

«44.03.02 - Психолого-педагогическое образование».
Профиль: Психология семьи и семейное консультирование

Аннотация программы практики

Учебная практика

для ОПОП «44.03.02 - Психолого-педагогическое образование».

Профиль: Психология семьи и семейное консультирование

квалификация (степень) – магистр

Цели и задачи практики

Целью учебной практики является получение первичных профессиональных умений и навыков в деятельности по психолого-педагогическому сопровождению дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования.

Задачи учебной практики

1. Формировать способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учётом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития.

2. Формировать способность использовать научно обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации.

3. Развивать умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений; организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

4. Формировать способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности; анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению

5. Формировать умение использовать современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.

6. Формировать способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений; готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании.

7. Развивать готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

8. Формировать готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Форма обучения: очная, заочная.

Вид практики: учебная.

Тип практики: практика по получению первичных, профессиональных умений и навыков

Способ проведения – стационарная, выездная.

Объем практики, ее продолжительность

Объем практики: 3з.е. Продолжительность: 12недель/ 108 акад. часов.

Содержание практики:

Подготовительный этап: проводится установочная конференция, студенты знакомятся с программой практики, составляют план её прохождения.

Основной (пассивный) этап: анализ основных нормативных документов, регламентирующих деятельность организации, посещение и анализ мероприятий, проводимых педагогами и педагогом-психологом.

Основной (активный) этап: выполнение заданий, предполагающих реализацию различных трудовых функций педагога-психолога (психодиагностика, психопрофилактика, коррекционно-развивающая деятельность и т.д.), рефлексия результатов деятельности, анализ полученного опыта.

Заключительный этап: оформление отчёта о прохождении практики, проведение итоговой конференции

Планируемые результаты обучения по практике (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции)

В процессе прохождения производственной практики, в результате освоения различных видов профессиональной деятельности у студентов формируются следующие **компетенции:**

- способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учётом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК -1);

- способностью использовать научно обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

- умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК - 4);

- способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК - 5);

- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

- способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).

Форма отчетности по практике:

Студент ежедневно заполняет дневник по определённой форме. По окончании учебной практики студент оформляет и представляет руководителю отчет о практике. Структура отчёта включает несколько разделов.

Аннотация «Научно-исследовательская работа»

Цели и задачи научно-исследовательской деятельности.

Цель научно-исследовательской работы: формирование навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской работы в области психолого-педагогического образования.

Задачи:

1. Развивать способность к анализу и оценке современных достижений в науке и образовании;
2. Развивать способность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем;
3. Формировать готовность организовывать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования;
4. Формировать готовность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;

Вид практики - производственная

Тип практики - НИР

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Место научно-исследовательской деятельности в структуре ОПОП ВО.

Научно-исследовательская работа проводится магистрантом в течение всего периода обучения.

Научно-исследовательская работа базируется на знании дисциплин общенаучного и профессионального цикла: «Научное исследование в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Методология и методы психолого-педагогических исследований» и др.

Перечень планируемых результатов обучения соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО:

- способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);
- способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПК-34);
- способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);
- готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПК-36);
- способность разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности (ПК-37);
- способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования (ПК-38);
- способностью выстроить менеджмент социализации результатов исследований (ПК-39);
- способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);

- способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).

Объем научно-исследовательской деятельности . в зачетных единицах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 18 зачетных единиц (648 часов).

Форма получения образования: очная, заочная.

Особенности реализации научно-исследовательской деятельности.

Реализация содержания научно-исследовательской работы осуществляется посредством групповых и индивидуальных форм обучения, основанных на активном обучении, проблемности, самостоятельной работе студентов, организованной преподавателем.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, с презентацией теоретической части магистерской диссертации, защита ВКР в рамках ГИА.

Аннотация программы практики

Производственная (преддипломная) практика
для ОПОП «44.03.02 - Психолого-педагогическое образование».
Профиль: Психология семьи и семейное консультирование
квалификация (степень) – магистр

Цели и задачи практики

Целью производственной (преддипломной) практики является освоение профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности.

Задачи производственной (преддипломной) практики

1. Совершенствовать способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы, выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей.

2. Формировать способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы, готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем.

3. Совершенствовать способность разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности.

4. Формировать способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования, выстроить менеджмент социализации результатов исследований.

5. Формировать способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.

6. Формировать способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения.

Форма обучения: очная, заочная.

Вид практики – производственная.

Тип практики - преддипломная

Способ проведения – стационарная, выездная.

Объем практики, ее продолжительность

Объем практики: 6 з.е. Продолжительность: 4 недели/ 216 акад. часов.

Содержание практики:

Подготовительный этап: проводится установочная конференция, студенты знакомятся с программой практики, составляют план её прохождения.

Основной (активный) этап: выполнение заданий, предполагающих реализацию различных этапов научного исследования.

Заключительный этап: оформление отчёта о прохождении практики, проведение итоговой конференции

Планируемые результаты обучения по практике (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции)

В процессе прохождения производственной практики, в результате освоения различных видов профессиональной деятельности у студентов формируются следующие **компетенции:**

- способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);
- способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);
- способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);
- готовностью использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПК-36);
- способностью разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности (ПК-37);
- способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);
- способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);
- способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);
- способностью выделять научно-исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).

