

44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология образования

Аннотация программы практики

Учебная практика

Цели и задачи практики.

Целью учебной практики является формирование компетенций в деятельности по психолого-педагогическому сопровождению дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования.

Задачи учебной практики

1. Формировать умения учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

2. Формировать умения использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

3. Формировать первичные умения организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.

4. Формировать способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

Развивать способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий **Форма обучения:** очная, заочная.

Вид практики – учебная.

Тип практики – практика по получению первичных умений и навыков.

Способ проведения – стационарная, выездная.

Объем практики, ее продолжительность:

Объем практики: 9 з.е., Продолжительность: 6 недель/ 324 акад. часов

Содержание практики:

Подготовительный этап: проводится установочная конференция, студенты знакомятся с программой практики, составляют план её прохождения.

Основной (пассивный) этап: анализ основных нормативных документов, регламентирующих деятельность организации, посещение и анализ мероприятий, проводимых педагогами и педагогом-психологом.

Основной (активный) этап: выполнение заданий, предполагающих реализацию различных трудовых функций педагога-психолога (психодиагностика, психопрофилактика, коррекционно-развивающая деятельность и т.д.), рефлексия результатов деятельности, анализ полученного опыта.

Заключительный этап: оформление отчёта о прохождении практики, проведение итоговой конференции

Планируемые результаты обучения по практике:

В процессе прохождения производственной практики, в результате освоения различных видов профессиональной деятельности у студентов формируются следующие компетенции:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);
- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25).

Форма промежуточной аттестации – зачет

Особенности реализации практики

Образовательная деятельность по практике осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация программы практики

Производственная практика

Цели и задачи практики

Целью производственной практики является совершенствование компетенций в деятельности по психолого-педагогическому сопровождению дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования.

Задачи производственной практики

1. Совершенствовать способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

2. Совершенствовать готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях, готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

3. Совершенствовать готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе; способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития и использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

4. Совершенствовать готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

5. Совершенствовать готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития, выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

6. Закреплять способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; способность эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей.

7. Совершенствовать готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

8. Формировать умение осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий.

9. Закреплять способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

10. Совершенствовать способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности; использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности; проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

Форма обучения: очная, заочная.

Вид практики – производственная.

Тип практики - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; педагогическая практика.

Способ проведения – стационарная, выездная.

Объем практики, ее продолжительность:

Объем практики: 9 з.е., Продолжительность: 6 недель/ 324 акад. часов

Содержание практики:

Подготовительный этап: проводится установочная конференция, студенты знакомятся с программой практики, составляют план её прохождения.

Основной (пассивный) этап: анализ основных нормативных документов, регламентирующих деятельность организации, посещение и анализ мероприятий, проводимых педагогами и педагогом-психологом.

Основной (активный) этап: выполнение заданий, предполагающих реализацию различных трудовых функций педагога-психолога (психодиагностика, психопрофилактика, коррекционно-развивающая деятельность и т.д.), рефлексия результатов деятельности, анализ полученного опыта.

Заключительный этап: оформление отчёта о прохождении практики, проведение итоговой конференции

Планируемые результаты обучения по практике:

В процессе прохождения производственной практики, в результате освоения различных видов профессиональной деятельности у студентов формируются следующие **компетенции:**

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

- готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
 - способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);
 - готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);
 - способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);
 - способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);
 - способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);
 - способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);
 - способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);
 - способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);
 - готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30);
 - способен использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);
 - способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

Форма промежуточной аттестации – зачет

Особенности реализации практики

Образовательная деятельность по практике осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация программы практики **Преддипломная практика**

Цели и задачи практики

Целью производственной (преддипломной) практики является совершенствование компетенций в деятельности по психолого-педагогическому сопровождению дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования.

Задачи производственной практики

1. Совершенствовать способность к самоорганизации и самообразованию.
2. Закреплять способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

3. Совершенствовать готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях, готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

4. Совершенствовать готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.

5. Закреплять способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

6. Совершенствовать готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

7. Совершенствовать способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

Форма обучения: очная, заочная.

Вид практики – производственная.

Тип практики – преддипломная практика

Способ проведения – стационарная, выездная.

Объем практики, ее продолжительность:

Объем практики: 9 з.е., Продолжительность: 6 недель/ 324 акад. часов

Содержание практики:

Подготовительный этап: проводится установочная конференция, студенты знакомятся с программой практики, составляют план её прохождения.

Основной (пассивный) этап: анализ основных нормативных документов, регламентирующих деятельность организации, посещение и анализ мероприятий, проводимых педагогами и педагогом-психологом.

Основной (активный) этап: выполнение заданий, предполагающих реализацию различных трудовых функций педагога-психолога (психодиагностика, психопрофилактика, коррекционно-развивающая деятельность и т.д.), рефлексия результатов деятельности, анализ полученного опыта.

Заключительный этап: оформление отчёта о прохождении практики, проведение итоговой конференции

Планируемые результаты обучения по практике:

В процессе прохождения производственной практики, в результате освоения различных видов профессиональной деятельности у студентов формируются следующие **компетенции:**

- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

- способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

- готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

- способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);

- способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);

- способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28).

Форма промежуточной аттестации – зачет

Особенности реализации практики

Образовательная деятельность по практике осуществляется на государственном языке Российской Федерации.