

«44.04.02 - Психолого-педагогическое образование»

Профиль: Медиация в образовании

Аннотация программы практики

Учебная практика

для ОПОП «44.04.02 - Психолого-педагогическое образование».

Профиль: Медиация в образовании

квалификация (степень) – магистр

1. Наименование практики – учебная практика

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование».

2. Цели и задачи практики

Целью учебной практики является получение первичных профессиональных умений и навыков в психолого-педагогической деятельности

Задачи учебной практики

1. Формировать способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учётом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития.

2. Формировать способность использовать научно обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации.

3. Развивать умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений; организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

4. Формировать способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности; анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению

5. Формировать умение использовать современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.

6. Формировать способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений; готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании.

7. Развивать готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

8. Формировать готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Форма обучения: очно-заочная.

Вид практики: учебная.

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способ проведения: стационарная, выездная.

Формы проведения практики: дискретная.

Объем практики, ее продолжительность:

Объем практики: 3 з.е. Продолжительность: 2 недели / 108 акад. часов.

Содержание практики:

Подготовительный этап: проводится установочная конференция, студенты знакомятся с программой практики, составляют план её прохождения.

Основной (пассивный) этап: анализ основных нормативных документов, регламентирующих деятельность организации, посещение и анализ мероприятий, проводимых педагогами и педагогом-психологом.

Основной (активный) этап: выполнение заданий, предполагающих реализацию различных трудовых функций педагога-психолога, рефлексия результатов деятельности, анализ полученного опыта.

Заключительный этап: оформление отчёта о прохождении практики, проведение итоговой конференции

Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции)

В процессе прохождения производственной практики, в результате освоения различных видов профессиональной деятельности у студентов формируются следующие **компетенции:**

- способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учётом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК -1);

- способностью использовать научно обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

- умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК - 4);

- способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК - 5);

- способностью проводить диагностику свойств личности в конфликте (ОПК - 6);

- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

- способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

Форма отчетности по практике:

Студент ежедневно заполняет дневник по определённой форме. По окончании учебной практики студент оформляет и представляет руководителю отчет о практике. Структура отчёта включает несколько разделов.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации практики

Образовательная деятельность по практике осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация программы практики

Производственная практика

для ОПОП «44.03.02 - Психолого-педагогическое образование».

Профиль: Медиация в образовании
квалификация (степень) – магистр

Цели и задачи практики

Целью производственной практики является разработка и внедрение программы снижения конфликтности и поддержания мира в практику деятельности учреждений и формирование на этой основе профессиональных компетенций магистров.

Задачи производственной практики

1. формирование и совершенствование практических умений сбора, обработки, анализа и презентации информации о конфликтах;
2. совершенствование умений анализа конфликтов и конфликтных ситуаций, определения условий, обеспечивающих предупреждение, разрешение и управление конфликтами, а также умений проектирования бесконфликтной среды;
3. развитие умений работы с психодиагностическим инструментарием по распознаванию и оценке конфликтности личности, умения правильно, научно-обоснованно интерпретировать результаты конкретного конфликтологического обследования;
4. расширить и закрепить теоретические знания и практические умения в области проектирования и внедрения в деятельность учреждений программ по снижению конфликтности и поддержанию мира;
5. формирование умений конфликтологического консультирования, посредничества в конфликте медиативными способами;
6. освоение умений разрабатывать и реализовывать меры профилактики конфликтов, создавать программно-методические материалы, имеющие конфликтологическую значимость;
7. укрепление положительной мотивации к профессиональной деятельности, а также развитие ряда важных личностных качеств медиатора (активность, инициативность, коммуникабельность, ответственность, стрессоустойчивость и др.).

Форма обучения: очно-заочная.

Вид практики – производственная.

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способы проведения практики – стационарная, выездная.

Формы проведения практики – дискретная.

Объем практики, ее продолжительность

Объем практики: 30 з.е.

Продолжительность: рассредоточенная (20 недель/ 1080 акад. часов)

Содержание практики:

Подготовительный этап: проводится установочная конференция, студенты знакомятся с программой практики, составляют план её прохождения.

Исследовательский этап: осуществляются мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и теоретического материала; проведение наблюдений, опросов и т.д. Участие в реализации видов деятельности учреждения, организации.

Проектно-технологический этап: разработка комплекса профилактических мер и программы обучающих семинаров-тренингов по предупреждению конфликтов в данном учреждении; консультирование руководителей и сотрудников; разработка и реализация аспектов программы восстановительной медиации.

Аналитический этап: мероприятия по обработке и систематизации фактического и теоретического материала.

Заключительный этап: оформление отчёта о прохождении практики, проведение итоговой конференции.