Форма отчетности по практике:

Студент ежедневно заполняет дневник по определённой форме. По окончании учебной практики студент оформляет и представляет руководителю отчет о практике. Структура отчёта включает несколько разделов.

Аннотация программы практики

Производственная практика

для ОПОП «44.03.02 - Психолого-педагогическое образование».

Профиль: Психология семьи и семейное консультирование
квалификация (степень) – магистр

Цели и задачи практики

Целью производственной практики является освоение профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения семьи и научно-исследовательской деятельности.

Задачи производственной практики

1. Совершенствовать способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы, способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся, критически

оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы, использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем, организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования, выделять научно-исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения.

2. Формировать способность анализировать и систематизировать информацию о внутрисемейных связях и отношениях, необходимую для проведения психологических исследований и оказания профессиональной помощи семье; проводить систематизацию и анализ семейных проблем с детьми в разных типах семей, планировать и проводить диагностику условий воспитания детей, выявлять отклонения и причины неблагополучия, оценивать риски и последствия отклонений в функционировании семей для развития детей, разрабатывать программы оказания помощи по изменению условий жизни и воспитания детей в разных типах семей.

3. Формировать способность осуществлять теоретические, эмпирические и экспериментальные исследования в области психологии супружеских отношений, разрабатывать рекомендации с учетом конкретных проблем и запросов семей, выбирать наиболее эффективные технологии работы с семьей в ее жизненной ситуации, применять современные технологии мобилизации внутренних ресурсов семьи, разрабатывать индивидуальные программы сопровождения разных типов семей.

4. Формировать способность к выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивать риски, определять причины социального и психологического неблагополучия в семье, фактов внутрисемейного насилия, проводить профилактическую работу по предупреждению появления трудной жизненной ситуации семей с детьми, использовать сочетание различных форм и видов оказания помощи в профилактической деятельности.

5. Формировать способность подбирать инструментарий, проводить мониторинговые исследования и обследование семьи и ее социального окружения, диагностировать отклонения в функционировании семьи, оценивать риски и последствия для семьи в целом и отдельных членов, разрабатывать оригинальные, авторские методики исследования семьи.

6. Формировать способность применять методы психологической реабилитации семей и отдельных членов семьи, в том числе детей, разнообразные формы и методы работы по профилактике безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности, проституции в ближайшем окружении семьи, разрабатывать программы оказания психологической помощи семьям с детьми, видеть перспективы и ориентироваться на положительный результат семьи, использовать приемы делегирования ответственности семье за принятие решений и их выполнение.

7. Формировать способность осуществлять психологическое консультирование семей на разных этапах жизненного цикла с целью определения возможности активизации потенциала семей, поддержки их ресурсов и реализации помощи по преодолению трудной жизненной ситуации, выявлять случаи и использовать технологию работы со случаем, проводить оценку результативности работы со случаем.

8. Формировать способность осуществлять психолого-педагогическую поддержку семей, направленную на оптимизацию отношений между членами семьи и оздоровление социально-психологической обстановки в семье с помощью групповых методов и технологий социально-психологического обучения, разрабатывать и реализовывать программы реабилитации и реинтеграции семьи в социум с привлечением их ресурсов и возможностей ближайшего окружения; осуществлять эффективное взаимодействие с семьями группы риска, определять виды необходимой помощи детям в разных типах семей для преодоления неблагополучия, на межведомственной основе оказывать различные виды помощи, подбирать и реализовывать эффективные психолого-педагогические технологии помощи неблагополучным семьям с детьми, разрабатывать

рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с семьями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

9. Формировать способность к реализации деятельности по восстановлению внутрисемейных связей, организации и проведению подготовки ребенка к возврату в кровную семью или устройству в замещающую семью, разрабатывать и реализовывать программы подготовки замещающих родителей и устройства детей в замещающие семьи с учетом их возраста и проблем, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей; осуществлять психолого-педагогическое консультирование родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, подбирать методы и изучать особенностей развития ребенка в ситуации семейного неблагополучия или проблем в социуме, учитывая национально-культурные особенности и его социальное положение, проводить комплексное изучение ребенка в социуме, выявлять причины особого развития и поведения ребенка, подбирать технологии оказания помощи и поддержки.

10. Формировать способность применять инновационные технологии оказания помощи при выявлении семейного неблагополучия, разрабатывать коррекционные программы, направленные на изменение семейных взаимоотношений, мотивировать семью на использование собственного потенциала и ресурса социального окружения для выхода из трудной жизненной ситуации, проводить оценку эффективности мер по разрешению проблем семьи в кризисной ситуации, организовать социально-психологическую реабилитацию детей и разных типов семей, способствовать созданию условий для успешной адаптации ребенка и семьи и социуме.

Форма обучения: очная, заочная.

Вид практики – производственная.

Тип практики- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения – стационарная, выездная.

Объем практики, ее продолжительность

Объем практики: 30з.е. Продолжительность: 20 недель/ 1080 акад. часов.

