

«44.03.02 - Психолого-педагогическое образование»

Профиль: Психология образования

Аннотация программы практики

Учебная практика

квалификация (степень) – бакалавр

Целью учебной практики является формирование компетенций в деятельности по психолого-педагогическому сопровождению дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования.

Задачи учебной практики

1. Формировать способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

2. Формировать готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях, готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

3. Формировать готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе.

4. Совершенствовать способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

5. Формировать способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности поликультурной ситуации развития.

6. Формировать способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.

7. Совершенствовать готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребёнка и правах инвалидов.

8. Формировать способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

9. Совершенствовать способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учётом основных требований информационной безопасности.

Форма обучения: очная, заочная.

Вид практики – учебная.

Тип практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способ проведения – стационарная, выездная.

Объем практики, ее продолжительность:

Объем практики: 6 з.е., Продолжительность: 4 недели/ 216 акад. часов

Содержание практики:

Подготовительный этап: проводится установочная конференция, студенты знакомятся с программой практики, составляют план её прохождения.

Основной (пассивный) этап: анализ основных нормативных документов, регламентирующих деятельность организации, посещение и анализ мероприятий, проводимых педагогами и педагогом-психологом.

Основной (активный) этап: выполнение заданий, предполагающих реализацию различных трудовых функций педагога-психолога (психодиагностика, психопрофилактика, коррекционно-развивающая деятельность и т.д.), рефлексия результатов деятельности, анализ полученного опыта.

Заключительный этап: оформление отчёта о прохождении практики, проведение итоговой конференции

Планируемые результаты обучения по практике (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции)

В процессе прохождения производственной практики, в результате освоения различных видов профессиональной деятельности у студентов формируются следующие **компетенции:**

способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

- готов использовать методы диагностики, развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

- готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

- способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности поликультурной ситуации развития (ОПК-9);

- способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

- готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребёнка и правах инвалидов (ОПК-11);

- способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учётом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

- готовность повышать свой общекультурный уровень с целью построения эффективного межличностного и межкультурного взаимодействия с представителями различных социальных групп (ДПК-1);

– готовность к сопровождению образовательного процесса, оформлению и ведению профессиональной документации, в том числе в условиях межведомственного взаимодействия (ДПК-2);

В результате прохождения практики *студент должен:*

Знать.

- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

- качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

- методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

способы использования знаний нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;

- принципы профессиональной этики;

основные профессиональные задачи, принципы профессиональной этики и способы их реализации;

- способы ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывающие особенности поликультурной ситуации развития;

- способы участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;

- основные международные и отечественные документы о правах ребёнка и правах инвалидов и механизмы их реализации;

- здоровьесберегающие технологии и способы их использования в профессиональной деятельности

- возможные риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

- способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учётом основных требований информационной безопасности;

–способы повышения своего общекультурного уровня с целью построения эффективного межличностного и межкультурного взаимодействия с представителями различных социальных групп;

– способы реализации сопровождения образовательного процесса, оформления и ведения профессиональной документации, в том числе в условиях межведомственного взаимодействия.

Уметь:

- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

применять утверждённые стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи ;

осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

- ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

- вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности поликультурной ситуации развития;

- принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;

- применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребёнка и правах инвалидов;

- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учётом основных требований информационной безопасности;

- повышать свой общекультурный уровень с целью построения эффективного межличностного и межкультурного взаимодействия с представителями различных социальных групп;

- осуществлять сопровождение образовательного процесса, оформлять и вести профессиональную документацию, в том числе в условиях межведомственного взаимодействия.

