

**«44.04.02 - Психолого-педагогическое образование»
Профиль: Педагогика и психология инклюзивного образования**

**Аннотация программы практики
Учебная практика**

Наименование практики – учебная практика

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование». Профиль: Педагогика и психология инклюзивного образования.

Цели и задачи практики

Целью учебной практики является получение первичных профессиональных умений и навыков в деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в инклюзивном образовании.

1. Формировать способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учётом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития.

2. Формировать способность использовать научно обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации.

3. Развивать умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений; организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

4. Формировать способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности; анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению

5. Формировать умение использовать современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.

6. Формировать способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений; готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании.

7. Развивать готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

8. Формировать готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Форма обучения: заочная.

Вид практики – учебная.

Тип практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способ проведения – стационарная, выездная.

Объем практики, ее продолжительность:

Объем практики: 3 з.е. Продолжительность: 2 недели / 108 акад. часов.

Содержание практики:

Подготовительный этап: проводится установочная конференция, студенты знакомятся с программой практики, составляют план её прохождения.

Основной (пассивный) этап: анализ основных нормативных документов, регламентирующих деятельность организации, посещение и анализ мероприятий, проводимых педагогами и педагогом-психологом.

Основной (активный) этап: выполнение заданий, предполагающих реализацию различных трудовых функций педагога-психолога (психодиагностика, психопрофилактика, коррекционно-развивающая деятельность и т.д.), рефлексия результатов деятельности, анализ полученного опыта.

Заключительный этап: оформление отчёта о прохождении практики, проведение итоговой конференции

Планируемые результаты обучения по практике (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции)

В процессе прохождения учебной практики, в результате освоения различных видов профессиональной деятельности у студентов формируются следующие **компетенции:**

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учётом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК -1);

- способностью использовать научно обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

- умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК - 4);

- способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК - 5);

- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

- способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11);

- способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1).

Форма промежуточной аттестации: зачет

Студент ежедневно заполняет дневник по определённой форме. По окончании учебной практики студент оформляет и представляет руководителю отчет о практике. Структура отчёта включает несколько разделов.

Особенности реализации практики:

Образовательная деятельность по практике осуществляется на государственном языке РФ.

В ходе учебной практики студент осваивает общепрофессиональные компетенции, основы которых были заложены в рамках изучения учебных дисциплин. Базой практики может являться любая образовательная организация, а также центры психолого-педагогического сопровождения. На базе практики руководство деятельностью студента осуществляет педагог-психолог или психолог, имеющих опыт решения профессиональных задач. Задания для прохождения практики носят комплексный характер, т.к. направлены на освоение групп компетенций. Оценка сформированности у студента компетенций производится методом экспертной оценки материалов отчёта, представленных в отчёте аналитических, методических материалов, а также при экспертной оценке проведённого студентом рефлексивного анализа.

Аннотация программы практики **Производственная практика**

Цели и задачи практики

Целью производственной практики является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Задачи производственной практики

1. Совершенствовать способность проводить диагностику психического развития обучающихся; проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы; проектировать стратегию индивидуальной и группой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся.
2. Совершенствовать способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся, разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося.
3. Развивать готовность использовать инновационные обучающие технологии с учётом задач каждого возрастного этапа развития; способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности.
4. Совершенствовать способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся; способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности.
5. Совершенствовать способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования.
6. Совершенствовать способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося; способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и в индивидуальном варианте).

7. Совершенствовать готовность использовать активные методы по организации взаимодействия с семьей (законными представителями) в решении проблем обучающихся в образовательной деятельности;

8. Совершенствовать способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения, использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем.

Форма обучения: очная, заочная.

Вид практики, способы и формы ее проведения

4.1. **Вид практики** – производственная.

4.2. **Тип практики** – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

4.3. **Способ проведения** – стационарная, выездная.

Объем практики, ее продолжительность

Объем практики: 30 з.е.

Продолжительность: рассредоточенная (20 недель/ 1080 акад. часов)

Содержание практики:

Подготовительный этап: проводится установочная конференция, студенты знакомятся с программой практики, составляют план её прохождения.

Основной (активный) этап: выполнение заданий, предполагающих реализацию различных трудовых функций педагога-психолога (психодиагностика, психопрофилактика, коррекционно-развивающая деятельность и т.д.), рефлексия результатов деятельности, анализ полученного опыта.

