

Аннотация программы практики

Учебная (модуль 1)

**«44.03.05 –Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»**

Направленность (профиль)

Профиль: «Управление воспитательной работой и правоведение»

Цель практики: закрепление, расширение, углубление полученных теоретических знаний и приобретение первичных умений, навыков для овладения профессиональными компетенциями, необходимыми будущему бакалавру.

Задачи учебной практики:

1) Сформировать и развить умения самостоятельной воспитательной работы с временным детским коллективом в условиях детского оздоровительного лагеря в качестве вожатого .

2) Освоить технологии организации и проведения творческого досуга детей в детском оздоровительном лагере.

3) Сформировать мотивационно-ценностную установку на общение и взаимодействие в период совместной жизни с детьми в оздоровительном лагере.

4) Углубить и закрепить теоретические знания в решении конкретных социально-педагогических задач.

5) Сформировать аналитическое мышление, умение анализировать, прогнозировать и моделировать профессиональную деятельность в условиях изменяющегося социума.

Форма обучения очная, заочная

Вид практики учебная(модуль 1)

Тип практики: практика по получению профессиональных первичных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения практики: стационарная, выездная

Объем практики, ее продолжительность: 6 зач.ед продолжительность 4 недели

Содержание практики:

Вводный этап	<ul style="list-style-type: none">• знакомство с заданием практики и руководителями практики;• согласование с руководителями практики цели и задач практики, применительно к месту ее прохождения;• участие в работе установочной конференции;• оформление трудового договора;• проведение инструктажа по технике безопасности
Адаптационный этап	<ul style="list-style-type: none">• знакомство с коллегами и условиями работы, правилами внутреннего распорядка, традициями лагеря, составом детей курируемого отряда;• формирование органов детского самоуправления и организация работы с ними;• вовлечение детей и взрослых в совместную деятельность;• создание условий для индивидуальной адаптации ребенка в лагере;• организация знакомства детей друг с другом, с педагогами, лагерем, организация вожатым деятельности отряда;• психолого-педагогическая диагностика интересов, эмоционального настроения детей;• введение детей в сюжет лагерной смены;• составление плана работы отряда;• выработка основных законов и правил жизнедеятельности отряда;• вовлечение детей в работу кружков и студий
Основной этап	<ul style="list-style-type: none">• организация и проведение отрядных и лагерных мероприятий, творческих дел, экскурсий, фестивалей и конкурсов;

	<ul style="list-style-type: none"> • приобщение детей к здоровому образу жизни; • реализация творческого, физического и духовного потенциалов детей; • организация игровой деятельности детей, подготовка и проведение с детьми различных игр; • организация художественно-творческой деятельности детей в отряде, подготовка и проведение с детьми творческих мероприятий; • организация оздоровительно-спортивной деятельности детей, обучение детей элементарным способам восстановительно-оздоровительной деятельности, закаливанию, приёмам выживания в экстремальной ситуации; • проведение индивидуальной работы с детьми, имеющими проблемы межличностного общения или отклонения от норм поведения.
Аналитический этап	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогический самоанализ сформированных профессиональных компетенций; • Оформление отчетных материалов по практике, подготовка презентационного материала -(стенгазеты о проделанной воспитательной работе, фотовыставки, видеозаписи и др.); • Участие в итоговой конференции по практике, представление и защита отчетных материалов по практике

Планируемые результаты обучения по практике , соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО :

Процесс организации практики направлен на формирование следующих **общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК):**

ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровью обучающихся;
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
ПК -7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность;

ПК-13 способностью выявлять и выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

ДПК-1 - способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне

ДПК-2 - способностью эффективно осуществлять правовое воспитание

ДПК-3- способностью применять нормативные акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

ДПК-4 - способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы участников образовательного процесса

ДПК-5 - способностью осуществлять предупреждение правонарушений совершаемых несовершеннолетними, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

ДПК-6 - способен выявлять коррупционное поведение и содействовать его пресечению в образовательных организациях

ДПК-7 - способностью участвовать в разработке нормативно-правовых актов в соответствии с профилем профессиональной деятельности

ДПК-8 - владеет навыками подготовки юридических документов

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Особенности реализации практики.

