

«44.03.02 - Психолого-педагогическое образование».
Профиль: «Психология и педагогика дополнительного образования»

Аннотация программы практики
Учебная практика

1. Наименование практики – учебная практика

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование».

2. Цели и задачи практики

Общая тема практики: «Основные проблемы и направления психолого-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования».

Цель практики: ознакомление будущих бакалавров по направлению подготовки «44.03.02 – Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дополнительного образования» с практической деятельностью педагога-психолога в учреждениях дополнительного образования детей и взрослых и формирование на этой основе общепрофессиональных компетенций.

Задачи учебной практики:

- 1) ознакомление с типами, организационно-правовыми формами и направлениями деятельности учреждений, реализующих программы дополнительного образования;
- 2) знакомство с основными психологическими проблемами и направлениями работы в сфере дополнительного образования детей и взрослых;
- 3) анализ и обобщение опыта деятельности учреждений, реализующих программы дополнительного образования;
- 4) расширение и закрепление теоретических знаний в области педагогики и психологии;
- 5) формирование практических умений и навыков анализа педагогического процесса;
- 6) освоение и закрепление профессиональных знаний и умений в ходе выполнения работ в условиях максимально приближенных к реальной деятельности педагога-психолога, работающего в сфере дополнительного образования детей и взрослых;
- 7) овладение первоначальными методами психологического исследования;
- 8) формирование умения наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей и педагогических ситуаций в деятельности учреждений дополнительного образования;
- 9) формирование положительной мотивации к профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования, а также ряда важных личностных качеств (коммуникабельности, креативности, ответственности и др.);
- 10) выработка творческого подхода к профессиональной деятельности.

Форма обучения: очная.

Вид практики – учебная.

Тип практики - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Способ проведения – стационарная, выездная.

Объем практики, ее продолжительность:

Объем практики: 3 з.е. Продолжительность: 2 недели / 108 акад. часов.

Содержание практики:

Подготовительный этап	<ol style="list-style-type: none">1. Проведение установочной конференции по учебной практике. Знакомство с программой практики, содержанием деятельности и обязанностями студентов-практикантов. Составление плана ознакомления с работой педагога-психолога или педагога в учреждении дополнительного образования.2. Изучение учебной основной и дополнительной литературы по теме практики.
Исследовательский этап	<ol style="list-style-type: none">1. Ознакомительные лекции и инструктаж по технике безопасности в учреждении – месте прохождения практики.2. Изучение функциональных обязанностей, плана, направлений работы и основных проблем в деятельности педагога-психолога и педагога, документов, регламентирующих их профессиональную деятельность, условий работы.3. Проведение наблюдений, опросов и т.д.; участие по месту прохождения практики в реализации видов деятельности учреждения, организации.4. Оказание помощи педагогу-психологу по месту прохождения практики в следующих направлениях:<ol style="list-style-type: none">А) В области преподавания по дополнительным общеобразовательным программам:<ul style="list-style-type: none">- помощь в подготовке раздаточного материала, наглядных пособий и т.п.- помощь в организации деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.Б) В области культурно-досуговой деятельности:<ul style="list-style-type: none">- помощь в организации досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;- сопровождение детей на экскурсиях, прогулках;- организация игровой деятельности;- помощь в организации культурно-массовых мероприятий и др.5. Описание наблюдаемых в течение практики ситуаций, мероприятий, соответствующих основным направлениям деятельности учреждения (2-3 примера - кейса). Определение знаний и практических умений, необходимых педагогу-психологу дополнительного образования для эффективной реализации целей и задач своей профессиональной деятельности в ситуациях

	подобного типа.
Аналитический этап	Мероприятия по обработке и систематизации фактического и теоретического материала учебной практики.
Заключительный этап	Получение письменного отзыва-характеристики от руководителя практики в учреждении. Анализ, обобщение результатов практики. Оформление отчета по практике. Получение отзыва от руководителя практики в УрГПУ. Подготовка мультимедийной презентации.
Презентация итогов практики	Защита отчета.

Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции)

В процессе прохождения производственной практики, в результате освоения различных видов профессиональной деятельности у студентов формируются следующие **компетенции**:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13);

способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-9);

способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32);

особенностью к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения психолого-педагогических задач (ДПК-1)

Форма отчетности по практике:

Студент ежедневно заполняет дневник по определённой форме. По окончании учебной практики студент оформляет и представляет руководителю отчет о практике. Структура отчёта включает несколько разделов.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации практики

Образовательная деятельность по практике осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация программы практики

Производственная практика

для ОПОП «44.03.02 - Психолого-педагогическое образование».