Заключительный этап: оформление отчёта о прохождении практики, проведение итоговой конференции

Планируемые результаты обучения по практике (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции)

В процессе прохождения производственной практики, в результате освоения различных видов профессиональной деятельности у студентов формируются следующие **компетенции:**

Профессиональные компетенции по психолого-педагогическому сопровождению общего, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации (ПК):

- способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);

- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

- способностью проектировать стратегию индивидуальной и группой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);

- способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);

- готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учётом задач каждого возрастного этапа развития (ПК-5);

- способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);

- способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);

- способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);

- способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);

- способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);

- способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);

- способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и в индивидуальном варианте (ПК-12).

В области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-13);

- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-14);

- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики (ПК-15);

- готовностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-16);

- готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа (ПК-17);

- умением разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18);

- способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-19);

- умением оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-20);

- способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-21).

Дополнительные профессиональные компетенции (ДПК):

- готовностью использовать активные методы по организации взаимодействия с семьей (законными представителями) в решении проблем обучающихся в образовательной деятельности (ДПК-1);

- способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения, использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ДПК-2).

Форма промежуточной аттестации по практике- зачет

Студент ежедневно заполняет дневник по определённой форме. По окончании учебной практики студент оформляет и представляет руководителю отчет о практике. Структура отчёта включает несколько разделов.

Особенности реализации практики:

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

В ходе учебной практики студент осваивает общепрофессиональные компетенции, основы которых были заложены в рамках изучения учебных дисциплин. Базой практики может являться любая образовательная организация, а также центры психолого-педагогического сопровождения. На базе практики руководство деятельностью студента осуществляет педагог-психолог или психолог, имеющих опыт решения профессиональных задач. Задания для прохождения практики носят комплексный характер, т.к. направлены на освоение групп компетенций. Оценка сформированности у студента компетенций производится методом экспертной оценки материалов отчёта, представленных в отчёте аналитических, методических материалов, а также при экспертной оценке проведённого студентом рефлексивного анализа.

Аннотация программы практики **Производственная (преддипломная) практика**

Наименование практики – производственная (преддипломная) практика

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование».

Цели и задачи практики

Целью производственной практики является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации. Практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы.

Задачи производственной (преддипломной) практики

9. Совершенствовать способность проводить диагностику психического развития обучающихся; проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы; проектировать стратегию индивидуальной и группой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся.

10. Совершенствовать способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся, разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося.

11. Развивать готовность использовать инновационные обучающие технологии с учётом задач каждого возрастного этапа развития; способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности.

12. Совершенствовать способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся; способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности.

13. Совершенствовать способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования.

14. Совершенствовать способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося; способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и в индивидуальном варианте).

15. Совершенствовать готовность использовать активные методы по организации взаимодействия с семьёй (законными представителями) в решении проблем обучающихся в образовательной деятельности;

16. Совершенствовать способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения, использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем.

Форма обучения

Форма обучения: заочная.

Вид практики, способы и формы ее проведения

4.1. **Вид практики** – производственная.

4.2. **Тип практики** – преддипломная.

4.3. **Способ проведения** – стационарная, выездная.

Объем практики, ее продолжительность

Объем практики: 6 з.е. Продолжительность: концентрированная (4 недели/ 216 акад. часа)

Содержание практики:

Подготовительный этап: проводится установочная конференция, студенты знакомятся с программой практики, составляют план её прохождения.

Основной (активный) этап: выполнение заданий, предполагающих реализацию различных этапов психолого-педагогического исследования, рефлексия результатов деятельности, анализ полученного опыта.

Заключительный этап: оформление отчёта о прохождении практики, проведение итоговой конференции

Планируемые результаты обучения по практике (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции)

В процессе прохождения производственной практики, в результате освоения различных видов профессиональной деятельности у студентов формируются следующие **компетенции:**

Профессиональные компетенции по психолого-педагогическому сопровождению общего, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации (ПК):

- способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);
- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и группой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);
- способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);
- готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учётом задач каждого возрастного этапа развития (ПК-5);
- способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);
- способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);
- способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);
- способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);

- способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);

- способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);

- способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и в индивидуальном варианте (ПК-12).