Образовательная деятельность по практике осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация программы практики

Учебная (модуль 2)

Цель практики: интеграция теоретических и практических знаний и умений социально-педагогического, социально-психологического, социально-правового характера, необходимых для развития профессиональных компетенций бакалавра.

Задачи практики

- познакомить студентов с содержанием и организацией воспитательной работы в образовательных организациях разного вида и типа с различными категориями обучающихся и их семьями;
- . развить навыки диагностики для оценки уровня сформированности воспитанности и элементов правовой культуры у обучающихся в школьном коллективе;
- помочь овладеть различными формами и методами индивидуальной и групповой воспитательной работы в условиях образовательной организации;
- овладеть навыками просветительской деятельности с обучающимися и родителями по духовно-нравственному воспитанию ;
- помочь овладеть технологией разработки воспитательного мероприятия с учетом интересов и психолого-педагогических и возрастных характеристик обучающихся;
- сформировать интерес к будущей профессиональной деятельности,
- воспитывать у студентов профессионально значимые качества личности, активную социальную позицию; эмоционально-положительное отношение к профессии.

Форма обучения: очная, заочная

Вид практики учебная (модуль 2)

Тип практики: практика по получению профессиональных первичных умений и навыков, в том числе умения и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Объем практики, ее продолжительность: 6 зач.ед продолжительность 4 недели

Содержание практики:

Вводный этап	<ul style="list-style-type: none">• знакомство с программой практики и руководителями практики;• согласование с руководителями практики содержание практики, применительно к месту ее прохождения;• участие в работе установочной конференции;• проведение инструктажа по технике безопасности
Адаптационный этап	<ul style="list-style-type: none">• Знакомство с образовательной организацией (ОО), с педагогическим и ученическим коллективами;• Беседа с администрацией ОО о основных направлениях развития, особенностях учебно- воспитательного процесса;• Знакомство и анализ сайта ОО.
Основной этап	<ul style="list-style-type: none">• Изучение и анализ деятельности субъектов системы воспитательной работы в ОО;• Отработка форм и методов индивидуальной и групповой воспитательной работы с обучающимися;• Подготовка конспектов воспитательных мероприятий;• Подготовка и проведение воспитательных мероприятий и классных часов;• Индивидуальная и групповая формы воспитательной работы с обучающимися;• Изучение индивидуальных, потребностей и уровня воспитанности обучающихся;• Посещение и анализ воспитательных мероприятий разных по

	<p>содержанию и форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение зачетного воспитательного мероприятия; • Ежедневный отчет о проделанной работе в дневнике.
Аналитический этап	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогический самоанализ сформированных профессиональных компетенций; • Оформление отчетных материалов о практике, подготовка презентационного материала (стенгазеты о проделанной воспитательной работе, фотовыставки, видеозаписи и др.); • Участие в итоговой конференции по практике, представление и защита отчетных материалов по практике

Планируемые результаты обучения по практике , соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО :

Процесс организации практики направлен на формирование следующих **обще профессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК):**

➤ **ПК-6** – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

➤ **ПК-7** – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

➤ **ПК-13** – способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

➤ **ПК-14** – способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы;

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Особенности реализации практики.

Образовательная деятельность по практике осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация программы практики, в том числе НИР

Производственная(модуль 1)

Цель практики -закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных студентами в процессе обучения для овладения профессиональными умениями ,навыками и компетенциями, необходимыми будущему бакалавру

Задачи:

- выработка навыков самостоятельного проведения учебно- воспитательной работы с обучающимися, с учетом их интересов и потребностей;
- приобретение умений и навыков деятельности в области управление воспитательной работы в системе образования;
- подготовка к проведению учебной и внеучебной работы по праву, обществоведению, правовому просвещению с применением разнообразных методов, активирующих познавательную деятельность обучающихся;
- изучение и обобщение передового педагогического опыта для использования его в самостоятельной педагогической деятельности;
- подготовка к выполнению функций классного руководителя, организатора воспитательной работы в системе образования;
- отработка методов взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса;
- приобретение студентами умения анализировать и решать педагогические задачи;
- выработка потребностей в непрерывном профессиональном самообразовании.