Профиль: «Психология и педагогика дополнительного образования»
квалификация (степень) – бакалавр

3. Наименование практики – производственная практика

4. Цели и задачи практики

Общая тема практики: «Особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ и их психолого-педагогического сопровождения в деятельности педагога-психолога».

Цель практики: изучение будущими бакалаврами по направлению подготовки «44.03.02 – Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дополнительного образования» особенностей реализации дополнительных

общеобразовательных программ и их психолого-педагогического сопровождения и формирование на этой основе общепрофессиональных компетенций.

Задачи производственной практики:

- 1) овладение методами психологического исследования; совершенствование готовности применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- 2) формирование умений и навыков организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия с учетом особенностей субъектов образовательной среды;
- 3) формирование умений и навыков эффективного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности;
- 4) освоение и закрепление профессиональных знаний и умений в ходе выполнения работ в условиях максимально приближенных к реальной деятельности педагога-психолога, работающего в сфере дополнительного образования детей и взрослых;
- 5) формирование умений и навыков осуществления психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей;
- 6) расширение и закрепление теоретических знаний в области педагогики и психологии;
- 7) формирование практических умений и навыков анализа педагогического процесса;
- 8) формирование умений осуществления рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;
- 9) формирование и развитие у студентов профессионально значимых качеств, устойчивого интереса к профессиональной деятельности, потребности в самообразовании;
- 10) знакомство с этическими принципами деятельности бакалавра, работающего в сфере дополнительного образования детей и взрослых;
- 11) выработка творческого подхода к профессиональной деятельности

Форма обучения: очная.

Вид практики – производственная.

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Способ проведения – стационарная, выездная..

Объем практики, ее продолжительность

Общий объем практики, предусмотренный для 2 курса: 9 ЗЕ.

Продолжительность практики: 6 недель / 324 акад. часа

Содержание практики:

1	Подготовительный этап	Проведение установочной конференции по практике. Знакомство с программой практики, содержанием деятельности и обязанностями студентов-практикантов. Составление плана ознакомления с работой педагогов и психологов в учреждении дополнительного образования. Ознакомительные лекции; инструктаж по технике безопасности; изучение учебной и дополнительной литературы по теме практики.
---	-----------------------	--

2	Обзорно-исследовательский этап	<p>1. Ознакомительные вводные лекции в организации – месте прохождения практики; инструктаж по технике безопасности.</p> <p>2. Ежедневное выполнение функций помощника педагога-психолога или педагога дополнительного образования.</p> <p>3. Составление информационной справки образовательной организации – места прохождения практики.</p> <p>4. Ознакомление с основной образовательной программой, реализуемой в образовательной организации. Составление аннотации образовательной программы (цель, образовательные результаты, структура, краткое описание каждого раздела ООП).</p> <p>5. Изучение должностных обязанностей, планов работы, рабочей документации и условий работы педагога-психолога или педагога дополнительного образования.</p> <p>Проведение собеседования с руководителем практики от организации – места прохождения практики с целью уточнения основных аспектов, направлений, форм, методов и проблем деятельности педагога-психолога или педагога дополнительного образования.</p>
3	Основной (активный) этап	<p>1. Оказание помощи педагогам и психологам по месту прохождения практики. Ежедневное выполнение функций помощника педагога-психолога или педагога дополнительного образования. Оказание помощи в организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы, и в организации досуговой деятельности обучающихся.</p> <p>В области преподавания по дополнительным общеобразовательным программам:</p> <p>а) помощь в подготовке раздаточного материала, наглядных пособий и т.п.;</p> <p>б) помощь в организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>В области культурно-досуговой деятельности:</p> <p>а) помощь в организации досуговой деятельности в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;</p> <p>б) сопровождение детей на экскурсиях,</p>