Планируемые результаты обучения по практике (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции)

В процессе прохождения производственной практики, в результате освоения различных видов профессиональной деятельности у студентов формируются следующие компетенции:

способность проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-52);

способность разработать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг (ПК-53);

способность организовать межпрофессиональное взаимодействие работников организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-54);

способность определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности (ПК-55);

готовность использовать современные технологии менеджмента (ПК-56);

способность определять круг потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-57);

способность планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами (ПК-58).

обладать знаниями теоретико-методологических основ альтернативных форм разрешения конфликтов (ДПК-1);

способность выполнять анализ педагогических конфликтов на основе знаний из области общей конфликтологии, возрастной и социальной психологии, девиантологии и виктимологии (ДПК-2);

способность осознавать социальную значимость профессиональной деятельности и обладать навыками профессиональной рефлексии (ДПК-3);

способность к управлению психоэмоциональным состоянием(ДПК-4);

способность использовать методы анализа конфликтов в образовательной среде (ДПК-5);

способность проводить диагностику свойств личности в конфликте (ДПК- 6);

способность организовать конструктивное взаимодействие субъектов образовательных отношений (ДПК-7);

способность использовать интерактивные методы обучения (ДПК-8).

Форма отчетности по практике:

Студент ежедневно заполняет дневник по определённой форме. По окончании учебной практики студент оформляет и представляет руководителю отчет о практике. Структура отчёта включает несколько разделов.

Форма промежуточной аттестации: зачеты 1, 3, 4 семестры

Особенности реализации практики

Образовательная деятельность по практике осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация программы практики

Производственная (преддипломная) практика

для ОПОП «44.04.02 - Психолого-педагогическое образование».

Профиль: Медиация в образовании
квалификация (степень) – магистр

Наименование практики – производственная (преддипломная) практика

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование».

Цели и задачи практики

Целью производственной (преддипломной) практики является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по организации восстановительной медиации в социальной сфере.

Задачи производственной практики

формирование и совершенствование практических умений сбора, обработки, анализа и презентации информации о конфликтах;

развитие умений работы с психодиагностическим инструментарием по распознаванию и оценке конфликтности личности, развитие умения правильно, научно-обоснованно интерпретировать результаты конкретного конфликтологического обследования;

совершенствование умений и навыков анализа конструктивных, мирных взаимодействий и конфликтов; анализ конфликтов и мира, выявление их детерминирующих факторов и закономерностей;

расширение и закрепление теоретических знаний и практических умений в области поиска возможных альтернативных технологий предупреждения, разрешения и управления конфликтами;

овладение способами сбора, обработки, анализа и презентации информации о конфликтах и мире, технологиях восстановительной медиации;

расширение и закрепление теоретических знаний, практических умений и навыков в области проектирования и внедрения в деятельность учреждений программ по снижению конфликтности;

формирование готовности и способности разрабатывать и реализовывать процедуры восстановительной медиации;

укрепление положительной мотивации к профессиональной деятельности, а также развитие ряда важных личностных качеств медиатора (активность, инициативность, коммуникабельность, ответственность, стрессоустойчивость и др.).

Вид практики: производственная.

Тип практики: преддипломная.

Способ проведения: стационарная, выездная.

Форма проведения: дискретная.

Объем практики, ее продолжительность

Объем практики: 6 з.е. Продолжительность: концентрированная (4 недели/ 216 акад. часа)

Содержание практики:

Подготовительный этап: проводится установочная конференция, студенты знакомятся с программой практики, составляют план её прохождения.

Исследовательский этап: мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и теоретического материала, соответствующего проблематике ВКР.

Проектно-технологический этап: Реализация проекта/программы по организации школьной службы примирения и применению медиативного подхода к разрешению педагогических конфликтов.

Аналитический этап: мероприятия по обработке и систематизации фактического и теоретического материала.

Заключительный этап: оформление отчёта о прохождении практики, проведение итоговой конференции

Планируемые результаты обучения по практике (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции)

В процессе прохождения производственной практики, в результате освоения различных видов профессиональной деятельности у студентов формируются следующие компетенции:

способность проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-52);

способность разработать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг (ПК-53);

способностью определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности (ПК-55);

готовностью использовать современные технологии менеджмента (ПК-56);

способностью планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами (ПК-58).

