формирования у обучающихся профессиональной компетентности и способности к использованию данных психологической диагностики для проектирования траектории профессионального развития личности.

Задачи дисциплины:

- ознакомление обучающихся с основными направлениями работы профориентолога;
- обеспечение готовности к психологическому сопровождению выбора профессии;
- формирование представлений об особенностях диагностики в профессиональном консультировании.

Форма обучения: заочная

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 108 ч = 3 з.е., на заочном отделении: 10 час. контактной работы обучающихся с преподавателем (6 ч. – лекционные, 4 ч. – лабораторные), 98 час. самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы: «Профориентология и ее место в системе других наук», «Профессиональное становление и самоопределение личности», «Современный мир профессий», «Психологическое сопровождение выбора профессии», «Планирование и организация профориентационной работы в школе».

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций :

-способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

-способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Особенности реализации дисциплины (модуля)

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психологическое обеспечение качества образования»

Цели и задачи дисциплин (модуля)

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний о различных подходах к психологическому анализу развития человека в онтогенезе, о многообразии концептуальных представлений о движущих силах, показателях, факторах, механизмах психического развития, а также умений и навыков прикладного исследования обучаемых.

Задачи дисциплины

1. Формировать представление о закономерностях психического развития и особенностях их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды, о способах психического изучения обучающихся и способах построения межличностных отношений в группах разного возраста.

2. Ознакомить студентов со способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса и способами профессионального самопознания и саморазвития.

3. Формировать умение использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач, учитывать в педагогическом взаимодействии различные психические особенности учащихся, создавать психологически безопасную образовательную среду, бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса.

4. Воспитывать ответственность за результаты своей профессиональной деятельности, формировать профессионально-значимые качества личности качества личности.

Форма обучения: заочная

Объем и структура дисциплины (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы). Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), на заочном отделении 10 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (2 ч. – лекционные, 8 ч. – практические), 98 час. самостоятельная работа.

Основные разделы: *«Научение и учение», «Психология учебной деятельности», «Структура учебной деятельности».*

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

педагогическая деятельность:

- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

- способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

Форма промежуточной аттестации зачет

Особенности реализации дисциплины (модуля): *образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.*

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психотехники в образовании»

Цели и задачи дисциплин (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование системы знаний, умений и навыков, составляющих основу работы психолога-практика, предметом деятельности которого является психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательной и управленческой деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

1. Формирование представлений об истории, современном состоянии психологических технологий работы психолога в сфере образования;
2. Ознакомление с видами психологических технологий;
3. Обеспечение готовности в решении научно-практических задач в содействии, профилактике и преодолении отклонений в интеллектуально личностного развития.

Форма обучения: *заочная*

Объем и структура дисциплины (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы). Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), на заочном отделении: 10 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (2 ч. – лекционные, 8 ч. – практические), 98 ч. самостоятельная работа.

Основные разделы: *«Психотехнология работы психолога в образовании», «Технологии работы практического психолога в школе», «Психотехнологии работы психолога с детьми дошкольного возраста», «Технологии психологической работы со взрослыми».*

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);
- способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

Форма промежуточной аттестации *зачет*.

Особенности реализации дисциплины (модуля): *образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.*

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Связи с общественностью»

ЦЕЛИ изучения дисциплины: формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с порождением, анализом и критикой корпуса ПР-текстов как важнейших форм связей с общественностью в условиях рыночной экономики, а также выявление психологических механизмов воздействия таких сообщений в условиях межличностного и межкультурного взаимодействия.

ЗАДАЧИ изучения дисциплины:

- понимание сущности связей с общественностью как специфической системы презентации организации, группы лиц или отдельного лица;
- знание истории возникновения и развития науки о связях с общественностью, представление о роли ПР в современном мире;
- знание психологических основ связей с общественностью;
- формирование представлений об основных стратегиях и тактиках, используемых при создании ПР-сообщений;
- формирование представлений о европейских, американских и российских особенностях связей с общественностью;
- формирование представлений о жанровом корпусе ПР-сообщений;
- формирование навыков анализа и критики ПР-сообщений;
- порождение ряда ПР-текстов, релевантных для разных сфер общения, в том числе - межкультурной и межличностной;
- представление о реструктурировании и улучшении ПР-сообщений.

ФОРМА получения образования: *заочная*

ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ составляет по очной форме: 4 зачетных единицы (144 часа), 8 часов контактной работы с преподавателем (лекции- 4 часа, практические – 4 часа), самостоятельная работа – 136 часов.

ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ:

11. Понятие о связях с общественностью (ПР).
12. Профессии в области ПР
13. Адресат ПР-сообщений
14. Психологические основы восприятия ПР-сообщений
15. Коммерческие ПР и СМИ.
16. Устные формы ПР-сообщений.
17. Письменные формы ПР-сообщений.
18. Особенности организации ПР-кампаний
19. Особенности организации ПР в разных сферах деятельности
20. ПР-организации в России и за рубежом

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

ОК-5 – «способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия».

ПК-4 – «способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам»

ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТТЕСТАЦИИ – зачет с оценкой.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«HR -ТЕХНОЛОГИИ»

Цели и задачи дисциплин (модуля)

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов способности к анализу форм организации взаимодействия с персоналом, повышению чувствительности к групповым процессам, развития навыков самопрезентации.

Задачи дисциплины:

- Сформировать теоретические знания и практические навыки подбора, отбора и адаптации персонала;
- Приобрести знания и практические навыки основ разработки и внедрения требований к должностям, критериев подбора и расстановки персонала;
- Применять на практике методы деловой оценки персонала при найме;
- Знать принципы формирования системы адаптации персонала, разрабатывать и внедрять программы адаптации персонала на практике;
- Сформировать знания и практические навыки в управлении карьерой и продвижением персонала;

Изучить основы организации работы с кадровым резервом.