Владеть:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;

- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности поликультурной ситуации развития;

- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;

- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребёнка и правах инвалидов;

- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учётом основных требований информационной безопасности;

- готовность повышать свой общекультурный уровень с целью построения эффективного межличностного и межкультурного взаимодействия с представителями различных социальных групп;

- готовностью к сопровождению образовательного процесса, оформлению и ведению профессиональной документации, в том числе в условиях межведомственного взаимодействия;

- готовностью повышать свой общекультурный уровень с целью построения эффективного межличностного и межкультурного взаимодействия с представителями различных социальных групп;

- готовностью к сопровождению образовательного процесса, оформлению и ведению профессиональной документации, в том числе в условиях межведомственного взаимодействия;

– способностью разъяснять субъектам образовательного процесса необходимость применения берегающих здоровье технологий, оценивать результаты их применения;

Форма промежуточной аттестации: зачёт

Особенности реализации практики: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация программы практики

Производственная практика

Цели и задачи практики

Целью производственной практики является формирование компетенций в деятельности по психолого-педагогическому сопровождению дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования.

Задачи производственной практики (семестр № 4)

10. Формировать умения использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

11. Формировать первичные умения организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.

12. Формировать способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

Задачи производственной практики (семестр №5)

1. Совершенствовать готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

2. Совершенствовать готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития, выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

3. Закреплять способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; способность эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности.

4. Совершенствовать готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

5. Формировать умение осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий.

Задачи производственной практики (семестр № 6)

1. Совершенствовать готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

2. Совершенствовать способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результаты психических наблюдений и диагностики.

3. Совершенствовать способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

Задачи производственной практики (семестр №7)

1. Формировать готовность применять рекомендованные методы и технологии для психолого-педагогического сопровождения детей с разными типами нарушенного

развития, девиациями, аддикциями и психологического просвещения родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам сенсорных и интеллектуальных особенностей детей с разными типами нарушенного развития, причин возникновения девиаций и аддикций.

2. Совершенствовать готовность использовать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

3. Совершенствовать готовность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.

4. Закреплять способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

Форма обучения: очная, заочная.

Вид практики – производственная.

Тип практики - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; педагогическая практика;

Способ проведения – стационарная, выездная

Объем практики, ее продолжительность:

Объем практики: 15 з.е., Продолжительность: 10 недель/ 540 акад. часов

Содержание практики:

Подготовительный этап: проводится установочная конференция, студенты знакомятся с программой практики, составляют план её прохождения.

Основной (пассивный) этап: анализ основных нормативных документов, регламентирующих деятельность организации, посещение и анализ мероприятий, проводимых педагогами и педагогом-психологом.

Основной (активный) этап: выполнение заданий, предполагающих реализацию различных трудовых функций педагога-психолога (психодиагностика, психопрофилактика, коррекционно-развивающая деятельность и т.д.), рефлексия результатов деятельности, анализ полученного опыта.

Заключительный этап: оформление отчёта о прохождении практики, проведение итоговой конференции

Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции)

В процессе прохождения производственной практики, в результате освоения различных видов профессиональной деятельности у студентов формируются следующие **компетенции:**

Семестр № 4.

В процессе прохождения учебной практики, в результате освоения различных видов профессиональной деятельности у студентов формируются следующие **компетенции:**

- способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

- готов использовать методы диагностики, развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
 - способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности поликультурной ситуации развития (ОПК-9);
 - способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
 - готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребёнка и правах инвалидов (ОПК-11);
 - способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учётом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).
- готов повышать свой общекультурный уровень с целью построения эффективного межличностного и межкультурного взаимодействия с представителями различных социальных групп (ДПК-1);
- готов к сопровождению образовательного процесса, оформлению и ведению профессиональной документации, в том числе в условиях межведомственного взаимодействия (ДПК-2);
- способен разъяснять субъектам образовательного процесса необходимость применения бережливых технологий, оценивать результаты их применения (ДПК-3);
- готов вести исследовательскую деятельность в рамках психолого-педагогической науки, применять методы математико-статистического анализа в изучении психологических явлений, анализировать возможности и ограничения использования исследовательских методов (ДПК-4);
- способен устанавливать межпредметные связи и использовать их для формирования активной гражданской, профессиональной и мировоззренческой позиции (ДПК-5);
- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития для организации досуговой деятельности обучающихся (ДПК-6);
- готов применять рекомендованные методы и технологии для психолого-педагогического сопровождения детей с разными типами нарушенного развития, девиациями, аддикциями и психологического просвещения родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам сенсорных и интеллектуальных особенностей детей с разными типами нарушенного развития, причин возникновения девиаций и аддикций (ДПК-7)
- способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);
- готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);
- способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результаты психических наблюдений и диагностики (ПК-24);
- обладает способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);
- способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);

- способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);
- способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);
- способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);
- готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30);
- способен использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);
- способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

В результате прохождения практики *студент должен:*

Знать.

- различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
- особенности организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;
- способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;

Уметь:

- использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;

Владеть:

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

Семестр № 5.

В процессе прохождения учебной практики, в результате освоения различных видов профессиональной деятельности у студентов формируются следующие **компетенции:**

- способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);
- способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);
- готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30).

В результате изучения модуля *студент должен:*

Знать:

- различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
- основы организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;
- основы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
- способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- основы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- способы рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;
- методы и формы осуществления психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей;
- основы организации эффективного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности;
- способы выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;
- способы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;
- основы руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- теоретические основы составления профиограмм для различных видов профессиональной деятельности;
- теоретические основы проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

Уметь:

- использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи ;
- осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- осуществлять рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;
- осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей;
- эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности;
- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;
- формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;
- руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;

- использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности;
- проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

Владеть:

- навыками организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;
- навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
- навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- приемами сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- приемами рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;
- способами эффективного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности;
- навыками выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.

Семестр № 6.

В процессе прохождения учебной практики, в результате освоения различных видов профессиональной деятельности у студентов формируются следующие **компетенции:**

- готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23).
- способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результаты психических наблюдений и диагностики (ПК-24).
- способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28).

В результате прохождения производственной практики *студент должен:*

Знать:

Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. Основные направления в психологическом консультировании, этапы и фазы консультирования, техники психологического консультирования, этический кодекс психолога-консультанта, специфику индивидуального и группового консультирования

Уметь: Планировать и проводить диагностику и оптимизацию личностного развития ребенка. Анализировать консультативный процесс, выдвигать психологические гипотезы относительно проблем клиента в контексте определенного теоретического направления, ориентироваться в научной литературе по данной проблематике. Планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия.

Владеть: Методиками диагностики личностного развития ребенка. Методами и техниками психологического консультирования и коррекции в образовании, способами оказания психологической помощи всем субъектам образовательного процесса.

Семестр № 7.

В процессе прохождения производственной практики, в результате освоения различных видов профессиональной деятельности у студентов формируются следующие **компетенции:**

- готовность применять рекомендованные методы и технологии для психолого-педагогического сопровождения детей с разными типами нарушенного развития, девиациями, аддикциями и психологического просвещения родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам сенсорных и интеллектуальных особенностей

детей с разными типами нарушенного развития, причин возникновения девиаций и аддикций (ДПК-7).

В результате прохождения практики *студент должен:*

Знать:

- методы и технологии для психолого-педагогического сопровождения детей с разными типами нарушенного развития, девиациями, аддикциями и психологического просвещения родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам сенсорных и интеллектуальных особенностей детей с разными типами нарушенного развития, причин возникновения девиаций и аддикций;

- особенности психического развития детей с разными типами нарушенного развития;

- рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

- особенности и виды девиантного поведения детей и подростков;

- способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;

- методы и формы осуществления психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей.

Уметь:

- использовать методы и технологии для психолого-педагогического сопровождения детей с разными типами нарушенного развития, девиациями, аддикциями и психологического просвещения родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам сенсорных и интеллектуальных особенностей детей с разными типами нарушенного развития, причин возникновения девиаций и аддикций;

- осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;

- применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

- организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;

Владеть:

- готовностью применять рекомендованные методы и технологии для психолого-педагогического сопровождения детей с разными типами нарушенного развития, девиациями, аддикциями и психологического просвещения родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам сенсорных и интеллектуальных особенностей детей с разными типами нарушенного развития, причин возникновения девиаций и аддикций;

- навыками организации различных видов деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;

- навыками психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей.

Форма аттестации по практике: зачёт

Особенности реализации практики: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация программы практики

Преддипломная практика

Целью практики является совершенствование компетенций в деятельности по психолого-педагогическому сопровождению дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования и выполнение выпускной квалификационной работы.