		<p>прогулках;</p> <p>в) организация игровой деятельности;</p> <p>г) помощь в организации культурно-массовых мероприятий и др.</p> <p>2. Провести психологический анализ двух занятий проводимых педагогом-психологом или педагогом в рамках преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>3. Провести психологический анализ двух занятий проводимых педагогом-психологом или педагогом в рамках культурно-досуговой деятельности.</p> <p>4. Провести просветительское мероприятие для родителей, нацеленное на формирование знаний и умений по организации эффективного взаимодействия с ребенком с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей (интересов, склонностей, особенностей поведения, миропонимания). При планировании мероприятия использовать интерактивные формы проведения занятий, методы и приемы активного обучения, тренинговые и ИКТ-технологии. Проанализировать ход и результаты, проведенного мероприятия (самоанализ).</p>
3	Аналитический этап	Мероприятия по обработке и систематизации фактического и теоретического материала учебной практики.
4	Заключительный этап	<p>Получение письменного отзыва-характеристики от руководителя практики в учреждении.</p> <p>Анализ, обобщение результатов практики.</p> <p>Оформление отчета по практике. Получение отзыва от руководителя практики в УрГПУ.</p> <p>Подготовка мультимедийной презентации.</p>
5	Презентация итогов практики	Защита отчета.

Планируемые результаты обучения по практике (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции)

В процессе прохождения производственной практики, в результате освоения различных видов профессиональной деятельности у студентов формируются следующие компетенции:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-7);

способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);

способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);

способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6);

готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-10);

готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПК-12);

готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);

способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);

способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);

способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21);

готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);

способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);

способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32);

способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе естественно-научных и обществоведческих знаний (ДПК-2);

готовностью использовать знание народной культуры и художественной литературы в культурно-просветительской работе в дополнительном образовании (ДПК-3);

готовностью к решению профессиональных задач средствами дополнительного образования (ДПК-4).

Форма отчетности по практике:

Студент ежедневно заполняет дневник по определённой форме. По окончании учебной практики студент оформляет и представляет руководителю отчет о практике. Структура отчёта включает несколько разделов.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации практики

Образовательная деятельность по практике осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация программы практики

Производственная практика

для ОПОП «44.03.02 - Психолого-педагогическое образование».

Профиль: «Психология и педагогика дополнительного образования»
квалификация (степень) – бакалавр

5. Наименование практики – производственная практика

6. Цели и задачи практики

Общая тема практики: «Особенности развивающихся субъектов образовательного процесса».

Цель практики: изучение будущими бакалаврами по направлению подготовки «44.03.02 – Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дополнительного образования» особенностей субъектов образовательной среды в учреждениях, реализующих программы дополнительного образования детей и взрослых, и формирование на этой основе общепрофессиональных компетенций.

Задачи производственной практики:

- 12) овладение методами психологического исследования; совершенствование готовности применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- 13) изучение возрастных, гендерных и индивидуально-психологических особенностей субъектов образовательной среды (педагогов, обучающихся и их законных

- представителей) в учреждениях, реализующих программы дополнительного образования детей и взрослых;
- 14) овладение методами психологического исследования;
 - 15) формирование умений и навыков организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия с учетом особенностей субъектов образовательной среды;
 - 16) формирование умений и навыков эффективного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности;
 - 17) освоение и закрепление профессиональных знаний и умений в ходе выполнения работ в условиях максимально приближенных к реальной деятельности педагога-психолога, работающего в сфере дополнительного образования детей и взрослых;
 - 18) формирование умений и навыков организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия с учетом особенностей субъектов образовательной среды;
 - 19) освоение и закрепление профессиональных знаний и умений в ходе выполнения работ в условиях максимально приближенных к реальной деятельности педагога-психолога, работающего в сфере дополнительного образования детей и взрослых;
 - 20) расширение и закрепление теоретических знаний в области педагогики и психологии;
 - 21) формирование практических умений и навыков анализа педагогического процесса;
 - 22) формирование и развитие у студентов профессионально значимых качеств, устойчивого интереса к профессиональной деятельности, потребности в самообразовании;
 - 23) знакомство с этическими принципами деятельности бакалавра, работающего в сфере дополнительного образования детей и взрослых;
 - 24) выработка творческого подхода к профессиональной деятельности.

Форма обучения: очная.

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая практика

Способ проведения – стационарная, выездная.

Объем практики, ее продолжительность

Общий объем практики, предусмотренный для 3 курса: 12 ЗЕ.

Продолжительность практики: 8 недель / 432 акад. часа.

Содержание практики:

1	Подготовительный этап	Проведение установочной конференции по практике. Знакомство с программой практики, содержанием деятельности и обязанностями студентов-практикантов. Составление плана ознакомления с работой педагогов и психологов в учреждении дополнительного образования. Ознакомительные лекции; инструктаж по технике безопасности; изучение учебной и дополнительной литературы по теме практики.
2	Обзорно-исследовательский этап	б. Ознакомительные вводные лекции в организации – месте прохождения практики; инструктаж по технике безопасности.