Форма обучения: заочная.

Основные разделы: Основы управления человеческими ресурсами. Рекрутинговые технологии.

Объем и структура дисциплины: Общая трудоемкость дисциплины составляет: очное отделение – 4 зачетных единицы (144 ч.) 8 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (4 ч. – лекционные, 4 ч. – практические), 136 часов самостоятельной работы обучающихся.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и (частично) иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Форма промежуточной аттестации: зачет (дифференцированный).

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Личностно-профессиональная позиция психолога»

Цели и задачи дисциплин (модуля)

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов представлений о профессиональной позиции психолога-профессионала, особенностях взаимодействия психолога с сотрудниками организации, клиентами.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов со способами взаимодействия психолога с различными категориями субъектов в организации.
2. Формировать умение использовать психотехники для создания условий психологического благополучия личности.
3. Воспитывать ответственность за результаты своей профессиональной деятельности, формировать профессионально-значимые качества личности качества личности.
4. Воспитывать ответственность за результаты своей профессиональной деятельности, формировать профессионально-значимые качества личности качества личности.

Форма обучения: заочная

Объем и структура дисциплины (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы). Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы: на заочной форме обучения (108 часов): 10 ч. - контактной работы обучающихся с преподавателем (2 ч. – лекционные, 8 ч. - практические), 98 ч. - самостоятельная работа). Форма промежуточной аттестации: изучение дисциплины завершается зачетом.

Основные разделы: *«Психолог как субъект профессиональной деятельности», «Профессиональная Я-концепция», «Синдром эмоционального выгорания».*

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Научно-исследовательская деятельность:

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

Форма промежуточной аттестации *зачет*

Особенности реализации дисциплины (модуля): *образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.*

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология внутриличностного конфликта»

Цели и задачи дисциплин (модуля)

Целью изучения дисциплины заключается в формировании у студентов понятийно-категориального аппарата теоретических и практических проблем психологического подхода к внутриличностным конфликтам.

Задачи дисциплины (модуля):

- Сформировать систему представления о развитии научных знаний о внутриличностных конфликтах и их диапазоне;
- знакомство с основными методическими приемами работы с внутриличностным (ценностным) конфликтом;
- Сформировать представления о решенных и актуальных задачах психологии внутриличностных конфликтов как социальной проблемы;
- Содействовать использованию знаний в области психологии внутриличностного конфликта для принятия решения о поведении в конфликте разработке рекомендаций по возвращению (поддержанию) гармоничного развития личности.

Форма обучения: *заочная*

Объем и структура дисциплины (*общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы*). *Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единицы, на заочном отделении 10 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (2 ч. – лекционные, 8 ч. - практические), 98 час. самостоятельная работа.*

Основные разделы: *«Психологический анализ внутриличностного конфликта», «Конфликтные типы личности».*

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

Форма промежуточной аттестации: *зачет*

Особенности реализации дисциплины (модуля): *образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.*

Аннотация рабочей программы дисциплины «Практикум по возрастной психологии»

Цели и задачи дисциплин (модуля)

Целью дисциплины является формирование у студентов системы знаний о многообразии подходов к психологическому анализу развития человека в онтогенезе, о

различных концептуальных представлениях о детерминантах, механизмах, показателях психического развития, а также умений и навыков прикладного исследования возрастных особенностей человека и оказания психологической помощи с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей и взрослых.

Задачи дисциплины в соответствии с поставленной целью формулируются следующим образом:

- формирование у студентов знаний о теоретических исследованиях и практических результатах, накопленных в психологии развития и возрастной психологии;
- формирование у студентов умений и навыков исследования возрастных особенностей человека;
- формирование у студентов психологической готовности к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности при решении практических и прикладных исследовательских задач в деятельности психолога;

практическая деятельность:

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- психологическое консультирование в области социальной, образовательной деятельности профориентации и планирования карьеры, личностного роста;
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;

Форма обучения: заочная

Объем и структура дисциплины (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы). Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), на заочном отделении 6 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (6 ч. - практические), 66 час. самостоятельная работа.

Основные разделы: «Психологические проблемы дошкольного и младшего школьного возраста», «Возрастные особенности подростков», «Психологические проблемы периода ранней юности».

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины (модуля): образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология возрастных кризисов»

Цели и задачи дисциплин (модуля)

Целью изучения дисциплины является актуализация у студентов Целью дисциплины является формирование у студентов компетентности в вопросах возрастных кризисов

развития, умение принимать обоснованные решения по вопросам преодоления негативных последствий возрастных кризисов.

Задачи дисциплины в соответствии с поставленной целью формулируются следующим образом:

- *Овладение знаниями о различных теориях в области развития личности в школьном возрасте.*
- *Овладение понятийно-категориальным аппаратом возрастной психологии, понимание сущности возрастных кризисов развития.*
- *Обучение практике работы по диагностике возрастных кризисов развития школьников.*
- *Овладение обучаемыми знаниями и первичными навыками по организации психологической помощи в преодолении возрастного кризиса.*
- *Обучение практике работы по профилактике возрастных кризисов развития школьников.*

Форма обучения: *заочная*

Объем и структура дисциплины (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы). *Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), на заочном отделении 6 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (6 ч. - практические), 66 час. самостоятельная работа.*

Основные разделы: *«Общетеоретические подходы к исследованию проблем возрастных кризисов», «Кризисы детства и школьного возраста».*

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

- *способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);*

Форма промежуточной аттестации: *зачет.*

Особенности реализации дисциплины (модуля): *образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.*