Задачи практики

1. Совершенствовать способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; способность разъяснять субъектам образовательного процесса необходимость применения берегающих здоровье технологий, оценивать результаты их применения; готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития для организации досуговой деятельности обучающихся

2. Совершенствовать готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

3. Совершенствовать способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; готовность повышать свой общекультурный уровень с целью построения эффективного межличностного и межкультурного взаимодействия с представителями различных социальных групп.

4. Совершенствовать способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; готовность к сопровождению образовательного процесса, оформлению и ведению профессиональной документации, в том числе в условиях межведомственного взаимодействия.

5. Совершенствовать способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности; руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

6. Совершенствовать способность использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности; проводить консультации, профессиональные обследования, тренинги для активации профессионального самоопределения учащихся.

7. Совершенствовать готовность вести исследовательскую деятельность в рамках психолого-педагогической науки, применять методы математико-статистического анализа в изучении психологических явлений, анализировать возможности и ограничения использования исследовательских методов.

8. Закреплять способность устанавливать межпредметные связи и использовать их для формирования активной гражданской, профессиональной и мировоззренческой позиции.

9. Закреплять готовность применять рекомендованные методы и технологии для психолого-педагогического сопровождения детей с разными типами нарушенного развития, девиациями, аддикциями и психологического просвещения родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам сенсорных и интеллектуальных особенностей детей с разными типами нарушенного развития, причин возникновения девиаций и аддикций.

Форма обучения: очная, заочная.

Вид практики – производственная

Тип практики - преддипломная

Способ проведения – стационарная, выездная.

Объем практики, ее продолжительность:

Объем практики: 6 з.е., Продолжительность: 4 недели/ 216 акад. часов

Содержание практики:

Подготовительный этап: проводится установочная конференция, студенты знакомятся с программой практики, составляют план её прохождения.

Основной (пассивный) этап: анализ основных нормативных документов, регламентирующих деятельность организации, посещение и анализ мероприятий, проводимых педагогами и педагогом-психологом.

Основной (активный) этап: выполнение заданий, предполагающих реализацию различных трудовых функций педагога-психолога (психодиагностика, психопрофилактика, коррекционно-развивающая деятельность и т.д.), рефлексия результатов деятельности, анализ полученного опыта.

Заключительный этап: оформление отчёта о прохождении практики, проведение итоговой конференции

Планируемые результаты обучения по практике (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции)

В процессе прохождения производственной практики, в результате освоения различных видов профессиональной деятельности у студентов формируются следующие **компетенции:**

- способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);
- готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);
- способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);
- способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);
- способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);
- способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);
- способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);
- способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);
- готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30);
- способен использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);
- способен проводить консультации, профессиональные обследования, тренинги для активации профессионального самоопределения учащихся (ПК-32);
- готовность повышать свой общекультурный уровень с целью построения эффективного межличностного и межкультурного взаимодействия с представителями различных социальных групп (ДПК-1);
- готовность к сопровождению образовательного процесса, оформлению и ведению профессиональной документации, в том числе в условиях межведомственного взаимодействия (ДПК-2);
- способность разъяснять субъектам образовательного процесса необходимость применения берегающих здоровье технологий, оценивать результаты их применения (ДПК-3);

– готовность вести исследовательскую деятельность в рамках психолого-педагогической науки, применять методы математико-статистического анализа в изучении психологических явлений, анализировать возможности и ограничения использования исследовательских методов (ДПК-4);

– способность устанавливать межпредметные связи и использовать их для формирования активной гражданской, профессиональной и мировоззренческой позиции (ДПК-5);

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития для организации досуговой деятельности обучающихся (ДПК-6);

– готовность применять рекомендованные методы и технологии для психолого-педагогического сопровождения детей с разными типами нарушенного развития, девиациями, аддикциями и психологического просвещения родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам сенсорных и интеллектуальных особенностей детей с разными типами нарушенного развития, причин возникновения девиаций и аддикций (ДПК-7).

Форма отчетности по практике: зачёт

Особенности реализации практики: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.