		<p>7. Ежедневное выполнение функций помощника педагога-психолога или педагога дополнительного образования.</p> <p>8. Составление информационной справки образовательной организации – места прохождения практики.</p> <p>9. Ознакомление с основной образовательной программой, реализуемой в образовательной организации. Составление аннотации образовательной программы (цель, образовательные результаты, структура, краткое описание каждого раздела ООП).</p> <p>10. Изучение должностных обязанностей, планов работы, рабочей документации и условий работы педагога-психолога или педагога дополнительного образования.</p> <p>Проведение собеседования с руководителем практики от организации – места прохождения практики с целью уточнения основных аспектов, направлений, форм, методов и проблем деятельности педагога-психолога или педагога дополнительного образования.</p>
3	Основной (активный) этап	<p>5. Оказание помощи педагогам и психологам по месту прохождения практики. Ежедневное выполнение функций помощника педагога-психолога или педагога дополнительного образования. Оказание помощи в организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы, и в организации досуговой деятельности обучающихся.</p> <p>В области преподавания по дополнительным общеобразовательным программам:</p> <p>а) помощь в подготовке раздаточного материала, наглядных пособий и т.п.;</p> <p>б) помощь в организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>В области культурно-досуговой деятельности:</p> <p>а) помощь в организации досуговой деятельности в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;</p> <p>б) сопровождение детей на экскурсиях,</p>

		прогулках; в) организация игровой деятельности; г) помощь в организации культурно-массовых мероприятий и др. 6. Изучение возрастных, гендерных и индивидуально-психологических особенностей двух субъектов образовательной среды (педагог и обучающийся, или два обучающихся). 7. Описание и анализ трёх трудных (проблемных, предконфликтных или конфликтных) ситуаций, возникших в ходе образовательного процесса.
3	Аналитический этап	Мероприятия по обработке и систематизации фактического и теоретического материала учебной практики.
4	Заключительный этап	Получение письменного отзыва-характеристики от руководителя практики в учреждении. Анализ, обобщение результатов практики. Оформление отчета по практике. Получение отзыва от руководителя практики в УрГПУ. Подготовка мультимедийной презентации.
5	Презентация итогов практики	Защита отчета.

Планируемые результаты обучения по практике (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции)

В процессе прохождения производственной практики, в результате освоения различных видов профессиональной деятельности у студентов формируются следующие компетенции:

способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1)

готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2)

готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4)

способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).

способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6)

способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8)

готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ПК-13)

способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14)

способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16)

владением методами социальной диагностики (ПК-20)

способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21)

способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22)

готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23)

способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24)

способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26)

способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29)

способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31)

способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) (ПК-36)

способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-37)

Форма отчетности по практике:

Студент ежедневно заполняет дневник по определённой форме. По окончании учебной практики студент оформляет и представляет руководителю отчет о практике. Структура отчёта включает несколько разделов.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Особенности реализации практики

Образовательная деятельность по практике осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация программы практики

Производственная (преддипломная) практика

для ОПОП «44.03.02 - Психолого-педагогическое образование».

Профиль: «Психология и педагогика дополнительного образования»
квалификация (степень) – бакалавр

Наименование практики – производственная (преддипломная) практика

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование».

Цели и задачи практики

Общая тема практики: «Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования».

Цель практики: освоение будущими бакалаврами по направлению подготовки «44.03.02 – Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дополнительного образования» содержания, форм и методов психолого-педагогического сопровождения программ дополнительного образования и формирование на этой основе общепрофессиональных компетенций.

Задачи производственной практики:

- 1) овладение методами психологического исследования; совершенствование готовности применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- 2) овладение методами проведения психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- 3) формирование умений и навыков организации и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися;
- 4) формирование умений и навыков организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия с учетом особенностей субъектов образовательной среды;
- 5) формирование умений и навыков создания благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого обучающегося, участия в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков;
- 6) формирование умений и навыков эффективного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности;
- 7) освоение и закрепление профессиональных знаний и умений в ходе выполнения работ в условиях максимально приближенных к реальной деятельности педагога-психолога, работающего в сфере дополнительного образования детей и взрослых;
- 8) формирование умений и навыков организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия с учетом особенностей субъектов образовательной среды;
- 9) освоение и закрепление профессиональных знаний и умений в ходе выполнения работ в условиях максимально приближенных к реальной деятельности педагога-психолога, работающего в сфере дополнительного образования детей и взрослых;
- 10) формирование практических умений и навыков анализа педагогического процесса;
- 11) формирование и развитие у студентов профессионально значимых качеств, устойчивого интереса к профессиональной деятельности, потребности в самообразовании;
- 12) знакомство с этическими принципами деятельности бакалавра, работающего в сфере дополнительного образования детей и взрослых;
- 13) выработка творческого подхода к профессиональной деятельности.