Форма обучения: очная\заочная

Вид практики: производственная

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; педагогическая практика; научно-исследовательская работа;

Способ проведения: стационарная, выездная

Тип практики: производственная (модуль 2)

Объем практики, ее продолжительность: 6 зач.ед

Продолжительность :4 недель

Содержание практики

Вводный этап:	<ul style="list-style-type: none">• теоретическая и методическая подготовка студентов к практике;• знакомство с программой практики и руководителями практики;• согласование с руководителями практики содержание практики применительно к месту ее прохождения;• участие в работе установочной конференции;• проведение инструктажа по технике безопасности
Адаптационный этап	<ul style="list-style-type: none">• Знакомство с образовательной организацией (ОО), с педагогическим и ученическим коллективами;• Беседа с администрацией ОО о основных направлениях развития, особенностях учебно- воспитательного процесса;• Знакомство и анализ сайта ОО.

Основной этап	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение и анализ деятельности системы воспитательной работы и методикой проведения уроков обществознания; • Беседа с руководителем воспитательной работы о специфике и содержании воспитательного процесса в ОО; • Отработка методом индивидуальной и групповой воспитательной работы с обучающимися; • Подготовка конспектов воспитательных мероприятий; • Подготовка и проведение классных часов; • Индивидуальная и групповая формы работы с учениками; • Диагностика индивидуальных особенностей, потребностей и уровня воспитанности обучающихся <p>Диагностика воспитательного потенциала классного коллектива Р разработка комплекса мероприятий по нравственному воспитанию обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • Посещение и анализ воспитательных мероприятий разных по содержанию и форме; • Посещение уроков обществознания с целью изучения опыта работы разных учителей- предметников в реализации единства требований к организации учебно- воспитательного процесса на уроке; • Проведение зачетного воспитательного мероприятия; • Ежедневный отчет о проделанной работе в дневнике.
Аналитический этап	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогический самоанализ сформированных профессиональных компетенций; • Оформление отчетных материалов о практике, подготовка презентационного материала (стенгазеты о проделанной воспитательной работе, фотовыставки, видеозаписи и др.); • Участие в итоговой конференции по практике, представление и защита отчетных материалов по практике

Планируемые результаты обучения по практике (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс организации практики направлен на формирование следующих **профессиональных компетенций (ПК):**

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-11 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Форма отчетности по практике

дневник, отчет, оценочный лист ,отзыв-характеристика с места практики .

Аннотация программы практики, в том числе НИР

Производственная (модуль 2)

Цель практики -закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных студентами в процессе обучения для овладения профессиональными умениями ,навыками и компетенциями, необходимыми будущему бакалавру

Задачи:

- выработка навыков самостоятельного проведения учебно- воспитательной работы с обучающимся, с учетом их интересов и потребностей;
- приобретение умений и навыков деятельности в области управление воспитательной работы в системе образования;
- подготовка к проведению учебной и внеучебной работы по праву, обществоведению, правовому просвещению с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся;
- изучение и обобщение передового педагогического опыта для использования его в самостоятельной педагогической деятельности;
- подготовка к выполнению функций классного руководителя, организатора воспитательной работы в системе образования;
- отработка методов взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса;
- приобретение студентами умения анализировать и решать педагогические задачи;
- выработка потребностей в непрерывном профессиональном самообразовании.

Форма обучения: очная\заочная

Вид практики: производственная(модуль 2)

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; педагогическая практика; научно-исследовательская работа;

Способ проведения: стационарная, выездная.

Объем практики, ее продолжительность: 6 зач.ед

Продолжительность :4 недель

Содержание практики

Вводный этап	<ul style="list-style-type: none">• теоретическая и методическая подготовка студентов к практике;• знакомство с программой практики и руководителями практики;• согласование с руководителями практики содержание практики , применительно к месту ее прохождения;• участие в работе установочной конференции;• проведение инструктажа по технике безопасности
Адаптационный этап	<ul style="list-style-type: none">• Знакомство с образовательной организацией (ОО), с педагогическим и ученическим коллективами;• Беседа с администрацией ОО о основных направлениях развития, особенностях учебно- воспитательного процесса;• Знакомство и анализ сайта ОО.