В области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-13);

- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-14);

- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики (ПК-15);

- готовностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-16);

- готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа (ПК-17);

- умением разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18);

- способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-19);

- умением оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-20);

- способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-21).

Дополнительные профессиональные компетенции (ДПК):

- готовностью использовать активные методы по организации взаимодействия с семьей (законными представителями) в решении проблем обучающихся в образовательной деятельности (ДПК-1);

- способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения, использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ДПК-2).

Форма отчетности промежуточной аттестации по практике: зачет

Студент ежедневно заполняет дневник по определённой форме. По окончании учебной практики студент оформляет и представляет руководителю отчет о практике. Структура отчёта включает несколько разделов.

Особенности реализации практики:

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

В ходе учебной практики студент осваивает общепрофессиональные компетенции, основы которых были заложены в рамках изучения учебных дисциплин. Базой практики может являться любая образовательная организация, а также центры психолого-педагогического сопровождения. На базе практики руководство деятельностью студента

осуществляет педагог-психолог или психолог, имеющих опыт решения профессиональных задач. Задания для прохождения практики носят комплексный характер, т.к. направлены на освоение групп компетенций. Оценка сформированности у студента компетенций производится методом экспертной оценки материалов отчёта, представленных в отчёте аналитических, методических материалов, а также при экспертной оценке проведённого студентом рефлексивного анализа.

Аннотация программы практики НИР

Цель и задачи НИР (научно-исследовательской работы).

Целью научно-исследовательской работы является формирование навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской работы в области психолого-педагогического образования.

Задачи:

1. Развивать способность к анализу и оценке современных достижений в науке и образовании;
2. Развивать способность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем;
3. Формировать готовность организовывать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования;
4. Формировать готовность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;

3. Форма получения образования: заочная

4. Вид практики - производственная.

- **Тип практики НИР**

- **Способ проведения практики:** стационарная, выездная.

- **Объем практики, ее продолжительность:**

Объем практики: 18 зачетных единиц.

Продолжительность-12 недель, 648 акад.часов

5.Содержание практики:

Изучение нормативной базы исследования (закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС различных уровней образования. Критический анализ и оценка современных научных достижений в области теории и практики.

Определение проблемы исследования. Определение научного аппарата исследования. Создание библиографии по проблеме и теме исследования. Проектирование содержания научного исследования.

Подбор методов исследования для обработки, анализа и синтеза источников информации; разработка диагностического инструментария. Проведение констатирующей диагностики. Количественный и качественный анализ полученных результатов. Подготовка научных статей по результатам исследования. Подготовка докладов для научно-практической конференции по результатам исследований.

Проектирование содержания формирующего этапа работы. Реализация содержания формирующего этапа работы. Подготовка научных статей по результатам реализации содержания формирующего этапа работы. Подготовка докладов для научно-практической конференции по результатам реализации содержания формирующего этапа работы.

Проведение контрольной диагностики. Количественный и качественный анализ полученных результатов. Оформление текста научно-исследовательской работы. Представление результатов исследования на заседаниях кафедры.

6. Планируемые результаты обучения по НИР соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО (компетенции):

В процессе прохождения научно-исследовательской работы у студентов формируются следующие компетенции:

Профессиональными компетенциями (ПК):

В области психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:

способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);

способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);

способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);

готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);

способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);

способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);

способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);

способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);

способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);

способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);

способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12).

способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-13);

способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-14);

способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики (ПК-15);

готовностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-16);

готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа (ПК-17);

умением разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18);

способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-19);

умением оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-20);

способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-21).

Дополнительные профессиональные компетенции (ДПК):

готовностью использовать активные методы по организации взаимодействия с семьей (законными представителями) в решении проблем обучающихся в образовательной деятельности (ДПК-1);

способностью формировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей (ДПК-2);

Место практики НИР (научно-исследовательской работы) в структуре ОПОП ВО.

Научно-исследовательская работа проводится магистрантом в течение всего периода обучения в магистратуре.

Научно-исследовательская работа базируется на знании дисциплин общенаучного и профессионального цикла: «Научное исследование в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Методология и методы психолого-педагогических исследований» и др.

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Особенности реализации практики.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.