Форма обучения: очная.

Вид практики – производственная

Тип практики – преддипломная практика.

Способ проведения – стационарная, выездная

Объем практики, ее продолжительность: 12 З.Е.

Содержание практики:

1	Подготовительный этап	Проведение установочной конференции по практике. Знакомство с программой практики, содержанием деятельности и
---	-----------------------	---

		<p>обязанностями студентов-практикантов. Составление плана ознакомления с работой педагогов и психологов в учреждении дополнительного образования.</p> <p>Ознакомительные лекции; инструктаж по технике безопасности; изучение учебной и дополнительной литературы по теме практики.</p>
2	Обзорно-исследовательский этап	<p>11. Ознакомительные вводные лекции в организации – месте прохождения практики; инструктаж по технике безопасности.</p> <p>12. Ежедневное выполнение функций помощника педагога-психолога или педагога дополнительного образования.</p> <p>13. Составление информационной справки образовательной организации – места прохождения практики.</p> <p>14. Ознакомление с основной образовательной программой, реализуемой в образовательной организации. Составление аннотации образовательной программы (цель, образовательные результаты, структура, краткое описание каждого раздела ООП).</p> <p>15. Изучение должностных обязанностей, планов работы, рабочей документации и условий работы педагога-психолога или педагога дополнительного образования.</p> <p>Проведение собеседования с руководителем практики от организации – места прохождения практики с целью уточнения основных аспектов, направлений, форм, методов и проблем деятельности педагога-психолога или педагога дополнительного образования.</p>
3	Основной (активный) этап	<p>8. Оказание помощи педагогам и психологам по месту прохождения практики. Ежедневное выполнение функций помощника педагога-психолога или педагога дополнительного образования.</p> <p>Оказание помощи в организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы, и в организации досуговой деятельности обучающихся.</p> <p>В области преподавания по дополнительным общеобразовательным программам:</p> <p>а) помощь в подготовке раздаточного материала, наглядных пособий и т.п.;</p>

		<p>б) помощь в организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>В области культурно-досуговой деятельности:</p> <p>а) помощь в организации досуговой деятельности в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;</p> <p>б) сопровождение детей на экскурсиях, прогулках;</p> <p>в) организация игровой деятельности;</p> <p>г) помощь в организации культурно-массовых мероприятий и др.</p> <p>9. Провести 5 учебно-развивающих занятий.</p> <p>10. Принять участие в скрининговом обследовании с целью контроля за ходом психического развития и определения лиц, нуждающихся в психологической помощи. Составить психологические заключения (5 обучающихся).</p> <p>11. Провести 5 коррекционно-развивающих занятий.</p>
3	Аналитический этап	Мероприятия по обработке и систематизации фактического и теоретического материала учебной практики.
4	Заключительный этап	Получение письменного отзыва-характеристики от руководителя практики в учреждении. Анализ, обобщение результатов практики. Оформление отчета по практике. Получение отзыва от руководителя практики в УрГПУ. Подготовка мультимедийной презентации.
5	Презентация итогов практики	Защита отчета.

Планируемые результаты обучения по практике (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции)

В процессе прохождения производственной практики, в результате освоения различных видов профессиональной деятельности у студентов формируются следующие компетенции:

способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

(ОПК-1)

способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12)

готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4)

способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6)

способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7)

готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11)

готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15)

способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16)

способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17)

способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18)

готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19)

способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21)

способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25)

способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27)

способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28)

готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30)

способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-33)

готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34)

способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35)

способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38)

способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-39)

готовностью к решению профессиональных задач средствами дополнительного образования (ДПК-4).

Форма отчетности по практике:

Студент ежедневно заполняет дневник по определённой форме. По окончании учебной практики студент оформляет и представляет руководителю отчет о практике. Структура отчёта включает несколько разделов.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Особенности реализации практики

Образовательная деятельность по практике осуществляется на государственном языке Российской Федерации.