Основной этап	<ul style="list-style-type: none"> • Оработка методой индивидуальной и групповой воспитательной работы с обучающимися; • Подготовка конспектов воспитательных мероприятий; • Подготовка и проведение классных часов; • Индивидуальная и групповая формы работы с учениками; • Изучение индивидуальных особенностей, потребностей и уровня воспитанности обучающихся • Посещение и анализ воспитательных мероприятий разных по содержанию и форме; • Посещение уроков обществознания с целью изучения опыта работы разных учителей- предметников в реализации единства требований к организации учебно- воспитательного процесса на уроке; • Проведение зачетного воспитательного мероприятия; • Ежедневный отчет о проделанной работе в дневнике.
Аналитический этап	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогический самоанализ сформированных профессиональных компетенций; • Оформление отчетных материалов о практике, подготовка презентационного материала (стенгазеты о проделанной воспитательной работе, фотовыставки, видеозаписи и др.); • Участие в итоговой конференции по практике, представление и защита отчетных материалов по практике

Планируемые результаты обучения по практике (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс организации практики направлен на формирование следующих **профессиональных компетенций (ПК):**

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-11 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Особенности реализации практики.

Образовательная деятельность по практике осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация программы практики

Производственная (преддипломная)

■
Цель практики: формирование у обучающихся целостного представления о профессиональной деятельности, овладение и получение выпускником профессионального опыта, проверка готовности будущего бакалавра к самостоятельной профессиональной деятельности, а также сбор научного материала для выпускной квалификационной работы.

Форма обучения очное

Вид практики: производственная

Тип практики: преддипломная

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Объем практики, ее продолжительность: 3 зачет ед. продолжительность 2 недели

■
Содержание практики

Вводный этап:

- знакомство с заданием практики и руководителями практики;
- согласование с руководителями практики цели и задач практики применительно к месту ее прохождения и темой ВКР;
- инструктаж по технике безопасности

Адаптационный этап:

- знакомство с образовательной организацией
- изучение должностных обязанностей руководителя воспитательной работы;
- ознакомление с общими принципами организации и структурой воспитательной работы внутри учреждения;
- определение места воспитательной системы в деятельности учреждения;
- изучение и анализ социокультурной среды учреждения;
- знакомство с формами взаимодействия учреждения с внешними структурами в рамках организации воспитательной работы;
- изучение нормативной базы организации воспитательной деятельности: Закона РФ «Об образовании», Конвенции ООН «О правах ребенка», типовых уставов образовательного, культурного, социального учреждений, федеральных государственных образовательных стандартов
- ежедневное заполнение отчетной документации практики

Основной этап

1. Участие в деятельности учреждения в качестве помощника руководителя по воспитательной работе.

1. Знакомство с коллективом класса.
 - определение методик диагностирования и показателей, отражающих состояние воспитательного процесса;
 - Согласование с научным руководителем ВКР научного аппарата выпускной квалификационной работы, уточнение и формулирование ключевых понятий по теме ВКР
 - Разработка и реализация программы опытно-поискового исследования по теме ВКР;
 - сбор, обработка и интерпретация полученных эмпирических данных;
 - разработка и частичная апробация комплекса мероприятий по решению выявленных проблем в рамках опытно-поискового исследования по совершенствованию организации воспитательной работы ОО;
 - выступление на итоговой конференции по результатам опытно-поискового

исследования по теме ВКР;

- разработка предложений по совершенствованию воспитательной системы учреждения;

- ежедневное заполнение дневника практики.

Аналитический этап:

- анализ достигнутого уровня развития профессиональных компетенций ;
- анализ практики, подведение итогов деятельности практиканта;
- оформление отчетной документации по практике.
- сдача отчета по практике, дневника и отзыва-характеристики;
- устранение замечаний руководителя практики от вуза;
- защита отчета на конференции по практике

Планируемые результаты обучения по практике соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Особенности реализации практики.

Образовательная деятельность по практике осуществляется на государственном языке РФ.