Дополнительные профессиональные компетенции:

обладать знаниями теоретико-методологических основ альтернативных форм разрешения конфликтов (ДПК-1);

способностью выполнять анализ педагогических конфликтов на основе знаний из области общей конфликтологии, возрастной и социальной психологии, девиантологии и виктимологии (ДПК-2);

способностью использовать знания правовых основ в своей профессиональной деятельности (ДПК-3);

способностью осознавать социальную значимость профессиональной деятельности и обладать навыками профессиональной рефлексии (ДПК-4);

обладать умениями поддержания психоэмоционального состояния (ДПК-5);
способностью использовать методы анализа конфликтов в образовательной среде (ДПК-6);

способностью консультировать субъекты образования по проблемам разрешения конфликтных ситуаций (ДПК-7);

способностью организовать конструктивное взаимодействие субъектов образовательных отношений (ДПК-8);

В результате прохождения практики студент должен:

Знать:

методологические и теоретические подходы к анализу конфликта и применения процедуры восстановительной медиации;

природу конфликта, его структуру, виды, детерминирующие факторы, особенности динамики протекания педагогических конфликтов;

структуру прикладного исследования, основные методы анализа информации, принципы работы с различными статистическими пакетами;

основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки и представления информации для решения профессиональных и социально значимых задач;

технологии урегулирования конфликтов и поддержания мира;

профессиональные этические нормы и границы профессиональной компетентности конфликтолога и медиатора;

способы работы с конфликтом, условия, обеспечивающие предупреждение, разрешение и управление педагогическими конфликтами;

структуру, этапы проектирования и реализации технологии восстановительной медиации.

Уметь:

проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы организации школьных служб примирения;

разрабатывать концепцию и программу деятельности школьных служб примирения на основе взаимодействия с внешними партнерами;

способностью определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к применению процедур восстановительной медиации;

готовностью использовать современные технологии менеджмента при организации деятельности школьных служб примирения;

способностью планировать и проводить переговоры с внутренними и внешними партнерами и участниками медиативного процесса.

выявлять элементы конфликтов, определять детерминирующие факторы и закономерности конфликтного взаимодействия, особенности динамики протекания, условия, обеспечивающие предупреждение, разрешение и управление педагогическими конфликтами;

проводить исследования по проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в образовательной среде;

определять возможные пути формирования общественного мнения по актуальным проблемам применения процедуры восстановительной медиации;

аргументировать необходимость соблюдения профессиональных этических норм и границ профессиональной компетентности конфликтолога и медиатора;

использовать современные технологии менеджмента при организации школьных служб примирения;

реализовывать социальные программы, снижающие уровень конфликтности в педагогических сообществах и укрепляющие мирные способы взаимодействия субъектов образования.

Владеть:

алгоритмом конфликтологического анализа ситуаций социальных взаимодействий;
алгоритмом разработки процедур восстановительной медиации.

Форма отчетности по практике:

Студент ежедневно заполняет дневник по определённой форме. По окончании учебной практики студент оформляет и представляет руководителю отчет о практике. Структура отчёта включает несколько разделов.

Форма контроля: зачет

Аннотация программы практики

Научно-исследовательская работа

для ОПОП «44.04.02 - Психолого-педагогическое образование».

Профиль: Медиация в образовании

Наименование практики: Научно-исследовательская работа (НИР).

Цель практики: формирование навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской работы в области психолого-педагогического образования

Задачи

1. Формировать у магистрантов умения планирования и реализации научного исследования в области медиации образования:
 - проводить теоретический анализ (критический анализ, систематизация и обобщение) научной психолого - педагогической, философской отечественной и зарубежной литературы по проблеме научного исследования;
 - на основе анализа достижений современной психологической науки и практики определять актуальность темы научного исследования, формулировать проблему(мы), цели и задачи, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).
2. Развивать способность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем;
3. Формировать готовность организовывать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования;
4. Формировать готовность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;
5. Закрепить умение аргументировано отвечать на вопросы, связанные с научным исследованием, с учетом достижений современной психологической науки и практики, методологическим подходом.

Вид практики – производственная.

Тип практики - НИР.

Способы проведения – стационарная, выездная.

Форма проведения - дискретная.

Объем практики, ее продолжительность:

Общая трудоемкость дисциплины составляет **18** зачетных единиц (648 часов).

Место научно-исследовательской работы в структуре ОПОП ВО.

Научно-исследовательская работа проводится магистрантом в течение всего периода обучения.

Научно-исследовательская работа базируется на знаниях дисциплин общенаучного и профессионального цикла: «Научное исследование в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» и др.

Перечень планируемых результатов обучения соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО:

- Общепрофессиональные компетенции:

- способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпритации (ОПК-2)

- способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);

- владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10).

Профессиональные компетенции:

- способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);

- способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);

способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);

- готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);

- способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);

- способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);

- способность выстроить менеджмент организации результатов научных исследований (ПК-39);

- способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);

- способность выделять научно-исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).

Дополнительные профессиональные компетенции:

- способность использовать методы анализа конфликтов в образовательной среде (ДПК-5);

Объем научно-исследовательской деятельности в зачетных единицах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 18 зачетных единиц (648 часов).

Форма обучения: очно-заочная

Форма промежуточной аттестации: зачет, с презентацией теоретической части магистерской диссертации, защита ВКР в рамках ГИА

Особенности реализации научно-исследовательской деятельности.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