Содержание практики:

Подготовительный этап: проводится установочная конференция, студенты знакомятся с программой практики, составляют план её прохождения.

Основной (активный) этап: выполнение заданий, предполагающих реализацию различных этапов научного психолого-педагогического исследования.

Заключительный этап: оформление отчёта о прохождении практики, проведение итоговой конференции

Планируемые результаты обучения по практике (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции)

В процессе прохождения производственной практики, в результате освоения различных видов профессиональной деятельности у студентов формируются следующие **компетенции:**

- способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);

- способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);

- способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);

- готовностью использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПК-36);

- способность разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности (ПК-37);
- способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);
- способностью выстроить менеджмент социализации результатов исследований (ПК-39);
- способностью выделять научно-исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).

Дополнительные профессиональные компетенции в соответствии с направленностью программы:

ДПК-1 Способен анализировать и систематизировать информацию о внутрисемейных связях и отношениях, необходимую для проведения психологических исследований и оказания профессиональной помощи семье.

ДПК-2 Способен проводить систематизацию и анализ семейных проблем с детьми в разных типах семей, планировать и проводить диагностику условий воспитания детей, выявлять отклонения и причины неблагополучия, оценивать риски и последствия отклонений в функционировании семей для развития детей, разрабатывать программы оказания помощи по изменению условий жизни и воспитания детей в разных типах семей.

ДПК-3 Способен осуществлять теоретические, эмпирические и экспериментальные исследования в области психологии супружеских отношений, разрабатывать рекомендации с учетом конкретных проблем и запросов семей, выбирать наиболее эффективные технологии работы с семьей в ее жизненной ситуации, применять современные технологии мобилизации внутренних ресурсов семьи, разрабатывать индивидуальные программы сопровождения разных типов семей.

ДПК-4 Способен к выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивать риски, определять причины социального и психологического неблагополучия в семье, фактов внутрисемейного насилия, проводить профилактическую работу по предупреждению появления трудной жизненной ситуации семей с детьми, использовать сочетание различных форм и видов оказания помощи в профилактической деятельности.

ДПК-5 Способен подбирать инструментарий, проводить мониторинговые исследования и обследование семьи и ее социального окружения, диагностировать отклонения в функционировании семьи, оценивать риски и последствия для семьи в целом и отдельных членов, разрабатывать оригинальные, авторские методики исследования семьи.

ДПК-6 Способен применять методы психологической реабилитации семей и отдельных членов семьи, в том числе детей, разнообразные формы и методы работы по профилактике безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности, проституции в ближайшем окружении семьи, разрабатывать программы оказания психологической помощи семьям с детьми, видеть перспективы и ориентироваться на положительный результат семьи, использовать приемы делегирования ответственности семье за принятие решений и их выполнение.

ДПК-7 Способен осуществлять психологическое консультирование семей на разных этапах жизненного цикла с целью определения возможности активизации потенциала семей, поддержки их ресурсов и реализации помощи по преодолению трудной жизненной ситуации, выявлять случаи и использовать технологию работы со случаем, проводить оценку результативности работы со случаем.

ДПК-8 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку семей, направленную на оптимизацию отношений между членами семьи и оздоровление социально-психологической обстановки в семье с помощью групповых методов и

технологий социально-психологического обучения, разрабатывать и реализовывать программы реабилитации и реинтеграции семьи в социум с привлечением их ресурсов и возможностей ближайшего окружения.

ДПК-9 Способен осуществлять эффективное взаимодействие с семьями группы риска, определять виды необходимой помощи детям в разных типах семей для преодоления неблагополучия, на межведомственной основе оказывать различные виды помощи, подбирать и реализовывать эффективные психолого-педагогические технологии помощи неблагополучным семьям с детьми, разрабатывать рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с семьями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

ДПК-10 Способен к реализации деятельности по восстановлению внутрисемейных связей, организации и проведению подготовки ребенка к возврату в кровную семью или устройству в замещающую семью, разрабатывать и реализовывать программы подготовки замещающих родителей и устройства детей в замещающие семьи с учетом их возраста и проблем, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей.

ДПК-11 Способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, подбирать методы и изучать особенностей развития ребенка в ситуации семейного неблагополучия или проблем в социуме, учитывая национально-культурные особенности и его социальное положение, проводить комплексное изучение ребенка в социуме, выявлять причины особого развития и поведения ребенка, подбирать технологии оказания помощи и поддержки.

ДПК-12Способен применять инновационные технологии оказания помощи при выявлении семейного неблагополучия, разрабатывать коррекционные программы, направленные на изменение семейных взаимоотношений, мотивировать семью на использование собственного потенциала и ресурса социального окружения для выхода из трудной жизненной ситуации, проводить оценку эффективности мер по разрешению проблем семьи в кризисной ситуации, организовать социально-психологическую реабилитацию детей и разных типов семей, способствовать созданию условий для успешной адаптации ребенка и семьи и социуме.

Форма отчетности по практике:

Студент ежедневно заполняет дневник по определённой форме. По окончании учебной практики студент оформляет и представляет руководителю отчет о практике. Структура отчёта включает несколько разделов.